


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ



23 сентября 2020



А. Ю. Проせков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

«Компьютерный дизайн»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***Бакалавриат***

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2020

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению
подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №124)

Год начала подготовки: 2019

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 03.04.2019 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
1.3.1. Области профессиональной деятельности	4
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности	4
1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	4
1.3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	17
1.7. Требования к кадровым условиям реализации программы	68
2. Иные сведения.....	68
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	68
2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	68
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	69
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению .	69
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	78

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и направленности (профилю) подготовки «Компьютерный дизайн» является подготовка бакалавра, компетентного в решении педагогических задач в области профессионального обучения, соответствующих квалификационному уровню, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда соответствующих учреждений науки и образования.

В области обучения целью ОПОП является получение профессионального образования с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, сформированных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

Приоритетными принципами реализации ОПОП являются: формирование у обучающихся высоких деловых качеств, способности к саморазвитию и инновационной деятельности, решению прикладных экологических задач региона, ориентация на непрерывное профессиональное образование.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам — «бакалавр».

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Области профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает:

1. Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО

1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Программа направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

— педагогической.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

В ходе освоения ОПОП обучающиеся в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, и с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессионального стандарта ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования готовятся к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области

профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПО;

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;
- практическое освоение преподаваемой области научного (научнотехнического) знания и(или) профессиональной деятельности;
- организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

ОПОП разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов представлено в Приложении 1, 2.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) данной ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) — «Компьютерный дизайн».

Целью образовательной программы является подготовка квалифицированных кадров для организаций среднего профессионального образования, обладающих необходимыми компетенциями как в области профессионального обучения, так и в компьютерном дизайне применительно к таким предметным областям как веб-дизайн, трехмерное моделирование, компьютерная анимация, цифровая обработка художественных изображений.

Данные предметные области востребованы в осуществляемой учебными заведениями СПО Кузбасса подготовке студентов по таким специальностям, как 54.02.01 — Дизайн (по отраслям), 54.02.06 — Изобразительное искусство и черчение, 07.02.01 — Архитектура, 09.02.07 — Информационные системы и программирование, 54.02.08 — Техника и искусство фотографии, а также по профессиям 54.01.20 — Графический дизайнер, 54.01.03 — Фотограф, 54.01.01 — Исполнитель художественно-оформительских работ, 29.01.04 — Художник по костюму.

В программу подготовки включены дисциплины, обеспечивающие готовность выпускников к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и готовность к творческому развитию студентов СПО средствами общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и модулей, а также дисциплины, направленные на изучение современных технологий компьютерного дизайна, характерных для города и области.

Направленность (профиль) ОПОП реализуется с учетом специфики научно-исследовательской деятельности профилирующей кафедры.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции <i>(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач; – роль, место информации в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; – основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых норм в повседневной практике; – навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики; – толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности; – особенности трудовой этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу – преодолевать коммуникативные барьеры. – выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности; – основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; – языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; – профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; – анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устными и письменными речевыми жанрами; – принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; – общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; <p>навыком обращения к нормативным словарям и справочникам</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности различных исторических эпох и периодов в развитии России; – специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности; – определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; – пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением

		<p>собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;</p> <p>– нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности становления личности и деятельности; – механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; – теорию тайм-менеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; – осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; – технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – технологиями тайм-менеджмента.
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; – средства, методы и принципы физической культуры и спорта; – основы здорового образа жизни; – основы методики самостоятельных занятий физической культурой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; – применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств; – основами здорового образа жизни.
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

		<p>– способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>– основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;</p> <p>– основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности;</p> <p>– прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p>Владеть:</p> <p>– правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <p>– структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;</p> <p>– нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;</p> <p>– содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</p> <p>– представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</p>

		<p>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <p>– приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;</p> <p>– методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знать:</p> <p>– технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>– методологические и методические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией;</p> <p>– осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности;</p>

		– методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; – объекты духовно-нравственного воспитания личности; – содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы; – способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-

		<p>волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; – планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; – отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); – требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); – организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в

		<p>обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. – характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); – выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. – организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; – методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршру-

		<p>тов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;</p> <p>– методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями; – методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; – методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; – организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать средства формирования и развития организационной культуры группы; – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Компьютерный дизайн»; – методы проведения научного исследования в предметной области; – методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; – механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать научные знания предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей; – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять педагогическую рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Компьютерный дизайн»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; – методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; – требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
------	--	---

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Обязательная часть Б1.О		
Б1.О.01.01 Философия		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми процедурами медленного чтения; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопро-сов).

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами
Б1.О.01.03 Иностранный язык		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Б1.О.01.06 Физическая культура		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики планирования и организации самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; – основы делегирования полномочий; – принципы и методики сбалансированного самообновления; – технологии самоменеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента,; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента.
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа; – особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; – процедуру проведения системного анализа; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации.
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта. – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодей-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ствия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <i>Уметь:</i> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. <i>Владеть:</i> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподавае-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>мой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
Б1.О.02.03 Социальная педагогика		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Б1.О.03.01 Общая психология		
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей психологии, научные знания в т.ч. в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Б1.О.03.02 Возрастная психология		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>– действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
Б1.О.03.03 Педагогическая психология		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знать:</p> <p>– цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Б1.О.03.04 Социальная психология		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. – действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответству-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ющими специалистами.
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Б1.О.10 Методика профессионального обучения		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения дисциплинам специализации. Уметь: – осуществлять контроль освоенности изученного материала и коррекцию изучаемого материала: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Владеть: – методами, средствами и формами теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – содержание профессионального образования и обучения; – федеральные государственные образовательные стандарты подготовки рабочих, служащих в отрасли и профессиональных стандартов; – факторы определяющие содержание специальной подготовки. Уметь: – применять научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Владеть: – методикой дидактической деятельности педагога профессиональной школы: сущность, функции,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		структура, содержание; – методикой корректировка учебного процесса; – методикой дидактического проектирования: проектирование целей, содержания и технологии обучения.
Б1.О.11	Линейная алгебра и аналитическая геометрия	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоремы теории матриц и определителей; – методы векторной алгебры; – основные понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов; – основы аналитической геометрии (прямые и плоскости, кривые второго порядка). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия над матрицами (сумма, разность, произведение, транспонирование); – вычислять ранг матрицы, определитель матрицы; – находить матрицу, обратную заданной; – применять методы линейной алгебры к решению прикладных задач; – вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора; – решать задачи на прямые и плоскости; – классифицировать кривые второго порядка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современного математического инструментария для решения задач аналитической геометрии.
Б1.О.12	Программное обеспечение веб-серверов	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – возможности платформ, средств и систем администрирования веб-серверов; – способы проектирования компонентов веб-серверов; – основные протоколы и сервисы интернета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать, устанавливать и настраивать службы безопасности, организации доступа, именования и адресации; – конфигурировать и контролировать работу стандартных сервисов сетевых операционных систем;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояния и функционирования систем и информационных потоков; – разворачивать веб-серверы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой; – методами проектированием, развертывания и администрирования веб-серверов; – методами анализа, управления и контроля состояния веб-серверов.
Б1.О.13.01 Графический дизайн		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методологию проектирования в графическом дизайне; методы моделирования и конструирования как методы объемно-пространственного дизайн-проектирования; – технологические процессы допечатной подготовки макетов; – основы рекламы и визуальных коммуникаций в дизайне; приемы и принципы проектирования средств визуальных коммуникаций; – основы авторских прав в дизайне. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проектную задачу; – проводить предпроектный анализ для решения проблемы; – выстраивать модель проектируемого объекта; – находить оригинальные приемы и оптимальный вариант для реализации идеи, визуализировать идею в графической форме; – решать основные типы проектных задач, разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации; – разрабатывать проектные методики в дизайне; создавать проекты комплексных объектов графического дизайна; – вести научно-исследовательскую и творческую деятельность в области графического дизайна. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – приемами проектной графики и графическими техниками; – приемами объемного и графического моделирования формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла; – методами дизайн-проектирования.
Б1.О.13.02 Веб-дизайн		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рам-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия веб-дизайна;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и принципы веб-дизайна; – основы проектирования сайтов и технологий проектирования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики; – проектировать, создавать макеты веб-сайтов, свои веб-страницы, используя технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами; – разрабатывать информационную архитектуру сайта; – адаптировать HTML-страницы для отображения различными браузерами. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – технологиями проектирования веб-дизайна; – методикой функционирования анализа веб-сайтов с точки зрения их назначения, функций и эргономики; – навыками создания страницы сайтов, содержащих текстовое и графическое наполнение; – навыками разработки внутренней навигации; – методами и технологиями подготовки аудио-, видеоматериалов, графика, анимации для публикации на сайте.
Б1.О.13.03 Компьютерная графика в веб-дизайне		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и технологии обработки графической информации; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать графические элементы веб-страниц, используя современные программно-аппаратные средства; – проектировать графические интерфейсы веб-ресурсов; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и редактирования графических элементов веб-страниц с помощью современных программных средств.
Б1.О.13.04 Трехмерное моделирование		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные свойства, способы создания и описания геометрических моделей; – методы поверхностного и твердотельного моделирования; – основы вычислительной геометрии, включая компьютерные геометрические модели объектов, процессов и преобразований; – стандарты и форматы хранения графической информации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и обрабатывать объекты 3D графики; – правильно выбрать класс и степень сложности геометрической модели для проектируемого объекта; – создавать фотореалистические изображения, анимации, видео и аудио ролики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами и средствами построения 2D и 3D каркасных, поверхностных и твердотельных геометрических моделей, операциями их преобразования; – разработки трехмерных моделей средствами современных графических пакетов.
Б1.О.13.05 Проектирование веб-сайтов		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проектирования веб-сайта – принципы построения композиции веб-сайта; – принципы цветового оформления веб-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений; теорию использования графики на веб-страницах; – методы оптимизации веб-сайта для продвижения в сети Интернет. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать язык гипертекстовой разметки HTML для создания веб-страниц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей методикой дизайн-проектирования веб-сайта; – методами проектирования структуры веб-сайта как информационной системы; – методами разработки и художественного оформления веб-сайта; – методами оптимизации веб-сайта для продвижения в интернете.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В		
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p>

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
Б1.В.02.01 Программное обеспечение для обработки растровых изображений		
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы представления графической информации в компьютерных системах; – основные сведения о современных стандартах компьютерной графики; – основы работы с растровой графикой в растровых графических редакторах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать изображения с помощью графических редакторов растровой графики; – корректировать и ретушировать изображения; – выбирать формат хранения изображений; – оптимизировать растровые изображения для передачи по каналам связи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в современных редакторах растровой графики; – способами оценки качества воспроизведения изображений; – методами оцифровки изображений.
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения колориметрической системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять геометрические преобразования растровых изображений; – использовать каналы и слои при редактировании векторных изображений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами цветокоррекции растровых изображений.
Б1.В.02.02 Программирование на JavaScript		
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, используемую в клиент-серверных и веб-приложениях; – синтаксис языка JavaScript; – встроенные функции языка JavaScript; – модель взаимодействия скриптов и содержимого веб-страниц; – принципы объектно-ориентированного дизайна и проектирования с использованием JavaScript.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать требования к создаваемым программным комплексам; – формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций; – создавать клиентские скрипты на языке javascript; – тестировать и отлаживать клиентские скрипты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами написания, отладки и тестирования JavaScript-кода; – фреймворками взаимодействия клиентских и серверных частей приложений; – фреймворками автоматизации тестирования приложений.
Б1.В.02.03 Видеомонтаж		
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы монтажа, выразительные возможности монтажа как основного языка аудиовизуального произведения; – технологию нелинейного монтажа; – программное и аппаратное обеспечение видеомонтажа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воплощать режиссерский замысел, идеи, тему в аудиовизуальное произведение средствами монтажа; – создавать и редактировать видео- и звуковой ряд. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации и редактирования аудио- и видеоданных.
<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>		
Б1.В.02.ДВ.01.01 Реклама в интернете		
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и средства рекламной деятельности; – законодательные акты и нормативные документы в области рекламы; – основные виды рекламы; – выразительные средства рекламы; – технологии дизайна рекламной продукции; – технологии дизайна PR-продукции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации. – составлять техническое задание на производство PR-продукта, оценивать качество рекламной продукции; – выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; – разрабатывать колористическое решение рекламного продукта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: – навыками разработки творческих концепций в соответствии с техническим и творческим заданиями; – моделированием формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла.
Б1.В.02.ДВ.01.02 Мультимедиа в веб-дизайне		
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	Знать: – особенности системного подхода к решению задач мультимедиа, компьютерной графики и анимации в сфере веб-дизайна; – назначение и виды кодеков как компонента системного программного обеспечения мультимедиа-компьютеров; – базовые форматы двумерной и трехмерной графики, цифровых аудиофайлов, цифрового кинематографа, компьютерной анимации и цифрового видео. Уметь: – осуществлять визуализацию данных с использованием программных средств компьютерной графики общего и специального назначения; – осуществлять оптимизацию подсистемы аудиовизуального представления информации с применением профессиональных пакетов мультимедиа, компьютерной графики, анимации, видео. Владеть: – возможностями конвертирования аудиовизуальных данных в стандартные форматы; – приемами векторизации, растризации и анимирования графических объектов; – приемами преобразования аудиовизуальных данных в форму, соответствующую техническим характеристикам средств электронного отображения и воспроизведения графической, звуковой, кино - и видео - информации.
<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>		
Б1.В.02.ДВ.02.01 XML в разработке веб-сайтов		
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	Знать: – основные принципы создания Web-ресурсов на основе технологии XML; – язык XSL; – язык XPath. Уметь: – использовать язык XSD для организации схем данных; – использовать язык XSL для организации отображения XML-данных; – использовать язык XPath при создании таблиц стилей. Владеть: – инструментальными средствами создания XML-документов; – способами использования XML при создании веб-документов и веб-сайтов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.02.ДВ.02.02 Эргономика		
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки эргономики; – методы современной эргономики; – типологию и особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга; – антропометрические требования к изделию (оборудованию); – особенности материалов с учетом их формообразующих свойств специфические виды эргономических систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать средовые ситуации и компоненты среды; – анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта; – разрабатывать эргосистемы ландшафтной объемнопространственной структуры; – создавать удобный элемент оборудования и расчет с учетом эргономики его размеров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального использования эргономических систем в дизайн-деятельности.
Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
ОК-7	Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		пами населения с учетом условий жизнедеятельности.
Блок 2 Практики		
Обязательная часть		
Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; – нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; – содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; – представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях; – применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности; – приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		сти за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий. – методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.
Б2.О.02(У) Учебная практика. Технологическая практика		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области «Компьютерный дизайн»; – методы проведения научного исследования в предметной области; – методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; – механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Умеет: – использовать научные знания предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей; – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять педагогическую рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Компьютерный дизайн»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; – методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-1	Способен осуществлять поиск, критиче-	Знает:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач; – роль, место информации в современном мире. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; – основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых норм в повседневной практике; – навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики; – толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности; – особенности трудовой этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу; – преодолевать коммуникативные барьеры; – выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности; – основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> – функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; – языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; – профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; – анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устными и письменными речевыми жанрами; – принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; – общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; – навыком обращения к нормативным словарям и справочникам.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России; – специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности; – определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; – пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; – нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
УК-6	Способен управлять своим временем, вы-	Знает:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	страивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности становления личности и деятельности; – механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; – теорию тайм-менеджмента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессиональнокарьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; – осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; – технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – технологиями тайм-менеджмента.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; – методологические и методические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией; – осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		сти, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; – методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: – роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; – средства, методы и принципы физической культуры и спорта; – основы здорового образа жизни; – основы методики самостоятельных занятий физической культурой. Умеет: – проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; – применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств. – основами здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; – основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; – основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности; – прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций; – правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; – основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; – нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; – содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; – представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях; – применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий. – методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; – объекты духовно-нравственного воспитания личности; – содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; – планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; – отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); – требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления резуль-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>татов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся – характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); – выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; – организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; – методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями; – методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; – методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; – организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства формирования и развития организационной культуры группы; – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; – организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психологопедагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(У)	Учебная практика. Проектная практика.	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
Б2.В.02(П) Производственная практика. Профильная практика.		<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <p>– основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы;</p> <p>– основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет:</p> <p>– формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками применения правовых норм в повседневной практике;</p> <p>– навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знает:</p> <p>– преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</p> <p>– требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса;</p> <p>– требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;</p> <p>– знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>– педагогические, санитарногигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специ-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>альные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; – разрабатывать мероприятия по модернизации материальнотехнической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. – контролировать санитарнобытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		
Базовая часть		
БЗ.Б.01(Г) Государственный (междисциплинарный) экзамен		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	грамм	<p>– теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;</p> <p>– особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями;</p> <p>– методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>– методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>– методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <p>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;</p> <p>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;</p> <p>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>
БЗ.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <p>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p>– роль, место информации в современном мире.</p> <p>Уметь:</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; – основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых норм в повседневной практике; – навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики; – толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности; – особенности трудовой этики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу – преодолевать коммуникативные барьеры. – выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности; – основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; – языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>ных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; – профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов. Уметь: – вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; – анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения. Владеть: – устными и письменными речевыми жанрами; – принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; – общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыком обращения к нормативным словарям и справочникам</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: – особенности различных исторических эпох и периодов в развитии России; – специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества. Уметь: – применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности; – определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур. Владеть: – навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; – пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; – нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: – закономерности становления личности и деятельности; – механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>– теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; – осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; – технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – технологиями тайм-менеджмента.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; – средства, методы и принципы физической культуры и спорта; – основы здорового образа жизни; – основы методики самостоятельных занятий физической культурой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; – применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств; – основами здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; – основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; – основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности; – прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций; – правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; – основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; – нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; – содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; – представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях; – применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; – методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; – методологические и методические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией; – осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; – методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; – объекты духовно-нравственного воспитания личности № – содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы; – способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; – отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); – требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); – организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. – характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); – выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. – организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; – методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		– методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Компьютерный дизайн»; – методы проведения научного исследования в предметной области; – методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; – механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать научные знания предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей; – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять педагогическую рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Компьютерный дизайн»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; – методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности; – требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-2	Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; – требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ФТД. Факультативы		
Вариативная часть		
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. – исторические корни коррупции. – законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. – применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению. – принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
ФТД.02 Разработка интерактивных презентаций		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия.

1.7 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, не менее 10 процентов.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

Таблица 2.1 - Методы, средства обучения и образовательные технологии ОПОП

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124;

Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета.

2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В НФИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается институтом / факультетом (выбрать) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

НФИ КемГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), практик.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НФИ КемГУ (ЭИОС НФИ КемГУ).

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Помещения для проведения всех видов учебной деятельности и основное оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2
108 Аудитория методики обучения дисциплинам естественнонаучного цикла/Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, MozillaFirefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая,	654027, Кемеровская область - Кузбасс,

<p>проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации; 	<p>столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2</p>
<p>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>
<p>214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.</p>	<p>Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6</p>
<p>216 Аудитория методики математического развития и обучения математике. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>
<p>221 Аудитория методики обучения русскому языку и лите-</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая,</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс,</p>

<p>ратуре Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>
<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>
<p>303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice, FoxitReader, Firefox 14, Java (бесплатная версия), Microsoft SQLServer 2008 (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Opera 12, Adobe Reader XI, WinDjView, WxMaxima. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2</p>
<p>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор,</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2</p>

<p>- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2</p>

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ.

ОПОП обеспечена следующими электронно-библиотечными системами:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com> .
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> .
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 3.

3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Таблица 3.1 - Ответственный за ОПОП

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Коткин Сергей	Канд. пед.		Доц. каф. ИОТД	kotkin@gmail.com

Дмитриевич	н.			
------------	----	--	--	--

Таблица 3.2 - Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес элек- тронной почты и/ или слу- жебный телефон)
Репина Елена Алек- сандровна	Заведующий отделением	Государственное профессио- нальное образовательное учреждение «Кузнецкий тех- никум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А. , г. Новокузнецк	aleksandrovna28@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования / квалификационных характеристик видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	Педагогическая деятельность
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	Педагогическая деятельность
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	Проектная деятельность
		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов	Педагогическая деятельность
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности	ПК-1 Способен реализовывать программы про-	Педагогическая

		сти и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	<p>фессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов</p>	деятельность
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов</p>	Педагогическая деятельность
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации А/02.6		Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Педагогическая деятельность
		Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Педагогическая деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата 2019, 2020 годов набора

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код и название направления подготовки

Компьютерный дизайн

направленность (профиль)

на 2020–2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок I. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
Б1.О.01.01 Философия	<p>1. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</p> <p>2. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</p> <p>3. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.</p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	<p>1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru</p>
Б1.О.01.03 Иностранный язык	<p>1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm</p> <p>2. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru</p> <p>3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com</p> <p>4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</p>
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/</p> <p>2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com</p> <p>3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности http://bgd.udsu.ru</p> <p>4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты http://gazeta.asot.ru</p> <p>5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd</p> <p>6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1</p> <p>7. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhhd.ru/</p> <p>8. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/</p>

<p>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/. 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://grammar.ru/. 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/.
<p>Б1.О.01.06 Физическая культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
<p>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа http://universarium.org 2. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary 3. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа https://www.coursera.org/ 4. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа https://stepik.org/explore/courses 5. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа https://openedu.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

	8. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	1. Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	1. Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru 2. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ 3. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz 4. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru 3. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie 4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru 5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/ 6. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ 7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ 8. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: ruk.1september.ru
<p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru 3. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie 4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru 5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/ 6. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ 7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
<p>Б1.О.03.01 Общая психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv 2. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru 3. Библиотека Psychology. Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. http://www.psychology.ru/library/ 4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются кон-

	<p>спекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»)http://flogiston.ru/library</p> <p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.</p> <p>6. Bookap. info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа https://bookap.info/</p> <p>7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он - лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: http://azps.ru, свободный http://azps.ru</p> <p>8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/, свободный.</p>
<p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p>	<p>1. База профессиональных данных «Мир психологии» - Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>2. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») - Режим доступа: http://flogiston.ru/library</p> <p>3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер - Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/</p>
<p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p>	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/</p> <p>3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. http://www.psychology.ru/library/-</p> <p>4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») http://flogiston.ru/library</p>

	<p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p> <p>6. Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии Режим доступа https://bookap.info/</p> <p>7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: http://azps.ru, свободный</p> <p>8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/, свободный.</p> <p>9. Электронный словарь терминов по педагогической психологии. https://studfiles.net/preview/6689097/</p>
<p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p>	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv</p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>3. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: http://www.psychology.ru/library</p> <p>5. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info</p> <p>6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>7. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p>
<p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p>	<p>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. - http://www.neuropat.dote.hu/</p> <p>3. Neuroanatomy Collection - http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</p> <p>4. The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</p> <p>5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html</p>

	<p>6. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.eanatomy.ru/</p> <p>7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru</p> <p>8. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/</p> <p>9. Раздел Биология http://univertv.ru/</p>
<p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p>	<p>1. Общеизвестная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>3. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
<p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» - база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/7p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса - является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Педагогика - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>6. Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>7. Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа:</p>

	http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p>1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» – http://www.window.edu.ru.</p> <p>2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru</p>
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>6. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p>
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп.</p>

	<p>справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru</p> <p>7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru</p>
Б1.О.10 Методика профессионального обучения	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: https://fumo-spo.ru/ (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.11 Линейная алгебра и аналитическая геометрия	<p>1. Общероссийский математический портал (информационная система) — http://avwww.mathnet.ru.</p> <p>2. Mathcad-справочник по высшей математике – http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp</p>
Б1.О.12 Программное обеспечение веб-серверов	<p>1. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- https://github.com/</p> <p>2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru</p> <p>3. «Техэксперт» -профессиональные справочные системы http://техэксперт.рус/</p> <p>4. CITForum.ru – on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - http://citforum.ru</p>
Б1.О.13.01 Графический дизайн	<p>1. Портфолио художников, дизайнеров и людей искусства со всего мира – https://www.behance.net/</p> <p>2. Бесплатные текстуры, кисти, узоры, а также форум по дизайну – https://www.bittbox.com/</p> <p>3. Коллекция разнообразных статей о графическом дизайне – http://youthedesigner.com</p> <p>4. Ежедневный дизайнерский журнал, публикующий статьи о новых направлениях в дизайне, новости и события, отличные дизайнерские портфолио и выборочные, тщательно отсортированные дизайнерские проекты со всего мира – https://designyoutrust.com/</p> <p>5. Российский сайт для иллюстраторов с очень интересными работами – https://bangbangstudio.ru/</p> <p>6. Перевод статей о дизайне – http://deadsign.ru</p>
Б1.О.13.02 Веб-дизайн	<p>1. Хаб «Веб-дизайн», режим доступа https://habr.com/ru/hub/web_design/</p>

	<p>2. Сайт о веб-дизайне и веб разработках, режим доступа https://www.noupe.com/</p> <p>3. Коллекция примеров современного веб-дизайна, режим доступа https://www.instagram.com/welovewebdesign/</p> <p>4. Готовые палитры и примеры сочетания цветов, режим доступа http://www.colourlovers.com</p> <p>5. Каталог лучших образцов веб-дизайна, режим доступа http://www.siteinspire.com</p> <p>6. Конкурс сайтов российского интернета, режим доступа http://www.ratingruneta.ru</p> <p>7. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков, режим доступа https://developer.mozilla.org/ru/</p>
Б1.О.13.03 Компьютерная графика в веб-дизайне	<p>1. Подборка статей по компьютерной графике и веб-дизайну, режим доступа http://cammeliadesign.com/</p> <p>2. Бесплатные текстуры, кисти, узоры, а также форум по дизайну, режим доступа https://www.bittbox.com/</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа», режим доступа http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</p>
Б1.О.13.04 Трехмерное моделирование	<p>1. Хаб «Работа с 3D-графикой» – https://habr.com/ru/hub/3d_graphics/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</p>
Б1.О.13.05 Проектирование веб-сайтов	<p>1. Хаб «Разработка веб-сайтов» – https://habr.com/ru/hub/webdev/</p> <p>2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. – https://developer.mozilla.org/ru/</p> <p>3. html academy – интерактивные онлайн-курсы – https://htmlacademy.ru/</p> <p>4. The best of JavaScript, HTML and CSS. Список наиболее популярных проектов с открытым исходным кодом, связанных с веб-платформой и Node.js – https://bestofjs.org/</p> <p>5. Каталог CMS. В этом каталоге собраны все известные в России CMS (Content Management System — системы управления сайтами) – https://cmsmagazine.ru/catalogue/</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	<p>1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. - Электронные данные. - Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. - Яз.англ.</p> <p>2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. - Электронные текстовые данные. - Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. - Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. - Яз.англ.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. - Электронные данные. - Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. - Яз.англ.</p> <p>4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал - Электронные данные. - Режим доступа: https://www.ldoceonline.com, свободный. - Яз.англ.</p> <p>5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электрон-</p>

	ный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. - Электронные данные. - Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources , свободный. - Яз.англ.
Б1.В.02.01 Программное обеспечение для обработки растровых изображений	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9 2. Photoshop-gurus. Полезные приемы обработки фото изображений – http://photoshop-gurus.ru/ 3. Бесплатные текстуры, кисти, узоры, а также форум по дизайну – https://www.bittbox.com/
Б1.В.02.02 Программирование на JavaScript	1. Хаб «JavaScript» – https://habr.com/ru/hub/javascript/ 2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. – https://developer.mozilla.org/ru/ 3. Хаб «jQuery» – https://habr.com/ru/hub/jquery/ 4. html academy – интерактивные онлайн-курсы – https://htmlacademy.ru/ 5. Хаб «ReactJS» – https://habr.com/ru/hub/reactjs/ 6. Хаб «Canvas» – https://habr.com/ru/hub/canvas/ 7. The best of JavaScript, HTML and CSS. Список наиболее популярных проектов с открытым исходным кодом, связанных с веб-платформой и Node.js – https://bestofjs.org/
Б1.В.02.03 Видеомонтаж	1. База визуальных эффектов, многие из которых есть в свободном доступе – http://footagecrate.com/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9 3. Блог с коллекцией бесплатного стокового видео – http://www.beachfrontbroll.com/
Дисциплины по выбору 1	
Б1.В.02.ДВ.01.01 Реклама в интернете	1. Советы о дизайне, верстке, редактировании текста и переговорах с клиентами – http://artgorbunov.ru/bb/soviet 2. html academy – интерактивные онлайн-курсы – https://htmlacademy.ru/ 3. Коллекция примеров современного веб-дизайна – https://www.instagram.com/welovewebdesign/ 4. Готовые палитры и примеры сочетания цветов – http://www.colourlovers.com
Б1.В.02.ДВ.01.02 Мультимедиа в веб-дизайне	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9 2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. – https://developer.mozilla.org/ru/
Дисциплины по выбору 2	
Б1.В.02.ДВ.02.01 XML в разработке веб-сайтов	1. Хаб «XML» – https://habr.com/ru/hub/xml/ 2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. — https://developer.mozilla.org/ru/ 3. Хаб «XSLT» – https://habr.com/ru/hub/xslt/
Б1.В.02.ДВ.02.02 Эргономика	1. Блог Максима Шайхалова, проектировщика интерфейсов – http://blog.shaihalov.ru 2. Онлайн-издание о шрифте и типографике – typejournal.ru 3. Заметки о дизайне, истории важных изобретений, интерфейсах, семиотике и т. д. – http://artlebedev.ru/kovodstvo

	4.Обзоры, дайджесты, трансляции по тематике UX-дизайна – http://vk.com/nonamechik
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	<p>1. Общественный комитет по контролю за делами коррупционной направленности и реализации программы Президента РФ — http://corrypcii.net/</p> <p>2. Антикоррупционная экспертиза в деятельности Министерства юстиции РФ — http://minjust.ru/ru/activity/legislative/anticorrekspert</p> <p>3. Новости в сфере борьбы с коррупцией на интернет-сайте МВД России — https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/13/</p>
ФТД.02 Разработка интерактивных презентаций	<p>1. Хаб «Веб-дизайн», режим доступа https://habr.com/ru/hub/web_design/</p> <p>2. Сайт о веб-дизайне и веб разработках, режим доступа https://www.noupe.com/</p> <p>3. Коллекция примеров современного веб-дизайна, режим доступа https://www.instagram.com/welovewebdesign/</p> <p>4. Готовые палитры и примеры сочетания цветов, режим доступа http://www.colourlovers.com</p> <p>5. Каталог лучших образцов веб-дизайна, режим доступа http://www.siteinspire.com</p> <p>6. Конкурс сайтов российского интернета, режим доступа http://www.ratingruneta.ru</p> <p>7. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков, режим доступа https://developer.mozilla.org/ru/</p>

Декан

А.В. Фомина

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № ____ от ____ 20__ г.
 Председатель МК Г.Н. Бойченко