Подписано электронной подписью:

# Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ИЗЫКНЫЕ 2030 БРАЗДЕЗНИЗЬВОЕ СПОВЕДЕНИЕ (6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

> **УТВЕРЖДАЮ** Ректор КемГУ <u> 13 апреля 2022 г.</u> А. Ю. Просеков

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование и Организация детского движения»

Уровень профессионального образования Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очная

Новокузнецк 2022

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ	
Проректор по УНР	
	Ю Н Журарцар
13 апреля 2022 г.	_ Ю. Н. Журавлев

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

### <u>44.03.05 Педагогическое образование</u> (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Начальное образование и Организация детского движения»

Уровень профессионального образования Высшее образование — Бакалавриат

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

#### Год начала подготовки: 2022

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол №5)

# СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛ	ТЬНОЙ ПР				6
		=	ксте		
			юй образовательной п		
1.2 Нормативны	ие документ	гы для разработ	ки образовательной	программы	7
ОБРАЗОВАТЕЛ	ІЬНОЙ ПР	ОГРАММЫ	ГИКА ОСНОВНОЙпрофессиональной о	•••••	8
2.2 Квалифи	кация, п	рисваиваемая	выпускникам ос	новной проф	рессиональной
2.3 Формы обуч	ıения:				8
			по основной профес		
2.5 Объем осно	вной профе	ссиональной об	бразовательной прогр	аммы	8
	OB		ПРОФЕССИОНАЛ	•••••	9
			еятельности выпуски		
3.1.2. Типы зада 3.1.3. Объекты профессионалы 3.2. Перечень п направлению п имеющих отн профессионалы 3.2.1 Перечень ВО по направле 3.2.2. Перечено отношение к пр образовательно 3.3. Перечень об	ач професси профессионых стандар профессиона образов обобщен офессиона образов обобщен офессиона обобщен останих заденовных заден	иональной деяторнальной деяторов)альных стандар Перечень обоб вательной програмых станд повкиных трудовых пьной деятельным деятельнам профессиондач профессион	й деятельности выпус ельности выпускнико ельности или област этов (при наличии), с щенных трудовых фу нальной деятельноста артов (при наличии) функций и трудов ости выпускника осн	ов	ания (из 
4.1. Требовани	ІАЛЬНОЙ ( ія к план	ОБРАЗОВАТЕ. ируемым резу	РЕЗУЛЬТАТЫ О ПЬНОЙ ПРОГРАММ льтатам освоения о мым дисциплинами (	Ы эсновной проф	13 рессиональной
4.1.2. Общепрос 4.1.3. Обязател	фессиональ ьные проф	ные компетенц ессиональные 1	кников и индикаторь ии выпускников и ин компетенции выпуск	дикаторы их до ников и индиі	стижения 16 каторы их
4.1.4. Професси рекомендуемые 4.2. Планируем знания, умения компетенций и профессионалы	иональные фУМО (правые результы, навыки и обеспечиваной образов	компетенции он наличии), и у таты обучения (или) опыт деятнощие достижевательной программенательной програм	выпускников и инд установленные КемГ по каждой дисципл гельности, характери ение планируемых ре раммы	икаторы их до У самостоятель ине (модулю) зующие этапы озультатов освое	стижения, но

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 139
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ140
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
программы
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП149
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ       150         12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):       151
Раздел       13.       СПИСОК       РАЗРАБОТЧИКОВ       И       ЭКСПЕРТОВ       ОСНОВНОЙ         ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ       152         Ответственный за ОПОП:       152         Внешний эксперт ОПОП:       152
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, 154
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП154
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

#### Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

#### Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

 $OT\Phi$  – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

 $\Phi 3 - \Phi$ едеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

# 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - календарный учебный график <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - рабочие программы дисциплин https://skado.dissw.ru/table/
  - программы практик <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
  - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
  - методические материалы https://skado.dissw.ru/table/.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

### 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с

*двумя профилями подготовки)*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

- Приказ Минтруда России от 18.10.13 №544н (с изм. от 25.12.2014); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.17 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 - 2021~гг.

### Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

- «Начальное образование и Организация детского движения».

# 2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Бакалавр.

#### 2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная

# 2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 5 лет

### 2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных

технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

- 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
- 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).
- 005 Специалист в области воспитания.

#### 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

# 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

No	Код профессио-	Наименование профессионального стандарта
$\Pi/\Pi$	нального стандарта	
01 Об	разование	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ав-

		густа 2016 г., регистрационный № 43326)
01 Спо	ециалист в области во	оспитания
2	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспита-
		ния". Приказ от 10 января 2017 г. N 10н. Зарегистрировано в Ми-
		нюсте России 26 января 2017 г. N 45406.

# 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область професси-	Типы задач про-	Задачи	Объекты
ональной деятель-	фессиональной	профессиональной	профессиональной
ности (по Реестру	деятельности	деятельности	деятельности (или
Минтруда)			области знаний)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация обра-	Образовательные
		зовательных программ началь-	программы и обра-
		ного общего образования	зовательный про-
			цесс в системе
			начального общего
			образования
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональ-	Педагогические зако-
		ной деятельности в соответствии	номерности организа-
		с требованиями федерального	ции образовательного
		государственного образователь-	процесса
		ного стандарта начального обще-	
01.05	<del></del>	го, образования	XX
01 Образование	Педагогический	Планирование и про-	Учебные занятия в
		ведение учебных за-	системе начального
		нятий	общего образова-
		-	ния.
01 Образование	Педагогический	Систематический ана-	Предметные мето-
		лиз эффективности	дики и современные
		учебных занятий и	образовательные
		под одов к обучению	технологии, исполь-
			зуемые для органи-
			зации учебных заня-
			тий в начальном
			общем образовании.
01 Образование	Педагогический	Организация, осу-	Система контроля и
		ществление контроля	оценки учебных до-
		и оценки учебных до-	стижений обучаю-
		стижений, текущих и	щихся.
		итоговых результатов	
		освоения основной	

		образовательной про- граммы обучающими-	
01 Образование	Педагогический	ся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	Универсальные учебные действия обучающихся
01 Образование	Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	Современные методики включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Организация различ- ных видов внеурочной деятельности обуча- ющихс .	Внеурочная деятельность: игровая, учебно- исследовательская, художественно- продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации.
01 Образование	Педагогический	Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, Реализация современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности
01 Образование	Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
01 Образование	Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, спо-	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,

		собности к труду и жизни в усло-	виды и приемы со-
		виях современного мира, форми-	временных педагоги-
		рование у обучающихся культу-	ческих технологий,
		ры здорового и безопасного об-	способствующие
		раза жизни	Развитие у обучаю-
			щихся познаватель-
			ной активности, са-
			мостоятельности,
			инициативы, творче-
			ских способностей,
			формирование граж-
			данской позиции,
			способности к труду
			** *
			и жизни в условиях
			современного мира,
			формирование у обу-
			чающихся культуры
			здорового и безопас-
01.07	т .:		ного образа жизни
01 Образование	Педагогический	Оказание адресной помощи обу-	Специальные техно-
		чающимся.	логии и методы, поз-
			воляющие проводить
			коррекционно-
			развивающую работу
			с различными кон-
			тингентами учащих-
			ся: одаренные дети,
			социально уязвимые
			дети, дети, попавшие
			в трудные жизнен-
			ные ситуации, дети-
			мигранты, дети-
			сироты, дети с осо-
			быми образователь-
			ными потребностями
			(аутисты, дети с син-
			дромом дефицита
			внимания и гиперак-
			тивностью и др.), де-
			ти с ограниченными
			возможностями здо-
			ровья, дети с девиа-
			циями поведения,
			дети с зависимостью.
01.005 Специалист	Педагогический	Организация деятельности дет-	Программы и тех-
в области воспита-		ских общественных объедине-	нологии психолого-
ния		ний в образовательной органи-	педагогического со-
		зации	провождения дея-
		Junin	тельности детских
			' '
			общественных объ-
			единений
			Самоуправление
			обучающихся на ос-
			нове социального
			партнерства соци-
			альных институтов
	•		

01.005 Специалист	Педагогический	Организационно-	Организационно-
в области воспита-		педагогическое обеспечение	педагогическое
<b>К</b> ИН		воспитательного процесса	обеспечение проек-
			тирования и реали-
			зации программ
			воспитания
			Организация работы
			по одному или не-
			скольким направле-
			ниям внеурочной
			деятельности

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
1		
универсальных	универсальной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции
Системное и крити-	УК-1 Способен осу-	УК-1.1 Решает поставленные задачи с
ческое мышление	ществлять поиск, крити-	применением системного подхода.
	ческий анализ и синтез	УК-1.2 Соотносит разнородные явления и
	информации, применять	систематизирует их в соответствии с тре-
	системный подход для	бованиями и условиями задачи.
	решения поставленных	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с
	задач	информационными источниками.
		УК-1.4 Владеет приемами сбора, структу-
		рирования и систематизации информации.
		УК-1.5 Имеет практический опыт пред-
		ставления информации с помощью раз-
		личных математических моделей.
Разработка и реали-	УК-2 Способен опреде-	УК-2.1 Инициализация проекта.
зация проектов	лять круг задач в рамках	Определяет проблемы и проектную идею,
, 1	поставленной цели и	круг задач в рамках поставленной цели,
	выбирать оптимальные	определяет связи между ними.
	способы их решения,	УК-2.2 Разработка проектного задания
	исходя из действующих	Предлагает способы решения поставлен-
	правовых норм, имею-	ных задач и ожидаемые результаты; оце-
	щихся ресурсов и огра-	нивает предложенные способы с точки
	ничений	зрения соответствия цели проекта.
	ничении	УК-2.3 Планирование
		_
		Планирует реализацию задач в зоне своей
		ответственности с учетом имеющихся ре-
		сурсов и ограничений, действующих пра-
		вовых норм.
		УК-2.4 Реализация, оценка и контроль
		Выполняет задачи в зоне своей ответ-

Командная работа и	УК-3 Способен осу-	ственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-3.1 Организует взаимодействие группы
лидерство	ществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное вза-имодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социальноисторическими причинами и факторами; УК-5.2 Выделяет социально-историче-ские факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК-5.3 Выявляет социально-историче-ские особенности развития России; УК-5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6 Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.

	T	1 x x 2 = 7
		УК-5.7 Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном
		пространстве.
		УК-5.8 Строит философски обоснованные
		суждения и ведёт диалог в логике фило-
	VIIC C C	софской проблематизации.
Самоорганизация и	УК-6 Способен управ-	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах
саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	лять своим временем,	и их пределах (личностных, ситуативных,
здоровьесоережение)	выстраивать и реализовывать траекторию са-	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	моразвития на основе	УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и
	принципов образования	оценивает эффективность затрат ресурсов
	в течение всей жизни.	на их достижение в социально значимой
		жизнедеятельности с учетом условий,
		средств, личностных возможностей, этапов
		карьерного роста, временной перспективы
		развития деятельности себя в профессии с
		учетом требований рынка труда.
	УК-7 Способен поддер-	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие
	живать должный уро-	технологии для поддержания здорового
	вень физической подго-	образа жизни с учетом физиологических
	товленности для обеспе-	особенностей организма и условий реали-
	чения полноценной со-	зации профессиональной деятельности.
	циальной и профессио-	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свобод-
	нальной деятельности.	ное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспе-
		чения работоспособности.
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нор-
		мы здорового образа жизни в различных
		жизненных ситуациях и в профессиональ-
		ной деятельности; имеет практический
		опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизне-	УК-8 Способен созда-	УК-8.1 Анализирует факторы вредного
деятельности	вать и поддерживать в	влияния элементов среды обитания (угро-
	повседневной жизни и в	зы социального характера, политические,
	профессиональной дея-	коммунально-бытовые, природные, техно-
	тельности безопасные	генные, экологические, информационные,
	условия жизнедеятель-	террористические и военные).
	ности для сохранения природной среды, обес-	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой
	печения устойчивого	деятельности
	развития общества, в	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с
	том числе при угрозе	нарушениями техники безопасности на ра-
	возникновения чрезвы-	бочем месте; предлагает мероприятиях по
	чайных ситуаций и во-	предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	енных конфликтов	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при
		возникновении чрезвычайных ситуаций
		природного и техногенного происхожде-
		ния; оказывает первую помощь.
Экономическая	УК-9 Способен прини-	УК-9.1 Использует базовые экономические
культура, в том чис-	мать обоснованные эко-	знания при обосновании экономических
ле финансовая гра-	номические решения в	решений в различных областях жизнедея-
мотность	различных областях	тельности; VK 0.2. Управляет пини ми финансами
	жизнедеятельности	УК-9.2. Управляет личными финансами

		для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.

# 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессио-	общепрофессиональной	индикатора достижения
нальных	компетенции	общепрофессиональной компетенции
компетенций		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образо-	ОПК-1.1 Ориентируется в системе норматив- но-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками об- разовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами професси-
	вания и нормами про-	ональной деятельности.
	фессиональной этики	ОПК-1.3 Организует образовательную среду
		в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основ-	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы,
ных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработ- ке основных и допол- нительных образова- тельных программ, раз- рабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю

		(ям) подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограничеными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения НОП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной рабоными потребностями, в воспитательной рабон
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспита- ние обучающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей	те. ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-

	T	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  ОПК-4.3 Использует программу духовнонравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).  ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).  ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует
Психолого- педагогические технологии в про- фессиональной де- ятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические техно- логии в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями.	индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.  ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.3 Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	оыми ооразовательными потреоностями.  ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.  ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с уче-

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	том представленных социальных групп. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю
Информационно- коммуникацион- ные технологии для профессио- нальной деятель- ности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	подготовки.  ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.  ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).  ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

 $<sup>^{1}</sup>$  В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта <sup>2</sup> )
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности:					

# 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или об-	Категория профес-	Код и наименование	Код и наименование индикатора дости-	Основание (ОТФ /		
	ласть знания	сиональных компе-	профессиональной ком-	жения профессиональной компетенции	ТФ ПС, анализ		
	(при необходи-	тенций <sup>3</sup> (при необ-	петенции		опыта <sup>4</sup> )		
	мости)	ходимости)					
	Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>						
Реализация обра-	Реализация обра- Образователь- Построение обра- ПК-1 Способен осу- ПК-1.1 Использует современные						
зовательных про-	ные программы	зовательного про-	ществлять обучение	предметные методики, образователь-	гическая функция.		
грамм начального	и образователь-	цесса в начальной	учебным предметам	ные технологии и средства оценивания	Обучение.		

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то <u>перед таблицей</u> приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

<sup>4</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

общего образова-	ный процесс в	школе.	начального общего об-	учебных достижений младших школь-	3.2.2. Педагогиче-
ния	системе началь-		разования на основе	ников в процессе осуществления обу-	ская деятельность
	ного общего об-		использования пред-	чения учебным предметам начального	по реализации про-
	разования		метных методик и при-	общего образования.	грамм начального
Осуществление	Педагогические		менения современных	ПК-1.2 Осуществляет урочную и вне-	общего образова-
профессиональ-	закономерности		образовательных тех-	урочную деятельность по преподаваемо-	<b>R</b> ИН
ной деятельности	организации об-		нологий	му предмету на основе специальных	
в соответствии с	разовательного			научных знаний предметной области с	
требованиями	процесса			учетом требований ФГОС НОО.	
федерального					
государственного					
образовательного					
стандарта					
начального обще-					
го образования					
Планирование и	Учебные занятия				
проведение учеб-	в системе				
ных занятий	начального об-				
	щего образова-				
	ния				
Систематический	Предметные ме-			ПК-1.3 Анализирует эффективность	
анализ эффек-	тодики и совре-			учебных занятий и методических под-	
тивности учеб-	менные образо-			ходов к обучению.	
ных занятий и	вательные тех-				
подходов к обу-	нологии, исполь-				
чению	зуемые для ор-				
	ганизации учеб-				
	ных занятий в				
	начальном об-				
	щем образова-				
	нии				
_	Система кон-				
Организация,	троля и оценки				
осуществление	учебных дости-				

	1	T .			
контроля и оцен-	жений обучаю-				
ки учебных до-	щихся				
стижений, теку-					
щих и итоговых					
результатов осво-					
ения основной					
образовательной					
программы обу-					
чающимися					
Организация раз-	Внеурочная дея-	Организация	ПК-2 способен органи-	ПК-2.1 Демонстрирует знания требова-	3.1.1. Общепедаго-
личных видов	тельность: игро-	урочной и вне-	зовывать деятельность	ний ФГОС НОО к организации урочной	гическая функция.
внеурочной дея-	вая, учебно-	урочной деятель-	обучающихся, направ-	и внеурочной деятельности.	Обучение.
тельности обу-	исследователь-	ности, способ-	ленную на развитие ин-	ПК-2.2 Использует возможности различ-	3.1.2. Воспитатель-
чающихся	ская, художе-	ствующая разви-	тереса к учебному	ных видов деятельности ребенка млад-	ная деятельность.
	ственно-	тию у обучаю-	предмету в рамках	шего школьного возраста в формирова-	3.2.2. Педагогиче-
	продуктивная,	щихся интереса к	урочной и внеурочной	нии интереса к учебным предметам	ская деятельность
	культурно-	учебным предме-	деятельности	начального общего образования.	по реализации про-
	досуговая с уче-	там начальной		ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать	грамм начального
	том возможно-	школы.		у обучающихся познавательный интерес,	общего образова-
	стей образова-			познавательную активность, самостоя-	ния
	тельной органи-			тельность, инициативность, творческие	
	зации			способности.	
	,				
Развитие у обу-	Основы методи-				
чающихся позна-	ки воспитатель-				
вательной актив-	ной работы,				
ности, самостоя-	принципы дея-				
тельности, ини-	тельностного				
циативы, творче-	подхода, виды и				
ских способно-	приемы совре-				
стей, формирова-	менных педаго-				
ние гражданской	гических техно-				
позиции, способ-	логий, способ-				
ности к труду и	ствующие раз-				

MATATITA D ACHODIANA	витию у обуча-				1
жизни в условиях	витию у обуча- ющихся позна-				
современного	вательной ак-				
мира, формиро-					
вание у обуча-	тивности, само-				
ющихся культу-	стоятельности,				
ры здорового и	инициативы,				
безопасного об-	творческих				
раза жизни	способностей,				
	формирование				
	гражданской				
	позиции, спо-				
	собности к тру-				
	ду и жизни в				
	условиях со-				
	временного ми-				
	ра, формирова-				
	ние у обучаю-				
	щихся культу-				
	ры здорового и				
	безопасного				
	образа жизни				
	Тип з	адач профессиональ	ной деятельности <u>педагог</u>	ический_	
Организация дея-	Педагогика дет-	Организация дея-	ПК-3 <sup>5</sup> - Готов к органи-	ПК-3.1 Знает историю развития отече-	Организация дея-
тельности дет-	ских обществен-	тельности детских	зации деятельности	ственного и зарубежного детского об-	тельности детских
ских обществен-	ных объедине-	общественных	детских общественных	щественного движения, методику ор-	общественных
ных объединений	ний, педагогиче-	объединений, пе-	объединений, педаго-	ганизации воспитательного процесса в	объединений в
в образователь-	ское сопровож-	дагогическое со-	гическому сопровож-	детском коллективе и развития в нем	образовательной
ной организации	дение само-	провождение са-	дению самоуправления	самоуправления.	организации
- r - · · · · · · · · ·	управления в	моуправления в	в образовательной ор-	ПК-3.2 Умеет применять технологии	1 ,
	образовательной	образовательной	ганизации	организации детского общественных	
	организации	организации		объединений и осуществлять в них	
	организации	организации		воспитательную деятельность, педаго-	
				Dodinia di	

 $<sup>^{5}</sup>$  Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

		гическое сопровождение самоуправ-	
		ления в детском коллективе.	
		ПК-3.3 Демонстрирует владение мето-	
		дикой организации коллективных ме-	
		роприятий в детском общественном	
		объединении, технологиями сотрудни-	
		чества и проектной деятельности, уме-	
		ние анализировать их результатив-	
		ность.	

Организационно- педагогическое обеспечение вос- питательного процесса	Организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации; применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4 - Способен осуществлять организаци- онно-методическое обеспечение программ воспитания и социали- зации, применять тех- нологии организации деятельности детских общественных объеди- нений	сти воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии	Организационно- педагогическое обеспечение воспи- тательного процес- са
---	---	--	---	---	---

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Обязателн Б1.О.01 Об новы профе Б1.О.01.01	щекультурные и общенаучные ос- ессиональной деятельности Философия	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-5	УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.  УК-5.6 Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.  УК-5.7 Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.  УК-5.8 Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знать:	Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.  Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной

ной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.

Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа.

Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания.

Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества.

Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.

Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

Природа человека и смысл его существования.

Глобальные проблемы и ценностно-

			мировоззренческие ориентации современно-
			сти. Человек и культура в эпоху постмодерна.
			Современность как предмет философии: воз-
			можность и граница познания
Б1.О.01.02	История (история России, все-		-
общая исто	* \ *		
УК-5	УК-5.1 выявляет межкультурное	Знать:	История как наука. Развитие исторических
	разнообразие общества, обу-	- основные исторические понятия и тер-	знаний от эпохи античности до современно-
	словленное социально-	мины истории России и Всеобщей истории	сти. Методологические подходы к изучению
	историческими причинами и	– основные этапы истории России и Все-	прошлого. Формационный и цивилизацион-
	факторами;	общей истории	ный подходы. Русский исторический процесс
	УК-5.2 выделяет социально-	– основные факторы социально-	в рамках общемирового исторического про-
	исторические факторы, опреде-	исторического развития, определяющие меж-	цесса. Понятие государства. Этнокультурные
	ляющие межкультурное разно-	культурное разнообразие общества;	и социально-политические процессы станов-
	образие общества;	- типы и виды исторических источников,	ления русской государственности. Предпо-
	УК-5.3 выявляет социально-	подходы к анализу и интерпретации истори-	сылки и причины складывания государствен-
	исторические особенности раз-	ческих источников;	ности у восточнославянских племен. Эволю-
	вития России;	<ul> <li>требования и подходы сравнительно-</li> </ul>	ция древнерусской государственности в XI –
	УК-5.4 выявляет, анализирует и	исторического анализа	XII вв. Период средневековья в мировой исто-
	= -	Уметь:	рии. Проблема централизации. Экспансия Во-
	1 1 1 1 1 1 1 1	– применять основные исторические по-	стока и Запада. Монгольское наше-
	исторических текстов;	нятия и термины для описания социально-	ствие.Политические центры в 13-14 вв. При-
		исторических процессов и явлений истории	чины возвышения Московского княжества.
		России и мира;	Этапы объединения русских земель в 14-16 вв.
		– выделять основные этапы истории Рос-	Политическое объединение и централизация.
		сии и Всеобщей истории;	Изменение социальной структуры.
		<ul> <li>выделять особенности развития России</li> </ul>	«Новое время» в Европе как особая фаза
		и мира, определяющие межкультурное раз-	всемирно-исторического процесса. Развитие
		нообразие общества на различных этапах ис-	капиталистических отношений. Абсолютная
		торического развития;	монархия и становление национальных госу-
		<ul> <li>выделять основные факторы, опреде-</li> </ul>	дарств. Абсолютизм и восточное общество.
		ляющие социально-историческое развитие	XVIII век в европейской и мировой истории.
		России;	Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и
		– анализировать и интерпретировать ис-	Европа: проблема взаимовлияния. Правление
		i initiality obath in initiality obath ite	

торические источники;

проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;

Владеть:

 навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений

-приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами

Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра І. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте.Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. І мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской вла-Брестский мир и его последствия.Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической мо-

	дернизации.Внешняя политика СССР нака-
	нуне второй мировой войны. Коллективная
	безопасность. СССР во второй мировой и Ве-
	ликой Отечественной войнах. Причины и эта-
	пы Великой Отечественной войны.
	Советское государство и общество в период
	1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти
	И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его
	противоречивый характер. XX съезд КПСС.
	«Оттепель» в духовной жизни и международ-
	ных отношениях. Реабилитация жертв репрес-
	сий. XXII съезд КПСС. Противоречивость ре-
	форматорского курса Н.С. Хрущёва. Отставка
	Н.С. Хрущева. Советское государство и обще-
	ство в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С.
	Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы
	А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Эко-
	номическая ситуация в 1970-е годы. Внешняя
	политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные
	принципы, успехи и проблемы.«Перестройка»
	экономики, общества и власти: цели, задачи,
	этапы, итоги. Изменение геополитического
	положения СССР. Политика «нового полити-
	ческого мышления». Нарастание кризисных
	явлений. Распад СССР и его послед-
	ствия. Основные проблемы развития совре-
	менной России. Формирование рыночной эко-
	номики. Политика «шоковой терапии». Про-
	грамма «500 дней». Экономический кризис
	первой половины 1990-х гг. Временная стаби-
	лизация экономической и политической ситу-
	ации. Дефолт 1998 года. Политический кризис
	первой половины 1990-х гг. Конституция 1993
	года. Складывание современной парламент-

			ской системы. Политические партии и движе-
			ния в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ель-
			цина, В.В. Путина. Международные отноше-
			ния в конце 20 – начале 21 вв. Политика ре-
			форм начала 21 века: проблемы и достижения.
Б1.О.01.03	Иностранный язык		
УК-4	УК-4.1 Использует литератур-	Знать:	Определенный/ неопределенный артикль.
	ную форму государственного	<ul> <li>правила оформления речевого высказы-</li> </ul>	Образование степеней сравнения прилага-
	языка в устной и письменной	вания на иностранном языке в устной и	тельных и наречий.
	коммуникации на государствен-	письменной форме;	О себе. Вводное занятие. Давайте познако-
	ном и иностранном языках;	<ul> <li>особенности речевого делового и про-</li> </ul>	мимся. Генеалогическое дерево моей семьи.
	УК-4.2 Воспринимает и понима-	фессионального этикета на иностранном язы-	Новокузнецк – мой родной город. Кемеров-
	ет устную и письменную речь на	ке.	ский государственный университет. Итоговое
	государственном и иностранном	Уметь:	занятие .Употребление оборота THERE + to be
	языках с учётом условий рече-	– использовать иностранный язык как	в настоящем, прошедшем и будущем време-
	вого взаимодействия; создает и	средство для получения информации из ино-	нах. Образование утвердительной, вопроси-
	корректирует высказывания в	язычных источников в письменной и устной	тельной и отрицательной форм. Порядок слов
	типовых ситуациях повседнев-	форме в сферах делового и профессионально-	в английском предложении. Типы вопро-
	ной и деловой коммуникации.	го общения;	сов.Великобритания и ее столица Лондон.
	УК-4.3 Организует деловую	- создавать устные и письменные выска-	Вводное занятие. Добро пожаловать в Вели-
	коммуникацию на государ-	зывания, характерные для профессиональной	кобританию. Политическая система Велико-
	ственном и иностранном языках	и деловой коммуникации на иностранном	британии. Части Великобритании. Лондон.
	в соответствии с требованиями к	языке.	Итоговое занятие. Типы условных предложе-
	её реализации	Владеть:	ний.Выдающиеся педагоги (психологи) в Рос-
	УК-4.4 Прогнозирует, оценивает	– навыками использования высказыва-	сии и за рубежом. Вводное занятие. Извест-
	и корректирует коммуникатив-	ний, характерных для деловой коммуникации	ные педагоги России. Известные зарубежные
	ное поведение в условиях устно-	на иностранном языке;	педагоги. Известные психологи России. Из-
	го и письменного общения на	<ul> <li>навыками монологической и диалогиче-</li> </ul>	вестные зарубежные психологи. Итоговое за-
	государственном и иностранном	ской речи в ситуациях делового и профессио-	нятие.Виды письма (оформление делового
	языках.	нального общения на иностранном языке;	письма, составление резюме). Моя будущая
		– алгоритмами обработки текстовой инфор-	профессия. Вводное занятие. Педагогика –
		мации на иностранном языке в устной и	наука о воспитании и обучении человека.
		письменной форме.	Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учи-

			тель – моя будущая профессия. Быть педаго- гом – призвание.
Б1.О.01.	04 Безопасность жизнедеятельно-		•
сти			
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы	Знать:	БЖД – как особая отрасль человеческих
	вредного влияния элементов	- законодательную базу безопасности	знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи
	среды обитания (угрозы соци-	жизнедеятельности Российской Федерации;	БЖД. Аксиома о потенциальной опасности,
	ального характера, политиче-	- анатомо-физиолого-гигиенические ос-	концепция приемлемого риска.
	ские, коммунально-бытовые,	новы труда и обеспечение комфортных усло-	Основные принципы БЖД. Взаимодей-
	природные, техногенные, эколо-	вий жизнедеятельности;	ствие человека со средой обитания. Основные
	гические, информационные,	- основы безопасности населения и тер-	понятия БЖД (опасность, поле опасностей и
	террористические и военные).	риторий в чрезвычайных ситуациях.	др.). Причинно-следственное поле опасностей.
	УК-8.2 Идентифицирует опас-	Уметь:	Классификация опасностей (по видам по-
	ные и вредные факторы в рам-	- снижать воздействие вредных и опас-	токов в жизненном пространстве, по длитель-
	ках осуществляемой деятельно-	ных факторов на рабочем месте в своей обла-	ности, по зонам воздействия, по размерам зо-
	сти	сти, в том числе с применением индивиду-	ны воздействия, по степени завершенности, по
	УК-8.3 Выявляет проблемы, свя-	альных и коллективных средств защиты;	характеру действия на организм).
	занные с нарушениями техники	- поддерживать безопасные условия жиз-	Классификация чрезвычайных ситуаций
	безопасности на рабочем месте;	недеятельности, в том числе при возникнове-	(ЧС) мирного времени на объектах экономи-
	предлагает мероприятиях по	нии чрезвычайных ситуаций;	ки. ЧС естественного (природного происхож-
	предотвращению чрезвычайных	- предпринимать действия при возникно-	дения), последствия, прогнозирование ката-
	ситуаций.	вении угрозы возникновения чрезвычайной	строф. Экологические угрозы. Опасности со-
	УК-8.4 Разъясняет правила по-	ситуации.	циального характера. ЧС военного времени,
	ведения при возникновении	Владеть:	поражающие факторы.
	чрезвычайных ситуаций при-	- способами обеспечения безопасных	Социальная безопасность. Терроризм, его
	родного и техногенного проис-	условий труда на рабочем месте;	истоки, черты и особенности. Меры борьбы с
	хождения; оказывает первую	- методами выявления и устранения про-	терроризмом. Безопасность жилища. Безопас-
	помощь.	блем, связанных с нарушениями техники без-	ность в общественных местах.

опасности на рабочем месте;

хождения) на рабочем месте.

- способами предотвращения чрезвычайных

ситуаций (природного и техногенного проис-

Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели,

Первая медицинская помощь при угрожа-

ЧС природного характера. Землетрясения.

сход снежных лавин.

ющих состояниях.

			«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.  Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.  Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных
F1 O 01 05	 Русский язык и деловое обще-		ситуаций (РСЧС).
ние	і усский язык и деловое ооще-		
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к	Знать:  — аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;  — особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;  — правила речевого этикета делового человека;  Уметь:  — организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;  — создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;  Владеть:	Русский язык — национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык — основа культуры речи.  Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка.  Функциональные стили литературного языка.  Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевое взаимодействие.  Основные особенности устного публичного выступления.  Научная речь.  Официально-деловая письменная речь.

	её реализации  УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	<ul> <li>навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические, стилистические, логические, фактические и др.
Б1.О.01.06	Физическая культура и спорт		
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.  УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать:	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.  Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные органи-

		гающих технологий с учетом возрастных	зации. Универсиады и олимпийские игры.
		особенностей и условий реализации конкрет-	Мотивация и обоснование индивидуального
		ной профессиональной деятельности.	выбора студентом вида спорта или системы
		Владеть:	физических упражнений для регулярных заня-
		-способами сохранения и укрепления	тий. Краткая психофизиологическая характе-
		здоровья, повышения адаптационных резер-	ристика основных групп видов спорта и си-
		вов организма и обеспечения полноценной	стем физических упражнений.
		деятельности средствами физической куль-	Мотивация и целенаправленность само-
		туры;	стоятельных занятий. Формы и содержание
		-способностью поддерживать необходи-	самостоятельных занятий. Организация само-
		мый уровень физической подготовки для	стоятельных занятий физическими упражне-
		обеспечения полноценной социальной и про-	ниями различной направленности. Характер
		фессиональной деятельности;	содержания занятий в зависимости от возрас-
		-основами методики самостоятельных заня-	та. Особенности самостоятельных занятий для
		тий и занятий физической культурой с раз-	женщин. Планирование и управление само-
		личными группами населения с учетом усло-	стоятельными занятиями. Педагогический
		вий жизнедеятельности.	контроль, его содержание.
			Методические принципы физического воспи-
			тания. Методы физического воспитания. Ос-
			новы обучения движениям. Основы совер-
			шенствования физических качеств. Формиро-
			вание психических качеств в процессе физи-
			ческого воспитания. Формы занятий физиче-
			скими упражнениями. Здоровый образ жизни
			и его составляющие. Личное отношение к
			здоровью как условие формирования здорово-
			го образа жизни. Основные требования к ор-
			ганизации здорового образа жизни.
Б1.О.01.07	Самоменеджмент		
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о сво-	Знать:	Социокультурное окружение и жизненные
	их ресурсах и их пределах (лич-	– технологии постановки своих жизнен-	области
	ностных, ситуативных, времен-	ных целей в социально значимой жизнедея-	Активность человека: мотивация, целепо-
	ных и т.д.), для успешного вы-	тельности;	лагание и личный аспех. Ресурсы человека и

<del></del>			
У с т д м т н е с с	полнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карыерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.	- методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;	их пределы     Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство     Карьерные стратегии и этапы карьерного роста     Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями
		• •	
Γ1 Ω Ω1 ΩΩ Ω	0V0DVV 0V0D0VV0D0 0V0D0	приомани и техничани тани исподжисита.	
	сновы системного анализа и		
	кой обработки информации		
УК-1 У	УК-1.1. Решает поставленные	Знать:	Предмет системного анализа, системные
3	вадачи с применением систем-	- базовые понятия и определения систем-	ресурсы общества, предметная область си-
	ного подхода.	ного анализа как основы системного подхода;	стемного анализа, системные процедуры и

- УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.
- УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
- УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
- УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.

- классификацию систем;
- общие закономерности и универсальные законы систем;
- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;
- цели, задачи и принципы системного анализа;
  - содержание этапов системного анализа;
- классификацию методов системного анализа;
- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;
- процедуру проведения системного анализа:
- основные способы математической обработки данных;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.

#### Уметь:

- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;
- определять категории того или иного системного метода;
- использовать метод синтеза в системном подходе;

методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода.

Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.

Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.

Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических опе-

- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;
- выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.
- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;
- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.

# Владеть:

- работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;
- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;
- формулировки и аргументирования выводов и суждений;
- использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- математической обработки информации.

раций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических залач.

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.

E1 0 01 00	T1 0 01 00 0				
	Основы проектной и волонтер-				
ской деятел		2			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта.	Знать:	Социальное взаимодействие и коммуни-		
	Определяет проблемы и проект-	- теоретические, методологические и пра-	кации		
	ную идею, круг задач в рамках	вовые основы разработки программ и проек-	Теоретические, методологические и пра-		
	поставленной цели, определяет	тов;	вовые основы проектной деятельности. Внеш-		
	связи между ними.	- понятие и процедуры программно-	няя и внутренняя среда проекта, окружение		
	УК-2.2 Разработка проектного	целевого планирования и реализации про-	проекта. Жизненный цикл проекта		
	задания	граммы, проекта;	Организационная структура проекта, ко-		
	Предлагает способы решения	- компоненты и условия ресурсного обес-	манда проекта. Теория и практика управления		
	поставленных задач и ожидае-	печения реализации программы, проекта;	проектами		
	мые результаты; оценивает	- инструменты управления программой,	Оценка хода реализации проекта и окон-		
	предложенные способы с точки	проектом в профессиональной деятельности;	чания проекта. Оценка инвестиционной при-		
	зрения соответствия цели проек-	- риски реализации программы, проекта;	влекательности проектов для организации.		
	та	- методы анализа и оценки результатив-	Эффективность проектов.		
	УК-2.3 Планирование	ности программы, проекта и работы исполни-	Управление портфелем инвестиционных про-		
	Планирует реализацию задач в	телей;	ектов в организации		
	зоне своей ответственности с	- условия организации проектной работы;			
	учетом имеющихся ресурсов и	Уметь:			
	ограничений, действующих пра-	- преобразовать проектную идею в цель,			
	вовых норм	задачи проекта, программы деятельности и в			
	УК-2.4 Реализация, оценка и	поэтапное планирование достижения цели;			
	контроль	-выполнять задачи в зоне своей ответ-			
	Выполняет задачи в зоне своей	ственности и корректировать способы реше-			
	ответственности в соответствии	ния задач при необходимости;			
	с запланированными результа-	- использовать результаты проектной ра-			
	тами и точками контроля, при	боты в совершенствовании деятельности.			
	необходимости корректирует	Владеть:			
	способы решения задач	- методами разработки и реализации про-			
	УК-2.5 Завершение и внедрение	грамм, проектов;			
	Представляет результаты проек-	- методами анализа и оценки качества и ре-			
	та, предлагает возможности их	зультативности проектной работы.			
	использования и/или совершен-				
	ствования				

УК-3

УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.

УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.

#### Знать:

- основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;
- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;
- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);
- способы управления социальной группой;
- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);

### Уметь:

- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;
- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;
- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;
- входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.

## Владеть:

- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;
- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;

		<ul> <li>приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной</li> </ul>	
		1	
		группы; – приемами эффективной целевой работы	
		в команде;	
		<ul><li>навыками побуждения активности людей</li></ul>	
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах	
УК-9	УК-9.1- Использует базовые	Знать:	
	экономические знания при	- значение государственной экономической	
	обосновании экономических	политики в повышении эффективности эко-	
	решений в различных областях	номики и роста благосостояния граждан,	
	жизнедеятельности;	формы ее осуществления (денежно-	
	УК-9.2. Управляет личными	кредитная, бюджетно-налоговая, социаль-	
	финансами для достижения те-	ная), основные методы и инструменты ее	
	кущих и долгосрочных финан-	осуществления;	
	совых целей.	- основные виды финансовых институтов и	
		принципы взаимодействия с ними, способы	
		оценки и снижения рисков.	
		Уметь:	
		– использовать понятийный аппарат эконо-	
		мической науки для описания экономиче-	
		ских процессов и явлений.	
Б1.О.02	Педагогика		
Б1.О.02.01	Введение в педагогическую дея-		
тельность			
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в си-	Знать:	Введение в педагогическую деятельность
	стеме нормативно-правовых ак-		учителя начального общего образования. Пе-
	тов в сфере образования и нор-	разования и нормы профессиональной этики;	дагогическая профессия и деятельность. Учи-
	мах профессиональной этики.	Уметь:	тель как субъект педагогической деятельно-
	ОПК-1.2 Взаимодействует с	- взаимодействовать с участниками обра-	сти. Профессионально-личностное самосо-

участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

зовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

вершенствование педагога.

Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании.

Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся.

Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Методика работы с родителями / законными представителями.

Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.

Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Педагогика»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.  Уметь: - использовать научные знания предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Педагогика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов.  Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения. Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика).  Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм организации обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.

Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.

Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностноориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива.

Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель —организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения классного часа.

Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.

Сущность педагогического творчества. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция

Б1.О.02.03	3 Социальная педагогика		в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	знать:	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социальнопедагогические проблемы социализации детей и подростков. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательны
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного	Знать: - духовно-нравственные ценности лично- сти и модели нравственного поведения в	тельных программ с учетом представленных социальных групп. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как

	предмета на основе содержания	профессиональной деятельности.	разновидности профессиональной деятельно-
	программы духовно-	Уметь:	сти. Характеристика основных направлений,
	нравственного воспитания обу-	- осуществлять отбор диагностических	видов и форм социально-педагогической дея-
	чающихся.	средств для определения уровня сформиро-	тельности. Источники права в работе соци-
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	ванности духовно-нравственных ценностей.	ального педагога. Социальный педагог как
	граммы диагностики уровня	Владеть:	субъект трудовых правоотношений. Характе-
	сформированности духовно-	- способами формирования воспитательных	ристика субъектов и объектов социально-
	нравственных ценностей, под-	результатов на когнитивном, аффективном и	педагогической деятельности. Планирование
	бирает методики и инструмен-	поведенческом уровнях в различных видах	и организация социально-педагогической дея-
	тарий мониторинга духовно-	учебной и внеучебной деятельности.	тельности участников образовательных отно-
	нравственного развития, воспи-		шений в рамках реализации рабочей програм-
	тания и социализации обучаю-		мы учебного предмета, курса внеурочной дея-
	щихся во внеурочной деятель-		тельности.
	ности.		Семья как субъект социализации и воспита-
	ОПК-4.3 Использует программу		ния. Психолого-педагогические основы се-
	духовно-нравственного воспи-		мейного воспитания. Социально-
	тания обучающихся на когни-		педагогическая работа с семьей. Алгоритм ра-
	тивном, аффективном и пове-		боты социального педагога с неблагополучной
	денческом уровнях в различных		семьей. Технология «семейного соглашения».
	видах учебной работы обучаю-		
	щегося по предмету.		
Б1.О.03	Психология		
Б1.О.03.01	Общая психология		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Психология»;	
	тельности по профилю подго-	- методы анализа педагогической ситуа-	
	товки.	ции на основе специальных научных знаний;	
	ОПК-8.2 Владеет методами	- механизмы профессиональной рефлек-	
	научного исследования в пред-	сии в педагогической деятельности.	
	метной области.	Уметь:	
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	-использовать научные знания предмет-	
	лиза педагогической ситуации и	ной области «Психология» в педагогической	

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	деятельности по профилю подготовки;  - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть:  - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;  - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.03.02	Возрастная психология		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.  Уметь: - использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации	Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника.  Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.

	T	4 " 4 "	T
		и рефлексией профессиональной деятельно-	
		сти на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обу-	Знать:     - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;     - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь:     - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совмест-	Педагогическая психология. Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.
	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.  ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеть:  - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	
Б1.О.03.04 Социальная психология		быми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания	Знать: - духовно-нравственные ценности лично- сти и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Социальная психология. Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальнопсихологические проблемы исследования

	программы духовно-	Уметь:	личности. Методы обработки социально-
	нравственного воспитания обу-	- осуществлять отбор диагностических	психологической информации. Психология
	чающихся.	средств для определения уровня сформиро-	общения людей. Психология взаимодействия
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	ванности духовно-нравственных ценностей.	людей. Общая характеристика взаимодей-
	граммы диагностики уровня	Владеть:	ствия. Психология малой группы. Семья как
	сформированности духовно-	- способами формирования воспитательных	малая группа. Социально-психологические
	нравственных ценностей, под-	результатов на когнитивном, аффективном и	системы в сфере образования. Социально-
	бирает методики и инструмен-	поведенческом уровнях в различных видах	психологические системы в сфере образова-
	тарий мониторинга духовно-	учебной и внеучебной деятельности.	ния. Психологическая совместимость членов
	нравственного развития, воспи-		группы.
	тания и социализации обучаю-		
	щихся во внеурочной деятель-		
	ности.		
	ОПК-4.3 Использует программу		
	духовно-нравственного воспи-		
	тания обучающихся на когни-		
	тивном, аффективном и пове-		
	денческом уровнях в различных		
	видах учебной работы обучаю-		
	щегося по предмету.		
Б1.О.04 Воз	врастная анатомия и физиоло-		
гия			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Анатомия и	
	тельности по профилю подго-	физиология»;	
	товки.	- методы анализа педагогической ситуа-	
	ОПК-8.2 Владеет методами	ции на основе специальных научных знаний;	
	научного исследования в пред-	- механизмы профессиональной рефлек-	
	метной области.	сии в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	Уметь:	
	лиза педагогической ситуации и	-использовать научные знания предмет-	
	профессиональной рефлексии на	ной области «Анатомия и физиология» в пе-	
	основе специальных научных	дагогической деятельности по профилю под-	

	знаний в предметных областях	готовки;	
	по профилю подготовки.	- применять профессиональную рефлек-	
		сию в педагогической деятельности по про-	
		филю подготовки.	
		Владеть:	
		- способами применения результатов со-	
		временных научных исследований предмет-	
		ной области «Анатомия и физиология» в пе-	
		дагогической деятельности по профилю под-	
		готовки;	
		- методами анализа педагогической ситуации	
		и рефлексией профессиональной деятельно-	
		сти на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.05 Н	ормативно-правовые и этиче-		
ские осно	вы педагогической деятельности		
УК-10	УК-10.1 Использует знание	Знать	Право в системе социальных норм. Право-
	норм различных отраслей рос-	- основной понятийно-категориальный аппа-	вые отношения.
	сийского права и государствен-	рат и ключевые положения правоведения	Правонарушения. Юридическая ответ-
	но-правового устройства России	Уметь:	ственность.
	для анализа и оценки противо-	- использовать базовые правовые знания	Основы правового положения граждан.
	правного поведения.	и применять нормы разных отраслей законо-	Конституционный статус человека и гражда-
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку	дательства в социальной и профессиональной	нина в Российской Федерации.
	коррупционному поведению.	деятельности;	Конституционные права, свободы и обя-
	УК-10.3 Планирует, организует	- выявлять и давать оценку коррупционному	занности российских граждан, их реализация
	и проводит мероприятия по	поведению	и защита.
	профилактике коррупционного	Владеть:	Субъекты гражданского права: понятие,
	поведения.	- начальными практическими навыками	виды.
		работы с законами и иными нормативными	Основы семейного права. Понятие, струк-
		правовыми актами;	тура и виды семейных правоотношений.
		- навыками осуществления профессио-	Понятие и виды родительских правоотно-
		нальной и иной деятельности в соответствии	шений. Права несовершеннолетних детей.
		с требованиями действующего законодатель-	Понятие ребенка. Личные неимущественные
		ства;	и имущественные права ребенка. Защита прав
		- навыками использования знания норм	детей.

О	РПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в си- стеме нормативно-правовых ак-	различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.  Знать: - нормативно-правовые акты в сфере об-	Д П В В
		тов в сфере образования и нормах профессиональной этики.  ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельной деятельности.	разования и нормы профессиональной этики; Уметь:  - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;  - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  Владеть:  - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Г. в инн нн н т т
0	ПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в	Знать: - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых	H C B

реализации

рамках

образова-

сообществ, их социально-психологические

Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием летей.

Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора.

Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.

Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров.

Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников.

Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности.

Понятие, признаки, состав административного правонарушения.

Основные нормативные документы по правам ребенка.

	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	Основные нормативные документы, ре-
	ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.  ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	детских и подростковых сообществ.  Уметь:  - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.  Владеть:  - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	гламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.  Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
	ециальная психология и кор-		
1	я педагогика		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Основные понятия и термины специаль-
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	ной педагогики и психологии. Связь специ-
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Специальная и	альной педагогики психологии с другими
	тельности по профилю подго-	коррекционная педагогика и психология»;	науками.
	товки.	- механизмы профессиональной рефлек-	Философия и специальная педагогика. Си-
	ОПК-8.2 Владеет методами	сии в педагогической деятельности.	стематика и статистика специальной педаго-
	научного исследования в пред-	Уметь:	гики.
	метной области.	-использовать научные знания предмет-	Предметные области современной специ-
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	ной области «Специальная и коррекционная	альной педагогики. Правовые, социокультур-
	лиза педагогической ситуации и	педагогика и психология» в педагогической	ные, экономические, клинические, психологи-
	профессиональной рефлексии на	деятельности по профилю подготовки;	ческие основы специального образования.
	основе специальных научных	- применять профессиональную рефлек-	Классификация В. В. Лебединского 6 форм

	знаний в предметных областях по профилю подготовки.	сию в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть:  - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;  - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.  Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.  Задержанное развитие. Искаженное развитие.  Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.  Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержа-
			ние специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.  Технологии и методы специального образования.  Формы организации специального обучения.  Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
	формационно-		
1	ционные технологии в образо-		
вании			
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образова-	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

тельной организации.

Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.

ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.

ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.

ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.

- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

Владеть:

- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Использование информационнокоммуникационных технологий в образовании.

Применение офисных технологий в условиях ЭИОС.

Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС.

Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС.

Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.

Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации.

Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации.

Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации.

Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.

Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

	ОПК-2.5 Разрабатывает про-		
	грамму коррекционной работы		
	по коррекции недостатков пси-		
	хического и (или) физического		
	развития детей с ограниченными		
	возможностями здоровья, пре-		
	одолению трудностей в освое-		
	нии ООП НОО, оказанию по-		
	мощи и поддержки детям дан-		
	ной категории.		
	ОПК-2.6 Разрабатывает крите-		
	рии оценки качества содержания		
	ООП НОО, ДОП, критерии и		
	программы оценки (контроля)		
	качества освоения ООП НОО,		
	ДОП и отдельных компонентов		
	ООП (личностных, метапред-		
	метных, предметных достиже-		
	ний обучающихся) по результа-		
	там освоения ООП НОО, в том		
	числе, с использованием ИКТ.		
Б1.О.08 Пс	ихолого-педагогические техно-		
	зовательной деятельности		
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует факторы	Знать:	Психолого-педагогические технологии: поня-
	и проблемы, актуализирующие	- цели, задачи, личностные, метапредмет-	тие, виды. Учет индивидуальных и возраст-
	разработку основной образова-	ные и предметные результаты освоения ООП	ных особенностях развития обучающихся при
	тельной программы (ООП), до-	НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том	планировании учебно-воспитательной работы.
	полнительной образовательной		Психолого-педагогические технологии инди-
	программы (ДОП) образова-	ООП НОО.	видуализации обучения, развития, воспита-
	тельной организации.	Уметь:	ния. Учет особенностей индивидуального и
	Формулирует цели, задачи, лич-	- разрабатывать программы отдельных	возрастного развития обучающихся при про-
	ностные, метапредметные и	учебных предметов, в том числе программы	ведении индивидуальных воспитательных ме-
	предметные результаты освое-	дополнительного образования (согласно	роприятий. Технологии оказания адресной
	ния ООП НОО с учетом требо-	освоенному профилю подготовки);	помощи обучающимся совместно с другими

ваний ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.

ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.

ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.

ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.

ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными

- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);

Владеть:

- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

специалистами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	возможностями здоровья, пре-	
	одолению трудностей в освое-	
	нии ООП НОО, оказанию по-	
	мощи и поддержки детям дан-	
	ной категории.	
	ОПК-2.6 Разрабатывает крите-	
	рии оценки качества содержания	
	ООП НОО, ДОП, критерии и	
	программы оценки (контроля)	
	качества освоения ООП НОО,	
	ДОП и отдельных компонентов	
	ООП (личностных, метапред-	
	метных, предметных достиже-	
	ний обучающихся) по результа-	
	там освоения ООП НОО, в том	
	числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реали-	Знать:
	зует индивидуальные траекто-	- психолого-педагогические технологии в
	рии обучения, развития, воспи-	профессиональной деятельности, необходи-
	тания в том числе обучающихся	мые для индивидуализации обучения, разви-
	с особыми образовательными	тия, воспитания, в том числе обучающихся с
	потребностями.	особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	Уметь:
	обоснование выбора психолого-	- применять знания об индивидуальных и
	педагогических технологий, не-	возрастных особенностях развития, обучаю-
	обходимых для разработки и ре-	щихся для планирования учебно-
	ализации-индивидуальной тра-	воспитательной работы; применять психоло-
	ектории обучения, развития,	го-педагогические технологии для индивиду-
	воспитания, в том числе обуча-	ализации обучения, развития, воспитания.
	ющихся с особыми образова-	Владеть:
	тельными потребностями.	- действиями учета особенностей инди-
	ОПК-6.3 Использует психолого-	видуального и возрастного развития обуча-
	педагогические технологии, не-	ющихся при проведении индивидуальных
	обходимые для индивидуализа-	воспитательных мероприятий;

	ции обучения, развития, воспи-	- действиями использования психолого-	
	тания, в том числе обучающихся	педагогических технологий в профессио-	
	с особыми образовательными	нальной деятельности для индивидуализации	
	потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе	
		обучающихся с особыми образовательными	
		потребностями;	
		- действиями оказания адресной помощи	
		обучающимся, в том числе обучающихся с	
		особыми образовательными потребностями;	
		- действиями разработки (совместно с	
		другими специалистами) и реализации сов-	
		местно с родителями (законными представи-	
		телями) программ индивидуального развития	
		ребенка;	
		- действиями разработки и реализации инди-	
		видуальных образовательных маршрутов, ин-	
		дивидуальны программ развития и индивиду-	
		ально-ориентированных образовательных	
		программ с учетом личностных и возрастных	
		особенностей обучающихся.	
Б1.О.09 О	сновы вожатской деятельности		
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержа-	Знать:	Правовые аспекты деятельности вожатого,
	ние и требования к результатам	- цели и задачи учебной и воспитательной	сопровождающего работу первичного отделе-
	индивидуальной и совместной	деятельности обучающихся, в том числе с	ния Российского движения школьников.
	учебной и воспитательной дея-	особыми образовательными потребностями в	Детские общественные объединения на
	тельности обучающихся на ос-	соответствии с требованиями ФГОС;	базе школ и учреждений дополнительного об-
	нове Программы воспитания и	- формы, методы и технологии организа-	разования. Документы, регламентирующие
	социализации обучающихся	ции учебной и воспитательной деятельности	деятельность детских общественных объеди-
	ООП и требований ФГОС НОО.	обучающихся, в том числе с особыми образо-	нений. Детские общественные объединения и
	ОПК-3.2 Формулирует задачи,	вательными потребностями.	ученическое самоуправление: различие и воз-
	подбирает формы организации и	Уметь:	можности взаимодействия. Организация вза-
	организует индивидуальную и	- применять различные приемы мотива-	имодействия детского общественного объеди-
	совместную деятельность обу-	ции и рефлексии при организации совмест-	нения с различными структурами внутри об-

чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. ОПК-4 ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовнонравственного воспитания обу-

чающихся.

ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовнонравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятель-

ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и пове-

ности.

ной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

Владеть:

- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

разовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственнообщественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском

денческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.

обшественном объединении. Психологопедагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Вожатый педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей лично-

сти ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренность. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспрессдиагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями

Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого.

Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»		Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.  Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.  Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.  Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
Б1.О.10.01 Естествознание		
ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	Понятие плана местности, масштаба, то-

ные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.

ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.

ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

- научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»;
- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;
- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.

Уметь:

- -использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.

Владеть:

- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

пографических знаков. Понятие карты, картографические условные знаки. Типология карт.

Внутреннее строение Земли и методы его изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Понятие о литосфере. Строение литосферы. Материки. Понятие о рельефе. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Тектонические движения и их виды. Типы рельефа Земли. Типы рельефа Кемеровской области. Описание основных видов тектонических движений. Вычерчивание схем сброса, надвига, сдвига, складки, горста и грабена. Построение схемы форм рельефа. Характеристика и зарисовка форм рельефа, связанных с деятельностью ветра, снега, льда, подземных и поверхностных вод. Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов. Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные

			массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы. Понятие биосферы, ее история и состав, взаимосвязь компонентов биосферы. В.И. Вернадский о биосфере и ее будущем. Границы биосферы. Структура биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное, космическое вещество биосферы. Искусственная биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Основные законы экологии. Практическая работа по составлению пищевых цепей и круговоротов веществ. Знакомство с экологическими пирамидами. Структура, основные свойства, закономерности географической оболочки Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность Кемеровской области. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологическое состояние ландшафтов Кузбасса.
Б1.О.10.02	Русский язык		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.  Уметь: -использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогиче-	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Пунктуация русского языка.  Орфография русского языка. Пунктуация русского языка. Русский язык – национальный язык русского

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	ской деятельности по профилю подготовки;	народа и государственный язык Российской Федерации.
Б1.О.10.03	Детская литература в началь-		
ном образо	вании		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Литература»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.  Уметь: - использовать научные знания предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предмет-	Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение.  Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки, прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор. Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы.  Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности.  Возникновение и развитие детской литературы в России.
			D ~ 3/3/111

ной области «Литература» в педагогической

деятельности по профилю подготовки;

Развитие детской литературы в XVIII в.

Становление теории и критики детской лите-

		T	
		- методами анализа педагогической ситуации	ратуры в России.
		и рефлексией профессиональной деятельно-	Жанровое своеобразие литературы для де-
		сти на основе специальных научных знаний.	тей первой половины XIX века.
			Развитие литературы для детей во второй
			половине XIX века.
			Басня в круге детского чтения.
			Литературная сказка XIX века.
			Литература о детях и для детей в XX веке.
			Книги для детей, вошедшие в золотой
			фонд детской литературы в советскую эпоху.
			Общая характеристика состояния совре-
			менной детской литературы: виды, жанры,
			темы, типы изданий.
			Развитие профессиональной критики дет-
			ской литературы.
			Творческий портрет современного автора дет-
			ской литературы
Б1.О.10.04	Коррекционно-развивающая		• • •
	чальном образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Предмет и задачи коррекционной работы с
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	младшими школьниками
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Технологии и методы современного спе-
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	циального образования.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Гуманистические образовательные систе-
		- формулировать образовательные ре-	
	,		Диагностика речевых нарушений млад-
	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` · ` · ` · · · · · ·	1 7 7	ших школьников с ограниченными возможно-
	•	4 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>
		- применять различные диагностические	Диагностика и психофизического разви-
		средства, формы контроля и оценки сформи-	тия младшего школьника с ограниченными
		рованности образовательных результатов	возможностями здоровья.
	•	обучающихся;	Коррекция речевых нарушений младших
		- осуществлять отбор диагностических	школьников с ФФН в условиях начальной
		средств, форм контроля и оценки сформиро-	школы.
	внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).  ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного	<ul> <li>формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</li> <li>применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>осуществлять отбор диагностических</li> </ul>	мы специального образования.  Диагностика речевых нарушений ших школьников с ограниченными воз стями здоровья.  Диагностика и психофизического тия младшего школьника с ограниче возможностями здоровья.  Коррекция речевых нарушений машкольников с ФФН в условиях нача

	предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).  ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудности в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ванности образовательных результатов обучающихся.  Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы. Коррекция дислексий. Коррекция дисграфий в условиях начальной школы. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.
Б1.О.10.05 зования	Педагогика начального обра-		
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими и этическими и отическими и отич	Знать:	Понятие о педагогике начального образования.  Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.  Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса в начальных классах  Принципы обучения в начальной школе. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Стили профессионально-педагогического общения.  Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером пелагогических

ческими нормами профессио-

обусловленность характером педагогических

ОПК-4	нальной деятельности ОПК-4.1 Формирует условия	Знать:	задач. Технология развития критического мышления
OHK-4	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовнонравственного воспитания обучающихся.  ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовнонравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	- духовно-нравственные ценности лично- сти и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.  Владеть: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспи-	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	
	тания в том числе обучающихся	мые для индивидуализации обучения, разви-	
	с особыми образовательными	тия, воспитания, в том числе обучающихся с	
	потребностями	особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	Уметь:	
	обоснование выбора психолого-	- применять знания об индивидуальных и	

	педагогических технологий, не-	возрастных особенностях развития, обучаю-	
	обходимых для разработки и ре-	щихся для планирования учебно-	
	ализации-индивидуальной тра-	воспитательной работы; применять психоло-	
	ектории обучения, развития,	го-педагогические технологии для индивиду-	
	воспитания, в том числе обуча-	ализации обучения, развития, воспитания.	
	ющихся с особыми образова-	Владеть:	
	тельными потребностями	- действиями учета особенностей инди-	
	ОПК-6.3. Использует психолого-	видуального и возрастного развития обуча-	
	педагогические технологии, не-	ющихся при проведении индивидуальных	
	обходимые для индивидуализа-	воспитательных мероприятий;	
	ции обучения, развития, воспи-	- действиями использования психолого-	
	тания, в том числе обучающихся	педагогических технологий в профессио-	
	с особыми образовательными	нальной деятельности для индивидуализации	
	потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе	
	_	обучающихся с особыми образовательными	
		потребностями;	
		- действиями оказания адресной помощи	
		обучающимся, в том числе обучающихся с	
		особыми образовательными потребностями;	
		- действиями разработки (совместно с	
		другими специалистами) и реализации сов-	
		местно с родителями (законными представи-	
		телями) программ индивидуального развития	
		ребенка;	
		- действиями разработки и реализации инди-	
		видуальных образовательных маршрутов, ин-	
		дивидуальны программ развития и индивиду-	
		ально-ориентированных образовательных	
		программ с учетом личностных и возрастных	
		особенностей обучающихся.	
	Информационные ресурсы в		
	образовании		
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует факторы	Знать:	Этапы информатизации. Эволюция ин-
	и проблемы, актуализирующие	- цели, задачи, личностные, метапредмет-	формационных технологий.

разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.

Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.

ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.

ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.

ные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.

Уметь:

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

Владеть:

- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации.

Операционная система Linux.

Работа с основными приложениями.

Базовые возможности текстового редактора.

Информатизация образования. Основные определения и понятия ИТ в образовании.

Информационная технология обучения в начальной школе.

Инструментальные средства универсального характера. Автоматизированное рабочее место (APM) преподавателя.

Технические средства, используемые в образовании. Классификация технических средств, используемых в начальном образовании.

Понятия об локальных и глобальных вычислительных сетях. Поиск информации в Internet.

Работа пользователя в сети: организация доступа к сетевым ресурсам; использование сетевых дисков

	ОПК-2.4 Разрабатывает про-		
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получе-		
	нии основного общего образо-		
	вания в составе ООП НОО.		
	ОПК-2.5 Разрабатывает про-		
	грамму коррекционной работы		
	по коррекции недостатков пси-		
	хического и (или) физического		
	развития детей с ограниченными		
	возможностями здоровья, пре-		
	одолению трудностей в освое-		
	нии ООП НОО, оказанию по-		
	мощи и поддержки детям дан-		
	ной категории.		
	ОПК-2.6 Разрабатывает крите-		
	рии оценки качества содержания		
	ООП НОО, ДОП, критерии и		
	программы оценки (контроля)		
	качества освоения ООП НОО,		
	ДОП и отдельных компонентов		
	ООП (личностных, метапред-		
	метных, предметных достиже-		
	ний обучающихся) по результа-		
	там освоения ООП НОО, в том		
	числе, с использованием ИКТ.		
ПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и пред-	Знать	
	ставляет (описывает) принципы	<ul> <li>направления и задачи Национальной</li> </ul>	
	работы и требования к совре-	программы «Цифровая экономика Россий-	
	менным ИТ, ИС, СИИ, исполь-	ской Федерации», федеральные проекты раз-	
	зуемых в профессиональной де-	вития цифровой среды («Нормативное регу-	
	ятельности (по профилю про-	лирование цифровой среды», «Кадры для	
	граммы) в условиях цифровой	цифровой экономики», «Информационная	
	экономики в РФ.		

ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).

ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС,  $CUU^7$  при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);

- основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;
- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ;
- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;

способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.

Уметь

— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;

подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

		профилю программы)  Владеть  — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;  навыками работы с ИТ, ИС, СИИ <sup>6</sup> , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
	Психолого-педагогическое вза-		
	не участников образовательного		
процесса			_
УК-3	УК 3.1. Организует взаимо- действие группы для решения проблемной ситуации и дости- жения поставленной индивиду- альной и групповой цели, опре- деляет свою роль в команде с использованием приемов диа- гностики.	Знать:  — основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;  — теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;  — основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия	Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании. Понятие коммуникативного взаимодействия. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Механизмы межличностного восприятия.
	УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия. Общие и специфические особенности участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Виды манипулирования в педагогической деятельности.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> В тех же случаях

		Уметь:	Социально - коммуникативные техноло-
		– использовать ситуативный подход к	гии: сущность, структура, функции.
		анализу, диагностике и решению проблем-	Способы управления социальной группой.
		ных ситуаций в социальной организации;	Формы организации взаимодействия участни-
		- организовать взаимодействие членов	ков
		команды для решения задачи, проблемы;	образовательного процесса
		- диагностировать и прогнозировать ру-	Затруднения в психолого-педагогическом вза-
		тинные и проблемные ситуации;	имодействии участников образовательного
		– входить в роли менеджера и лидера для	процесса
		решении организационных задач и проблем.	Педагогическая диагностика затруднений в
		Владеть:	общении.
		– анализировать устройство и динамику	Конфликты в педагогической среде и практи-
		ситуаций коммуникативного взаимодействия;	ке.
		- выделять представителей различных ка-	
		тегорий социальных групп и формировать	
		внутригрупповое и межгрупповое взаимодей-	
		ствие с учетом их особенностей;	
		<ul> <li>приемами конструктивного решения</li> </ul>	
		ситуативных задач и проблем социальной	
		группы;	
		<ul> <li>приемами эффективной целевой работы</li> </ul>	
		в команде;	
		<ul> <li>навыками побуждения активности людей</li> </ul>	
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах.	
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав	Знать:	
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	

	ОПК 7.2. Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	
	интеграции участников образо-	Уметь:	
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК 7.3. Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний.	щихся, связанных с особенностями их разви-	
	ОПК 7.4. Планирует и организу-	тия.	
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
Б1.О.11 Пр	едметная подготовка по профи-		
лю «Орган	изация детского движения»		
Б1.О.11.01	Педагогика детского обще-		
ственного с	объединения		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия	Знать:	Детское движение как предмет научного
	воспитывающей образователь-	- духовно-нравственные ценности лично-	познания
	ной среды средствами учебного	сти и модели нравственного поведения в	Детское движение как социально-
	предмета на основе содержания	профессиональной деятельности.	педагогический феномен
	программы духовно-	Уметь:	Исторические этапы развития детского
	нравственного воспитания обу-	- осуществлять отбор диагностических	движения
	чающихся.	средств для определения уровня сформиро-	Государственные стратегии и программы
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	ванности духовно-нравственных ценностей.	развития воспитания детей и молодежи
	граммы диагностики уровня	Владеть:	5 семестр
	сформированности духовно-	- способами формирования воспитательных	Нормативные правовые акты в области
	нравственных ценностей, под-	результатов на когнитивном, аффективном и	развития детского движения и деятельности
	бирает методики и инструмен-	поведенческом уровнях в различных видах	детских общественных организаций

	тарий мониторинга духовно-	учебной и внеучебной деятельности.	Содержание деятельности детских объ-
	нравственного развития, воспи-		единений и направления развития детского
	тания и социализации обучаю-		движения
	щихся во внеурочной деятель-		Технологии организации деятельности
	ности.		детских общественных объединений на осно-
	ОПК-4.3 Использует программу		ве самодеятельности
	духовно-нравственного воспи-		Проектирование дополнительных разви-
	тания обучающихся на когни-		вающих программ деятельности детских об-
	тивном, аффективном и пове-		щественных объединений
	денческом уровнях в различных		Теоретические основы проектирования
	видах учебной работы обучаю-		индивидуальных маршрутов воспитания
	щегося по предмету.		Учет личностных и возрастных особенно-
			стей обучающихся при проектировании инди-
			видуально-ориентированных программы
			Совместная деятельность ДОО и родите-
			лей (законных представителей) в проектиро-
			вании индивидуальных маршрутов воспита-
			ния
			Совместная деятельность ДОО и образо-
			вательных организаций в проектировании ин-
			дивидуальных маршрутов воспитания
			Методы и технологии проектирования про-
			грамм индивидуального развития обучающих-
			СЯ
Б1.О.11.02	Организация самоуправления в		
детском со	обществе		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	Педагогическая сущность детского само-
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	управления. Психологические особенности
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	детей младшего школьного возраста. Детское
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	сообщество как предмет педагогического со-
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	провождения. Организация самоуправления
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	в детском сообществе, в том числе с обуча-
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	ющимися с особыми образовательными по-
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	требностями. Теоретические и методиче-

	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	ские основы организации воспитательного
	интеграции участников образо-	Уметь:	процесса в детском сообществе. Основные
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	этапы развития ученического самоуправления.
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	Организация жизнедеятельности детского
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	сообщества.
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.	
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
Б1.О.11.03	Педагогическое сопровожде-		
	ьно-профессионального само-		
	я школьников		
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Сущность педагогического сопровожде-
	зует индивидуальные траекто-	- психолого-педагогические технологии в	ния социально-профессионального самоопре-
	рии обучения, развития, воспи-	профессиональной деятельности, необходи-	деления обучающихся. Личность и методы ее
	тания в том числе обучающихся	мые для индивидуализации обучения, разви-	изучения в целях профориентации. Професси-
	с особыми образовательными	тия, воспитания, в том числе обучающихся с	ональное самоопределение в младшем школь-
	потребностями	особыми образовательными потребностями.	ном возрасте.
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	Уметь:	Учет возрастных психологических осо-
	обоснование выбора психолого-	- применять знания об индивидуальных и	бенностей младших школьников в процессе
	педагогических технологий, не-	возрастных особенностях развития, обучаю-	профориентационной работы.
	обходимых для разработки и ре-	щихся для планирования учебно-	Разработка сценариев уроков с профориента-
	ализации-индивидуальной тра-	воспитательной работы; применять психоло-	ционным содержанием. Принцип органичного
	ектории обучения, развития,	го-педагогические технологии для индивиду-	включения профориентационного материала в
	воспитания, в том числе обуча-	ализации обучения, развития, воспитания.	урок.

	ющихся с особыми образова-	Владеть:	
	тельными потребностями	- действиями учета особенностей инди-	
	ОПК-6.3. Использует психолого-	видуального и возрастного развития обуча-	
	педагогические технологии, не-	ющихся при проведении индивидуальных	
	обходимые для индивидуализа-	воспитательных мероприятий;	
	ции обучения, развития, воспи-	- действиями использования психолого-	
	тания, в том числе обучающихся	педагогических технологий в профессио-	
	с особыми образовательными	нальной деятельности для индивидуализации	
	потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе	
	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	обучающихся с особыми образовательными	
	обоснование выбора психолого-	потребностями;	
	педагогических технологий, не-	- действиями оказания адресной помощи	
	обходимых для разработки и ре-	обучающимся, в том числе обучающихся с	
	ализации-индивидуальной тра-	особыми образовательными потребностями;	
	ектории обучения, развития,	- действиями разработки (совместно с	
	воспитания, в том числе обуча-	другими специалистами) и реализации сов-	
	ющихся с особыми образова-	местно с родителями (законными представи-	
	тельными потребностями	телями) программ индивидуального развития	
	ОПК-6.3. Использует психолого-	ребенка;	
	педагогические технологии, не-	- действиями разработки и реализации инди-	
	обходимые для индивидуализа-	видуальных образовательных маршрутов, ин-	
	ции обучения, развития, воспи-	дивидуальны программ развития и индивиду-	
	тания, в том числе обучающихся	ально-ориентированных образовательных	
	с особыми образовательными	программ с учетом личностных и возрастных	
	потребностями.	особенностей обучающихся.	
Б1.О.11.04	Педагогика и психология ли-		
-	етском общественном объеди-		
нении			
УК - 3	УК-3.1 Организует взаимодей-	Знать:	Введение в педагогику и психологию ли-
	ствие группы для решения про-	<ul> <li>основные понятия социально значимой</li> </ul>	дерства в условиях детского движения
	блемной ситуации и достижения	жизнедеятельности человека;	Предмет изучения, задачи и психолого-
	поставленной индивидуальной и	- теоретические основания и понятия	педагогическая сущность понятия лидерство.
	групповой цели, определяет	функционального построения жизненной	История возникновения и развития педа-
	свою роль в команде с исполь-	среды и социально значимой жизнедеятель-	гогики и психологии лидерства

зованием приемов диагностики

УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий

ности человека;

- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);
- способы управления социальной группой;
- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);

Уметь:

- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;
- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;
- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;
- входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.

Владеть:

- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;
- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;
- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;
- приемами эффективной целевой работы в команде;
- навыками побуждения активности людей

Теории лидерства. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения. Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах. Педагогика и психология личности лидера. Гендерная психология лидерства

Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения

Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников

Диагностика лидерских качеств младших школьников. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения

	T	T	<u></u>
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах.	
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	
	интеграции участников образо-	Уметь:	
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.	
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
Б1.О.11.05	Конфликтология в деятель-		
ности педа	гога- организатора		
УК - 3	УК-3.1 Организует взаимодей-	Знать:	Общая характеристика конфликт
	ствие группы для решения про-	<ul> <li>основные понятия социально значимой</li> </ul>	как науки. Методологические основы
	блемной ситуации и достижения	жизнедеятельности человека;	«конфликтология». Структурные и дин

поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики

УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий

- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;
- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);
- способы управления социальной группой;
- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);

Уметь:

- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;
- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;
- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;
- входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.
   Владеть:
- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;
- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;
- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;

ские аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.

Теория и практика управления конфликтом.

Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.

		<ul> <li>приемами эффективной целевой работы</li> </ul>	
		в команде;	
		<ul> <li>навыками побуждения активности людей</li> </ul>	
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах.	
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	
	1 7		
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	
	интеграции участников образо-	Уметь:	
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	
	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.	
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-	
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-	
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.	
	граммы учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности,		
	ООП, ДОП.		
F1 O 12 M	27.1		
	етодическая подготовка по про-		
филю "Нач	альное образование''		

F1 O 12 01	Методика обучения русскому		
=	пературе в начальном образо-		
	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).  ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).  ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудности в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и ре-	Знать:	Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка.  Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. Синтаксис.  Практикум по русскому правописанию. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса.  Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника.  Основные этапы развития методики русского языка как науки.  Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.  Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.  Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения гра-
	ализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		моте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте.  Механизм чтения и пути овладения им.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической дея-	Знать: - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский	Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.

	тельности по профилю подго- товки.	язык» и «Литература», лежащие в основе содержания преподаваемого учебного предмета	Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения
	ОПК-8.2 Владеет методами	«Методика обучения русскому языку и лите-	письму. Современные методы и технологии
	научного исследования в пред-	ратуре в начальном образовании»;	обучения письму и диагностики учебных до-
	метной области.	- методы анализа педагогической ситуа-	стижений первоклассников.
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	ции на основе специальных научных знаний;	Современная система обучения чтению и
	лиза педагогической ситуации и	- механизмы профессиональной рефлек-	литературе. Обеспечение качества учебно-
	профессиональной рефлексии на	сии в педагогической деятельности.	воспитательного процесса средствами пред-
	основе специальных научных	Уметь:	мета «Литературное чтение».
	знаний в предметных областях	-использовать научные знания предмет-	Процесс работы над литературным произ-
	по профилю подготовки.	ных областей «Русский язык» и «Литература»	ведением в начальных классах.
		в педагогической деятельности по профилю	Принципы и технология анализа художе-
		подготовки;	ственных произведений в их родовой и жан-
		- применять профессиональную рефлек-	ровой специфике.
		сию в педагогической деятельности по про-	Специфика урока литературного чтения.
		филю подготовки.	Современные методы и технологии обучения
		Владеть:	чтению и диагностики учебных достижений
		- способами применения результатов со-	детей на уроках чтения.
		временных научных исследований предмет-	Работа с детской книгой. Методика вне-
		ных областей «Русский язык» и «Литература»	классного чтения.
		в педагогической деятельности по профилю	Понятие «литературное развитие». Крите-
		подготовки;	рии литературного развития. Методика выяв-
		- методами анализа педагогической ситуации	ления уровня литературного развития млад-
		и рефлексией профессиональной деятельно-	ших школьников.
		сти на основе специальных научных знаний.	Методика обучения грамматике как осо-
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:	бый раздел методики русского языка.
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-	Методика формирования грамматических
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и	понятий.
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;	Обучение орфографии как социальная и мето-
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-	дическая проблема. Место, задачи, содержа-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших	ние работы по орфографии в системе началь-
	чения учебным предметам	школьников.	ного обучения русскому языку.
	начального общего образования.	Уметь:	Современные методы и технологии обучения

	FIG 1.2.0	<u> </u>	1 1 "
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия	орфографии в начальной школе.
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;	Недостаточная результативность обучения
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития	орфографии и ее возможные причины.
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-	Методика совершенствования речевой де-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего	ятельности младших школьников.
	бований ФГОС НОО	образования.	Уровни развития речи учащихся: произноси-
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:	тельный, лексический, грамматический и уро-
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,	вень текста.
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного	Обучение устной речи – современная задача
		подхода;	школьного образования. Особенности устной
		- современными образовательными техноло-	речи. Разновидности устной речи. Специфика
		гиями проектной и исследовательской дея-	устной речи и ее характеристика примени-
		тельности школьников в процессе осуществ-	тельно к школьному возрасту.
		ления обучения учебным предметам началь-	Методика работы над изложением в
		ного общего образования.	начальных классах.
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:	Методика работы над сочинением в
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-	начальных классах
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального	Методика работы над речевыми ошибками.
	тельности.	общего образования к организации урочной и	1
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;	
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-	
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности	
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.	
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:	
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-	
	± '	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	активность, самостоятельность,	тиву, творческие способности, формировать	
	инициативность, творческие спо-	гражданскую позицию, способность к труду и	
	собности	жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		1 7	
		и личностных достижений обучающихся на	

основе тестирования и других методов контроля.	
Владеть:	
- методами организации урочной и вне-	
урочной деятельности	
- средствами оценивания учебных и личност-	
ных достижений обучающихся на основе те-	
стирования и других методов контроля.	
Б1.В.02.02 Методика обучения предмету	
"Окружающий мир"	
ОПК-5 ОПК-5.1 Разрабатывает и реали- Знать: Становление методики	и преподавания
зует программы контроля и - диагностические средства, формы кон- естествознания как педагогические средства.	ческой науки.
оценки уровня достижения обу- троля и оценки сформированности образова- Задачи и содержание уч	чебного предмета
чающимися результатов освое- тельных результатов обучающихся; «Окружающий мир» в начали	ьной школе.
ния учебного предмета, курса Уметь: Материальная база обуче	ения окружающе-
внеурочной деятельности ООП, - формулировать образовательные ре- му миру.	
ДОП (личностных, метапред- зультаты обучающихся в рамках учебных Методы и приемы обучающихся в рамках учебных	ения окружающе-
метных и предметных). предметов согласно освоенному (освоенным) му миру.	
ОПК-5.2 Разрабатывает, плани- профилю (профилям) подготовки; Формы организации	образовательного
рует и проводит корректирую применять различные диагностические процесса по окружающему м	пиру.
щие мероприятия достижения средства, формы контроля и оценки сформи- Интегративный курс «Оп	кружающий мир»
обучающимися заданных пока- рованности образовательных результатов в современной начальной шк	юле.
зателей освоения личностных, обучающихся;	
метапредметных и предметных - осуществлять отбор диагностических	
результатов освоения учебного средств, форм контроля и оценки сформиро-	
предмета, курса внеурочной де- ванности образовательных результатов обу-	
ятельности ООП, ДОП сред- чающихся.	
ствами преподаваемых учебного Владеть:	
предмета (по профилям подго способами выявления трудности в обучении	
товки). и корректирует пути достижения образова-	
ОПК-5.3 Разрабатывает про- тельных результатов	
граммы диагностики трудностей	
в обучении, выявляет трудности	
в обучении, разрабатывает и ре-	

ализует индивидуальную про-	
грамму коррекции образова-	
тельных результатов обучающе	
гося.	
ОПК-8 ОПК-8.1 Применяет специалн	Знать:
ные научные знания предметно	
области в педагогической дея	1
тельности по профилю подго	-
товки.	содержания преподаваемого учебного пред-
ОПК-8.2 Владеет методам	┥ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
научного исследования в пред	
метной области.	- методы анализа педагогической ситуа-
ОПК-8.3 Владеет методами ана-	ции на основе специальных научных знаний;
лиза педагогической ситуации и	- механизмы профессиональной рефлек-
профессиональной рефлексии н	сии в педагогической деятельности.
основе специальных научных	Уметь:
знаний в предметных областях	-использовать научные знания предмет-
по профилю подготовки.	ных областей «Естествознание» и «Обще-
	ствознание» в педагогической деятельности
	по профилю подготовки;
	- применять профессиональную рефлек-
	сию в педагогической деятельности по про-
	филю подготовки.
	Владеть:
	- способами применения результатов со-
	временных научных исследований предмет-
	ных областей «Естествознание» и «Обще-
	ствознание» в педагогической деятельности
	по профилю подготовки;
	- методами анализа педагогической ситуации
	и рефлексией профессиональной деятельно-
	сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1 Использует современны	
предметные методики, образо	- предметные методики преподавания, ос-

	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и	
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;	
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-	
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших	
	чения учебным предметам	школьников.	
	начального общего образования.	Уметь:	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия	
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;	
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития	
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-	
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего	
	бований ФГОС НОО	образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:	
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,	
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного	
	An recum medicades it only remine.	подхода;	
		- современными образовательными техноло-	
		гиями проектной и исследовательской дея-	
		тельности школьников в процессе осуществ-	
		ления обучения учебным предметам началь-	
		ного общего образования.	
TK-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:	
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-	
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального	
	тельности.	общего образования к организации урочной и	
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;	
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-	
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности	
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.	
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:	
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-	
	16.16.116.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.	F J. S. S. J 110011111111111111111111111111	<u>í</u>

	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать	
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и	
		жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
Б1.В.02.03	Методика обучения математике		
	м образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Методика обучения математике как научная
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	дисциплина.
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Характеристика понятий начального курса
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	математики и последовательность их изуче-
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	ния).
	внеурочной деятельности ООП,	- формулировать образовательные ре-	Методика изучения нумерации.
	ДОП (личностных, метапред-	зультаты обучающихся в рамках учебных	Методика формирования вычислительных
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	навыков у младших школьников.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	Методика работы над величинами в началь-
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	ной школе.
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	Методика изучения долей и дробей в
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	начальной школе.
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	Методика обучения работе с информацией
	метапредметных и предметных	- осуществлять отбор диагностических	младших школьников.
	результатов освоения учебного	средств, форм контроля и оценки сформиро-	Методика обучения младших школьников
	предмета, курса внеурочной де-	ванности образовательных результатов обу-	решению задач.
	ятельности ООП, ДОП сред-	чающихся.	Методика изучения алгебраического и ма-
	ствами преподаваемых учебного	Владеть:	териала в начальной школе.

	предмета (по профилям подго-	- способами выявления трудности в обучении	Методика изучения геометрического мате-
	товки).	и корректирует пути достижения образова-	риала в начальной школе.
	ОПК-5.3 Разрабатывает про-	тельных результатов	Развитие учащихся начальной школы в
	1 1	тельных результатов	процессе изучения математики.
	граммы диагностики трудностей		Анализ альтернативных программ и учебни-
	в обучении, выявляет трудности		ков по математике для начальной школы.
	в обучении, разрабатывает и ре-		ков по математике для начальной школы.
	ализует индивидуальную про-		
	грамму коррекции образова-		
	тельных результатов обучающе-		
	гося.		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Знать:	
	ные научные знания предметной	- научное содержание и современное со-	
	области в педагогической дея-	стояние предметной области «Математика»,	
	тельности по профилю подго-	лежащей в основе содержания преподаваемо-	
	товки.	го учебного предмета «Методика обучения	
	ОПК-8.2 Владеет методами	математики в начальном образовании»;	
	научного исследования в пред-	- методы анализа педагогической ситуа-	
	метной области.	ции на основе специальных научных знаний;	
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	- механизмы профессиональной рефлек-	
	лиза педагогической ситуации и	сии в педагогической деятельности.	
	профессиональной рефлексии на	Уметь:	
	основе специальных научных	-использовать научные знания предмет-	
	знаний в предметных областях	ной области «Математика» в педагогической	
	по профилю подготовки.	деятельности по профилю подготовки;	
		- применять профессиональную рефлек-	
		сию в педагогической деятельности по про-	
		филю подготовки.	
		Владеть:	
		- способами применения результатов со-	
		временных научных исследований предмет-	
		ной области «Математика» в педагогической	
		деятельности по профилю подготовки;	
		- методами анализа педагогической ситуации	
		и рефлексией профессиональной деятельно-	

		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1 ПК-1.1 Использует предметные мето вательные технол ства оценивания стижений младши в процессе осуще чения учебным начального общего ПК-1.2 Осуществля внеурочную деятел подаваемому предметной области бований ФГОС НОСПК-1.3 Анализиру ность учебных зан дических подходог	ет современные одики, образо- погии и сред- учебных до- их школьников ествления обу- и предметам о образования. нет урочную и выность по пре- исту на основе ных знаний и с учетом тре- ю уст эффектив- нятий и мето- ов к обучению.	Знать:     предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;     методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.  Уметь:     планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;     использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.  Владеть:     предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;     современными образовательными технологиями проектной и исследовательской дея-
		тельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.
ПК-2.1 Демонстр требований ФГОС зации урочной и в тельности.  ПК-2.2 Использует различных видов де ребенка младшего праста в формирован учебным предметам	рирует знания НОО к органивнеурочной деявозможности ентельности школьного вознии интереса к	Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

		~	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.  Уметь:	
	развивать у обучающихся познава-	- развивать у обучающихся познаватель-	
	тельный интерес, познавательную	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	активность, самостоятельность,	тиву, творческие способности, формировать	
	инициативность, творческие спо-	гражданскую позицию, способность к труду и	
	собности	жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
F1 R 02 04	   Методика обучения изобрази-	стирования и других методов контроля.	
	скусству и технологии с прак-		
•	начальном образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	Основные вопросы методики преподавания
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	технологии в начальной школе.
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	Графическая грамота.
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	Материаловедение.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Обработка материалов на уроках техноло-
	внеурочной деятельности ООП,	- формулировать образовательные ре-	гии в начальной школе.
	ДОП (личностных, метапред-	зультаты обучающихся в рамках учебных	Конструирование на уроках технологии в
	метных и предметных).	предметов согласно освоенному (освоенным)	начальной школе.
	ОПК-5.2 Разрабатывает, плани-	профилю (профилям) подготовки;	Основные вопросы методики преподавания
	рует и проводит корректирую-	- применять различные диагностические	ИЗО в начальной школе.
	щие мероприятия достижения	средства, формы контроля и оценки сформи-	Методика обучения рисунку, живописи в
	обучающимися заданных пока-	рованности образовательных результатов	начальной школе.
	зателей освоения личностных,	обучающихся;	Методика обучения народному и декора-

	метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).  ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	тивно-прикладному искусству. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры. Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знать:	

_		
		филю подготовки.
		Владеть:
		- способами применения результатов со-
		временных научных исследований предмет-
		ных областей «Изобразительное искусство» и
		«Технология» в педагогической деятельности
		по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации
		и рефлексией профессиональной деятельно-
		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
	бований ФГОС НОО	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
		подхода;
		- современными образовательными техноло-
		гиями проектной и исследовательской дея-
		тельности школьников в процессе осуществ-
		ления обучения учебным предметам началь-
		ного общего образования.

T			
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:	
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-	
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального	
	тельности.	общего образования к организации урочной и	
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;	
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-	
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности	
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-	
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);	
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.	
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:	
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-	
	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-	
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать	
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и	
		жизни в условиях современного мира;	
		- осуществлять контроль и оценку учебных	
		и личностных достижений обучающихся на	
		основе тестирования и других методов кон-	
		троля.	
		Владеть:	
		- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности	
		- средствами оценивания учебных и личност-	
		ных достижений обучающихся на основе те-	
		стирования и других методов контроля.	
	Методика обучения музыке в		
начальном	образовании		
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает и реали-	Знать:	История музыки и детского музыкального
	зует программы контроля и	- диагностические средства, формы кон-	воспитания. Музыкальное образование в Рос-
	оценки уровня достижения обу-	троля и оценки сформированности образова-	сии. Теория детского музыкального воспита-
	чающимися результатов освое-	тельных результатов обучающихся;	ния.
	ния учебного предмета, курса	Уметь:	Урок музыкального искусства, его виды.

_		Г	
	внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).  ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки).  ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудности в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;	Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.  Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.  Музыкальное воспитание во внеурочное время.  Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.  Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на	Знать: - научное содержание и современное состояние предметной области «Музыка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения музыке в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.  Уметь:	

	_	
	основе специальных научных	-использовать научные знания предмет-
	знаний в предметных областях	ной области «Музыка» в педагогической дея-
	по профилю подготовки.	тельности по профилю подготовки;
		- применять профессиональную рефлек-
		сию в педагогической деятельности по про-
		филю подготовки.
		Владеть:
		- способами применения результатов со-
		временных научных исследований предмет-
		ной области «Музыка» в педагогической дея-
		тельности по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации
		и рефлексией профессиональной деятельно-
		сти на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Знать:
	предметные методики, образо-	- предметные методики преподавания, ос-
	вательные технологии и сред-	новные принципы деятельностного подхода и
	ства оценивания учебных до-	современные образовательные технологии;
	стижений младших школьников	- методику организации проектной и ис-
	в процессе осуществления обу-	следовательской деятельности младших
	чения учебным предметам	школьников.
	начального общего образования.	Уметь:
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	- планировать и проводить учебные занятия
	внеурочную деятельность по пре-	в начальной школе;
	подаваемому предмету на основе	- использовать методы и приемы развития
	специальных научных знаний	интереса к учебным предметам основной об-
	предметной области с учетом тре-	разовательной программы начального общего
	бований ФГОС НОО	образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	Владеть:
	ность учебных занятий и мето-	- предметными методиками преподавания,
	дических подходов к обучению.	основными принципами деятельностного
		подхода;
		- современными образовательными техноло-
		гиями проектной и исследовательской дея-

П		
		тельности школьников в процессе осуществ-
		ления обучения учебным предметам началь-
		ного общего образования.
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Знать:
	требований ФГОС НОО к органи-	- требования Федерального государствен-
	зации урочной и внеурочной дея-	ного образовательного стандарта начального
	тельности.	общего образования к организации урочной и
	ПК-2.2 Использует возможности	внеурочной деятельности;
	различных видов деятельности	- способы реализации воспитательных воз-
	ребенка младшего школьного воз-	можностей различных видов деятельности
	раста в формировании интереса к	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спор-
	учебным предметам начального	тивной, художественной и т.д.);
	общего образования.	- средства оценивания учебных и личност-
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	ных достижений обучающихся.
	развивать у обучающихся познава-	Уметь:
	тельный интерес, познавательную	- развивать у обучающихся познаватель-
	активность, самостоятельность,	ную активность, самостоятельность, инициа-
	инициативность, творческие спо-	тиву, творческие способности, формировать
	собности	гражданскую позицию, способность к труду и
		жизни в условиях современного мира;
		- осуществлять контроль и оценку учебных
		и личностных достижений обучающихся на
		основе тестирования и других методов кон-
		троля.
		Владеть:
		- методами организации урочной и вне-
		урочной деятельности
		- средствами оценивания учебных и личност-
		ных достижений обучающихся на основе те-
		стирования и других методов контроля.
Б1.О.13 М	етодическая подготовка по	
	Организация детского движе-	
ния''		

Б1.О.13.01	Технологии сотрудничества в		
детском общественном объединении			
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.  ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.  ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, кур-	Знать:     - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  Уметь:     - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.  Владеть:     - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.     - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества». Понятие о «технологии обучения». Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной начальной школы. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности младших школьников
	са внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в	Знать:  — исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений;  — технологии организации деятельности	

нем самоуправления.

ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.

ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.

детских общественных объединений на основе самодеятельности;

- особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;
- способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;

Уметь:

- применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);
- осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;
- устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.

Владеть:

- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- технологиями воспитания (граждан-

_		
		ского, нравственного, трудового, экологиче-
		ского, эстетического, физического) в услови-
		ях детской организации;
		- навыками организации творческих ме-
		роприятий по направлениям внеурочной дея-
		тельности, массовых мероприятий различно-
		го уровня;
		- способами применения педагогиче-
		ских средств развития самоуправления обу-
		чающихся совместно с другими субъектами
		воспитания, педагогического стимулирования
		детских социальных инициатив;
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и осо-	Знать:
	бенности воспитательной дея-	<ul> <li>методы воспитательной деятельности</li> </ul>
	тельности с детьми разного воз-	с детьми разного возраста, технологии орга-
	раста, технологии проектирова-	низационно-педагогического обеспечения
	ния программ воспитания и со-	участия обучающихся в создании программ
	циализации, формы и методы	воспитания;
	внеурочной деятельности, реа-	- игровые технологии организации вос-
	лизуемые на каждом уровне об-	питательного процесса, методические основы
	щего образования.	организации проектной деятельности детей с
	ПК-4.2 Применяет знания осо-	целью расширения у них социокультурного
	бенностей воспитательной дея-	опыта;
	тельности с детьми разного воз-	<ul> <li>технологии педагогического стимули-</li> </ul>
	раста, технологий проектирова-	рования обучающихся к самореализации,
	ния программ воспитания и со-	поддержки их социальных инициатив, меха-
	циализации, форм и метод вне-	низмы реализации организационно-
	урочной деятельности на каж-	педагогического сопровождения социально и
	дом уровне общего образования,	личностно значимой деятельности обучаю-
	при проведении творческих за-	щихся;
	нятий и массовых мероприятий	<ul> <li>методические основы планирования и</li> </ul>
	с обучающимися	merodii ieemie cenobbi iiilumipobumii ii

ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;

теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

## Уметь:

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;
- проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;
- организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.

## Владеть:

- технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным

		направлениям воспитания;	
		<ul> <li>навыками организации внеурочной де-</li> </ul>	
		ятельности обучающихся по направлениям	
		внеурочной деятельности, проведения твор-	
		ческих занятий и массовых мероприятий с	
		обучающимися;	
		<ul> <li>способами организации работы дет-</li> </ul>	
		ских и юношеских организаций и педагоги-	
		ческое сопровождение их деятельности;	
		- навыками организации творческих ме-	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
Б1.О.13.02	Технология проектной дея-		
тельности п	<b>гедагога-организатора</b>		
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	Педагогическая сущность проектной дея-
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	тельности младших школьников.
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	Теоретические основы метода проектов.
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	Особенности организации проектной дея-
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	тельности в начальной школе.
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых	Методика организации проектной деятельно-
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	сти в начальной школе в урочное и внеуроч-
	тельных программ.	особенностей и закономерности развития	ное время.
	ОПК-7.2 Определяет условия	детских и подростковых сообществ.	
	интеграции участников образо-	Уметь:	
	вательных отношений для реа-	- выбирать формы, методы приемы взаи-	
	лизации образовательных про-	модействия с участниками образовательного	
	грамм с учетом представленных	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	социальных групп.	гогами, администрацией) в соответствии с	
	ОПК-7.3 Предлагает способы	контекстом ситуации.	
	преодоления коммуникативных	Владеть:	
	барьеров взаимодействия участ-	- приемами и методами выявления пове-	
	ников образовательных отноше-	денческих и личностных проблем обучаю-	
	ний	щихся, связанных с особенностями их разви-	

	ОПК-7.4 Планирует и организу-	тия.
	ет деятельность участников об-	- действиями взаимодействия с другими спе-
	разовательных отношений в	циалистами в рамках психолого-медико-
	рамках реализации рабочей про-	педагогического консилиума.
	граммы учебного предмета, кур-	
	са внеурочной деятельности,	
	ООП, ДОП.	
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития	Знать:
	отечественного и зарубежного	- исторические этапы, основные идеи
	детского общественного движе-	развития и технологии организации детских
	ния, методику организации вос-	общественных объединений;
	питательного процесса в дет-	<ul> <li>технологии организации деятельности</li> </ul>
	ском коллективе и развития в	детских общественных объединений на осно-
	нем самоуправления.	ве самодеятельности;
	ПК-3.2 Умеет применять техно-	<ul> <li>особенности педагогической деятель-</li> </ul>
	логии организации детского об-	ности различных институтов социализации,
	щественных объединений и	их воспитательный потенциал;
	осуществлять в них воспита-	- способы организации участия различ-
	тельную деятельность, педаго-	ных институтов социализации в проведении
	гическое сопровождение само-	массовых мероприятий для обучающихся
	управления в детском коллекти-	разного возраста;
	Be.	Уметь:
	ПК-3.3 Демонстрирует владение	<ul> <li>применять технологии организации</li> </ul>
	методикой организации коллек-	детских общественных объединений (игро-
	тивных мероприятий в детском	вые, коллективные творческие, педагогиче-
	общественном объединении,	ского стимулирования, социального проекти-
	технологиями сотрудничества и	рования и др.);
	проектной деятельности, умение	- осуществлять гражданское, нрав-
	анализировать их результатив-	ственное, трудовое, экологическое, эстетиче-
	ность.	ское, физическое воспитание в условиях дет-
		ских общественных объединений;
		<ul> <li>устанавливать контакты с клубами по</li> </ul>
		месту жительства, учреждениями культуры,
		спорта по вопросам воспитания обучающих-

		ся;  — организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.  Владеть:  — проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;  — технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;  — навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;  — способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;	
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы	Знать:  — методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;	
	внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<ul> <li>игровые технологии организации вос- питательного процесса, методические основы</li> </ul>	

ПК-4.2 Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;

- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационнопедагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
- методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;
- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

Уметь:

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия,

		массовые мероприятия с обучающимися;	
		<ul> <li>проводить творческие массовые меро-</li> </ul>	
		приятия по направлениям внеурочной дея-	
		тельности;	
		<ul> <li>организовывать работу семьи, волон-</li> </ul>	
		теров, социальных институтов, готовых ока-	
		зать поддержку в работе с детьми по направ-	
		лениям внеурочной деятельности.	
		Владеть:	
		<ul> <li>технологиями вовлечения обучающих-</li> </ul>	
		ся в творческую деятельность по основным	
		направлениям воспитания;	
		<ul> <li>навыками организации внеурочной де-</li> </ul>	
		ятельности обучающихся по направлениям	
		внеурочной деятельности, проведения твор-	
		ческих занятий и массовых мероприятий с	
		обучающимися;	
		<ul> <li>способами организации работы дет-</li> </ul>	
		ских и юношеских организаций и педагоги-	
		ческое сопровождение их деятельности;	
		- навыками организации творческих ме-	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
F1 0 12 02		го уровня.	
Б1.О.13.03	Методика организации кол-		
	мероприятий в детском обще-		
ственном о		2	T
ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав	Знать:	Теоретические основы подготовки и про-
	участников образовательных от-	- законы и механизмы развития личности,	ведения массовых мероприятий
	ношений, их права, ответствен-	проявления личностных свойств, возрастных	Этапы подготовки и проведения массовых
	ность, характер взаимодействия,	периодизаций и кризисов развития; особен-	мероприятий. Формы организации
	в том числе, с учетом представ-	ности детско-родительских отношений; зако-	Методические основы подготовки и про-
	ленных социальных групп, в	номерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	ведения массовых мероприятий Организация воспитательного процесса в
	рамках реализации образова-	сообществ, их социально-психологические	Организация воспитательного процесса в

	тельных программ.  ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.  ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений  ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.   Уметь:  - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.  Владеть:  - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	начальной школе Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.  ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллекти-	Знать:  — исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений;  — технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;  — особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;  — способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся	

D	1	
к	т.	

ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.

разного возраста;

#### Уметь:

- применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);
- осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;
- устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.

#### Владеть:

- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;
- навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;
- способами применения педагогиче-

		ских средств развития самоуправления обу-
		чающихся совместно с другими субъектами
		воспитания, педагогического стимулирования
		детских социальных инициатив;
ПК-4	ПК-4.1 Знает требования и осо-	Знать:
	бенности воспитательной дея-	<ul> <li>методы воспитательной деятельности</li> </ul>
	тельности с детьми разного воз-	с детьми разного возраста, технологии орга-
	раста, технологии проектирова-	низационно-педагогического обеспечения
	ния программ воспитания и со-	участия обучающихся в создании программ
	циализации, формы и методы	воспитания;
	внеурочной деятельности, реа-	- игровые технологии организации вос-
	лизуемые на каждом уровне об-	питательного процесса, методические основы
	щего образования.	организации проектной деятельности детей с
	ПК-4.2 Применяет знания осо-	целью расширения у них социокультурного
	бенностей воспитательной дея-	опыта;
	тельности с детьми разного воз-	- технологии педагогического стимули-
	раста, технологий проектирова-	рования обучающихся к самореализации,
	ния программ воспитания и со-	поддержки их социальных инициатив, меха-
	циализации, форм и метод вне-	низмы реализации организационно-
	урочной деятельности на каж-	педагогического сопровождения социально и
	дом уровне общего образования,	личностно значимой деятельности обучаю-
	при проведении творческих за-	щихся;
	нятий и массовых мероприятий	<ul> <li>методические основы планирования и</li> </ul>
	с обучающимися	проведения творческих занятий по направле-
	ПК-4.3 Демонстрирует умения	ниям внеурочной деятельности, массовых
	организации воспитательной де-	мероприятий, оценки оценке результатов
	ятельности с детьми разного	внеурочной деятельности обучающихся;
	возраста, технологий проекти-	- теоретические и методические основы
	рования программ воспитания и	формирования детского творческого коллек-
	социализации, применяет знания	тива;
	в практике внеурочной деятель-	Уметь:
	ности на каждом уровне общего	<ul> <li>реализовывать формы и методы вос-</li> </ul>
	образования, при проведении	питательной деятельности, применять соот-

творческих занятий и массовых ветствующие возрастным особенностям техмероприятий с обучающимися нологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. Владеть: технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;

навыками организации творческих ме-

<b>r</b>		<u>,                                      </u>	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
Часть, ф	ормируемая участниками образо	овательных отношений	
Б1.В.01 И	Іностранный язык в профессио-		
нальной с	сфере		
УК-4	УК-4.1 Использует литератур-	Знать:	Осуществление профессионального взаи-
	ную форму государственного	<ul> <li>правила оформления речевого высказы-</li> </ul>	модействия в уст-ной и письменной формах:
	языка в устной и письменной	вания на иностранном языке в устной и	функциональные стили современного англий-
	коммуникации на государствен-	письменной форме;	ского языка. Функциональные стили совре-
	ном и иностранном языках	- особенности речевого делового и про-	менного английского литературного языка.
	УК-4.2 Воспринимает и понима-	фессионального этикета на иностранном язы-	Языковые характеристики официального (де-
	ет устную и письменную речь на	ке.	лового) стиля общения. Чтение и использова-
	государственном и иностранном	Уметь:	ние в научной работе оригинальной научной
	языках с учётом условий рече-	– использовать иностранный язык как	литературы по специальности: типы и классы
	вого взаимодействия; создает и	средство для получения информации из ино-	текстов в научной и профессиональной ком-
	корректирует высказывания в	язычных источников в письменной и устной	муникации. Композиционная организация и
	типовых ситуациях повседнев-	форме в сферах делового и профессионально-	языковые характеристики уст-ной и письмен-
	ной и деловой коммуникации	го общения;	ной научной речи в английском языке. Компо-
	УК-4.3 Организует деловую	– создавать устные и письменные выска-	зиционная организация и языковые характе-
	коммуникацию на государ-	зывания, характерные для профессиональной	ристики уст-ной и письменной деловой речи в
	ственном и иностранном языках	и деловой коммуникации на иностранном	английском языке. Стратегии иноязычной
	в соответствии с требованиями к	языке.	профессиональной коммуникации: подготов-
	её реализации	Владеть:	ленная и неподготовленная монологическая и
	УК-4.4. Прогнозирует, оценива-	– навыками использования высказыва-	диалогическая речь на английском языке в си-
	ет и корректирует коммуника-	ний, характерных для деловой коммуникации	туациях научного, профессионального и дело-
	тивное поведение в условиях	на иностранном языке;	вого общения в пределах изученного языково-
	устного и письменного общения	<ul> <li>навыками монологической и диалогиче-</li> </ul>	го материала и в соответствии с из-бранной
	на государственном и иностран-	ской речи в ситуациях делового и профессио-	специальностью
	ном языках	нального общения на иностранном языке;	
		– алгоритмами обработки текстовой инфор-	
		мации на иностранном языке в устной и	
		письменной форме.	

	Элективные дисциплины по фи-		
	і культуре и спорту: дисциплины		
,	Плавание, Спортивные игры,		
Оощая <b>q</b> летика	ризическая подготовка, Легкая ат-		
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесбе-	Знать:	Обучение организации и проведения ма-
	регающие технологии для под-	- роль физической культуры в формиро-	лых форм занятий физическими упражнения-
	держания здорового образа жиз-	вании основ здорового образа жизни и обес-	ми (УГГ, физкультпауза, физкультминутка).
	ни с учетом физиологических	печении здоровья;	Обучение организации и проведения от-
	особенностей организма и	-особенности использования средств фи-	дельных частей учебно-тренировочного заня-
	условий реализации профессио-	зической куль туры для оптимизации работо-	тия с учетом целей и задач (разминка, заклю-
	нальной деятельности.	способности, укрепления здоровья и под-	чительная часть, подводящие упражнения ос-
	УК-7.2 Планирует свое рабочее	держания необходимого уровня физической	новной части).
	и свободное время для опти-	подготовленности;	Обучение организации и проведения ис-
	мального сочетания физической	-особенности форм и содержания физиче-	следования уровня здоровья, физической под-
	и умственной нагрузки и обес-	ского воспитания.	готовленности.
	печения работоспособности.	Уметь:	Систематическое совершенствование
	УК-7.3 Соблюдает и пропаган-	-соблюдать нормы здорового образа жиз-	навыков выполнения физических упражнений
	дирует нормы здорового образа	НИ;	различной направленности, уровня личной
	жизни в различных жизненных	-использовать средства физической куль-	физической подготовленности.
	ситуациях и в профессиональ-	туры для оптимизации работоспособности,	подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости,
	ной деятельности; имеет прак-	укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленно-	быстроты, выносливости, ловкости;
	тический опыт занятий физиче-	сти;	Выполнение подводящих упражнений для
	ской культурой	- использовать основы физической куль-	успешной сдачи контрольных нормативов.
		туры для осознанного выбора здоровьесбере-	Ведение дневника самоконтроля.
		гающих технологий с учетом возрастных	Разработка упражнений различной целе-
		особенностей и условий реализации конкрет-	вой направленности (тренировочная, оздоро-
		ной профессиональной деятельности.	вительная; силовая, стрейчинговая; релакса-
		Владеть:	ционная, развивающая).
		-способами сохранения и укрепления	Обучение организации и проведения анке-
		1 , 1	

здоровья, повышения адаптационных резер- тирования студентов учебной группы для изу-

		вов организма и обеспечения полноценной	чения какой-либо проблемы по физической
		деятельности средствами физической куль-	культуре.
		туры;	Обучение технике плавания.
		-способностью поддерживать необходи-	
		мый уровень физической подготовки для	
		обеспечения полноценной социальной и про-	
		фессиональной деятельности;	
		-основами методики самостоятельных заня-	
		тий и занятий физической культурой с раз-	
		личными группами населения с учетом усло-	
		вий жизнедеятельности.	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору		
Б1.В. ДВ.01	1.01 Сценическое искусство в		
' '	сти педагога-организатора		
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития	Знать:	Проблема общения в философии, психологии,
	отечественного и зарубежного	- способы организации участия различ-	педагогике. Художественно-коммуникативная
	детского общественного движе-	ных институтов социализации в проведении	деятельность, ее функции. Эстетическая
	ния, методику организации вос-	массовых мероприятий для обучающихся	направленность художественно-
	питательного процесса в дет-	разного возраста;	коммуникативных задач. Важнейшие качества
	ском коллективе и развития в	Уметь:	личности педагога, его способности и умения.
	нем самоуправления.	– применять технологии организации	Место артистизма в структуре профессио-
	ПК-3.2 Умеет применять техно-	детских общественных объединений (игро-	нальных способностей учителя. Содержание
	логии организации детского об-	вые, коллективные творческие, педагогиче-	психофизического компонента артистизма пе-
	щественных объединений и	ского стимулирования, социального проекти-	дагога. Воображение педагога. Внимание пе-
	осуществлять в них воспита-	рования и др.);	дагога. Аффективная память и ее роль в ком-
	тельную деятельность, педаго-	Владеть:	муникативной деятельности педагога. Мимика
	гическое сопровождение само-	– проводить коллективные творческие,	как индикатор эмоциональных проявлений
	управления в детском коллекти-	массовые мероприятия с учетом инициатив,	педагога. Пантомима и жест.Культура речи
	Be.	интересов, потребностей субъектов воспита-	педагога, ее значимость, требования к речи
	ПК-3.3 Демонстрирует владение	ния.	педагога.Содержание эмоционально-
	методикой организации коллек-		эстетического компонента артистизма педаго-
	тивных мероприятий в детском		га. Эмоционально-эстетическая саморегуля-
	общественном объединении,		ция педагога. Художественно-логический

1	технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.		компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога
	2 Хореографическая подго-		
товка педаго	га-организатора		
	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе. ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результатив-	Знать:  — технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;  Уметь:  — осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;  Владеть:  — технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации.	Основные требования классического тан- ца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы. Вспомогательные и корригирующие упражнения. Методика построения урока классического танца.  Цели и задачи обучению классическому танцу. Методы обучения классическому танцу.  Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки.  Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro.  Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах.  Терминология классического танца. Основные требования классического танца.  Овладение элементарными навыками ко-

ординации движений и выразительностью.

Блок 2 «П Обязатель	ная часть		Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка корпуса возле станка.  Правила и методика исполнения. Подготовительные упражнения: различные виды шагов и бега. Постановка корпуса возле станка. Экзерсис у станка.  Видовое разнообразие движений.  Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем.  Сопоставление этапов урока классического танца в соответствии с годом обучения. Хронометраж урока.  Методика исполнения упражнения у станка. Постановка корпуса, позиции ног, позиции и положения рук, demi plie в I, II, III позиции. Grand plie по I, II, V позициях.
Код и назва	ние практики		
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на	Знать: - научное содержание и современное состояние предметных областей, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.  Уметь: - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной програм-

современных научных исследований предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.  8. Освоить умения решать научно- исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.  9. Освоить умения использовать научные знания	основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	мы В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Освоить умения анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 2. Освоить умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 3. Овладеть умениями применять специальные научные знания, в том числе в предметной обла-
сти, на уроках естественнонаучного цикла. 4. Освоить методы научного исследования в предметной области. 5. Освоить методы научного исследования в предметной области. 6. Овладеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 7. Овладеть способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки 8. Освоить умения решать научноиследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. 9. Освоить умения использовать научные знани предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.		и рефлексией профессиональной деятельно-	тельности. 3. Овладеть умениями применять специальные
			сти, на уроках естественнонаучного цикла. 4. Освоить методы научного исследования в предметной области. 5. Освоить методы научного исследования в предметной области. 6. Овладеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 7. Овладеть способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки. 8. Освоить умения решать научноисследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. 9. Освоить умения использовать научные знания предметных областей начального образования в
	Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика		готовки.

ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.  ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого- педагогических технологий, не- обходимых для разработки и ре- ализации—индивидуальной тра- ектории обучения, развития, воспитания, в том числе обуча- ющихся с особыми образова- тельными потребностями.	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В результате прохождения практики обучающийся должен: Ознакомиться с нормативно-правовыми акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Ознакомиться с целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; с формами, методами и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ознакомиться с психолого-педагогическими и информационными технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Б2.О.03(У)</b> ОПК-6	Учебная практика. Проектно-тех ОПК-6.1 Разрабатывает и реали-	нологическая практика Уметь:	Практика проходит в форме практической под-
OHK-0	зует индивидуальные траекто-	- применять знания об индивидуальных и	готовки.

ОПК-7	рии обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  Владеть:  - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Уметь:  - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.  Владеть:  - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен:  1. Овладеть умениями организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  2. Сформировать уменийя применять специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса.  3. Освоить современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.  4. Сформировать умения прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях устного и письменного об-
			4. Сформировать умения прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное по-
	ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участ-		ходов к обучению. 6. Освоить умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуатив-

	ников образовательных отноше-		ных, временных и т.д.), для успешного выпол-
	ний.		нения порученной работы.
			7. Сформировать готовность к оцениванию об-
			разовательных результатов: формируемых в
			преподаваемых предметах: предметные и мета-
			предметные умения, а также готовность осу-
			ществлять мониторинг личностных характери-
			стик.
			8. Овладеть умениями разрабатывать, планиро-
			вать и проводить корректирующие мероприятия
			для достижения обучающимися заданных пока-
			зателей освоения личностных, метапредметных
			и предметных результатов освоения учебного
			предмета, курса внеурочной деятельности ООП,
			ДОП средствами преподаваемых учебных пред-
			метов.
			9. Овладеть умениями разрабатывать программу
			развития универсальных учебных действий
			(программу формирования общеучебных уме-
			ний и навыков (личностных и метапредметных
			результатов освоения ООП) при получении ос-
			новного общего образования с использованием
			ИКТ.
			10. Овладеть умениями формулировать задачи,
			подбирать формы организации и организовы-
			вать индивидуальную и совместную деятель-
			ность обучающихся, в том числе с особыми об-
			разовательными потребностями, в учебной ра-
			боте.
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Пед	дагогическая практика	
УК-5	УК-5.6 Объясняет отличия в ин-	Владеть:	Практика проходит в форме практической под-
	терпретациях иной культуры как	- навыками философской проблемати-	готовки.
	чужой и как другой.	зации (постановки философских вопросов).	Практическая подготовка при проведении прак-

	УК-5.7 Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.		тики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.  Целью практики является формирование ком-
УК-7	УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	петенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.  В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Приобрести опыт по разработке и реализации образовательных программ и образовательного процесса по информатике в системе начального общего образования  2. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии педагогическими закономерностями организации образовательного процесса в начальной школе по информатике.  3. Приобрести опыт планирования и проведения учебных занятий по информатике в системе начального общего образования.  4. Сформировать готовность к реализации на практике знаний предметных методик и современных образовательных технологий, использу-
УК-9	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;  УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения те-	Владеть:  - методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
	кущих и долгосрочных финансовых целей.		емых для организации учебных занятий по информатике в начальном общем образовании.  5. Сформировать готовность к осуществлению
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной	Уметь: - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике. 6. Сформировать готовность к реализации программ развития универсальные учебные действия обучающихся на уроках информатики.

	программы (ДОП) образова-	Владеть:	7. Сформировать готовность к реализации спе-
	тельной организации.	- умением разрабатывать программы вос-	циальных технологий и методов, позволяющих
	Формулирует цели, задачи, лич-	питания, в том числе адаптивные, совместно	проводить коррекционно-развивающую работу
	ностные, метапредметные и	с соответствующими специалистами.	по информатике с различными контингентами
	предметные результаты освое-	-	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые
	ния ООП НОО с учетом требо-		дети, дети, попавшие в трудные жизненные си-
	ваний ФГОС ООО, в том числе,		туации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с
	результаты освоения адаптиро-		особыми образовательными потребностями
	ванной ООП НОО. Составляет		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания
	блок – схемы основных этапов		и гиперактивностью и др.), дети с ограниченны-
	разработки содержания компо-		ми возможностями здоровья, дети с девиациями
	нентов, разработки ООП, ДОП.		поведения, дети с зависимостью.
			8. Сформировать представления о способах со-
	ОПК-2.4 Разрабатывает про-		здания, поддержания уклада, атмосферы и тра-
	грамму воспитания и социализа-		диций жизни образовательной организации.
	ции обучающихся при получе-		9. Сформировать готовность к применению ос-
	нии основного общего образо-		нов методики воспитательной работы, основных
	вания в составе ООП НОО.		принципов деятельностного подхода, видов и
			приемов современных педагогических техноло-
			гий, способствующих развитию у обучающихся
			познавательной активности, самостоятельности,
			инициативы, творческих способностей, форми-
			рованию гражданской позиции, способности к
			труду и жизни в условиях современного мира,
			формированию у обучающихся культуры здоро-
			вого и безопасного образа жизни.
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет содержа-	Уметь:	
	ние и требования к результатам	- применять различные приемы мотива-	
	индивидуальной и совместной	ции и рефлексии при организации совмест-	
	учебной и воспитательной дея-	ной и индивидуальной воспитательной дея-	
	тельности обучающихся на ос-	тельности обучающихся, в том числе с осо-	
	нове Программы воспитания и	быми образовательными потребностями;	
	социализации обучающихся	- применять различные подходы к воспи-	
	ООП и требований ФГОС НОО.	тательной деятельности обучающихся, в том	
	TOTAL THEODERINI TO TOO.	Taronbuon donionibuoth on anominon, b tom	

	ОПК-3.2 Формулирует задачи,	числе с особыми образовательными потреб-	
	подбирает формы организации и	ностями.	
	организует индивидуальную и	Владеть:	
	совместную деятельность обу-	- формами, методами, приемами и сред-	
	чающихся, в том числе с особы-	ствами организации воспитательной деятель-	
	ми образовательными потребно-	ности обучающихся, в том числе с особыми	
	стями, в учебной работе.	образовательными потребностями.	
	ОПК-3.3 Формулирует задачи,		
	подбирает формы организации и		
	организует индивидуальную и		
	совместную деятельность обу-		
	чающихся, в том числе с особы-		
	ми образовательными потребно-		
	стями, в воспитательной работе.		
ОПК-4	ОПК-4.1 Формирует условия	Уметь:	
	воспитывающей образователь-	- осуществлять отбор диагностических	
	ной среды средствами учебного	средств для определения уровня сформиро-	
	предмета на основе содержания	ванности духовно-нравственных ценностей.	
	программы духовно-	Владеть:	
	нравственного воспитания обу-	- способами формирования воспитательных	
	чающихся.	результатов на когнитивном, аффективном и	
	ОПК-4.2 Разрабатывает про-	поведенческом уровнях в различных видах	
	граммы диагностики уровня	учебной и внеучебной деятельности.	
	сформированности духовно-		
	нравственных ценностей, под-		
	бирает методики и инструмен-		
	тарий мониторинга духовно-		
	нравственного развития, воспи-		
	тания и социализации обучаю-		
	щихся во внеурочной деятель-		
	ности		
	ОПК-4.3 Использует программу		
	духовно-нравственного воспи-		
	тания обучающихся на когни-		

	тивном, аффективном и пове-		
	денческом уровнях в различных		
	видах учебной работы обучаю-		
	щегося по предмету		
ОПК-6	ОПК-6.2 Готовит аналитическое	Уметь:	
	обоснование выбора психолого-	- применять знания об индивидуальных и	
	педагогических технологий, не-	возрастных особенностях развития, обучаю-	
	обходимых для разработки и ре-	щихся для планирования учебно-	
	ализации-индивидуальной тра-	воспитательной работы; применять психоло-	
	ектории обучения, развития,	го-педагогические технологии для индивиду-	
	воспитания, в том числе обуча-	ализации обучения, развития, воспитания.	
	ющихся с особыми образова-	Владеть:	
	тельными потребностями	- действиями оказания адресной помощи	
		обучающимся, в том числе обучающихся с	
		особыми образовательными потребностями;	
		- действиями разработки (совместно с други-	
		ми специалистами) и реализации совместно с	
		родителями (законными представителями)	
		программ индивидуального развития ребенка	
ОПК-7	ОПК-7.2 Определяет условия	Уметь:	
	интеграции участников образо-	- выбирать формы, методы приемы взаимо-	
	вательных отношений для реа-	действия с участниками образовательного	
	лизации образовательных про-	процесса (обучающимися, родителями, педа-	
	грамм с учетом представленных	гогами, администрацией) в соответствии с	
	социальных групп.	контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3 Предлагает способы		
	преодоления коммуникативных		
	барьеров взаимодействия участ-		
	ников образовательных отноше-		
	ний		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специаль-	Уметь:	
	ные научные знания предметной	-использовать научные знания предмет-	
	области в педагогической дея-	ных областей начального общего образова-	
	тельности по профилю подго-	ния в педагогической деятельности по про-	

	<u></u>		
	товки.	филю подготовки;	
		- применять профессиональную рефлек-	
	ОПК-8.2 Владеет методами	сию в педагогической деятельности по про-	
	научного исследования в пред-	филю подготовки.	
	метной области.	Владеть:	
	ОПК-8.3 Владеет методами ана-	- способами применения результатов со-	
	лиза педагогической ситуации и	временных научных исследований предмет-	
	профессиональной рефлексии на	ных областей начального общего образова-	
	основе специальных научных	ния в педагогической деятельности по про-	
	знаний в предметных областях	филю подготовки;	
	по профилю подготовки.	- методами анализа педагогической ситуации	
		и рефлексией профессиональной деятельно-	
		сти на основе специальных научных знаний.	
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Пр	оектно-технологическая практика	
УК-3	УК-3.2 Формирует (форматиру-	Уметь:	Практика проходит в форме практической под-
	ет) межличностное, внутригруп-	-выполнять задачи в зоне своей ответ-	готовки.
	повое и межгрупповое про-	ственности и корректировать способы реше-	Практическая подготовка при проведении прак-
	странство и взаимодействие в	ния задач при необходимости;	тики организуется путем непосредственного
	команде с применением соци-		выполнения обучающимися определенных ви-
	ально-коммуникативных техно-		дов работ, связанных с будущей профессио-
I	логий.		нальной деятельностью
УК-4	УК-4.4 Прогнозирует, оценивает	Уметь:	Целью практики является формирование ком-
	и корректирует коммуникатив-	– создавать и корректировать устные и	петенций по решению профессиональных за-
I	ное поведение в условиях устно-	письменные высказывания, характерные для	дач, соответствующих направлению подго-
	го и письменного общения на	деловой коммуникации	товки и направленности (профилю) основной
	государственном и иностранном		профессиональной образовательной програм-
	языках.		мы (далее – ОПОП) и видам профессиональ-
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о сво-	Уметь:	ной деятельности.
	их ресурсах и их пределах (лич-	- распределять очередность выполнения	В результате прохождения практики обучаю-
	ностных, ситуативных, времен-	работ;	щийся должен:
1	, , ,		Овладеть умениями организовывать образова-
	ных и т.д.), для успешного вы-	Владеть:	тельную среду в соответствии с правовыми и эти-

ОПК-1	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь:	ческими нормами профессиональной деятельности. Сформировать умения применять специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. Овладеть современными предметными методиками, образовательными технологиями и средствами оценивания учебных достижений младших
ОПК-2	ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	ональной деятельности  Уметь: - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. Освоить умения прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном языке. Освоить умения анализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.
ОПК-3	ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе	Уметь:	Сформировать умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик.
ОПК-5	ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного	Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Овладеть умениями разрабатывать, планировать и проводить корректирующие мероприятия для достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных пред-

ОПК-6	предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов по профилю подготовки.  ОПК-6.3 Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Владеть: - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	метов. Овладеть умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. Овладеть умениями формулировать задачи, подбирать формы организации и организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	с особыми образовательными потребностями		потребностями, в учебной работе.
ОПК-7	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Уметь: - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	Уметь — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использо-	

	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).  ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	вания ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)  Владеть  — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;  навыками работы с ИТ, ИС, СИИ <sup>8</sup> , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
	Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(П)	Производственная практика. Про	офильная практика	
УК-1	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации	Владеть навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных за-
УК-2	УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает	Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответ-	дач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

<sup>8</sup> В тех же случаях <sup>9</sup> В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

	предложенные способы с точки	ственности и корректировать способы реше-	В результате прохождения практики обучаю-
	зрения соответствия цели проек-	ния задач при необходимости;	щийся должен:
	та.	- использовать результаты проектной ра-	1. Сформировать готовность к проектирова-
	УК-2.5 Завершение и внедрение	боты в совершенствовании деятельности.	нию урочной и внеурочной деятельности в
	Представляет результаты проек-	Владеть:	соответствии с требованиями федерального
	та, предлагает возможности их	- методами разработки и реализации про-	государственного образовательного стандарта
	использования и/или совершен-	грамм, проектов;	начального общего образования.
	ствования	- методами анализа и оценки качества и	2. Сформировать готовность к оцениванию
		результативности проектной работы.	образовательных результатов: формируемых в
		Уметь:	преподаваемых предметах: предметные и ме-
		- организовать взаимодействие членов	тапредметные умения, а также готовность
		команды для решения задачи, проблемы;	осуществлять мониторинг личностных харак-
		- диагностировать и прогнозировать ру-	теристик.
		тинные и проблемные ситуации;	3. Сформировать готовность к использованию
		<ul> <li>– входить в роли менеджера и лидера для</li> </ul>	в практике работы психологических подходов:
		решении организационных задач и проблем.	индивидуального, деятельностного и разви-
		Владеть:	вающего.
		- выделять представителей различных ка-	4. Сформировать готовность к выявлению в
		тегорий социальных групп и формировать	ходе наблюдения поведенческих и личност-
		внутригрупповое и межгрупповое взаимодей-	ных проблем обучающихся, связанных с осо-
		ствие с учетом их особенностей;	бенностями их развития.
		– приемами конструктивного решения	5. Сформировать готовность к применению
		ситуативных задач и проблем социальной	инструментария и методов диагностики и
		группы;	оценки показателей уровня и динамики разви-
		<ul> <li>приемами эффективной целевой работы</li> </ul>	тия ребенка.
		в команде.	6. Сформировать готовность к оценке пара-
УК-3	УК-3.1 Организует взаимо-	Уметь:	метров и проектированию психологически
	действие группы для решения	– использовать ситуативный подход к	безопасной и комфортной образовательной
	проблемной ситуации и дости-	анализу, диагностике и решению проблем-	среды, к проектированию программ развития
	жения поставленной индивиду-	ных ситуаций в социальной организации;	личности обучающихся и детского коллекти-
	альной и групповой цели, опре-	- организовать взаимодействие членов	ва.
	деляет свою роль в команде с	команды для решения задачи, проблемы;	7. Сформировать готовность к проектирова-
	использованием приемов диа-	- диагностировать и прогнозировать ру-	нию урочной и внеурочной деятельности в
	гностики.	тинные и проблемные ситуации;	соответствии с требованиями федерального

	УК-3.2 Формирует (форматиру-	<ul> <li>– входить в роли менеджера и лидера для</li> </ul>	государственного образовательного стандарта
	ет) межличностное, внутригруп-	решении организационных задач и проблем.	основного общего образования.
	повое и межгрупповое про-	Владеть:	8. Сформировать готовность к оцениванию
	странство и взаимодействие в	– анализировать устройство и динамику	образовательных результатов: формируемых в
	команде с применением соци-	ситуаций коммуникативного взаимодействия;	образовательной области «Информатика»:
	ально-коммуникативных техно-	- выделять представителей различных ка-	предметные и метапредметные умения, а так-
	логий.	тегорий социальных групп и формировать	же готовность осуществлять мониторинг лич-
		внутригрупповое и межгрупповое взаимодей-	ностных характеристик.
		ствие с учетом их особенностей;	9. Сформировать готовность к оценке пара-
		– приемами конструктивного решения	метров и проектированию психологически
		ситуативных задач и проблем социальной	безопасной и комфортной информационной
		группы;	образовательной среды.
		<ul> <li>приемами эффективной целевой работы</li> </ul>	
		в команде;	
		– навыками побуждения активности людей	
		при взаимодействии	
		- навыком презентации и самопрезентации в	
		социальных контактах	
УК-10	УК-10.1 Использует знание	Владеть:	
	норм различных отраслей рос-	- начальными практическими навыками	
	сийского права и государствен-	работы с законами и иными нормативными	
	но-правового устройства России	правовыми актами;	
	для анализа и оценки противо-	- навыками осуществления профессио-	
	правного поведения.	нальной и иной деятельности в соответствии	
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку	с требованиями действующего законодатель-	
	коррупционному поведению.	ства;	
	УК-10.3 Планирует, организует	- навыками использования знания норм	
	и проводит мероприятия по	различных отраслей российского права и гос-	
	профилактике коррупционного	ударственно-правового устройства России	
	поведения.	для анализа и оценки противоправного пове-	
	поведения.	дения;	
		- навыками планирования, организации и	
		проведения мероприятий по профилактике	
		коррупционного поведения.	

ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	Уметь:
I	предметные методики, образо-	- осуществлять урочную или внеурочную
	вательные технологии и сред-	деятельность в соответствии со спецификой
	ства оценивания учебных до-	предметных областях начального общего об-
	стижений младших школьников	разования с учетом требований ФГОС
	в процессе осуществления обу-	Начальное общее образование
	чения учебным предметам	- анализировать образовательный и вос-
	начального общего образования	питательный процессы на основе специаль-
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и	ных научных знаний, в том числе в предмет-
	внеурочную деятельность по пре-	ной области с учетом требований ФГОС
	подаваемому предмету на основе	Начальное общее образование;
	специальных научных знаний	- анализировать эффективность учеб-
	предметной области с учетом тре-	ных занятий и подходов к обучению на осно-
	бований ФГОС НОО	ве знаний предметных методик обучения;
	ПК-1.3 Анализирует эффектив-	- осуществлять контроль и оценку учеб-
	ность учебных занятий и мето-	ных достижений текущих и итоговых резуль-
	дических подходов к обучению	татов освоения основной образовательной
	•	программы обучающимися.
		Владеть:
		- методикой организации урочной и вне-
		урочной деятельности по преподаваемому
		предметам на основе специальных научных
		знаний предметных областях начального об-
		щего образования с учетом требований
		ФГОС Начальное общее образование;
		- предметными методиками преподава-
		ния, основными принципами деятельностно-
		го подхода и современными образовательны-
		ми технологиями;
		- средствами оценивания знаний обучающих-
		ся на основе тестирования и других методов
		контроля.
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания	Уметь:
	требований ФГОС НОО к органи-	- развивать у обучающихся познава-

	_		
	зации урочной и внеурочной дея-	тельную активность, самостоятельность,	
	тельности.	инициативу, творческие способности, фор-	
	ПК-2.2 Использует возможности	мировать гражданскую позицию, способ-	
	различных видов деятельности	ность к труду и жизни в условиях современ-	
	ребенка младшего школьного воз-	ного мира;	
	раста в формировании интереса к	- проектировать ситуации и события,	
	учебным предметам начального	развивающие эмоционально-ценностную	
	общего образования	сферу ребенка;	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение	- строить урочную и внеурочную дея-	
	развивать у обучающихся познава-	тельность с учетом культурных различий де-	
	тельный интерес, познавательную	тей, половозрастных и индивидуальных осо-	
	активность, самостоятельность,	бенностей.	
	инициативность, творческие спо-	Владеть:	
	собности.	- методами организации урочной и вне-	
		урочной деятельности;	
		- методами и приемами развития интереса к	
		учебным предметам основной образователь-	
		ной программы начального общего образова-	
		ния;	
ПК-3	ПК-3.2 Умеет применять	Уметь:	
	технологии организации детско-	– применять технологии организации	
	го общественных объединений и	детских общественных объединений (игро-	
	осуществлять в них воспита-	вые, коллективные творческие, педагогиче-	
	тельную деятельность, педаго-	ского стимулирования, социального проекти-	
	гическое сопровождение само-	рования и др.);	
	управления в детском коллекти-	- осуществлять гражданское, нрав-	
	Be.	ственное, трудовое, экологическое, эстетиче-	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение	ское, физическое воспитание в условиях дет-	
	методикой организации коллек-	ских общественных объединений;	
	тивных мероприятий в детском	<ul> <li>устанавливать контакты с клубами по</li> </ul>	
	общественном объединении,	месту жительства, учреждениями культуры,	
	технологиями сотрудничества и	спорта по вопросам воспитания обучающих-	
	проектной деятельности, умение	ся;	
	анализировать их результатив-	- организовывать взаимодействие дет-	
		The second control of	<u>,                                      </u>

	T		
	ность	ских общественных объединений с различ-	
		ными социальными институтами и координа-	
		цию их совместных действий по поддержке	
		детских инициатив.	
		Владеть:	
		– проводить коллективные творческие,	
		массовые мероприятия с учетом инициатив,	
		интересов, потребностей субъектов воспита-	
		ния;	
		<ul> <li>технологиями воспитания (граждан-</li> </ul>	
		ского, нравственного, трудового, экологиче-	
		ского, эстетического, физического) в услови-	
		ях детской организации;	
		<ul> <li>навыками организации творческих ме-</li> </ul>	
		роприятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня;	
		способами применения педагогических	
		средств развития самоуправления обучаю-	
		щихся совместно с другими субъектами вос-	
		питания, педагогического стимулирования	
		детских социальных инициатив	
ПК-4	ПК-4.2 Применяет знания осо-	Уметь:	
	бенностей воспитательной дея-	- реализовывать формы и методы воспита-	
	тельности с детьми разного воз-	тельной деятельности, применять соответ-	
	раста, технологий проектирова-	ствующие возрастным особенностям техно-	
	ния программ воспитания и со-	логии вовлечения обучающихся в творческую	
	циализации, форм и метод вне-	деятельность по основным направлениям	
	урочной деятельности на каж-	воспитания;	
	дом уровне общего образования,	- применять технологии педагогического	
	при проведении творческих за-	стимулирования обучающихся к самореали-	
	нятий и массовых мероприятий	зации и педагогической поддержки;	
	с обучающимися	- осуществлять организационно-	
	c dog fatoignmines	oeymoerminib opi minismanio	1

ПК-4.3 Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися

педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений;

- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа
- проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;
- создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;
- проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;
- организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.

#### Владеть:

- методами изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;

		- технологиями вовлечения обучающихся в	
		творческую деятельность по основным	
		направлениям воспитания;	
		- навыками организационно-педагогического	
		обеспечения воспитательной деятельности	
		детских общественных объединений	
		- навыками организации внеурочной деятель-	
		ности обучающихся по направлениям вне-	
		урочной деятельности, проведения творче-	
		ских занятий и массовых мероприятий с обу-	
		чающимися;	
		- способами организации работы детских и	
		юношеских организаций и педагогическое	
		сопровождение их деятельности;	
		- навыками организации творческих меро-	
		приятий по направлениям внеурочной дея-	
		тельности, массовых мероприятий различно-	
		го уровня.	
ФТД. Фак	ультативные дисциплины		
	орупция: причины, проявления,		
противодей	ствие		
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта.	Знать:	Социальные истоки коррупции и ее опас-
	Определяет проблемы и проект-	- теоретические, методологические и пра-	ность для общества, государства, прав и сво-
	ную идею, круг задач в рамках	вовые основы разработки программ и проек-	бод граждан.
	поставленной цели, определяет	TOB;	Правовое регулирование противодействия
	связи между ними.	- понятие и процедуры программно-	коррупции.
	УК-2.2 Разработка проектного	целевого планирования и реализации про-	Противодействие коррупции в государ-
	задания	граммы, проекта;	ственном и муниципальном управлении.
	Предлагает способы решения	- компоненты и условия ресурсного обес-	Преодоление коррупционных рисков и
	поставленных задач и ожидае-	печения реализации программы, проекта;	юридическая ответственность за коррупцион-
	мые результаты; оценивает	- инструменты управления программой,	ные правонарушения.
	предложенные способы с точки	проектом в профессиональной деятельности;	Юридическая ответственность за корруп-
	зрения соответствия цели проек-	- риски реализации программы, проекта;	ционные правонарушения
	та	- методы анализа и оценки результатив-	Понятие и виды юридической ответствен-
	14	morega whomas a exemin people and	Troubing in Bright reprign revitor 01201012011

	T	T .	
	УК-2.3 Планирование	ности программы, проекта и работы исполни-	ности за коррупционные правонарушения.
	Планирует реализацию задач в	телей;	Уголовная ответственность. Конфискация
	зоне своей ответственности с	- условия организации проектной работы;	имущества как антикоррупционная мера уго-
	учетом имеющихся ресурсов и	Уметь:	ловно-правового характера.
	ограничений, действующих пра-	- преобразовать проектную идею в цель,	Административная ответственность за
	вовых норм	задачи проекта, программы деятельности и в	коррупционные правонарушения.
	УК-2.4 Реализация, оценка и	поэтапное планирование достижения цели;	Гражданско-правовая ответственность как
	контроль	-выполнять задачи в зоне своей ответ-	средство предупреждения коррупции.
	Выполняет задачи в зоне своей	ственности и корректировать способы реше-	Дисциплинарная ответственность.
	ответственности в соответствии	ния задач при необходимости;	
	с запланированными результа-	- использовать результаты проектной ра-	
	тами и точками контроля, при	боты в совершенствовании деятельности.	
	необходимости корректирует	Владеть:	
	способы решения задач	- методами разработки и реализации про-	
	УК-2.5 Завершение и внедрение	грамм, проектов;	
	Представляет результаты проек-	- методами анализа и оценки качества и ре-	
	та, предлагает возможности их	зультативности проектной работы.	
	использования и/или совершен-		
	ствования		
УК-10	УК-10.1 Использует знание	Знать:	
	норм различных отраслей рос-	- основной понятийно-категориальный	
	сийского права и государствен-	аппарат и ключевые положения правоведения	
	но-правового устройства России	Уметь:	
	для анализа и оценки противо-	- использовать базовые правовые знания	
	правного поведения.	и применять нормы разных отраслей законо-	
		дательства в социальной и профессиональной	
	УК-10.2 Выявляет и дает	деятельности;	
	оценку коррупционному пове-	- выявлять и давать оценку коррупцион-	
	дению.	ному поведению	
		Владеть:	
	УК-10.3 Планирует, организует	- начальными практическими навыками	
	и проводит мероприятия по	работы с законами и иными нормативными	
	профилактике коррупционного	правовыми актами;	
	поведения.	- навыками осуществления профессио-	
	поводония.	парыканн осущоствления профессио	

		нальной и иной деятельности в соответствии	
		с требованиями действующего законодатель-	
		ства;	
		- навыками использования знания норм	
		различных отраслей российского права и гос-	
		ударственно-правового устройства России	
		для анализа и оценки противоправного пове-	
		дения;	
		- навыками планирования, организации и	
		проведения мероприятий по профилактике	
		коррупционного поведения.	
ФТД.02 Сл	агаемые успеха		
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о	Знать	Успех и успешность в учебной деятельно-
	своих ресурсах и их пределах	- технологии постановки своих жизненных	сти. Личностные и социальные критерии
	(личностных, ситуативных, вре-	целей в социально значимой жизнедеятель-	успеха
	менных и т.д.), для успешного	ности;	Цель и целеполагание. Выбор приоритетов
	выполнения порученной работы	- методики диагностики факторов личного	в своей деятельности.
	УК 6.2. Планирует, реализует	успеха и имеющихся личностных ресурсов;	Содержание деятельности студента
	свои цели и оценивает эффек-	- основы работы по приоритетам;	Технологии создания успеха в профессио-
	тивность затрат ресурсов на их	- основы делегирования полномочий;	нальной деятельности.
	достижение в социально значи-	- принципы и методики сбалансированного	Профессиональное самопознание – путь к
	мой жизнедеятельности с уче-	самообновления;	самосовершенствованию. Самообразование,
	том условий, средств, личност-	- технологии самоменеджмента.	самовоспитание, саморазвитие как компонен-
	ных возможностей, этапов карь-	Уметь	ты профессиональной деятельности педагога.
	ерного роста, временной пер-	- планировать, реализовывать свои цели и	Педагогическая рефлексия. Основы профес-
	спективы развития себя в про-	оценивать эффективность затрат своих ресур-	сионального самообразования педагога.
	фессии с учетом требований	сов на их достижение в социально значимой	Успешность в общении. Культура и техно-
	1 -	жизнедеятельности;	логия педагогического общения как субъект-
	13	- распределять очередность выполнения	субъектного взаимодействия.
		работ;	Устранение боязни конфликтов в общении.
		- использовать инструментарий самоме-	Вступление в контакт и поддержание отно-
		неджмента;	шений с использованием вербальных и не-
		- находить баланс между рабочей и личной	вербальных сигналов, техники «малого разго-
	рынка труда	- распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента;	логия педагогического общения как субъе субъектного взаимодействия. Устранение боязни конфликтов в общен Вступление в контакт и поддержание от шений с использованием вербальных и

сферами жизни.	вора», как способа поддержания формальной
Владеть	и неформальной беседы.
- технологиями планирования, реализации	
и критической оценки своей социально зна-	
чимой жизнедеятельности, правилами личной	
организованности и самодисциплины;	
- технологиями персонального лидерства,	
персонального управления и самоменедж-	
мента;	
- приемами управления стрессом;	
- приемами и техниками тайм-	
менеджмента.	

### Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте КГПИ КемГУ «<a href="http://nbikemsu.ru">http://nbikemsu.ru</a>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

### Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

## Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационнокоммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

### Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее — ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

# Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

### Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ Кем-ГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 50% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

## 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование по-

Адрес

(местопо-

Перечень основного оборудования, учебно-

щений для проведения всех видов деятельности, предусмотренной учебным планом планом планом 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	парес		тере тепь осповного осорудования, у теоно
дения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы  1 2 3  654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  Мом. 2  Вобрудование: компьютер преподавател проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечние:МЅWindows (МісгозоftІтадіпеРгетішт учаг), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО)	ложение) поме-	мещений для проведе-	наглядных пособий и используемого программ-
учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы  1 2 3  654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  806 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий лекционного (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	щений для прове-	ния всех видов учебной	ного обеспечения
ности, предусмотренной учебным планом  1 2 3  654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  Планом, в том числе помещения для самостомным для самостомным для самостоятельной работы  2 Специализированная (учебная) мебеля доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование: компьютер преподавател проектор, экран, акустическая система.  Используемое программное обеспечные: МSW indows (Microsoft Imagine Premium year), Libre Office (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Securit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО)	дения всех видов	деятельности, преду-	
типа; пом. 2  306 Учебная аудитория (мультимедийная) для самокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  - занятий лекционного (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  - том промежуточной аттестации.	учебной деятель-	смотренной учебным	
типа; пом. 2  Вым планом  Том тельной работы  1  Воб Учебная аудитория ская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  Воб Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  В занятий лекционного (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций;  В текущего контроля и промежуточной аттестации.  В том техной работы  В том технов доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья доска маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркерно-мелование: маркер	ности, преду-	планом, в том числе	
1 2 3 306 Учебная аудитория ская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 1 3 Специализированная (учебная) мебеле Оборудование: компьютер преподавател проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечние:МSWindows (MicrosoftImaginePremium year), LibreOffice (свободно распространяемо промежуточной аттестации. ПО), GoogleChrome (свободно распространяемо ПО), Орега (свободно распространяемо ПО), Сорега (свободно распространяемо ПО), Орега (свободно распространяемо ПО), Сорега (свободно распространяемо ПО), Орега (свободно распространяемо ПО)	смотренной учеб-	помещения для само-	
306 Учебная аудитория ская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  — занятий лекционного (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  — занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  — занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  — занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  — стации.  — стации.  — стации.  — стации.  — стации.  — стации.  — стации стации оска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья доска маркерно-меловая, кафедра, столы, столы в сто	ным планом	стоятельной работы	
ская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  — занятий лекционного (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  — ская область - Кузбасс, г. Новокузбасс, г.	1	2	3
Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  проведения:  - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  Проведения:  - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидинаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  Оборудование: компьютер преподавател проектор, экран, акустическая система.  Используемое программное обеспечные: MSWindows (MicrosoftImaginePremium year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО)	654027, Кемеров-	306 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель:
кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2  - занятий лекционного типа; проектор, экран, акустическая система.  - занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; промежуточной аттестации.  - текущего контроля и промежуточной аттестации.  - занятий лекционного типа; проектор, экран, акустическая система.  Используемое программное обеспечне: МSWindows (MicrosoftImaginePremium year), LibreOffice (свободно распространяемо ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.; МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО)	ская область -	(мультимедийная) для	доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.
Пионерский, д.13, пом. 2  - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - гекущего контроля и промежуточной аттестации.  - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - гекущего контроля и промежуточной аттестации.  - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидивноводию распространяемое по ние:МSWindows (MicrosoftImaginePremium year), LibreOffice (свободно распространяемое по ние:МSWindows (МісгозоftImaginePremium year), LibreOffice (свободно распространяемое по ние:MSWindows (МісгозоftImaginePremium year), LibreOff	Кузбасс, г. Ново-	проведения:	Оборудование: компьютер преподавателя,
ом. 2 - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. ние:МSWindows (MicrosoftImaginePremium year), LibreOffice (свободно распространяемо ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО)	кузнецк, пр-кт	- занятий лекционного	проектор, экран, акустическая система.
(практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  (практического) типа; уеаг), LibreOffice (свободно распространяемо ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемо ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО)	Пионерский, д.13,	типа;	Используемое программное обеспече-
- групповых и индивидуальных консультаций; поромежуточной аттестации. ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.; МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО) ГохіtReader (свободно распространяемое ПО)	пом. 2	- занятий семинарского	ние:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
- групповых и индивидуальных консультаций; промежуточной аттестации. ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.; МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО) ГохіtReader (свободно распространяемое ПО)		(практического) типа;	year), LibreOffice (свободно распространяемое
дуальных консульта- ций; лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.202 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемо ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО) FoxitReader (свободно распространяемое ПО)		- групповых и индиви-	ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
- текущего контроля и промежуточной аттестации. ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО)			лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
- текущего контроля и промежуточной аттестации. ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО)		ций;	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
промежуточной атте- стации. ПО), Орега (свободно распространяемое ПО FoxitReader (свободно распространяемое ПО		- текущего контроля и	
стации. FoxitReader (свободно распространяемое ПО		1	`
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1 2	// I \ \ I I I
р при при при при при при при при при пр			WinDjView (свободно распространяемое ПО),
			Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
страняемое ПО).			* * * *
1 /			Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 1

**220** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2

**316** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 1

222 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 ДО 30.12.2022 г.:MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 ДΟ 30.12.2022 г.:MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебно- го материала:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение:

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022

г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDj View (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-

		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.  Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор,
кт Пионерский, д.13, пом. 2	- занятий лекционного типа;     - занятий семинарского (практического) типа;     - групповых и индивидуальных консультаций.	экран, акустическая система.  Используемое программное обеспечение:  МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Ke-	401 Спортивный зал	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка
меровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	401а Зал аэро- бики Учебная аудито- рия для проведения: - занятий практическо- го типа; - групповых и индиви- дуальных консульта- ций; - текущего контроля и промежуточной атте- стации.	Оборудование: музыкальный центр, стол теннисный, зеркала.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	402 Тренажерный зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной	Оборудование: велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая.

	аттестации.	
654027, Ке- меровская об-	<b>310</b> Учебная аудитория (мультиме-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.
ласть - Кузбасс, г.	дийная) для проведе-	Оборудование для презентации учебно-
Новокузнецк, пр-	ния:	го материала: стационарное - ноутбук, проек-
кт Пионерский,	- занятий лекци-	тор, экран, акустическая система.
д.13, пом. 2	онного типа;	Используемое программное обеспечение:
д.13, пом. 2	- занятий семи-	MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	нарского (практическо-	LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
	го) типа;	тивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
	- групповых и	№EAV-0267348511 до 30.12.2022
	индивидуальных кон-	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	сультаций;	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	- текущего кон-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	троля и промежуточной	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
	аттестации.	WinDjView (свободно распространяемое ПО),
	иттестиции.	Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Ке-	214 Лаборато-	Специализированная (учебная) мебель:
меровская об-	рия психофизиологии.	доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для
ласть - Кузбасс, г.	Учебная аудитория	хранения оборудования.
Новокузнецк, пр-	(мультимедийная) для	Оборудование для презентации учебно-
кт Пионерский,	проведения:	го материала: стационарное -компьютер препо-
д.13, пом. 1	- занятий лекци-	давателя, экран, проектор.
	онного типа;	Лабораторное оборудование: весы лабора-
	- занятий семи-	торные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер,
	нарского (практическо-	тонометр, таблицы по анатомии и физиологии
	го) типа;	человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-
	- групповых и	
	индивидуальных кон-	тканей животных (воск, дерево), микропрепараты
	сультаций;	клеток (нервные клетки), аппаратно-
	- текущего кон-	программный комплекс «Активациометр», аппа-
	троля и промежуточной	ратно-программный психодиагностический ком-
	аттестации.	плекс «Мультипсихометр».
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
		LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
		тивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
		г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
		ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
		Го), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Ke-	311 Компью-	Специализированная (учебная) мебель:
меровская об-	терный класс. Учебная	доска меловая, столы компьютерные, стулья.
ласть - Кузбасс, г.	аудитория для проведе-	Оборудование: стационарное – компью-
Новокузнецк, пр-	ния:	теры для обучающихся (11 шт.); переносное - но-
		T The stay and the stay of the

кт Пионерский, д.13, пом. 2	- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	утбук, экран, проектор.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	313 Лаборатория есте- ствознания. Учебная аудитория (мультиме- дийная) для проведе- ния: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индиви- дуальных консульта- ций; - занятий лабораторно- го типа; - текущего контроля и промежуточной атте- стации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.  Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.  Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пркт Пионерский, д.13, пом. 2	307 Учебная аудитория для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,	317 Лаборатория пси- ходиагностики и кор- рекции нарушений лиц с ОВЗ Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.  Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

пом. 2	(мультимедийная) для	Побороторио оборудорания политиления
HOM. Z	проведения:	<b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слу-
	- занятий семинарского	ховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-
	(практического);	терапия, дисплей Брайля, принтер для печати
	- групповых и индиви-	шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувели-
	дуальных консульта-	чительэлектронный, трости для слепых, пейджер
	ций;	медсестры.
	ции,	Используемое программное обеспечение: про-
		фессиональный психологический инструмента-
		рий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО
		00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспе-
		чение для печати тактильной графики
		«ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Про-
		граммное обеспечение для преобразования текста
		в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation
		(DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, програм-
		ма экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	221 Аудитория мето-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	дики обучения рус-	доска маркерно-меловая, доска интерактивная,
Кузбасс, г. Ново-	скому языку и лите-	столы, стулья.
кузнецк, пр-кт	ратуре Учебная ауди-	Оборудование для презентации учебно-
Пионерский, д.13,	тория для проведения:	го материала: стационарное - компьютер препо-
пом. 1	- занятий лекционного	давателя, проектор.
	типа;	Используемое программное обеспечение:
	- занятий семинарского	MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	(практического) типа;	LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
	- групповых и индиви-	тивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
	дуальных консульта-	№EAV-0267348511 до 30.12.2022
	ций;	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	- текущего контроля и	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	промежуточной атте-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	стации.	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
654041 TC	211 5	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
654041, Кемеров-	214 Бассейн. Учеб-	Оборудование: вышки для прыжков, спор-
ская область -	ная аудитория для про-	тивный инвентарь (доски для плавания, нудлы
Кузбасс, г. Ново-	ведения занятий прак-	для плавания, секундомеры настенные и др.).
кузнецк, ул.	тического типа.	
Циолковского, д.6		
654027, Кемеров-	305 Учебная аудитория	Спонна пизипоранная (упобиля) мобоже
ская область -	(мультимедийная) для	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	проведения:	Оборудование: стационарное - компью-
кузнецк, пр-кт	- занятий лекционного	тер преподавателя, проектор, экран.
Пионерский, д.13,	типа;	Используемое программное обеспече-
пом. 2	- занятий семинарского	ние:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
110101. 2	типа;	year), LibreOffice (свободно распространяемое
	- групповых и индиви-	ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
	трупповых и ипдиви-	110), an independent Local Endpoints curry,

	дуальных консульта-	лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	ций;	г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое
	- текущего контроля и	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	промежуточной атте-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	стации.	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	216 Аудитория	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	методики математи-	доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	ческого развития и	Оборудование для презентации учебно-
кузнецк, пр-кт	обучения математике.	го материала: стационарное - доска интерактив-
Пионерский, д.13,	Учебная аудитория	ная, компьютер преподавателя, проектор, акусти-
пом. 1	(мультимедийная) для	ческая система, экран.
	проведения:	Используемое программное обеспече-
	- занятий лекци-	ние: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
	онного типа;	year), LibreOffice (свободно распространяемое
	- занятий семи-	ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
	нарского (практическо-	лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	го) типа;	г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
	- групповых и	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	индивидуальных кон-	ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
	сультаций;	FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
	- текущего кон-	WinDjView (свободно распространяемое ПО),
	троля и промежуточной	Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
	аттестации.	страняемое ПО).
654027 Vayanan	211 Кабинет	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-		Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	технологии и методи- ки обучения изобра-	Оборудование для презентации учебно-
кузнецк, пр-кт	зительному искусству.	го материала: стационарное - ноутбук препода-
Пионерский, д.13,	Учебная аудитория	вателя, экран, проектор.
пом. 1	(мультимедийная) для	Baresia, skpan, npoekrop.
HOW. 1		Материалы коллекции материалов раз-
	I	Материалы: коллекции материалов, разлаточный материал расходный материал
	проведения:	даточный материал, расходный материал.
	проведения: - занятий лекци-	даточный материал, расходный материал. Используемое программное обеспечение:
	проведения: - занятий лекци- онного типа;	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	проведения: - занятий лекци- онного типа; - занятий семи-	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ан-
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
	проведения: - занятий лекци- онного типа; - занятий семи-	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО),
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
	проведения:	даточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
	проведения:	даточный материал, расходный материал.  Используемое программное обеспечение:  МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	проведения:	даточный материал, расходный материал.  Используемое программное обеспечение:  МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	проведения:	даточный материал, расходный материал.  Используемое программное обеспечение:  МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.  Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
· ·	проведения:	даточный материал, расходный материал.  Используемое программное обеспечение:  МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;МоzillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель:

П		
Пионерский, д.13,	проведения:	ноты, партитуры.
пом. 1	- занятий семи-	
	нарского (практическо-	
	го) типа;	
	- групповых и	
	индивидуальных кон-	
	сультаций;	
	- текущего кон-	
	троля и промежуточной	
	аттестации.	
	W11001000	
654027, Кемеров-	102 Помещение	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	для самостоятельной	столы, стулья.
Кузбасс, г. Ново-	работы обучающихся.	Оборудование: компьютеры для обучаю-
кузнецк, пр-кт	P. 10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	щихся (8 шт.).
Пионерский, д.13,		Используемое программное обеспече-
пом. 2		ние: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
		year), LibreOffice (свободно распространяемое
		ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,
		лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022
		г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
		ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
		ПО), Орега (свободно распространяемое ПО),
		FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно рас-
		пространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров-	117 Помещение для	Специализированная (учебная) мебель:
ская область -	самостоятельной ра-	столы, стулья
Кузбасс, г. Ново-	боты обучающихся.	Оборудование: компьютеры (4 шт.), места
кузнецк, пр-кт		для работы с ноутбуками.
Пионерский, д.13,		Используемое программное обеспечение:
пом. 1		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year),
		LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
		MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
		GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
		Орега (свободно распространяемое ПО),
		FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
		WinDjView (свободно распространяемое ПО),
		Яндекс. Браузер (отечественное свободно распро-
		страняемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

### ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), про-

граммах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .
  - 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com.
  - 6. Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.
  - 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>
- 8. Электронная библиотека НФИ КемГУ <a href="https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web">https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web</a>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

## 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<a href="https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/">https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/</a>).

### ТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
  - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образова-	Краткая характеристика
	тельной технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспо- собности обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии— практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.
7.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.
8.	Проектная технология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.
9.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-

		ориентированного обучения.
		Существенное значение придаётся планированию и са-
		мооцениванию студентами своих личностных /учебных
		достижений и образовательных результатов.
10.	Технология контекстного	Обучение, в котором моделируется предметное и соци-
	обучения	альное содержание профессионального труда, что обес-
		печивает условия трансформации учебной деятельности
		студента в профессиональную деятельность специалиста.
		В учебно-профессиональной деятельности студенты вы-
		полняют профессиональные действия и поступки; формы
		организации такой деятельности практически воспроиз-
		водят формы реальной профессиональной деятельности
		(социальная обучающая модель).
11.	Технология мастер-	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда,
	классов	новаторов, ученых небольшому кругу заинтересован-
		ных собеседников в непринужденной атмосфере твор-
		ческой мыследеятельности и переживаний.
		Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие
		достижения в определенной области, уникальных, са-
		мобытных, присущих только ему способов и форм вза-
		имодействия с обучающимися.
12	Тоунопория пиокуюму	
12	Технология дискуссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их
		коммуникативной и дискуссионной культуры.
		Эффективна для закрепления сведений, творческого
		осмысления изученного материала и формирования
		ценностных ориентаций.

### Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

#### Ответственный за ОПОП:

Фамилия,	Учёная	Должность	Контактная информация	
имя, отчество	степень, ученое		(служебный адрес электрон-	
	звание		ной почты и/ или служебный	
			телефон)	
Щербакова Ирина	Учёная	Старший пре-	654041, РФ, Кемеровская об-	
Владимировна	степень - отсутствует,	подаватель	ласть, г. Новокузнецк, пр. Пио-	
	ученое звание - от-		нерский, 13.	
	сутствует		8(3843) 74-18-60	
			Emelyanova5@yandex.ru	

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная информа-	
имя, отчество		предприятие	ция (служебный адрес	
			электронной почты и/	
			или служебный теле-	
			фон)	
Сабурова	Заместитель ди-	МОУ «Лицей №35» г. Но-	654059, РФ, Кемеров-	
Надежда Львовна	ректора по УВР,	вокузнецк	ская область, город Но-	
	канд. пед. наук		вокузнецк, улица 40 лет	

			ВЛКСМ, дом № 98-А 8(3843) 54-78-90	
	-		licey35nvkz@yandex.ru	
Литуева	Заместитель ди-	МБОУ «СОШ № 4» г. Но-	654080, РФ, Кемеров-	
Оксана Петровна	ректора по УВР	вокузнецк	ская область, г. Ново-	
			кузнецк, ул. Тольятти,	
			30A	
			(3843) 77-32-39	
			school4nvk@gmail.com	

## Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки:	44.03.05. Начальное образование и Организация детского движения
	(код, наименование)

Код и наименование	Обобще	нные трудовые функции	И	Трудовые функции		
профессионального	код	наименование	уровень ква-	наименование	код	уровень
стандарта			лификации			квалифика-
						ции
01.001 Педагог (педаго-	A	Педагогическая дея-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	
гическая деятельность		тельность по проекти-		Воспитательная деятельность	A/02.6	
в сфере дошкольного,		рованию и реализации		Развивающая деятельность	A/03.6	
начального общего, ос-		образовательного про-		Педагогическая деятельность по реализации	B/02.6	
новного общего, сред-		цесса в образователь-		программ начального общего образования		
него общего образова-		ных организациях до- школьного, начально-				
ния) (воспитатель,		го общего, основного				
учитель)	В	общего, среднего об-				
		щего образования				
01.005 Специалист в	В	Организация дея-	6	Оказание обучающимся педагогической	B/01.6	
области воспитания		тельности детских		поддержки в создании общественных объ-		
		общественных объ-		единений		

				Педагогическое сопровождение деятельно- сти детских общественных объединений	B/02.6	
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	B/03.6	
	С Организационно- педагогическое обес- печение воспитатель-	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6		
		ного процесса		Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	

# Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) код и название направления подготовки

### Начальное образование и Организация детского движения

направленность (профиль) на 2021- 2022 учебный год

Индекс и наиме-	СПБД и ИСС
нование дисциплины	
учебного плана	
Блок I. Дисциплины	(модули)
Обязательная часть	
Б1.О.01.01 Фило-	Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-
софия	Традиция, 2008. – Режим доступа:
	https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.
	Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Ре-
	жим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> .
	Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Pe-
	жим доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> .
	Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. –
	Режим доступа:
	http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id
	<u>=23&amp;Itemid=44</u> .
	Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа:
	http://www.logosjournal.ru/.
	Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – Режим доступа:
	https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s.
	Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ
	РАН. – Режим доступа:
	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.
	Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода
	«Свободный философ Пятигорский», 1974—1975. — Режим доступа:
	https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZ
	Nb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1.
	Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.
	Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт
	философии и права CO PAH. – Режим доступа: www.philosophy.ru.
	Философии и права СОТАТІ. – Гежим доступа. <u>www.pmrosophy.ru</u> .  Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая
	система [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
	http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.
	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим
	доступа: http://filosof.historic.ru/
Б1.О.01.02 История	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Фе-
(история России, все-	деральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно до-
общая история)	ступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
, 'r /	Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники
	<ul> <li>база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории.</li> </ul>
	Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
	Информационные системы и базы данных федерального портала
	ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
	МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной

Б1.О.01.03 Иностранный язык	библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. — Режим доступа: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a> 1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: — <a href="https://alleng.org/english/eng.htm">https://alleng.org/english/eng.htm</a> 2. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. — Режим доступа: — <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a> 3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. — Режим доступа: — <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a> 4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. — Режим доступа: — <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a>
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	<ol> <li>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></li> <li>Охрана труда и промышленная безопасность <a href="https://government.ru/">alf-center.com</a></li> <li>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности</li> <li>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <a href="mailto:gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a></li> <li>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="mailto:novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></li> <li>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД)</li> <li>Мурнат «Безопасность жизнедеятельности.php?rid=8&amp;id=1</li> <li>Каталог по безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> .  2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a> .  3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a> .
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека — <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 3. Статьи по физической культуре — <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 4. История Олимпийских игр современности — URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России — <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a>

	I - 04
	7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	Ппру/www.nsu.net  Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум» : сайт. — URL: http://universarium.org (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум» : сайт. — URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera» : сайт. — URL: https://www.coursera.org/ (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic» : сайт. — URL: https://stepik.org/explore/courses (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование» : сайт. — URL: https://openedu.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт : сайт. — URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование: сайт. — URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт. — URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный.  Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения: 03.09.2020). — Текст: электронный
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	Общероссийский математический портал (информационная система) <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
Б1.О.01.09 Основы проектной и волонтерской деятельности	1. Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a> 2. Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a> 3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма <a href="https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/">https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - <a href="https://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Б1.О.02 Педагогика
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	1. Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a>
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
- 6. Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
- 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

## Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образо-

вательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>

- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
- 6. Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
- 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
- 8. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
- 9. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
- 10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
- 11. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
  - 12. Педагогика для всех, режим доступа: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a>
- 13. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a>
- 14. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: <u>ruk.1september.ru</u>

### Б1.О.02.03 Социальная педагогика

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a>
- 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обуча-

ющихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

- 5. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
- 6. Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
- 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
- 8. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
- 9. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
- 10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
- 11. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>
  - 12. Педагогика для всех, режим доступа: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a>
- 13. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

#### Б1.О.03 Психология

### Б1.О.03.01 Общая психология

- . Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv</a>
- 2. База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
- 3. <u>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u> (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.77.
- 4. Bookar. info психологическая электронная библиотека учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>,Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>

	7. Универсальная база данных East View (периодика) -
	7. Универсальная база данных East View (периодика) - http://www.ebiblioteka.ru/
Б1.О.03.02 Возраст-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их
ная психология	членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-
	klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv
	2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Фе-
	деральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно до-
	ступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
	3. Научная электронная библиотека - <u>www.elibrary.ru</u> База дан-
	ных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический
	словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа
	www.psi.webzom.ru
	4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической ли-
	тературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменатель-
	ных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть
	кто в психологии».: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a>
	5. Архив психологической учебной и научной литературы. Со-
	держит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефе-
	раты по разделам психологических наук. Режим доступа: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
	Педагогическая библиотека
	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
	База профессиональных данных «Мир психологии»
	http://psychology.net.ru
Б1.О.03.03 Педагоги-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их
ческая психология	членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-
	klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
	2. База профессиональных данных «Мир психологии» -
	http://psychology.net.ru/
	3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных по-
	лок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-
	популярную и художественно-психологическую литературу. Представле-
	ны работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, КГ. Юнг, 3.
	Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a>
	4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен
	студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представ-
	лена самая разная литература по психологии – от авторских статей до ка-
	нонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных
	психологических факультетах («Архив учебных материалов»)
	http://flogiston.ru/library
	5. Информационная система "Единое окно доступа к образова-
	тельным ресурсам (Психология) Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
	6. Bookar.info - психологическая электронная библиотека –

	учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, спе-
	циальной и пр. психологии Режим доступа <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
	7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических
	тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы
	психологов [Электронный ресурс] : психологический портал Режим
	доступа: http://azps.ru, свободный
	8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]:
	психологический портал Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/,
	свободный.
	Электронный словарь терминов по педагогической психологии. <a href="https://studfiles.net/preview/6689097/">https://studfiles.net/preview/6689097/</a>
Б1.О.03.04 Социаль-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их
ная психология	членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-
	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-
	<u>katalog-professionalnyh-soobsestv</u>
	2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Фе-
	деральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно до-
	ступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
	3. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
	4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт
	Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной,
	режим доступа www.psi.webzom.ru
	5. Психологическая библиотека. Библиотека психологической ли-
	тературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменатель-
	ных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть
	кто в психологии».: http://www.psychology.ru/library
	6. Архив психологической учебной и научной литературы. Со-
	держит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефе-
	раты по разделам психологических наук. Режим доступа: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
	7. Педагогическая библиотека
	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
	База профессиональных данных «Мир психологии»
	http://psychology.net.ru
Б1.О.04 Возрастная	. Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/
анатомия и физиоло-	2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. URL:
РИЯ	http://www.neuropat.dote.hu/
	3. Neuroanatomy Collection - URL: <a href="http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/">http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</a>
	4. The Secret Life of the Brain: 3-D Brain Anatomy - URL: <a href="http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/">http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</a>
	5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School URL:
	http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
	6. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - URL:
	http://www.eanatomy.ru/
	7. Словари и энциклопедии онлайн - URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
	8. Раздел Биология <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a>

F1 0 05 H	
Б1.О.05 Нормативно-	1. Федеральный портал «Российское образование» – база дан-
правовые и этические	ных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Ре-
основы педагогиче-	жим доступа: http://www.edu.ru/
ской деятельности	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспе-
	чивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных ин-
	тернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических мате-
	1 2 2 2
	риалов для общего и профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресур-
	сов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов
	для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа:
	http://fcior.edu.ru/
	4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса
	– является открытой информационно-образовательной средой, предназна-
	ченной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образо-
	вательной сферы региона: от органов управления образованием до обуча-
	ющихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>
	5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике,
	включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обуче-
	ния и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа:
	http://paidagogos.com/
	6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество
	полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
	Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их
	почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы
	восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека посто-
	янно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Пе-
	дагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее инте-
	ресные статьи, опубликованные в периодической печати за последние де-
	сять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа:
E1 0.00 C	http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.06 Специальная	Педагогическая библиотека - URL:
психология и коррек-	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
ционная педагогика	1. Ссіонов Дітаст соновучит бонов 1500 укурнанов нанатан ства
Б1.О.07 Информаци-	1. <u>Science Direct</u> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и фи-
	нансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.
коммуникационные технологии в образо-	2. Информационная система «Единое окно доступа к образователь-
вании	ным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» -
Danini	URL: http://www.window.edu.ru.
	3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совмест-
	ной разработки - URL: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a>
	4. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника»
	- URL: http://www.n-t.ru
Б1.О.08 Психолого-	Федеральный портал «Российское образование» – база данных пуб-
педагогические тех-	ликаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL:

### нологии образовательной деятельности

#### http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса — открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>

## Б1.О.09 Основы вожатской деятельности

- . Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a>
- 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>
- 4. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
- 5. Педагогическая библиотека Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>

#### Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»

### Б1.О.10.01 Естествознание

- 1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» <a href="http://www.zin.ru/BioDiv/">http://www.zin.ru/BioDiv/</a>
- 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
- 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>

Б1.О.10.02 Русский	1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL:
язык	http://gramota.ru/
	2. Культура письменной речи - URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>
Б1.О.10.03 Детская	1. Библиогид: книги и дети - URL: <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a>
литература в началь-	2. Российская государственная детская библиотека - URL:
ном образовании	https://rgdb.ru
Б1.О.10.04 Коррек-	1. Педагогическая библиотека - URL:
ционно-развивающая	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
работа в начальном	2. Логопед.ru - URL: <a href="https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html">https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html</a>
образовании	
Б1.О.10.05 Педаго-	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных пуб-
гика начального об-	ликаций и единое окно доступа к информационным ресурсам URL:
разования	http://www.edu.ru/
	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-
	ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов
	для общего и профессионального образования URL:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – от-
	крытая информационно-образовательная среда, предназначенная для ор-
	ганизации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сфе-
	ры региона: от органов управления образованием до обучающихся и их
	родителей URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>
	4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая
	некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и
	контроль знаний, компьютеризацию образования URL:
	http://paidagogos.com/
	5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литерату-
	ры по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям
	URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
	6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог
	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее ин-
	тересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние
	десять лет и посвященные педагогическим проблемам URL:
	http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.10.06 Информа-	1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier,
ционные ресурсы в	среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, со-
начальном образова-	циальным наукам и психологии, математике и информатике.
нии	2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
	ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL:
	http://www.window.edu.ru.
	3. Крупнейший веб-сервис для хостинга ІТ-проектов и их совместной
	разработки - URL: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a>
	4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"
	- URL: http://www.n-t.ru
Б1.О.10.07 Психоло-	Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразо-
го-педагогическое	вательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея. –
взаимодействие	Режим доступа <a href="http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/">http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/</a> (от-
участников образова-	крытый).
тельного процесса	Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некото-

	рые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям URL:
	http://pedlib.ru/ Педагогический сайт, сетевое издание. – URL:
	<ul><li><a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a>.</li><li>Портал педагога, сайт: - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>.</li></ul>
	Педагогическая библиотека, сайт. – URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> .
Б1.О.11 Пре	 едметная подготовка по профилю «Организация детского движения»
Б1.О.11.01Педагогика детского общественного объединения	1. Российское движение школьников <a href="https://pдш.pф/">https://pдш.pф/</a> 2. ЯВожатый <a href="http://явожатый.pф/">http://явожатый.pф/</a> 3. Портал детских и молодежных общественных объединений <a href="https://pandia.ru/text/78/669/69096.php">https://pandia.ru/text/78/669/69096.php</a>
Б1.О.11.02 Организа-	1 Педагогический сайт, сетевое издание. – Москва, 2010. – URL:
ция самоуправления в детском сообществе	https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.  2 Портал педагога , сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата
	обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
	3 Педагогическая библиотека, сайт. – Москва, 2015. – URL:
	http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст :
	электронный.
Б1.О.11.03 Педагогическое сопровождение социальнопрофессионального самоопределения школьников	1 Педагогический сайт, сетевое издание. — Москва, 2010. — URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. 2 Портал педагога, сайт: URL: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> (дата обращения: 01.01.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
	3.Педагогическая библиотека, сайт. – Москва, 2015. – URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
Б1.О.11.04 Педагогика и психо- логия лидерства в	1. Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
детском обществен- ном объединении	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>
	3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса — открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их роди-

телей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/ 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных Б1.О.11.05 публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: Конфликтология деятельности педагоhttp://www.edu.ru/ га- организатора 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов обшего профессионального образования. ДЛЯ URL: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/ Методическая подготовка по профилю "Начальное образование" Б1.О.12 База данных публикаций журнала «Педагогический опыт», Фе-Б1.О.12.01 Методика деральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно дорусскому обучения языку и литературе в информационным http://window.edu.ru/app.php/resource/574/61574 начальном образова-База данных публикаций газеты «Начальная школа» издательнии ского дома «Первое сентября», Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u>, единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/resource/629/32629 Архив статей журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/ Архив статей фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Б1.О.12.02 Методика 1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» URL: <a href="http://n-">http://n-</a> обучения предмету shkola.ru/ "Окружающий мир" 2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа - URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223

	3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Б1.О.12.03 Методика	1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» - URL: <a href="http://n-">http://n-</a>
обучения математике	shkola.ru/
в начальном образо-	
•	2. Корпорация российский учебник - URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
вании	3. Математическое образование общедоступная электронная библиотека -
F1 0 12 04 M	URL: http://www.mathedu.ru
Б1.О.12.04 Методика	1. История изобразительного искусства - URL: <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a>
обучения изобрази-	2. Энциклопедия живописи - URL: <a href="http://www.painting.artyx.ru/">http://www.painting.artyx.ru/</a>
тельному искусству и	3. Уроки рисования - URL: <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
технологии с практи-	
кумом в начальном	
образовании	
Б1.О.12.05 Методика	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL:
обучения музыке в	https://portalpedagoga.ru
начальном образова-	2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL:
нии	http://festival.1september.ru/
	3. Сайт для учителей музыки «Музыкальная фантазия». – URL:
	http://music-fantasy.ru/
	4. Международное методическое объединение учителей музыки «Созвез-
	дие Ориона». – URL: <a href="http://sozvezdieoriona.ru/">http://sozvezdieoriona.ru/</a>
Б1.О.03 М	Иетодическая подготовка по профилю «Организация детского движения»
Б1.О.03.01 Техноло-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
гия сотрудничества в	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
детском общественном	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-
объединении	<u>i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</u>
	2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Феде-
	ральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно доступа
F1 0 02 02 T	к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
Б1.О.03.02 Техноло-	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
гия проектной дея-	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
тельности педагога-	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy- blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-
организатора	professionalnyh-soobsestv/
	2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Феде-
	ральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к ин-
	формационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
Б1.О.03.03 Методика	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
организации коллек-	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
тивных мероприятий в	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-
детском общественном	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-
объединении	<u>professionalnyh-soobsestv/</u>
ообщини	2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Феде-
	ральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно до-
	ступа к информационным ресурсам
YY 4	http://window.edu.ru/resource/525/2525
111	участниками образовательных отношений
Б1.В.01 Иностран-	1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. –
ный язык в профессио-	Электронные данные. – Режим доступа:
нальной сфере	www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ
	2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных

F1 1	и устных текстов. — Электронные текстовые данные. — Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> , свободный. — Яз.англ  3. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> , свободный. — Яз.англ  4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]: интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> ., свободный. — Яз.англ  5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning resources">https://elt.oup.com/learning resources</a> , свободный. — Яз.англ.  8.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.02.ДВ.01.01 Плавание	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека — <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 2. Статьи по физической культуре — <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 3. История Олимпийских игр современности — URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в PФ — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России — <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> 6. Официальный сайт FISU — International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
Б1.В.02.ДВ.01.02	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Спортивные игры	века — <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 2. Статьи по физической культуре — <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 3. История Олимпийских игр современности — URL: <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России — <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> 6. Официальный сайт FISU — International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
Б1.В.02.ДВ.01.03	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Общая физическая подготовка	века — <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 2. Статьи по физической культуре — <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 3. История Олимпийских игр современности — URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта  В РФ — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a>
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –

	http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
	http://www.fisu.net
Б1.В.02.ДВ.01.04	1. Информация о физической культуре в жизни современного чело-
Легкая атлетика	века – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a>
	2. Статьи по физической культуре -
	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	3. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	4. База статистических данных по развитию физической культуры и
	спорта в РФ –
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
	http://www.fisu.net
Дисциплины по выб	opv
Б1.В.ДВ.01.01 Сце-	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - Режим до-
ническое искусство в	ступа: https://portalpedagoga.ru
деятельности педаго-	2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных
га-организатора	публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL:
- w op- w	http://www.edu.ru/
	3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-
	ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов
	для общего и профессионального образования. URL:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса –
	открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для ор-
	ганизации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы
	региона: от органов управления образованием до обучающихся и их роди-
	телей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая
	некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и кон-
	троль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
	6. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литерату-
	ры по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Ре-
	жим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика — электронный те-
	матический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные
	ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической
	печати за последние десять лет и посвященные педагогическим пробле-
	мам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.В.ДВ.01.02 Хорео-	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - Режим до-
графическая подго-	ступа: https://portalpedagoga.ru
товка педагога-	2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных
организатора	публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL:
1 " T"	http://www.edu.ru/
	3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-
	ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов
	для общего и профессионального образования. URL:

#### http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ Практика Б2.О Обязательная часть Б2.О.01(У) Учебная 1. Научная электронная библиотека, режим доступа: практика. Технологиwww.elibrary.ru ческая практика 2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Ка-Педагогические диссертаций. науки, режим доступа: талог https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Б2.О.02(У) Учебная 1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru практика. Ознакоми-ВИНИТИ 2. База данных PAH, доступа: режим тельная практика http://www.viniti.ru/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная Россия», система режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информашионным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: <a href="http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml</a> 7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Ка-Педагогические диссертаций. науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Учебная Б2.О.03(У) 1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru

информационная

верситетская

https://uisrussia.msu.ru/

практика. Проектно-

технологическая

практика

доступа:

режим

Базы данных и аналитические публикации на портале «Уни-

система

Россия».

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: URL https://www.garant.ru База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/index.php Справочная. правовая система «Консультант Плюс», режим доступа: http://www.consultant.ru Б2.О.04(П) Произ-1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru водственная практи-База данных винити PAH. режим доступа: http://www.viniti.ru/ ка Педагогическая практика Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к инфорресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: <a href="http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml</a> 7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Кадиссертаций. Педагогические талог науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Б2.О.05(П) 1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru Произпракти-Базы данных и аналитические публикации на портале «Униводственная Проектноверситетская информационная система Россия», режим доступа: технологическая https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Фепрактика деральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Кадиссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(П) Произ-1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru водственная практиланных ВИНИТИ PAH, База режим доступа: ка. Профильная пракhttp://www.viniti.ru/ 3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Унитика информационная система Россия», верситетская режим доступа:

	<ul> <li>https://uisrussia.msu.ru/</li> <li>4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525</li> <li>5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Шукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru</li> <li>6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</li> <li>7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru</li> <li>8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</li> </ul>
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> 2. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> 3. Судебные и нормативные акты РФ. URL: <a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>
ФТД.02 Слагаемые успеха	Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Внеурочная деятельность. — Режим доступа <a href="http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/">http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/</a> (открытый). Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогический сайт, сетевое издание. — URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> . Портал педагога, сайт: - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> . Педагогическая библиотека, сайт. — URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

Декан \_Лозован Л.Я.\_  $_{\phi_{IIO}}$ 

Подпис

23.06.2021 <sub>Дата</sub>

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 8 от 17.06 2021 г. Председатель МК Серегина О.С.  $_{\phi\mu O}$