

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический



Утверждаю

Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Транспорт

Уровень образования

бакалавриат

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....</i>	<i>3</i>
1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам.....	3
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	3
1.3.1. Область профессиональной деятельности.....	3
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности	3
1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	4
1.3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций).....	6
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	24
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.....	106
<i>2. Иные сведения.....</i>	<i>107</i>
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	107
2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	108
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	109
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.....	110
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	111

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы

Цель основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) бакалавриата - подготовка выпускника, способного успешно работать в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

В области обучения целью ОПОП является получение профессионального образования с учетом профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

1.2. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам

Выпускнику присваивается квалификация - бакалавр

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного

образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

В результате освоения ОПОП выпускник должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональной;
- научно-исследовательской;
- образовательно-проектировочной;
- организационно-технологической.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

В соответствии с данными видами профессиональной деятельности выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего, специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
 - анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
 - организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
 - использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

ОПОП разработана с учетом требований Профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов представлено в Приложении 1, 2 к тексту пояснительной записки ОПОП.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленностью (профилем) данной ОПОП по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» является «Транспорт».

Выбор указанного профиля объясняется, во-первых, потребностями рынка образовательных услуг – направления профессионального образования в сфере автотранспорта являются одними из самых востребованных в образовательных организациях СПО. Во-вторых – общественной значимостью транспортных средств в современном мире и связанными с этим социальными проблемами ухудшения экологической обстановки, загруженности транспортных магистралей, автодорог и улиц городов, увеличения количества ДТП и смертности в них и т.д.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

	формирования патриотизма и гражданской позиции	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы естественных наук, основные понятия и категории, экономических наук; уметь применять знания и методы экономических наук, основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ОК-4	способность к коммуникации в устной и	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.
--	---	---

		Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение

		в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь:

		познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;
--	--	---

		навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.

		Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; уметь разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; владеть технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-	знать требования к построению текстов профессионального содержания; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессиональной

	педагогической деятельности	направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности. уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	знать понятие и сущность когнитивной деятельности; уметь применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; владеть методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой; уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; владеть технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; уметь применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; владеть эвристическими методами решения творческих задач.
Профессиональные компетенции		
Учебно-профессиональная деятельность		

ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально- педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способность анализировать профессионально-	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-

	педагогические ситуации	педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучающихся; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы

		обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.
образовательно-проектировочная деятельность		
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.

ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать перечень и требования к учебно-программной документации; уметь планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; владеть навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов.

ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; уметь применять различные дидактические средства в соответствии; владеть навыками разработки и применения комплекса дидактических средств.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; владеть формами и методами контроля результатов обучения.
организационно-технологическая деятельность		
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	знать роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; уметь организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; владеть опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии

	образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
Специальные профессиональные компетенции		
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую

	образовании и автохозяйствах	документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; уметь применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах; уметь применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах; владеть приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств.
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)		
Б1.Б.1 Философия		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Б1.Б.2 История		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
Б1.Б.3 Иностранный язык		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов. Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иностранном языке; способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
Б1.Б.4 Экономические теории		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы, понятия и категории, экономических наук; уметь применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать основополагающие законы и закономерности рыночной экономики, понимать процессы, протекающие в экономических системах различного масштаба; уметь использовать знания законов и закономерностей при решении конкретных экономических задач; владеть методами прогнозирования экономических явлений и моделирования

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		экономических систем с целью их устойчивого развития.
Б1.Б.5 Прикладная экономика		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы, понятия и категории, экономических наук; уметь применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать структуру основных и оборотных фондов, организационную структуру предприятий, планирование и расчет заработной платы и деятельности предприятия; уметь рассчитывать себестоимость продукции, доходы, прибыль и рентабельность; владеть методами оценки эффективности производственной деятельности и инвестирования.
Б1.Б.6 Общая психология		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе; принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; уметь диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; владеть навыками толерантного поведения; навыками регуляции поведения в коллективе; навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; владеть отбором диагностического инструментария
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей	знать специфику формирования креативных способностей рабочих уметь составлять программы технологии формирования способностей

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	владеть приемами формирования креативных способностей
Б1.Б.7 Математика		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы естественных наук; уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	знать понятие и сущность когнитивной деятельности; уметь применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; владеть методами когнитивного исследования и моделирования.
Б1.Б.8 Физика		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы естественных наук; уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
Б1.Б.9 Химия		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы естественных наук; уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
Б1.Б.10 Информатика		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знать структуру документа в текстовом редакторе, возможности форматирования текста, способы создания основных элементов текста. уметь форматировать текст, включать в документы рисунки и таблицы, автоматически создавать оглавление текста. владеть навыками набора учебных и профессиональных текстов в текстовом редакторе.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать понятие информации и её свойства, способы представления информации, классификацию программного обеспечения, общие представления об устройстве ЭВМ, основные сведения о сетевых протоколах в интернете, понятие алгоритма, основные способы представления алгоритмов; уметь работать с файловой системой компьютера, выполнять расчеты с помощью электронных таблиц; владеть навыками эксплуатации персональных компьютеров, электронных таблиц, навыками сред разработки программного обеспечения.
Б1.Б.11 Экология		
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. уметь определять факторы негативного воздействия природной среды на человека; характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; владеть приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-	знать понятия и современные законы естественно-научных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогической деятельности	владеть методами и принципами познания естественных наук.
Б1.Б.12 Возрастная физиология и психофизиология		
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами; владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные механизмы развития профессионально-важных и значимых качеств личности; уметь составлять программы формирования профессионально-важных и личностных качеств в соответствии с особенностями своего психосоматического, социального здоровья; владеть методикой формирования профессионально-важных качеств.
Б1.Б.13 Введение в профессионально-педагогическую специальность		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самодеятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля; уметь применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; владеть способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания; способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; уметь разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; владеть технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		в обучении.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать основные составляющие портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений обучающихся; уметь готовить обучающихся к сбору и сохранению портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; владеть навыками руководства деятельностью обучающихся по сбору составляющих портфеля достижений.
Б1.Б.14 Психология профессионального образования		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать современные психологические и педагогические технологии; уметь определять проблемное поле, ключевые понятия индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности владеть ценностно-смысловой направленностью в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой; уметь подбирать соответствующие технологии общения в соответствии с возрастом обучающихся владеть методикой моделирования стратегии, технологии общения, описания результатов
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего	знать теории возрастного и профессионального развития личностных и профессиональных качеств уметь изучать и применять опыт развития профессионально-важных и значимых качеств будущего рабочего владеть методиками развития профессионально-важных личностных качеств и квалификационных характеристик
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать этапы анализа профессионально-педагогических ситуаций уметь выделять сущность проблемы владеть приемами разрешения профессионально-педагогических ситуаций

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности; уметь использовать продуктивные технологии подготовки специалистов владеть способами разработки комплекса учебно-профессиональных целей и задач
Б1.Б.15 Философия и история образования		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика		
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. уметь обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования; дидактические основы профессиональной деятельности. уметь разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования. владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать понятие и виды источников образовательного права; основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		уметь применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права. владеть навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; способами реализации норм права в сфере образования.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО. уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. владеть психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основы культуры труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики. уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. уметь учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач. владеть технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать состав учебно-программной документации подготовки специалистов и требования к ней. уметь разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		образовательного учреждения. владеть методикой разработки учебно-программной документации.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать дидактические основы профессиональной деятельности. уметь разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса организаций СПО. владеть дидактическими средствами, применяемыми в процессе профессионального обучения.
Б1.Б.17 Методика воспитательной работы		
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать сущность и структуру учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО; структуру и содержание ФГОС по направлению подготовки. уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности обучающихся в ОУ СПО; антиципировать результаты собственных педагогических действий. владеть приемами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися разных категорий.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем. уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации. владеть методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных	знать особенности социального партнерства в системе образования; факторы, механизмы социализации; способы социальной работы. уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ценностей и гражданственности	которых протекают процессы социализации; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации; планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых. владеть способами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем. уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации. владеть методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
Б1.Б.18 Педагогические технологии		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать концепции профессионально-педагогической деятельности; методики проектирования. уметь формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; подбирать методы адекватные поставленным целям. владеть: приемами проектирования.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать сущность и структуру педагогического общения; технологию решения педагогических задач. уметь: моделировать педагогические ситуации и способы их решения. владеть: приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		коммуникации.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать сущность эвристических методов и приемов обучения и воспитания; основную характеристику разновидностей эвристических методов. уметь разрабатывать содержание учебного занятия с учетом эвристических методов и приемов обучения. владеть технологией проектирования, организацией проведения учебного занятия с использованием эвристических методов и приемов обучения.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать структуру педагогического процесса; функции и методы педагогической рефлексии. уметь выявлять проблемы и задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; антиципировать результаты применяемых новаций. владеть способами работы с педагогическими текстами; методикой планирования и проведения педагогического эксперимента.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание технологий формирования креативных способностей; формы, средства и методы педагогической деятельности, используемые в технологиях формирования креативных способностей. уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом технологий формирования креативных способностей, ориентировать в выборе средств и методов обучения. владеть технологиями формирования креативных способностей.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основы деятельностного подхода в психологии и педагогике; идеологию и технологии личностно-ориентированного обучения. уметь проектировать образовательный процесс, направленный на освоение профессиональной деятельности; проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс. владеть методиками проектирования и планирования образовательного процесса.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и	знать сущность образовательного процесса; развивающие возможности интерактивных технологий обучения. уметь рационально сочетать традиционные и интерактивные, эффективные технологии обучения.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	специалистов среднего звена	владеть: способами применения интерактивных, эффективных технологий обучения.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать понятие «образовательная среда», ее структуру. уметь учитывать контекст применения педагогических технологий (человеческий, содержательный, материальный). владеть методами адаптации и корректировки педагогических технологий, исходя из требований образовательной среды.
Б1.Б.19 Методика профессионального обучения		
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать основные профессионально-педагогические действия обучающихся; уметь обосновать и объяснить профессионально-педагогические действия; владеть способностью организации и выполнения профессионально-педагогических действий обучающихся
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать систему эвристических методов и приемов обучения; уметь выбирать эвристические методы и приемы обучения для решения конкретных педагогических задач; владеть методикой использования эвристических методов и приемов обучения в учебно-воспитательном процессе
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать основные требования профессиональных и федеральных образовательных стандартов ОУ СПО по организации и осуществлению в них учебно-воспитательной деятельности; уметь осуществлять подготовку и профессиональное обучение с учетом всех дидактических требований; владеть навыками разработки документации, подготовки учебно-материальной базы, методикой организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь разрабатывать методику учебно-исследовательской деятельности; владеть навыками организации эксперимента, обработки результатов учебно-исследовательской работы обучающихся

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные технологии профессиональной подготовки рабочих; уметь создавать условия для формирования у будущих рабочих креативных способностей; владеть технологиями формирования креативных способностей при подготовке рабочих
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать содержание профессионально-педагогической деятельности; уметь разрабатывать учебные занятия с учетом основных результатов профессионально-педагогической деятельности; владеть методикой осуществления профессионально-педагогической деятельности с учетом прогнозируемых результатов
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать требования по оснащению всем необходимым учебного процесса при подготовке рабочих профессии; уметь проектировать образовательно-пространственную среду для обучения рабочих; владеть навыками оснащения учебных помещений для теоретического и практического обучения рабочих
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать образовательные технологии и основные методики обучения рабочих; уметь проектировать учебные занятия с применением индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий; владеть методиками подготовки и организации профессионального обучения рабочих
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; владеть навыками формулирования целей и задач конкретного учебного занятия и алгоритмом их реализации в профессиональном обучении
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих; уметь отбирать содержание учебного материала для учебного занятия с учетом всех дидактических требований; владеть методикой написания содержания конспектов для теоретической подготовки обучающихся

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов; уметь анализировать, корректировать учебно-программную документацию с учетом государственных стандартов и других требований, предъявляемых к профессиональной подготовке; владеть методикой разработки учебно-программной документации подготовки рабочих и специалистов
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные дидактические средства подготовки рабочих; уметь анализировать и выбирать эффективные дидактические средства в профессиональном обучении; владеть методикой использования дидактических средств при подготовке рабочих
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные формы, методы и средства контроля результатов обучения; уметь разрабатывать фонды оценочных средств; владеть навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих
Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение		
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать основы проектировочной деятельности; уметь прогнозировать предполагаемые результаты профессионально-педагогической деятельности; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) по оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих; уметь оснащать и подготавливать материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) в необходимом объеме для теоретического и практического обучения рабочих; владеть практическими навыками по использованию материально-технической базы при теоретическом и практическом обучении рабочих.
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	знать особенности организации учебно-производственного процесса через производительный труд; уметь организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд; владеть навыками организации учебно-производственного процесса через производительный труд
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс	знать особенности организации и контроля технологического процесса (знать правила безопасной работы на станочном оборудовании, с инструментом и т.д.,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	в учебных мастерских, организациях и предприятиях	особенность контроля размеров, изготавливаемых изделий, требования к испытаниям изделий) в учебных мастерских, организациях и предприятиях уметь организовывать и контролировать по графику и по ходу выполнения работ технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях владеть навыками по организации и контролю технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основы корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности уметь адаптироваться, анализировать и использовать различные технологии в профессионально-педагогической деятельности владеть различными способами по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
Б1.Б.22 Физическая культура		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать грамматические, лексические и стилистические особенности русской речи; состояние речевой культуры общества на современном этапе; этические аспекты культуры речи; языковые нормы: орфографию, пунктуацию, орфоэпию; функциональные стили языка (разговорно-бытовой, официально-деловой, публицистический, научный, художественный); структуру речевой коммуникации; видоизменения языка (появление новых и возрождение старых слов, заимствование и устаревание слов) уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		видоизменений языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знать требования к построению текстов профессионального содержания; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания
Б1.В.ОД.2 Экономика автотранспортного предприятия		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать процессы обучения и профессиональной деятельности; уметь обобщать, собирать и анализировать информацию; владеть методами использования экономических знаний в профессиональной деятельности.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать структуру основных и оборотных фондов автотранспортного предприятия, организационную структуру, планирование и расчет заработной платы и деятельности, процедуры документирования процессов обучения и профессиональной деятельности; уметь рассчитывать себестоимость продукции, доходы автотранспортного предприятия, прибыль и рентабельность, готовить и выступать с научно-техническими докладами; владеть методами оценки эффективности производственной деятельности автотранспортного предприятия и инвестирования с целью модернизации и реновации АТП.
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать процедуры документирования процессов обучения и профессиональной деятельности; уметь выступать с научно-техническими и производственными докладами; владеть методами оценки эффективности производственной деятельности автохозяйства.
Б1.В.ОД.3 Основы маркетинга и менеджмента		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы рыночной экономики; виды и характеристики предприятия, принципы и особенности планирования и организации его деятельности; уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономической информации для решения профессионально-педагогических задач
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать экономические основы производства и ресурсы предприятия; виды затрат на производство и реализацию продукции; уметь составлять целевые программы деятельности предприятий; владеть навыками анализа рыночной информации и решения организационных вопросов в деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные подходы, принципы и функции управления предприятиями и учреждениями, организации продвижения товаров и услуг; уметь определять основные направления деятельности автохозяйства и эффективные способы продвижения его услуг на рынке; владеть навыками планирования деятельности автотранспортного предприятия с учетом его масштабов и вида оказываемых услуг.
Б1.В.ОД.4 Экономика профессионального образования		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать виды и основные характеристики учреждений профессионального образования и специфику образовательных услуг; экономические основы процесса оказания образовательных услуг и ресурсного обеспечения деятельности учреждений профессионального образования; структуру себестоимости и виды затрат на оказание образовательных услуг; уметь применять экономические знания в различных видах профессионально-педагогической деятельности; определять основные направления повышения эффективности экономической деятельности учреждений профессионального образования; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономико-правовых знаний; навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений профессионального образования.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности конституционного строя, правового положения граждан; уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов сферы образования; владеть навыками применения нормативно-правовых знаний в сфере профессионального образования
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые документы регламентирующие реализацию профессионально-педагогической деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа и применения основных нормативных документов в сфере профессионального образования
Б1.В.ОД.5 Начертательная геометрия и инженерная графика		
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы проекций и теоретические построения изображений пространственных линий и поверхностей на плоскости; принципы построения аксонометрических проекций; требования к выполнению основных видов, сечений, разрезов, а также требования к нанесению размеров на эскизах, чертежах деталей и сборочных единиц; уметь представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве; пользоваться изученными стандартами ЕСКД; выполнять эскизы и чертежи деталей машин и их элементов; выполнять и читать сборочные чертежи средней сложности; владеть навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в	знать структуру стандартов ЕСКД; государственные стандарты (ГОСТ), виды графической документации, правила оформления чертежей, стандартные изделия и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональном образовании и автохозяйствах	виды соединения деталей; уметь определять формы пространственных деталей по их изображению и выполнять эти изображения с натуры и по чертежу изделия или его элементов; применять, полученные знания при изучении других дисциплин профессионального образования и в практической деятельности; владеть графической культурой, правилами оформления чертежей, навыками разработки проектной и конструкторской документации.
Б1.В.ОД.6 Материаловедение и технология конструкционных материалов		
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать методологию педагогических исследований, методику исследовательских работ; уметь составлять нетрадиционные лабораторные работы, содержащие исследовательскую составляющую; вносить элементы НИРС в курсовые проекты и задачи; владеть методами организации и проведения эвристической и научно-исследовательской работы; методами поиска и анализа информации о тенденциях развития техники и технологий, о новых материалах и направлениях научного прогресса; современными педагогическими технологиями.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теорию решения изобретательских задач, способы активизации мыслительной деятельности; уметь создавать проблемные ситуации, составлять задачи и ситуации творческой направленности; владеть методами проектирования педагогических задач, постановки их в курсовых проектах; лабораторных работ, приемами решения, исходя из опыта работы.
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать принципы выбора материала для изготовления различных деталей автомобиля; упрочняющей термо- и химико-термической обработки в зависимости от условий эксплуатации детали; уметь определять механические и технологические свойства металлов; владеть методами определения механических и технологических свойств материалов и способами термоупрочнения.
Б1.В.ОД.7 Теоретическая механика		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать виды связей и их реакции; условия равновесия различных систем сил; кинематические характеристики движения материальных точек и твёрдых тел; законы и теоремы динамики; уметь применять теоретические значения при решении задач; составлять уравнения равновесия; определять скорость, ускорение и траекторию движения; применять теоремы и законы динамики; владеть методикой определения реакций связей; методикой определения кинематических и динамических величин при различных видах движения материальных точек и твердых тел.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
Б1.В.ОД.8 Теория механизмов и машин		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать действие основных законов естественных наук в механизмах и машинах; уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин при расчете механизмов и машин; владеть навыками решения прикладных задач.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
Б1.В.ОД.9 Сопротивление материалов		
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать специальную терминологию; свойства материалов и их зависимость от различных технологических факторов; теорию расчетов на прочность и жесткость; уметь определять экспериментально механические свойства материалов; применять теоретические знания в практической деятельности; выбирать необходимый материал и экономичную форму сечения;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть методикой проверочных расчетов на прочность и жесткость методикой проектировочных расчётов различных элементов конструкций.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
Б1.В.ОД.10 Основы конструирования машин		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать основные законы механики и формы их для практического применения; уметь применять основные разработки дисциплины на практике; владеть методикой использования результатов теоретических разработок.
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать методологию педагогических исследований, методику исследовательских работ; уметь составлять нетрадиционные лабораторные работы, содержащие исследовательскую составляющую; вносить элементы НИРС в курсовые проекты и задачи; владеть методами организации и проведения эвристической и научно-исследовательской работы; методами поиска и анализа информации о тенденциях развития техники и технологий, о новых материалах и направлениях научного прогресса; современными педагогическими технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать практические методы технического обслуживания оборудования (установок, стендов, испытательных машин); уметь производить расчеты элементарных механизмов; владеть навыками разработки и практического обслуживания оборудования.
Б1.В.ОД.11 Электротехника и электроника		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать физические процессы, основные законы электротехники и электроники, принципы действия, устройство и применение электрических цепей, схем, приборов, трансформаторов машин; понятия аналогового и цифрового сигналов, принципы действия, устройство и применение полупроводниковых и электровакуумных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		аналоговых элементов, логических элементов; уметь принять теоретические знания при выполнении электротехнических расчетов и измерений в электрических цепях, трансформаторах, машинах; владеть навыками работы с электрическими схемами, цепями, машинами, трансформаторами, приборами в профессиональной деятельности; навыками чтения электрических принципиальных схем.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные принципы конструирования учебно-технологической среды для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов); основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов); уметь конструировать учебно-технологическую среду для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов); применять теоретические знания при решении практических задач по эксплуатации, обслуживанию учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений; владеть основными методами и приемами эксплуатации и технического обслуживания оборудования учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
Б1.В.ОД.12 Теория и устройство автомобиля		
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать правила эксплуатации, конструирования и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих; уметь конструировать, эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание учебно-технологической среды при практической подготовке рабочих; владеть навыками эксплуатации, конструирования и приемами технического обслуживания учебно-технологической среды при практической подготовке рабочих.
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и эксплуатации автомобиля; уметь осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять диагностику неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать способы и приёмы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б1.В.ОД.13 Электрооборудование автомобилей		
ПК–28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) уметь конструировать учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих (специалистов); применять основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов); владеть технологиями конструирования учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов); основными методами и приемами эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов).
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать комплекс технических мероприятий по техническому обслуживанию и эксплуатации электрооборудования автомобилей уметь применять комплекс технических работ (операций), поддерживающих электрооборудование автомобиля владеть навыками работ (операций), обеспечивающих полную работоспособность электрооборудования автомобиля в пределах эксплуатационных характеристик

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать комплекс работ (операций) с использованием современных средств диагностики по определению неисправностей электрооборудования автотранспорта уметь применять современные диагностические средства по определению технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) электрооборудования автотранспорта владеть навыками работ (операций) по техническому диагностированию неисправностей электрооборудования автотранспорта с использованием современных средств
Б1.В.ОД.14 Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей		
ПК–28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать составляющие учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих уметь подготовить к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих владеть приемами конструирования, эксплуатации и техническому обслуживанию
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и эксплуатации автомобиля; уметь осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять диагностику неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования.
Б1.В.ОД.15 Технология и оборудование ремонта автомобилей		
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	использованием современного оборудования	уметь осуществлять диагностику неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать способы и приёмы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б1.В.ОД.16 Диагностика систем автомобиля		
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и эксплуатации автомобиля; уметь осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей; владеть приёмами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять диагностику неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования.
Б1.В.ОД.17 Организация перевозочных услуг		
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать организационные показатели работы пассажирского транспорта; технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава АТП; факторы, определяющие простои в ТО и ремонте; способы сокращения применения ручного труда ремонтных рабочих в АТП для повышения производительности и эффективности; уметь рассчитывать текущие технико-эксплуатационные показатели работы пассажирского и грузового транспорта; проводить маркетинговый анализ и прогнозирование емкости рынка и спроса на автоперевозочные и автосервисные

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		услуги. владеть навыками организации движения автобусов в городском и внегородском сообщениях; методикой расчета текущих технико-эксплуатационных показателей работы пассажирского и грузового транспорта
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП
Б1.В.ОД.18 Лицензирование и сертификация на автотранспорте		
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные положения закона «О техническом регулировании», технические регламенты на автомобильном транспорте; уметь анализировать результаты испытаний автотранспортного средства и его элементов на соответствие требованиям нормативной документации ; владеть методиками сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и по перевозке пассажиров.
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать основные положения в области лицензирования; виды деятельности, лицензируемой в области автомобильного транспорта; уметь осуществлять лицензионный контроль на соответствие лицензионным требованиям и условиями; владеть порядком получения лицензии.
Б1.В.ОД.19 Проектирование предприятий автомобильного транспорта		
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональном образовании и автохозяйствах	и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
Б1.В.ОД.20 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать функции автоматизированных систем управления, классификационные признаки автоматизированных систем управления; уметь определять информационные потребности пользователей автоматизированных систем управления; владеть навыками чтения документации автотранспортного предприятия
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать жизненный цикл автоматизированных систем управления, типовые структуры и виды автоматизированных систем управления; уметь определять состав задач и выбор комплекса технических средств, выбирать необходимое программное обеспечение; владеть навыками постановки задачи создания автоматизированной системы управления.
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.ДВ.1.1 Психология самоорганизации		
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать характеристики профессионально-важных и значимых качеств личности и их значение для будущего рабочего уметь выявлять в разных видах профессиональной деятельности специфические качества личности и объяснять их значимость владеть некоторыми методиками, процедурами, приемами и техниками развития профессионально-важных и значимых качеств личности
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать теории воспитания, возможные препятствия на пути формирования способности профессионального самоопределения уметь выстраивать векторы достижимые в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста владеть определенным алгоритмом разрешения учебно-профессиональных и социальных затруднений
Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве		
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства		
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
Б1.В.ДВ.2.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности		
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ценностей и гражданственности	владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
Б1.В.ДВ.3.1 Культурология		
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
Б1.В.ДВ.3.2 Религиоведение		
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать основные принципы духовного и нравственного воспитания; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся
Б1.В.ДВ.4.1 История техники		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
Б1.В.ДВ.4.2 История развития транспорта		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
Б1.В.ДВ.5.1 Математическая статистика		
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.5.2 Математическая логика		
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать основные идеи и методы математической логики; уметь применять методы математической логики при решении задач профессионально-педагогического содержания; владеть алгоритмами и методами математической логики в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.6.1 Компьютерные технологии в инженерном проектировании		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; возможности использования графических редакторов в проектировании; уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		инженерного проектирования; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств.
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
Б1.В.ДВ.6.2 Основы автоматизации проектирования изделий в машиностроении		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; возможности использования графических редакторов в проектировании; уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для инженерного проектирования; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств.
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
Б1.В.ДВ.6.3 Конфликтология (адаптационная дисциплина)		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		требования информационной безопасности. уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
Б1.В.ДВ.7.1 Гидравлика и гидропневмопривод		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики, режимы движения жидкостей, порядок истечения жидкостей из отверстий и насадок, методику расчета трубопроводов; уметь формулировать основные законы гидростатики и гидродинамики, определять режимы течения жидкостей; производить расчеты трубопроводов и гидравлических машин; владеть анализом энергетических преобразований при работе насосов гидродвигателей и гидропневмопривода.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
Б1.В.ДВ.7.2 Механика жидкости и газа, гидропневмопривод		
ОПК-2	способность выявлять	знать понятие жидкости и газа, режимы их движения; основные понятия и законы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	гидростатики и гидродинамики, порядок истечения жидкостей и газов из отверстий и насадок, методику расчета трубопроводов; уметь применять основные законы гидростатики и гидродинамики, определять режимы течения жидкостей; производить расчеты трубопроводов и гидравлических машин; владеть анализом энергетических преобразований при работе насосов гидродвигателей и гидропневмопривода.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
Б1.В.ДВ.8.1 Термодинамика и процессы в двигателях внутреннего сгорания		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать основные понятия, определения и законы термодинамики; термодинамические процессы и циклы Карно; общие методы исследования процессов изменения состояния рабочих тел; основные характеристики термодинамических процессов; термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания; уметь определять основные параметры термодинамических процессов; строить в термодинамических диаграммах циклы Карно, циклы двигателей внутреннего сгорания и циклы газотурбинных двигателей; владеть навыками построения различных термодинамических процессов и циклов в термодинамических диаграммах.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.8.2 Транспортная энергетика		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятие энергии и энергетики, виды и формы энергии, ее источники и ресурсы; энергетическую инфраструктуру и энергозатраты транспорта; уметь определять основные параметры продвижения потока энергии в автотранспортных средствах; владеть навыками определения энергозатрат в автотранспортных средствах и способов энергосбережения.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
Б1.В.ДВ.9.1 Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
Б1.В.ДВ.9.2 Основы нанотехнологий в технике		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогических задач	владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
Б1.В.ДВ.10.1 Общая теория измерений и взаимозаменяемость		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б1.В.ДВ.10.2 Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать роль метрологии и стандартизации в обеспечении качества продукции, категории нормативных документов по стандартизации; виды стандартов уметь оценивать характеристики деталей, узлов и материалов на соответствие нормативным документам владеть навыками работы в глобальных сетях для поиска информации
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать влияние выбора посадок, допусков формы и расположения, шероховатости поверхностей деталей на эксплуатационные показатели механизмов и машин уметь пользоваться системой допусков и посадок гладких соединений владеть навыками чтения чертежей деталей

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.3 Этика делового общения (адаптационная дисциплина)		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б1.В.ДВ.11.1 Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах; уметь применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах; владеть приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств.
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.
Б1.В.ДВ.11.2 Оценка автотранспортных средств		
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах; уметь применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах; владеть приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств.
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
Б1.В.ДВ.11.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)		
ПК-26	готовность к анализу и организации	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах; уметь применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах; владеть приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств.
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.
Б1.В.ДВ.12.1 Надежность и техническая диагностика		
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта; уметь нормировать надежность технических систем, использовать программные средства для оценки надежности системы; владеть методами диагностики и расчета диагностических параметров.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать основные понятия теории надежности, основные показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем, методы расчета надежности, методы расчета надежности технических систем; уметь использовать расчетное определение показателей надежности или параметров

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		распределения характеристик надежности составных частей объекта в качестве исходных данных для расчета надежности объекта в целом; владеть способами сбора и обработки информации о надежности автомобилей в эксплуатации.
Б1.В.ДВ.12.2 Теория надежности и диагностика		
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта; уметь нормировать надежность технических систем, использовать программные средства для оценки надежности системы; владеть методами диагностики и расчета диагностических параметров.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать основные понятия теории надежности, основные показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем, методы расчета надежности, методы расчета надежности технических систем; уметь использовать расчетное определение показателей надежности или параметров распределения характеристик надежности составных частей объекта в качестве исходных данных для расчета надежности объекта в целом; владеть способами сбора и обработки информации о надежности автомобилей в эксплуатации.
Б1.В.ДВ.13.1 Управление техническими системами		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать критерии устойчивости, показатели качества управления; уметь рассчитывать устойчивость линейных систем, определять качество САР; владеть методами определения оптимальных настроек регуляторов систем управления.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные термины и определения теории автоматического управления, характеристики и модели элементов системы; уметь определять передаточные функции и частотные характеристики звеньев системы автоматического управления; владеть навыками анализа структуры систем автоматического управления.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать классификацию контрольно-измерительных приборов, классификацию исполнительных устройств, методы измерения технологических параметров; уметь использовать микропроцессорные элементы в системах автоматики; владеть навыками анализа и применения систем автоматического управления в техническом обслуживании и эксплуатации автомобилей
Б1.В.ДВ.13.2 Основы работоспособности технических систем		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать основные способы организации и контроля технических систем; уметь определять параметры работоспособности технологического оборудования; владеть навыками поддержания работоспособности технологического оборудования.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать критерии работоспособности и показатели качества технических систем; уметь определять параметры работоспособности технологического оборудования; владеть навыками эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих.
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать классификацию контрольно-измерительных приборов, классификацию исполнительных устройств, методы измерения технологических параметров; уметь использовать микропроцессорные элементы в системах автоматики; владеть навыками анализа и применения систем автоматического управления в техническом обслуживании и эксплуатации автомобилей
Б1.В.ДВ.14.1 Безопасность дорожного движения		
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать перечень мероприятий по охране труда; уметь производить экспертизу ДТП; владеть приёмами повышения безопасности на автодорогах и улицах.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
Б1.В.ДВ.14.2 Техническая экспертиза дорожно-транспортных происшествий		
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.
Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	специалистов среднего звена	владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	специалистов среднего звена	владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
Б2 Практики		
Б2.У.1 Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; уметь разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; владеть технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем,	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знать требования к построению текстов профессионального содержания; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности. уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	знать понятие и сущность когнитивной деятельности; уметь применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; владеть методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой; уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; владеть технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; уметь применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; владеть эвристическими методами решения творческих задач.
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	знать роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; уметь организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; владеть опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
СПК-2	способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; уметь применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	деятельности	профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
Б2.П.2 Технологическая практика		
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	знать роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; уметь организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; владеть опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; уметь применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		автомобилей на практике; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б2.П.3 Преддипломная практика		
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; уметь применять различные дидактические средства в соответствии; владеть навыками разработки и применения комплекса дидактических средств.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; уметь применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
Б.3 Государственная итоговая аттестация		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать основные законы естественных наук, основные понятия и категории, экономических наук; уметь применять знания и методы экономических наук, основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		-соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; уметь разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; владеть технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знать требования к построению текстов профессионального содержания; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	знать понятие и сущность когнитивной деятельности; уметь применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; владеть методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой; уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; владеть технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; уметь применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; владеть эвристическими методами решения творческих задач.
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	рабочих, служащих и специалистов среднего звена	повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	по социальной профилактике обучаемых	формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать перечень и требования к учебно-программной документации; уметь планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; владеть навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; уметь применять различные дидактические средства в соответствии; владеть навыками разработки и применения комплекса дидактических средств.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	знать роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; уметь организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; владеть опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
СПК-1	готовность к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; уметь применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
СПК-5	готовность осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и	знать основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах; уметь применять экономические знания для организации эффективной деятельности

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	перевозками	по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах; владеть приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств.
СПК-6	готовность к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.
ФТД.1 Научная работа студентов		
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	знать понятие и сущность когнитивной деятельности; уметь применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; владеть методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
СПК-1	готовностью к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации; уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
ФТД.2 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом рекомендации ПрООП.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и Профессиональному стандарту 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 96,8 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 78,7 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,35 процента.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Лабораторные работы	Средство для получения практических умений и навыков студента по эксплуатации, программированию, тестированию и сопровождению информационных систем и сервисов	Задания лабораторные работы по дисциплинам
4.	Творческое задание	Средство, позволяющее оценить умения обучающегося воспроизводить полученную ранее информацию в форме, определяемой преподавателем, и требующее творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме.	Тематика заданий
5.	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося готовить обзоры литературы, электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, а также аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	Тематика рефератов
6.	Коллоквиум	Средство, позволяющее преподавателю выяснить уровень знаний студентов по разделу (разделам) лекционного курса. Проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется	Вопросы для проведения коллоквиума

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.	
7.	Контрольная работа	Средство для проверки знаний и (или) практических навыков по дисциплине. Может проводиться на практических занятиях без использования учебников, конспектов лекций и т.п. А также может являться разновидностью самостоятельной работы обучающегося. В большинстве контрольных работ предлагается ответить на несколько теоретических вопросов и (или) решить практические задания.	Вопросы и задания для контрольной работы
8.	Тестовые задания	Метод диагностики уровня подготовленности студента. Представляет собой систему заданий по разделам дисциплины, сформулированных в форме высказываний. Результаты выполнения теста позволяют оценить уровень знаний, навыков и умений обучающегося.	Базы тестовых заданий по дисциплинам
9.	Тренинг	Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении с активным вовлечением всех участников в процесс обучения. Включает в себя ролевые игры, групповую работу, выполнение практических заданий, мозговые штурмы.	План тренинга

2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085;

Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров (носит рекомендательный характер);

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Положение о Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» КемГУ-СМК-ПСП-5.1-1.4.1-04

2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Для обеспечения ОПОП используются специальные помещения для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП включает:

компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет (на сайте вуза) и локальной сети НФИ КемГУ.

У вуза заключены договоры со следующими электронными библиотечными системами:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»
<http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор

№ 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Дорошенко Анатолий	Канд. пед.наук	доцент	Зав. кафедрой Технологии, профессионального	Р.т.-74-72-71,

Григорьевич			обучения и общетехнических дисциплин	
Варенков Сергей Васильевич	Канд.техн. наук	доцент	Доцент кафедры Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин	8-913-334-57-56

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Полуэктов Анатолий Петрович	директор	ГОУ СПО Новокузнецкий горнотранспортный колледж	<u>8-903-908-08-76</u>