

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

23 сентября 2024 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Информационные технологии в образовании»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **Магистратура**

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Новокузнецк 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы	4
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:	5
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:	5
2.4. Формы обучения:	5
2.5 Срок получения образования по программе –	5
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.1.1. Область профессиональной деятельности	5
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки	6
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.	6
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки	6
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	6
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	14
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	110
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	110
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	110
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	110
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	110

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	111
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	111
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	111
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	112
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	114
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	115
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	115
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	115
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	116

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессио-

нальные образовательные программы высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «Информационные технологии в образовании».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

– магистр.

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

Составляет 120 (зачетных единиц (з.е.)

2.4. Формы обучения:

– заочная,

2.5 Срок получения образования по программе –

магистратуры составляет:

– при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого-педагогических, дидактических знаний, умений и навыков формирования электронной информационно-образовательной среды, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и другие процессы образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях разного типа и уровня.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, допол-

нительного образования, в сфере научных исследований)

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Область знания: 01 Образование и науки

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.004	Профессиональный стандарт “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Представлен в таблице (приложение 1)

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	педагогический	Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
01 Образование	методический	Разработка методического обеспечения образовательного процесса на основе ИКТ, разра-	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образова-

		ботка цифровых образовательных ресурсов	тельные системы
--	--	---	-----------------

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИУК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК 2.4. Предлагает возможные пути (ал-

		горитмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК 2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.. ИУК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.. ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК 4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.. ИУК 5.2. Владеет навыками создания не-

		дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики..
		ИОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ИОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного

	научно-методическое обеспечение их реализации	процесса. ИОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИО
		ИОПК 3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогиче-	ОПК-6 – Способен проекти-	ИОПК 6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в

ские технологии в профессиональной деятельности	ровать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
		ИОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
		ИОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность..
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций ¹ (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции ²	Основание (ПС, анализ опыта ³)
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Информационные технологии в образовании	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или)	ОФТ Н 7 – Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Н/01.6 – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП ТФ Н/02.6 – Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством

¹ На усмотрение ФУМО

² Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

³ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

				ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	специалиста более высокой квалификации ТФ Н/04.7 – Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП ОТФ G 7 – Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП ТФ G/02.7 – Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
Тип задач профессиональной деятельности <u>методический</u>					
Разработка методического обеспечения образо-	Информационные технологии в образовании	Психолого-педагогические технологии в	ПК-2 Способен применять современные методики и техноло-	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-	ОТФ G 7 – Научно-методическое и учебно-методическое обеспече-

вательного процесса на основе ИКТ, разработка цифровых образовательных ресурсов		профессиональной деятельности	гии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания	ние реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП ТФ G/01.7 – Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
---	--	-------------------------------	--	---	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
Обязательная часть		
Б1.О.01 «Методология исследования в образовании»		
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планиру- Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Знать: приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода. Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации. Владеть: способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации. Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: способами построения стратегии действий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		емой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ. Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими Знать: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения). Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе 20 использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
ОПК-1	Способен осуществлять и оп-	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответ-	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; тен-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	тимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	денций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на	ИОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельно-	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; специфику методологических характеристик научного исследования; закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	основе специальных научных знаний и результатов исследований	сти; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Выбирает методы формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	ных видов научно-педагогических задач; этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования; Владеть: навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования. Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности; определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; способами построения логической структуры исследования.
Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании			
УК-2	Способен управлять про-	ИУК 2.1. . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ектом на всех этапах жизненного цикла	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта,	основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления процессами Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения. Знать: основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организаци-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК 2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	онное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях; Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством кор-	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ректировки своих действий ИУК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей
ОПК-2	Способен проектировать основные и до-	ИОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	полнительные образовательные программы разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое	научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	Знать: образовательные технологий (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. Уметь: использовать образовательные технологий (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		образования.	
Б1.О.02 Модуль "Профессиональная коммуникация"			
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ-	ИУК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Знать: ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования; педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения; требования к оценке качества электронных средств учебного назначения. Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства; Владеть: способами поиска и обработки информации в практической деятельности. опытом применения ИКТ в образовании.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	
	ного взаимодействия		
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая	Знать: основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке; Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного Уметь: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными парт-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		международные. ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК 4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК 4.5. Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях	нерами, а также для дальнейшего самообразования; иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста. Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки. особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка. Знать: процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Владеть: опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке Знать: типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях. Уметь: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: понятие и признаки толерантного взаимодействия, конструктивного взаимодействия; понятие и признаки недискриминационной среды взаимодействия; методы и порядок создания недискриминационной среды взаимодействия; методы выявления и учета социокультурных особенностей участников профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знать: особенности организации и проведения жанровых форм деловой коммуникации (делового совещания, педсовета) в условиях академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения и критерии их выбора; языковые особенности научного стиля; специфику жанров научной коммуникации. Уметь: выделять и формулировать ключевые понятия и аспекты исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач; создавать научные тексты (аннотацию, реферат, научную статью, научный доклад, лекцию) с учетом их содержательных, структурных и языковых особенностей; выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Владеть: навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; приемами представления чужой речи в научном тексте; способностью осуществлять анализ и корректировку научных текстов с точки зрения их со-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК 4.4. Участвует в	держательных, структурных и языковых жанровых особенностей; стилями делового общения. Знать: требования к устным деловым коммуникациям с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных форматов; правила планирования и ведения устных деловых коммуникаций с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: планировать и вести деловые коммуникации с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности. Знать: эффективные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; виды, жанры и формы деловой письменной коммуникации в академической сфере; виды, жанры и формы деловой устной коммуникации в академической сфере; правила учета условий межкультурного взаимодействия в деловой устной и письменной коммуникации в академической сфере. Уметь: анализировать вербальные и невербальные средства взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического и профессионального общения; выбирать уместные и эффективные стили делового общения; организовывать общение в академической и профессиональных сферах взаимодействия с учетом особенностей жанровых форм деловой коммуникации. Владеть: навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия Знать: процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		академических и профессиональных дискуссиях.	порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии; Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке. Уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей. Уметь: применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности. Владеть: речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Б1.О.03 Модуль "Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании"			
Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ность соответствия нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	ных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспе-	ИОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных про-	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	чение реализации	фессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП	Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП Владеть: опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	ИОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (за-	Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	участников образовательных отношений	конных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ИОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Выбирает методы формы и сред-	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеть: способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участ-	Знать: теорию и практику воспитательных систем; технологии: решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику новационных воспитательных систем в системе профессионального образования. Уметь: моделировать воспитательные системы. Владеть: навыком осуществления проективной деятельности в воспитательной работе. Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ников этой деятельности.	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ИОПК 4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных	Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
Б1.О.03.04 Инклюзивное образование			
ОПК-3	Способен проектировать организацию сов-	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание об-	Знать: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	местной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	разовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и вос-	тельной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		питательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, вос-	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании			
Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения,	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ную стратегию для достижения поставленной цели	и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, орга-	 Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества. Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		низует обсуждение разных идей и мнений.	
ПК-1	Способность разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.
ПК-2	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче-	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету),	Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ства образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	
Б1.В.01.02 Стратегии личностного и профессионального становления педагога			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		учетом имеющихся ресурсов.	Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании			
Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных	Знать: концептуальные принципы проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов, проблемные вопросы использования цифровых образовательных ресурсов в школьном образовании, возможности применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для предметной деятельности, использовать программное и аппаратное обеспечение для разработки, тестирования и внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения Владеть навыками применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, способностью повышать уровень эффективности образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов. Знать: алгоритмы проектирования, реализации и внедрения в практику цифровых образовательных ресурсов Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке и внедрению цифровых образовательных ресурсов в предметное обучение Владеть навыками оценивания результатов внедрения цифровых образовательных ресурсов Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	Знать: особенности методики обучения с применением цифровых образовательных ресурсов, специфику применения в школьном образовании цифровых образовательных ресурсов; требования к разработке учебно-методического обеспечения разрабатываемых цифровых образовательных ресурсов. Уметь: применять знания особенностей методики обучения предметам с применением цифровых образовательных ресурсов
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Знать: особенности учебно-методических комплектов, содержащих цифровые образовательные ресурсы; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением цифровых образовательных ресурсов. Уметь: применять знания особенностей учебно-методических комплектов образовательных программ, содержащих цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением цифровых образовательных ресурсов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	НОО, СПО, ВО и ДПП		
Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уметь: планировать и прогнозировать использование мобильных технологий в обучении; разрабатывать коллективные учебные проекты, в которых используются мобильные технологии Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику разработанных в результате коллективной проектной деятельности мобильных технологий в обучении. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) по разработке и внедрению мобильных технологий в обучении.
ПК-1	способностью разрабатывать,	ИПК-1.1. Разрабатывает про-граммы НОО, СПО,	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	(модулям) с применением мобильных технологий; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам НОО, бакалавриата и ДПП с применением мобильных технологий. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с применением мобильных технологий; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, используя мобильные технологии обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанных с условием применения мобильных технологий в обучении. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов с применением мобильных технологий в обучении; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП с применением мобильных технологий в обучении. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с применением мобильных технологий в обучении Владеть: навыками разработки и применением мобильных технологий в обучении. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении. Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине с применением мобильных технологий в обучении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания на базе применения мобильных технологий
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации, работающими с применением технологий электронного обучения. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует в электронной среде обучения. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), с помощью электронной образовательной среды; средствами корректировки своих действий. Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта участников образовательного процесса, организованного на базе электронных технологий обучения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации учебного процесса на базе электронных технологий обучения.
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам на базе технологий электронного обучения; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного обучения. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на базе технологий электронного обучения; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на базе технологии электронного обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу на базе технологий электронного обучения Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	курсов, дисциплины (модуля) с применением электронных технологий обучения; разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) на базе технологий электронного обучения. Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю), с применением электронных технологий обучения Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП в электронной образовательной среде
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности на базе технологий электронного обучения Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП на базе технологий электронного обучения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ДПП	методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП в электронной образовательной среде. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением технологий электронного обучения
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации, работающими с применением технологий электронного обучения. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует в электронной среде обучения. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), с помощью электронной образовательной среды; средствами корректировки своих действий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		корректировки своих действий. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта участников образовательного процесса, организованного на базе электронных технологий обучения. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации учебного процесса на базе электронных технологий обучения.
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе тре-	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам гуманитарного цикла на базе технологий электронного обучения; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного обучения. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, дисциплин гуманитарного цикла на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) гуманитарного цикла на базе технологий электронного обучения; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) гуманитарного цикла на базе технологии электронного обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы гуманитарных предметов, учебного плана по учебному предмету, курсу на базе технологий электронного обучения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		бований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) гуманитарного цикла с применением электронных технологий обучения; разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) гуманитарного цикла на базе технологий электронного обучения. Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам (модулям) гуманитарного направления с применением электронного обучения Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам (модулям) гуманитарного цикла, с применением электронных технологий обучения Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП предметов гуманитарного цикла в электронной образовательной среде
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения пред-	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП гуманитарных предметов. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности на базе технологий электронного обучения Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информа-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	мету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	ционных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП предметов гуманитарного цикла на базе технологии электронного обучения. Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП предметов гуманитарного цикла электронной образовательной среде. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением технологий электронного обучения
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02			
Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-проекты в обучении; разрабатывать коллективные учебные веб-проекты Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-приложений, разработанных в результате коллективной проектной деятельности Владеть: навыком публичного представления результатов веб-проекта (или отдельных его этапов).
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО,	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты; Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект. Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образова-	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	тельных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты
Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-портфолио педагога Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-портфолио, созданных в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности Владеть: навыком публичного представления результатов веб-портфолио педагога.
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО,	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, и отражение их в веб-портфолио педагога. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в осво-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	ении программы и отражать их в веб-портфолио педагога, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, с отражением результатов в веб-портфолио педагога Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов и результаты публиковать в веб-портфолио педагога; Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам и условия отражения результатов этой деятельности в веб-портфолио. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, с публикацией в веб-портфолио педагога. Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, с последующим занесением в веб-портфолио педагога
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образова-	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности, с указанием их в веб-портфолио педагога

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	тельных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации веб-портфолио педагога Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с последующим отражением в веб-портфолио педагога Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП и отражать результаты в веб-портфолио. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, с последующим размещением в веб-портфолио педагога
Б1.В.ДВ.03.01 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП,
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.
Б1.В.ДВ.03.02 Информационный менеджмент в образовательном учреждении			
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП. Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы, определять их причины, индивидуализировать и корректиро-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	вать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП,
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специаль-	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ных научных знаний и результатов исследований	современных специальных научных знаний и результатов исследований.	ской деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа			
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях	Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства. Владеть: способами поиска и обработки информации в практической деятельности; опытом применения ИКТ-технологий в образовании.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных про-	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		грамм (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирова-	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ценностей	ния нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов обра-	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать про-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ринга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	зования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	граммы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	взаимодействия участников образовательных отношений	отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для организации образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или от-	Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		дельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	Способен руководить исследовательской работой обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного	Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достиже-	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ния; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта. Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая страте-	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мне-	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или от-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	гию для достижения поставленной цели	ния (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	дельных его этапов); средствами корректировки своих действий. Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества. Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		современных специальных научных знаний и результатов исследований.	
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
ПК-1	способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, СПО, ВО учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов с применением мобильных технологий в обучении; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении. Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		(или) ДПП.	
ПК-2	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении. Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине с применением мобильных технологий в обучении.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б3. Государственная итоговая аттестация			
Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного под-	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет	Уметь: анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	хода, вырабатывать стратегию действий	поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации. Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые ре-	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		зультаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения. Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта. Уметь: составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях; Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		практических семинарах и конференциях.	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (послед-	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий. Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества. Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.). ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Уметь: выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.). Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях. ИУК-4.5 Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Уметь: корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.2. Оценивает	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образова-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	ния и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных про-	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		грамм и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образователь-	Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Владеть: действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; докумен-	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		тов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обу-	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	чений. ИОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи-	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ИОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	тания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, органи-	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		заций, осуществляющих образовательную деятельность. ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Уметь: применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		результатов исследований.	
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических ма-	Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		териалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-	Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уметь: разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учеб-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	ных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
ФТД Факультативы			
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования			
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками планирования командной работой, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
ФТД.02 Дистанционные системы обучения			
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных про-	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП с применением дистанционных систем обучения проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП в соответствии с требованиями дистанционной системы обучения Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП в системе дистанционного обучения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		грамм (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Владеть: опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП в системах дистанционного обучения.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся-	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей с использованием дистанционных технологий обучений.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «Информационные технологии в образовании» (очной) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

УП размещены на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации) и в Приложении А.

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ. Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе “Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ. Магистратура. Аннотации к рабочим программам дисциплин”

Программы практик размещаются на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе “Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ. Магистратура. Практики”

Раздел 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа итоговой аттестации размещается на официальном сайте НФИ КемГУ и в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Программа ГИА – Приложение «Программа итоговой аттестации» см. на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование / Высшее образование / Магистратура / Факультет информатики, математики и экономики» <https://skado.dissw.ru/table/>

Экзамен не предусмотрен.

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы ОПОП включают – Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы,

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу «Информационные технологии в образовании».

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики обучающихся, осваивающих образовательную программу «Информационные технологии в образовании».

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Все педагогические работники Организации, участвующие в реализации программы магистратуры, и лица, привлекаемые Организацией к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80,51 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученые звания, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 81,25 %, степень доктора наук и звание «профессор» имеют 30,25 % преподавателей.

Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100 %. К образовательному процессу привлечено (на условиях гражданско-правового договора и внешнего совместительства) 20 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3-х лет.

Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет штатный научно-педагогический работник НФИ КемГУ, имеющий ученую степень кандидата педагогических наук, ученое звание профессора, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки и направленности (профилю) ОПОП, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Организация располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Преподаватели факультета имеют возможность проводить занятия и тестовый контроль в компьютерных классах с выходом в Интернет. Кафедры обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами, а также ноутбуками и переносным мультимедиа-проектором.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей более 80 единиц персональных компьютеров, имеющих на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Яндекс.Браузер (отечественное ПО), Mozilla Firefox, 7-zip, Google Chrome, Opera.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Организация располагает учебно-методическим обеспечением для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

- Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) –

<http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>. Доступ свободный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>. Доступ свободный.
- Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>. Доступ свободный.
- Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>. Доступ свободный.
- Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>. Доступ свободный.
- Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com. Доступ свободный.
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>. Доступ свободный.
- Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>. Доступ свободный.
- Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.
- Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основной профессиональной образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в НФИ КемГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, в также системы внешней оценки (Интернет-экзамен ФЭПО).

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) НФИ КемГУ привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Проектное обучение	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Сликишина Ирина Викентьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры информатики и общетехнических дисциплин	Slik1331@ya.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Огольцова Надежда Николаевна	Начальник учебного отдела	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации»	uchebn_otdel@institutp.k.ru
Симонов Данил Александрович	директор	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики»	school_112@mail.ru
Веряев Анатолий Алексеевич	Заведующий кафедрой теоретических основ информатики	Институт физико-математического образования Алтайского государственного педагогического университета	ifmo-it@altspu.ru

Информация о макете ОПОП

Макет общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол заседания № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями (протокол заседания НМС КемГУ № 6 от 03.04.2019г.).

Приложение к п.3.2.2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогического образования «Информационные технологии в образовании»

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	В/03.6	6
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессиона-	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального об-	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1

нального образования		разования (СПО), и дополнительной профессиональной программе (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации				
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированной на соответствующий уровень квалификации	6	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Н/01.6	6.2

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы магистратуры 2019 года набора
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) подготовки «Информационные технологии в образовании»
на 2020 – 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок 1 Дисциплины (модули)	
Б1.О Обязательная часть	
<i>Б1.О.01 Методология исследования в образовании</i>	
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, режим доступа: https://iphlib.ru/library Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com Научная электронная библиотека режим доступа: www.elibrary.ru База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: http://ecsocman.hse.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru
Б1.О.02 Профессиональ-	Педагогическая библиотека, режим доступа:

ная коммуникация	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии», режим доступа: http://www.window.edu.ru Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: https://github.com/ База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника», режим доступа: http://www.n-t.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	BBC Learning English : интернет-портал, режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish – Яз.англ. British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015, режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk – Яз.англ. Cambridge Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – https://www.ldoceonline.com – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources – Яз.англ.
Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, режим доступа: http://gramota.ru/ Культура письменной речи, режим доступа: http://gramma.ru
Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании	
Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: https://fgos.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/ База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: http://psyera.ru Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации	Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/ Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/ Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: http://www.mon.gov.ru Сайт Федерального института педагогических измерений, режим до-

	стуга: http://fipi.ru/ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: http://fcior.edu.ru
Б1.О.03.04 Инклюзивное образование	Инклюзивное образование в России, режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Психологическая библиотека, режим доступа: http://psylib.myword.ru Альманах института коррекционной педагогики, режим доступа: https://ikprao.ru/
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании</i>	
Б1.В.01.02 Стратегии личностного и профессионального становления педагога	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: http://psylib.org.ua/index.html
Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
<i>Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании</i>	
Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов	Учительский портал, режим доступа: https://www.uchportal.ru/ Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/ Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Федеральный государственный образовательный стандарт. Режим доступа: https://fgos.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: https://fgos.ru/ Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим до-

	ступа: https://infojournal.ru/info/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/ Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/ Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: https://edu.ru/
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: https://edu.ru/ Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/
Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Б1.В.ДВ.02.03 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/

	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Факультативы	
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: http://www.mon.gov.ru Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: http://fipi.ru/ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: http://fcior.edu.ru
ФТД.02 Дистанционные системы обучения	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: https://infojournal.ru/info/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola