

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

«14» марта 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Уровень образования

Бакалавриат

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО | 3 |
| 1.3. Используемые термины, определения, сокращения..... | 4 |
| 2. Характеристика направления подготовки | 6 |
| 2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику | 6 |
| Цели программы..... | 6 |
| Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП- бакалавр. | 6 |
| 2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 6 |
| 2.3. Требования к абитуриенту | 6 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 7 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности..... | 7 |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности | 7 |
| 3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники | 7 |
| 3.4. Задачи профессиональной деятельности | 8 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки | 8 |
| 4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО | 8 |
| 4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО | 9 |
| 4.3. Адаптационные дисциплины | 120 |
| 4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре..... | 122 |
| 4.3.2. Выбор мест прохождения практик | 122 |
| 5. Документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса | 159 |
| 5.1. Учебный план | 122 |
| 5.2. Календарный учебный график..... | 122 |
| 5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)..... | 122 |
| 5.4. Программы практик/НИР | 122 |
| 6. Контроль качества освоения | 123 |
| 6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости | 123 |
| 6.2. Фонды оценочных средств..... | 124 |
| 6.3. Государственная итоговая аттестация | 124 |
| 7. Характеристика условий реализации образовательной программы..... | 125 |
| 7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу | 125 |
| 7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой). | 126 |
| 7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 127 |
| 7.4. Материально-техническая база | 128 |
| 7.5. Финансовые условия | 129 |
| 7.6. Рекомендации | 129 |
| 8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы | 130 |

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

Цели программы

Главной целью основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций (по видам деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП (при очной форме обучения):

объем программы – 300з.е

сроки освоения – 5 лет

Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП- бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «История и Обществознание». Учет региональных особенностей школьного образования объясняет включение дисциплин, направленных на изучение истории региона, исторического краеведения, дисциплин по выбору студентов..

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

При поступлении в вуз лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний: сдавать вступительные испытания, проводимые НФИ КемГУ, или сдать ЕГЭ в дополнительные сроки.

Поступающему на АОПОП ВО создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также

увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет документ установленной формы - «Индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида» с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению абитуриента на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или иного документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья для обучения по соответствующей ОПОП в установленном порядке.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана на основе требований:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 613н;
- Профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н;

Данная программа академического бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский как основной;
- педагогический.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В результате освоения данной АОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|---|--|
| Общекультурные | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |
| ОК-3 | <p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Знать:</p> <p>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>место и роль человека в природе;</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| ОК-4 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p> |
|------|---|--|

| | | |
|------|---|--|
| ОК-5 | <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
| ОК-6 | <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p> |
| ОК-7 | <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах</p> | <p>Знать</p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | деятельности | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> |
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях | <p>Знать:</p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>чрезвычайных ситуаций</p> | <p>правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Общепрофессиональные</p> | | |
| <p>ОПК-1</p> | <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-3 | <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.</p> |
| ОПК-4 | <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> | <p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> |
| ОПК-5 | <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Знать:</p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p> <p>нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p> |
| ОПК-6 | <p>готовность к обеспечению охраны</p> | <p>Знать:</p> <p>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | жизни и здоровья обучающихся | <p>приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p> |
| Профессиональными | | |
| Педагогическая деятельность | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать</p> | <p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> | <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |
| Научно-исследовательская деятельность | | |
| ПК-11 | <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать:</p> <p>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</p> <p>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> |
| ПК-12 | <p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <p>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> |
| Специальные* | | |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способность</p> | <p>Знать:</p> <p>фактическое содержание различных периодов Отечественной истории и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | |
| СПК-2 | <p>Способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов Всеобщей истории и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Всеобщей истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | деятельности по Всеобщей истории | |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности |
| СПК-4 | готовность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений. |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | Знать: основные этапы развития философии, культуры, религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности. |

| | | |
|-------|--|---|
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию. | Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов их достижения. |
|-------|--|---|

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.1 Социокультурные основания педагогического образования | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.01 Философия | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.02 История | | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира | | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; способы применения естественнонаучных знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; Владеть: навыками использования естественнонаучных знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.04 Иностранный язык | | |
| ОК-4 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке; способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.05 Русский язык и культура речи | | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.06 Менеджмент в образовании | | |
| ОК-5 | способность работать в | Знать |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь</p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;</p> <p>демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера | | |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. Анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности;</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. Е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| | | <p>деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p> |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности | | |
| ОК-7 | <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.09 Физическая культура и спорт | | |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности | | |
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | | <p>месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.01.11 Основы математической обработки информации | | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать:</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.01 Педагогика | | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к | <p>Знать:</p> <p>- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>- приоритетные направления развития системы образования России;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | осуществлению профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; |
| ОПК-4 | готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| | | <p>Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности - методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p>Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>Владеть навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.02 Психология | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами | <p>Знать основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | | индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать методики и технологии преподавания. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога | | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Уметь общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации Уметь: -использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации Владеть: -навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать способы достижения образовательных результатов |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Уметь использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; Уметь: использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать способы, методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами | Знать сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать основные принципы системно-деятельностного подхода. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.01.01 Методика обучения истории | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению истории; содержание учебного предмета история; принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению истории; программы и учебники по истории. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | | <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по истории на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы по истории на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по истории для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по истории</p> |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: преподаваемый предмет история в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения истории; способы достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению истории в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения истории,</p> |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по истории; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по истории с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: планировать учебную деятельность по истории с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения истории; строить воспитательную деятельность в процессе обучения истории с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения истории; формировать в процессе обучения истории у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения истории для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения истории.</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении истории; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в обучении истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения истории; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по истории с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории;</p> |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по истории; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций в процессе обучения истории; принципы индивидуального подхода к обучению истории; Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении истории;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения истории с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по истории с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; общаться с учащимися в процессе обучения истории, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения истории; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения истории; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе обучения истории.</p> |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Знать: основные формы и методы обучения истории, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по истории; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по истории, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по истории; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению истории; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по истории; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению истории.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.01.02 Методика обучения обществознанию | | |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к обучению обществознанию;</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| | предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>содержание учебного предмета обществознание; принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных образовательных программ; специальные подходы к обучению обществознанию; программы и учебники по обществознанию.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы по обществознанию на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы по обществознанию на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы по обществознанию для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по обществознанию.</p> |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: преподаваемый предмет обществознание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения обществознанию; способы достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения обществознанию,</p> |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной деятельности по обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности по обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: планировать учебную деятельность по обществознанию с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в процессе обучения обществознанию; строить воспитательную деятельность в процессе обучения обществознанию с учетом культурных различий</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка в процессе обучения обществознанию; формировать в процессе обучения обществознанию у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии в процессе обучения обществознанию для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в процессе обучения обществознанию.</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обществознанию; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в обучении обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по обществознанию с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p> | <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по обществознанию; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|
| | профессионального самоопределения обучающихся | <p>общекультурных компетенций в процессе обучения обществознанию; принципы индивидуального подхода к обучению обществознанию;</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в обучении истории современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при обучении обществознанию;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения обществознанию с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности по обществознанию с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать:</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию;</p> <p>общаться с учащимися в процессе обучения обществознанию, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в процессе обучения обществознанию;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ходе обучения обществознанию;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе обучения обществознанию.</p> |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, | <p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения обществознанию, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию как вида внеурочной деятельности;</p> <p>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по обществознанию,</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | развивать творческие способности | для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по обществознанию; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по обществознанию; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению обществознанию. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.01.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать:</p> <p>методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности по истории и обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности по истории и обществознанию с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать во внеучебной деятельности современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по истории и обществознанию и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в в ходе воспитательной работы по истории и обществознанию.</p> |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность</p> | <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | самостоятельность, развивать творческие способности | опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: способы и методы диагностики результатов обучения истории и обществознанию. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию, в том числе аутентичными. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02 Профиль Обществознание | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.01 История философии | | |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | Знать: основные этапы развития философии, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской мысли,; Владеть: навыками анализа философских текстов, отбора философского содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в рамках преподавания соответствующего раздела курса Обществознание содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся в рамках изучения раздела курса Обществознание; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся в курсе Обществознание; |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.02 Социология | | |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: элементы социологии предмета «Обществознание», предметные результаты их изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методику, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов обучения социологии.</p> <p>Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися проблем социальной жизни, для выяснения пробелов в их изучении.</p> <p>Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения социологии с учетом уровня подготовки обучающихся</p> |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | <p>Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурных элементов на макро и микроуровне</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление социальных изменений; применять полученные знания на практике для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования макросоциальных процессов и процессов межличностного взаимодействия</p> |
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию | <p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения социальных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: использовать в учебно-исследовательской и практической деятельности эмпирические и общенаучные методы изучения социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов исследования социальных явлений и процессов.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.03 Политология | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: Раздел «Политическая жизнь общества» предмета «Обществознание», предметные результаты его изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методику, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов изучения политической жизни.</p> <p>Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися сущности политической жизни,</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | | <p>для включения в образовательный процесс всех обучающихся, выяснения пробелов в изучении политики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения различных приемов, средств, форм обучения политической жизни, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности</p> |
| СПК-4 | <p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p> | <p>Знать:</p> <p>понятийно-категориальный аппарат политической науки; закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять характер и направление политических изменений; анализировать политическую ситуацию в России и на международной арене</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих политических изменений</p> |
| СПК-6 | <p>готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию</p> | <p>Знать:</p> <p>общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования политических явлений и процессов;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и методами анализа современной политической ситуации, отбора и оценки политической информации, необходимой в учебно-исследовательской деятельности политической сферы общественной жизни</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.04 Экономика | | |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать:</p> <p>Раздел «Экономика» курса обществознания в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению по разделу «Экономика» курса обществознания в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения по разделу «Экономика» курса обществознания, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> |
| СПК-4 | <p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и</p> | <p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования и развития экономической подсистемы общества, основные понятия и категории экономической науки;</p> <p>Уметь:</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | <p>выявлять характер и направление экономических изменений;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в экономике изменений.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.05 Правоведение | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать:</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в части преподавания правовых аспектов в курсе обществознания;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | <p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования и развития правовой подсистемы общества, основные понятия и категории правоведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять характер и направление правовых изменений;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками прогнозирования возможных последствий происходящих правовых изменений.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.06 История религий | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы при изучении раздела «История религии». содержание духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории религии;</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в рамках изучения вопросов истории религии; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | <p>Знать: основные этапы развития религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений религиозной мысли;</p> <p>Владеть: навыками анализа религиозных текстов, отбора религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p> |
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию | <p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения религий;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования религий;</p> <p>Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов исследования религиозных явлений и процессов.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.02.07 История культуры | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения вопросов истории культуры школьного курса обществознания.</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона при изучении вопросов истории культуры.</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении вопросов истории культуры;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории культуры;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | <p>Знать:</p> <p>основные этапы развития культуры, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений мировой культуры;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа культурологических текстов, отбора культурно-исторического, содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию | <p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения культурных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования культурных явлений и процессов;</p> <p>Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов исследования культурных явлений и процессов.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03 Профиль История | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины | | |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | <p>Знать классификации исторических источников, основы специальных исторических дисциплин</p> <p>Уметь отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, применять при этом знания специальных исторических дисциплин</p> <p>Владеть навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности, применения в исследовательской деятельности методов специальных исторических дисциплин</p> |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием компонентов специальных исторических дисциплин;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием компонентов специальных исторических дисциплин;</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков | | |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию истории Древнего мира и Средних веков,</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p> |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p> | <p>Знать: фактологический материал по истории Древнего мира и Средних веков, особенности периодизации истории в разных регионах; основные исторические источники по истории Древнего мира и Средних веков, принципы работы с ними;</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Древнего мира и Средних веков; отбирать информацию источников истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями;</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом изученного периода истории, навыками отбора содержания исторического материала по истории Древнего мира и Средних веков в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории Древнего мира и Средних веков, в том числе сравнительного анализа источников одного типа.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.03 История России IX-XVIII веков | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p> |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России IX-XVIII вв.; отбирать информацию источников истории России IX-XVIII вв. в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями;</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв. в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.04 История России XIX -XXI веков | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | образовательных стандартов | Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся. |
| СПК-1 | Способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные концепции истории России XIX –XXI вв., фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России XIX –XXI вв., их классификации, особенности работы с разными видами источников; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России XIX –XXI вв.; отбирать источники по истории России XIX –XXI вв. и оценивать их информационный потенциал в соответствии с образовательными и исследовательскими целями. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России XIX –XXI вв. в соответствии с образовательными и исследовательскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории России XIX –XXI вв., отбора источников по истории России XIX –XXI вв. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.05 История Сибири | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся. |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности; основные исторические источники по истории Сибири</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Сибири; отбирать источники по истории Сибири и оценивать их информационный потенциал</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с образовательными, исследовательскими, культурно-просветительскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории Сибири.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки | | |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p> |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории,</p> | <p>Знать: основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | <p>выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p> | <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время, отбирать источники по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, навыками источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по истории стран Европы и Америки в Новое и новейшее время</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.07 Историография отечественной истории | | |
| СПК-3 | <p>готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические</p> | <p>Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России</p> <p>Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографии отечественной истории;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием историографии отечественной истории.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории с использованием методологии и историографии всеобщей истории;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в исследовательских проектах по истории;</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.</p> |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | <p>Знать: основные методы исторического познания, различные подходы и направления в историографии всеобщей истории, этапы развития исторической мысли на Западе.</p> <p>Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по всеобщей истории.</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в научно-исследовательской работе, навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам всеобщей истории.</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.03.09 История первобытного общества | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ при изучении истории первобытного общества.</p> |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской</p> | <p>Знать: основные концепции истории первобытного общества.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории первобытного общества.</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории первобытного общества.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | деятельности по Всеобщей истории | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по проблемам истории зарубежной культуры и повседневности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |
| СПК-5 | <p>способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох</p> | <p>Знать: основные этапы развития зарубежной культуры и повседневности, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений зарубежной культуры; Владеть: навыками анализа исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности, отбора содержания истории зарубежной культуры и повседневности для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности | | |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории русской культуры и повседневности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности по проблемам истории зарубежной культуры и повседневности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |
| СПК-5 | <p>способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох</p> | <p>Знать: основные этапы развития русской культуры и повседневности, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры; Владеть: навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности, отбора содержания</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | | истории русской культуры и повседневности для осуществления учебной и исследовательской деятельности. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.02.01 Организация работы школьного музея | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: основы музееведения; основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев; Уметь: использовать музеи в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками организации музейной экскурсии с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать: основные принципы организации школьного музея как части образовательной среды; Уметь: Планировать и организовывать деятельность школьного музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками планирования и организации деятельности школьного музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.2.2 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности в преподавании истории и обществознания; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности с целью формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся в процессе формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся для формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | | <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в процессе обучения истории и обществознанию; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | | среды. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства | | |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов истории внешней политики Советского государства и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории внешней политики Советского государства.</p> |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов развития международных отношений в XX веке и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | <p>исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p> | <p>международных отношений в XX веке, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории международных отношений в XX веке.</p> |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веке | | |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов истории геополитического положения Российского государства и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории геополитического положения Российского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | <p>исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>геополитического положения Российского государства, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории геополитического положения Российского государства.</p> |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов развития геополитической ситуации в мире и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы развития геополитической ситуации в мире, выявлять и характеризовать региональные особенности геополитических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории развития геополитической ситуации в мире, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области истории развития геополитической ситуации в мире.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях.</p> |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; | <p>Знать: методы междисциплинарных исследований по истории, основные принципы методологического синтеза в исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные методы и методологический синтез в исторических исследованиях;</p> <p>Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исторического познания в учебно-исследовательской работе, методологического синтеза в исследованиях по истории.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков.</p> |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | <p>Знать: различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков</p> <p>Уметь: проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков.</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов | | |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать | <p>Знать: основные тенденции и явления истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг.</p> <p>Владеть:</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | навыками отбора содержания исторического материала истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. в соответствии с образовательными и исследовательскими целями. |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду всеобщей истории для различных категорий обучающихся. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века | | |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать | Знать: основные тенденции и явления истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века; Владеть: |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | навыками отбора содержания исторического материала истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века в соответствии с образовательными и исследовательскими целями. |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.06.01 Религии и межконфессиональные отношения в современной России | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей межконфессиональных отношений в современной России. Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом конфессиональных различий детей, формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | | <p>многоконфессиональной среде. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися разных конфессий в рамках конкретного вида деятельности;</p> |
| СПК-5 | <p>способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох</p> | <p>Знать: основные особенности различных религиозных течений и межконфессиональных отношений в современной России; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений современной российской религиозной мысли; Владеть: навыками анализа современных религиозных текстов, отбора религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.06.02 История Русской православной церкви | | |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по истории Русской православной церкви. Уметь: Применять знания по истории Русской православной церкви с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися по изучению истории Русской православной церкви.</p> |
| СПК-5 | <p>способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох</p> | <p>Знать: основные особенности различных этапов истории Русской православной церкви; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений российской религиозной православной мысли; Владеть: навыками анализа православных религиозных текстов, отбора содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию | | |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и обществознанию; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь:</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| | | <p>использовать и апробировать информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.07.02 Проектные технологии в обучении истории и обществознанию | | |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать:</p> <p>способы достижения образовательных результатов посредством реализации проектных технологий и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать проектные технологии в обучении в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.08.01 Археология | | |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации</p> | <p>Знать:</p> <p>классификации археологических источников</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать археологические источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири | | |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их | <p>Знать: основные археологические памятники Сибири и историю их изучения;</p> <p>Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности по истории археологии Сибири;</p> <p>Владеть: навыками анализа источников по истории археологии Сибири в научно-исследовательской деятельности.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии Сибири;</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии Сибири.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: использовать краеведческий материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования краеведческого материала в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими | <p>Знать: основные концепции исторического краеведения</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: учитывать региональные особенности материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность | <p>Знать: основные концепции регионоведения</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать материалы регионоведческих исследований</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания материала в рамках регионоведческих исследований</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | <p>применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков. | | |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-</p> | <p>Знать: основные этапы и фактическое содержание истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.;</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории русского революционного движения и радикальной мысли в России XIX-начала XX вв.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | исследовательской деятельности | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода Отечественной истории;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Отечественной истории;</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду Отечественной истории для различных категорий обучающихся.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков. | | |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: основные этапы и фактическое содержание истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.;</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода Отечественной истории;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Отечественной истории;</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду Отечественной истории для различных категорий обучающихся.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.11.01 Историческая география | | |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии;</p> <p>Уметь: применять знания и методы исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами исторической географии;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний исторической географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать | <p>Знать: особенности природно-географических факторов, состава, размещения, передвижения населения, географии производства и размещения хозяйственных связей, формирования границ и территории страны в соответствующие периоды отечественной истории;</p> <p>Уметь: применять полученные знания по исторической географии к различным разделам школьного курса истории Отечества во взаимосвязи с мировой историей;</p> <p>Владеть: методикой работы с исторической картой по Отечественной истории.</p> |

| <i>Код компет енции</i> | Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|--|--|
| | источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской | <p>Знать: особенности природно-географических факторов, состава, размещения, передвижения населения, географии производства и размещения хозяйственных связей, формирования границ и территории стран в соответствующие периоды Всеобщей истории;</p> <p>Уметь: применять полученные знания по исторической географии к различным разделам школьного курса истории Всеобщей истории;</p> <p>Владеть: методикой работы с исторической картой по Всеобщей истории.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | деятельности по Всеобщей истории | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.11.02 Практикум по работе с источниками на уроках истории | | |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами работы с историческими источниками;</p> <p>Уметь: применять знания и методы работы с историческими источниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами работы с историческими источниками;</p> <p>Владеть: навыками использования работы с историческими источниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы | <p>Знать: классификации исторических источников по различным периодам Отечественной истории</p> <p>Уметь: отбирать исторические источники по различным периодам Отечественной истории и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.</p> |

| <i>Код компет енции</i> | Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | <p>Знать: классификации исторических источников по различным периодам Всеобщей истории</p> <p>Уметь: отбирать исторические источники по различным периодам Всеобщей истории и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного | <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при изучении актуальных</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>проблем российского общества и государства в рамках курса обществознания; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом антикоррупционной составляющей школьного образования;</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства. навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | <p>Знать: сущность, виды, условия и причины возникновения коррупции, ее последствия, пути и средства противодействия ей на государственном уровне и на уровне гражданского общества.</p> <p>Уметь: выявлять коррупционные факторы в обществе, причины и благоприятные условия для роста коррупции, тенденции в развитии антикоррупционной политики, использовать механизмы противодействия коррупции на различных уровнях.</p> <p>Владеть: навыками анализа коррупционных проявлений в различных областях, использования различных форм противодействия коррупции.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.12.02 Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при обучении обществознанию; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания;</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | | <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач при изучении актуальных проблем права в курсе обществознания;</p> |
| СПК-4 | <p>способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества</p> | <p>Знать: основные понятия и категории правоведения; неоднозначные теоретические положения в области права и аргументацию по ним;</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, тенденций в их развитии;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в области государства и права изменений</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.13.01 История Азии и Африки | | |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников,</p> | <p>Знать: фактическое содержание истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время;</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время;</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории стран Азии и Африки в Средние века, Новое и новейшее время.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | <p>способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p> | |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины Всеобщая история на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет Всеобщая история и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.13.02 История стран Востока в V-XXI веках. | | |
| СПК-2 | <p>способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов,</p> | <p>Знать: фактическое содержание и особенности истории стран Востока в V-XXI вв.;</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Востока в V-XXI вв.;</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках исследования проблем истории стран Востока в V-XXI вв.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|------------------------|---|--|
| | <p>отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p> | |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины Всеобщая история на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет Всеобщая история и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.14.01 Этнология | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по этнологии; Уметь: Применять знания по этнологии с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания. |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | Знать: закономерности функционирования и развития этнических подсистем общества, основные понятия и категории этнологии; Уметь: выявлять характер и направление изменений межэтнических отношений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих изменений межэтнических отношений. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.14.02 Этнография России | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по этнографии России; Уметь: Применять знания по этнографии России с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания. |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей | Знать: закономерности функционирования и развития этнических подсистем общества, основные понятия и категории этнологии; Уметь: выявлять характер и направление изменений межэтнических отношений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих изменений межэтнических отношений. |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | подсистем общества | |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.15.01 История образования и педагогической мысли дореволюционной России | | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования. |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века. | | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области истории образования. |
| Б.2 Практики | | |
| Б.2.В Вариативная часть | | |
| Название практики: Б.2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Владеть: опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; -навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Владеть: навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; -навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | обучающихся | |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Владеть: -технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Владеть: -опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; -нормами русского языка как части речевой культуры педагога |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Владеть: -навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской | Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. |
| Название практики: Б.2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| Название практики: Б.2. В.03(П) Педагогическая | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; -навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| СПК-1 | Способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Отечественной истории. |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности | Владеть: -навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Всеобщей истории, |

| <i>Код компет енции</i> | Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|---|---|
| | исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | Владеть: -навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений. |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной | Владеть: -навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности. |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | культуры разных исторических эпох | |
| Название практики: Б.2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа | | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | Владеть: -навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности |
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской | Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | деятельности по обществознанию | |
| Название практики: Б.2.В.05(Пд) Преддипломная практика | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации. |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p> |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> |
| СПК-1 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность | <p>Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.. |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и | Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | |
| СПК-4 | способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | Владеть: -навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений. |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | Владеть: навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления исследовательской деятельности. |
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию | Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов их достижения. |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Название дисциплины (модуля): ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие | | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> |
| Название дисциплины (модуля): ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности | | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности | <p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Название дисциплины (модуля): ФТД.В.03 Логика | | |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, опираясь на принципы логики;</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) опираясь на принципы логики.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.3 Государственная итоговая аттестация | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.3.Б Базовая часть | | |
| Название дисциплины (модуля): Б.3.Б.01.Г Государственный междисциплинарный экзамен | | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского языка;</p> <p>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы перевода профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p> |
| ОК-5 | <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
| ОК-6 | <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| | | <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p> |
| ОК-8 | <p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>-основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> |
| ОК-9 | <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;</p> <p>приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОПК-1 | <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p> |
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p> | <p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами,</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| | потребностей обучающихся | <p>потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-4 | <p>готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми документами образования</p> <p>к в с сферы</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>законодательство о правах ребенка;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <p>приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>понятие «здоровьесберегающая деятельность»;</p> <p>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p> |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p> | <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся;</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | | <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | | <p>образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов Отечественной истории и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|---|---|
| | исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | |
| СПК-2 | способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов Всеобщей истории и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Всеобщей истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|------------------------|---|---|
| | анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории | |
| СПК-3 | готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | <p>Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления</p> <p>Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности</p> |
| СПК-4 | готовность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | <p>Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы;</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений;</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений.</p> |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | <p>Знать: основные этапы развития философии, культуры, религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры;</p> <p>Владеть: навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| СПК-6 | готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию. | <p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования;</p> <p>Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов их достижения.</p> |
| Название дисциплины (модуля): Б.3. Б.02Д Выпускная квалификационная работа | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |
| ОК-3 | <p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;</p> <p>основные способы математической обработки данных;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p> |
| ОК-7 | <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> |

| Код компет енции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.</p> |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|--|
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</p> <p>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> |
| СПК-1 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов Отечественной истории и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.</p> |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|--|---|
| | исследовательской деятельности | |
| СПК-2 | <p>способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории</p> | <p>Знать: фактическое содержание различных периодов Всеобщей истории и классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Всеобщей истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.</p> |
| СПК-3 | <p>готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-</p> | <p>Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления</p> <p>Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|---|
| | исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования | Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности |
| СПК-4 | готовность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества | Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений. |
| СПК-5 | способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох | Знать: основные этапы развития философии, культуры, религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности. |
| СПК-6 | Готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по | Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов их достижения. |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| | обществознанию. | |

4.3. Адаптационные дисциплины

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

| Коды компетенции | Результаты освоения АОПОП ВО Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов |
|---|--|---|
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать методики и технологии преподавания. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Название дисциплины (модуля): Б.1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации Уметь: -использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации Владеть: -навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; - навыками создания электронной информационно-образовательной среды |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать способы достижения образовательных результатов |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Уметь использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса |

4.3.1. Проведение учебных занятий по физической культуре

ОПОП включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

4.3.2. Выбор мест прохождения практик

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Копии учебных планов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу http://skado.dissw.ru/public_file/edprogramdescription/81/

5.2. Календарный учебный график

Копии календарных учебных графиков размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/titul_gup/KUG_IPF_2017.pdf

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

Копии рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» по адресу http://skado.dissw.ru/public_list/81/

5.4. Программы практик/НИР

- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-

социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Копии документов размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» http://skado.dissw.ru/public_list/81/

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла,
в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств (копия документы «ФОС ГИА» размещен на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» http://skado.dissw.ru/public_list/81/).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Согласно требованиям ФГОС ВО доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна быть не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание степень (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 %. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 %.

По реализуемой образовательной программе доля штатных преподавателей составляет 91 %, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), - 100%, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание степень (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, - 82 %, доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа

руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, - 11 %.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Проблемные задания |
| 2. | Концентрированное обучение | методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции (не более двух– трех дисциплин, образующих модули). |
| 3. | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля. |
| 4. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личносно ориентированного | Задания (игры, упражнения, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей | компетентностные задачи и т.п.), составленные с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |
| 5. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Творческие задания (игры, упражнения, практико-ориентированные задания), рассчитанные на совместную деятельность |

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория НФИ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

Учебные корпуса НФИ КемГУ имеют пандусы.

На прилегающей территории НФИ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в аудиториях для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, в научной библиотеке, научной библиотеке.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- аудиотехника;
- информационное светодиодное табло.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– Специализированное стационарное рабочее место, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook;

- Программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных

текстов;

- Комплект для написания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Комплекты типа «Звуковой маяк»;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- выносная кнопка;
- наручный извещатель вызова тьютора;
- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- информационный терминал на базе компьютерной системы и жидкокристаллического телевизора.

7.5. Финансовые условия

Условия финансового обеспечения АОПОП ВО определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Финансовое обеспечение реализации —АОПОП ВО осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Рекомендации

7.6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса

В НФИ КемГУ для обучающихся по АПОП ВО предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн. и рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (ИПРА), включающее организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, а также организацию социальной помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие

осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, учебно-методической службой, деканатами включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, профсоюзной организацией студентов, поликлиникой.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организация волонтерской помощи. Социальное сопровождение осуществляется отделом социальной и воспитательной работы, административно-хозяйственной частью, профкомом обучающихся.

Технологическое сопровождение включает мероприятия по обеспечению обучающихся по АОПОП ВО дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется информационно-вычислительным центром НФИ, деканатами факультетов.

7.6.2 Обеспечение толерантной социокультурной среды

В НФИ КемГУ организована работа по вовлечению обучающихся в студенческое самоуправление, в работу общественных организаций, в спортивные секции и творческие клубы, по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики:

Ответственный за ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|----------------------------|-----------------|---------------|-----------|--|
| Заводская Ирина Николаевна | канд. ист. наук | доцент | Декан ИФФ | zavodsk65@mail.ru (3843) 52-91-40 |

Эксперты:

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Организация, предприятие | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|------------------------|-----------|--------------------------|--|
| Симонов Данил | Директор | МАОУ «Средняя | simonov_danil80@mail.ru |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------------|
| Александрович | | общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики». | (3843) 32-04-32 |
|---------------|--|---|-----------------|