

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная основная профессиональная  
образовательная  
программа высшего образования**

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы  
**«Компьютерный дизайн»**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Программа подготовки  
бакалавриата

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная, заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
Миссия.....	5
Язык образования.....	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: .....	8
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:.....	8
2.4. Формы обучения: .....	8
2.5 Срок получения образования по программе – .....	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	8
3.1.1. Область профессиональной деятельности .....	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	9
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания .....	9
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.....	9
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.....	9
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки .....	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	19
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	21
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	89
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	89
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	90
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	90
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	90
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	91
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	91
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	92
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	92
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	92
10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	92
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	92
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	94
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): .....	94
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	95
Ответственный за ОПОП: .....	95
Внешний эксперт ОПОП: .....	95
Информация о макете ОПОП.....	95

Приложение 1 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	96
--	----

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ адаптированной ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

## **Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## **1.1 Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Компьютерный дизайн) устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций..

## **1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124;

– Приказ Минтруда России от «08» сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кемеровского государственного университета;

– локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

– Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

### **1.3. Используемые термины, определения, сокращения**

**Абилитация** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (модуль)** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

– «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:**

– бакалавр

**2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:**

*(вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения)*

составляет 240 зачетных единиц (з. е.)

**2.4. Формы обучения:**

– очная,

– заочная

**2.5 Срок получения образования по программе –**

бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 4 года;

– при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Обучающиеся по АОПОП ВО могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

**3.1.1. Область профессиональной деятельности**

– 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной



деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

– педагогический.

### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

#### **3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки**

Представлен в таблице (приложение 1)

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения и(или) ДПО;</li> <li>• осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>• использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</li> <li>• практическое освоение преподаваемой области научного (научнотехнического) знания и(или) профессиональной деятельности;</li> <li>• организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в</li> </ul>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО

		<p>самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ;</li> <li>• осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> </ul>	
--	--	---	--

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

#### ***4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 2.1_Б.УК-1. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. 3.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	1.1_Б.УК-2. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.1_Б.УК-2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

	ресурсов и ограничений	<p>3.1_Б.УК-2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>4.1_Б.УК-2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>5.1_Б.УК-2. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1.1_Б.УК-3. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>1.1_Б.УК-4. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>2.1_Б.УК-4. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её</p>

		<p>реализации.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1.1_Б.УК-5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>2.1_Б.УК-5. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>3.1_Б.УК-5. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>4.1_Б.УК-5. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>5.1_Б.УК-5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов обра-	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффектив-</p>

	<p>зования в течение всей жизни</p>	<p>ность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 2.1_Б.УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. 3.1_Б.УК-7. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 2.1_Б.УК-8. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 3.1_Б.УК-8. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций 4.1_Б.УК-8. Разъясняет правила</p>

		поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
--	--	---

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Применяет приемы оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, и запросов работодателей. Соотносит нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией;</li> <li>– Осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</li> </ul>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализует программы обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</li> <li>– Выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> <li>– Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.</li> <li>– Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</li> <li>– Применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</li> </ul>



<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирает, разрабатывает и использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</li> <li>– Организует оценочную деятельность обучающихся;</li> <li>– Выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>– Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</li> </ul>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</li> <li>– Применяет достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики и психологии в своей педагогической деятельности;</li> <li>– Организует проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</li> <li>– Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПООП по направлению подготовки на «10» марта 2019 г. в реестре не зарегистрирована.

### 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образователь-		<b>ПК-2</b> Способен модернизировать и использовать возможности образователь-	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную	Профессиональный стандарт «Педагог

	ный процесс в системе СПО и ДПО		ной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	деятельность, устанавливает самостоятельно	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		<b>ПК-3</b> Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Компьютерный дизайн		<b>ПК-4</b> Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать эле-	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную	Профессиональный стандарт «Педагог

			менты осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	деятельность, устанавливает самостоятельно	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
--	--	--	---	--	--

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Философия</b>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>глобализирующегося мира.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</li> <li>– формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами медленного чтения; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</li> </ul>
<b>История (история России, всеобщая история)</b>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
<b>Русский язык и деловое общение</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспо-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>способности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основами методики планирования и организации самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Самоменеджмент</b>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– основы работы по приоритетам;</li> <li>– основы делегирования полномочий;</li> <li>– принципы и методики сбалансированного самообновления;</li> <li>– технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность за-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>трат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять очередность выполнения работ;</li> <li>– использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента;</li> <li>– приемами управления стрессом;</li> <li>– приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>
<b>Основы системного анализа и математической обработки информации</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>– классификацию систем;</li> <li>– общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>– основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>– содержание этапов системного анализа;</li> <li>– классификацию методов системного анализа;</li> <li>– особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>– процедуру проведения системного анализа;</p> <p>– основные способы математической обработки данных;</p> <p>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>– выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</p> <p>– определять категории того или иного системного метода;</p> <p>– использовать метод синтеза в системном подходе;</p> <p>– применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</p> <p>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>– ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>– использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– математической обработки информации.</li> </ul>
<b>Основы проектной деятельности</b>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>– понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>– компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>– инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски реализации программы, проекта.</li> <li>– методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>– условия организации проектной работы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взять из готовой программы
<b>Введение в педагогическую деятельность</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>Теория обучения и воспитания</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.</p> <p>Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять ду-	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного по-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ховно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
<b>Социальная педагогика</b>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспита-	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведе-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ния в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обуча-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>ющих с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
ОПК-7 Не было в баз. части	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
<b>Общая психология</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (у меня в учебном плане ОПК-3 и ОПК-6).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей психологии, научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul>
<b>Возрастная психология</b>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуаль-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
<b>Педагогическая психология</b>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использовани-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		ем ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Социальная психология</b>		<b>НЕТ РПД</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-	Знать:  Уметь:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть:
<b>Возрастная анатомия и физиология</b>		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Уметь: – осуществлять транс-формацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Владеть: – специальными научными знаниями, в т.ч. в предметной области.
<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	сфере образования и нормами профессиональной этики	– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с их правами и обязанностями и контекстом ситуации.
<b>Специальная и коррекционная педагогика и психология</b>		<b>НЕТ РПД</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>–разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>– разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>
<b>Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</b>		
ОПК-6	Способен использовать пси-	Знать:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	холого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
<b>Основы вожатской деятельности</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучеб-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		ной деятельности.
<b>Методика профессионального обучения</b>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения дисциплинам специализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль освоенности изученного материала и коррекцию изучаемого материала: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами и формами теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.</li> </ul>
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание профессионального образования и обучения;</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты подготовки рабочих, служащих в отрасли и профессиональных стандартов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой дидактической деятельности педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание;</li> <li>– методикой корректировка учебного процесса.</li> </ul>
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы определяющие содержание специальной подготовки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научно-методические основы отбора и анализа содержания про-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	<p>фессионального образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой дидактического проектирования: проектирование целей, содержания и технологии обучения.</li> </ul>
<b>Линейная алгебра и аналитическая геометрия</b>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Отсутствуют</b>
<b>Программное обеспечение веб-серверов</b>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;</li> <li>– возможности платформ, средств и систем администрирования веб-серверов;</li> <li>– способы проектирования компонентов веб-серверов;</li> <li>– основные протоколы и сервисы интернета.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– проектировать, устанавливать и настраивать службы безопасности, организации доступа, именования и адресации;</li> <li>– конфигурировать и контролировать работу стандартных сервисов сетевых</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>операционных систем;  – анализировать состояния и функционирования систем и информационных потоков;  – разворачивать веб-серверы.  Владеть:  – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой;  – методами проектированием, развертывания и администрирования веб-серверов;  – методами анализа, управления и контроля состояния веб-серверов.</p>
<b>Графический дизайн</b>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:  – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.  Уметь:  – организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  Владеть:  – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения	<p>Знать:  – теорию и методологию проектирования в графическом дизайне; методы моделирования и конструирования как методы объемно-пространственного дизайн-проектирования;  – технологические процессы дорепечатной подготовки макетов;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>– основы рекламы и визуальных коммуникаций в дизайне; приемы и принципы проектирования средств визуальных коммуникаций;</p> <p>– основы авторских прав в дизайне.</p> <p>Уметь:</p> <p>– формулировать проектную задачу;</p> <p>– проводить предпроектный анализ для решения проблемы;</p> <p>– выстраивать модель проектируемого объекта;</p> <p>– находить оригинальные приемы и оптимальный вариант для реализации идеи, визуализировать идею в графической форме;</p> <p>– решать основные типы проектных задач, разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации;</p> <p>– разрабатывать проектные методики в дизайне; создавать проекты комплексных объектов графического дизайна;</p> <p>– вести научно-исследовательскую и творческую деятельность в области графического дизайна.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– приемами проектной графики и графическими техниками;</p> <p>– приемами объемного и графического моделирования формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла;</p> <p>– методами дизайн-проектирования.</p>
<b>Веб-дизайн</b>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реа-	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	лизации образовательных программ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия веб-дизайна;</li> <li>– основные концепции и принципы веб-дизайна;</li> <li>– основы проектирования сайтов и технологий проектирования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики;</li> <li>– проектировать, создавать макеты веб-сайтов, свои веб-страницы, используя технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами;</li> <li>– разрабатывать информационную архитектуру сайта;</li> <li>– адаптировать HTML-страницы для отображения различными браузерами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– технологиями проектирования веб-дизайна;</li> <li>– методикой функционирования анализа веб-сайтов с точки зрения их назначения, функций и эргономики;</li> <li>– навыками создания страницы сайтов, содержащих текстовое и графическое наполнение;</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– навыками разработки внутренней навигации; – методами и технологиями подготовки аудио-, видеоматериалов, графика, анимации для публикации на сайте.
<b>Компьютерная графика в веб-дизайне</b>		
ОПК-8	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации..
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: – основные принципы и технологии обработки графической информации; Уметь: – создавать графические элементы веб-страниц, используя современные программно-аппаратные средства; – проектировать графические интерфейсы веб-ресурсов; Владеть: – навыками создания и редактирования графических элементов веб-страниц с помощью современных программных средств.
<b>Трехмерное моделирование в веб-дизайне</b>		
ОПК-8	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках ре-	Уметь: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессио-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	лизации образовательных программ	нальные базы данных. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации..
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: – классификацию, основные свойства, способы создания и описания геометрических моделей; – методы поверхностного и твердотельного моделирования; – основы вычислительной геометрии, включая компьютерные геометрические модели объектов, процессов и преобразований; – стандарты и форматы хранения графической информации. Уметь: – создавать и обрабатывать объекты 3D графики; – правильно выбрать класс и степень сложности геометрической модели для проектируемого объекта; – создавать фотореалистические изображения, анимации, видео и аудио ролики. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами и средствами построения 2D и 3D каркасных, поверхностных и твердотельных геометрических моделей, операциями их преобразования; – разработки трехмерных моделей средствами современных графических пакетов.
<b>Проектирование веб-сайтов</b>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать	Знать:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проектирования веб-сайта</li> <li>– принципы построения композиции веб-сайта;</li> <li>– принципы цветового оформления веб-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений; теорию использования графики на веб-страницах;</li> <li>– методы оптимизации веб-сайта для продвижения в сети Интернет.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать язык гипертекстовой разметки HTML для создания веб-страниц.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей методикой дизайн-проектирования веб-сайта;</li> <li>– методами проектирования структуры веб-сайта как информационной системы;</li> <li>– методами разработки и художественного оформления веб-сайта;</li> <li>– методами оптимизации веб-сайта для продвижения в интернете.</li> </ul>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
Иностраный язык в профессиональ-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
<b>ной сфере</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>
<b>Обработка цифровых изображений</b>		
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, кур-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы представления графической информации в компьютерных системах;</li> <li>– основные сведения о современных стандартах компьютерной графики;</li> <li>– основы работы с растровой графикой в растровых графических редакторах;</li> <li>– принципы построения колориметрической системы;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	са, дисциплины (модуля), практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать изображения с помощью графических редакторов растровой графики;</li> <li>– корректировать и ретушировать изображения;</li> <li>– выполнять геометрические преобразования растровых изображений;</li> <li>– выбирать формат хранения изображений;</li> <li>– оптимизировать растровые изображения для передачи по каналам связи;</li> <li>– использовать каналы и слои при редактировании векторных изображений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в современных редакторах растровой графики;</li> <li>– способами оценки качества воспроизведения изображений;</li> <li>– методами оцифровки изображений;</li> <li>– средствами цветокоррекции растровых изображений.</li> </ul>
<b>Программирование на JavaScript</b>		
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, используемую в клиент-серверных и веб-приложениях;</li> <li>– синтаксис языка JavaScript;</li> <li>– встроенные функции языка JavaScript;</li> <li>– модель взаимодействия скриптов и содержимого веб-страниц;</li> <li>– принципы объектно-ориентированного дизайна и проектирования с использованием JavaScript.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать требования к создаваемым программным комплексам;</li> <li>– формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций;</li> <li>– создавать клиентские скрипты на языке javascript;</li> <li>– тестировать и отлаживать клиентские скрипты.</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальными средствами написания, отладки и тестирования JavaScript-кода;</li> <li>– фреймворками взаимодействия клиентских и серверных частей приложений;</li> <li>– фреймворками автоматизации тестирования приложений.</li> </ul>
<b>Видеомонтаж</b>		
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы монтажа, выразительные возможности монтажа как основного языка аудиовизуального производства;</li> <li>– технологию нелинейного монтажа;</li> <li>– программное и аппаратное обеспечение видеомонтажа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воплощать режиссерский замысел, идеи, тему в аудиовизуальное производство средствами монтажа;</li> <li>– создавать и редактировать видео- и звуковой ряд.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>методами организации и редактирования аудио- и видеоданных.</p>
<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		
<b>Веб-дизайн в рекламе</b>		
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и средства рекламной деятельности;</li> <li>– законодательные акты и нормативные документы в области рекламы;</li> <li>– основные виды рекламы;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительные средства рекламы;</li> <li>– технологии дизайна рекламной продукции;</li> <li>– технологии дизайна PR-продукции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации.</li> <li>– составлять техническое задание на производство PR-продукта, оценивать качество рекламной продукции;</li> <li>– выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;</li> <li>– разрабатывать колористическое решение рекламного продукта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки творческих концепций в соответствии с техническим и творческим заданиями;</li> <li>– моделированием формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла.</li> </ul>
<b>Мультимедиа в веб-дизайне</b>		
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного подхода к решению задач мультимедиа, компьютерной графики и анимации в сфере веб-дизайна;</li> <li>– назначение и виды кодеков как компонента системного программного обеспечения мультимедиа-компьютеров;</li> <li>– базовые форматы двумерной и трехмерной графики, цифровых аудиофайлов, цифрового кинематографа, компьютерной анимации и цифрового видео.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять визуализацию данных с использованием программных</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>средств компьютерной графики общего и специального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оптимизацию подсистемы аудиовизуального представления информации с применением профессиональных пакетов мультимедиа, компьютерной графики, анимации, видео.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностями конвертирования аудиовизуальных данных в стандартные форматы;</li> <li>– приемами векторизации, растризации и анимирования графических объектов;</li> <li>– приемами преобразования аудиовизуальных данных в форму, соответствующую техническим характеристикам средств электронного отображения и воспроизведения графической, звуковой, кино - и видео - информации.</li> </ul>
<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		
<b>XML в веб-дизайне</b>		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы создания Web-ресурсов на основе технологии XML;</li> <li>– язык XSL;</li> <li>– язык XPath.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать язык XSD для организации схем данных;</li> <li>– использовать язык XSL для организации отображения XML-данных;</li> <li>– использовать язык XPath при создании таблиц стилей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальными средствами создания XML-документов;</li> <li>– способами использования XML при создании веб-документов и веб-сайтов.</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
<b>Эргономика в веб-дизайне</b>		
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки эргономики;</li> <li>– методы современной эргономики;</li> <li>– типологию и особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга;</li> <li>– антропометрические требования к изделию (оборудованию);</li> <li>– особенности материалов с учетом их формообразующих свойств специфические виды эргономических систем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать средовые ситуации и компоненты среды;</li> <li>– анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;</li> <li>– разрабатывать эргосистемы ландшафтной объемнопространственной структуры;</li> <li>– создавать удобный элемент оборудования и расчет с учетом эргономики его размеров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального использования эргономических систем в дизайн-деятельности.</li> </ul>
<b>Элективные курсы по физической культуре (328 часов)</b>		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	деятельности	здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b>Факультативы</b>		
<b>Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. – исторические корни коррупции. – законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Уметь: – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. – применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению. – принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Владеть:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
<b>Блок 2 «Практики»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Учебная практика «Ознакомительная»</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;</li> <li>– нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;</li> <li>– содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</li> <li>– представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</p> <p>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <p>– приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>– методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (само-развития) нравственного сознания педагога.</p>
<b>Учебная практика «Технологическая»</b>		
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе ор-	<p>Знает:</p> <p>– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;</p> <p>– формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и(или) ДНИ.</p>
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знает:</p> <p>– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
<b>Учебная практика «Проектно-технологическая»</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;</li> <li>– роль, место информации в современном мире.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.</li> </ul>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы;</li> <li>– основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых норм в повседневной практике;</li> <li>– навыками применения методов, способов решения поставленных задач, ис-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики;</li> <li>– толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности трудовой этики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу;</li> <li>– преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>– выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.</li> </ul>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>– функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях;</li> <li>– языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>– профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;</li> <li>– анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устными и письменными речевыми жанрами;</li> <li>– принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов;</li> <li>– общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках;</li> <li>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>– письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;</li> <li>– навыком обращения к нормативным словарям и справочникам.</li> </ul>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России;</li> <li>– специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания межкультурного взаимодействия в практической дея-</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</li> <li>– пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;</li> <li>– нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</li> </ul>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности становления личности и деятельности;</li> <li>– механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</li> <li>– теорию тайм-менеджмента.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> <li>– осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками саморегуляции протекания основных психологических функ-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		ций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; – технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – технологиями тайм-менеджмента.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: – роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; – средства, методы и принципы физической культуры и спорта; – основы здорового образа жизни; – основы методики самостоятельных занятий физической культурой. Умеет: – проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; – применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств. – основами здорового образа жизни.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от-	Знает: – технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	дельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>– методологические и методические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>– методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопе-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
<b>Производственная практика «Педагогическая»</b>		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека;</li> <li>– средства, методы и принципы физической культуры и спорта;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– основы методики самостоятельных занятий физической культурой.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;</li> <li>– применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств.</li> <li>– основами здорового образа жизни.</li> </ul>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>– способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>– основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;</p> <p>– основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет:</p> <p>– создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности;</p> <p>– прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p>Владеет:</p> <p>– правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норматив-	<p>Знает:</p> <p>– структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;</li> <li>– содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</li> <li>– представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</li> <li>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение,</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</li> <li>– методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (само-развития) нравственного сознания педагога.</li> </ul>
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</li> <li>– нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</li> <li>– реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы;</li> <li>– объекты духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>– содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;</li> <li>– способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <p>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p> <p>– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);</p> <p>– требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;</p> <p>– типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции;</p> <p>– формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, раз-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>вития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</li> <li>– организовывать оценочную деятельность обучающихся;</li> <li>– выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями\$</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся\$</li> <li>– характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми обра-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>зовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</li> <li>– выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями);</li> <li>– выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</li> <li>– организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>– методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;</li> <li>– особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями;</li> <li>– методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ;</li> <li>– методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>– методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профес-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>сиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;</li> <li>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;</li> <li>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);</li> <li>– теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</li> <li>– применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>– организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</li> <li>– планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</li> <li>– требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обуче-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	практикам	<p>ния) и организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;</li> <li>– знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</li> </ul>
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обес-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, санитарногигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	печения качества образовательного процесса	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации материальнотехнической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</li> <li>– контролировать санитарнобытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда;</li> <li>– обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</li> </ul>
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;</li> <li>– формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</li> <li>– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные тех-</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>нологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и(или) ДНИ.</li> </ul>
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;</li> <li>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Учебная практика «Проектная»</b>		
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;</li> <li>– формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>(модулей), практик;</p> <p>– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и(или) ДНИ.</p>
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знает:</p> <p>– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		курса, дисциплины (модуля), практики.
<b>Преддипломная практика</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;</li> <li>– роль, место информации в современном мире.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.</li> </ul>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы;</li> <li>– основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых норм в повседневной практике;</li> <li>– навыками применения методов, способов решения поставленных задач, ис-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		ходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</li> <li>– нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</li> <li>– реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы;</li> <li>– объекты духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>– содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;</li> <li>– способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих ме-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		роприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;</li> <li>– особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями;</li> <li>– методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ;</li> <li>– методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> <li>– методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</li> <li>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную дея-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		<p>тельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;</li> <li>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;</li> <li>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</li> </ul>
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;</li> <li>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессио-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		нальной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.



## **4.2. Особенности реализации дисциплин и практик**

### **4.2.1. Проведение учебных занятий по физической культуре**

АОПОП включает в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», индивидуальными и групповыми программами по лечебной физической культуре (ЛФК) для ОПОП и АОПОП.

При освоении АОПОП ВО порядок проведения и объем указанных занятий устанавливается в соответствии с ИПРА, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

В НФИ КемГУ создаются также группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

### **4.2.2. Выбор мест прохождения практик**

Выбор мест прохождения практик для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными разделами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе НФИ КемГУ, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные планы адаптированной основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Компьютерный дизайн) очной и заочной форм обучения определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

УП размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу [«http://nbikemsu.ru»](http://nbikemsu.ru), [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (обучающимся предоставляется доступ после авторизации) и в Приложении А.

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график по направлению подготовки определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Приложение Б.

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ. Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Приложение С-1.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» (<https://skado.dissw.ru/table/>)

Приложение С-2.

Программы практик размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» (<https://skado.dissw.ru/table/>)

Приложение С-3.

Программа государственного экзамена (междисциплинарного)

Приложение С-4

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте НФИ КемГУ и в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Приложение ГИА

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников по АОПОП ВО предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников по АОПОП ВО устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по АОПОП устанавливаются НФИ КемГУ с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства включают фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (доступ авторизованный).

Приложение Д-1. ФОС по дисциплинам.

Приложение Д-2. ФОС по практикам.

Приложение Д-3. ФОС ГИА.

Методические материалы ОПОП включают:

– методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;

– методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Приложение Е.

Оценочные средства для обучающихся по АПОП ВО предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

**б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**10.1. Кадровое обеспечение адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

*Примечание: Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы «Компьютерный дизайн» (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)*

**Приложение 10-Кадры**

## **10.2. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

*Примечание: Обязательно перечень лицензионного программного обеспечения и т.д.*

Приложение **10-МТО**

## **10.3. Учебно-методическое обеспечение адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

*Примечание: Обязательно перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем и т.д.*

Приложение **10-УММ**

## **10.4. Условия для обеспечения адаптированной образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

### ***10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основной профессиональной образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в НФИ КемГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

Приложение **10-ОВЗ**

## **Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, в также системы внешней оценки (Интернет-экзамен ФЭПО, Федеральный Интернет-экзамен для бакалавров (ФИЭБ)).

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) НФИ КемГУ привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС ВО.

### **11.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация для обучающихся по АОПОП ВО устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и удобства обмена информацией для обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся по АОПОП.

#### **а) для слепых:**

– задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

#### **б) для слабовидящих:**

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

**в) для глухих и слабослышащих:**

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

– при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

**г) для слепоглухих:**

– предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих**

– вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

**е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных

		возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### **Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Ответственный за ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Коткин С.Д.	к. пед. н.	Доц. каф ИОТД	

#### **Внешний эксперт ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)

#### **Информация о макете ОПОП**

Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями от 13 февраля 2019 г. (протокол № 5).

Введение в действие макета осуществляется приказом ректора (или иного руководителя в рамках переданных полномочий).

## Приложение 1

### Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:

«44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Компьютерный дизайн)  
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин	А/03.6	6.2



				(модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
--	--	--	--	---	--	--