

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

23 сентября 2020 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«История и Обществознание»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2020

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
Миссия	5
Язык образования	5
Перечень сокращений, используемых в тексте	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
2.3 Формы обучения:	7
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно	16
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых	

результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..	18
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	105
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	105
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	105
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	106
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	106
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	106
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	106
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	107
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	114
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	114
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП	115
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	115
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	115
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	116
Ответственный за ОПОП:.....	116
Внешний эксперт ОПОП:	116
Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	117
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	118

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

НФИ КемГУ – Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП), реализуемая в Новокузнецком институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – НФИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министер-

ства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

- Приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. №544н; «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность
- Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «История и Обществознание».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки - бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5,5 лет.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения профессиональной компетенции педагога.

3.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности

– 01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

01. Образование и наука

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «История» и «Обществознание»	Обучение в предметной области «История» и «Обществознание»
01 Образование и наука	Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	Образовательные системы, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	Образовательные системы, обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Образовательные системы, воспитание, развитие.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явле-

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ния и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых си-

		туациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках <i>иной</i> культуры как <i>чужой</i> и как <i>другой</i>. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивание и реализация траектории саморазвития Знает о принципах образования в жизни человека и о способах самообразования. Выстраивает и реализует траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Ставит жизненную цель и планирует стратегию саморазвития на долгосрочный период с учетом условий реализации и доступных ресурсов. УК-6.2 Управление временем Умеет эффективно планировать ежедневные задачи с учетом их приоритетности и

		затрат. Оценивает эффективность реализации плана задач и определять неэффективные процессы, занимающие время. Использует методики тайм-менеджмента для борьбы с неэффективными процессами.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами про-	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	фессииональной этики	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
Совместная и	ОПК-3 Способен орга-	ОПК-3.1 Определяет содержание и тре-

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	бования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)</i>	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обще-	<u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение. <i>Необходимые знания:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические
--	--	---	--	--

			СТВОЗНАНИЮ	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ООО и СОО (в актуальной редакции)
--	--	--	------------	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
	Б1.О.01.01 Философия		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках <i>иной</i> культуры как <i>чужой</i> и как <i>другой</i>. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Знать: – базовые философские категории; – философские основания различения <i>мыслящего</i> и <i>немыслящих</i>; – генезис типологической модели <i>Запад – Восток</i> и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Уметь: – различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию; – объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом; – проблематизировать категорию <i>общество</i> и прояснять релевантность понятия <i>социальные миры</i> современному знанию. Владеть: – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов); – приёмами аргументации.	Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как <i>дело</i>. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки <i>дела</i> философии и этимология слова <i>философия</i>. Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Позиция философа. Основания различения <i>мыслящего</i> и <i>немыслящих</i>. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения	Знать: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Уметь:	1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья История как наука. Закономерности и этапы исторического развития Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия форми-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами	рования религиозной и ценностной систем Русского государства. Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4. Спосо-бен осуществ-лять деловую коммуникацию в устной и пись-менной формах на государствен-ном языке Рос-сийской Федера-ции и иностран-ном языке	УК-4.1 Использует литератур-ную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и пони-мает устную и письменную речь на государственном и иностранном язы-ках с учётом условий речевого взаи-модействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуника-ции. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государ-ственном и иностранном языках.	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессио-нального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и про-фессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой комму-никации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, харак-терных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Повседневная сфера коммуникации. Я и моя семья. Речевой деловой и профессио-нальный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой де-ловый и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы комму-никации. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общени-я. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Рабо-та с источниками в письменной и устной форме в сфе-рах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологиче-ская и диалогическая речь в ситуациях делового и про-фессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном язы-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8. Спо- собен создавать и под-держивать безопасные условия жизне- деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального харак- тера, политические, коммунально- бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опас- ные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предот- вращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила по- ведения при возникновении чрезвы- чайных ситуаций природного и тех- ногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать – законодательную базу безопасности жизнедея- тельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедея- тельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь – снижать воздействие вредных и опасных факто- ров на рабочем месте в своей области, в том чис- ле с применением индивидуальных и коллектив- ных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедея- тельности, в том числе при возникновении чрез- вычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть – способами обеспечения безопасных условий тру- да на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, свя- занных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситу- аций (природного и техногенного происхожде- ния) на рабочем месте.	Теоретические основы безопасности жизнедея- тельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Обеспечение безопасных условий труда. Защита в чрез- вычайных ситуациях. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные си- туации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основы первой меди- цинской помощи. Оказание первой помощи при трав- мах. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситу- ациях. Здоровьесберегающих технологий при органи- зации образовательной деятельности.
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4. Спо- собен осуществ- лять деловую коммуникацию в устной и пись-	УК-4.1 Использует литератур- ную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы рус- ского литературного языка, а также требования к офи- циально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, фор-	Русский язык и культура речи Русский язык и деловая коммуникация Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка Культура русской речи

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
менной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	мы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; Уметь: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Культура русской речи: грамматические нормы русского языка Культура русской речи: коммуникативные качества речи Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно-делового жаргона Деловое общение Специфика делового общения Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения Формы деловой коммуникации Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации Этика и этикет делового человека Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации Этика и этикет делового человека: этика в деловом об-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			щении Этика и этикет делового человека: этикет и имидж де- лового человека
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7. Спо- собен поддержи- вать должный уровень физиче- ской подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельно- сти	УК-7.1. Выбирает здоровьесбе- регающие технологии для поддержа- ния здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей орга- низма и условий реализации профес- сиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспо- собности. УК-7.3. Соблюдает и пропаган- дирует нормы здорового образа жиз- ни в различных жизненных ситуаци- ях и в профессиональной деятельно- сти; имеет практический опыт заня- тий физической культурой.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физиче- ской культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здо- ровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализа- ции конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обес- печения полноценной деятельности средствами физи- ческой культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения пол- ноценной социальной и профессиональной деятельно- сти; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	Физическая культура в общекультурной и профессио- нальной подготовке. Физическая культура и физиче- ское воспитание. Роль физической культуры в оптими- зации работоспособности и укреплении здоровья чело- века. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Осно- вы здорового образа жизни. Здоровье человека как цен- ность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физиче- ской подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных заня- тий физическими упражнениями. Мотивация и плани- рование самостоятельных занятий. Самоконтроль за- нимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или си- стем физических упражнений. Спорт в системе физиче- ского воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выстраивание и реализация траектории саморазвития Знает о принципах образования в жизни человека и о способах самообразования. Выстраивает и реализует траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Ставит жизненную цель и планирует стратегию саморазвития на долгосрочный период с учетом условий реализации и доступных ресурсов. УК-6.2 Управление временем Умеет эффективно планировать ежедневные задачи с учетом их приоритетности и затрат. Оценивает эффективность реализации плана задач и определять неэффективные процессы, занимающие время. Использует методики тайм-менеджмента для борьбы с неэффективными процессами.	Знать - критерии и стратегии достижения личного успеха; - принципы и стратегии саморазвития человека. Уметь - оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей, - ориентироваться в требованиях рынка труда, - использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Владеть - технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики; - методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента.	Саморазвитие и целеполагание. Личный успех человека и саморазвитие. Целеполагание и стратегическое планирование. Ситуационный анализ и самодиагностика. Карьера и лидерство. Персональный карьерный менеджмент. Рынок труда и поиск работы. Образование и самообразование в жизни человека. Методики самоменеджмента. Методики планирования. Тайм-менеджмент: управление временем
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Знать: - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в	Основные положения системного анализа Основные понятия системного анализа Системы и информация Управление системой Моделирование и синтез в системном анализе Методы математической обработки информации Математические средства представления информации Представление информации средствами теории множеств и математической логики Стохастические модели представления и обработки информации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2. Спосо- бен опреде- лять круг задач в рамках постав- ленной цели и выбирать опти- мальные спосо- бы их решения, исходя из дей- ствующих пра- вовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограни- чений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проек- та, предлагает возможности их использования и/или совершенствова-	Знать - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности про- граммы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; Уметь - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в со- вершенствовании деятельности; Владеть - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результа- тивности проектной работы.	Проектирование в профессиональной и в социаль- ной среде. Теоретические, методологические и право- вые основы проектной деятельности. Внешняя и внут- ренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Теория и практика управления проектами. Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Экспертиза проектов. Эффективность реализации про- ектов. Представление проекта. Эффективные коммуни- кации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ния способы решения задач.		
УК-3 Спосо- бен осуществ- лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко- манде	УК-3.1 Организует взаимодей- ствие группы для решения проблем- ной ситуации и достижения постав- ленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в коман- де с использованием приемов диа- гностики. УК-3.2 Формирует (форматиру- ет) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и вза- имодействие в команде с примение- нием социально-коммуникативных тех- нологий.	Знать: – основные понятия социально значимой жизнеде- ятельности человека; – теоретические основания и понятия функцио- нального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие комму- никации, коммуникативного действия и взаимодей- ствия, межличностного, внутригруппового и межгруп- пового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущ- ность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, ди- агностике и решению проблемных ситуаций в соци- альной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; - выполнять функции менеджера и лидера для ре- шении групповых задач и проблем . Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенно- стей; – приемами конструктивного решения ситуатив- ных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в коман- де; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии;	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
		- навыком презентации и самопрезентации в соци- альных контактах.	
Б1.О.02 Педагогика			
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1. Способен осу- ществлять про- фессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми акта- ми в сфере обра- зования и нор- мами профессио- нальной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессио- нальной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участ- никами образовательных отношений в соответствии с правовыми и этиче- скими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует обра- зовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует об- разовательный процесс в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятель- ности.	Знать - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь - взаимодействовать с участниками образователь- ных отношений в соответствии с правовыми и этиче- скими нормами профессиональной деятельности. -организовывать образовательную среду в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессио- нальной деятельности. Владеть - способами планирования и построения образова- тельного процесса в соответствии с правовыми и этиче- скими нормами профессиональной деятельности.	Общая характеристика профессиональной педагогиче- ской деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования Общая характеристика педагогической профессии Профессиональная деятельность и личность педагога Проблемы профессионального становления современ- ного учителя Профессиональная компетентность и культура педагога Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования Общая характеристика нормативно-правовых докумен- тов, регламентирующих современную систему образо- вания Права, обязанность и ответственность участников обра- зовательного процесса Нормы профессиональной этики в деятельности педа- гога Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений Педагогический конфликт: этика разрешения Педагогическое мастерство в сфере образования Педагогическое мастерство и его значение в формиро- вании личности учителя и организации об- разовательной среды Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-2. Способен участ- вовать в разра- ботке основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм, разраба- тывать отдель- ные их компо- ненты (в том числе с исполь- зованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие раз- работку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Фор- мулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные ре- зультаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе, ре- зультаты освоения адаптированной ООП. Составляет блок – схемы ос- новных этапов разработки содержа- ния компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, кур- сов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП в соответствии с ФГОС, программы дополнительного образо- вания (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает про- грамму развития универсальных учебных действий (программу фор- мирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапред- метных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает про- грамму воспитания и социализации обучающихся при получении основ-	Знать – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освое- ния адаптированной ООП. Уметь – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнитель- ного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использо- ванием ИКТ (согласно освоенному профилю (про- филям) подготовки). Владеть – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствую- щими специалистами.	Теория обучения и учебная деятельность обучающихся Общие основы теории обучения Теория обучения как составная часть общей педагогики Современное понимание сущности и структуры про- цесса обучения. Специфика разработки основной обра- зовательной программы Законы, закономерности и принципы обучения, воспи- тывающая образовательная среда Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми обра- зовательными потребностями Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО Оценка качества освоения личностных, метапредмет- ных, предметных достижений обучающихся Теория воспитания и воспитательная деятельность обу- чающихся Сущность воспитания и его место в целостной структу- ре процесса формирования человека Воспитание как педагогический процесс Содержание воспитания, в том числе духовно- нравственного воспитания обучающихся Педагогическое взаимодействие и воспитание. Про- грамма диагностики уровня сформированности духов- но-нравственных ценностей Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ного общего образования в составе ООП. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП, в том числе, с использованием ИКТ.		Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совмест-	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Знать – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять различные подходы к учебной и воспи-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
образовательных стандартов	ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор-	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Знать – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Теоретические основы социальной педагогики Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Теоретико-методологические основы социальной педагогики Закономерности формирования детско-взрослых сооб-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ганизует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	стями. Уметь – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений Технологические основы социально-педагогической деятельности «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия Семья как субъект педагогического взаимодействия и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	социально-педагогическая среда развития ребенка Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий Социально-педагогические технологии Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7. Способен взаи- модествовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать – законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенности детско-родительских отношений; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть – приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.03 Психология			
Б1.О.03.01Общая психология			
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Знать основы психологии, методы психологических исследований Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Владеть методами научного психолого-педагогического исследования Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Психология как научная дисциплина Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности Возникновение и развитие психики в филогенезе Научение Психика и нервная система Регулятивные процессы психики с учетом индивиду-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК – 6 Способен ис- пользовать пси- холого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реали- зует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого- педагогических технологий, необхо- димых для разработки и реализации индивидуальной траектории обуче- ния, развития, воспитания, в том чис- ле обучающихся с особыми образо- вательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого- педагогические технологии, необхо- димые для индивидуализации обуче- ния, развития, воспитания, в том чис- ле обучающихся с особыми образо- вательными потребностями.	- Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями. - Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; приме- нять психолого-педагогические технологии для инди- видуализации обучения, развития, воспитания. - Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной дея- тельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучаю- щимся, в том числе обучающимся с особыми образова- тельными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуаль- ного развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивиду- альных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и воз- растных особенностей обучающихся.	ального и возрастного развития личности Мотивация Эмоции и воля Внимание Познавательные процессы, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития и воспитания личности Ощущение и восприятие Память Мышление и речь Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний Теории личности Темперамент Способности Характер Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре
Б1.О.03.02 Возрастная психология			
ОПК-3. Способен орга- низовывать сов- местную и инди- видуальную	ОПК-3.1. Определяет содержа- ние и требования к результатам ин- дивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обу- чающихся на основе Программы вос-	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятель- ности обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	Теоретические основы возрастной психологии Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии Основные концепции психического развития человека

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	питания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Уметь – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Владеть – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Уметь – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - Владеть – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-2	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с	Знать – цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть	Методологические проблемы педагогической психологии» Педагогическая психология как отрасль психологии Психология учения История развития основных психологических теорий учения Обучение и когнитивное развитие Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности Психология воспитания Воспитание и развитие Социально-психологические аспекты воспитания Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте Психологические основы воспитания подростков Психологические основы воспитания личности в юно-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ФГОС ООО, программы дополни- тельного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с ис- пользованием ИКТ.	– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующи- ми специалистами	шеском возрасте Психологические основы содержания, форм организа- ции и методов воспитания Воспитание детей с нарушениями психического разви- тия
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реали- зует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного пред- мета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапред- метных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, плани- рует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающи- мися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного пред- мета (по профилю (профилям) подго- товки). ОПК-5.3. Разрабатывает про- граммы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обу- чении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррек- ции образовательных результатов обучающегося.	Знать – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных ре- зультатов обучающихся Уметь – формулировать образовательные результаты обу- чающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности обра- зовательных результатов обучающихся – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности об- разовательных результатов обучающихся Владеть – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Психология педагогической деятельности Педагогическая деятельность Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-5. спосо- бен осуществ- лять контроль и оценку форми- рования образо- вательных ре-	ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, раз- рабатывает и реализует индивиду- альную программу коррекции обра- зовательных результатов обучающе-	Уметь – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности обра- зовательных результатов обучающихся Владеть – способами выявления трудности в обучении и кор-	Возрастная анатомия и физиология – как основа пси- холого- педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно- двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной си-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
зультатов обу- чающихся, вы- являть и коррек- тировать труд- ности в обуче- нии	гося.	ректирует пути достижения образовательных ре- зультатов	стемы. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. ВНД детей и подростков. Развитие речи. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.
ОПК-8. Спосо- бен осуществ- лять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами ана- лиза педагогической ситуации и про- фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профи- лю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого- педагогических исследований в про- фессиональной педагогической дея- тельности.	Знать -основы возрастной анатомии и физиологии Уметь – осуществлять трансформацию специальных науч- ных знаний в соответствии с психофизиологиче- скими, возрастными, познавательными особенно- стями обучающихся Владеть – навыками использования знаний возрастной ана- томии и физиологии в педагогической деятельно- сти.	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. По- нятие школьной зрелости. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. По- нятие школьной зрелости.
Б1.О.05. Нормативно-правовое обеспечение образования			
ОПК-1. Способен осу- ществлять про- фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми ак- тами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в си- стеме нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профес- сиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отно- шений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио- нальной деятельности ОПК-1.3. Организует образова- тельную среду в соответствии с пра- вовыми и этическими нормами про- фессиональной деятельности ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятель-	Знать нормативно-правовые акты в сфере образо- вания и нормы профессиональной этики Уметь взаимодействовать с участниками образова- тельных отношений в соответствии с правовыми и эти- ческими нормами профессиональной деятельности Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами про- фессиональной деятельности Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Общая характеристика законодательства, регулирую- щего отношения в сфере образования Конституция Российской Федерации как основа право- вого регулирования в сфере образования Основные законодательные акты в области образова- ния Нормы, регулирующие отношения в сфере образования Структура и виды нормативных правовых актов, осо- бенности их применения в образовательной практике Российской Федерации Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования Конвенция о правах ребенка Гарантии прав ребенка в Российской Федерации Права ребенка и формы их правовой защиты Меры социальной поддержки семей с детьми в Россий-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ности		ской Федерации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Система образования российской федерации Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения Лица, осуществляющие образовательную деятельность Правовой статус образовательной организации, учредительные документы Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей) Правовые основы обучающихся и их родителей Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) как участники Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Право на занятие педагогической деятельностью Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Образовательные отношения и их правовой статус Изменение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образова-
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников об-	Знать законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Владеть действиями взаимодействия с другими	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	разовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реал- изации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП	специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	ния Правовое регулирование профессионального образова- ния Правовой статус дошкольной образовательной органи- зации Особенности и общие требования к организации образовательного процесса Понятие, значение и задачи высшего образования До- полнительное образование детей и взрослых. Правовые основы управления системой образования Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности Управление системой образования Международное сотрудничество в сфере образования Общая характеристика международного образователь- ного права Интеграция российского образования в мировую обра- зовательную систему
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология			
ОПК-3. Способен орга- низовывать сов- местную и инди- видуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК.3.1. Определяет содержа- ние и требования к результатам ин- дивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обу- чающихся на основе Программы вос- питания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор- ганизует индивидуальную и совмест- ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями, в учебной ра- боте. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор- ганизует индивидуальную и совмест- ную деятельность обучающихся, в	- Знать цели и задачи учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательными потребностями в соответствии с требо- ваниями ФГО - Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно- стями. - Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивиду- альной учебной и воспитательной деятельности обуча- ющихся, в том числе с особыми образовательными по- требностями - Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том чис- ле с особыми образовательными потребностями - Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности	Специальная психология как наука Понятие нормы в развитии человека Сущность нарушенного развития, его структура и зако- номерности. Психический дизонтогенез Психическое развитие при дизонтогениях по типу ре- тардации Психическое развитие при дизонтогениях дефицитар- ного типа Психическое развитие при асинхрониях с преобладани- ем расстройств эмоционально- волевой сферы и поведения Основные категории педагогической науки, особенно- сти возрастного и индивидуального развития обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья. Ин- дивидуальный образовательный маршрут для обучаю- щихся с ОВЗ Специальная педагогика как наука. Проектирование

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
стандартов	том числе с особыми образователь- ными потребностями, в воспитатель- ной работе.	обучающихся, в том числе с особыми образовательны- ми потребностями	индивидуального образовательного маршрута для обу- чающихся с ОВЗ Педагогические технологии, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, воспитания обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Спосо- бен осуществ- лять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами ана- лиза педагогической ситуации и про- фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профи- лю подготовки ОПК-8.4 Применяет специаль- ные научные знания, методы психо- лого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Знать: - основы специальной и коррекционной педагогики и психологии Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, воз- растными, познавательными особенностями обучаю- щихся - применять знание основ специальной и коррекцион- ной педагогики и психологии в педагогической дея- тельности Владеть: - методами научного психолого-педагогического ис- следования - методами анализа педагогической ситуации, профес- сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2 Спосо- бен участво- вать в разработ- ке основных и дополнительных образовательных программ, раз- рабатывать от- дельные их ком- поненты (в том числе с исполь- зованием ИКТ)	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополни- тельного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает про- грамму развития универсальных учебных действий (программу форми- рования общеучебных умений и навыков (личностных и метапред- метных результатов освоения ООП) при получении основного общего	Уметь - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнитель- ного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использо- ванием ИКТ (согласно освоенному профилю (про- филям) подготовки) Владеть - умением разрабатывать программы воспитания, в	Электронная информационно-образовательная среда Нормативные требования к ЭИОС Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий Использование офис- ных средств для создания ЭИОС образовательной орга- низации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образо- вательной организации Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании Технологии разработки и сопровождения сайта образо- вательной организации в условиях ЭИОС Разработка цифровых образовательных ресурсов на

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	образования с использованием ИКТ. ОПК-2.6 Разрабатывает крите- рии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и про- граммы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдель- ных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных дости- жений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	том числе адаптивные, совместно с соответствующи- ми специалистами	основе векторной графики при создании ЭИОС образо- вательной организации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной ор- ганизации Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при со- здании ЭИОС Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универ- сальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и мета- предметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного про- цесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, про- граммы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индиви- дуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии пси- холого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса Возможности ИКТ при организации психолого- педагогического сопровождения учебно-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете Размещение результатов образовательного процесса в интернете Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Использование ИКТ при разработке критериев оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критериев и программ оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности			
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и	Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога» Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения» Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии Метапредметно-ориентированные психолого-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	педагогические технологии Технологии традиционного обучения Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий Интенсивные технологии обучения Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения Технология проектирования основной образовательной программы Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания» Воспитание в целостном образовательном процессе Технология проектирования календарного плана воспитательной работы Технология проектирования рабочей программы воспитания Технология проектирования воспитательной системы класса Технология проектирования формы воспитательной работы Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи,	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовая база ДОЦ Правовые аспекты организации детского отдыха Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. Логика развития временного детского коллектива Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	стями. Уметь – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организация Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия Конфликты в детском коллективе. Особенности самоуправления в детском лагере Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде Игротехника Огонек. Виды и формы анализа дня. Проектная деятельность Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки Патриотическое и экологическое воспитание Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. Технология КТД в условиях ДОЦ Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знать – духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "История"			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.10.01 История первобытного общества			
ОПК-7. Способен взаи- модествовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения истории первобыт- ного общества Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образо- вательных отношений с учетом возрастных, индивиду- альных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учеб- ной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества в рамках ООП и ДОП	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Научное содержание. Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества, современное состоя- ние науки. Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы Праобщина Раннепервобытная община охотников, соби- рателей и рыболовов. Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собираателей. Эпоха разложения первобытнообщинных от- ношений: факты, явления и процессы Остатки первобытнообщинного строя в госу- дарственных обществах: факты, явления и

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8 Спосо- бен осуществ- лять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные науч- ные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного ис- следования в предметной области	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «История первобытного обще- ства», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной дея- тельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной обла- сти. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельно- сти по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «История первобытного общества» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педаго- гической деятельности по профилю подготовки на ос- нове специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления резуль- татов научного исследования по профилю подготовки.	процессы
Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков			
ОПК-7 Спосо- бен взаимо- действовать с участниками	ОПК-7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно-	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного	Введение в Историю Древнего Востока. История Древней Месопотамии. Проблемы получения информа- ции о современном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии. Возникновение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	предмета «История» разделы История Древнего мира и История Средних веков Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков Владеть навыками организации деятельности обучающих- ся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древ- него мира и История Средних веков	Цивилизации Двуречья. Развитие государственности в Месопотамии. Культура и религия Древней Месопота- мии. Использование предметных знаний в обучении. ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении. Анализ правовых па- мятников Междуречья. Анализ эпоса Междуречья. Ис- тория Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта. Возник- новение Египетской цивилизации. Среднее и Новое царство Египта. Религия Древнего Египта. Использо- вание предметных знаний в обучении. Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древнего Египта. Юж- ная Азия в древности. Государство и общество Древней Индии. Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древней Индии. Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории. Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая. Древний Китай в пери- од правления династий Цинь и Хань. Корея и Япония в древности. Культура и Религия Древнего Китая. Ис- пользование предметных знаний в обучении. Историче- ское знание в Древнем Китае. Использование предмет- ных знаний в обучении. Источники по истории Древ- него Китая. Введение в изучение истории Античности. История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции. Эгейская цивилизация. «Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в исто- рии Древней Греции. Античный Полис. Афины и Спар- та. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э. Троян- ская война в эпосе и в истории. Использование пред- метных знаний в обучении. Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке. Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении. Пелопоннесская война и ее последствия. Исполь-
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные науч- ные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного ис- следования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педа- гогической ситуации и профессио- нальной рефлексии на основе специ- альных научных знаний в предмет- ной области по профилю подготовки	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной дея- тельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной обла- сти. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая. Древний Китай в пери- од правления династий Цинь и Хань. Корея и Япония в древности. Культура и Религия Древнего Китая. Ис- пользование предметных знаний в обучении. Историче- ское знание в Древнем Китае. Использование предмет- ных знаний в обучении. Источники по истории Древ- него Китая. Введение в изучение истории Античности. История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции. Эгейская цивилизация. «Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в исто- рии Древней Греции. Античный Полис. Афины и Спар- та. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э. Троян- ская война в эпосе и в истории. Использование пред- метных знаний в обучении. Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке. Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении. Пелопоннесская война и ее последствия. Исполь-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	зование предметных знаний в обучении. Анализ источника. Геродот. «История». Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны». Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история». История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима. Рим в период становления республиканского строя. Императорский Рим эпохи принципата. Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке. Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении. Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении. Анализ законов XII таблиц. Анализ «Истории Рима» Тита Ливия. Анализ фрагментов «Анналов» Тацита. Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония. Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике. Рабочие программы по истории Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки. Истоки Средневековой Западно-европейской цивилизации и процесс ее формирования. Истоки Западно-европейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира. Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе. Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников. Общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодализм как социально-экономическая система Средневековья. Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике. Социальная структура средневекового общества. Генезис феодальных отношений во Франк-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ском государстве. Феодалная вотчина Средневековый город. Разработка исследователь- ских задач для школьников. Политическая история Ев- ропейского Средневековья. Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Фран- ция). Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя). Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк Византия в XI-XV вв. Формирование централизо- ванных государств и сословно-представительные орга- ны в странах Западной Европы. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Католиче- ская религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы. Официальные доктрины като- лической церкви и народная религиозность в Средние века Современное состояние изучения истории кресто- носного движения в исторической науке. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья. Менталитет средневекового человека. Культура сред- невековья Героический эпос как источник по истории ранне- средневековой ментальности. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации. Научные подходы в современной исторической науке. Рабочие программы по истории Раннего Нового време- ни для 7 класса основной школы: основные принципы разработки. Социально-экономические процессы в Ев- ропе в Раннее новое время. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная куль- тура в Европе Раннего Нового времени. Социально- экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия. Генезис буржуазных отно- шений в Европе. Цивилизации доколумбовой Америки. Разработка исследовательских задач для школьников. Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			вв. Реформация и Контрреформация в Западной Евро- пе: понятия, факты, процессы. Реформация в Германии, в Швейцарии. Католическая Реформация и Контрре- формация. Лидеры Реформации. Контрреформация. Богословские доктрины Реформации. Сравнительный анализ реформационных доктрин. Политическая исто- рия Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы. Политическое развитие стран Западной Ев- ропы в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны Понятие и при- знаки абсолютизма. Особенности политического разви- тия стран Западной Европы. Освободительная война в Нидерландах. Культура Западной Европы эпохи Ренес- санса. Человек в меняющемся мире. Западноевропей- ская культура XVI-XVII вв. Формирование человека Нового времени. Культура стран Западной Европы Раннего нового времени. Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв. Творчество фи- лософов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.
Б1.О.10.03 История России IX - XVIII веков			
ОПК-7 Спо- собен взаимо- действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реал- изации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать: фактическое содержание рабочих программ, курсов внеурочной деятельности по истории России IX- XVIII вв. Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений в рамках реал- изации рабочей программы по истории России IX- XVIII вв., курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Владеть: навыками организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реал- изации рабочей программы по истории России IX- XVIII вв., курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	История России с древнейших времен до XIV в. Начала российской цивилизации: проблема интерпре- тации фактов. Древняя Русь IX-XII вв.: проблема источников и основ- ные концепции. Картина мира древнерусского человека: проблема ана- лиза средневековой ментальности. Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, со- держание, последствия. Становление единого русского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв. Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности. Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и
ОПК-8 Спо- собен осущест- влять педагогиче- скую деятель-	ОПК-8.1 Применяет специаль- ные научные знания предметной об- ласти в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать: научное содержание и современное состоя- ние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России».	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ность на основе специальных научных знаний		Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки; применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	проблема интерпретации источников. Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение. Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества. История России с древнейших времен до XVI в.: основные события, процессы, явления. Россия в XVII в. Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков. Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества. Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия. Россия в XVIII в. Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников. Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение. Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре. Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов) История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.
Б1.О.10.04 История России XIX -XXI веков			
ОПК-7. Способен взаимодейство- вать с участни-	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебно-	Знать: принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предме-	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века Внутренняя политика России в первой четверти XIX века

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ками образова- тельных отно- шений в рамках реализации об- разовательных программ	го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	та, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Уметь: описывать принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Владеть: навыками отбора содержания принципов планиро- вания и организации деятельности участников образо- вательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов Внутренняя политика России второй четверти XIX века Внешняя политика России во второй четверти XIX века Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века Культура России первой половины XIX века Россия перед второй половиной XIX века Крестьянская реформа Положения 19 февраля 1861 г. Их характер. Реформы системы местного (земского) и городского самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы 60 – 70-х гг. Социально-экономическое развитие России в порефор- менную эпоху Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Развитие российской промышленности во второй поло- вине XIX века Внутренняя политика царского правительства во вто- рой половине XIX века Общественные движения в России второй половины XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура второй половины XIX века Революционный процесс 1917 года Становление советской власти и гражданская война в России Советское государство в период НЭПа Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать: Методы проведения научного исследования в предметной(-ых) области(-ях). Уметь: Решать научно-исследовательские задачи педаго- гической деятельности по профилю подготовки на ос- нове специальных научных знаний. Владеть: Способами обоснования и представления резуль- татов научного исследования по профилю подготовки.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Противоречивый характер социально-политических преобразований в 1953-1964 гг. Модель «развитого социализма» в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.) Россия на современном этапе
Б1.О.10.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки			
ОПК-7 Спо- собен взаимо- действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК-7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «История» разделы Новая и новейшая исто- рия стран Европы и Америки Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы Новая и новейшая исто- рия стран Европы и Америки Владеть навыками организации деятельности обучающих- ся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы Новая и новей- шая история стран Европы и Америки	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта. Англия в XVII-XVIII вв. Франция во второй половине XVII-XVIII вв.Разработка учебных заданий. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII- XVIII вв. Образование Соединенных Штатов Америки. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Славянские народы Европы во второй половине XVII- XVIII вв. Становление и развитие колониальных империй. Развитие науки и техники во второй половине XVII- XVIII вв. Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени. Страны Южной Европы во второй половине XVII- XVIII вв. Политическое и социально-экономическое развитие
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные науч- ные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной дея-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		тельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	США в XIX в. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы в XIX в. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в. Развитие науки и техники в XIX в. Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг. Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Страны Северной Америки в 1900-1945 гг. Великобритания в 1900-1945 гг. Франция в 1900-1945 гг. Германия в 1900-1945 гг. Италия в 1900-1945 гг. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг. Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг. Латинская Америка в 1900-1945 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг. Международные отношения во второй половине XX в. 1945-2014 гг. Страны Северной Америки в 1945-2014 гг. Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий. Франция в 1945-2014 гг. Германия в 1945-2014 гг. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Страны Южной Европы в 1945-2014 гг. Страны восточной Европы в 1945-2014 гг. Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.
Б1.О.10.06 История Азии и Африки			
ОПК-7 Спо- собен взаимо- действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК-7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации дея- тельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного пред- мета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реа- лизации рабочей программы учебного предмета «Все- общая история» разделы История Нового времени, Но- вейшая история Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного пред- мета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое вре- мя. Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. Индия в XVII-XVIII вв. Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Индия в XIX – начале XX вв. Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. Содержание и хронология курса Новейшей истории

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе	Азии и Африки. Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века Южная Азия в первой половине XX века Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Южная Азия в XX – начале XXI вв. Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв. Тропическая и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI вв.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.10.07 История Сибири			
ОПК-7 Спо- собен взаимо- действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	знать требования Федерального образовательного стан- дарта основного / среднего общего образования, исто- рико-культурного стандарта и других нормативных документов к преподаванию Отечественной и регио- нальной истории; уметь: планировать, организовывать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию Отечественной и региональной истории, исторического краеведения владеть: навыками разработки учебных заданий различного уровня сложности в рамках изучения Отечественной и региональной истории, исторического краеведения	Сибирь и ее изучение исторической наукой Сибирь с древнейших времен до начала русского освое- ния Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв. Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв. Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.). Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв. Социокультурные аспекты процесса колонизации в кон- це XVI – первой половине XIX вв. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.
ОПК-8 Спо- собен осущест- влять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	знать: - фактическое содержание истории Сибири и ее ре- гиональные особенности - методы проведения научного исследования в об- ласти преподавания региональной истории и историче- ского краеведения уметь: решать научно-исследовательские задачи педаго- гической деятельности по региональной истории и ис- торическому краеведению на основе специальных научных знаний владеть: способами обоснования и представления результа- тов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения	Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Социокультурные процессы. Общественная и политиче- ская жизнь во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв. Революция 1917 г. Установление Светской власти в Си- бири Гражданская война в Сибири Сибирь в период строительства социализма Сибирь в годы Великой Отечественной войны Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв. Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"			
Б1.О.11.01 История философии			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.5. Интерпретирует фило- софские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в	Знает: – основные периоды и ключевые тексты историко- философской традиции; – нелинейную основу историчности применительно	Проблематизация <i>принципа историзма</i> в описании ис- тории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии Философское архэ: ранняя (досократическая) филосо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	трактовах иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	к истории мышления; – историко-философский генезис европейской модели Запад – Восток. Умеет: – различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию. Владеет: – навыками сравнительного анализа историко-философских вопросов.	фия Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики Неевропейские («восточные») практики мышления Философия Нового времени Классическая немецкая философия История философии и философия Г.-В.-Ф. Гегеля «Неклассическая» метафизика. Философия жизни «Русская философия» как проблема истории философии Протосюжет истории философии: суд над Сократом «Первая философия» Аристотеля Буддийский путь постижения истины Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика Проблема cogito в философии Р. Декарта Трансцендентальная эстетика И. Канта Философия истории Гегеля Философское учение К. Маркса и марксизм Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше Хайдеггеровский проект «конца метафизики»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – историко-философские основания (западных) педагогической и образовательной традиций. Умеет: – формировать учебную проблемную ситуацию в ходе историко-философской реконструкции мысленного эксперимента. Владеет: – методами планирования учебной деятельности.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знает: – контуры предметной области истории философии и смежные поля гуманитарного знания; – основные тематизации историко-философского знания; – возможности и ограничения принципа историзма в понимании истории мышления. Умеет: – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с историко-философскими текстами (источниками). Владеет: – навыками проблематизации историко-философских данных.	
Б1.О.11.02 Социология			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7. Способен взаи- модествовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения социальной сферы. Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образо- вательных отношений с учетом возрастных, индивиду- альных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении социальной жизни обще- ства в рамках ООП и ДОП	Введение в социологию Социология как общая теория общества: объект, пред- мет, структура, закономерности, категории История становления и развития социологии Социология личности Личность как субъект и объект социального развития Социальные взаимодействия. Социальный конфликт Девиация и социальный контроль Социологический анализ общества: статика и динамика Общество как социальная система Социальная структура и социальная стратификация Социальные общности и группы Социальные институты
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК. 8.1 Применяет специаль- ные научные знания предметной об- ласти в педагогической деятельности по профилю ОПК.8.2 Владеет методами ис- следования в предметной области	Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономер- ности функционирования и развития социума, его струк- турные элементы на макро и микроуровне. Уметь: описывать социальные явления в статике и динамике, оперируя основными социологическими категориями; анализировать и интерпретировать со- держание ключевых произведений социальной мысли. Владеть: навыками отбора предметного содержа- ния социологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной дея- тельности в области социологии. Знать: методы социологического исследования общественных явлений и процессов. Уметь: использовать в практической профессио- нальной деятельности методы социологического ис- следования. Владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования общественных явлений и процессов.	Культура: социологический анализ Массы, массовое сознание, массовое поведение Глобализация социальных процессов в современном мире Конкретные социологические исследования Методология и методы конкретного социологического исследования
Б1.О.11.03 Политология			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения политической сферы. Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса. Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении политической жизни общества в рамках ООП и ДОП.	Введение в политологию: генезис представлений о политике, специфические закономерности властеотношений как предмет политической науки, категориальный аппарат, методы политологии. Сущность и предмет политической науки Молодежь и политика Методы исследования политических феноменов. Политическая проблематика в истории социально-политической мысли Политика как система: статика и динамика. Политика и власть. Субъекты власти. Политика как общественное явление Диалектика политики Власть как социальный феномен Политические элиты Феномен политического насилия Политическое лидерство Личность и политика Личность как субъект политики Политические идеологии Политическая культура Политические институты Государство и гражданское общество Политические партии и группы интересов Партийная система современной России Политическая система Политические режимы Демократия: современное понимание Избирательные системы и электоральный процесс Политическая система как способ функционирования власти Политический процесс как режим функционирования и изменения Политические процессы в современном обществе. Прогнозирование политических процессов Политический конфликт СМИ и политика
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК. 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю. ОПК.8.2 Владеет методами исследования в предметной области	Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки, закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества. Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; описывать и интерпретировать политические явления, используя основные понятия и категории политологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений политической мысли. Владеть навыками отбора предметного содержания политологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области политологии. Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические, специальные и общенаучные методы исследования политических явлений и процессов. Владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования политических явлений и процессов.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.11.04 Экономика			
ОПК-7. Способен взаи- модествовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения экономики Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образо- вательных отношений с учетом возрастных, индивиду- альных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учеб- ной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении экономики в рамках ООП и ДОП	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержа- ния дисциплины. Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания. Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных иссле- дований в обучении обществознанию. Теория потребительского поведения в современной экономической науке.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8 Спосо- бен осуществ- лять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные науч- ные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного ис- следования в предметной области	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Об- ществознание». Уметь Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по про- филю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной дея- тельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной обла- сти. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Экономи- ка» в педагогической деятельности по профилю подго- товки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педаго- гической деятельности по профилю подготовки на ос- нове специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления резуль- татов научного исследования по профилю подготовки.	Производство и поведение фирмы. Фирма как совер- шенный конкурент. Применение результатов современ- ных научных исследований в обучении обществозна- нию Механизм рынка несовершенной конкуренции Рынки факторов производства. Применение результа- тов современных научных исследований в обучении обществознанию Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающи- мися в процессе изучения раздела. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результа- тов современных научных исследований в обучении обществознанию Общее макроэкономическое равновесие: модель сово- купного спроса и совокупного предложения Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающи- мися в процессе изучения раздела. Макроэкономическое равновесие на денежном и товар- ном рынках. Модель IS-LM Экономический рост. Социальная политика. Формы, методы, приемы взаи- модействия с обучающимися в процессе изучения раз- дела. Международные аспекты основ экономики
Б1.О.11.05 Правоведение			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7. Способен взаи- модествовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения правоведения Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образо- вательных отношений с учетом возрастных, индивиду- альных и общественных особенностей реализации учебного процесса Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении права в рамках ООП и ДОП	Возникновение и эволюция государства и права. Пра- воведение как наука. Место раздела Право в содержа- нии учебного предмета Обществознание. Теория государства и права. Научные исследования в области теории государства и права. Конституционное право Российской Федерации. Спе- цифика организации учебной деятельности при изуче- нии раздела в курсе Обществознание. Гражданское право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Общество- знание. Семейное право. Специфика организации учебной дея- тельности при изучении раздела в курсе Обществозна- ние. Трудовое право. Специфика организации учебной дея- тельности при изучении раздела в курсе Обществозна- ние. Уголовное право. Специфика организации учебной де- ятельности при изучении раздела в курсе Обществозна- ние. Административное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Право социального обеспечения. Экологическое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Общество- знание.
ОПК-8 Спо- собен осуществ- лять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные науч- ные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного ис- следования в предметной области	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Право», лежащее в основе со- держания преподаваемого учебного предмета «Обще- ствознание». Уметь Использовать научные знания предметной области «Право» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной дея- тельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной обла- сти. Способами применения юридических знаний педа- гогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Право» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педаго- гической деятельности по профилю подготовки на ос-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
		нове специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления резуль- татов научного исследования по профилю подготовки.	
Б1.О.11.06 История религий			
ОПК-7 Способен взаимодейство- вать с участни- ками образова- тельных отно- шений в рамках реализации об- разовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников обра- зовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знает: – контуры предметной области <i>истории религии</i> в её связях и конфликтах со смежными областями. Умеет: – формировать учебную проблемную ситуацию в хо- де реконструкции теоретических оснований кон- кретных подходов в истории религии. Владеет: – методами планирования учебной деятельности.	Проблема определения религии. Генезис религии в связи с антропогенезом. Миф как форма опыта транс- цендентного. Религия в качестве предмета научного исследования. Буддизм как «мировая религия». Иуда- изм и рождение христианства. Ислам в истории запад- ных религий. Восточное христианство. Православие. Чтение сакрального текста. Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века. Проблема историчности Христа в религиоведении. Древнеегипет- ские культы. Переднеазиатские культы. Религии Древ- ней Греции. «Неисторические» религии. Реформация в истории Запада. Религия в эпоху «атеизма». Карго- культы как «источник» по истории религий. Секуляри- зация, десекуляризация и ресекюляризация в современных обществах.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные науч- ные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической си- туации, профессиональную рефлекс- ию в реализации ООП, ДОП, рабо- чих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знает: – основные тематизации историко-религиоведческого знания; – возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i> . Умеет: – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с источниками. Владеет: – навыками чтения сакрального текста как историче- ского источника; – навыками идентификации языков описания религи- озных феноменов.	
Б1.О.11.07 История культуры			
ОПК-7 «Способен взаимодейство- вать с участни- ками образова- тельных отно- шений в рамках	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников обра- зовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной дея-	Знает: – культурные основания (западных) педагогической и образовательной традиций; – историко-культурный генезис различия <i>знания</i> и <i>познания</i> ; – типологические различия «западной» и «восточ- ной» культур и ограничения этой типологии.	<i>История культуры</i> как исследовательская область. Экскурс в историю <i>истории культуры</i> . Проблема опре- деления предмета историко-культурных исследований. Принцип историзма в понимании культурных процес- сов и явлений. Категория <i>время</i> в историко-культурном исследовании. Проблема исторического <i>факта</i> в исто- рико-культурных исследованиях. Методология истори-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
реализации образовательных программ»	тельности, ООП, ДОП.	Умеет: – проектировать учебный курс, определяя его содержание и логику раскрытия этого содержания; – формировать учебную проблемную ситуацию; – создавать содержательные нарративы о культурных явлениях и процессах, не редуцированные к пересказу прочитанной научной литературы. Владеет: – базовыми герменевтическими навыками; – методами планирования учебной деятельности.	ко-культурного исследования: базовые герменевтические процедуры. Техника дискурсивного анализа в интерпретации текстов культуры. Историческая семантика в культурных исследованиях. Введение в проблематику историко-культурных исследований. Научные тексты о <i>первобытности</i> : как производится знание о доисторической культуре? История культуры в психоаналитической реконструкции. Масса как социальное изобретение модерна. <i>Масса</i> и «первобытная орда»: психоаналитическая модель ранней истории. Мифологические основания культурно-исторических процессов модерна. Античная культура: вид из второй половины XIX века. Проблема генезиса культуры. Миф как проблема историко-культурного исследования. Первобытность как объект критической рефлексии историков культуры. «Запад» и «Восток»: критика традиционной «типологизации» культуры. Античность как проблема историко-культурного исследования. Культура Древнего Востока. Традиционный Китай как цивилизация и культурный мир. Азия как проблема историко-культурных исследований. Средневековые миры культуры. Ренессанс как важнейший культурный топос Запада. Вопрос о массовой культуре в историко-культурных исследованиях. Современные культурные процессы. Концепт «прогресс» в историко-культурном исследовании. Теневые аспекты Ренессанса. Изобретение детства в культуре Нового времени. История понятий гений и вундеркинд в культуре Модерна. Концепция «женской культуры» Г. Зиммеля и рождение феминистской критики. «Третья Мещанская» (1928): «новые» люди в старом интерьере. «Партийный билет» (1936): послереволюционная этика на переходе к «большому сталинскому стилю». «Старик Хоттабыч» (1956): раннеоттепельная мифологизация советского мира. Нарративный анализ автобиографии: способы «сборки» истории жизни. Концепт «кризис культуры» в самопонимании Европы рубежа XIX–XX вв.
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знает: – контуры предметной области <i>истории культуры</i> и смежные поля гуманитарного знания; – основные тематизации и методы современного историко-культурного знания; – возможности и ограничения принципа историзма в понимании культурных процессов и явлений. Умеет: – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с имеющимися концепциями <i>истории культуры</i>. Владеет: – навыками идентификации <i>проблем</i> в массиве историко-культурных <i>данных</i>; – навыками дискурсивного анализа культурных текстов.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции	Аннотация
Б1.О.11.08 Этнология			
ОПК-7. Способен взаи- модествовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	ОПК.7.4. Планирует и организу- ет деятельность участников образо- вательных отношений в рамках реа- лизации рабочей программы учебно- го предмета, курса внеурочной дея- тельности, ООП, ДОП.	Знать: основные понятия и категории этнологии, специфику этносов как особых подсистем общества, основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии; этнический состав населения Российской Федерации и региона Уметь: применять знания по этнологии при реали- зации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Владеть: навыками использования знаний по этно- логии для реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Этнология как наука и учебная дисциплина Основные этнологические теории и направления Этнос и этничность Этнический состав населения мира Этническая и традиционная культуры Основы этнической психологии Этнические процессы
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные науч- ные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного ис- следования в предметной области	Знать: Научное содержание и современное состо- яние предметной области «Этнология». Уметь: Использовать научное содержание пред- метной области «Этнология» в педагогической дея- тельности по профилю подготовки. Владеть: Навыками применения научного содер- жания предметной области «Этнология» в педагогиче- ской деятельности по профилю подготовки. Знать: Методы этнологического исследования. Уметь: Использовать методы этнологического ис- следования . Владеть: Навыками применения методов этноло- гического исследования для обоснования и представ- ления результатов научного исследования в предмет- ной области.	
Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилям			
Б1.О.12.01 Методика обучения истории			
ОПК -2 Способен участ- вовать в разра- ботке основных и дополнитель-	ОПК-2.2. осуществлять разработку про- грамм отдельных учебных предме- тов, в том числе программ дополни- тельного образования (согласно	Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содер- жанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной	Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения ис- тории в России. Государственный стандарт историче- ского образования, его назначение. Учебный план шко- лы и планирование преподавания истории. Учебники и

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	освоенному профилю (профилям) подготовки	информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	учебно-методический комплекты по истории. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Методы, приемы и формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий по истории. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Внеурочная работа учителя истории.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-	ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ниями феде- ральных госу- дарственных образовательных стандартов		воспитательного процесса; Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен осу- ществлять кон- троль и оценку формирования результатов об- разования обу- чающихся, вы- являть и коррек- тировать труд- ности в обуче- нии	ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм кон- троля и оценки сформированности образовательных результатов обуча- ющихся ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированно- сти образовательных результатов обучающихся	Знать как формулировать образовательные ре- зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профи- лям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректи- ровать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирова- ния результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен ис- пользовать пси- холого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические техноло- гии, необходимые для индивидуали- зации обучения, развития, воспита- ния, в том числе обучающихся с осо- быми образовательными потребно- стями, с целью эффективного осу- ществления профессиональной дея- тельности	Знать: Психолого-педагогические технологии, ис- пользуемые в профессиональной деятельности Уметь: отбирать психолого-педагогические техно- логии Иметь опыт деятельности: применять психолого- педагогические технологии в профессиональной дея- тельности	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию			
ОПК-2 Спо- собен участво- вать в разработ- ке основных и дополнительных образовательных программ, раз- рабатывать от- дельные их ком- поненты (в том числе с исполь- зованием ин- формационно- коммуникацион- ных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, кур- сов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополни- тельного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с ис- пользованием ИКТ. ОПК-2.6 Разрабатывает крите- рии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и про- граммы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдель- ных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных дости- жений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Знать: требования ФГОС ОО принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; специальные технологии и методы, позволяющие проводить оценку качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП. Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных предметов уметь разрабатывать программы дополнительного образования Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, использу- емые при разработке основных и дополнительных об- разовательных программ и их элементов.	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Ме- тодика формирования основных понятий и теоретиче- ских положений при изучении курса «Обществозна- ние». Методические аспекты использования цивилиза- ционного подхода при изучении курса «Обществозна- ние». Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Методика кон- троля знаний и умений учащихся по курсу «Общество- знание». Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. Раз- витие мышления учащихся на уроках обществознания. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Подготовка учащих- ся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
ОПК-3 Спо- собен организо- вывать совмест- ную и индивиду- альную учебную и воспитатель- ную деятель- ность обучаю- щихся, в том числе с особыми образователь- ными потребно- стями, в соответ- ствии с требова- ниями феде- ральных госу- дарственных	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор- ганизует индивидуальную и совмест- ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями, в учебной ра- боте.	Знать: теоретические основания психолого- педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопро- вождение учебно-воспитательного процесса и обучаю- щихся; формулировать задачи совместной деятельности обучающихся Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
образовательных стандартов			
ОПК-5. Способен осу- ществлять кон- троль и оценку формирования результатов об- разования обу- чающихся, вы- являть и коррек- тировать труд- ности в обуче- нии	ОПК-5.1. Разрабатывает и реали- зует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного пред- мета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапред- метных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, плани- рует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающи- мися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного пред- мета (по профилю (профилям) подго- товки).	Знать как формулировать образовательные ре- зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профи- лям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректи- ровать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирова- ния результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен ис- пользовать пси- холого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по-	ОПК-6.1. Разрабатывает и реали- зует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, ис- пользуемые в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать индивидуальные траектории обучения, развития и воспитания Владеть: Опытном реализации индивидуальной траектории обучения, развития и воспитания.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
требностями			
Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию			
ОПК-3 Спо- собен организо- вывать совмест- ную и индивиду- альную учебную и воспитатель- ную деятель- ность обучаю- щихся, в том числе с особыми образователь- ными потребно- стями, в соответ- ствии с требова- ниями феде- ральных госу- дарственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержа- ние и требования к результатам ин- дивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обу- чающихся на основе Программы вос- питания и социализации обучающих- ся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор- ганизует индивидуальную и совмест- ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями, в воспитатель- ной работе.	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты Программу воспитания и социализации обучаю- щихся теоретическую сущность учебной и воспитатель- ной деятельности Уметь: Формулировать задачи индивидуальной и сов- местной деятельности обучающихся Определять требования к результатам индивиду- альной и совместной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся Подбирать формы организации деятельности обу- чающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательными потребностями	Теория и методика воспитания как современная наука. Методика воспитания как современная наука. Закономерности и принципы воспитания. Современные методы, приемы и средства воспитания. Понятие о вос- питательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы организации воспитательного процесса. Ученический коллектив: методика его созда- ния и развития. Особенности педагогического взаимо- действия школы и семьи в современных условиях. Про- ектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания. Методика планиро- вания воспитательной работы классного руководителя. Личностно ориентированная коллективно- творческая деятельность и ее организация. Составление плана воспитательной работы. Разработка плана воспитатель- ной работы в рамках курсов истории и обществознания. Воспитательная деятельность классного руководителя. Особенности работы классного руководителя в совре- менной школе. Конкурсное движение и участие в соци- альных программа и конкурсах классно руководителя. Методика разработки внеклассных мероприятий. Игро- вая деятельность школьников как основа воспитатель- ного процесса. Профориентационная деятельность классного руководителя. Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности. Планирование внеклассных ме- роприятий посвященных формированию экономиче- ской грамотности учащихся и правосознания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обу- чающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает про- граммы диагностики уровня сформир- ованности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духов- но-нравственного развития, воспита- ния и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знать Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Подбирать методики и инструментарий монито- ринга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельно- сти. Владеть: Навыком использования программы духовно- нравственного воспитания обучающихся на когнитив- ном, аффективном и поведенческом уровнях в различ-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	ных видах учебной работы обучающегося по предмету.	
Б1.О.12.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе:	Предмет и задачи курса. Технология проектной деятельности. Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов. Образовательное проектирование. Игровой проект. Практическая разработка авторских проектов. Технология учебно-исследовательской работы учащихся. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС. Учебно-исследовательская работа по истории. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории. Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская работа по обществознанию. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся по обществознанию. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Организация учебно-исследовательской в области общество-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			знания в рамках урочной деятельности. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере			
УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: - правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; - особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; - создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: - навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; - алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме Профессиональная терминология. Особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью Чтение и использование в сферах делового и профессионального общения оригинальной литературы по специальности. Письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Композиционная организация и языковые характеристики письменной деловой речи в английском языке Алгоритмы обработки текстовой информации на иностранном языке в письменной форме в сферах делового и профессионального общения
Б1.В.02 Археология			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практиче-	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные принципы анализа археологических источников, Уметь: проводить анализ археологических источников по проблеме учебного исследования по Отечественной и Всеобщей истории.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Методы анализа археологических источников. Каменный век. Классификация археологических источников и их анализ. Бронзовый век Классификация археологических источников и их ана-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ские навыки для решения образо- вательных и учебно- исследователь- ских задач в предметной об- ласти		Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно- исследовательской деятельности по проблемам Отече- ственной и Всеобщей истории.	лиз. Железный век. Классификация археологических источников и их анализ. Славянская археология. Клас- сификация археологических источников и их анализ.
Б1.В.03 Историческое краеведение			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практи- ческие навыки для решения образовательных и учебно- исследователь- ских задач в об- ласти Отече- ственной и Все- общей истории	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих перио- дов Отечественной и Всеобщей исто- рии и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соот- ветствии с образовательными и учеб- но-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Оче- щенной и Всеобщей истории	Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы крае- ведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического ма- териала в рамках краеведческих исследований	Предмет и задачи курса. История краеведческих исследований в России. Источники краеведения. Оно- мастика. Топонимика и политика в истории России XX века. Организационные формы краеведения. Исследо- вательская работа студентов. Роль краеведения в под- готовке учителя истории.
Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию			
ПК-1 Спо- собность ис- пользовать тео- ретические зна- ния и практиче- ские навыки для решения образо- вательных и учебно- исследователь- ских задач в предметной об-	ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обу- чении истории и обществознанию	Знать: основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и об- ществознанию. Уметь: применять современные информаци- онные технологий в обучении истории и обще- ствознанию Владеть: владение методами применения со- временных информационных технологий в обуче- нии истории и обществознанию	Особенности отбора информации по истории и обще- ствознанию для использования в обучении истории и обществознанию. Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет- энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты ар- хивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обще-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ласти			ствознанию. Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию. Определение достоверности информации по истории в интернете Определение достоверности информации по обществознанию в интернете Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию Потенциал использования YouTube в обучении истории и обществознанию. Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания CMS Moodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию. Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию
Б1.В.05 Историческая география			
ПК-1 способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследователь-	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями	Знает: - направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние; – исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической гео-	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса. Основные этапы изучения исторической географии. Историческая физическая география Восточной Европы. Историческая география периода средневековья и нового времени. Историческая география Руси в IX-XIII вв. Историческая география XIV-XVII вв. Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ских задач в предметной об- ласти		графии. Умеет: – применять основные историко-географические понятия и термины для описания социально- исторических процессов и явлений; – анализировать исторические источники соответ- ствующих периодов Отечественной и Всеобщей исто- рии и оценивать их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учеб- но-исследовательскими целями в курсе исторической географии. Владеет: – навыками использования исторических источни- ков в соответствии с образовательными и учебно- исследовательскими целями в курсе исторической гео- графии.	и земель в IX-XIII вв. Историческая география России XIV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий XV-XVII вв. и ее последствия. Историческая гео- графия Российской империи в XVIII - первой половине XIX века. Историческая география Европы и Россий- ской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Историческая география новейшего времени. Истори- ческая география Советского государства в 1917-1940 гг. Историческая география СССР во второй половине XX века. Историческая география современной России и сопредельных государств. Основные этапы формиро- вания территории СССР в 1917-1940 гг. Историческая география СССР в 1945-1991 гг. Особенности развития территории и населения современной России.
Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины			
ПК-1 Спо- собность ис- пользовать тео- ретические зна- ния и практиче- ские навыки для решения образо- вательных и учебно- исследователь- ских задач в предметной об- ласти	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.7. Использует общенауч- ные, специальные и эмпирические методы в организации учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности по истории и обществознанию	Знать: основы специальных исторических дисци- плин, их методы; Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в научно-исследовательской деятельности, применять при этом знания специальных исторических дисциплин; Владеть: навыками применения в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности методов специальных исторических дисциплин.	Палеография. Палеография, ее место в системе специальных исторических дисциплин. Внешние при- знаки письменных источников. Характеристика исто- рических источников в рамках учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Проис- хождение письменности. Рукописные памятники Древ- ней Руси. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Письменные источники Российского гос- ударства конца XV-XVII вв. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно- исследовательской работы обучающихся. Хронология. Хронология. Ее место в системе специальных историче- ских дисциплин. Календари. Использование методов хронологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Метрология. Метрология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Метрология XVIII – XX вв. Метрология Древнерусского госуда- рства (X-XII вв.). Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Русская метрология XII-XVII вв. Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Нумизматика. Нумизматика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Русская нумизматика. Русская нумизматика IX-XVII вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Использование знаний нумизматики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сфрагистика. Сфрагистика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Печати русского государства XIV-XX вв. Печати Кузнецка. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Геральдика. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая геральдика. Городская геральдика. Герб г. Кузнецка и Новокузнецка. Использование знаний геральдики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вексиллография. Вексиллография как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика. Историческая ономастика: предмет, задачи, методы специальной исторической дисциплины. Топонимика. Этнонимика Антропонимика. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Топонимика Кузбасса. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Б1.В.07 Историография отечественной истории			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-	ПК.1.4. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.5. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое твор-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
исследователь- ских задач в об- ласти Отече- ственной и Все- общей истории		России	чество С.Ф. Платонова
Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории			
ПК-1 Спо- собность ис- пользовать тео- ретические зна- ния и практиче- ские навыки для решения образо- вательных и учебно- исследователь- ских задач в предметной об- ласти	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Оче- ственной и Всеобщей истории ПК.1.7. Использует общенауч- ные, специальные и эмпирические методы в организации учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности по истории и обществознанию.	Знать: основные принципы историографического анализа, Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей исто- рии. Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по пробле- мам Всеобщей истории. Знать: этапы развития исторической мысли на За- паде, основные концепции Всеобщей истории. Уметь: различать и критически оценивать основ- ные концепции исторического процесса, Владеть: навыками характеристики основных кон- цепций Всеобщей истории. Знать: основные методы исторического познания, Уметь: применять основные методы исторического познания, Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	Введение. Предмет и объект исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Ос- новные концепции исторического процесса. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Запа- де. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса. Историческая мысль Средневековья: основные концепции историче- ского процесса. Историография эпохи Ренессанса: ос- новные концепции исторического процесса. Историо- графия эпохи Просвещения: основные концепции исто- рического процесса. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основ- ные концепции исторического процесса. Школа «Анна- лов»: основные концепции исторического процесса. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание			
УК-7. Спо- собен поддержи- вать должный уровень физиче- ской подготов- ленности для обеспечения	УК-7.1. Выбирает здоровьесбе- регающие технологии для поддержа- ния здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей орга- низма и условий реализации профес- сиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Секция «Легкая атлетика»: Бег как средство со- хранения и укрепления здоровья. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физиче- ской подготовленности. Эстафетный бег. Основы тех- ники спортивной ходьбы. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы техники бега с пре-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
полноценной социальной и профессиональной деятельности	и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	– особенности форм и содержания физического воспитания; Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	пятствиями. Секция «Общая физическая подготовка»: Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития координации. Секция «Спортивные игры»: Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Техника перемещения на площадке, стойки. Техника перемещений в баскетболе. Тактика нападения в баскетболе. Тактика защиты в баскетболе. Техника передач и приема мяча в волейболе. Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования в волейболе. Игровое взаимодействие в волейболе. Секция «Плавание»: Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Техника плавания способом вольный стиль. Техника плавания способом кроль. Техника плавания способом баттерфляй. Техника плавания способом брасс. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании. Прикладное плавание.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и	Знать: основные принципы историографического анализа, Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории культуры и повседневности. Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории культуры и повседневности. Знать: этапы развития культуры и повседневности	Введение в изучение культуры и повседневности зарубежных стран. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности государств Древнего Востока. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических ис-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
исследователь-ских задач в предметной области	историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	в рамках Всеобщей истории. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции истории повседневности, Владеть: навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. Знать: основные принципы и методы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся, Уметь: применять основные методы и принципы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся, Владеть: навыками применения основных методов и принципов отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся,	точников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древнего Рима. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. Введение к курсу: специфика методологии и историографии исследований средневековой культуры и повседневности. Общая характеристика основных этапов развития Западноевропейской средневековой культуры, менталитета, повседневности. Истоки Западноевропейской средневековой культуры. Рыцарская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Городская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Интеллектуальная культура Средневековья (школа, университет): понятия, факты, персоналии, тексты. Специфика художественной культуры Западноевропейского Средневековья: основные понятия, факты. Предпосылки возникновения культуры Ренессанса. Изучение культуры эпохи Ренессанса в отечественной и зарубежной историографии. Итальянский Ренессанс: общая характеристика, периодизация. Гуманизм в Италии: понятия, персоналии, тексты. Художественная культура Итальянского Ренессанса: основные черты, понятия, персоналии. «Северное Возрождение»: понятие, основные черты, этапы развития, персоналии, тексты. Художественная культура «Северного Возрождения». Использование материалов курса в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Западное общество после второй мировой войны. Основные идеи поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Условия возникновения субкультуры «хиппи». Идеалы «хиппи» в художественной культуре. Основные принципы «панк-культуры». Отражение «панк-культуры» в художественном творчестве. Особенности периода «пост-панка». Молодежные субкультуры стран Запада в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			современных условиях.
Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности			
ПК-1 Способ- ность использо- вать теоретиче- ские знания и практические навыки для ре- шения образова- тельных и учеб- но- исследователь- ских задач в предметной об- ласти	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих перио- дов Отечественной и Всеобщей исто- рии и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соот- ветствии с образовательными и учеб- но-исследовательскими целями	Знать: основные этапы развития русской культуры и по- вседневности IX-XX вв., содержание этих этапов: поня- тия, факты, персоналии, тексты; Уметь: отбирать исторические источники по истории рус- ской культуры и повседневности IX-XX вв., анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры IX-XX вв. Владеть: навыками анализа исторических источников по ис- тории русской культуры и повседневности IX-XX вв., навыками отбора содержания истории русской культу- ры и повседневности IX-XX вв. для решения образова- тельных и учебно-исследовательских задач по истории	Художественная культура средневековой Руси: анализ и интерпретация ключевых произведений рус- ской культуры. Повседневная жизнь русского средне- векового общества IX-XVI вв.: анализ исторических источников. Художественная культура XVII-XVIII вв.: анализ и интерпретация ключевых произведений рус- ской культуры. Повседневная жизнь русского общества XVII-XVIII вв.: анализ исторических источников. Куль- тура России XIX века: основные этапы развития, анализ и интерпретация произведений культуры. Основные проблемы повседневной жизни российского общества в XIX веке: понятия, факты. Русская культура и повсе- дневность «серебряного века»: понятия, факты, персо- налии, тексты. Русская культура и повседневность 1920-х – 1930-х гг. »: понятия, факты, персоналии, тек- сты. Русская культура и повседневность периода Вели- кой Отечественной войны и послевоенного периода»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1953-1964 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1964-1985 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1985-1991 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность постсоветского периода»: понятия, факты, персоналии, тексты.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения			
ПК-1 Спо- собность ис- пользовать тео- ретические зна-	ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных измене- ний ПК.1.5. Прогнозирует послед-	Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой мировой политики и международных отношений, закономер- ности их функционирования и развития, общенаучные,	Современная мировая политика и международные от- ношения как объект изучения Мировая политика и международные отношения: поня- тие и современное состояние, предметное поле

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ния и практиче- ские навыки для решения образо- вательных и учебно- исследователь- ских задач в предметной об- ласти	ствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфиче- ские закономерности развития под- систем общества ПК.1.7. Использует общенауч- ные, специальные и эмпирические методы в организации учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обу- чении истории и обществознанию	специальные и эмпирические методы их изучения. Уметь: описывать мировую политику и междуна- родные отношения в статике и динамике, использо- вать для их исследования общенаучные, специальные и эмпирические методы Владеть: навыками выявления характера и направ- ления мировой политики и международных отноше- ний, прогнозирования возможных последствий проис- ходящих в этой сфере; навыками отбора предметного содержания материала в области мировой политики и международных отношений для решения задач обуче- ния, развития, воспитания обучающихся; навыками применения адекватных поставленным задачам мето- дов исследования в изучаемой области.	Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений Теории мейнстрима и критические концепции в иссле- довании международно-политических отношений Геополитические основания изучения мировой поли- тики и международных отношений Геополитический подход к мировой политике и между- народным отношениям: сущность, дефиниции, предыс- тория Мировая политика и международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика Англо-саксонская школа геополитики Французская школа геополитики Российская геополитическая школа. Основные идеи евразийского движения Проблема современного миропорядка с позиций гео- политического подхода Международно-политические отношения: акторы, сю- жеты, тенденции Международные организации в современной мировой политике Европейский союз и Содружество независимых госу- дарств Исламский мир и исламские организации в современ- ной мирополитической системе Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях Социальные и гуманитарные проблемы мирового раз- вития Международная безопасность Лидерство в мировой политике
Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика			
ПК-1 Спо- собен использо-	ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных измене-	Знать: понятийно-категориальный аппарат, свя- занный с теорией и практикой современного россий-	Политическая система РФ: статика и динамика Современное российское государство как ядро полити-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
вать теоретиче- ские знания и практические навыки для ре- шения образова- тельных и учеб- но- исследователь- ских задач в об- ласти общество- знания	ний ПК.1.5. Прогнозирует послед- ствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфиче- ские закономерности развития под- систем общества ПК.1.7. Использует общенауч- ные, специальные и эмпирические методы в организации учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обу- чении истории и обществознанию	ского государства, закономерности функционирования и развития политической системы РФ, общенаучные, специальные и эмпирические мето- ды изучения политических явлений и процессов со- временной России. Уметь: описывать политические явления совре- менной России в статике и динамике, сравнивать раз- личные теории, подходы к анализу политических про- цессов и институтов России, давать им самостоятель- ную оценку в различных контекстах (идеологический, культурно-политический и др.), обобщать и системати- зировать политические факты, события в российском политическом процессе, отбирать материал в области русской политики для решения задач воспитания, развития обучающихся. Владеть: приемами и методами выявления харак- тера и направления политических изменений в совре- менной России, прогнозирования возможных послед- ствий происходящих политических изменений, навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования современных россий- ских политических реалий, в том числе в исследова- тельской и проектной деятельности по обществозна- нию.	ческой система: понятия, закономерности, методы изу- чения Форма русского государства Организация власти на федеральном, региональном и местном уровнях Современная русская элита Лидерство в русской политике: закономерности, специфика Политический режим как функциональная характери- стика политической системы РФ Русская модель демократии: сущностные характе- ристики, эволюция, прогноз Гражданское общество в РФ Партийная система РФ Гражданское общество в РФ Политический процесс и политическая культура Политическая модернизация России: поиск альтернати- вы Политическая культура России: традиции и современ- ность
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика			
УК-5 Спо- собен восприни- мать межкуль- турное разнооб- разие общества в социально- историческом, этическом и фи-	УК-5.1 Выявляет межкультур- ное разнообразие общества, обуслов- ленное социально-историческими причинами и факторами УК-5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исто- рических текстов.	Знает: принципы работы с историческими источни- ками; Социально-исторические причины и факторы, влияю- щие на межкультурное разнообразие общества; Умеет: анализировать и интерпретировать информацию археологических, архивных и музейных материалов; Владеет: навыками работы с архивными, музейными, археологическими материалами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по ре- шению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю)

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
лософском кон- текстах			основной профессиональной образовательной про- граммы и видам профессиональной деятельности (пе- дагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой ар- хеологических исследований, работы с архивными ма- териалами и музейными коллекциями, а так же ознако- миться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.
ОПК-4 Спо- собен осущест- влять духовно- нравственное воспитание обу- чающихся в учебной и внеучебной дея- тельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает про- граммы диагностики уровня сформир- ованности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духов- но-нравственного развития, воспита- ния и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знает: основные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием историче- ских и музейных материалов; Умеет: использовать археологические данные, архив- ные материалы, музейные экспонаты в реализации про- грамм духовно-нравственного развития обучающихся; Владеет: навыками использования археологических данных, архивных и музейных материалов в осуществ- лении духовно-нравственного воспитания обучающих- ся в учебной и внеучебной деятельности.	
Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональ- ную деятель- ность в соответ- ствии с норма- тивно- правовыми ак- тами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессио- нальной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участ- никами образовательных отношений в соответствии с правовыми и этиче- скими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образователь- ную среду в соответствии с правовы- ми и этическими нормами професси- ональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует об- разовательный процесс в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятель- ности.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы взаимодей- ствия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами про- фессиональной деятельности. Умеет: планировать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: анализом взаимодействия участников образова- тельных отношений, образовательной среды и образо- вательного процесса в соответствии с правовыми и эти- ческими нормами	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по ре- шению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной про- граммы и видам профессиональной деятельности (пе- дагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с основными нор- мативно-правовыми актами образовательная организа- ция, системой управления образовательной организа- цией и профессиональной деятельностью учителя исто- рии и обществознания.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия в учебном учреждении. Владеет: анализом условий интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп; анализом коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений; анализом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	
Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания	Знать: требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, требования к разработке технологических карт и планов-конспектов уроков истории и обществознания, требования к разработке наглядных материалов к урокам истории и обществознания; Уметь: разрабатывать технологические карты, планы-конспекты, презентации к урокам истории и обществознания; Владеть: навыками разработки технологических карт, планов-конспектов, презентаций к урокам истории и обществознания по предложенным темам.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения истории и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных,		обществознанию, на основе этих требований разработать технологические карты, планы-конспекты, наглядные материалы (презентации) к урокам истории и обществознания по предложенным темам.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	метапредметных, предметных дости- жений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика			
ОПК-2. Способен участ- вовать в разра- ботке основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм, разраба- тывать отдель- ные их компо- ненты (в том числе с исполь- зованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личност- ные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основ- ных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, кур- сов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополни- тельного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с ис- пользованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает про- грамму развития универсальных учебных действий (программу фор- мирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапред- метных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает про-	Знать: требования к разработке ООП и ее отдельных компонентов; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты ООП; анализировать разработанные технологические карты уроков; Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП с использованием ИКТ.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по ре- шению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной про- граммы и видам профессиональной деятельности (пе- дагогической). В ходе практики обучающиеся разраба- тывают планы уроков истории и обществознания, тех- нологические карты, контрольно-измерительные мате- риалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, раз- рабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диа- гностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	грамму воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обществознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к урокам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности; Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-4. Способен осу- ществлять ду- ховно- нравственное воспитание обу- чающихся в учебной и внеучебной дея- тельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знать: основные принципы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: проектировать внеклассные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся; Владеть: навыками разработки и проведения внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.	
ОПК-5. Способен осу- ществлять кон- троль и оценку формирования образовательных результатов обу- чающихся, вы- являть и коррек- тировать труд-	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающи-	Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию; Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ности в обуче- нии	мися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректировки трудностей в обучении.	
ОПК-6. Способен ис- пользовать пси- холого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реали- зует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого- педагогических технологий, необхо- димых для разработки и реализации индивидуальной траектории обуче- ния, развития, воспитания, в том чис- ле обучающихся с особыми образо- вательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психоло- го-педагогические технологии, необ- ходимые для индивидуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями.	Знать: основные правила и методики психолого- педагогической диагностики; современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, воспитания, в том чис- ле обучающихся с особыми образовательными потреб- ностями; Уметь: выбирать и обосновывать выбор психолого- педагогических технологий, осуществлять психолого- педагогическую диагностику, проводить анализ и само- анализ обоснованности выбора психолого- педагогических технологий; Владеть: навыками психолого-педагогической диагно- стики, выбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, вос- питания, в том числе обучающихся с особыми образо- вательными потребностями, анализа и самоанализа (рефлексии) выбора психолого-педагогических техно- логий, необходимых для разработки и реализации ин- дивидуальной траектории обучения, развития, воспи- тания, в том числе обучающихся с особыми образова- тельными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия; Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психо-	Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся; Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	лого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть: навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в условиях профессиональной деятельности.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: требования обеспечения безопасности в условиях профессиональной деятельности; Уметь: обеспечивать выполнение требований безопасности в условиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками обеспечения выполнения требований безопасности в условиях профессиональной деятельности.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	чайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.		
Б2.О.06(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: основные принципы системного подхода; Уметь: работать с разными типами информационных источников; Владеть: приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать проект выпускной квалификационной работы: определить цель, задачи, методы работы, структуру, составить план-график работы, собрать первичную информацию, оформить методологическую и теоретическую часть работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	Знать: основные принципы, этапы проектной деятельности; Уметь: определять проблему, цель, задачи проекта, разрабатывать проектное задание, планировать деятельность в рамках реализации проекта. Владеть: навыками разработки и реализации проекта.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Уметь: организовывать взаимодействие в команде для достижения поставленных задач; Владеть: навыками взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы-	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях	Уметь: использовать литературную форму русского языка в устной и письменной коммуникации, понимать письменную и устную речь на иностранном языке, организовывать деловую коммуникацию на русском языке. Владеть: навыками использования русского и иностранного языка в деловой коммуникации.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ке(ах)	повседневной и деловой коммуника- ции. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государ- ственном и иностранном языках.		
УК-6 Способен управлять своим временем, вы- страивать и реа- лизировать тра- екторию само- развития на ос- нове принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о сво- их ресурсах и их пределах (личност- ных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения поручен- ной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффектив- ность затрат ресурсов на их достиже- ние в социально значимой жизнедея- тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер- спективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать траек- торию саморазвития в рамках реализации проекта. Владеть: навыками планирования своей деятельности с учетом имеющихся ресурсов.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональ- ную деятель- ность в соответ- ствии с норма- тивно- правовыми ак- тами в сфере образования и нормами про- фессиональной	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессио- нальной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участ- никами образовательных отношений в соответствии с правовыми и этиче- скими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образователь- ную среду в соответствии с правовы- ми и этическими нормами професси-	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами про- фессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации обра- зовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
этики	ональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует об- разовательный процесс в соответ- ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятель- ности.		
ОПК-2. Способен участ- вовать в разра- ботке основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм, разраба- тывать отдель- ные их компо- ненты (в том числе с исполь- зованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личност- ные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основ- ных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, кур- сов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополни- тельного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с ис- пользованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает про- грамму развития универсальных учебных действий (программу фор- мирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапред- метных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, программ до- полнительного образования, программы развития уни- версальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекцион- ной работы, разрабатывать критерии оценки качества отдельных компонентов основной образовательной программы. Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных про- грамм.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-2.4. Разрабатывает про- грамму воспитания и социализации обучающихся при получении основ- ного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает про- грамму коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здо- ровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию по- мощи и поддержки детям данной ка- тегории. ОПК-2.6 Разрабатывает крите- рии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и про- граммы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдель- ных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных дости- жений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных	УК-1.1 Решает поставленные за- дачи с применением системного под- хода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соот- ветствии с требованиями и условия- ми задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными	Уметь: собирать, структурировать, систематизировать информацию, представлять информацию; Владеть: навыками сбора информации, ее систематиза- ции, структурирования и представления.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по ре- шению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной про-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
задач	источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		граммы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать методическую часть выпускной квалификационной работы по профилю подготовки, оформить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями, представить результаты своей работы в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Уметь: представлять результаты проектной деятельности, оценивать и анализировать результаты проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1 Способ- ность использо- вать теоретиче- ские знания и практические навыки для ре- шения образова- тельных и учеб- но- исследователь- ских задач в предметной об- ласти	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих перио- дов Отечественной и Всеобщей исто- рии и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соот- ветствии с образовательными и учеб- но-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Оче- ственной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных измене- ний ПК.1.5. Прогнозирует послед- ствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфиче- ские закономерности развития под- систем общества ПК.1.7. Использует общенауч- ные, специальные и эмпирические методы в организации учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обу- чении истории и обществознанию	Уметь: отбирать и анализировать источники историче- ской и обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учеб- но-исследовательскими целями, использовать общена- учные, специальные и эмпирические методы в органи- зации учебно-исследовательской и проектной деятель- ности по истории и обществознанию; Владеть: навыками использования источников истори- ческой и обществоведческой информации в образова- тельной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории и обществознанию.	
Факультативы			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, про- тиводействие			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-2 Спо- собен опреде- лять круг задач в рамках постав- ленной цели и выбирать опти- мальные спосо- бы их решения, исходя из дей- ствующих пра- вовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограни- чений	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимо- сти корректирует способы решения задач.	Знать - основы антикоррупционного законодательства; Уметь - выполнять поставленные задачи на основе дей- ствующих правовых норм; Владеть - методами решения поставленных задач на основе действующих правовых норм; - способами противодействия коррупции.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для об- щества, государства, прав и свобод граждан Правовое регулирование противодействия коррупции Противодействие коррупции в государственном и му- ниципальном управлении Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
ФТД.02 Логика			
УК-1 (спо- собен осущест- влять поиск, кри- тический анализ и синтез инфор- мации, приме- нять системный подход для ре- шения постав- ленных задач).	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соот- ветствии с требованиями и условия- ми задачи. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: -основы логики; -основные принципы работы с понятиями, умоза- ключениями; -основные законы логики; -основные принципы логического мышления; -основы теории логической аргументации. Уметь: -выявлять. связи и отношения между изучаемыми явле- ниями, процессами и/или объектами на основе принци- пов логики; - применять на практике методы логического ана- лиза для решения поставленных задач; -выявлять логические противоречия в анализируе- мой информации с целью определения её достоверно- сти. Владеть навыками: - логического анализа информации, -формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.	Предмет, значение логики и ее история Понятие, его виды. Отношения между понятиями Операции с понятиями. Операции с классами. Суждение: простое и сложное. Основные принципы правильного мышления. Умозаключения из простых суждений Умозаключения из сложных суждений Индуктивные и традуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации.
ФТД.03 Организация работы школьного музея			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. 5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. 5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий 5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знать: основы музееведения и методы музейной деятельности; основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев; Уметь: использовать музеи в решении задач межкультурного взаимодействия. Владеть: методами музейной деятельности для решения задач организации межкультурного взаимодействия.	Музееведение как научная дисциплина. Основные методы музейной деятельности. История музейного дела. Музеи мира и использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. История музейного дела в России. Музеи России использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. Музей как социокультурный институт. Музей как научно-исследовательское учреждение. Музейные фонды, принципы формирования. Музейная экспозиция, принципы оформления. Педагогическая и просветительская деятельность музеев. Их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Школьные музеи и их место в образовательной среде школы.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте НФИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте НФИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций), и требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (НФИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС НФИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	102 Зал тренажерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	201 Игровой спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	107 Малый зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, секции кресел с пюпитрами. Оборудование: компьютер, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, громкоговоритель потолочный. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	229 а Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, парты. Оборудование: микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. Интернет с доступом в ЭИОС.

		Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	333 Учебная аудитория для проведения - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	336 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: компьютеры (15 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader(свободно распространяемое ПО) Интернет с доступом в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	225 Помещение для самостоятельной работы студентов.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Ян-

		декс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски Smart Notebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	403 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	404 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	501 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Ян-

		декс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО),FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	508 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	509 Лингафонный кабинет Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала:<i>стационарное</i>- компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование:<i>стационарное</i>-компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного кабинета «Диалог-NIBELUNG» (Лицензия №1780 на 15 рабочих мест). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	602 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	605 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	606 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	607 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	614 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	616 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	617 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows

		(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	711 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	713 Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	715 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	717 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	718 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС НФИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В НФИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НФИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП НФИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НФИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в НФИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) НФИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся НФИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных

технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Борин Аркадий Георгиевич	канд. ист. наук	Доцент кафедры истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (278)
Заводская Ирина Николаевна	канд. ист. наук, доцент	Заведующая кафедрой истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (209)

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Симонов Даниил Александрович	Директор	МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики»	3843-32-04-32, simonov.d@it-school112.ru

**Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Профессио- нальный стандарт	Обобщенные трудовые функ- ции			Трудовые функции		
	ко д	наименование	уро- вень квали- фика- ции	наименование	код	уро- вень (подуро- вень) ква- лифика- ции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в до- школьном, началь- ном общем, основ- ном общем образова- нии) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реали- зации образователь- ного процесса в обра- зовательных органи- зациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего об- разования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реали- зации основных об- щеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации про- грамм основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата 2020 года набора

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и название направления подготовки

«История и Обществознание»

направленность (профиль)

на 2020- 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок I. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	
Б1.О.01.01 Философия	Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platonanet/load/. Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/. Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: www.philosophy.ru. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: nab.ru Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/ Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://www.dissercat.com «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru

Б.1.О.01.03 Иностранный язык	<u>Английский язык</u> Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ <u>Немецкий язык</u> Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm <u>Французский язык</u> Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
Б.1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ МЧС России http://www.mchs.gov.ru/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Электронная библиотека по безопасности http://warning.dp.ua/lib.htm Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. http://www.obzh.ru/
Б.1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: http://gramota.ru/. 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: http://gramma.ru/. 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: http://doc-style.ru/.
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL :http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	Универсариум : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://universarium.org/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Лекториум: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://www.lektorium.tv/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Coursera: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://www.coursera.org/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Stepic: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://stepik.org/explore/courses (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Профессиональные стандарты : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Открытое образование : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://openedu.ru/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный.
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и	Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -

математической обработки информации	http://www.window.edu.ru . zbMATH - https://zbmath.org/ - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса социально значимых проектов «Мой проект – моей стране!» www.проектстране.рф Сайт конкурсов педагогических проектов www.педпроект.рф Страница грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» https://grant.evraz.com/o-konkurse.html Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program
Б1.О.02 Педагогика	
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

	Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.
Б1.О.02.03 Социальная педагогика	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.
Б1.О.03 Психология	
Б1.О.03.01 Общая психология	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology/. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.
Б1.О.03.02 Возрастная психология	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

	Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.
Б1.О.03.05 Социальная психология	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

	также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm. Сoc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaio.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy.atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» -http://www.window.edu.ru. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru
Б1.О.08 Психолого-	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

педагогические технологии образовательной деятельности	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "История"	
Б1.О.10.01 История первобытного общества	Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ : российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека : сайт. - URL: http://antropogenez.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3

	Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
Б1.О.10.03 История России IX - XVIII веков	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники http://www.hrono.ru – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.
Б1.О.10.04 История России XIX - XXI веков	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592 - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
Б1.О.10.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945: сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592 - Режим доступа: свободный. –

	Текст : электронный.
Б1.О.10.06 История Азии и Африки	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
Б1.О.10.07 История Сибири	Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/ Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://www.dissercat.com «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru
Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"	
Б1.О.11.01 История философии	Библиотека Института философии РАН. – URL: http://iph.ras.ru/books.htm. Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: https://platona.net/load/. Вопросы философии : архив выпусков журнала. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. Логос : архив выпусков журнала. – URL: http://www.logosjournal.ru/. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. – Москва : Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Философский портал Philosophy.ru / Институт философии и права СО РАН. – URL: www.philosophy.ru/. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Цифровая библиотека по философии. – URL: http://filosof.historic.ru/. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Стэнфордская философская энциклопедия]. – URL: https://plato.stanford.edu/index.html; Страница Table of Contents: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. Stasis: международный журнал по политической и социальной философии. – URL: http://stasisjournal.net/index.php/journal.
Б1.О.11.02 Социология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilyN-f3vnrAhXxmIsKHVwPBTEQfJAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fbd.fom.ru%2F&usg=AOvVaw3HMwMmytZ5N-6sB--U8HDy(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. База данных публикаций журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия) - URL: https://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 21.01.2020). - Текст: электронный. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.01.2020). – Текст:

	электронный.
Б1.О.11.03 Политология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База публикаций журнала Полис (Интернет-версия) - URL: http://www.isras.ru/polis.html (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам). База публикаций журнала Международная жизнь (Интернет-версия – Архив журнала) - URL: https://interaffairs.ru/ (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам). Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. <u>Национальная политическая энциклопедия</u> – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAfwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ltCwMhK0 (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.
Б1.О.11.04 Экономика	Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World: сайт. - URL:https://edirc.repec.org/data/derasru.html. – Режимдоступа: свободный. – Текст :электронный. База данных ScienceDirect. Коллекция журналов Economics, EconometricsandFinance(содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике): сайт. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Базы данных Всемирного банка: сайт. – URL: https://data.worldbank.org/. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. <u>Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал</u>: сайт. - URL: http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.11.05 Правоведение	Система «Гарант», правовые базы российского законодательства сайт. – URL: www.garant.ru — Режим доступа: свободный. – Текст : электронный; Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс) сайт. – URL: www.consultant.ru — Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Право в области информационных технологий - сайт. – URL: www.pravo.ru - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный; Сервер «Российской газеты» - сайт. – URL: www.rg.ru – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.11.06 История религий	Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html. Documenta Catholica Omnia. – URL: http://www.documentacatholicaomnia.eu/. Библиотека Института философии РАН. – URL: http://iph.ras.ru/books.htm. Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197. Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: https://platona.net/load/. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. –URL: http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml. Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: http://www.religion.ranepa.ru/. Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm.

	Философия и атеизм. – URL: http://books.atheism.ru/. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.
Б1.О.11.07 История культуры	Историко-ориентированные информационные системы. – URL: http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/. История русской культуры / А. Зорин. – Онлайн-университет Arzamas. – URL: https://arzamas.academy/university. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://www.nlr.ru. Руниверс. – URL: https://runivers.ru/. Уроки истории: XX век. Всё о культуре исторической памяти в России и за рубежом. – URL: https://urokiistorii.ru/. A Visual Sourcebook of Chinese Civilization / prepared by Patricia Burkley Ebrey. – Режим доступа: http://depts.washington.edu/chinaciv/index.htm. Internet Archive. – URL: https://archive.org/. Library of Congress. – URL: https://www.loc.gov/collections/. Project Gutenberg. – URL: http://www.gutenberg.org/. World Digital Library. – URL: https://www.wdl.org/en/.
Б1.О.11.08 Этнология	Московия. Исторический интернет-портал - включает новостной ряд, электронную версию журнала «Русская история», исторический интернет-музей «Московия», галерею исторической живописи, электронную библиотеку. В разделе «В помощь молодым историкам» собрана информация об исторических грантах, конкурсах, конференциях, молодежных исторических проектах и интернет ресурсах. Опубликованы списки исторических изданий входящих в перечень ВАК, исторических кафедр российских ВУЗов. – Режим доступа: http://moscowia.su/, свободный. Архив журналов РАН Журналы Российской академии наук (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.), доступ к выпускам которых до 2017 года включительно. – Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3, свободный. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. – Режим доступа: http://www.culture.ru, свободный.
Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилям	
Б1.О.12.01 Методика обучения истории	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.12.02 Методика обучения общественному знанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и общественному знанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.12.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и общественному знанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Иностранный язык в профес-	Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ.

сиональной сфере	технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ. Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения).
Б1.В.02 Археология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
Б1.В.03 Историческое краеведение	Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.В.05 Историческая география	Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege – Загл. с экрана. – Яз. рус. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge – Загл. с экрана. – Яз. рус. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : https://historyrussia.org/ – Загл. с экрана. – Яз. рус. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: https://нэб.рф (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php (дата обращения: 20.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL:

	https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.В.07 Историография отечественной истории	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание	Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01. 01 История зарубежной культуры и повседневности	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
Б1.В.ДВ.01. 02 История русской культуры и повседневности	Культура.РФ : сайт. - URL: https://www.culture.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Б1.В.ДВ.02. 01 Современная мировая политика и международные отношения	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwivvyvzytPrrAhWLTYSKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73 Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPUAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Научно-образовательный форум по международным отношениям – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoQFjAAegQIARAD&url=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2F&usg=AOvVaw1OQoSPvQoQvau4fpBi894U (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2Pf_rAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.
Б1.В.ДВ.02. 02 Современная российская политика	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwivvyvzytPrrAhWLTYSKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73 Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPUAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2Pf_rAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ltCwMhK0 (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. База данных правовых актов «Гарант»: комп. справ. правовая система / компания «Гарант». — Электрон. прогр.– Режим доступа: http://www.garant.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

	Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). Режим доступа: www.pravo.ru - свободный. Сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов. Режим доступа: www.rg.ru – свободный.
ФТД.02 Логика	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL: https://iphras.ru/page52248384.htm , свободный
ФТД.03 Организация работы школьного музея	Интернет-портал Музеи России // Режим доступа http://www.museum.ru/, свободный. – Текст : электронный Культура.РФ : сайт // Режим доступа https://www.culture.ru/, свободный. - Текст : электронный