

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физико-математический и технолого-экономический



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КемГУ

Просоков А.Ю.

« 14 » марта 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / специальность

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

«Экономика и управление»

Уровень образования
бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений в ПЗ ОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
44.03.04 - Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление»

<p>Утвержден(а) с изменениями в части (протокол Ученого совета факультета № 6 от _03_. _03_.2016_) на учебный год 2017 / 2018</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Представитель профессионального сообщества и организаций: _____ <i>ФИО, должность, дата, подпись</i></p> <p>УМС: _____ <i>ФИО, должность, дата, подпись</i></p>
<p>Утвержден(а) с изменениями в части (протокол Ученого совета факультета № __ от __:__.201__) на учебный год 201__ / 201__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Представитель профессионального сообщества и организаций: _____ <i>ФИО, должность, дата, подпись</i></p> <p>УМС: _____ <i>ФИО, должность, дата, подпись</i></p>
<p>Утвержден(а) с изменениями в части (протокол Ученого совета факультета № __ от __:__.201__) на учебный год 201__ / 201__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Представитель профессионального сообщества и организаций: _____ <i>ФИО, должность, дата, подпись</i></p> <p>УМС: _____ <i>ФИО, должность, дата, подпись</i></p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (паспорт компетенций).....	7
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	33
1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	86
2. Иные сведения.....	86
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	86
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	87
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	88
2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление»	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	93

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Экономика и управление»:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление и воспитание студентов, способных к исследовательской работе, подготовка к продолжению образования в магистратурах направления 44.03.04 Профессиональное обучение;
- подготовка профессиональных и конкурентоспособных специалистов, способных выполнять основные виды профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, решать типовые задачи профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам – «бакалавр».

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

Данная программа академического бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной вид),
- профессиональная;
- организационно-технологическая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в учебно-профессиональной деятельности:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся; создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

в организационно-технологической деятельности:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

ОПОП разработана на основе требований:

- Профессионального стандарта ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 N 608н;

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов в Приложении 1, 2 к тексту пояснительной записки ОПОП.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) ОПОП - 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление), подготовка педагога профессионального обучения для учреждений среднего профессионального образования в соответствии с требованиями современного образовательного процесса.

ООП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения, в управленческих структурах предприятий и организаций различ-

ных организационно-правовых форм, органах регионального управления и местного самоуправления. При разработке ООП учтены результаты анализа востребованности выпускников и предложения работодателей по формированию профильно-специализированных компетенций.

1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП определяются требованиями ФГОС ВО, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; — основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; — механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; — основы системного подхода как общенаучного метода; — критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; — выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; — переносить теоретические знания на практические действия; — оценивать эффективность принятого решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); — навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать	Знать:

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<ul style="list-style-type: none"> — основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; — место и роль человека в природе; — основные способы математической обработки данных; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; — современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; — использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; — применять методы математической обработки информации; — оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; — управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; — навыками математической обработки информации.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; — основные категории и понятия в области системы русского языка; — фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; — об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; — основы перевода профессионально-ориентированных текстов; — основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; — воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; — грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; — определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; — создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; — выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; — способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном язы-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>ках;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; — навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; — навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; — навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — суть понятия «стратегия сотрудничества»; — особенности поведения выделенных групп людей; — нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; — суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; — определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; — демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; — давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; — составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; — эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); — формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; — способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; — способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; — навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-личностные и психологические основы самоорганизации; — теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; — технологии и методы управления карьерой; — факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; — основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); — основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); — структуру профессиональной мобильности; — условия организации профессиональной мобильности; — различные виды проектов, их суть и назначение; — общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; — концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; — правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; — системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — познавать окружающий мир и других людей; — ставить реальные цели профессионального самодвижения; — увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; — пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; — в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; — выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; — представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; — определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; — документально оформлять результаты проектирования; — реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; — оценивать качество полученного результата; — грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; — составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; — видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методиками самоисследования; — технологией поиска работы; — технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; — технологией и методами здоровьесбережения; — технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; — навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; — способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; — навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; — навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; — навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; — правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; — правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; — приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, — нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; — законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; — Конвенцию о правах ребенка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; — применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; — навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, — классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, — классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, — правила техники безопасности при работе в своей области; — алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; — приемы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> — предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; — способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; — способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; — способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные подходы и направления работы в области проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на формирование способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять естественнонаучные знания при решении проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; <p>Владеть:</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— навыками постановки обоснования и решения задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук;
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные средства и приемы письменной и устной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке — осознавать необходимость знания второго языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к подготовке и редактированию текстов — особенности подготовки текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять подготовку текстов по вопросам профессионально-педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами составления, подготовки и редактирования текстов по вопросам профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы современных компьютерных технологий сбора, обработки, использования и представления информации. — современные информационно-коммуникационные технологии; — программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать методы защиты информации при работе с компьютерными системами и программные средства антивирусной защиты; — использовать информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности — использовать теоретические знания к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		Владеть: — базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Знать: — понятие и сущность когнитивной деятельности; Уметь: — применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; Владеть: — методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: — цели и задачи профессиональной подготовки; — общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; Уметь: — обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук Владеть: — владеть навыками постановки обоснования и решения задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: — роль, значение, методы и общения Уметь: — выбирать методы и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Владеть: — способностью с учетом реальной ситуации моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: — источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; — проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности; Уметь:

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; — использовать источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; — оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль математических знаний в системе эвристических методов и приемов — понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; — естественно-научные основы анализа в системе эвристических методов и приемов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать знание математики в системе эвристических методов и приемов — применять педагогические технологии для овладения эвристическими методами и приемами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эвристическими методами и приемами познания в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
Учебно-профессиональная деятельность		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преподаваемую область научного (научно-технического) знания; — профессионально-педагогические функции; — актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности; — современные методы (технологии); — роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; — основные требования, содержание методики эффективной организации и профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать комплексы дидактических средств обучения, обеспечивающие эффективную организа-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>цию и управление педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией проектирования, методикой проведения занятий для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологиями развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности. — требования федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-профессиональной деятельности; — содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО); — современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов ОО СПО — применять информационные технологии для управления процессом учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО — использовать основные положения менеджмента для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности — использовать технологии получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; — опытом разработки содержания обучения, планирования и проведения различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО;
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовые основы организации профессионально-педагогической деятельности; — нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.); — меры гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности педагогических работников за проявления коррупционных действий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. — использовать нормативно-правовые основания при организации профессионально-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками нормативно-правового анализа и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы и приемы управления педагогическим процессом — экономические основы организации и оптимизации педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать профессионально-педагогических ситуации для планирования, организации и коррекции педагогического процесса; — применять статистические методы обработки результатов научных исследований для анализа профессионально-педагогических ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средствами и методами планирования, организации, коррекции и оптимизации педагогического процесса при анализе профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные категории духовных, нравственных ценностей и гражданственности; — современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику; — особенности работы с по социальной профилактике обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий; — обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; — планировать мероприятия по социальной профилактике обучающихся

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики; — владеть методами планирования по социальной профилактике обучаемых.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); — способы осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации; — создавать условия для профессионального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; — планировать мероприятия по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и приемами текущего контроля, диагностики, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); — способами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; — современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>ся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; — осуществлять педагогическую поддержку профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и приемами поддержки профессионального самовоспитания обучающихся и вовлечения в профессиональную деятельность
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тенденции развития концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике, особенности современного этапа развития образования в мире; — историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций образования; — системы управления образованием в мировой и отечественной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — системно анализировать и выбирать концепции и модели образовательных систем; — использовать результаты научных исследований в сфере образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; — разрабатывать маркетинговые стратегии в сфере изучения концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами поиска и анализа концепций и моделей образовательных систем — навыками применения различных образовательных концепций и моделей на основе историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; — требования к организации учебно-исследовательской работой обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — использовать математические методы для оценки эффективности организации учебно-исследовательской работы обучающихся — контролировать и оценивать процесс и результаты учебно-исследовательской работы обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами организации и приемами руководства учебно-исследовательской работой обучающихся;
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы исследования психолого-педагогических проблем в профессиональном обучении; — проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать методы исследования психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена — применять методологию, теоретические основы и технологии исследования проблем в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ; — использовать методы финансовой математики в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; — использовать экономические подходы в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; — диагностировать проблемы, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и технологиями исследования и решения проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологии поиска распространения применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач — методы научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; — основные принципы организации деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе — основные положения и нормы государственного регулирования деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе;

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — источники и назначение финансовых средств при организации деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать информацию экономического содержания при оценивании новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач — использовать информацию о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; — использовать статистические методы при расчете экономического обоснования создания распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; — применять экономические знания в процессе поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе — использовать автоматизированные технологии для поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач — использовать теоретические знания в поиске, создании, распространении, применении новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; — методологией проектной и инновационной деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. — методами научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю для формирования креативных способностей; — использовать педагогические приемы и технологии формирования креативных способностей, личност-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>ного и профессионального самоопределения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Организационно-технологическая деятельность		
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и средства повышения производительности труда в учебно-производственном процессе; — критерии и способы оценки производительности профессионального труда — основные инструменты и нормативные документы оценки профессионального процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами, средствами организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд на основе нормативных положений оценки профессионального процесса.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные принципы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских — общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами — принципы организации технологического процесса на предприятии; — экономические основы управленческого учета при организации технологического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы организации и контроля технологического процесса на предприятиях — использовать категории государственного и муниципального управления при организации производства на предприятиях — организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских — определять цели, выбирать оптимальный вариант организации технологического процесса в организации, оценивать результаты и последствия принятого решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>предприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> — базовыми навыками организации производственно-технологической деятельности в учебных мастерских, организациях и предприятиях.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских; — количественные и качественные методы анализа при экономической оценке экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях — методы учета и распределения затрат в хозяйственной деятельности предприятия; — основные финансовые показатели хозяйственно-экономической деятельности предприятия — правовую и нормативную документацию по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций; — систему налогообложения в учебных и производственных предприятиях — особенности организации экономической, хозяйственно-правовой малых предприятий; — принципы формирования бюджета для организации деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях — методы организации производственной деятельности на предприятиях; — основные принципы управления доходами и заработной платой в организациях и на предприятиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских — использовать методы экономического анализа оценке экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях — использовать системы учета и распределения затрат в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; — проводить финансовую оценку показателей хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; — анализировать и организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; — применять методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности при организации малых предприятий

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> — применять методы организации и управления производством на предприятиях; — организовать деятельность по реализации инвестиционного проекта в организациях и на предприятиях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами анализа экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебных организациях; — способами организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебных организациях; — базовыми навыками анализа и организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные интерактивные, эффективные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; — современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять интерактивные, эффективные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными эффективными интерактивными образовательными технологиями при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативные и организационные требования к формированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; — технические и санитарные требования к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать мероприятия по конструированию и модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование — конструировать и эксплуатировать учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками разработки мероприятий по конструированию, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена — навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели, типологию и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; — организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); — разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; — информационно-коммуникационными технологиями формирования и ведения электронного портфолио.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Специальные профессиональные		
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности функционирования современной экономики на макроуровне — современные системы учета и распределения затрат в хозяйствующих субъектах; — назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов хозяйствующих субъектов, — особенности организации труда предприятий и основные принципы и методы планирования производственной деятельности организаций — основные признаки прямых и косвенных налогов, личных и имущественных налогов, критерии деления налогов на федеральные, региональные и местные; — источники, методы и средства получения и обработки информации при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — количественные методы анализа финансов при оценке состояния хозяйствующих субъектов — функции доходов и заработной платы при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — структура формирования бюджета при формировании бюджета хозяйствующих субъектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на основе типовых методик рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; — обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; оценивать экономические закономерности и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов; — оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в хозяйствующих субъектах; — применять способы бюджетирования и составлять финансовый план хозяйствующих субъектов; — выбирать инструментальные средства для комплексной обработки экономических данных при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — калькулировать и анализировать себестоимость продукции хозяйствующих субъектов. — исчислять налоги хозяйствующих субъектов в соответствии с действующим налоговым законодательством — анализировать экономические факторы при оценивании закономерностей и социально-экономических

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>показателей хозяйствующих субъектов</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнить и сопоставить различные показатели результатов хозяйственной деятельности при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — определять производственный потенциал предприятия, его возможности, структуру и перспективы развития хозяйствующих субъектов; — анализировать планируемые производственно-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализом состояния систем и процессов при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью на основе описания экономических процессов строить математические модели оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью использовать информационные технологии для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности хозяйствующих субъектов; — современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач хозяйствующих субъектов;
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Нормативно-правовую документацию в сфере государственного и муниципального управления малым бизнесом; — сущность основных компонентов стратегического тактического планирования государственного и муниципального управления при решении задач хозяйственно-экономической деятельности — нормы и ограничения в государственном и муниципальном управлении при решении задач хозяйственно-экономической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовить информационно-методические материалы по вопросам решения задач хозяйственно-

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>экономической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать оптимальный вариант решения задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления — интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — применять нормативно-правовую документацию при решении задач хозяйственно-экономической деятельности предприятия — оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — пользоваться нормативно-техническими документами при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления — определять финансовую основу управленческих решений и осуществления административных процессов при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью принимать участие в проектировании организационных действий задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — методами реализации и оценки результата задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — навыками принятия управленческих решений на основе нормативно-технических документов при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления.

1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов
------------------	-------------------------	----------------------------------

тенции	Содержание компетенций	обучения по дисциплине
Б1.Б.01 Философия		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; — основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; — механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; — основы системного подхода как общенаучного метода; — критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; — выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; — переносить теоретические знания на практические действия; — оценивать эффективность принятого решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; — способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Б1.Б.02 История		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;

		<ul style="list-style-type: none"> — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); — навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
Б1.Б.03 Основы экономических знаний		
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; — место и роль человека в природе; — основные способы математической обработки данных; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; — современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представ-

		<p>лений для формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; — использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; — применять методы математической обработки информации; — оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; — управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; — навыками математической обработки информации.
Б1.Б.04 Правовые основы профессиональной деятельности		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; — правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; — правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; — приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, — нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; — законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; — Конвенцию о правах ребенка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; — применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектиро-

		<p>вания решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; — навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовые основы организации профессионально-педагогической деятельности; — нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.
Б1.Б.05 Иностранный язык		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; — социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; — об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; — основы перевода профессионально-ориентированных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; — грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на

		<p>иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; — определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; — создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; — выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; — способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; — навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; — навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; — навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
Б1.Б.06 Русский язык и культура речи		
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; — основные категории и понятия в области системы русского языка; — суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; — социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; — об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; — основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультур-

		<p>ных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; — создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; — грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; — определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; — навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные средства и приемы письменной и устной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к подготовке и редактированию текстов
Б1.Б.07 Менеджмент в образовании		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — суть понятия «стратегия сотрудничества»; — особенности поведения выделенных групп людей; — нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;

		<ul style="list-style-type: none"> — суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; — определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; — демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; — давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; — составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; — эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); — формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; — согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; — способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; — способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; — навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-личностные и психологические основы самоорганизации; — теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; — технологии и методы управления карьерой; — факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; — основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. Анализ ситуа-

		<p>ции, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); — структуру профессиональной мобильности; — условия организации профессиональной мобильности; — различные виды проектов, их суть и назначение; — общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; — концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; — правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; — системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; — познавать окружающий мир и других людей; — ставить реальные цели профессионального самодвижения; — увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; — пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; — в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; — выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; — представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; — определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; — документально оформлять результаты проектирования; — реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; — оценивать качество полученного результата; — грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; — составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая
--	--	---

		<p>установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> — видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методиками самоисследования; — технологией поиска работы; — технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; — технологией и методами здоровьесбережения; — технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; — навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; — навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; — способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; — навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; — навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; — навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать необходимость знания второго языка
Б1.Б.09 Физическая культура		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы здорового образа жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, — классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, — классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, — правила техники безопасности при работе в своей области; — алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; — приемы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; — предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; — способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; — способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

		— способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Б1.Б.11 Общая психология		
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: — роль, значение, методы и общения
Б1.Б.12 Математика		
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Знать: — роль математических знаний в системе эвристических методов и приемов Уметь: — использовать знание математики в системе эвристических методов и приемов
Б1.Б.13 Физика		
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Знать: — понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов;
Б1.Б.14 Информатика		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: — основы современных компьютерных технологий сбора, обработки, использования и представления информации. Уметь: — использовать методы защиты информации при работе с компьютерными системами и программные средства антивирусной защиты;
Б1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую специальность		
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: — цели и задачи профессиональной подготовки;
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: — цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; — современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся; Уметь: — использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и

		профессионального развития обучающихся;
Б1.Б.16 Психология профессионального образования		
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Уметь: — выбирать методы и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: — развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); Уметь: — диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — методы исследования психолого-педагогических проблем в профессиональном обучении; Уметь: — использовать методы исследования психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Б1.Б.17 Философия и история образования		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на

		<p>формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
Б1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные подходы и направления работы в области проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности подготовки текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять подготовку текстов по вопросам профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие и сущность когнитивной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач;
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; — проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической

		деятельности;
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: — способы и приемы управления педагогическим процессом Уметь: — анализировать профессионально-педагогических ситуации для планирования, организации и коррекции педагогического процесса;
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Знать: — тенденции развития концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике, особенности современного этапа развития образования в мире; — историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций образования; Уметь: — системно анализировать и выбирать концепции и модели образовательных систем;
Б1.Б.19 Методика воспитательной работы		
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: — требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности. Уметь: — организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Знать: — основные категории духовных, нравственных ценностей и гражданственности; — современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; Уметь: — использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Знать: — нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику; — особенности работы с по социальной профилактике обучаемых. Уметь: — обеспечивать включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессио-

		<p>нальную деятельность, подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; — планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых
Б1.Б.20 Педагогические технологии		
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять естественнонаучные знания при решении проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять педагогические технологии для овладения эвристическими методами и приемами
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять педагогическую поддержку профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности;
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю для формирования креативных способностей; — использовать педагогические приемы и технологии формирования креативных способностей, личностного и профессионального самоопределения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные принципы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских

	ских, организациях и предприятиях	
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели, типологию и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; — организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); — разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
Б1.Б.21 Методика профессионального обучения		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преподаваемую область научного (научно-технического) знания; — профессионально-педагогические функции; — актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности; — современные методы (технологии); — роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; — основные требования, содержание методики эффективной организации и профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать комплексы дидактических средств обучения, обеспечивающие эффективную организацию и управление педагогическим процессом; — выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-профессиональной деятельности; — содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для

	соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	преподавания по программам СПО); Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — способы осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: — создавать условия для профессионального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; — планировать мероприятия по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: — научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; — требования к организации учебно-исследовательской работой обучающихся; Уметь: — организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — современные интерактивные, эффективные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; — современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: — применять интерактивные, эффективные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабо-	Знать: — нормативные и организационные требования к формированию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: — разрабатывать мероприятия по конструированию и модернизации материально-технической базы

	чих, служащих и специалистов среднего звена	учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Знать: — методы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности. Уметь: — адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности;
Б1.Б.22 Политология и социология		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: — устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеет: — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);
Б1.Б.23 Физические основы экологии человека		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: — соблюдать нормы здорового образа жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.Б.24 Практическое (производственное) обучение		
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методологию, теоретические основы и технологии исследования проблем в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ;
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные принципы организации деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы и средства повышения производительности труда в учебно-производственном процессе; — критерии и способы оценки производительности профессионального труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных ма-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами

	стерских, организациях и предприятиях	Уметь: — организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — способы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских; Уметь: — применять методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — технические и санитарные требования к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: — конструировать и эксплуатировать учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Уметь: — на основе типовых методик рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Уметь: — готовить информационно-методические материалы по вопросам решения задач хозяйственно-экономической деятельности
Б1.Б.25 Естественнонаучная картина мира		
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Знать: — естественно-научные основы анализа в системе эвристических методов и приемов
Б1.В Вариативная часть		
Б1.В.01 Автоматизированные информационные системы в экономике и управлении		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению	Знать: — технологии поиска распространения применения новшеств и творчества в образовательном процессе

	новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	для решения профессионально-педагогических задач Уметь: — использовать автоматизированные технологии для поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
Б1.В.02 Статистические методы в экономике и управлении		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Уметь: — использовать статистические методы при расчете экономического обоснования создания распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Уметь: — обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Б1.В.03 Предметное обучение: экономические дисциплины		
Б1.В.03.01 Экономическая теория		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — количественные и качественные методы анализа при экономической оценке экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях Уметь: — использовать методы экономического анализа оценке экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — закономерности функционирования современной экономики на макроуровне Уметь: — применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; оценивать экономические закономерности и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов;
Б1.В.03.02 Бухгалтерский учет, анализ и аудит		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйствен-	Знать: — методы учета и распределения затрат в хозяйственной деятельности предприятия; Уметь:

	но-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	— использовать системы учета и распределения затрат в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — современные системы учета и распределения затрат в хозяйствующих субъектах; Уметь: — оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в хозяйствующих субъектах;
Б1.В.03.03 Финансы, денежное обращение и кредит		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — основные финансовые показатели хозяйственно-экономической деятельности предприятия Уметь: — проводить финансовую оценку показателей хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов хозяйствующих субъектов, Уметь: — применять способы бюджетирования и составлять финансовый план хозяйствующих субъектов;
Б1.В.03.04 Экономика предприятия		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — правовую и нормативную документацию по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций; Уметь: — анализировать и организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — особенности организации труда предприятий и основные принципы и методы планирования производственной деятельности организаций Уметь: — выбирать инструментальные средства для комплексной обработки экономических данных при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — калькулировать и анализировать себестоимость продукции хозяйствующих субъектов.
Б1.В.03.05 Налоги и налогообложение		

ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — систему налогообложения в учебных и производственных предприятиях
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — основные признаки прямых и косвенных налогов, личных и имущественных налогов, критерии деления налогов на федеральные, региональные и местные; Уметь: — исчислять налоги хозяйствующих субъектов в соответствии с действующим налоговым законодательством
Б1.В.03.06 Прикладная экономика		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Уметь: — применять экономические знания в процессе поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Уметь: — анализировать экономические факторы при оценивании закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Б1.В.04 Предметное обучение: управление		
Б1.В.04.01 Менеджмент		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Уметь: — определять цели, выбирать оптимальный вариант организации технологического процесса в организации, оценивать результаты и последствия принятого решения
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального	Уметь: — выбирать оптимальный вариант решения задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления

	ного управления	
Б1.В.04.02 Управление и организация производства на предприятиях		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Знать: — принципы организации технологического процесса на предприятии; Уметь: — применять методы организации и контроля технологического процесса на предприятиях
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — методы организации производственной деятельности на предприятиях; Уметь: — применять методы организации и управления производством на предприятиях;
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Уметь: — интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления;
Б1.В.04.03 Организация малого бизнеса		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — особенности организации экономической, хозяйственно-правовой малых предприятий; Уметь: — применять методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности при организации малых предприятий
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Знать: — Нормативно-правовую документацию в сфере, государственного и муниципального управления малым бизнесом; Уметь: — применять нормативно-правовую документацию при решении задач хозяйственно-экономической деятельности предприятия
Б1.В.04.04 Государственное и муниципальное управление		
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отече-	Знать: — системы управления образованием в мировой и отечественной практике

	ственной педагогической практике	
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Уметь: — использовать категории государственного и муниципального управления при организации производства на предприятиях
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Знать: — сущность основных компонентов стратегического тактического планирования государственного и муниципального управления при решении задач хозяйственно-экономической деятельности
Б1.В.04.05 Государственное регулирование экономики		
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Знать: — основные инструменты и нормативные документы оценки профессионального процесса
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Уметь: — оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления;
Б1.В.04.06 Организация научных исследований в профессиональном образовании		
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Уметь: — использовать результаты научных исследований в сфере образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения	Знать: — методы научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; Уметь:

	профессионально-педагогических задач	— использовать теоретические знания в поиске, создании, распространении, применении новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
Б1.В.04.07 Маркетинг		
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Уметь: — разрабатывать маркетинговые стратегии в сфере изучения концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — источники, методы и средства получения и обработки информации при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Б1.В.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.

Б1.В.05.ДВ.01 Дисциплины (секции) по выбору 1 семестр		
Б1.В.05.ДВ.01.01(К) Легкая атлетика		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.01.02(К) Волейбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.01.03(К) Баскетбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.01.04(К) Плавание		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здо-

		<p>ровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.02 Дисциплины (секции) по выбору 2 семестр		
Б1.В.05.ДВ.02.01(К) Легкая атлетика		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.02.02(К) Волейбол		
ОК-8	готовность поддерживать уро-	Знать:

	<p>вень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.02.03(К) Баскетбол		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полно-

		<p>ценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
Б1.В.05.ДВ.02.04(К) Плавание		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.03 Дисциплины (секции) по выбору 3 семестр		
Б1.В.05.ДВ.03.01(К) Легкая атлетика		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий

		<p>гий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.03.02(К) Волейбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.03.03(К) Баскетбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

	деятельность	<p>— особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
Б1.В.05.ДВ.03.04(К) Плавание		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <p>— роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>— особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>

Б1.В.05.ДВ.04 Дисциплины (секции) по выбору 4 семестр		
Б1.В.05.ДВ.04.01(К) Легкая атлетика		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.04.02(К) Волейбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.04.03(К) Баскетбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.04.04(К) Плавание		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здо-

		<p>ровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.05 Дисциплины (секции) по выбору 5 семестр		
Б1.В.05.ДВ.05.01(К) Легкая атлетика		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.05.02(К) Волейбол		
ОК-8	готовность поддерживать уро-	Знать:

	<p>вень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.05.03(К) Баскетбол		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полно-

		<p>ценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
Б1.В.05.ДВ.05.04(К) Плавание		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.06 Дисциплины (секции) по выбору 6 семестр		
Б1.В.05.ДВ.06.01(К) Легкая атлетика		
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий

		<p>гий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.06.02(К) Волейбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.В.05.ДВ.06.03(К) Баскетбол		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

	деятельность	<p>— особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
Б1.В.05.ДВ.06.04(К) Плавание		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <p>— роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>— особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>

Б1.В.06 Преподавание экономико-математических дисциплин		
Б1.В.06.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		
Б1.В.06.ДВ.01.01 Методы оптимизации в экономических задачах		
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: — экономические основы организации и оптимизации педагогического процесса;
Б1.В.06.ДВ.01.02 Статистические методы обработки результатов научных исследований		
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь: — применять статистические методы обработки результатов научных исследований для анализа профессионально-педагогических ситуаций;
Б1.В.06.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		
Б1.В.06.ДВ.02.01 Математические методы в экономике		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Уметь: — применять статистические методы обработки результатов научных исследований для анализа профессионально-педагогических ситуаций;
Б1.В.06.ДВ.02.02 Математическая логика в экономических исследованиях		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Уметь: — контролировать и оценивать процесс и результаты учебно-исследовательской работы обучающихся
Б1.В.06.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		
Б1.В.06.ДВ.03.01 Финансовая математика		
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уметь: — использовать методы финансовой математики в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — количественные методы анализа финансов при оценке состояния хозяйствующих субъектов

Б1.В.06.ДВ.03.02 Эконометрика		
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уметь: — использовать экономические подходы в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Уметь: — сравнить и сопоставить различные показатели результатов хозяйственной деятельности при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Б1.В.07 Преподавание дисциплин ИКТ в управлении		
Б1.В.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		
Б1.В.07.ДВ.01.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: — современные информационно-коммуникационные технологии; Уметь: — использовать информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: — современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии; Уметь: — применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов ОО СПО
Б1.В.07.ДВ.01.02 Информационный менеджмент		
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: — программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; Уметь: — использовать теоретические знания к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и

		творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Уметь: — использовать основные положения менеджмента для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности
Б1.В.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9		
Б1.В.07.ДВ.02.01 Стандартизация и сертификация товаров и услуг		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: — основные положения и нормы государственного регулирования деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; Уметь: — использовать информацию о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе;
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Знать: — нормы и ограничения в государственном и муниципальном управлении при решении задач хозяйственно-экономической деятельности Уметь: — пользоваться нормативно-техническими документами при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления
Б1.В.07.ДВ.02.02 Финансовый менеджмент		
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: — источники и назначение финансовых средств при организации деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; Уметь: — анализировать информацию экономического содержания при оценивании новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и	Уметь: — определять финансовую основу управленческих решений и осуществления административных про-

	решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	цессов при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления
Б1.В.07.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		
Б1.В.07.ДВ.03.01 Управление инвестиционными проектами		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Уметь: — организовать деятельность по реализации инвестиционного проекта в организациях и на предприятиях;
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Уметь: — определять производственный потенциал предприятия, его возможности, структуру и перспективы развития хозяйствующих субъектов;
Б1.В.07.ДВ.03.02 Управление доходами и заработной платой		
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: — основные принципы управления доходами и заработной платой в организациях и на предприятиях
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — функции доходов и заработной платы при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
Б1.В.07.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.07.ДВ.04.01 Информационные технологии		
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в професси-	Уметь: — использовать источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности;

	онально-педагогической деятельности	
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Уметь: — использовать технологии получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности;
Б1.В.07.ДВ.04.02 Информационные технологии в управлении		
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Уметь: — оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Уметь: — применять информационные технологии для управления процессом учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
Б2 Практики		
Б2.В.01(У) Учебная практика		
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Владеть: — способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование тек-	Владеть: — приемами составления, подготовки и редактирования текстов по вопросам профессионального-

	стов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	педагогической деятельности.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Владеть: — базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Владеть: — методами когнитивного исследования и моделирования.
Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Владеть: — технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на формирование способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Владеть: — навыками постановки обоснования и решения задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук;
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Владеть: — владеть навыками постановки обоснования и решения задач в профессионально-педагогической деятельности на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Владеть: — способностью с учетом реальной ситуации моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Владеть: — методами и способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристиче-	Владеть:

	ских методов и приемов	— эвристическими методами и приемами познания в профессиональной деятельности.
Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть: — технологией проектирования, методикой проведения занятий для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть: — технологиями развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Владеть: — методами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; — опытом разработки содержания обучения, планирования и проведения различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО;
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Уметь: — использовать нормативно-правовые основания при организации профессионально-педагогической деятельности
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Владеть: — средствами и методами планирования, организации, коррекции и оптимизации педагогического процесса при анализе профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных	Владеть: — современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нрав-

	технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Владеть: — методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики; — методами планирования по социальной профилактике обучающихся.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть: — методами и приемами текущего контроля, диагностики, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); — способами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Владеть: — методами и приемами поддержки профессионального самовоспитания обучающихся и вовлечения в профессиональную деятельность
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Владеть: — методами поиска и анализа концепций и моделей образовательных систем
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Владеть: — методами организации и приемами руководства учебно-исследовательской работой обучающихся;
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уметь: — диагностировать проблемы, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в обра-	Владеть: — методологией проектной и инновационной деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-

	зовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	педагогических задач.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть: — методами формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Б2.В.04(Пд) Преддипломная		
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Владеть: — навыками нормативно-правового анализа и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Владеть: — навыками применения различных образовательных концепций и моделей на основе историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть — методами и технологиями исследования и решения проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Владеть: — методами научного поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Владеть: — методами, средствами организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд на основе нормативных положений оценки профессионального процесса.

ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Владеть: — методами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях. — базовыми навыками организации производственно-технологической деятельности в учебных мастерских, организациях и предприятиях.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Владеть: — методами анализа экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебных организациях; — способами организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебных организациях; — базовыми навыками анализа и организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть: — современными эффективными интерактивными образовательными технологиями при подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеть: — навыками разработки мероприятий по конструированию, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; — навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Владеть: — навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Владеть: — способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; — информационно-коммуникационными технологиями формирования и ведения электронного портфолио.

СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализом состояния систем и процессов при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью на основе описания экономических процессов строить математические модели оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью использовать информационные технологии для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности хозяйствующих субъектов; — современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач хозяйствующих субъектов;
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью принимать участие в проектировании организационных действий задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — методами реализации и оценки результата задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — навыками принятия управленческих решений на основе нормативно-технических документов при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления.
ФТД Факультативы		
ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — меры гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности педагогических работников за проявления коррупционных действий
ФТД.В.02 Бюджетная система		
ПК-26	готовность к анализу и органи-	Знать:

	зации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	— принципы формирования бюджета для организации деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — структура формирования бюджета при формировании бюджета хозяйствующих субъектов
ФТД.В.03 Управленческий учет		
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Знать: — экономические основы управленческого учета при организации технологического процесса
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Уметь: — анализировать планируемые производственно-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **91** процент от общего количества научно-педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **95** процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **85** процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **12** процентов.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Лекция в форме	При проведении таких лекций процесс	

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
	проблемного изложения, эвристической беседы.	познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Это формирует мыслительную и познавательную активность студентов, развивает умения оперативно анализировать информацию, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.	
4.	Иллюстрация и демонстрация.	Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет студенту более эффективно усвоить предлагаемый материал.	
5	Учебная групповая дискуссия	Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой проблемы (например, “Апории Зенона”, “Великая теорема Ферма”, “Проблема пятого постулата”, “Кто открыл теорему Пифагора?” и т.п.), в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.	
6.	Исследовательский метод	Студент ставится в роль первооткрывателя знаний. Метод реализуется путем выполнения студентами реферативных работ.	Реферативные работы

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ВО 44.03.04 - Профессиональное обучение, профиль (по отраслям).

Проф. стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение, профиль (по отраслям) (носит рекомендательный характер).

Устав Кемеровского государственного университета;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Положение о Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский

государственный университет» КемГУ-СМК-ПСП-5.1-1.4.1-04.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрООП.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, содержание которых представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" с неограниченным доступом для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» с свободным доступом из локальной сети НФИ КемГУ и авторизованным с домашних ПК

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» с неограниченным доступом для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» со свободным доступом ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» с доступом из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) с доступом из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) с доступом из локальной сети НФИ КемГУ.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационная инфраструктура физико-математического факультета обеспечивается 1 Интернет-сервером, 115 единиц вычислительной техники, из которых 93 используются в учебном процессе. Организована работа 6 компьютерных классов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

НФИ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Обеспечение гарантий качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Историко-филологический факультет как структурное подразделение НФИ КемГУ, в области гарантии качества предоставляемых им образовательных услуг действует в соответствии с требованиями СМК КемГУ, изложенными в документации СМК КемГУ (Руководство по качеству КемГУ КемГУ-СМК-РК-08). СМК КемГУ, распространяемая на НФИ КемГУ, прошла процедуру сертификации на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001:2011.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, предполагает внешнюю и внутреннюю оценку качества.

Внешняя оценка качества обучения включает:

- 1) участие работодателей в разработке содержания ОПОП;
- 2) ежегодное рецензирование ОПОП работодателями;
- 3) государственную итоговую аттестацию выпускников, целью которой является оценка качества освоения выпускником ОПОП, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО;

- 4) участие в интернет-тестировании (Федеральный экзамен профессионального образования), основной задачей которого является установление соответствия единых требований к оценке уровня подготовки обучающихся, объективная независимая оценка степени соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе Положения о мониторинге качества освоения образовательной программы, КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-141. Внутренняя оценка включает следующие компоненты:

- 1) обеспечение качества нормативно-методической документации;
- 2) входной контроль качества подготовки абитуриентов;
- 3) текущий контроль освоения обучающимися дисциплин учебных планов и промежуточную аттестацию;
- 4) анализ итогов прохождения обучающимися практик;
- 5) обеспечение требуемого ФГОС ВО уровня и качества квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 6) обеспечение качества условий подготовки обучающихся и др.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Тимченко Илья Иванович	к.п.н.	доцент	декан физико-математического факультета	Р.т.-74-04-35, 8-903-908-8893	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Кошкина Надежда Борисовна	Директор	Новокузнецкий торгово-экономический техникум	<u>(3843)716775</u> <u>novokuztet@mail.ru</u>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление»

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1

	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования				
А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-1, способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
			ПК-3, способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	учебно-профессиональная
			ПК-5, способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	учебно-профессиональная
			ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-9, готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	учебно-профессиональная	
Руководство учебно-профессиональной, проектной,	ПК-2, способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабо-	учебно-профессиональная		

		исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	чих, служащих и специалистов среднего звена	
			ПК-11, способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	научно-исследовательская
			ПК-14, готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	научно-исследовательская
			ПК-25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организационно-технологическая
		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	ОПК-7, способность обосновать профессионально-педагогические действия	учебно-профессиональная
			ОПК-8, готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	образовательно-проектировочная
			ПК-9, готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	учебно-профессиональная
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборантской)	ПК-25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организационно-технологическая

		ратории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	ПК-28, готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	ПК-3, способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	учебно-профессиональная	
А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-28, готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ПК-28, готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая	
		ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая	
	Планирование занятий по учеб-		ПК-28, готовность к конструированию, эксплуата-	организационно-

		ным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	ции и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	технологическая
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	организационно-технологическая
			ОПК-4, способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	организационно-технологическая
			ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организационно-технологическая
В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	ПК-25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организационно-технологическая
			ПК-26, готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	организационно-технологическая
	В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)	ПК-28, готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
			ПК-10, готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	учебно-профессиональная
			ПК-24, способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	организационно-технологическая

			ПК-25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организационно-технологическая
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)		ПК-9, готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	учебно-профессиональная
			ПК-25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организационно-технологическая
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)		ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)		ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная

		Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии	ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
		Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса		Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ	ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-29, готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	организационно-технологическая
		Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	ПК-10, готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	учебно-профессиональная

		Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего	ПК-24, способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	организационно-технологическая
			ПК-29, готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	организационно-технологическая
		Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	учебно-профессиональная
			ОПК-4, способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-26, готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	организационно-технологическая
С Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	учебно-профессиональная
			ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-6, готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	учебно-профессиональная
		Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	учебно-профессиональная
			ОПК-7, способность обосновать профессионально-педагогические действия	учебно-профессиональная
			ПК-6, готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обуча-	учебно-профессиональная

			чающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	
		Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	учебно-профессиональная
			ПК-6, готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	учебно-профессиональная
		Ведение документации группы	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	учебно-профессиональная
			ОПК-4, способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
	С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	ОПК-3, способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	учебно-профессиональная
			ПК-7, готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	учебно-профессиональная
		Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информацион-	ПК-4, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	учебно-профессиональная

		<p>ным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам 		
		<p>Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях 	ПК-4, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	учебно-профессиональная
		Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	ПК-8, готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	учебно-профессиональная
			ПК-30, готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	организационно-технологическая
		Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-11, способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	научно-исследовательская
			ПК-24, способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	организационно-технологическая
			ПК-30, готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образо-	организационно-

			вательных и профессиональных достижений	технологическая
F Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	ОПК-2, способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-12, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	научно-исследовательская
		Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-12, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	научно-исследовательская
		Организация и (или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	ОПК-10, владение системой эвристических методов и приемов	учебно-профессиональная
			ПК-12, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	научно-исследовательская
		Организация и (или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ОПК-10, владение системой эвристических методов и приемов	учебно-профессиональная
			ПК-12, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	научно-исследовательская

		Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения	ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
F/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения		Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	ПК-4, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	учебно-профессиональная
	Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов		ОПК-6, способность к когнитивной деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-4, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	учебно-профессиональная
		Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	ПК-4, способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	учебно-профессиональная
		Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	ПК-13, готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	научно-исследовательская
	ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		организационно-технологическая	
F/03.6 Мониторинг и оценка качества реа-		Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и	ОПК-6, способность к когнитивной деятельности	учебно-профессиональная

	лизации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	мастерами производственного обучения	ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-12, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	научно-исследовательская
		Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-13, готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	научно-исследовательская
		Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
G Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ОПК-1, способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-29, готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	организационно-технологическая
		Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая

		Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
		Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	ПК-13, готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	научно-исследовательская
			ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
		Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	ОПК-5, способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	организационно-технологическая
			ПК-27, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	организационно-технологическая
G/02.7Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения,	Анализ научно-методических и учебно-методических материалов	ОПК-6, способность к когнитивной деятельности	учебно-профессиональная	
		ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная	
		ОПК-10, владение системой эвристических методов и приемов	учебно-профессиональная	

	СПО и (или) ДПП	Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения	ОПК-4, способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
		Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ОПК-6, способность к когнитивной деятельности	учебно-профессиональная
			ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
			ПК-10, готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	учебно-профессиональная
		Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям	ОПК-6, способность к когнитивной деятельности	учебно-профессиональная
			ОПК-9, готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	учебно-профессиональная
		Оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения	ПК-29, готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	организационно-технологическая
		Составлять заключение по ре-	ОПК-3, способность осуществлять письменную и	организационно-

		зультатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	технологическая
			ОПК-4, способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	организационно-технологическая

