

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков

« 03 » апреля 2019 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«География и Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Программа подготовки

прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
Миссия.....	4
Язык образования.....	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	4
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:	5
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:	5
2.4. Формы обучения:	5
2.5 Срок получения образования по программе —.....	5
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.1.1. Область профессиональной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки	6
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.....	6
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками ..	7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..	9
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	119
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	119
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	119
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	119

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	119
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	121
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .	121
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	121
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	123
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	124
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	124
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	125
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	125
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	125
Ответственный за ОПОП:.....	125
Внешний эксперт ОПОП:	125
Информация о макете ОПОП.....	125
Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	127
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям)_основной профессиональной образовательной программы.....	128

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) подготовки «География и Безопасность жизнедеятельности» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утвержде-

нии Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «География и Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

– бакалавр.

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

Вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения), составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

2.4. Формы обучения:

– заочная.

2.5 Срок получения образования по программе –

бакалавриата составляет:

– при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого-педагогических, дидактических, географических и знаний основ безопасности жизнедеятельности; умений планировать

и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– Педагогическая деятельность в основном общем образовании, среднем общем образовании.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

- образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО).

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Представлен в таблице (приложение 1)

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной дея-	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

тельности (по Рее- стру Минтруда)	деятельности	деятельности	деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО)	образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях ООО, СОО
		проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным

		ными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК 4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном

		пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации..
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества

		освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3.Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на 28.06.2019 г. в реестре не зарегистрирована.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический					
			ПК-1 Способен ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-2 Способен использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства ПК-2.2 Использует полученные гео-	

			хозяйства	графические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	
			ПК-3 Способен использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	
			ПК-4. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (БЖД)	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	

			ПК-5. Способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	
			ПК-6. Владеть знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях.	

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
Б1.О Обязательная часть		
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности		
Б1.О.01.01 Философия		
УК-5	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знает: – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Умеет: – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. Владеет: – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)		
УК-5	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;	Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-5.2Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК-5.3Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа. Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.
Б1.0.01.03 Иностранный язык		
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	Знает: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках	– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности		
УК-8	УК-8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и	Знает: - законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение		
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знает: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека. Умеет: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. Владеет: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Б1.О.01.06 Физическая культура		
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особен-	Знает: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	способности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент		
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знает: -технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; -методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, -основы работы по приоритетам; -основы делегирования полномочий; -принципы и методики сбалансированного самообновления; -технологии самоменеджмента. Умеет: -планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; -распределять очередность выполнения работ; -использовать инструментарий самоменеджмента;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	себя в профессии с учетом требований рынка труда.	-находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: -технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; -технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; -приемами управления стрессом; -приемами и техниками тайм-менеджмента.
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации		
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	Знает: -базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; -классификацию систем; -общие закономерности и универсальные законы систем; -основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; -цели, задачи и принципы системного анализа; -содержание этапов системного анализа; -классификацию методов системного анализа; -особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; -процедуру проведения системного анализа; -основные способы математической обработки данных; -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Умеет: -выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; -определять категории того или иного системного метода; -использовать метод синтеза в системном подходе; -применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности; -ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; -применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; -выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; -формулировки и аргументирования выводов и суждений; -использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.
Б1. О.01.09 Основы проектной деятельности		
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование	Знает: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. Умеет: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеет: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Знает: -основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; -теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; -основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); -способы управления социальной группой; -социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: -использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; -организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; -входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		Владеет: -способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; -выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; -приемами эффективной целевой работы в команде; -навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
Б1.О.02 Педагогика		
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность		
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: -нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: -взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапред-	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	метных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу-	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	чающихся во внеурочной деятельности	
Б1.О.02.03 Социальная педагогика		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-7	ОПК.7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
Б1.О.03 Психология		
Б1.О.03.01 Общая психология		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	стями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Знает: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области . Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки . Владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Б1.О.03.02 Возрастная психология		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реали-	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	зации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Б1.О.03.03 Педагогическая психология		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обу-	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	чении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	
Б1.О.03.04 Социальная психология		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающи-	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	мися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП,ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов вне-	Знает: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области . Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки . Владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	урочной деятельности	- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования		
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеет: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи,	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы на-	Знает: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области . Умеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	учно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в со-	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: -действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «География»		
Б1.О.10.01 Картография с основами топографии		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Знать: - основы картографирования Уметь: - работать с картами разными по масштабу и тематике Владеть: - анализом и синтезом картографических материалов; - методиками полевых исследований и картографирования географических объектов
Б1.О.10.02 Геология		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользова-	Знать: - основные понятия географической науки; - научные теории и концепции современной географии; - закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей Уметь: - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации Владеть:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ния и сохранения устойчивого развития	- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - навыками работы с приборами; - методиками полевых исследований географических объектов
Б1.О.10.03 Общее землеведение		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Знать: - основные понятия географической науки; - научные теории и концепции современной географии; - закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; Уметь: - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - методиками полевых исследований географических объектов
Б1.О.10.04 География почв с основами почвоведения		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого	Знать: - основные понятия географической науки; - закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей Уметь: - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации Владеть: - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	развития	- методиками полевых исследований географических объектов
Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Знать: - основные понятия географической науки; - компонентную структуру глобальных геосистем; Уметь: - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; Владеть: - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов
ПК-1	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Знать: компоненты геосистем мира Уметь: - проводить сопряженный анализ природных компонентов по тематическим картам; - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными комплексами мира Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов мира
Б1.О.10.06 Физическая география России		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Знать: - основные понятия географической науки; - компонентную структуру региональных геосистем Уметь: - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; Владеть: - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Знать: - компоненты геосистем России Уметь: - проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными комплексами Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; - методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов России; - приемами полевых исследований географических объектов
Б1.О.10.07 Общая экономическая и социальная география		
ПК-2	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской	Знать: - функциональную и территориальную структуру хозяйственных комплексов; - географию населения, рекреационную и политическую географию России Уметь:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства ПК-2.2 Использует полученные географические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; - анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; Владеть: - понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; - методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным анализом полученных результатов
Б1.О.10.08 Геоэкология и природопользование		
ПК-2	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства ПК-2.2 Использует полученные географические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	Знать: - географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; - геоэкологические основы природопользования Уметь: - получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; - оценивать геоэкологическое состояние компонентов среды; - прогнозировать геоэкологические процессы в территориальных структурах Владеть: - понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; - научным анализом полученных результатов
Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России		
ПК-2	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства	Знать: - географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; - функциональную и территориальную структуру хозяйственных комплексов России; - географию населения, рекреационную и политическую географию России Уметь: - получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-2.2 Использует полученные географические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	- оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; - анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; - прогнозировать социально-экономические процессы в территориальных структурах Владеть: - понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; - методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным анализом полученных результатов
Б1.О.10.0 Экономическая и социальная география зарубежных стран		
ПК-2	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства ПК-2.2 Использует полученные географические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	Знать: - географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; - функциональную и территориальную структуру хозяйственных комплексов мира; - географию населения, рекреационную и политическую географию мира Уметь: - получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; - оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; - анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; - прогнозировать социально-экономические процессы в территориальных структурах Владеть: - понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; - методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным анализом полученных результатов
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю «Безопасность жизнедеятельности»		
Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека		
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасно-	Знает: - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	стью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация); - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).
Б1.О.11.02 Общая экология		
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ликвидации последствий опасных и ЧС . ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа .
Б1.О.11.03 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Знает: - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация); - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека		
ПК-5	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
Б1.О.11.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда		
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфофункциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа.	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
Б1.О.11.06 Основы национальной безопасности		
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Знает: - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация); - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
Б1.О.11.07 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему		
ПК-5	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
Б1.О.11.08 Гражданская оборона		
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	и ЧС . ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	ния или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа .
Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Знает: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем . Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной групп-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		пы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ния общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индиви-	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	дуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	быми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной	Знает: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	– теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем . Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, лично-	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами препо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	стные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу	даваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформиро-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	ванности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере		
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	Знает: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках	– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
Б1.В.02 Биogeография		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Знать: - закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; - компонентную структуру глобальных и региональных геосистем Уметь: - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации
Б1.В.03 Краеведение		
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает	Знать: - содержание краеведческой работы в образовательных организациях Уметь: - использовать современные формы краеведческой работы в образовательных организациях Владеть: - методами организации краеведческой работы в учреждениях образования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	
Б1.В.04 География Кемеровской области		
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Знать: - компоненты геосистем Кемеровской области; - социально-экономическую сферу Кузбасса Уметь: - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кузбасса Владеть: - методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области
Б1.В.05 Ландшафтоведение		
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами органи-	Знать: - компоненты, морфологию, классификацию геосистем мира, России и Кемеровской области Уметь: - проводить сопряженный анализ природных компонентов по тематическим картам; - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными комплексами мира, России и Кузбасса

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	зации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; - методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов мира, России и Кемеровской области; - приемами полевых исследований географических объектов
Б1.В.06 Медицина катастроф		
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	
Б1.В.07 Основы токсикологии		
ПК-5	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях.	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
Б1.В.08 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УК-7	УК-7.1.Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.01 Основы туризма		
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Знать: - основы туризма и его безопасность Уметь: - проектировать учебно-познавательные туристские маршруты Владеть: - номенклатурой туристских центров и методами туристского картографирования
Б1.В.ДВ.02 Экскурсоведение		
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий;	Знать: - содержание экскурсионной работы в образовательных организациях Уметь: - использовать современные формы экскурсионной работы в образовательных организациях.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Владеть: - методами организации экскурсионной работы в учреждениях образования;
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни		
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. по-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	страдавшим при ЧС разного типа.
Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность		
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
Блок 2 «Практики»		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
Б2.О Обязательная часть		
Б2.О.01(У) Технологическая		
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Уметь: - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; - работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов; - навыками работы с приборами; - методиками полевых исследований и картографирования географических объектов
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических, информационных, террористических	Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	стических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	
ПК-5	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
Б2.О.02(У) Ознакомительная		
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особен-	Знает: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	способности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Уметь: - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; - работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов; - навыками работы с приборами; - методиками полевых исследований и картографирования географических объектов
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования,	Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).
Б2.О.03(У) Проектно-технологическая		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДООП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Уметь: - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; - работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов; - навыками работы с приборами; - методиками полевых исследований и картографирования географических объектов
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех	Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
Б2.О.04(П) Педагогическая		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и	Уметь: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей	Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Уметь: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования	Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной обла-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ния, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	стью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	Уметь: - проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами мира, России и Кузбасса Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; - методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области; - приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений;
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основ-	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС . ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская		
УК-5	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Умеет: – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. Владеет: – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, инфор-	Умеет: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной си-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	мационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	туации Владеет: - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи,	Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Б2.О.06(П) Проектно-технологическая		
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Умеет: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Умеет: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеет: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Умеет: -использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; -организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; -входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. Владеет: -способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; -выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; -приемами эффективной целевой работы в команде; -навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Умеет: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Владеет: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требо-	Умеет: -планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; -распределять очередность выполнения работ; -использовать инструментарий самоменеджмента; -находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: -технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; -технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; -приемами управления стрессом; -приемами и техниками тайм-менеджмента.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ваний рынка труда.	
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Умеет: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ПК-2	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства ПК-2.2 Использует полученные географические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	Уметь: - получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; - оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; - анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; - оценивать геоэкологическое состояние компонентов среды; - прогнозировать геоэкологические и социально-экономические процессы в территориальных структурах. Владеть: - понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; - методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		- научным анализом полученных результатов
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).
Б2.О.07(Пд) Преддипломная		
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Умеет: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Умеет: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеет: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий; ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии	Уметь: - проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами мира, России и Кузбасса; - проектировать учебно-познавательные туристские маршруты; - использовать современные формы краеведческой и экскурсионной работы в образовательных организациях. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками ком-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	плексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области; - номенклатурой туристских центров и методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений; - методами организации краеведческой и экскурсионной работы в учреждениях образования
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б3 Государственная итоговая аттестация		
Б3.01 Государственный экзамен (междисциплинарный)		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения про-	Знает: -основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	блемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	-теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; -основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); -способы управления социальной группой; -социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: -использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; -организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; -входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеет: -способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; -выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; -приемами эффективной целевой работы в команде; -навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и пред-	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	метные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО	- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучаю-	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и пред-	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	метных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	сти образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	Знать: - основные понятия географической науки; - научные теории и концепции современной географии; - закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; - компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; - основы картографирования. Уметь: - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; - работать с картами разными по масштабу и тематике.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов; - навыками работы с приборами; - методиками полевых исследований и картографирования географических объектов
ПК-2	ПК-2.1 Обладает понятийным аппаратом социально-экономической географии, выбирает методики и приемы научно-исследовательской деятельности для определения закономерностей развития населения и хозяйства ПК-2.2 Использует полученные географические знания, анализирует информацию для оценки и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.	Знать: - географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; - геоэкологические основы природопользования; - функциональную и территориальную структуру хозяйственных комплексов России и мира; - географию населения, рекреационную и политическую географию России и мира Уметь: - получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; - оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; - оценивать геоэкологическое состояние компонентов среды; - прогнозировать геоэкологические и социально-экономические процессы в территориальных структурах. Владеть: - понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; - методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений; - научным анализом полученных результатов.
ПК-3	ПК-3.1 Обладает навыками поиска и анализа научной географической информации с использованием современных информационных технологий;	Знать: - компоненты, морфологию, классификацию геосистем мира, России и Кемеровской области; - социально-экономическую сферу Кузбасса; - основы туризма и его безопасность;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-3.2 Владеет традиционными и современными методами организации учебного процесса, знает программное обеспечение процесса обучения географии ПК-3.3 Умеет планировать и владеет методиками выполнения практических работ, экспериментальных и полевых географических исследований	- содержание экскурсионной и краеведческой работы в образовательных организациях Уметь: - проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; - устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами мира, России и Кузбасса; - проектировать учебно-познавательные туристские маршруты; - использовать современные формы краеведческой и экскурсионной работы в образовательных организациях. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; - методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области; - номенклатурой туристских центров и методами туристского картографирования; - приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений; - методами организации краеведческой и экскурсионной работы в учреждениях образования
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития при-	Знает: - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация); - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	родных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейс-технологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
Б3.02 Выпускная квалификационная работа		
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные	Знает: - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> -основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; -цели, задачи и принципы системного анализа; -содержание этапов системного анализа; -классификацию методов системного анализа; -особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; -процедуру проведения системного анализа; -основные способы математической обработки данных; -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Умеет: -выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; -определять категории того или иного системного метода; -использовать метод синтеза в системном подходе; -применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности; -ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; -применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; -выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соот-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ветствии с требованиями и условиями задачи; -формулировки и аргументирования выводов и суждений; -использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенство-	Знает: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. Умеет: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеет: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	вания	
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках	Знает: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
УК-5	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;	Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК-5.3Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: -технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; -методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, -основы работы по приоритетам; -основы делегирования полномочий; -принципы и методики сбалансированного самообновления; -технологии самоменеджмента. Умеет: -планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; -распределять очередность выполнения работ; -использовать инструментарий самоменеджмента; -находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: -технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; -технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; -приемами управления стрессом;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		-приемами и техниками тайм-менеджмента.
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знает: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
УК-8	УК-8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осу-	Знает: - законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: -нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: -взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	ОПК.7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образова-	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	тельных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Владеет: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Знает: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области . Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки . Владеет: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями и теоретическими знаниями географической науки, современными представлениями об особенностях функционирования оболочек Земли	Знать: - основные понятия географической науки; - научные теории и концепции современной географии; - закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; - компонентную структуру глобальных и региональных геосистем;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК-1.2 Умеет объяснять и анализировать закономерности развития географических процессов и явлений, проблемы природопользования и сохранения устойчивого развития	- основы картографирования. Уметь: - ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; - объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в геосистемах разного уровня организации; - работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами комплексного анализа и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем; - анализом и синтезом картографических материалов; - навыками работы с приборами; - методиками полевых исследований и картографирования географических объектов
ПК-5	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и спо-	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	собы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности человека.	- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществлять подготовку населения по основным направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет: - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
ФТД Факультативы		
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. Умеет: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеет: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «География и Безопасность жизнедеятельности» заочной формы обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

УП размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. КУГ размещен на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ. Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>»

Программы практик размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>»

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте НФИ КемГУ и в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Программа ГИА - см. на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>»

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (доступ авто-

ризованный).

В состав ОПОП включены:

- ФОС по дисциплинам.
- ФОС по практикам.
- ФОС ГИА.

Методические материалы ОПОП включают:

1. Михайлова Н.Н., Егорова Н.Т. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы / внутреннее УИ ММ ОПОП, утверждено заседаниями кафедр ЕД и ГГ, протоколы № 6 от 08.02.2019г.; № 6 от 20.02.2019г. и заседанием МК факультета, протокол № 6 от 18.03.2019г. эл. ресурс по адресу: «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>»

2. Егорова Н.Т., Михайлова Н.Н. Методические указания по балльно-рейтинговой системе (БРС) оценивания учебных достижений обучающихся /внутреннее УИ ММ ОПОП, утверждено заседаниями кафедр ГГ и ЕД, протоколы № 6 от 20.02.2019г.; № 6 от 08.02.2019г. и заседанием МК факультета, протокол № 6 от 18.03.2019г. эл. ресурс по адресу: «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>»

3. Егорова, Н. Т. Ландшафтоведение : учеб. пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 123 с.

4. Практикум по физической географии Кемеровской области: учебное пособие / [авт.-сост.: Н.Г. Евтушик, Г. Н. Багмет, Н.К. Дьяченко, Н.Т. Егорова, М.Ф. Верховзина]; под общ. ред. Н.Г. Евтушик. - Новокузнецк: МАУ ИПК, 2017. - 83 с.

5. Столбова, О. Б. Экономическая и социальная география России: практикум для студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование» (профили 44.03.01 – география и 44.03.05 – география и биология) / О.Б. Столбова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 88 с.

6. Социально-экономическая география Кемеровской области: учебное пособие / В.А. Рябов, М.Ф. Верховзина, О.Б. Столбова, О.В. Петунин. – Кемерово, Из-во КРИПК и ПРО, 2016. – 114 с.

7. Изучение социально-экономической географии Кемеровской области в школе: методическое пособие / О.В. Петунин, В.А. Рябов, С.В. Шерина; под общ. ред. О.В. Петунина. – Кемерово, Изд-во КРИПК и ПРО, 2016. – 102 с.

8. Рябов, В.А. Политическая карта мира метод. указ. к курсу «Общая экономическая и социальная география» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 – педагогическое образование В.А. Рябов: Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 24 с.

9. Готовимся к Единому государственному экзамену по географии: методические рекомендации / сост. В.А. Рябов. – Кемерово, Изд-во КРИПК и ПРО, 2016. – 85 с.

10. Социально-экономическая география Кемеровской области: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. Региональный компонент. / О.В. Петунин, В.А. Рябов. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.- 136 с. – (Региональный компонент).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание, спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России"; имеющие диплом лауреата всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №1 (ул. Циолковского, д. 23), №4 (пр. Metallургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)
 Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)
 Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509,602
Браузеры и дополнения		
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

Операционные системы: Windows 8.1 Pro.
 Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Системное ПО		
ОС Windows 8.1 Pro	Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018г. до 12.12.2021 г.	105
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	105
DaemonTools	бесплатно	105
Эмуляторы		
Oracle VM Virtual Box 5.1.28	Бесплатно	105
Инструментальное ПО		
Pascal ABC.NET	Бесплатно	105
Графические редакторы		
Paint.NET	Бесплатно	105
Информационные системы		
Google Earth Pro	бесплатно	105
АИБС Марк-SQL 1.11	бесплатно	105
OSGeo4W		
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	105
Easy GIF Animator	бесплатно	105
K-Lite Codec Pack	бесплатно	105
VideoPad Video Editor	бесплатно	105

Браузеры и дополнения		
IE 11	Бесплатно	105
Firefox	Бесплатно	105
Google Chrome	Бесплатно	105
Yandex Browser	Бесплатно	105
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	105
LibreOffice 5.3	бесплатно	105
WinDjView 2.0.2	бесплатно	105
Математическое ПО		
Scilab 6.0.1	Бесплатно	105
SMATHStudio	Бесплатно	105
Учебное ПО		
Открытая Физика 1.1	Бесплатно	105
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	105
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	105
Голосовой помощник Алиса	Бесплатно	105

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

В образовательном процессе, используются печатные издания библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин программам практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику; электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоедине-

нии к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (перечень СПБД и ИСС – приложение 2).

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основной профессиональной образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в НФИ КемГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, в также системы внешней оценки (Интернет-экзамен ФЭПО, Федеральный Интернет-экзамен для бакалавров (ФИЭБ)).

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) НФИ КемГУ привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Егорова Надежда Тимофеевна	Канд. педагог. наук, доцент	Доцент кафедры ГГ	тел.: 8 (3843) <u>717020</u> <u>Kafggimpg@mail.ru</u>

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Каковихина Светлана Ивановна	Директор, канд. педагог. наук	МБНОУ «Гимназия № 48»	тел. (3843) 351386 <u>gymnasium48@mail.ru</u>

Информация о макете ОПОП

Макет основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями от 13 февраля 2019 г. (протокол № 5).

Введение в действие макета осуществляется приказом ректора (или иного руководителя в рамках переданных полномочий).

Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок I. Дисциплины (модули)	
Б1.О Обязательная часть	
Б1.О.01 Общекультурные общенаучные основы профессиональной деятельности	
Б1.О.01.01 Философия	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL: https://iphras.ru/page52248384.htm
Б1.О.01.02 История	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ URL: https://histrf.ru/ МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – Режим доступа: http://history-lib.ru/
Б1.О.01.03 Иностранный язык	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish , свободный. – Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk , свободный. – Яз.англ. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org , свободный. – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com , свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources , свободный. – Яз.англ.
Б1.О. 01.04 Безопасность жизнедеятельности	База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» URL: http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда URL: http://akot.rosmintrud.ru/
Б1.О. 01.05 Русский язык и культура речи	http://www.gramota.ru – Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». http://www.gramma.ru – Культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Веб-издание правил русского языка – справочный сайт, созданный

	дизайнером и блогером Ильей Бирманом (совместно с Романом Парпалаком и Шуриком Бабаевым), содержит орфографические и пунктуационные правила русского языка.
Б1.О. 01.06 Физическая культура	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/585474 . История Олимпийских игр современности – URL: http://www.olympichistory.info/
Б1.О. 01.07 Самоме-неджмент	Сайт департамента образования и науки Кемеровской области http://образование42.рф/ Федеральный портал Министерства образования и науки РФ http://government.ru/
Б1.О. 01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/
Б1.О. 01.09 Основы проектной деятельности	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
Б1.Б. 01.07 Профес-сиональное самооп-ределение и карьера	Федеральный портал «Общероссийская ассоциация центров занято-сти» http://www.careerunion.ru/ Портал педагога https://portalpedagoga.ru/ Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.Б. 01.08 Правовые основы профессио-нальной деятельности	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL: http://www.consultant.ru ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL https://www.garant.ru
Б1.О.02 Педагогика	
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую дея-тельность	Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/ Портал педагога https://portalpedagoga.ru/ Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспита-ния	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Представлены электронные ресурсы по направлениям педагогика и психология Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.02.03 Социаль-ная педагогика	Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/ Портал педагога https://portalpedagoga.ru/ Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.О.03 Психология	
Б1.О.03.01 Общая психология	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/ База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - http://www.psychology-online.net/
Б1.О.03.02 Возрас-тная психология	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/ База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» -

	http://www.psychology-online.net/
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/ База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - http://www.psychology-online.net/
Б1.О.03.04 Социальная психология	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/ Портал Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	Персональный сайт морфолога и анатома, а также студентов вузов, специальности направления которых требуют изучения морфологии и анатомии человека Режим доступа: http://www.alexmorph.narod.ru/ Медицинский справочник «Medical-Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml Международная ассоциация морфологов (МAM) для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии. Режим доступа: http://mam-ima.com/
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL: http://www.consultant.ru ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL https://www.garant.ru
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Психологическая библиотека http://psylib.myword.ru Альманах института коррекционной педагогики http://www.ikprao.ru
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - http://www.window.edu.ru . Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- https://github.com/ База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/ .
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	Российское движение школьников https://рдш.рф/ ЯВожатый http://явожатый.рф/
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю «География»	
Б1.О.10.01 Картография с основами топографии	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

	Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.О.10.02 Геология	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федераль- ный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.О.10.03 Общее землеведение	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федераль- ный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.О.10.04 География почв с основами поч- воведения	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федераль- ный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.О.10.05 Физиче- ская география мате-	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/

риков и океанов	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.О.10.06 Физическая география России	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.О.10.07 Общая экономическая и социальная география	Российский статистический ежегодник. 2019 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstatmain/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078 Россия в цифрах. 2019: крат. стат. сб. / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019 Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») режим доступа http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.10.08 Геоэкология и природопользование	Российский статистический ежегодник. 2019 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstatmain/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078 Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru

	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») режим доступа http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России	Российский статистический ежегодник. 2019 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstatmain/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078 Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») режим доступа http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.10.10 Экономическая и социальная география зарубежных стран	Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») режим доступа http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю «Безопасность жизнедеятельности»	
Б1.О.11.01 Теорети-	Информационный сайт журнала «Безопасность здоровья человека»

ческие основы безопасности человека	http://sohhj.ru/
Б1.О.11.02 Общая экология	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/ База данных по статистике окружающей среды (ООН) - http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Экология - http://window.edu.ru/catalog/
Б1.О.11.03 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Информационный портал Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России http://www.vniigochs.ru/
Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится издания в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. Режим доступа: www.scopus.com Персональный сайт морфолога и анатома, а также студентов вузов, специальности направления которых требуют изучения морфологии и анатомии человека Режим доступа: http://www.alexmorph.narod.ru/ Медицинский справочник «Medical-Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml Международная ассоциация морфологов (МAM) для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии. Режим доступа: http://mam-ima.com/
Б1.О.11.05 Психологические основы здоровья и основы охраны труда	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» Информационный портал "Охрана труда в России" - содержит обширную базу нормативных правовых актов - https://ohranatruda.ru/
Б1.О.11.06 Основы национальной безопасности	База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php
Б1.О.11.07 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему	Сайт журнала «Скорая медицинская помощь» https://smp.elpub.ru/jou
Б1.О.11.08 Гражданская оборона	Федеральный портал МЧС России https://www.mchs.gov.ru/
Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география	Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/ Портал педагога https://portalpedagoga.ru/ Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности	Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/ Портал педагога https://portalpedagoga.ru/ Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences On line
Б1.В.02 Биогеография	Коллекция изображений (электронная микроскопия, объемная реконструкция) растительной клетки и ее компонентов на разных увеличениях и в разных проекциях с текстовыми комментариями и анимацией (Университет штата Иллинойс, США) Virtual Cell Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru ; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Раздел Биология http://univertv.ru/
Б1.В.03 Краеведение	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru ; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геоportal Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.В.04 География Кемеровской области	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru ; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геоportal Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.В.05 Ландшафтоведение	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru ; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru

	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
Б1.В.06 Медицина катастроф	Информационный портал «Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации» http://www.vcmk.ru/
Б1.В.07 Основы токсикологии	Сайт «Украинский журнал современных проблемы токсикологии» http://protox.medved.kiev.ua/index.php/ru/ Сайт журнала Токсикологический вестник https://www.toxreview.ru/jour
Б1.В.08 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма	Информационный студенческий ресурс https://studopedia.net/3_35237_dvigatel'naya-aktivnost-kak-forma-profilaktiki-zabolevaniy.html Информационный сайт «Studwood.ru» https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii
Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение	Информационный сайт «Высшее образование» http://vuzirossii.ru/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Соросовский образовательный журнал на сайте http://www.netbook.perm.ru/soj.html
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни	ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") — крупнейший в мире электронный ресурс информации по науке, технологии, медицине - http://www.sciencedirect.com Информационная система «Единое окно доступа к образовательному ресурсу»
Б1.В.ДВ.02.02 Экология пола и репродуктивное здоровье	База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» URL: http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rpohv.ru/
ФТД Факультативы	
ФТД.В.01 Коррупция:	Справочная правовая система

причины, проявления, противодействие	«Консультант Плюс»: URL: http://www.consultant.ru Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru Международный антикоррупционный портал. – Режим доступа: http://anticorr.media
---	---

Декан _____ Рябов В.А. _____ 15 февраля 2019 г.
ФИО *Подпись* *Дата*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета,
 протокол № 5 от 11 февраля 2019 г.

Председатель МК _____ Егорова Н.Т. _____ 12 февраля 2019 г.
ФИО *Подпись* *Дата*