

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет юридический



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

Просеков А.Ю.

«14» марта 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность подготовки
«Практическая психология»

Уровень образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	4
2. Характеристика направления подготовки.....	5
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику цели адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
2.3. Требования к абитуриенту.....	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	6
3.4. Задачи профессиональной деятельности	7
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки.....	7
4.1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО25	
4.3. Адаптационные дисциплины	162
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	165
5.1. Учебный план	165
5.2. Календарный учебный график	165
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин).....	165
5.4. Программы практик/НИР	165
6. Контроль качества освоения	165
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости.....	165
6.2. Фонды оценочных средств	166
6.3. Государственная итоговая аттестация.....	166
7. Характеристика условий реализации образовательной программы	167
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу.....	167
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).	167
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	168
7.4. Материально-техническая база	170
7.5. Финансовые условия	171
7.6. Условия по сопровождению обучающихся по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования	171
8. Список разработчиков и экспертов адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	173

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014;
- Профессиональный стандарт ПС 03.008 Психолог в социальной сфере, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- Миссия КемГУ;
- Политика КемГУ в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;

– «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;

– «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;

– «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;

– «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

цели АОПОП ВО

подготовка активного, творчески мыслящего выпускника - бакалавра, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально - психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и населению.

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология нацелена на формирование профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором и общественной толерантностью.

срок освоения – 4 года

объем программы – 240 з. е.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- бакалавр

Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения уменьшаются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП ВО: бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Практическая психология», ориентированную на практическую и научно-исследовательскую деятельность. Выбор указанного профиля объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время в Кузбасском регионе возрастает существенный спрос на оказание консультативных услуг в сфере управления, организационной диагностики, отбора персонала, оказания экстренной психологической помощи населению в условиях техногенных катастроф. Психологическая поддержка необходима и кризисным семьям, так как по статистическим данным в Кузбассе распадается каждый второй брак. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики употребления наркотиков и психоактивных веществ.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

При поступлении в вуз лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

Поступающему на АОПОП ВО создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по соответствующей ОПОП в установленном порядке.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, в соответствии с требованиями регионального рынка труда, включает оказание консультативных услуг населению, осуществление коррекционной и реабилитационной работы с людьми в кризисных состояниях, обеспечение психологической поддержки в экстремальных ситуациях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной на практическую и научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

В практической деятельности - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп, Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья,

Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии,

Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Применение стандартизированных методик. Обработка данных с использованием стандартизированных пакетов программного обеспечения.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы ОПОП выбраны на основе требований профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в:

практической деятельности

- освоить этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования и коррекции;
- владеть методами психологического просвещения
- владеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- владеть приемами управленческого консультирования;
- владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.
- быть готовым в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.

научно-исследовательской деятельности:

- проведение комплексных научных исследований в сфере психологии;
- организация и проведение системного анализа психологических проблем у различных социальных и возрастных групп населения, индивидов, семейных пар с целью организации эффективной психологической помощи;
- проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии,
- проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или компетенции)	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;

	мировоззренческой позиции	основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи; Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной)
--	---------------------------	--

		задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к

		историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; основы ценообразования на рынках товаров и услуг; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности; условия функционирования национальной

		экономики, понятие и факторы экономического роста; состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; основы российской налоговой системы; основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков; Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические
--	--	---

		модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей;
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; институты, принципы, нормы правового регулирования общественных отношений; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; нормативные документы по вопросам трудового и гражданского законодательства; права и обязанности работников в различных сферах деятельности; право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения; основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических

		лиц; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития законодательства и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в РФ; Уметь: Защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию. Владеть: навыками правового решения конкретных задач во всех сферах деятельности; опытом работы с нормативными правовыми документами профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных производственных ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов;
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;

		основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные
--	--	--

		средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды; Владеть:

		способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; специфику управления карьерой на уровне гендерной этики и гендерной этики; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; теоретические основы ортобиотики; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной

		деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; - познавать окружающий мир и других людей; - ставить реальные цели профессионального самодвижения; - увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; - пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями; Владеть: - методиками самоисследования; - технологией поиска работы; - технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; - технологией и методами здоровьесбережения
--	--	--

		(практической ортобиотикой); - технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; - навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; - навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;

		Уметь: снимать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе, с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь; Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные профессиональные риски</u> в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> - психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; -правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	<u>Знать:</u> - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <u>Владеть:</u> - основами знаний о методах управления

	использованием традиционных методов и технологий	поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
ПК- 5	способность к	Знать:

	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть:

	практической деятельности	- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
ПК- 8	способность к проведению стандартного	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования;

	прикладного исследования в определенной области психологии	- структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования в определенной области психологии Владеть: -навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании; - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчет; - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Специальные		
СПК-1	способностью к	Знать:

	психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	– основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.
--	---	--

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Название дисциплины (модуля)		
Б1. Б.1 Философия		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> – основы философских знаний, ценности бытия, жизни; – ценности культуры, искусства, науки; – теоретические подходы к мировоззренческой позиции бытия <u>Владеть:</u> – способами формирования мировоззренческих позиций; – приёмами структурирования основ философских знаний, приращения накопленных знаний, развития толерантности <u>Уметь:</u> – высказывать основные философские знания в профессиональной деятельности; – применять философские знания в решении профессиональных задач
Б1. Б.2 История		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
Б1. Б.3 Основы экономических знаний		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; основы ценообразования на рынках товаров и услуг; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; основы российской налоговой системы; основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть),

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков; Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		моделей.
Б1. Б.4 Иностранный язык		
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
Б1. Б.5 Русский язык и культура речи		
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
Б1. Б.6 Менеджмент в профессиональной сфере		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды; Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
Б1. Б.7 Профессиональное самоопределение и карьера		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; специфику управления карьерой на уровне гендерной этики и гендерной этики; технологии и методы управления карьерой;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; теоретические основы ортобиотики; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; - познавать окружающий мир и других людей; - ставить реальные цели профессионального самодвижения; - увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; - пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями; Владеть: - методиками самоисследования; - технологией поиска работы; - технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; - технологией и методами здоровьесбережения (практической ортобиотикой); - технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; - навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
Б1. Б.8 Правовые основы профессиональной деятельности		
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; институты, принципы, нормы правового регулирования общественных отношений; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; нормативные документы по вопросам трудового и гражданского законодательства; права и обязанности работников в различных сферах деятельности; право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения; основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития законодательства и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в РФ; Уметь: Защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе; анализировать правовые явления,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию. Владеть: навыками правового решения конкретных задач во всех сферах деятельности; опытом работы с нормативными правовыми документами профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных производственных ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
Б1. Б.9 Физическая культура		
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Уметь: облюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Б1. Б.10 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе, с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь; Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Б1. Б.11 Анатомия центральной нервной системы		
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Б1. Б.12 Нейрофизиология		
ПК - 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		- осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
Б1. Б.13 Введение в профессию		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
Б1. Б.14 Общая психология		
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1. Б.15 История психологии		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию.
Б1. Б.16 Методологические основы психологии		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
Б1. Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология		
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
Б1. Б.18 Психология личности		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Б1. Б.19 Социальная психология		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> - психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		–правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		- проводить первичную профессиональную рефлексию
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.
Б1. Б.20 Психология управления		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: – требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: – методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – навыками прогнозирования профессиональных рисков Уметь:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; <u>– предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
ПК- 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования в определенной области психологии Владеть: -навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании; - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт; - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Б1. Б.21 Организационная психология		
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию.
Б1. Б.22 Психология развития и возрастная психология		
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	другим социальным группам	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
Б1. Б.23 Основы нейропсихологии		
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Б1. Б.24 Клиническая и патопсихология		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Б1. Б.25 Психофизиология		

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> – требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> – методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> – применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; – <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
Б1. Б.26 Психогенетика		
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации Уметь: – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; –правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
Б1. Б.27 Экспериментальная психология		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	практических областях психологии	методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
ПК- 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ПСИХОЛОГИИ	- структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования в определенной области психологии Владеть: -навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании; - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчет; - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Б1. Б.28 Специальная психология (адаптационная дисциплина)		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социальном и личностном статусе, развития; <u>- предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Владеть: - техникой личного и семейного консультирования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Б1. Б.29 Общий психологический практикум		
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; –правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <u>Владеть:</u>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
Б1. Б.30 Практикум по выполнению научно-исследовательских работ		
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; –правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	<u>Знать:</u> - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
Б1. Б.31 Дифференциальная психология		
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
Б1. Б.32 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков Уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
Б1. Б.33 Статистические методы психологических исследований		

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; – правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
Б1. Б.34 Психология семьи		
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <u>Владеть:</u> - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.
Б1. Б.35 Профессиональная этика		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
Б1. Б.36 Тренинг личностного роста		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексия.
Б1.Б.37 Антропология и этнопсихология		

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
Б1. Б.38 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Б1. В Вариативная часть		
Б1.В.01 Психология здоровья		
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики.
Б1.В.02 Психология общения		
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ПСИХОЛОГИИ	исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
Б1.В.03 Психодиагностика		

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; – правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	<u>Знать:</u> – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; <u>Владеть:</u> – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска <u>Уметь:</u> – осуществлять с психологическое

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.
Б1.В.04 Практикум по психодиагностике		
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; –правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		и их интерпретацию.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
Б1.В.05 Психология конфликта		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексия
Б1.В.06 Коммуникативный тренинг		
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных	Знать: - основные понятия психологического

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию
Б1.В.07	Методология и методика социально-психологического исследования	
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; - принципы постановки

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
Б1.В.08 Психология безопасности		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту • <u>Плавание</u> - Баскетбол - Волейбол - Легкая Атлетика		
ОК-8	способность использовать методы и средства	Знать: определение и составляющие

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы		
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическая коррекция семейных отношений		
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.
Б1.В.ДВ.02.01 Социально-психологические проблемы безопасности труда		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> – требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> – методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> – применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; – <u>предупреждать, прогнозировать</u>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 Психология труда		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> _ требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные профессиональные риски</u> в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> _ применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <u>Владеть:</u> - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
Б1.В.ДВ.03.01 Семейное консультирование		
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию.
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
Б1.В.ДВ.03.02 Телефонное консультирование		
ПК- 3	способность к отбору и применению психодиагностических	<u>Знать:</u> - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. Владеть: – психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации Уметь: – осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; –правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; – проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
Б1.В.ДВ.03.03 Психологическая коррекция мотивационно-волевой сферы (адаптационная дисциплина)		

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию.
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбрать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
Практики		
Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - <u>использовать</u> решения стандартных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексия

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
Б2.В. 02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; <u>- предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности.</u>
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> - психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; -правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <u>Владеть:</u>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию.
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики.
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности. Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе
Б2.В.03 (Н) Научно-исследовательская работа		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в	Знать: - основы планирования научно-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	области научно-исследовательской и практической деятельности	исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
ПК- 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования в определенной области психологии Владеть: -навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании; - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - использовать методы обработки данных психологического

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		исследования; - подготовить научный отчёт; - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.
Б2.В. 04 (Пд) Преддипломная практика		

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	Знать: - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	деятельности	<u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков <u>Уметь:</u> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <u>Владеть:</u> - психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <u>Уметь:</u> - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; -правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		исследования; - систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования в определенной области психологии Владеть: -навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании; - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчет; - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений. Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б3 Государственная итоговая аттестация		
Б3.Б.01 (Г) Междисциплинарный Государственный экзамен: «Социальная психология», «Методология и методика психологического исследования», «Общая психология»		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; основы ценообразования на рынках товаров и услуг; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; основы российской налоговой системы; основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; основные этапы жизненного цикла

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков; Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		процессов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; институты, принципы, нормы правового регулирования общественных отношений; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; нормативные документы по вопросам трудового и гражданского законодательства; права и обязанности работников в различных сферах деятельности; право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения; основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития законодательства и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в РФ; Уметь: Защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе; анализировать правовые явления,

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию. Владеть: навыками правового решения конкретных задач во всех сферах деятельности; опытом работы с нормативными правовыми документами профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных производственных ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды; Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; специфику управления карьерой на уровне гендерной этики и гендерной этики; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; теоретические основы ортобиотики; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; - познавать окружающий мир и других людей; - ставить реальные цели профессионального самодвижения; - увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; - пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями; Владеть: - методиками самоисследования; - технологией поиска работы; - технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; - технологией и методами здоровьесбережения (практической ортобиотикой); - технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; - навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе, с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь; Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: – требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: – методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – навыками прогнозирования профессиональных рисков Уметь: – применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: – требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. Владеть: – психодиагностическими

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; -навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации Уметь: - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; -правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: - диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека; - определять особенности

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способностью к реализации

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; – психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б3.Б.02 (Д) Выпускная квалификационная работа		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи; Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи	Знать: - способы решения стандартных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. <u>Владеть:</u> - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением <u>Уметь:</u> - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой разработки стандартных программ,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков Уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. Владеть: - психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации Уметь: - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; - правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексия
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; -принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: - способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности; -навыками постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности; - ставить научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям; - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии; Владеть: - способами измерения в психологическом исследовании; - приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии Уметь: - применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.
ПК- 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; - структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования в

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		определенной области психологии Владеть: -навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании; - навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь: - использовать методы обработки данных психологического исследования; - подготовить научный отчёт; - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Знать: – основные проблемы в семейных отношениях; – основы психологической коррекции семьи; – психологические критерии семей групп риска; –психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений; Владеть: – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений; – методами психологического сопровождения семей групп риска Уметь: – осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска; – проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Факультатив ФТД В. 01 Основы информационной культуры		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности; - способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; - использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	использованием традиционных методов и технологий	коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексия
Факультатив ФТД В. 02 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> ± основы нормативно-правовой базы деятельности -основы правовых знаний; - возможности использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <u>Владеть:</u> ± навыками использования нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Уметь: - использовать нормативные правовые знания и документы в различных сферах жизнедеятельности и профессиональной работе психолога.
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлекссию

4.3. Адаптационные дисциплины

При реализации образовательной программы университет обеспечивает для обучающихся, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин:

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов
Б1. Б.28 Специальная психология (адаптационная дисциплина)		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: - методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков Уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: - навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; - навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе

ПК-9	психического функционирования человека способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик; - формулировать заключения по результатам психологической диагностики; - составлять психологический портрет личности. Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; - особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Владеть: - техникой личного и семейного консультирования; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Б1.В.ДВ.03.03 Психологическая коррекция мотивационно-волевой сферы (адаптационная дисциплина)		
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	Знать: - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

ПК- 5	помощи с использованием традиционных методов и технологий способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; - применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; - осуществлять приёмы психологического консультирования; - проводить первичную профессиональную рефлексию. Знать: - базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; - психометрические основы психодиагностики; - профессионально-этические принципы в психодиагностике; - базовые теории личности; - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; -навыками гармонизации психического функционирования человека; - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе Уметь: - гармонизировать психическое функционирование человека; - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности; - обрабатывать и интерпретировать результаты методик;
-------	--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- формулировать заключения по результатам психологической диагностики;- составлять психологический портрет личности. |
|--|---|

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

ОПОП включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

(http://skado.dissw.ru/public_list/193/)

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,

в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация АОПОП ВО по направлению подготовки – 37.03.01 Психология обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля НПП с учеными степенями (званиями) составляет 85,5 %, из них кандидатов наук - 82,6%, докторов наук - 2,8% (по ФГОС доля преподавателей, имеющих учёную степень и /или учёное звание, должна быть не менее 50 %).

Доля действующих руководителей и работников профильных организаций составляет 13,9 % (по ФГОС не менее 10%).

Уровень квалификации НПП кафедры общей и прикладной психологии достаточно высок, большинство преподавателей активно сочетают педагогическую и научно-практическую деятельность, являются практикующими специалистами в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и населению.

-к реализации АОПОП ВО привлекаются при необходимости тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представлен не оценочного средства в фонде
	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями	

		здоровья и инвалидов	
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Операционные системы: Windows XP SP3, Windows .

Антивирусное ПО: Avast Endpoint Protection Plus.

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Офисное ПО		

Microsoft Office, Visio	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Интегрированные программные системы		
Microsoft Visual Studio 2010	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Microsoft SQL Server 2008	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501, 502, 508, 509,602
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 1.04.2007	501, 502, 508, 509,602
Инек Аналитик	Лицензия 2015,2031,2032	509
Galaktika 8	Договор 2012/339 от 04.12.2012 Акт 000017 27.02.2013	502
Прикладные программы для решения тех.задач		
Matlab R2009a	Лицензия №592765 бессрочно.	502
Mathcad 14	Лицензия №9A1487712 бессрочно.	508
Графические редакторы		
Autodesk:AutoCad ,3dsMax Design 2012	Коробочная лицензия №0730450	501
Автоматизированные информационные системы		
1с 8.3	Договор о сотрудничестве от 01.01.2017, Лицензионный ключ №8802686	509
Свободнораспространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Эмуляторы		
Alcohol 52%	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Oracle VM Virtual Box	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Инструментальное ПО		
Bc31	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Developer studio Turbo Delphi	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Bloodshed Dev- C ++ 4.9.9.2	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Borland Turbo Assembler 5.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
BP 7.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Java	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Compaq Visual Fortran	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
SWI-Prolog	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Force 2.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Mpich 2	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Qt	Бесплатно	508
Rave Reports 7.6 BE	Бесплатно	501, 502
Foxit Reader	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Графические редакторы		
Gimp	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602

PaintNet	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Dia	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
T-Flex CAD	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Информационные системы		
Eclipse, UMLдиаграммы	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Umlet	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Firebird	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Scilab	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Smath Studio	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
XAMPP/Denwer	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
PostgreSQL	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
CodeVisionAVR Evaluation	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
LTSpice	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Genesis 32, NanoCad, Omron One-X	Демо-версия	502
GPSS World Student Version	Учебная версия	501, 502, 508, 509,602
ISU	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Learn to speak English v6.0	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Quantum GIS Wroclaw	Бесплатно	509
R 2.11.1	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Открытая физика 1.1	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Маркетинг Микс	Демо-версия	508
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Firefox 14	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Opera 12	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602

Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	501, 502, 508, 509,602

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 4 предусмотрен лифт с возможностью выезда на любой из семи этажей.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля), Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный

компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации –АОПОП ВО–осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Условия по сопровождению обучающихся по АОПОП

1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и

иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется профсоюзной организацией студентов, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточнения показаний и противопоказаний по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, профкомом.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;

- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики: Проскурякова Л.А., зав. кафедрой общей и прикладной психологии

Эксперты: Коваленко Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк

Мероприятия:

- Разработка ОПОП, АОПОП ВО по направлениям подготовки (направленностям)

Срок: до 06.02.2017г.

Ответственный: директора институтов, декан факультета

- Утверждение на Учёных советах институтов, факультета

Срок: до 01.03.2017 г.

- Утверждение на научно-методическом совете КемГУ

Срок: до 18.03.2017 г.

4. Размещение на официальном сайте КемГУ

Срок: до 01.04.2017