Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
_____ А.Ю. Просеков
«__14__» ____марта____ 2018 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
**«Начальное образование и Организация детского движения»**

Уровень образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
_____ А.Ю. Просеков
«14» марта 2018 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
**«Начальное образование и Организация детского движения»**

Уровень образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2018

**Лист внесения изменений в ПЗ ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Организация детского движения»

| | |
|---|---|
| Утвержден(а) с изменениями в части ……. (протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ ) *на учебный год 201 ___ / 201 ____* | СОГЛАСОВАНО: Представитель профессионального сообщества и организаций: _____ *ФИО, должность, дата, подпись* УМС: _____ *ФИО, должность, дата, подпись* |
| Утвержден(а) с изменениями в части ……. (протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ ) *на учебный год 201 ___ / 201 ____* | СОГЛАСОВАНО: Представитель профессионального сообщества и организаций: _____ *ФИО, должность, дата, подпись* УМС: _____ *ФИО, должность, дата, подпись* |
| Утвержден(а) с изменениями в части ……. (протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ ) *на учебный год 201 ___ / 201 ____* | СОГЛАСОВАНО: Представитель профессионального сообщества и организаций: _____ *ФИО, должность, дата, подпись* УМС: _____ *ФИО, должность, дата, подпись* |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования ..5
1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования…5
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам……..5
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника…….5
1.3.1. Области профессиональной деятельности .....5
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности.....5
1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. .....5
1.3.4. Задачи профессиональной деятельности .....5
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы….6
1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы……...8
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы……..32
1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы……...126
2. Иные сведения……126
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой…….126
2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы……...130
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……131
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ……131
2.5. Обеспечение гарантий качества освоения основной профессиональной образовательной программы……...132
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы……133
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП……134
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО……135
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.005 Специалист в области воспитания / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО……143

**1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

В области обучения целью ОПОП является получение профессионального образования с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ТФ в рамках ОТФ 3.1), позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда; с учетом профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (ОТФ 3.2 и 3.3), ориентированного на педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся в части организации деятельности ДОО в ОО и организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса.

**1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Квалификация, присваиваемая выпускникам, – «бакалавр».

**1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

***1.3.1. Области профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование.

***1.3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

***1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники***

Данная программа академического бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской как основной;
- педагогической;
- проектной.

***1.3.4. Задачи профессиональной деятельности***

В ходе освоения ОПОП обучающиеся в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, и с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) готовятся к решению следующих профессиональных задач:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

ОПОП разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. № 10н.
- Требований к должности «Учитель» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов представлено в Приложениях 1, 2, 3.

### 1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) данной ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – «Начальное образование и Организация детского движения».

Предметный профиль «Начальное образование». Согласно ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Профессия учителя начальных относится к числу наиболее востребованных в Кемеровской области. Прежде всего это связано с ростом рождаемости. Так, с 2014 г. по 2016 гг. прирост числа школьников в Кузбассе составил 21955 чел. Согласно статистики управлений (комитетов) образования городов и муниципальных районов Кемеровской области в прогнозном пятилетнем периоде ожидается рост учащихся школ ~ на 18 %.

Преподавательский персонал начального образования осуществляет обучение детей ряду предметов на уровне начального общего образования. Их деятельность включает разработку программ начального обучения, организацию и проведение учебного и воспитательного процессов. Современный учитель начальных должен быть подготовлен:

– к разработке или корректировке типовых программ обучения, контрольно-

оценочных средств по всем предметам в рамках учебного плана;

– к организации и проведению учебно-воспитательного процесса;

– к организации и проведению внеучебной работы по различным направлениям, воспитательной работы, дополнительных заданий для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала;

– к обсуждению с родителями хода освоения учебного материала, разработку совместных воспитательных мер;

– к сохранению жизни и здоровья обучающихся;

– к разработке и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; к координации деятельности педагогов, работающий с младшими школьниками в рамках основной образовательной программы.

В программу подготовки включены дисциплины, обеспечивающие готовность выпускников к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметных областей начального образования: «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура», а также дисциплин, являющихся теоретическим основанием начального образования, и дисциплин углубленной психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов.

Предметный профиль «Организация детского движения».

В направленности ОПОП содержание данной предметной сферы сориентировано на подготовку педагога-организатора, вожатого, в функциональные обязанности которых входит деятельность:

– по организации педагогической и поддержке институтов школьного самоуправления и детского движения с ориентацией на все ступени школьного образования;

– по организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса: проектированию и реализации программ воспитания; организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности на всех ступенях школьного образования с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Выпускники направленности (профиля) подготовки «Организация детского движения» смогут работать педагогами-организаторами и вожатыми в учреждениях общего образования, дополнительного образования детей, детских оздоровительных центрах, педагогами, организующими проектную деятельность детей в образовательных центрах.

В программу подготовки педагога-организатора, вожатого включены обеспечивающие готовность выпускников к социализации детей и подростков через участие в деятельности детского общественного объединения / детской организации, к развитию личности и коллектива средствами ученического самоуправления дисциплины: «История и теория организации детского движения», «Технологии воспитания в условиях детской организации», «Социализация обучающихся в условиях детского движения», дисциплины по выбору, направленные на формирование профессиональных и специальных компетенций.

Выбор направленности (профиля) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения» обусловлен потребностями города и юга Кузбасса в конкурентоспособных учителях начальных классов и педагогах-организаторах, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, общепрофессиональными, профессио-

нальными компетенциями и современными технологиями организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе и решению задача государственной политики в сфере воспитания на всех этапах школьного образования.

Подготовка по двум предметным сферам позволит выпускникам легче адаптироваться на рынке педагогических кадров, быть мобильными и конкурентоспособными. Специфика программы заключается в том, что профиль «Организация детского движения» совмещен с профилем «Начальное образование», в образовательной программе которого сохранены традиции подготовки кадров к организации воспитательной работы со школьниками, особое внимание уделяется освоению педагогической деятельности по работе с детскими общественными объединениями в школах и подготовке вожатых для детских оздоровительных центров.

Направленность (профиль) «Начальное образование и Организация детского движения» реализуется с учетом специфики научно-исследовательской деятельности профилирующей кафедры педагогических технологий начального образования, ориентированной на развитие и внедрение научных исследований по проблеме социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

### 1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| **Общекультурные компетенции** | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ***Знать:***<br>основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;<br>основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;<br>механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;<br>основы системного подхода как общенаучного метода;<br>критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;<br>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;<br>переносить теоретические знания на практические действия;<br>оценивать эффективность принятого решения.<br>***Владеть:***<br>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества,<br>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ***Знать:***<br>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;<br>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.<br>***Уметь:***<br>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>использовать знания о культурном многообразии российского общества;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;<br>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.<br>***Владеть:***<br>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;<br>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);<br>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;<br>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ***Знать:***<br>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;<br>место и роль человека в природе;<br>основные способы математической обработки данных;<br>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;<br>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук |

| | | |
|---|---|---|
| | | в социальной и профессиональной деятельности;<br>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;<br>применять методы математической обработки информации;<br>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;<br>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.<br>***Владеть:***<br>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>навыками математической обработки информации. |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ***Знать:***<br>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;<br>основные категории и понятия в области системы русского языка;<br>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;<br>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;<br>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;<br>основы перевода профессионально-ориентированных текстов;<br>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.<br>***Уметь:***<br>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;<br>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;<br>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностран- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;<br>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;<br>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;<br>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.<br>***Владеть:***<br>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;<br>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;<br>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;<br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;<br>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ***Знать***<br>суть понятия «стратегия сотрудничества»;<br>особенности поведения выделенных групп людей;<br>нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;<br>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.<br>***Уметь***<br>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;<br>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп лю- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дей;<br>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;<br>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;<br>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);<br>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;<br>согласовывать свою работу с другими членами команды.<br>***Владеть:***<br>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;<br>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:***<br>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;<br>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;<br>технологии и методы управления карьерой;<br>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;<br>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);<br>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);<br>структуру профессиональной мобильности;<br>условия организации профессиональной мобильности;<br>различные виды проектов, их суть и назначение;<br>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;<br>концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;<br>правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.<br>***Уметь:***<br>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;<br>познавать окружающий мир и других людей;<br>ставить реальные цели профессионального самодвижения;<br>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;<br>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;<br>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;<br>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;<br>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;<br>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;<br>документально оформлять результаты проектирования;<br>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;<br>оценивать качество полущенного результата;<br>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;<br>составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;<br>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.<br>***Владеть:***<br>методиками самоисследования;<br>технологией поиска работы;<br>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;<br>технологией и методами здоровьесбережения;<br>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;<br>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;<br>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;<br>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;<br>навыками организации социально- профессиональной мобильности. |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ***Знать:***<br>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;<br>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;<br>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;<br>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;<br>Конвенцию о правах ребенка.<br>***Уметь:***<br>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;<br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>***Владеть***:<br>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;<br>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ***Знать:***<br>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности форм и содержания физического воспитания.<br>***Уметь:***<br>соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>***Владеть:***<br>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ***Знать:***<br>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации,<br>классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте,<br>классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,<br>правила техники безопасности при работе в своей области;<br>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;<br>приемы оказания первой помощи.<br>***Уметь:***<br>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;<br>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;<br>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ***Знать:***<br>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;<br>приоритетные направления развития системы образования России;<br>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;<br>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;<br>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.<br>***Уметь:***<br>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;<br>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;<br>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.<br>***Владеть:***<br>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;<br>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;<br>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ***Знать:***<br>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;<br>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;<br>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;<br>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;<br>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;<br>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;<br>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;<br>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;<br>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;<br>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,<br>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ***Знать:***<br>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;<br>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;<br>***Уметь:***<br>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;<br>***Владеть:***<br>технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;<br>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных; |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | ***Знать:***<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;<br>законодательство о правах ребенка;<br>Конвенцию о правах ребенка.<br>***Уметь:***<br>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.<br>***Владеть:***<br>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;<br>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Знать:***<br>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;<br>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.<br>***Уметь:***<br>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;<br>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;<br>нормами русского языка как части речевой культуры педагога. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ***Знать:***<br>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;<br>приемы оказания первой медицинской помощи;<br>понятие «здоровьесберегающую деятельность»,<br>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;<br>оказывать первую медицинскую помощь;<br>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.<br>***Владеть:***<br>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;<br>навыками оказания первой медицинской помощи. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ***Педагогическая деятельность*** | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;<br>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.<br>***Уметь:***<br>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;<br>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;<br>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;<br>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и ин- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы возрастной и педагогической психологии;<br>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;<br>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.<br>***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-7 | способностью организовывать | ***Знать:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;<br>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;<br>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;<br>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;<br>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| ***Проектная деятельность*** | | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;<br>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;<br>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государст- |

| | | |
|---|---|---|
| | | венным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;<br>***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| ***Научно-исследовательская деятельность*** | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знать:***<br>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Уметь:***<br>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Владеть***:<br>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); |

| | | |
|---|---|---|
| | | современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знать:***<br>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| **Специальные профессиональные компетенции** | | |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Знать:***<br>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;<br>характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе;<br>специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;<br>способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>***Уметь:***<br>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе;<br>проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению;<br>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>***Владеть***:<br>технологиями подготовки ребенка к школе;<br>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности;<br>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Знать:***<br>теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.<br>***Владеть:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;<br>основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;<br>нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций;<br>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;<br>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;<br>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;<br>формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности;<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления;<br>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;<br>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;<br>методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.<br>***Уметь:***<br>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения;<br>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);<br>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации;<br>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;<br>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;<br>применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;<br>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.<br>***Владеть:***<br>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;<br>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;<br>навыками анализа результатов детских общественных объединений;<br>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;<br>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;<br>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений;<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;<br>навыками организации работы органов самоуправления обучающихся;<br>способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации про- | ***Знать:***<br>приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; |

| | | |
|---|---|---|
| | грамм воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;<br>методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;<br>формы и методы воспитания по направлениям воспитания обучающихся;<br>игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;<br>методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;<br>методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;<br>диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;<br>педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;<br>методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;<br>теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;<br>технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.<br>***Уметь:***<br>проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в создание программ воспитания и внеурочной деятельности;<br>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ воспитания;<br>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.<br>проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;<br>создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;<br>организовывать внеурочную деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися;<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;<br>осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся; организовывая их участие детей в оценочной деятельности;<br>организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.<br>***Владеть:***<br>методами изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному;<br>навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;<br>технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений<br>способами анализа результатов реализации программ воспитания.<br>навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. |

**1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

| ***Код компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенции*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **Блок 1 Дисциплины (модули)** | | |
| **Базовая часть Б1.Б** | | |
| **Б1.Б.01 Социокультурные основания педагогического образования** | | |
| **Б1.Б.01.01 Философия** | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ***Знать:***<br>основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;<br>основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;<br>механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;<br>основы системного подхода как общенаучного метода;<br>критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;<br>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;<br>переносить теоретические знания на практические действия;<br>оценивать эффективность принятого решения.<br>***Владеть:***<br>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества,<br>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и про- |

| | | |
|---|---|---|
| | | фессиональной деятельности;<br>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| **Б1.Б.01.02 История** | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ***Знать:***<br>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;<br>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.<br>***Уметь:***<br>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>использовать знания о культурном многообразии российского общества;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;<br>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.<br>***Владеть:***<br>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;<br>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);<br>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;<br>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. |
| **Б1.Б.01.03 Естественно-научная картина мира** | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирова- | ***Знать:***<br>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | ния в современном информационном пространстве | место и роль человека в природе;<br>способы применения естественнонаучных знаний в общественной и профессиональной деятельности.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира.<br>***Владеть:***<br>навыками использования естественнонаучных знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. |
| **Б1.Б.01.04 Иностранный язык** | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ***Знать:***<br>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;<br>основы перевода профессионально-ориентированных текстов.<br>***Уметь:***<br>воспринимать и понимать устную и письменную речь на и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;<br>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;<br>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.<br>***Владеть:***<br>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на и иностранном языке;<br>способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач меж- |

| | | |
|---|---|---|
| | | личностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;<br>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;<br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. |
| **Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи** | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ***Знать:***<br>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;<br>основные категории и понятия в области системы русского языка;<br>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;<br>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;<br>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;<br>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.<br>***Уметь:***<br>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;<br>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;<br>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;<br>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом.<br>***Владеть:***<br>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;<br>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;<br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке. |
| **Б1.Б.01.06 Менеджмент в образовании** | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ***Знать:***<br>суть понятия «стратегия сотрудничества»;<br>особенности поведения выделенных групп людей;<br>нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;<br>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.<br>***Уметь:***<br>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;<br>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности, особенностей поведения выделенных групп людей;<br>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;<br>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;<br>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);<br>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;<br>согласовывать свою работу с другими членами команды.<br>***Владеть:***<br>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;<br>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. |

| **Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера** | | |
|---|---|---|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:***<br>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;<br>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;<br>технологии и методы управления карьерой;<br>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;<br>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);<br>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);<br>структуру профессиональной мобильности;<br>условия организации профессиональной мобильности;<br>различные виды проектов, их суть и назначение;<br>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;<br>концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;<br>правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;<br>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.<br>***Уметь:***<br>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;<br>познавать окружающий мир и других людей;<br>ставить реальные цели профессионального самодвижения;<br>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;<br>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;<br>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;<br>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;<br>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;<br>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;<br>документально оформлять результаты проектирования;<br>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивать качество полущенного результата;<br>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;<br>составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;<br>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.<br>***Владеть:***<br>методиками самоисследования;<br>технологией поиска работы;<br>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;<br>технологией и методами здоровьесбережения;<br>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;<br>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;<br>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;<br>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;<br>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;<br>навыками организации социально- профессиональной мобильности. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.<br>***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;<br>***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| **Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности** | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ***Знать:***<br>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;<br>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;<br>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;<br>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;<br>Конвенцию о правах ребенка.<br>***Уметь:***<br>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>***Владеть***:<br>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;<br>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| **Б1.Б.01.09 Физическая культура** | | |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ***Знать:***<br>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>***Уметь:***<br>соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>***Владеть:***<br>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| **Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ***Знать:***<br>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации,<br>классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте,<br>классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,<br>правила техники безопасности при работе в своей области;<br>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;<br>приемы оказания первой помощи.<br>***Уметь:***<br>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;<br>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;<br>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;<br>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ***Знать:***<br>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;<br>приемы оказания первой медицинской помощи;<br>понятие «здоровьесберегающую деятельность»,<br>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;<br>оказывать первую медицинскую помощь;<br>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;<br>на выками оказания первой медицинской помощи. |
| **Б1.Б.01.11 Основы математической обработки информации** | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ***Знать:***<br>основные способы математической обработки данных;<br>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;<br>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>применять методы математической обработки информации;<br>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;<br>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.<br>***Владеть:***<br>навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>навыками математической обработки информации. |
| **Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности** | | |
| **Б1.Б.02.01 Педагогика** | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ***Знать:***<br>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;<br>приоритетные направления развития системы образования России;<br>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;<br>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями |

| | | |
|---|---|---|
| | | отечественного образования.<br>***Уметь:***<br>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;<br>определять мотивы профессиональной деятельности педагога.<br>***Владеть:***<br>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;<br>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ***Знать:***<br>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | ***Знать:***<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;<br>законодательство о правах ребенка;<br>Конвенцию о правах ребенка.<br>***Уметь:***<br>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.<br>***Владеть:***<br>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;<br>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Знать:***<br>особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.<br>***Уметь:***<br>учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.<br>***Владеть:***<br>навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде. |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обу- | ***Знать:***<br>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | чающихся в учебной и внеучебной деятельности | содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;<br>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;<br>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.<br>***Уметь:***<br>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;<br>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;<br>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;<br>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;<br>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и ин- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дивидуальных особенностей обучающихся;<br>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;<br>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.<br>***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации;<br>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;<br>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;<br>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| **Б1.Б.02.02 Психология** | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ***Знать:***<br>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;<br>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.<br>***Уметь:***<br>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровожде- | ***Знать:***<br>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | нию учебно-воспитательного процесса | ***Уметь:***<br>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.<br>***Владеть:***<br>технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;<br>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;<br>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>***Владеть:***<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| **Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии** | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образова- | ***Знать:***<br>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | тельных потребностей обучающихся | специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.<br>***Уметь:***<br>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;<br>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;<br>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ***Знать:***<br>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;<br>приемы оказания первой медицинской помощи;<br>понятие «здоровьесберегающая деятельность»,<br>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;<br>оказывать первую медицинскую помощь;<br>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.<br>***Владеть:***<br>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;<br>навыками оказания первой медицинской помощи. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ог- |

| | | |
|---|---|---|
| | | раниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| **Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога** | | |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Знать:***<br>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету.<br>***Уметь:***<br>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету.<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| **Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании** | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ***Знать:***<br>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.<br>***Уметь:***<br>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.<br>***Владеть:***<br>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Знать:***<br>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>***Уметь:***<br>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответст- |

| | | |
|---|---|---|
| | | вии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. |
| **Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений** | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ***Знать:***<br>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;<br>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.<br>***Уметь:***<br>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>понятие «качество учебно-воспитательного процесса».<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знать:***<br>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Уметь:***<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Владеть***:<br>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| **Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований** | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответст- |

| | | |
|---|---|---|
| | | вии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знать:***<br>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.<br>***Владеть***:<br>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);<br>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| **Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся** | | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;<br>***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знать:***<br>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| **Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и организации детского движения** | | |
| **Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении** | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.<br>***Уметь:***<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования<br>***Уметь:***<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| **Б1.В.01.02** | **Мониторинг образовательных и воспитательных результатов** | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| **Б1.В.01.03** | **Физиология и психология развития младшего школьника** | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ***Знать:***<br>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br>***Уметь:***<br>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.<br>***Владеть:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы возрастной и педагогической психологии;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.<br>***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| **Б1.В.02 Начальное образование** | | |
| **Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании** | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.<br>***Уметь:***<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Знать*** теоретические основы детской литературы, на которых строится содержание начального образования.<br>***Уметь*** применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>теоретическими основами детской литературы в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. |
| **Б1.В.02.02** | **Естественнонаучное образование младших школьников с практикумом** | |
| ПК-8 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.<br>***Владеть:***<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Знать:***<br>теоретические основы современного естествознания, на которых строится содержание начального образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.<br>***Владеть:***<br>теоретическими основами современного естествознания в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. |
| **Б1.В.02.03** | **Теория и методика обучения математике в начальном образовании** | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошколь- | ***Знать:***<br>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего |

| | | |
|---|---|---|
| | ном, начальном и общем образования | образования;<br>способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>***Уметь:***<br>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>**Владеть**:<br>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности. |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Знать:***<br>теоретические основы математики, на которых строится содержание начального образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.<br>***Владеть:***<br>теоретическими основами математики в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. |
| **Б1.В.02.04** | **Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании** | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования |
| **Б1.В.02.05** | **Методика обучения предмету «Окружающий мир»** | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по | ***Знать:***<br>содержание учебного предмета (учебных предметов); |

| | | |
|---|---|---|
| | предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- | ***Знать:***<br>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Знать:***<br>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.<br>***Уметь:***<br>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.<br>**Владеть**:<br>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности. |
| **Б1.В.02.06** | **Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании** | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и техноло- | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | |
|---|---|---|
| | гии обучения и диагностики | начального общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;<br>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Знать:***<br>теоретические основы современного русского языка, на которых строится содержание начального образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.<br>***Владеть:***<br>теоретическими основами современного русского языка в преподавании соответствующих дисциплин в на- |

| | | |
|---|---|---|
| | | чальной школе. |
| **Б1.В.02.07** | **Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании** | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования;<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| **Б1.В.02.08** | **Стандартизация воспитания и начального общего образования** | |
| ПК-1 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **Знать:**<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.<br>**Уметь:**<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>**Владеть:**<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
| **Б1.В.03** | **Организация детского общественного объединения** | |

| **Б1.В.03.01 Педагогика детского общественного объединения** | | |
|---|---|---|
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>технологии проектирования дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;<br>основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;<br>нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций;<br>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности.<br>***Уметь:***<br>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения<br>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.).<br>***Владеть:***<br>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конст- |

| | | |
|---|---|---|
| | | руирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;<br>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;<br>навыками анализа результатов детских общественных объединений. |
| **Б1.В.03.02** | **Технологии воспитания в детском общественном объединении** | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению само- | ***Знать:***<br>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации.<br>***Уметь:***<br>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в |

| | | |
|---|---|---|
| | управления в образовательной организации | условиях детской организации;<br>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления;<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых.<br>***Владеть:***<br>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;<br>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития.<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;<br>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений. |
| **Б1.В.03.03** | **Социализация обучающихся в детском общественном объединении** | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся;<br>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.<br>***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации;<br>составлять программы воспитания и социализации учащихся;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;<br>***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;<br>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;<br>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.<br>***Уметь:***<br>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений;<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив. |
| **Б1.В.03.04** | **Организация деятельности детских общественных объединений** | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>технологии проектирования дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных образовательных программ;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами. |

| | | |
|---|---|---|
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Знать:***<br>приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;<br>методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;<br>методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;<br>методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.<br>***Уметь:***<br>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений;<br>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.<br>***Владеть:***<br>методами изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений. |
| **Б1.В.04** | **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** | |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ***Знать:***<br>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>особенности форм и содержания физического воспитания.<br>***Уметь:***<br>соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>***Владеть:***<br>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1** | | |
| ***Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании*** | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. |
| ***Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании*** | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. |
| ***Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании*** | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших |

| | | |
|---|---|---|
| | | выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2** | | |
| ***Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;<br>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;<br>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.<br>***Уметь:***<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;<br>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;<br>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;<br>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.<br>***Владеть:***<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности*** | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта.<br>***Уметь:***<br>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации;<br>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.<br>***Владеть:***<br>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3** | | |
| ***Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского общественного объединения*** | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Уметь:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
| ***Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая этика педагога-организатора*** | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>***Уметь:***<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их<br>***Владеть:***<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |
| ***Б1.В.ДВ.03.03Конфликтология в деятельности педагога-организатора*** | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4** | | |
| ***Б1.В.ДВ.04.01 Хореографическая подготовка педагога-организатора*** | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Б1.В.ДВ.04.02 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора*** | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5** | | |
| ***Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников*** | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знать:***<br>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Уметь:***<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.<br>***Владеть***:<br>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| ***Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников*** | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знать:***<br>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>***Владеть***:<br>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6** | | |
| ***Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся*** | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.<br>***Уметь:***<br>использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;<br>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| ***Б1.В.ДВ.06.02 Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.<br>***Уметь:***<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7** | | |
| ***Б1.В.ДВ.07.01 Технология проектной деятельности в начальной школе и в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знать:***<br>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| ***Б1.В.ДВ.07.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников и участников детского общественного объединения*** | | |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | . ***Знать:***<br>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8** | | |
| ***Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционная работа с младшими школьниками*** | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Знать:***<br>характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.<br>***Уметь:***<br>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>**Владеть**:<br>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. |
| ***Б1.В.ДВ.08.02 Логопедическая работа с младшими школьниками*** | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.<br>***Уметь:***<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Знать:***<br>специфику адаптации первоклассников к школьному обучению.<br>***Уметь:***<br>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.<br>**Владеть**:<br>технологиями подготовки ребенка к школе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9** | | |
| ***Б1.В.ДВ.09.01 Методика работы педагога детском общественном объединении*** | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в внеучебной деятельности;<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;<br>содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности;<br>игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся;<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;<br>***Уметь:***<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>технологии проектирования дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>проектировать элементы образовательной программы с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии примерными образовательными программами. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Знать:***<br>методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания и программ внеурочной деятельности;<br>формы и методы воспитания по направлениям воспитания обучающихся;<br>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;<br>методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;<br>теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;<br>педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.<br>***Уметь:***<br>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.<br>***Владеть:***<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Б1.В.ДВ.09.02 Методика работы педагога-организатора по проектированию внеурочной деятельности*** | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>понятия «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода во внеучебной деятельности;<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;<br>содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности.<br>***Уметь:***<br>планировать внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.<br>***Владеть:***<br>навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>технологии проектирования дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно- | ***Знать:***<br>требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;<br>диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.<br>***Уметь:***<br>проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в создание программ воспитания;<br>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений;<br>способами анализа результатов реализации программ воспитания. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10** | | |
| ***Б1.В.ДВ.10.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе*** | | |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной | ***Знать:***<br>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;<br>формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности;<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование мо- |

| | | |
|---|---|---|
| | организации | делей самоуправления в образовательной организации.<br>***Уметь:***<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;<br>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;<br>проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив.<br>***Владеть:***<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;<br>навыками организации работы органов самоуправления обучающихся;<br>способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив. |
| ***Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления*** | | |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления.<br>***Уметь:***<br>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления.<br>***Владеть:***<br>навыками организации работы органов самоуправления обучающихся;<br>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения систе-мы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;<br>способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. |

| | | |
|---|---|---|
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11** | | |
| ***Б1.В.ДВ.11.01 Методика работы вожатого в детском оздоровительном центре*** | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>методику и содержание воспитательной работы;<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;<br>содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности.<br>***Уметь:***<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабиль- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |
| ***Б1.В.ДВ.11.02 Педагогическое мастерство педагога-организатора*** | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;<br>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.<br>***Уметь:***<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; |

| | | |
|---|---|---|
| | | общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12** | | |
| ***Б1.В.ДВ.12.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Знать:***<br>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;<br>диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;<br>педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.<br>***Уметь:***<br>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным осо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | бенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.<br>организовывая их участие детей в оценочной деятельности.<br>***Владеть:***<br>методами изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. |
| ***Б1.В.ДВ.12.02 Педагогика и психология развития коллектива в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям | ***Знать:***<br>методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;<br>методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;<br>теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;<br>технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.<br>***Уметь:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | внеурочной деятельности | создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;<br>организовывать внеурочную деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися;<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности.<br>***Владеть:***<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности. |
| **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13** | | |
| ***Б1.В.ДВ.13.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;<br>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;<br>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;<br>***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Знать:***<br>игровые технологии организации воспитательного процесса;<br>методические основы планирования и проведения массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;<br>теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.<br>***Уметь:***<br>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа;<br>использовать педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.<br>***Владеть:***<br>технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. |
| ***Б1.В.ДВ.13.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении*** | | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>технологии проектирования дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектировать элементы образовательной с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>***Владеть:***<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;<br>***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Знать:***<br>методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>применять формы и методы организации педагогического проектирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. |
| **Б2 Практики** | | |
| **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;<br>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;<br>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ***Уметь:*** использовать в воспитании информационно-коммуникационные технологии. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ***Уметь:***<br>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;<br>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | ***Уметь:*** планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Уметь:***<br>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ***Уметь:***<br>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;<br>оказывать первую медицинскую помощь;<br>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |
| **Б2.В.02(П) Педагогическая** | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Уметь:***<br>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;<br>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;<br>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Уметь:***<br>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе;<br>проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению;<br>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>***Владеть:***<br>технологиями подготовки ребенка к школе;<br>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности;<br>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Уметь:***<br>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);<br>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации;<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых.<br>***Владеть:***<br>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации. |

| | | |
|---|---|---|
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Уметь:***<br>проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности.<br>***Владеть:***<br>проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися. |
| **Б2.В.03(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;<br>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |

| | | |
|---|---|---|
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Уметь:***<br>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.<br>***Владеть:***<br>теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. |
| **Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа** | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Уметь:***<br>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Владеть***<br>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);<br>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знать:***<br>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| **Б2.В.05(Пд) Преддипломная** | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ***Уметь:***<br>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;<br>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;<br>переносить теоретические знания на практические действия; |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивать эффективность принятого решения.<br>***Владеть:***<br>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества,<br>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ***Уметь:***<br>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>использовать знания о культурном многообразии российского общества;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;<br>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.<br>***Владеть:***<br>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;<br>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);<br>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;<br>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ***Уметь:***<br>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;<br>применять методы математической обработки информации;<br>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.<br>***Владеть:***<br>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>навыками математической обработки информации. |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ***Уметь:***<br>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;<br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>***Владеть***:<br>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;<br>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ***Уметь:***<br>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;<br>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;<br>***Владеть:***<br>технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;<br>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных; |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Уметь:***<br>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;<br>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;<br>нормами русского языка как части речевой культуры педагога. |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;<br>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;<br>разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Уметь:***<br>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Владеть***<br>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);<br>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Уметь:***<br>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе;<br>проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению;<br>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>***Владеть***:<br>технологиями подготовки ребенка к школе;<br>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности;<br>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. |
| **Б.3 Государственная итоговая аттестация** | | |
| **Б3.Б.01(Г) Государственный междисциплинарный экзамен** | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ***Знать:***<br>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;<br>основные категории и понятия в области системы русского языка;<br>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;<br>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;<br>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;<br>основы перевода профессионально-ориентированных текстов;<br>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.<br>***Уметь:***<br>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;<br>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;<br>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;<br>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;<br>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.<br>***Владеть:***<br>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;<br>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;<br>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;<br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;<br>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ***Знать:***<br>суть понятия «стратегия сотрудничества»;<br>особенности поведения выделенных групп людей;<br>нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды;<br>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:***<br>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;<br>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;<br>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;<br>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;<br>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;<br>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);<br>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;<br>согласовывать свою работу с другими членами команды.<br>***Владеть:***<br>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;<br>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:***<br>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;<br>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;<br>технологии и методы управления карьерой;<br>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;<br>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);<br>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);<br>структуру профессиональной мобильности;<br>условия организации профессиональной мобильности;<br>различные виды проектов, их суть и назначение; |

| | | |
|---|---|---|
| | | общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;<br>концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;<br>правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;<br>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.<br>***Уметь:***<br>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;<br>познавать окружающий мир и других людей;<br>ставить реальные цели профессионального самодвижения;<br>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;<br>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;<br>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;<br>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;<br>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;<br>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;<br>документально оформлять результаты проектирования;<br>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;<br>оценивать качество полущенного результата;<br>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;<br>составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;<br>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.<br>***Владеть:***<br>методиками самоисследования;<br>технологией поиска работы;<br>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;<br>технологией и методами здоровьесбережения;<br>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;<br>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;<br>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;<br>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;<br>навыками организации социально- профессиональной мобильности. |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ***Знать:***<br>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>особенности форм и содержания физического воспитания.<br>***Уметь:***<br>соблюдать нормы здорового образа жизни;<br>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>***Владеть:***<br>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ***Знать:***<br>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации,<br>классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте,<br>классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,<br>правила техники безопасности при работе в своей области;<br>алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;<br>приемы оказания первой помощи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:***<br>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;<br>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;<br>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;<br>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ***Знать:***<br>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;<br>приоритетные направления развития системы образования России;<br>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;<br>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;<br>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.<br>***Уметь:***<br>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;<br>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;<br>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.<br>***Владеть:***<br>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;<br>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ***Знать:***<br>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;<br>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;<br>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;<br>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;<br>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;<br>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;<br>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;<br>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;<br>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.<br>***Владеть:***<br>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | | специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;<br>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;<br>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,<br>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.<br>-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;<br>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | ***Знать:***<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;<br>законодательство о правах ребенка;<br>Конвенцию о правах ребенка.<br>***Уметь:***<br>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.<br>***Владеть:***<br>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;<br>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ***Знать:***<br>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;<br>приемы оказания первой медицинской помощи;<br>понятие «здоровьесберегающая деятельность»,<br>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;<br>оказывать первую медицинскую помощь;<br>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образователь- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ного пространства.<br>***Владеть:***<br>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;<br>навыками оказания первой медицинской помощи. |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ***Знать:***<br>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;<br>содержание учебного предмета (учебных предметов);<br>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;<br>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;<br>программы и учебники по учебной дисциплине.<br>***Уметь:***<br>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.<br>***Владеть:***<br>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;<br>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших |

| | | |
|---|---|---|
| | | выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ***Знать:***<br>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»**,** методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;<br>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;<br>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;<br>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.<br>***Уметь:***<br>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.<br>***Владеть:***<br>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рам- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ках конкретного вида деятельности;<br>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ***Знать:***<br>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;<br>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;<br>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;<br>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.<br>***Уметь:***<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.<br>***Владеть:***<br>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ***Знать:***<br>основы возрастной и педагогической психологии;<br>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;<br>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионального самоопределения учащихся;<br>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.<br>***Уметь:***<br>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;<br>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;<br>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;<br>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования;<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабиль- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;<br>принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;<br>основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;<br>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;<br>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного | ***Знать:***<br>методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; |

| | | |
|---|---|---|
| | развития | ***Уметь:***<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | ***Знать:***<br>теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования.<br>***Уметь:***<br>применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.<br>***Владеть:***<br>теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | ***Знать:***<br>исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения;<br>основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;<br>нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций;<br>технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;<br>технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детской организации;<br>вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;<br>формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации деятельности;<br>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления;<br>особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;<br>способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.<br>***Уметь:***<br>выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения;<br>применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);<br>осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детской организации;<br>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности волонтеров в системе ученического самоуправления;<br>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;<br>организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br>устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;<br>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.<br>***Владеть:***<br>приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения;<br>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;<br>навыками анализа результатов детских общественных объединений;<br>технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;<br>способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития;<br>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений;<br>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;<br>навыками организации работы органов самоуправления обучающихся;<br>способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. |
| СПК-4 | способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | ***Знать:***<br>приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;<br>требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся, примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;<br>методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;<br>формы и методы воспитания по направлениям воспитания обучающихся;<br>игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;<br>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;<br>методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;<br>методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;<br>теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;<br>диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;<br>педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;<br>методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;<br>технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.<br>***Уметь:***<br>проектировать программы воспитания в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обеспечивая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в создание программ воспитания и внеурочной деятельности;<br>проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;<br>реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки;<br>осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений;<br>осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ воспитания;<br>применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.<br>проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;<br>создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;<br>организовывать внеурочную деятельность обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий, массовых мероприятий с обучающимися;<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;<br>осуществлять оценку и контроль результатов по направлениям внеурочной деятельности обучающихся; организовывая их участие детей в оценочной деятельности;<br>организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.<br>***Владеть:***<br>методами изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разработки программы внеурочной деятельности по направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному;<br>навыками организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;<br>технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений<br>способами анализа результатов реализации программ воспитания.<br>навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;<br>способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;<br>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. |
| **Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа** | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ***Знать:***<br>основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;<br>основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;<br>механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;<br>основы системного подхода как общенаучного метода;<br>критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;<br>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач;<br>переносить теоретические знания на практические действия;<br>оценивать эффективность принятого решения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Владеть:***<br>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества,<br>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ***Знать:***<br>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;<br>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.<br>***Уметь:***<br>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>использовать знания о культурном многообразии российского общества;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;<br>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.<br>***Владеть:***<br>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;<br>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);<br>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;<br>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математи- | ***Знать:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве | основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;<br>место и роль человека в природе;<br>основные способы математической обработки данных;<br>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;<br>современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.<br>***Уметь:***<br>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;<br>применять методы математической обработки информации;<br>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;<br>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.<br>***Владеть:***<br>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;<br>навыками математической обработки информации. |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ***Знать:***<br>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;<br>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;<br>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;<br>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;<br>Конвенцию о правах ребенка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:***<br>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;<br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>***Владеть***:<br>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;<br>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ***Знать:***<br>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;<br>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;<br>***Уметь:***<br>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;<br>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;<br>***Владеть:***<br>технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;<br>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных; |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ***Знать:***<br>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;<br>нормы русского языка как части речевой культуры педагога. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:***<br>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;<br>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.<br>***Владеть:***<br>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;<br>навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде;<br>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;<br>нормами русского языка как части речевой культуры педагога. |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;<br>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>***Уметь:***<br>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;<br>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;<br>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.<br>***Владеть:***<br>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами. |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ***Знать:***<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>***Уметь:***<br>разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;<br>проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ***Знать:***<br>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Уметь:***<br>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;<br>***Владеть***:<br>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);<br>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ***Знать:***<br>технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>***Уметь:***<br>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.<br>***Владеть:***<br>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| СПК-1 | способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | ***Знать:***<br>требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;<br>характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе;<br>специфику адаптации первоклассников к школьному обучению;<br>способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ной школе.<br>***Уметь:***<br>проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе;<br>проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению;<br>организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.<br>**Владеть**:<br>технологиями подготовки ребенка к школе;<br>способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности;<br>диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. |
| **Факультативы** | | |
| **ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие** | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ***Знать:***<br>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;<br>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;<br>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;<br>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;<br>Конвенцию о правах ребенка.<br>***Уметь:***<br>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;<br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>***Владеть***:<br>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;<br>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях реальных педагогических ситуаций;<br>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>***Уметь:***<br>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |

**1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками (НПР) организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет91 % процент от общего количества научно-педагогических работников организации (требование ФГОС ВО – более 50 процентов).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 % (требование ФГОС ВО – более 70 процентов).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 77 % (требование ФГОС ВО – более 50 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10,25 % (требование ФГОС ВО – более 10 процентов).

**2. Иные сведения**

**2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)**

Таблица 2.1 - Методы, средства обучения и образовательные технологии ОПОП

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.<br>Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2. | ИК-технологии | Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.<br>ИКТ – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычисли- | Задания, в ходе выполнения которых необходимо применение ИКТ. |

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| | | тельной техники и средств телекоммуникации.<br>Способствует оптимизации информационного обеспечения образовательного процесса. | |
| 3. | Интернет-технологии | Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Примените развивает умение работать в информационной среде.<br>Интернет-технологии в информатике – практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет. | Задания по созданию Интернет-продуктов |
| 4. | Кейс-технологии | Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию.<br>Способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.<br>Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения. | Комплекты кейс-ситуаций |
| 5. | Балльно-рейтинговая технология | БРТ используется с целью личностно–ориентированного обучения, стимулирования систематической работы студентов, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний. | Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля. |
| 6. | Проектная технология | Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт.<br>Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения. | Тематика исследовательских, творческих проектов и проектных заданий |
| 7. | Технология «портфолио» | Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.<br>Соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.<br>Существенное значение придаётся пла- | Задания по составлению «портфолио» достижений и/или «портфолио» работ |

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| | | нированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов. | |
| 8. | Технология контекстного обучения | Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.<br>В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель). | Комплект ситуаций, в которых задается моделируемая профессиональная деятельности. |
| 9. | Технология мастер-классов | Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний.<br>Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися. | Тематика мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла дисциплин. |
| 10. | Технология проблемного обучения | Технология направлена на развитие навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности и навыков применения усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы.<br>Способствует формированию и накоплению опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности). | Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач |
| 11. | Технология дискуссий | Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры.<br>Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. | Тематика проблем для проведения дискуссий |
| 12. | Технология развития критиче- | Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учеб- | Комплекты текстов профессионального |

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| | ского мышления через чтение и письмо | ной работы по видам учебной деятельности.<br>Этапы задают логику построения занятия и способы сочетания технологических средств и приемов. | содержания, позволяющих применять технологию РКМ. |

Таблица 2.2 - Перечень дисциплин, реализуемых в форме онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с указанием семестра)

| Дисциплина (код, название) | Характер использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Семестр освоения |
|---|---|---|
| Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 1 |
| Б1.Б.02.01 Педагогика | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 1-2 |
| Б1.Б.02.02 Психология | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся. | 2-3 |
| Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 2 |
| Б1.В.02.03 Теоретические основы и методика обучения математике в начальном образовании | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 2-9 |
| Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE"., на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 4-9 |
| Б1.В.02.06 Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 1-9 |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся | 3 |
| Б1.В.02.07 Теория и методика музыкального воспитания в начальном образовании | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся. | 5-6 |
| Б1.В.03.01 История и теория организации детского движения | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся. | 5-6 |
| Б1.В.03.02 Технологии воспитания в условиях детской организации | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся. | 7 |
| Б1.В.03.03 Социализация обучающихся в условиях детского движения | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся. | 5-6 |
| Б1.В.ДВ.07.01 Организация исследовательской деятельности с младшими школьниками и участниками детского движения<br>Б1.В.ДВ.07.02 Технология проектной деятельности в начальной школе и в условиях детского движения | Технологии организации обучения с применением учебных, методических материалов и фонда оценочных средств, размещенных в LMS "MOODLE", на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся. | 8-9 |

**2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 41305 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»;

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учи-

тель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. № 10н;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета.

**2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основных профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОСВО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрООП.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, содержание которых представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе более чем для 25 % обучающихся.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения ОПОП включает: 2 компьютерных класса с выходом в Интернет; 3 лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и 11 аудиторий для практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы; специализированную библиотеку; 3 специализированных спортивных зала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации:

**Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»** http://e.lanbook.com/

Договор 13-ЕП, от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** www.biblio-online.ru

Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

**Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»** https://dlib.eastview.com

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** https://icdlib.nspu.ru/ – сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ к отдельным периодическим изданиям, авторизованный.

### 2.5. Обеспечение гарантий качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Факультет педагогики и методики начального образования как структурное подразделение НФИ КемГУ, в области гарантии качества предоставляемых им образовательных услуг действует в соответствии с Политикой КемГУ в области качества, распространяемой на НФИ КемГУ.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, предполагает внешнюю и внутреннюю оценку качества.

Внешняя оценка качества обучения включает:

- участие работодателей в разработке содержания ОПОП;
- ежегодное рецензирование ОПОП работодателями;
- государственная итоговая аттестация выпускников, целью которой является оценка качества освоения выпускником ОПОП, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО;

- участие в интернет-тестировании (Федеральный экзамен профессионального образования), основной задачей которого является установление соответствия единых требований к оценке уровня подготовки обучающихся, объективная независимая оценка степени соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе Положения о мониторинге качества освоения основной профессиональной образовательной программы, КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-141. Внутренняя оценка включает следующие компоненты:

- входной контроль качества подготовки абитуриентов;
- текущий контроль освоения обучающимися дисциплин учебных планов и промежуточную аттестацию;
- анализ итогов прохождения студентами практик;
- обеспечение требуемого ФГОС ВО уровень и качества квалификации научно-педагогических кадров;
- обеспечение качества нормативно-методической документации;
- обеспечение качества условий подготовки обучающихся и др.

**3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы**

Таблица 3.1 - Ответственный за ОПОП

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|---|---|---|---|---|
| Елькина Ольга Юрьевна | д-р пед. наук | профессор | Заведующий кафедрой педагогических технологий и психологии развития ребенка | kafpno@yandex.ru 8 (3843) 74-46-78, добавочный 279 |

Таблица 3.2 - Внешний эксперт ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Организация, предприятие | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|---|---|---|---|
| Нагрелли Елена Артуровна | Проректор по научной работе, канд. пед. наук | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк | ул. Транспортная, 17, г. Новокузнецк, Кемеровская область, 654041, РФ 8 (3843) 73-75-00 E-mail: ipknk@yandex.ru Официальный сайт: http://ipknk.ru |
| Сабурова Надежда Львовна | Заместитель директора по УВР, канд. пед. наук | МОУ «Лицей №35» г. Новокузнецк | 654059, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А *8(3843) 54-78-90* *licey35nvkz@yandex.ru* |
| Титова Тамара Николаевна | Координатор РДШ г. Новокузнецк | МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской» | 654018, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Циолковского, № 78-А. 8(3843) 77-92-87 E-mail: mail@dtkrupskoy.ru Официальный сайт: www.dtkrupskoy.ru |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП.**

| Профессиональный стандарт | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| 01.005 Специалист в области воспитания | B | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | B/01.6 | 6 |
| | | | | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | B/02.6 | 6 |
| | | | | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | B/03.6 | 6 |
| | C | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | C/01.6 | 6 |
| | | | | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | C/02.6 | 6 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.**

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Педагогическая деятельность |
| | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br><br>СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании | Педагогическая деятельность |
| | | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Педагогическая деятельность |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Планирование и проведение учебных занятий | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>ПК-3способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br><br>СПК-2 готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | Педагогическая деятельность |
| | | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогическая деятельность |
| | | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогическая деятельность |
| | | Формирование универсальных учебных дейст- | ПК-1 готовностью реализовывать образова- | Педагогическая |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | вий | тельные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><br>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br><br>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | деятельность |
| | | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Педагогическая деятельность |
| | | Формирование мотивации к обучению | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогическая деятельность |
| | | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br><br>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества | Педагогическая деятельность |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | |
| | Воспитательная деятельность А/02.6 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | ОПК-6готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Педагогическая деятельность |
| | | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br><br>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогическая деятельность |
| | | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогическая деятельность |
| | | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования<br><br>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Педагогическая деятельность |
| | | Проектирование и реализация воспитательных программ | ПК-8 способностью проектировать образовательные программы | Проектная деятельность |
| | | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Педагогическая деятельность |
| | | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Педагогическая деятельность |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции<br><br>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся<br><br>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Педагогическая деятельность |
| | | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Педагогическая деятельность |
| | Развивающая деятельность А/03.6 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогическая деятельность |
| | | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса<br><br>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Педагогическая деятельность |
| | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагно- | Педагогическая деятельность |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | развития ребенка | стики | |
| | | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Педагогическая деятельность |
| | | Оказание адресной помощи обучающимся | ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Педагогическая деятельность |
| | | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Педагогическая деятельность |
| | | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Педагогическая деятельность |
| | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Педагогическая деятельность |
| | | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и со- | ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Педагогическая деятельность |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | циальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | |
| | | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогическая деятельность |
| | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Педагогическая деятельность |
| | | | ПК-8 способностью проектировать образовательные программы<br>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Проектная деятельность |
| | | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогическая деятельность |
| | | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Педагогическая деятельность |
| | | | ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Научно-исследовательская деятельность |
| | | Объективная оценка успехов и возможностей | ПК-2 способностью использовать современ- | Педагогическая |

| Обобщенные трудовые функции (из ПС) | Трудовые функции (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) | Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности | Вид деятельности (из ФГОС ВО) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | ные методы и технологии обучения и диагностики | деятельность |
| | | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Педагогическая деятельность |
| | | Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Научно-исследовательская деятельность |
| | | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Педагогическая деятельность |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.005 Специалист в области воспитания / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО**

| **Обобщенные трудовые функции (из ПС)** | **Трудовые функции (из ПС)** | **Трудовые действия (из ПС)** | **Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности** | **Вид деятельности (из ФГОС ВО)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений<br>B/01.6 | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания<br>Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности<br>Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив<br>Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания<br>Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества | СПК-3 готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | Педагогическая деятельность |
| | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений<br>B/02.6 | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания<br>Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений<br>Организация работы органов самоуправления обучающихся<br>Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей<br>Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся | СПК-3 | Педагогическая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий | | |
| | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов<br>B/03.6 | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации<br>Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив<br>Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров<br>Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации<br>Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений | СПК-3 | Педагогическая деятельность |
| Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания<br>C/01.6 | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся | СПК-4способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности | Педагогическая деятельность |
| | | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО | ПК-8 способностью проектировать образовательные программы | Проектная деятельность |
| | | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания | ПК-8 | Проектная деятельность |
| | | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания | ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в | Педагогическая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | учебной и внеучебной деятельности | |
| | | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов | ПК-3 | Педагогическая деятельность |
| | | Анализ результатов реализации программ воспитания | СПК-4 | Педагогическая деятельность |
| | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности С/02.6 | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному | ПК-3 | Педагогическая деятельность |
| | | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися<br>Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности<br>Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности | СПК-4 | Педагогическая деятельность |
| | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности С/02.6 | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному | ПК-3 | Педагогическая деятельность |