Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
«_03_» _апреля_ 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
«Компьютерный дизайн»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
Миссия 5
Язык образования 5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы 5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: 6
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы: 6
2.4. Формы обучения: 6
2.5 Срок получения образования по программе – 6
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7
3.1.1. Область профессиональной деятельности 7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания 7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 7
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 7
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки 8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 18
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 18
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 22
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 68
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 68
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 68
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 68
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 69
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 69
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 69
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 69
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 69
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 70
10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 70
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ 70
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 71
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 71
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 71
Ответственный за ОПОП: 71
Внешний эксперт ОПОП: 72
Информация о макете ОПОП 72

Приложение 1 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования 73

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").*

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Компьютерный дизайн) устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций..

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124;

– Приказ Минтруда России от «08» сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кемеровского государственного университета;

– локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

– Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

– бакалавр

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

(*вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения*)

составляет 240 зачетных единиц (з. е.)

2.4. Формы обучения:

– очная,

– заочная

2.5 Срок получения образования по программе –

бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 4 года;

– при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвер-

		жденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Представлен в таблице (приложение 1)

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	• изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения и(или) ДПО; • осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов; • использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; • практическое освоение преподаваемой области научного (научнотехнического) знания и(или) профессиональной деятельности;	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО

		• организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности; • формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста; • обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 2.1_Б.УК-1. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. 3.1_Б.УК-1. Имеет практический

		опыт работы с информационными источниками.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.1_Б.УК-2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 3.1_Б.УК-2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 4.1_Б.УК-2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 5.1_Б.УК-2. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 2.1_Б.УК-3. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федера-	1.1_Б.УК-4. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2.1_Б.УК-4. Воспринимает и понимает устную и письменную

	ции и иностранном(ых) языке(ах)	речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. 3.1_Б.УК-4. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. 4.1_Б.УК-4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_Б.УК-5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; 2.1_Б.УК-5. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии 3.1_Б.УК-5. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий 4.1_Б.УК-5. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. 5.1_Б.УК-5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов

		и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 2.1_Б.УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. 3.1_Б.УК-7. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	1.1_Б.УК-8. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений

	ситуаций	2.1_Б.УК-8. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 3.1_Б.УК-8. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций 4.1_Б.УК-8. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Применяет приемы оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	– Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, и запросов работодателей. Соотносит нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией;

		– Осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Реализует программы обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. – Выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. – Организовывает участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	– Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно- мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.

	внеучебной деятельности	– Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. – Применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Выбирает, разрабатывает и использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); – Организовывает оценочную деятельность обучающихся; – Выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-	– Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.

	ностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. – Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – Применяет достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики и психологии в своей педагогической деятельности; – Организовывает проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в

		области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПООП по направлению подготовки на «10» марта 2019 г. в реестре не зарегистрирована.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		**ПК-1** Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образователь-		**ПК-2** Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную	Профессиональный стандарт «Педагог

	ный процесс в системе СПО и ДПО		методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	деятельность, устанавливает самостоятельно	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		**ПК-3** Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образователь-		**ПК-4** Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную	Профессиональный стандарт «Педагог

	ный процесс в системе СПО и ДПО		и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	деятельность, устанавливает самостоятельно	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		**ПК-5** Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образователь-		**ПК-6** Способен модернизировать и использовать возможности образователь-	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную	Профессиональный стандарт «Педагог

	ный процесс в системе СПО и ДПО		ной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	деятельность, устанавливает самостоятельно	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		**ПК-7** Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Компьютерный дизайн		**ПК-8** Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элемен-	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную	Профессиональный стандарт «Педагог

			ты осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	деятельность, устанавливает самостоятельно	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
Обязательная часть		
История		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: – основные этапы и законы исторического развития Умеет: – выявлять особенности исторического развития народов Владеет: – навыками анализа исторических фактов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
Философия		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: – основополагающие понятия и мыслительные техники философии (включая основные практики мышления в неевропейских культурах); – базовые процедуры философской работы. Умеет: – выполнять основные процедуры интерпретации философского текста. Владеет: – навыками ведения философского диалога
Иностранный язык		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: – законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации – физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
Физическая культура и спорт		
УК-7	Способен поддерживать	Знать:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Общая психология		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуаль-	Знает – понятия и определения психологии как наука;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– предмет психологии и его становление; – историю научной психологии; – основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Умеет: – применять практические методы психологии; – интерпретировать результаты тестирования психологического применять онтологию и психологию применительно к конкретному человеку. Владеет: – психологической методикой: исследования, диагностирования, коррекции и психотерапии; – психологией личности: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Общая педагогика		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: – сущность педагогического процесса: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. – цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Умеет: – применять основы педагогического проектирования. Владеет:
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуаль-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– актуальными проблемами воспитания и образования. – Навыками применения индивидуального стиля деятельности педагога. – педагогическими основами профессионального становления педагога.
Методика воспитательной работы		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: – технологии профессионально-педагогического общения. – технологию решения педагогического конфликта; – технологию воспитательного влияния; – технология воспитательной деятельности. Умеет: – управлять воспитательным процессом. Владеет: – методиками инновационных воспитательных подходов в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
Методические основы педагогической деятельности		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от-	Знает: – характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. – содержание профессионального образования и обучения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	дельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	– методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. – сущность дидактической деятельности педагога: сущность, функции, структура, содержание. Умеет: – применять дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Владеет: – методами контроля и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. – методами корректировки учебного процесса.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
Нормативно-правовое обеспечение образования		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: – термины и понятия предметной области; – историю права в педагогике; Умеет: – применять правовые категории в педагогике; – применять нормы права в деловом общении; Владеет: – правовыми аспектами педагогического взаимодействия.
Профессиональная педагогика		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает: – этапы становление теории и методики российского профессионального об-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	основе специальных научных знаний	разования как самостоятельной отрасли научного знания. – современную систему профессионального образования в России. – теоретические основы профессионального обучения. – содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов Умеет: – применять методы теоретического и производственного обучения, организационные формы профессиональной подготовки. – использовать учебно-технологическую среду образовательной организации профессионального образования. Владеет: – навыками формирования компетенций как цели и результата профессиональной подготовки. – диагностическими методиками оценивания развития компетенций будущих рабочих и специалистов. – методикой воспитательной работы в системе профессионального образования. – навыками ведения учебно-методической и научно-методической деятельность педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	
Психология профессионального образования		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. – возрастные особенности становления личности;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	– роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; – психологические особенности учащихся профессиональной школы. Умеет: – использовать элементы учебно-профессиональной деятельности для формирования психолого-профессиональных навыков обучающихся; Владеет: – навыками формирования психолого-профессионального становления личности рабочего; – методикой использования психологических аспектов профессионального обучения и воспитания.
Специальная и коррекционная педагогика и психология		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Умеет: – применять принципы инклюзивного образования; – использовать возможности социализации детей и взрослых при оптимальных условиях интегрированного обучения; Владеет: – методикой обеспечения психолого-медико-педагогических сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	
Методика обучения видам профессиональной деятельности (Методика обучения компьютерному дизайну)		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – содержание профессионального образования и обучения; – федеральные государственные образовательные стандарты подготовки рабочих, служащих в отрасли и профессиональных стандартов; – характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения дисциплинам специализации; – факторы определяющие содержание специальной подготовки; Умеет: – применять научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования; – осуществлять контроль освоенности изученного материала и коррекцию изучаемого материала: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Владеет: – методами, средствами и формами теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. – методикой дидактической деятельности педагога профессиональной школы:
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		сущность, функции, структура, содержание. – методикой дидактического проектирования: проектирование целей, содержания и технологии обучения. – методикой корректировка учебного процесса.
Педагогические технологии		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – теоретико-методологические основы современных педагогических технологий; – модели обучения; современные педагогические технологии, их назначение и особенности; Умеет: – применять современные технологии обучения: личностно-ориентированного образования; развивающего обучения; проблемное обучение; знаково-контекстное обучение; активные методы обучения; игровые технологии в образовании; дистанционное обучение; интегративное обучение; модульное обучение. Владеет: – представлением об основных современных профессионально-педагогических технологиях и особенностях их применения в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
Информационно-коммуникационные		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
технологии в образовании		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; – множество функций ИКТ в учебном процессе; – информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся. Умеет: – использовать профессиональные знания, умения и навыки, связанные с использованием ИКТ в педагогической деятельности; – реализовать свой творческий потенциал путем эффективного использования ИКТ, в формировании информационной компьютерной грамотности. Владеет: – навыками разработки учебно-методической документации с использованием ИКТ.
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
Дизайн		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – теорию и методологию проектирования в графическом дизайне; методы моделирования и конструирования как методы обьемно-пространственного дизайн-проектирования; – технологические процессы допечатной подготовки макетов; – основы рекламы и визуальных коммуникаций в дизайне; приемы и принципы проектирования средств визуальных коммуникаций; – основы авторских прав в дизайне. Уметь: – формулировать проектную задачу;
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, кур-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	са, дисциплины (модуля), практики	– проводить предпроектный анализ для решения проблемы; – выстраивать модель проектируемого объекта; – находить оригинальные приемы и оптимальный вариант для реализации идеи, визуализировать идею в графической форме; – решать основные типы проектных задач, разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации; – разрабатывать проектные методики в дизайне; создавать проекты ком–плексных объектов графического дизайна; – вести научно-исследовательскую и творческую деятельность в области графического дизайна. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – приемами проектной графики и графическими техниками; – приемами объемного и графического моделирования формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла; – методами дизайн-проектирования;
Линейная алгебра и аналитическая геометрия		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – определение матрицы, основные типы матриц, алгебру матриц, основные характеристики матриц: определение и свойства определителей n – го порядка; – определение ранга матрицы, его свойства; – определение вектора как элемента точечно-векторного пространства, принципы построения алгебры векторов; – способы задания прямой на плоскости и в пространстве;
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	– определение линейного пространства и его основные свойства; – определение двойного и тройного интеграла, их свойства и способы вычисления; – геометрические определения кривых второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола). Уметь: – вычислять определители n – го порядка различными способами; – вычислять ранг матрицы различными способами; – пользуясь понятием ранга матрицы, определять число линейно независимых строк (столбцов) матрицы и выделять их из матрицы; – производить действия над векторами в пространствах , и находить разложение произвольного вектора по любому базису; – определять размерность пространства, подпространства; – исследовать систему n линейных алгебраических уравнений с m неизвестными; решать систему методами Крамера, Гаусса, с помощью обратной матрицы; – находить фундаментальную систему решений однородной системы уравнений; – геометрически и аналитически представлять прямую и плоскость в пространстве; – использовать аппарат векторной алгебры для анализа взаимного положения прямых и плоскостей; – приводить общие уравнения прямой в пространстве к каноническому виду; – выводить канонические уравнения кривых второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола); – приводить общее уравнение кривой второго порядка к каноническому виду.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– использовать математический аппарат для изучения теоретических основ и практического использования физических методов. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами решений систем линейных алгебраических уравнений; – методами работы с матрицами; – методами векторной алгебры; – методами построения кривых и поверхностей второго порядка; – навыками использования математического аппарата для решения физических задач.
Веб-дизайн		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – основные понятия веб-дизайна; – основные концепции и принципы веб-дизайна; – основы проектирования сайтов и технологий проектирования; Уметь: – ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики; – проектировать, создавать макеты веб-сайтов, свои веб-страницы, используя технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; – разрабатывать информационную архитектуру сайта; – адаптировать HTML-страницы для отображения различными браузерами. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– технологиями проектирования веб-дизайна; – методикой функционирования анализа веб-сайтов с точки зрения их назначения, функций и эргономики; – навыками создания страницы сайтов, содержащих текстовое и графическое наполнение; – навыками разработки внутренней навигации; – методами и технологиями подготовки аудио-, видеоматериалов, графика, анимации для публикации на сайте.
Трехмерное моделирование		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – классификацию, основные свойства, способы создания и описания геометрических моделей; – методы поверхностного и твердотельного моделирования; – основы вычисли тельной геометрии, включая компьютерные геометрические модели объектов, процессов и преобразований; – стандарты и форматы хранения графической информации. Уметь: – создавать и обрабатывать объекты 3D графики; – правильно выбрать класс и степень сложности геометрической модели для проектируемого объекта; – создавать фотореалистические изображения, анимации, видео и аудио ролики. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами и средствами построения 2D и 3D каркасных, поверхностных и
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		твердотельных геометрических моделей, операциями их преобразования; – разработки трехмерных моделей средствами современных графических пакетов.
Векторная графика		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – теоретические основы дизайна; методы и технологии представления информации в информационных систе–мах. Уметь: – представлять информацию с учетом эргономики, функциональных возможностей, психологических критериев восприятия информации человеком; – анализировать и обобщать задачи своей профессиональной деятельности; выбирать адекватные информационные технологии для их решения Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – техникой дизайн-проектирования; – векторными графическими редакторами; – методами и технологиями разработки и описания дизайн решений представления информации.
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
Обработка цифровых изображений		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – основы представления графической информации в компьютерных системах; – основные сведения о современных стандартах компьютерной графики; – основы работы с растровой графикой в растровых графических редакторах;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	– принципы построения колориметрической системы; Уметь: – создавать изображения с помощью графических редакторов растровой графики; – корректировать и ретушировать изображения; – выполнять геометрические преобразования растровых изображений; – выбирать формат хранения изображений; – оптимизировать растровые изображения для передачи по каналам связи; – использовать каналы и слои при редактировании векторных изображений. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – навыками работы в современных редакторах растровой графики; – способами оценки качества воспроизведения изображений; – методами оцифровки изображений; – средствами цветокоррекции растровых изображений.
Программирование на JavaScript		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – терминологию, используемую в клиент-серверных и веб-приложениях; – синтаксис языка JavaScript; – встроенные функции языка JavaScript; – модель взаимодействия скриптов и содержимого веб-страниц; – принципы объектно-ориентированного дизайна и проектирования с использованием JavaScript. Уметь: – формулировать требования к создаваемым программным комплексам;
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной програм-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	мой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	– формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций; – создавать клиентские скрипты на языке javascript; – тестировать и отлаживать клиентские скрипы. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – инструментальными средствами написания, отладки и тестирования JavaScript-кода; – фреймворками взаимодействия клиентских и серверных частей приложений; – фреймворками автоматизации тестирования приложений.
Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – возможности платформ, средств и систем администрирования веб-серверов; – способы проектирования компонентов веб-серверов; – основные протоколы и сервисы интернета. Уметь: – проектировать, устанавливать и настраивать службы безопасности, организации доступа, именования и адресации; – конфигурировать и контролировать работу стандартных сервисов сетевых операционных систем; – анализировать состояния и функционирования систем и информационных потоков; – развертывать веб-серверы.
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами проектированием, развертывания и администрирования веб-серверов; – методами анализа, управления и контроля состояния веб-серверов.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Основы системного анализа		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа; – особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; – процедуру проведения системного анализа; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. Владеть навыками: – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений.
Основы проектной деятельности		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта. – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– условия организации проектной работы; Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
Русский язык и деловое общение		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; Уметь: – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
Иностранный язык в профессиональной сфере		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме применительно к профессиональной сфере; Уметь: – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме в профессиональной сфере.
Социальные коммуникации		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования) - способы управления социальной группой - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
Самоменеджмент		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов – основы работы по приоритетам – основы делегирования полномочий

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– принципы и методики сбалансированного самообновления – технологии самоменеджмента Уметь: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ – использовать инструментарий самоменеджмента – находить баланс между работой и жизнью (Владеть: – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента – приемами управления стрессом – приемами и техниками тайм-менеджмента.
Дисциплины по профилю		
Управление проектами		
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знать: – теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины; – основные виды и элементы проектов; – важнейшие принципы, функции и методы управления проектом; – порядок разработки проектов; – специфику реализации проектов. Уметь: – использовать полученные знания для разработки и управления проектами;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– разрабатывать основные документы проекта; – составлять коммуникационный план проекта; – использовать инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками проекта; – анализировать и управлять рисками и изменениями, возникающими при управлении проектами; – организовывать и контролировать выполнение проекта. Владеть: – специальной терминологией управления проектами; – навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; – умением работать в команде и выстраивать отношения с коллегами на основе уважения и доверия.
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
Дизайн в рекламе		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – цели, задачи и средства рекламной деятельности; – законодательные акты и нормативные документы в области рекламы; – основные виды рекламы; – выразительные средства рекламы; – технологии дизайна рекламной продукции; – технологии дизайна PR-продукции. Уметь: – разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной комму-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		никации. – составлять техническое задание на производство PR-продукта, оценивать качество рекламной продукции; – выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; – разрабатывать колористическое решение рекламного продукта. Владеть: – навыками разработки творческих концепций в соответствии с техническим и творческим заданиями; – моделированием формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла.
Дизайн печатных изданий		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – основные принципах разработки концепции печатного издания, его композиционно-графической модели; – современные тенденции дизайна и инфографики в СМИ; – особенности технической базы и новейших цифровых технологий, применяемых в печати. Уметь: – использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии, цифровую технику, пользоваться основным программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной информации, моделирования печатного издания. Владеть: – практическими навыками и умениями для разработки и создания композиционно-графической модели печатного издания.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Эргономика		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – историю науки эргономики; – методы современной эргономики; – типологию и особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга; – антропометрические требования к изделию (оборудованию); – особенности материалов с учетом их формообразующих свойств специфические виды эргономических систем. Уметь: – анализировать средовые ситуации и компоненты среды; – анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта; – разрабатывать эргосистемы ландшафтной объемнопространственной структуры; – создавать удобный элемент оборудования и расчет с учетом эргономики его размеров. Владеть: – навыками профессионального использования эргономических систем в дизайн-деятельности.
Промышленный дизайн		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна; – роль дизайна в современной цивилизации; – технику дизайна, роль композиции, формообразования, цветовой палитры,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции; – современный дизайн как основу создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире. Уметь: – создавать художественно-промышленный продукт различного назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной. Владеть: – способностью решать профессиональные задачи в области проектирования, подготовки и реализации художественно-промышленного единичного и мелкосерийного производства.
Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		
Дизайн костюма		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – теоретические основы дизайна одежды; – место дизайна одежды в искусстве; – художественный и проектный образ; – основные сведения о современной одежде; – стиль в одежде; – элементы знаковой системы в одежде; – форму одежды и материал; – процесс формообразования в одежде; – зрительные иллюзии в одежде;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– композицию костюма; – источники творчества в дизайне одежды; – декоративные средства одежды; – проектирование одежды как сфера дизайна; – графические средства и приемы эскизирования. Уметь: – выполнять композиционные эскизы; – выполнять эскизную разработку костюма; – исследовать, анализировать средства композиции одежды; – выполнять приемы композиции; – выбирать источники творчества; – работать с выразительными приемами эскизирования; – работать с графическими средствами; Владеть: – знаниями цветовые решения различных объектов при моделировании одежды; – понятийным аппаратом, определяющим специфику дисциплины; – выполнять эскизы на основе выразительных средств композиции.
Дизайн интерьера		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – общие схемы решения интерьеров жилого пространства; – стили и направления в дизайне интерьеров жилых помещений; – этапы и технологии проектирования интерьеров. Уметь: – анализировать и определять требования к дизайн-проекту; – самостоятельно выбрать оптимальное решение при разработке проекта жи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		лого интерьера; – осуществлять расчет объема строительных и отделочных материалов. Владеть: – инструментами рисования и прикладным программным обеспечением для создания эскизов, чертежей, визуализации и графического моделирования; – навыками подбора отделочных материалов и предметов интерьера.
Элективные курсы по физической культуре (328 часов)		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами фи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		зической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Факультативы		
Коррупция: причины, проявления, противодействие		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. – исторические корни коррупции. – законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Уметь: – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. – применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению. – принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Владеть:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
Блок 2 «Практики»		
Обязательная часть		
Учебная практика «Ознакомительная»		
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знает: – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. Умеет: – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. Владеет: – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Учебная практика «Проектно-технологическая»		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Знает: – знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника. Умеет: – выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение. Владеет: – методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). Умеет: – реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. Владеет: – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Умеет: – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Владеет: – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.
Учебная практика «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы»		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает: – методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ИКТ).	Умеет: – осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) Владеет: – методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: – содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. Умеет: – применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми Владеет: – методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучеб-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		ных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции. Умеет: – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. Владеет: – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: – характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). Умеет: – выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обуче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		ние, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет: – методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных У-ОПК-—— применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности – организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся – планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. – приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
Учебная практика «Эксплуатационная»		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных – применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности – организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся – планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеет: – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. – приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знает: – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. Умеет: – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. Владеет: – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Производственная практика «Педагогическая»		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требова-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	основе специальных научных знаний	ния к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных У-ОПК-—— применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности – организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся – планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеет: – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. – приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального	Знает: – знает основные компоненты целостного педагогического процесса профес-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	сиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. Умеет: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Владеет: – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Знает: – знает структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. Умеет: – анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Владеет: – методикой работы с учебно-программной документацией.
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,	Знает: – закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). Умеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	– готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) Владеет: – техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знает: – методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. Умеет: – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. – разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий. Владеет: – методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессио-	Знает: – приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	нального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	Умеет: – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам. Владеет: – методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	Знает: – педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. Умеет: – контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда. – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования Владеет: – методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знает: – формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Умеет: – применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. Владеет: – методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и(или) ДПИ.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебная практика «Проектная»		
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Знает: – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. Умеет: – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		Владеет: – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Преддипломная практика		
ПК-8	Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	Знает: – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. Умеет: – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. Владеет: – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям» (Компьютерный дизайн) очной и заочной форм обучения определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

УП размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации) и в Приложении А.

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Приложение **Б**.

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ. Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Приложение **С-1**.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» (https://skado.dissw.ru/table/)

Приложение **С-2**.

Программы практик размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ» (https://skado.dissw.ru/table/)

Приложение **С-3**.

Программа государственного экзамена (междисциплинарного)

Приложение **С-4**

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте НФИ КемГУ и в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Приложение **ГИА**

В случае отсутствия государственного экзамена в рамках данной образовательной программы прописать текст «Государственный экзамен не предусмотрен».

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (доступ авторизованный).

Приложение **Д-1**. ФОС по дисциплинам.

Приложение **Д-2**. ФОС по практикам.

Приложение **Д-3**. ФОС ГИА.

Методические материалы ОПОП включают:

– методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;

– методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Приложение **Е**.

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Примечание: Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы .... (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Приложение **10-Кадры**

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Примечание: Обязательно перечень лицензионного программного обеспечения и т.д.

Приложение **10-МТО**

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Примечание: Обязательно перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем и т.д.

Приложение **10-УММ**

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основной профессиональной образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в НФИ КемГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

Приложение **10-ОВЗ**

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, в также системы внешней оценки (Интернет-экзамен ФЭПО, Федеральный Интернет-экзамен для бакалавров (ФИЭБ)).

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) НФИ КемГУ привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Коткин С.Д.	к. пед. н.	Доц. каф ИОТД	

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)

Информация о макете ОПОП

Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями от 13 февраля 2019 г. (протокол № 5).

Введение в действие макета осуществляется приказом ректора (или иного руководителя в рамках переданных полномочий).

Приложение 1

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки: «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Компьютерный дизайн)

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуро–вень) квалифика-ции
01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин	А/03.6	6.2

				(модулей) программ профессио-нального обучения, СПО и(или) ДПП		