Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471036fad29a9b50e244e725abd3661ab33c9d50210adf0e75e05a3661df6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
«_03_» __апреля__ 2019.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
«***Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде»***

уровень высшего образования
магистратура

программа подготовки
магистратуры

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Новокузнецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 4
Миссия ... 4
Язык образования ... 4
1.1 Назначение основной образовательной программы ... 4
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы ... 4
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 5
2.1. Направленность образовательной программы ... 5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ... 5
2.3. Объем образовательной программы: ... 5
2.4. Форма обучения: ... 5
2.5 Срок получения образования по программе магистратуры составляет: ... 5
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ... 6
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников ... 6
3.1.1. Область профессиональной деятельности ... 6
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ... 6
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания ... 6
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки ... 7
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ... 7
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) ... 7
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части ... 8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... 8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... 11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... 15
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии) ... 16
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ... 18
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ... 54
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ... 54
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ... 54
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ... 54
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ... 55

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 55
10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы 55
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 56
10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 56
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программе для лиц с ОВЗ 59
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ 59
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 60
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 60
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 60
Ответственный за ОПОП: 60
Внешний эксперт ОПОП: 61
Информация о макете ООП 61
Приложение к п.3.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования 62

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по образовательной программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.1 Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").*

Основная образовательная программа по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование,** направленность (профиль) **«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде»** устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608Н «Об утверждении профессионального стандарта ПС.01004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

– «*Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде*».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

– *магистр.*

2.3. Объем образовательной программы:

(*вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры)с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения*) объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.)

2.4. Форма обучения:

– заочная.

2.5 Срок получения образования по программе магистратуры составляет:

– при заочной форме обучения 2 года, 6 месяцев.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, существующих в следующих сферах профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники программы подготовки в магистратуре по направлению 44.04.04 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) *«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде»* осуществляют педагогическую и методическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в области лингвистического и филологического образования в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Данная программа магистратуры направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая и методическая.

Педагогическая деятельность:

- ✓ изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- ✓ организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- ✓ организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, в поликультурной среде;
- ✓ осуществление профессионального самообразования.

Методическая деятельность:

- ✓ разработка и реализация методического инструментария (моделей, технологий, приемов, средств обучения, образовательных ресурсов и пр.);
- ✓ разработка и апробация научно-методического обеспечения образовательных программ в области лингвофилологического образования.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников включает обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализацию

программ основного, среднего общего образования, профессионального и дополнительного профессионального образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)

Представлен в **Приложении.**

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам (педагогический, методический) в их соотношении с объектами профессиональной деятельности представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих	обучение, воспитание, развитие.

		возрастным особенностям обучающихся; Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования.	
	Методический	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования.	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	***УК-1*** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **ИУК 1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **ИУК 1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **ИУК 1.4.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников

		деятельности. **ИУК 1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	***УК-2*** Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	**ИУК 2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **ИУК 2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотной формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **ИУК 2.3.** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.4.** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. **ИУК 2.5** Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	***УК-3*** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. **ИУК 3.5.** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	***УК-4*** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

		ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	***УК-5*** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	***УК-6*** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК 6.1.** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **ИУК 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **ИУК 6.4.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности **ИУК 6.5.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК 1.1**. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **ИОПК 1.2**. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ИОПК 1.3.** Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ИОПК 2.1.** Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **ИОПК 2.2.** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **ИОПК 2.3.** Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	**ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИОПК 4.1.** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **ИОПК 4.2.** Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **ИОПК 4.3.** Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ИОПК 7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ИОПК 7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ИОПК 7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным

Научные основы педагогической деятельности ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: **Педагогическая**					
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся			**ПК-1** Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ИПК 1.1.** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. **ИПК 1.2.** Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология» **ИПК 1.3.** Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	01.004
Тип задач профессиональной деятельности: **Методическая**					
Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня			**ПК-4** Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях,	**ИПК 4.1.** Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. **ИПК 4.2.** Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по дисциплинам лингвистического и филологического	01.004

			осуществляющих образовательную деятельность: обобщению и распространению отечественного и зарубежного опта.	профиля. **ИПК 4.3.** Владеет приемами и технологиями диагностики филологических знаний, речевых навыков и умений.	

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)

Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно

Задача ПД	**Объект или область знания** ***(при необходимости)***	**Категория профессио-нальных компетенций** ***(при необходимости)***	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности Педагогический					
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся			**ПК-2** способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся;	01.004

				анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.	
			ПК-3 Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**ИПК 3.1.** Знает сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО; **ИПК 3.2.** Умеет анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с	

				управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать инновационные технологии менеджмента в исследовании, организации и оценке управленческого процесса; применять технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; **ИПК 3.3** Владеет: основами инновационного менеджмента в образовании; методами и технологиями исследования, организации и оценивания управленческого процесса. технологиями управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.	

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
Обязательная часть		

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»		
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **ИУК 1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **ИУК 1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **ИУК 1.4.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **ИУК 1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК 1.1**. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **ИОПК 1.2**. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ИОПК 1.3.** Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования		

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК 6.1.** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **ИУК 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **ИУК 6.4.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности **ИУК 6.5.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК 1.1**. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **ИОПК 1.2**. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ИОПК 1.3.** Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.
Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	**ИУК 2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **ИУК 2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотной формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **ИУК 2.3.** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.4.** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. **ИУК 2.5** Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ИОПК 2.1.** Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **ИОПК 2.2.** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **ИОПК 2.3.** Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация		
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
УК-3	Способен организовать и руководить	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. **ИУК 3.5.** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.3.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.3.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.3.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ИОПК 7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ИОПК 7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ИОПК 7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Б1.О.03 Модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании		
Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования		
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК 6.1.** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **ИУК 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **ИУК 6.4.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности **ИУК 6.5.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК 1.1**. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **ИОПК 1.2**. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ИОПК 1.3.** Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ИОПК 2.1.** Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **ИОПК 2.2.** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **ИОПК 2.3.** Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ИОПК 7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ИОПК 7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ИОПК 7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**ИПК 3.1.** Знает сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		ДПО; требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО; **ИПК 3.2.** Умеет анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать инновационные технологии менеджмента в исследовании, организации и оценке управленческого процесса; применять технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; **ИПК 3.3** Владеет: основами инновационного менеджмента в образовании; методами и технологиями исследования, организации и оценивания управленческого процесса. технологиями управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИОПК 4.1.** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **ИОПК 4.2.** Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **ИОПК 4.3.** Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Б1.О.03.03 Инклюзивное образование		

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Б1.О.04 Мониторинг качества образования		
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. **ИУК 3.5.** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**ИПК 3.1.** Знает сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО; **ИПК 3.2.** Умеет анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать инновационные технологии менеджмента в исследовании, организации и оценке управленческого процесса; применять технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; **ИПК 3.3** Владеет: основами инновационного менеджмента в образовании; методами и технологиями исследования, организации и оценивания управленческого процесса. технологиями управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании		
Б1.В.01.01 Стратегии личностного и профессионального становления педагога		

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК 6.1.** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. **ИУК 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. **ИУК 6.4.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. **ИУК 6.5.** Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования		
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. **ИУК 3.5.** Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Б1.В.02 Теоретические аспекты обучения межкультурной коммуникации		
Б1.В.02.01 Теория коммуникации		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.3.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Б1.В.02.02 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)		
Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Б1.В.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в поликультурной среде		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)		
Б1.В.ДВ.02.01 Анализ текста в курсе обучения межкультурной коммуникации		
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.
Б1.В.ДВ.02.02 Технология перевода научных текстов по профилю подготовки		
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.
Б1.В.ДВ.02.03 Практикум по организации самостоятельной работы обучающихся в курсе обучения межкультурной коммуникации		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ИОПК 7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ИОПК 7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ИОПК 7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: обобщению и распространению отечественного и зарубежного опта.	**ИПК 4.1.** Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. **ИПК 4.2.** Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по дисциплинам лингвистического и филологического профиля. **ИПК 4.3.** Владеет приемами и технологиями диагностики филологических знаний, речевых навыков и умений.
Блок 2 «Практики»		
Обязательная часть		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **ИУК 1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **ИУК 1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **ИУК 1.4.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **ИУК 1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	обучающихся	обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.
Б2.О.02 (Н) Научно-исследовательская работа		
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК 6.1.** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **ИУК 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **ИУК 6.4.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности **ИУК 6.5.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	обучающихся	обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.
Б2.О.03(П) Педагогическая практика		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.3.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК 1.1**. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **ИОПК 1.2**. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ИОПК 1.3.** Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ИОПК 2.1.** Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **ИОПК 2.2.** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **ИОПК 2.3.** Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИОПК 4.1.** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **ИОПК 4.2.** Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **ИОПК 4.3.** Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ИОПК 7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ИОПК 7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ИОПК 7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ИПК 1.1.** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. **ИПК 1.2.** Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология» **ИПК 1.3.** Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.
ПК-3	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**ИПК 3.1.** Знает сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО; **ИПК 3.2.** Умеет анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать инновационные технологии менеджмента в исследовании, организации и оценке управленческого процесса; применять технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; **ИПК 3.3** Владеет: основами инновационного менеджмента в образовании; методами и технологиями исследования, организации и оценивания управленческого процесса. технологиями управления качеством реализации образовательного процесса в организации,

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
Б2.О.04(П) Технологическая практика		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	**ИУК 2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **ИУК 2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотной формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **ИУК 2.3.** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.4.** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. **ИУК 2.5** Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. **ИУК 3.5.** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ИОПК 2.1.** Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **ИОПК 2.2.** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Название практики		отсутствует
Б3 Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **ИУК 1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **ИУК 1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **ИУК 1.4.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		деятельности. **ИУК 1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	**ИУК 2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **ИУК 2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотной формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **ИУК 2.3.** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.4.** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. **ИУК 2.5** Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде **ИУК 3.2.** Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **ИУК 3.3.** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. **ИУК 3.4.** Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. **ИУК 3.5.** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК 4.1.** Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИУК 4.2.** Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.3.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **ИУК 4.5.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **ИУК 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **ИУК 5.3.** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК 6.1.** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **ИУК 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ИУК 6.3.** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **ИУК 6.4.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности **ИУК 6.5.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК 1.1**. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **ИОПК 1.2**. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ИОПК 1.3.** Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ИОПК 2.1.** Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **ИОПК 2.2.** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **ИОПК 2.3.** Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 3.1.** Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **ИОПК 3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **ИОПК 3.3.** Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИОПК 4.1.** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **ИОПК 4.2.** Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **ИОПК 4.3.** Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ИОПК 5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ИОПК 5.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **ИОПК 5.3.** Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК 6.1.** Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.2.** Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.3.** Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ИОПК 7.1.** Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ИОПК 7.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ИОПК 7.3.** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ИОПК 8.1.** Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ИОПК 8.2.** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **ИОПК 8.3.** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ИПК 1.1.** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. **ИПК 1.2.** Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология» **ИПК 1.3.** Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	**ИПК 2.1.** Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся; формы и методы организации исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной и др. видов деятельности обучающихся. **ИПК 2.2.** Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, бакалавриата и ДПО, научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся; анализировать результаты исследовательской, проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся; планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся. **ИПК 2.3**. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в поликультурной среде ; способами руководства исследовательской работой обучающихся, формами её организации.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**ИПК 3.1.** Знает сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО; **ИПК 3.2.** Умеет анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать инновационные технологии менеджмента в исследовании, организации и оценке управленческого процесса; применять технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; **ИПК 3.3** Владеет: основами инновационного менеджмента в образовании; методами и технологиями исследования, организации и оценивания управленческого процесса. технологиями управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:	**ИПК 4.1.** Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. **ИПК 4.2.** Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по дисциплинам лингвистического и филологического профиля. **ИПК 4.3.** Владеет приемами и технологиями диагностики филологических знаний, речевых навыков и умений.

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	обобщению и распространению отечественного и зарубежного опта.	
ФТД Факультативы		
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования		
ПК-3	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**ИПК 3.1.** Знает сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО; **ИПК 3.2.** Умеет анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать инновационные технологии менеджмента в исследовании, организации и оценке управленческого процесса; применять технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО; **ИПК 3.3** Владеет: основами инновационного менеджмента в образовании; методами и технологиями исследования, организации и оценивания управленческого процесса. технологиями управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование** с направленностью «***Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде***» (очной формы обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

УП размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование** с направленностью «***Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде***» определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ. Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУв разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ. Магистратура».

Программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ. Магистратура. Практики».

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте КемГУ и в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Приложение «Программа Государственной итоговой аттестации» см. на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование / Высшее образование / Магистратура / Факультет психологии и педагогики» https://skado.dissw.ru/table/#menu2

Государственный экзамен не предусмотрен.

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА). Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в 95 электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (доступ авторизованный).

Методические материалы включают:

– Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов,

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы,

– Методические указания по выполнению рейтинговых заданий по дисциплинам и практикам образовательной программы

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу (при наличии),

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 76,5 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученые звания, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 88 %, степень доктора наук и звание «профессор» имеют 6 % преподавателей.

Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 86,7 %. К образовательному процессу привлечено (на условиях гражданско-правового договора и внешнего совместительства) 23,5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3-х лет, что составляет более 5% требуемого уровня соответствующего ФГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет штатный научно-педагогический работник НФИ КемГУ, имеющий ученую степень кандидата педагогических наук, ученое звание доцента, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки и направленности (профилю) ОПОП, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на всероссийских и международных конференциях

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Организация располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Преподаватели факультета имеют возможность проводить занятия и тестовый контроль в компьютерных классах с выходом в Интернет. Кафедры обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами, а также ноутбуками и переносным мультимедиа-проектором. Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, имеющейся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux.
Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Эмуляторы		
Wine	бесплатно	**219, 451**
Инструментальное ПО		
basic256	бесплатно	**219, 451**
Eclipse	бесплатно	**219, 451**
FreePascal	бесплатно	**219, 451**
Gambas 2	бесплатно	**219, 451**
Geany	бесплатно	**219, 451**
Kompozer	бесплатно	**219, 451**
Lazarus	Бесплатно	**219, 451**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Моделирование		
Celestia	Бесплатно	**219, 451**
Geomview	Бесплатно	**219, 451**

kstars	Бесплатно	**219, 451**
Qucs	Бесплатно	**219, 451**
Umbrello	Бесплатно	**219, 451**
Графические редакторы		
Gimp 2	бесплатно	**219, 451**
chemtool	Бесплатно	**219, 451**
Tux Paint	Бесплатно	**219, 451**
Системы автоматизированного проектирования		
qcad	Бесплатно	**219, 451**
Информационные системы		
kalzium	бесплатно	**219, 451**
kgeography	бесплатно	**219, 451**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Математическое ПО		
gnuplot	Бесплатно	**219, 451**
kalgebra	Бесплатно	**219, 451**
scilab	Бесплатно	**219, 451**
WxMaxima	Бесплатно	**219, 451**
xMaxima	Бесплатно	**219, 451**
Учебное ПО		
kturtle	Бесплатно	**219, 451**
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	**219, 451**
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	**219, 451**

10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Организация располагает учебно-методическим обеспечением для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационнообразовательной среде организации:

- Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

- https://icdlib.nspu.ru Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети

«Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер- 99 нет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru. Доступ свободный

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru. Доступ свободный.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru. Доступ свободный.

- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/. Доступ свободный.

- Российский портал открытого образования - http://www.openet.ru/University.nsf/. Доступ свободный.

- Федеральная университетская компьютерная сеть России - http://www.runnet.ru/res/. Доступ свободный.

- Глобальная сеть дистанционного образования - http://www.cito.ru/gdenet/. Доступ свободный.

- Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com. Доступ свободный.

- Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/. Доступ свободный.

- Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx. Доступ свободный.

- Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru. Доступ свободный.

- Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru. Доступ свободный.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по программе для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Факультет филологии, как структурное подразделение НФИ КемГУ, в области гарантии качества предоставляемых им образовательных услуг действует в соответствии с требованиями СМК КемГУ, изложенными в документации СМК КемГУ (Руководство по качеству КемГУ КемГУ-СМК-РК-08). СМК КемГУ, распространяемая на НФИ КемГУ, прошла процедуру сертификации на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001:2011.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, предполагает внешнюю и внутреннюю оценку качества.

Внешняя оценка качества обучения включает:

1) участие работодателей в разработке содержания ОПОП;
2) ежегодное рецензирование ОПОП;
3) государственная итоговая аттестация выпускников, целью которой является оценка качества освоения выпускником основной образовательной программы, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО;
4) участие в интернет-тестировании (Федеральный экзамен профессионального образования), основной задачей которого является установление соответствия единых требований к оценке уровня подготовки обучающихся, объективная независимая оценка степени соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе Положения о мониторинге качества освоения основной образовательной программы, КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-141. Внутренняя оценка включает следующие компоненты:

1) обеспечение качества нормативно-методической документации;
2) входной контроль качества подготовки абитуриентов;
3) текущий контроль освоения обучающимися дисциплин учебных планов и промежуточную аттестацию;
4) анализ итогов прохождения обучающимися практик;

5) обеспечение требуемого ФГОС ВО уровня и качества квалификации профессорско-преподавательского состава;

6) обеспечение качества условий подготовки обучающихся и др.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Чайковская Елена Николаевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы НФИ КемГУ	г. Новокузнецк, ул. Кутузова 12, +7 (3843) 744245 timorial-kafedra@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Гольденберг Инна Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	МБ НОУ «Лицей №11» г. Новокузнецк	654079, Кемеровская обл, г.Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5 e-mail: gold-inna@mail.ru

Информация о макете ООП

Макет основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями от 13 февраля 2019 г. (протокол № 5).

Введение в действие макета осуществляется приказом ректора (или иного руководителя в рамках переданных полномочий).

Приложение к п.3.2.2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование)

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	B	Преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	6	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО	B/01.6	6.2
				Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО	B/02.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО	B/03.6	6.1
				Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО	B/04.5	5
				Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка	B/05.6	6.1

				профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО и ДПО		
	C	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности производственного процесса при реализации образовательных программ	6	Разработка совместно с преподавателем программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	C/01.6	6.1
				Организация деятельности обучающихся на учебной и производственной практике	C/02.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка процесса и результатов учебно-производственной деятельности	C/03.6	6.1
				Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	C/04.5	5
				Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программам профессионального обучения	C/05.6	6.1
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	6	Планирование работы по организационно-педагогическому сопровождению группы обучающихся по программам СПО	D/01.6	6.1
				Создание педагогических условий для сплочения и развития группы (коллектива), формирования в ней благоприятного психологического климата	D/02.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся группы в образовательной деятельности и в решении жизненных проблем	D/03.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей	D/04.6	6.1

				(лиц, их заменяющих), при решении задач обучения и воспитания		
				Ведение документации группы	D/05.5	5
	E	Научно-методическое и организационно-методическое обеспечение СПО и профессионального обучения	7	Научно-методическое обеспечение реализации программ СПО и программ профессионального обучения	E/01.7	7.3
				Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО и программ профессионального обучения	E/02.6	6.3
	F	Преподавание по программам СПО, ДПО и программ ПО	8	Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров	F/01.8	8.3