

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ

23 июня 2021 г. А. Ю. Просеков

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Уровень образования

Высшее образование – специалитет

Квалификация

Психолог

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Новокузнецк 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет Психологии и педагогики

Выпускающая кафедра Психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

23 июня 2021 г. Р. М. Котов

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (специализация) подготовки

Психология безопасности

Уровень образования
специалитет

Квалификация
Психолог

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Новокузнецк 2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с
ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от «31» августа 2020 г. № 1137)

Год начала подготовки: 2021

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
Миссия.....	6
Язык образования.....	6
Перечень сокращений, используемых в тексте.....	6
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	7
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	7
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1 Специализация основной профессиональной образовательной программы	8
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.3 Формы обучения:	8
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	8
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	9
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	9
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов).....	9
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности.....	9
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно	18
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	25
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	143
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	143

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	143
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	144
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	144
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	144
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .	144
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	145
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	151
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	152
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	152
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	153
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	153
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	154
Ответственный за ОПОП:.....	154
Внешний эксперт ОПОП:	154
Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,	156
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	156
Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	157

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

НФИ КемГУ – Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная 37.05.02 Психология служебной деятельности (далее – ОПОП), реализуемая в Новокузнецком институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – НФИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137;

– Приказ Минтруда России от «18» ноября 2013 г., № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав Кемеровского государственного университета;
Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность
Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Специализация основной профессиональной образовательной программы

– «Психология безопасности».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *специальности – психолог*.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе специалитета осуществляется в следующих формах:

- очная,
- очно-заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе специалитета составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при очно-заочной форме обучения 5 лет и 6 месяцев;

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы специалитета вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний и прикладных умений и навыков, позволяющих решать комплексные задачи психологического сопровождения и формирования психологической безопасности в повседневных и экстремальных условиях.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- экспертно-диагностический,
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),
- консультационный,
- организационно-управленческий.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Организация психологического сопровождения и психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп:

- Достижения современной психологической науки в области психологической интервенции для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе
- Организация и проведение психодиагностического исследования адекватного целям, ситуации и контингенту
- Консультирование, как средство нивелирования негативного влияния внешних и внутренних фактов, с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности
- Процесс принятия эффективных решений и рекомендаций на основе психологических знаний

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности.

№ п/п	Код профессиональ ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
----------	--	--

03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Применять достижения современной психологической науки для выявления психологических проблем, разработки и реализации программ психологической помощи и сопровождения, а также пропаганды культуры безопасности человека	Достижения современной психологической науки в области психологической интервенции для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе
	Экспертно-диагностическая	Произвести подбор психодиагностических методик и организовать проведение исследования клиентов	Организация и проведение психодиагностического исследования адекватного целям, ситуации и контингенту
	Консультационная	Осуществить индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и обеспечения безопасности личности	Консультирование, как средство нивелирования негативного влияния внешних и внутренних фактов, с целью предотвращения нарушений в области безопасности

	Организационно-управленческая	Обобщить и проанализировать полученные психологические данные, для разработки эффективных рекомендаций и решений, обеспечивающих минимизацию негативных последствий в области здоровой, безопасной и продуктивной социальной среды	личности Процесс принятия эффективных решений и рекомендаций на основе психологических знаний
--	-------------------------------	--	--

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели. УК-1.4. Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные); УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей

		лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан
	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета

		ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)
	ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы
	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста,	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к раз-

	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	личным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.
Консультационная деятельность	ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов. ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста
	ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9 Способен осуществлять	ОПК-9.1 Организует и проводит меро-

	психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	приятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
	ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.
	ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.
	ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы

	негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций ¹ (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ²)
Тип задач профессиональной деятельности <u>экспертно-диагностический</u>					
Произвести подбор психодиагностических методик и организовать проведение психологического исследования	Организация и проведение психодиагностического исследования адекватного целям, ситуации и контингенту	Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_3 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов

¹ На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

² Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Тип задач профессиональной деятельности <u>консультационный</u>					
Осуществить индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и обеспечения безопасности личности	Консультирование, как средство нивелирования негативного влияния внешних и внутренних факторов, с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности	Консультативная детальность	ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_8 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации

				ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	
Тип задач профессиональной деятельности <u>психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</u>					
Применять достижения современной психологической науки для выявления психологических проблем, разработки и реализации программ психологической помощи и сопровождения, а также пропаганды культуры безопасности человека	Достижения современной психологической науки в области психологической интервенции для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе	Развивающая, коррекционная и реабилитационная деятельность	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников

			ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития; ПК-4.9 Анализирует законо-	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_5 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
--	--	--	--	---	---

				мерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента; ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия; ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач. ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач; ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении	
--	--	--	--	---	--

				профессиональных задач. ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	
			ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_9 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиент
Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческий</u>					
Обобщить и проанализировать полученные психоло-	Процесс принятия эффективных решений и рекомендаций на основе	Организационно-управленческая	ПК-6 способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспе-	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат органи-	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

гические данные, для разработки эффективных рекомендаций и решений, обеспечивающих минимизацию негативных последствий в области здоровой, безопасной и продуктивной социальной среды	психологических знаний	деятельность	чивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	зации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатофизиологию ПК-6.3 Владеет теориями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду; ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде	A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ТД_5 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
--	------------------------	--------------	---	--	---

				для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий. ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	
--	--	--	--	--	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Блок 1 Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
<i>Код и название дисциплины / модуля</i>			
Б1.О.01 Философия			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели. УК-1.4. Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	Знать: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа; – особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; – процедуру проведения системного анализа; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, лиризм, школа имен.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутривнутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-1	УК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства	Знать: – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений	
Б1.О.03 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.
Б1.О.04 Общая психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономер-	Знать: – основные тенденции развития современной психоло-	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики	гической практики; – основные направления психологической теории; – актуальные задачи психологической практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – закономерностями психологической науки и практики для решения профессиональных задач.	психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.
Б1.О.05 Психология личности			
ПК-4	ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении за-	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания. Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоци-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		дач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	альные стадии. Исследование эго-идентичности. Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда, Кеттелла. Категории черт личности. Респондентов и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
Б1.О.06 Психодиагностика			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыками проведения психодиагностического исследе-	Психодиагностика как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков. Измерительные шкалы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		дования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	
Б1.О.07 Клиническая психология			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достиже-	Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейropsychология: определение, проблемы, методологиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	нию поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.4. Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.	основе принятой парадигмы; Владеть: – навыком систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыком формулировки и аргументирования выводов и суждений	ские основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы.
ОПК-5	ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществлять комплексное исследование личности; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	
Б1.О.08 Возрастная психология и психология развития			
ОПК-6	ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах	Знать: – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастных особенностей; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития.	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Психофизиологические достижения ребенка в: I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности.
ПК-4	ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития	Знать: – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Гетерохронность, противоречивость старения. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.
Б1.О.09 Психологическое консультирование			
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.	Знать: – основы консультационной деятельности; – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – этические основы психологического консультирования. Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов. Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста	Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов
Б1.О.10	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации	Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	
ОПК-13	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-14	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знать: – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.11 Психологическое обеспечение служебной деятельности			
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Знать: – содержание служебной деятельности; – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; Уметь: – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированной и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологические особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
Б1.О.12 Экспериментальная психология			
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.	Знать: – основные математические и статистические методы Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов.	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика экспериментального процесса. Дозэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Измерение в психологии. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации.
ПК-4	ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия.	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.13 Социальная психология			
ОПК-5	ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе	Знать: – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – подбирать методы для диагностического исследования; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	История социальной психологии. Предмет и структура современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Роль невербальных средств общения. Парадигмы конфликтологии. Общение как социальная перцепция. Приёмы и методы социального познания. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Социальная установка. Формирование установок: теории и исследования. Практические приложения прикладной социальной психологии.
ПК-4	ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посред-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.	ством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	
Б1.О.14 Психология труда			
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит психографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;	Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;	Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно- психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
ОПК-7	ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	Знать: – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – способы консультирования в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала; Уметь: – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста; Владеть: – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	
Б1.О.15 Психофизиология			
ОПК-6	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть:	История психофизиологии. Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, психологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Ориентировочно – исследовательская деятельность. История открытия ОР. Нервная модель стимула. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной психофизиологии. Методы исследования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– навыками обнаружения особенностей психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является вопросом, который все больше волнует педагогов и родителей. Прикладная психофизиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения, причем как общих фундаментальных закономерностей переработки информации в центральной нервной системе, так и индивидуальных различий в сфере решения прикладных задач.
ПК-4	ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач; ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач;	Знать: – психофизиологические закономерности и методы науки в решении профессиональных задач – актуальные задачи психологической практики; Уметь: – применять психофизиологические закономерности в профессиональной деятельности; Владеть: – практическими навыками применения психофизиологических закономерностей в профессиональной деятельности;	
Б1.О.16 История психологии			
ПК-4	ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – основные психологические теории и научные школы; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований, методы науки (истории психологии). Периодизация развития психологии. Закономерности и методы науки психологии период античности. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Брентано, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), со-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			циальная психология. Предпосылки развития методологического кризиса. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.
Б1.О.17 Математические методы в психологии			
ОПК-3	ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Знать: - основные математические и статистические методы - стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы - правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.
Б1.О.18 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техно-	Знать – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и тер-	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	генные, экологические, информационные, террористические и военные); УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	риторий в чрезвычайных ситуациях. Уметь – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	погенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
Б1.О.19	Специальная профессиональная подготовка		
Б1.О.19.01	Специальная (медицинская) профессиональная подготовка		
УК-8	УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать: – методы поддержки, эмоциональной и когнитивной регуляции; – возможности основ медицинских знаний в период чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: – выявлять безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; – оценивать и анализировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	Общие жалобы и признаки заболеваний органов кровообращения. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь. Виды острой сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы болезней органов пищеварения. Травма. 2 группы травматизма. Асептика, основной закон. Виды инфекции. Контроль стерильности. Антисептика, классификация. Раны. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Способы выявления заболевших. Карантин и обсервация. Гематология.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– оказывать первую помощи в чрезвычайных ситуациях; Владеть: – навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Компоненты крови. Плазма, форменные элементы крови. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Функции крови. Кровотечение, виды. Временная и окончательная остановка кровотечения.
Б1.О.19.02 Специальная (стрелковая) профессиональная подготовка			
ОПК-1	ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	Знать: – содержание служебной деятельности; – аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга Уметь: – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и ведомственных образовательных учреждениях. Основы внутренней баллистики. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики автомата Калашникова. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение ПП, боевые свойства, тактико-технические характеристики. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки Средства огневой подготовки.
Б1.О.20 Физическая культура и спорт			
Б1.О.20.01 Физическая подготовка			
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом фи-	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Составляющие физической формы. Определение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	уровня тренированности. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
Б1.О.20.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализа-	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня	Легкая атлетика. Плавание. Волейбол. Баскетбол

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ции профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
Б1.О.21	Математическая статистика		
ОПК-3	ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении	Знать: - основные математические и статистические методы - стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	профессиональных задач.	- правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ОПК-16	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
Б1.О.22	Введение в профессиональную деятельность		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами.	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Происхождение и значение термина "психология" объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки. Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Понятие «психологическое общество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество. Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.
Б1.О.23	Иностранный язык в профессиональной сфере		
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на ино-	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	иностранном языке.	Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	
Б1.О.24	Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности		
ОПК-13	ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации	Знать: – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; Владеть: – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Цель и основные задачи профессионально-психологической подготовки. Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельности сотрудников в них. Психологические особенности личности руководителя органа правопорядка. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ской службы.
Б1.О.25 Психология кадрового менеджмента			
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом. Основные модели кадрового менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.
Б1.О.26 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальных условиях			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Знать: – методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – принципы организации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Цели психологической службы в правоохранительных органах. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы: повышение надежности сотрудников и более полное использование их психологического потенциала; оказание психологической помощи сотрудникам в решении оперативно-служебных задач. Психологические функции и инструментов их реализации. Структура психологической службы в правоохранительных органах. Организация работы практических психологов в правоохранительных органах. Материально-техническое оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Психологическое сопровождение отбора кадров. Проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы. Оказание психологической помощи молодым сотрудникам на этапе адаптации. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста молодых сотрудников. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с работниками с резервом кадров на выдвижение. Роль психологической службы в аттестации сотрудников. Анализ морально-психологического климата в коллективе, состояния дисциплины и законности среди сотрудников службы в правоохранительных органах. Профилактика деструктивных явлений в служебных коллективах. Консультирование руководителей правоохранительных органов и членов их семей. Оказание психологической помощи и поддержки сотрудникам после пребывания в нестандартных ситуациях. Оказание психологической помощи членам их семей. Организация психологического консультирования сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач. Подготовка методик по предупреждению профессиональной деформации, эмоционально-психологических срывов, выработке навыков психологической устойчивости при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое консультирование сотрудников при несении ими службы в экстремальных условиях. Проведение реабилитационно-
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной дея-	Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	тельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	восстановительных мероприятий. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Психологическое обеспечение работы сотрудников правоохранительных органов при угрозе террористических актов. Проведение психологической службой мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебной деятельности в правоохранительных органах. Подготовка психологами методических рекомендаций по снижению психологической напряженности труда сотрудников правоохранительных органов.
Б1.О.27	Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности		
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Психология риска, провокаций и личной безопасности. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации. Психология служебной дисциплины. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока. Психология следователя и следственной деятельности. Профессиональ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		служебной деятельности	ная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. Психология допроса. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний.
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
Б1.О.28 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях			
ОПК-4	ОПК-4.1 Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 Выделяет критерии и выбирает соответствующие	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психоло-	Отбор квалифицированного персонала и прогнозирования его дальнейшего развития и карьерного роста. Разработка структурированных интервью. Интервью как социальное взаимодействие. Факторы интервью, воздействующие на принятие решений. Тесты на осведомленность, тесты неспособность к обучению. Область касается создания и валидации измерительных инструментов, таких как опросники, тесты и методики описания (оценки) личности. Управление персоналом в экстремальных ситуациях (при ликвидации предприятия, сокращении его численности или штата, при несчастных случаях на предприятии, при возникновении трудовых споров). Обязанности руководителей предприятия по антикризисному управлению персоналом.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	гические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
Б1.О.29 Организационная психология в условиях служебной деятельности			
ОПК-5	ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат;	Понятие и направления развития организационной психологии. История становления организационной психологии. Проблемные аспекты современной организационной психологии. Понятие и виды организации. Определение организации. Признаки организации. Основные виды организаций и их психологическая характеристика. Восприятие и атрибуция. Свойства восприятия. Внутренние и внешние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия важные для управленцев. Стереотипы и их влияние на восприятие. Основные образы организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Линейные и нелинейные системы в организации. Процесс формирования и развития личности в организации. Инновационность как базовая ценность организации. Основные критерии и признаки инновационности организации. Клиентность организации. Организационные патологии (патологии в строении организации, патологии в организационных отношениях, патологии в управленческих решениях).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.43 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности;	Знать: – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;	
ПК-6	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический кли-	Знать: – основы психологии принятия управленческих решений;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	мат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии	– управленческие задачи, функции – особенности взаимодействия в трудовых коллективах Уметь: – определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды. – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах – обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач Владеть: – владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач; – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
Б1.О.30 Психология управления в служебной деятельности			
ОПК-15	ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	Знать: – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении кон-	Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Школа научной организации труда. Административная школа. Школа «человеческих отношений». Наука управления, системный подход. Личность в управленческом процессе. Структура деятельности руководителя. Основные управленческие функции. Мотивация трудового поведения и деятельности. Понятие адаптации, её этапы. Профессиональная адаптация. Профессиональная деформация. Личностный потенциал работника. Обучение персонала. Феномены групповой жизнедеятельности. Коллектив и его основные признаки. Понятие команды. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие делового общения. Особенности коммуникаций в орга-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		троля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности.	низации. Предупреждение слухов и интриг. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Развитие конфликта. Способы управления конфликтами.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет технологиями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	Знать: – теоретические основы принятия управленческих решений; Уметь: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения. Владеть: – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений.	
Б1.О.31 Диагностика кризисных состояний			
ОПК-6	ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этниче-	Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний. Диагностика кризисных состояний работников Методы профессиональной психодиагностики. Оптимальные методы диагностики в психологии труда.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ской и другим социальным группам; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	
Б1.О.32 Практикум по психодиагностике			
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Психодиагностическое обследование и исследование. Методики оценки психических состояний. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки свойств личности. Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях). Методики оценки семейно-брачных отношений. Методики оценки внутригрупповых отношений. Методики для оценки общих способностей. Деятельностные тесты. Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики. Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия. Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.
Б1.О.33 Общий психологический практикум			
ОПК-3	ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать	Знать: - основные математические и статистические методы	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психо-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач	Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов	логии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Наблюдательность как ПВК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Методы психологии. Невербальная передача информации. Мимика. Мимические признаки эмоциональных состояний. Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Шкалирование.
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	
Б1.О.34 Основы нейропсихологии			
ОПК-6	ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, нейропсихологического в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического функционирования человека с	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Методы исследования в клинической нейропсихологии. Расстройства восприятия и их причины. Основы церебральной организации внимания. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Становление эмоций у детей в различные возрастные периоды. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций. Варианты нейропсихологических синдромов. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.
Б1.О.35 Управление проектами в профессиональной деятельности			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта. – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.	Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии. Планирование и организация научной деятельности. Аналоговые и цифровые источники информации. Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Анализ и синтез информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование. Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы. Анализ особенностей объекта и предмета исследований. Анализ методологий, применимых в исследовании. Выбор и методологии и обоснование выбора. Публичная защита рефератов с описанием выбранной для исследования методологии. Этапы проведения эксперимента. Организация и проведение эксперимента в лабораторных условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства. Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных. Способы и методы обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных. Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
Б1.О.36 Методика преподавания психологии			
ПК-5	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Знать: – психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии; Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека.	Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
Б1.О.37 Психологические технологии в создании информационных продуктов			
ОПК-3	ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)	Знать: – формы наглядного представления информации, полученных данных Уметь: – наглядно представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную	Развитие прорекламной деятельности, основные формы. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социокультурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направления рекламной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: – навыком представлять текстовой информации, полученные данных, в наглядную	Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала Направления исследований: Мотивационные исследования.
ОПК-16	ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
Б1.О.38 Практикум по психофизиологии			
ОПК-6	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Функциональные (базовые активационные), применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Эмоционально - коммуникативные состояния. Психофизиология аддиктивного поведения, кризисы развития и факторы риска. Общие методы психофизиологического исследования, выявление специфики психического функционирования человека с учетом. Полиграфические исследования – основные методы выявления специфики психического функционирования человека. Активационный, Мультипсихометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, методики и технологии. Разнообразие методик изучения состояний человека, реализация психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
ПК-1	ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических мето-	Знать: – психодиагностические методики, адекватные раз-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	дик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	ливным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	
Б1.О.39 Экономика			
УК-10	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые	Знать: – основы экономических процессов; Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования; – анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности; Владеть: – навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов, основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Значение государственной экономической политики в повышении эффек-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	риски.		тивности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы. Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски. Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. Риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.
Б1.О.40 Психология девиантного и аддиктивного поведения			
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знать: – способы социальной реабилитации – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Уметь: – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
ОПК-14	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает раз-	Знать: – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	вивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	– способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
Б1.О.41	Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности		
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации	Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях;	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неопрейдистов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	– способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Связь агрессии с эмоцией и отношением. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.
ОПК-13	ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	
Б1.О.42 Психологическая экспертиза			
ОПК-5	ОПК-5.3 Осуществляет поиск	Знать:	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	– принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать получен-	судопроизводстве. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Аномальное саморегулирование личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	
Б1.О.43	Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной дея-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
тельности			
ОПК-6	ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое, также их специфика. Мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, Методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Особое место в системе психогенетических знаний. Генетика мозга: методических подходы и уровни анализа. Взаимодействие нервных и эндокринных процессов в регуляции генетических процессов. Генотип средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования неспособности к обучению: дислексия и дисграфия. Основные положения трансгенерационного подхода. Методологическое обоснования и критика тансгенерационного подхода
ПК-4	ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.	Знать: – психогенетические методы исследования, понятия и закономерности проявления генетических программ при различных средовых воздействиях; Уметь: – использовать закономерности генотип-средового взаимодействия при проявлении психических процессов для эффективного выполнения профессиональных задач; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – приемами психогенетического перепрограммирования негативных моделей поведения человека для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
Б1.О.44 Правоведение			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-11	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	Знать: – основы антикоррупционного законодательства и гражданского права; Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; Владеть: – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение	Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно- правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
Б1.О.45 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах			
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах; Уметь: – выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – находить пути решения проблем в социальной и профессиональной сферах, на основе дефектологических знаний; Владеть: – навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, – навыками развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.О.46 Педагогика			
ПК-5	ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии.	Знать: – теоретические основы обучения для преподавания дисциплин в области психологии; – психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии; – основы культуры безопасности человека, ее составляющие; Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека.	Общее представление о педагогике как науки. Предмет педагогической науки. Воспитание, образование как предмет педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки. История европейского образования Цели образовательного процесса: понятие, виды, взаимосвязь с результатом. Виды результатов. Понятие о педагогическом процессе. Актуализация знаний по структуре урока усвоения новых знаний. Технологии организации воспитательного мероприятия. Технологии оценки достижений обучающихся. Образовательный потенциал семьи.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Психология безопасности			
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористи-	Знать: – методы поддержки, эмоциональной и когнитивной регуляции; – характеристики угроз в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизне-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ческие и военные)	– возможности основ медицинских знаний в период чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: – выявлять безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; – оценивать и анализировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – применять психологические технологии, позволяющие обеспечить устойчивость поведения участников чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях Владеть: – приемами оказания психологической помощи в повседневной жизни и различных проблемных ситуациях	деятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
ПК-6	ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;	Знать: – социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; Уметь: – оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды Владеть: – методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды	
Б1.В.02 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания			
ПК-4	ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической практики;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики;	Взаимосвязь проблемы обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания с другими дисциплинами. Содержание психологического обеспечения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ской науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания;	– актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	безопасности и эффективности труда. Системная природа проблемы безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания. Волевые качества личности как фактор безопасной и эффективной деятельности. Классификация индивидуальных явлений в сфере обслуживания. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в сфере обслуживания.
Б1.В.03	Психологическая безопасность личности в образовательной организации		
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации	Знать: – основы консультирования; – условия психологической безопасности личности в образовательной организации; Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Классификации видов насилия. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила ор-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		образовательной организации;	ганизации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
Б1.В.04 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере			
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.
Б1.В.05 Теория и практика межкультурной коммуникации			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе с учетом межкультурных аспектов Уметь: – выстраивать эффективные коммуникацию с учетом межкультурных аспектов Владеть: – навыком применения современных коммуникативных технологий – навыком эффективной коммуникации с учетом межкультурных аспектов	Предмет и задачи курса. Понятие “межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом и в России. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур. Этнографический уровень межкультурной коммуникации. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации. Языковой уровень межкультурной коммуникации. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации. Педагогический уровень межкультурной коммуникации. Искусствоведческий уровень межкультурной коммуникации.
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. Владеет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	
Б1.В.06 Юридическая психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений со-	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;	временной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебного – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
Б1.В.07	Самоменеджмент руководителя		
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	Знать – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам, – основы делегирования полномочий, – принципы и методики сбалансированного самообновления, – технологии самоменеджмента. Уметь – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, – распределять очередность выполнения работ, – использовать инструментарий самоменеджмента, – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.	Понятие личного успеха человека. Критерии личного успеха, их индикаторы, изменчивость. Саморазвитие человека, его задачи и способы. Ресурсы саморазвития. Структура жизненного мира человека. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Цели, ценности, мотивы человека. Виды планирования. Стратегическое планирование. Виды и структура планов. Ресурсы человека и их пределы. Ситуационный анализ как методика оценки ресурсов и выбора эффективной стратегии. Методики самодиагностики в самоменеджменте руководителей. Элементы и этапы карьеры. Цели, задачи, инструменты управления карьерой. Карьерные стратегии. Понятие рынка труда. Позиционирование и оценка ресурсов на рынке труда. Способы поиска работы. Составление резюме и профессионального портфолио. Подготовка к собеседованию. Эффективные переговоры и самопредставление на рынке труда. Планирование рутинной деятельности: стратегии, принципы, инструменты. Методика АБВ, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, жестко-гибкое планирование. Контроль выполнения плана. Проблема управления временем. Основные решения тайм-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины, – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, – приемами управления стрессом, – приемами и техниками тайм-менеджмента.	менеджмента. Анализ временных потерь. Методики тайм-менеджмента: поедание слона, поедание лягушки, работа с пожирателями времени.
Б1.В.08 Пенитенциарная психология			
ПК-3	ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений.	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; принципы и методы пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Группы связей пенитенциарной психологии по В. Ф. Пирожку. с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных, и экономикой ИУ, с математическими методами обработки материала. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические
ПК-5	ПК-5.4 Анализирует социаль-	Знать:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	но-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	– основы культуры безопасности человека, ее составляющие; Уметь: – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования.	явления в среде осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.
Б1.В.09 Криминальная психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного	Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления. Методические требования к изучению психологического генезиса преступлений. Типы психологического генезиса преступлений. Личность преступника как объект психологического изучения. Криминогенный комплекс личности преступника. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологическая типология криминогенных личностей. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	склонностей личности. Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Психологические особенности предкриминальных групп. Неформальные нормы поведения в криминальной субкультуре.
Б1.В.10 Судебная психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики.	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.
Б1.В.11 Психология общения и переговоров			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий Уметь: – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вер-	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика вербальной коммуникации,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		бальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. Владеть: – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий	её средства. Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
Б1.В.12	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: – методы поддержки, эмоциональной и когнитивной регуляции; – характеристики угроз в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; – возможности основ медицинских знаний в период чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: – выявлять безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; – оценивать и анализировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – применять психологические технологии, позволяющие обеспечить устойчивость поведения участников чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психиче-	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Стресс как реакция организма. Виды проявления стресса: Поведенческие. Интеллектуальные. Физиологические. Эмоциональные. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Стадии, стресс в онтогенезе. Факторы, изменяющие реакцию человека на стресс. Профессиональный стресс. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ского состояния в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях Владеть: – приемами оказания психологической помощи в повседневной жизни и различных проблемных ситуациях	
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приемами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
Б1.В.13	Этнопсихология		
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия	Становление и развитие этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи этнопсихологии. Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация. Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. Владеет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Типология этнических конфликтов. Этнический конфликт. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений.
Б1.В.14 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации.	Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; Владеть: – навыком систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыком формулировки и аргументирования выводов и суждений	Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Понятие методологии, методики и процедуры психологического. Предмет и методология психологии. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа психологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования. Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Уровни методологии науки и проблемы личности. Законы в составе научного знания. Проблема объективности в психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Количественные и качественные методы в психологии.
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Знать: – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	
Б1.В.15 Телефонное консультирование			
ПК-2	ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	История возникновения телефонного консультирования за рубежом. История возникновения телефонного консультирования в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом. Психологический контракт. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведение у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых клиентов. Причины употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.В.16	Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности		
Б1.В.16.01	Тренинг профессионального самопознания		
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	Знать: – основные потребности, интересы, ценности и возможности человека, и их связь с собственной деятельностью – способы определения приоритетов собственной деятельности – способы реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки – способы реализации приоритетов собственной с учетом возможностей самосовершенствования Уметь: – правильно определять приоритеты собственной деятельности – определять и реализовывать способы личного самосовершенствования на основе самооценки и образования – совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и образования Владеть: – навыком определения приоритетов собственной деятельности – психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост и совершенствование деятельности – навыком реализации приоритетов личного самосовершенствования на основе самооценки и образования – навыком реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и образования	Анализ понятий сознание и самосознание, их взаимосвязь. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина. «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Субъект труда. Стадии становления человека как субъекта труда. Стадии профессионализации как результат профессионального самопознания. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни индивидуальности как объект самопознания. Нормальное профессиональное самопознание. Признаки деформации как следствие недостаточного профессионального самопознания. Профессиональное самосознание как результат профессионального самопознания. Образ Я в картине профессионального самоопределения и развития карьеры. Психологические методы и методики как инструменты самопознания. Прямое и косвенное внушение. Трансакция. Система межкомплиментарных отношений. Семейная идентичность. Рефлексия. Идентификация. Атрибутирование. Наблюдение как метод. Включенное наблюдение. Интроспекция. Опрос. Клиническая беседа. Анкетирование. Тестирование. Стимульный материал. Особенности интерпретации. Самоотчет. Использование достояний культуры. Консультации. Проектирование технологии развития «образа - Я» посредством работы в условиях тренинговых занятий.
Б1.В.16.02	Тренинг личностного роста		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	Знать: – основные потребности, интересы, ценности и возможности человека, и их связь с собственной деятельностью – способы определения приоритетов собственной деятельности – способы реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки – способы реализации приоритетов собственной с учетом возможностей самосовершенствования Уметь: – правильно определять приоритеты собственной деятельности – определять и реализовывать способы личного самосовершенствования на основе самооценки и образования – совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и образования Владеть: – навыком определения приоритетов собственной деятельности – психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост и совершенствование деятельности – навыком реализации приоритетов личного самосовершенствования на основе самооценки и образования – навыком реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и образования	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главные условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
ПК-3	ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
Б1.В.16.03	Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности		
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий Уметь: – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. Владеть: – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне;	Общение как коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Вербальная коммуникация. Психотехники общения. Публичное выступление. Невербальная коммуникация. Воздействие и влияние. Компетентность в общении. Специфика делового общения. Трудности и барьеры межличностной коммуникации. Трудности и барьеры межличностной коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– навыком применения современных коммуникативных технологий	
ПК-3	ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
Б1.В.16.04 Технология группового тренинга			
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде раз-	Знать: – основы научных представлений о формировании и развитии группы, команды, командной работы; Уметь: – управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп; – применять закономерности командообразования в практической деятельности;	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как сред-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ногласий.	Владеть: – навыками эффективного взаимодействия и руководства в команде; – способами создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде, преодоления разногласий.	ство воздействия. Невербальная коммуникация.
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности			
ПК-2	ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности лично-	Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.	сти и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Основы создания семьи. Аэробная и анаэробная физическая нагрузка. Максимальная частота сердечных сокращений. Виды физических упражнений для дошкольников, школьников, студентов, взрослых и пожилых людей. Понятие закаливания. Физиология закаливающих процедур. Виды, формы и режимы закаливания. Аддиктивное поведение, склонности, виды, стадии, способы проявления, профилактика, способы лечения.
Б1.В.ДВ.01.02	Базовые теории и методы психотерапии		
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; Владеть: – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Цели, задачи и подходы психотерапии. Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. История и логика развития этих понятий. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода. Различные школы семейной терапии. Возрастные аспекты психотера-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			пии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога в психотерапевтической, психиатрической, неврологической, терапевтическом, хирургическом практиках.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи в условиях служебной деятельности			
УК-5	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. Владеет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Формирование представления о культуре речи, коммуникативной, лингвистической, речевой компетенций. Знакомство с терминологическим аппаратом дисциплины. Знание о коммуникативных качествах речи, особенностях эффективного общения. Формирование бережного и чуткого отношения к языку, уважения к речевой культуре; знаний о типологической характеристике уровня речевой компетенции, умений определить собственный уровень речевой культуры; потребности в повышении уровня речевой культуры. Формирование терминологического аппарата: языковая норма. Информирование о характерных чертах языковой нормы. Актуализация знаний о видах языковых норм согласно уровням языка. Формирование представления о способах становления языковой нормы; умений отличать различные виды норм в зависимости от периода развития языка, степеней «жесткости», стадийного характера развития языковой нормы. Формирование понятийного аппарата: лексика, лексикология, лексическая норма. Систематизация знаний о лексическом значении слова на основе знаний о языковых клише. Предупреждение речевых ошибок, связанных с нарушением семантической сочетаемости. Формирование понятийного аппарата. Формирование умений предупреждать речевые ошибки на основе знаний об их разновидностях, умений определять их в чужой речи. Формирование коммуникативных качеств речи: богатства, выразительности, точности, чистоты и др. Развитие творческого потенциала в употреблении языковых единиц. Формирование активного словарного запаса с помощью пополнения речи фразеологизмами. Формирование умений избегать речевые
ПК-6	ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду;	Знать: – нормы и правила взаимодействия в рабочей среде для обеспечения здоровой, безопасной и продуктивной деятельности; Уметь: – грамотно и аргументировано вести полемику и дискуссию, обеспечивать служебное взаимодействие; Владеть: – навыком грамотной и аргументированной речи при участии в полемике и дискуссии	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ошибки, связанные с неточным употреблением фразеологизмов. Повышение речевой культуры с помощью знаний о стилиобразующих факторах. Систематизация знаний о языковых средствах каждого из стилей. Знакомство с видами речевой деятельности, их спецификой. Формирование коммуникативной компетенции на основе знаний законов эффективного общения. Повышение речевой культуры с помощью знаний о правилах эффективного общения. Знакомство с правилами речевого этикета делового человека.
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная этика и служебный этикет			
УК-5	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	Знает – социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия Умеет – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. Владеет – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Деонтология как наука о профессиональном долге. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Исторический и ситуативный характер представлений о профессионализме. Моральные отношения, Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога в прошлом и настоящем психологии. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Понятие о деловом этикете. Основные принципы делового этикета. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой. Различие и взаимосвязь двух понятий – «этика» и «этикет». Нравственные этикет как проблема Основные принципы современного этикета. Морально- нравственные основы деловой жизни в современной России, их связь с социальным контекстом. Принципы и нормы деловой (профессиональной) этики. Служебный этикет психолога. Понятие и предназначение служебного этикета психолога.
ПК-6	ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм	Знать: – морально-этические нормы в обеспечении процесса принятия управленческих решений. Уметь: – обеспечивать здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду с учетом требований морально-этических Владеть: – опытом использования морально-этических норм в обеспечении процесса принятия управленческих решений	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.03.01 Психология конфликта			
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками анализа и управления конфликтами.	Этапы институционализации науки конфликтология. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний. Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Типология функций конфликта: по характеру последствий, по уровню, по содержанию влияния, по степени выраженности, по степени общности. Две основные взаимно исключающиеся парадигмы: восприятия конфликта как диалектически-созидательного фактора и представления о конфликте только как разрушительного явления. Характеристика динамики конфликта Соотношение регрессии психики субъектов конфликтного взаимодействия с этапами его протекания. Анализ причин конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Основные методы изучения конфликтов. Конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.
ПК-6	ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создания здоровых, безопасных и продуктивных условий.	Знать: – психологические аспекты и теоретические основания конструктивного взаимодействия как основы здоровой и продуктивной рабочей среды; Уметь: – диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде; - разрешать конфликтные ситуации Владеть: – навыками анализа психологического состояния людей; – навыками создания эффективной рабочей среды.	
Б1.В.ДВ.03.02 Информационная безопасность в служебной деятельности			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2	ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	Знать: – теоретические основы информационной безопасности; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; Владеть: – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств	Введение в предмет. Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Программно-технические методы защиты. Криптографические методы защиты. Организационно правовые методы информационной безопасности. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности.
ПК-6	ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	Знать: – требования информационной безопасности как основы продуктивной рабочей среды; Уметь: – диагностировать угрозы информационной безопасности; – предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды; Владеть: – навыками анализа состояния информационной безопасности;	
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.04.01 Деловое общение в служебной деятельности			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий Уметь: – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вер-	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи делового общения как отрасли психологической науки. Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Коммуникационный процесс. Коммуникативные роли. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции норм профессиональной этики. Виды делового общения (контакт масок, примитив-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		бальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. Владеть: – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий	ное общение, формально-ролевое, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение). Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Управление деловым общением. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Классификация взаимодействия и поведение в совместной деятельности. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие слушания в деловом общении. Проведение переговоров. Типы публичных речей. Этапы коммуникации и их задачи. Начало и завершение выступления, особенности. Обратная связь в выступлении перед аудиторией. Управление вниманием. Приёмы привлечения внимания. Активизация слушателей. Правила применения наглядности. Способы защиты от манипуляций. Сценарий делового разговора. Необходимые части делового разговора. Несанкционированные и санкционированные телефонные звонки. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-общение. Этикет и социальный статус адресата. Особенности общения в электронных сетях. Взаимодействие между пользователями в сети. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.
Б1.В.ДВ.04.02	Психология массовой коммуникации		
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: – современные коммуникативные технологии – способы применения современных коммуникативных технологий Уметь: – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации	Рассматриваются проблемы психологии массовой коммуникации как научного направления и академической дисциплины, коммуникации и общения, видов коммуникации. Также в ней представлены СМК в парадигме социальной психологии; определена структура личности как база восприятия информации. Психологические исследования массовой коммуникации: основные направления. Проблема массовидности и массовая коммуникация. Представлен анализ таких видов массовидного поведения, как толпа и паника, выявлены особенности моды как явления социальной психологии, раскрыт механизм социального мифотворчества. Общественное мнение как продукт средств массовой

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		в переговорном процессе. Владеть: – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий	коммуникации и критерий их эффективности. Основной акцент делается на психологические аспекты процесса формирования общественного мнения, на определение его понятия, структуры, функций. Механизмы воздействия в сфере массовой. Процесс восприятия и массовая коммуникация. Обращение к таким важным проблемам, как психологические аспекты манипуляции и информационно-психологической безопасности, выявление информационных угроз и механизмы психологической защиты от негативных воздействий массмедиа.
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика.			
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные); УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК 8.4. Разъясняет правила	Знать – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;	Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы. В ходе практики осуществляется: ознакомление студентов с документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога; со структурой и спецификой деятельности предприятия (организации); структурой профессиональной деятельности психолога; основными видами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной	Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
Б2.О.02(П) Производственная практика. Исследовательская практика			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели. УК-1.4. Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, ос-	Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы по видам деятельности экспертно-диагностическая и организационно-управленческая. В ходе прохождения практики студент: – анализирует актуальную психологическую ситуацию в организации и формулирует проблематику исследования; – осуществляет отбор психодиагностических методик адекватный сформулированной научной проблеме; – осуществляет психодиагностическое исследова-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		новые законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть навыками: – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации.	ние в рамках определенной (или по заявке организации) проблематики; – анализирует и интерпретирует полученные данные, составлять психологические экспертные заключения по результатам; – формирует рекомендации по планированию и организации служебной деятельности сотрудников, а также по организации контроля и учету результатов деятельности субъектов служебной деятельности.
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	Уметь – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, – распределять очередность выполнения работ, – использовать инструментарий самоменеджмента, – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеть – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	нии	ности, правилами личной организованности и само-дисциплины, – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, – приемами управления стрессом, – приемами и техниками тайм-менеджмента.	
УК-10	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования; – анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности; Владеть: – навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод	Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы – правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)	– навыком представлять текстовой информации, полученные данных, в наглядную	
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы		
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики	Уметь – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска; Владеть – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	– навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска	
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управле-	Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ния; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности	
ОПК-16	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических мето-	Уметь: – отбирать и реализовывать в профессиональной дея-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	дик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	тельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
ПК-6	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии ПК-6.3 Владеет ториями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в про-	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии ПК-6.3 Владеет ториями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду; ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабо-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	фессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду; ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создания здоровых, безопасных и продуктивных условий. ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	чей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий. ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	
Б2.О.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникатив-	Уметь: – использовать иностранный язык как средство для	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.	получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий.	компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; приобретение практических навыков проведения различных видов психологической интервенции и консультирования. В ходе прохождения практики студент отрабатывает навыки психологической помощи, по средства приобретения практических навыков: – по разработке и реализации программ тренинга; – по проведению консультирования; – по планированию, разработке и осуществлению просветительской деятельности и др.
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами. – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3 Соблюдает и пропа-	Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	гандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: – выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – находить пути решения проблем в социальной и профессиональной сферах, на основе дефектологических знаний; Владеть: – навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, – навыками развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	
УК-11	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; Владеет: – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов. ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов; – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста. Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, во-	Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) от-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	еннослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	дельных лиц к профессиональной деятельности.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Уметь: – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-13	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации	Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	– организовывать и осуществлять профилактику профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	
ОПК-14	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье	Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте. ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	– навыками анализа и управления конфликтами.	
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном о	Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;	Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; – использовать закономерности генотип-средового взаимодействия при проявлении психических процессов для эффективного выполнения профессиональных задач; – применять психофизиологические закономерности в профессиональной деятельности;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития; ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента; ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством	Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики – практическими навыками применения психофизиологических закономерностей в профессиональной деятельности; – приемами психогенетического перепрограммирования негативных моделей поведения человека для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия; ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач. ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач; ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач. ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК-4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания		
ПК-5	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами	Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.		
Б2.О.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика			
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеть: – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы). В ходе прохождения практики студент: – Закрепляет и отрабатывает применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности. – Подбирает и применяет психодиагностические методики по запросу организации (в рамках дипломного исследования). – Осуществляет анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности. – Разрабатывает рекомендации и/или программу психологической помощи сотрудникам организации. – Отработать приемы психологической интервенции.
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникатив-	Уметь: – использовать иностранный язык как средство для	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.	получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. – подбирать современные технологии для выстраивания эффективных стратегий в коммуникации на вербальном и невербальном уровне. – правильно применять современные коммуникативные технологии – выстраивать эффективные стратегии коммуникации в переговорном процессе. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме – современными технологиями для создания эффективных стратегий коммуникации на вербальном и невербальном уровне; – навыком применения современных коммуникативных технологий.	
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; – выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами. – навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	Уметь – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, – распределять очередность выполнения работ, – использовать инструментарий самоменеджмента, – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеть – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины, – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		– приемами управления стрессом, – приемами и техниками тайм-менеджмента.	
УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с	Уметь: – выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – находить пути решения проблем в социальной и профессиональной сферах, на основе дефектологических знаний; Владеть: – навыками поддержания безопасных условий жизне-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ограниченными возможностями здоровья	деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, – навыками развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	
УК-10	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования; – анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности; Владеть: – навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	
УК-11	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; Владеет: – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение	
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответ-	Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосо-	Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формиро-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	знания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	вания ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)	Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы – правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – навыком представлять текстовой информации, полученные данных, в наглядную	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности	Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	– составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического	Уметь – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов	– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска; Владеть – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте		
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов. ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопро-	Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов; – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста. Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Уметь: – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и	Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности	
ОПК-16;	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения	Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в об-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает	разовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств; – навыками анализа и управления конфликтами.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте. ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.		
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение	Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
ПК-5	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования	
ФТД. Факультативные дисциплины			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-11	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	Знать: – основы антикоррупционного законодательства и гражданского права; Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; Владеть: – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
ФТД.02 Психология социальной работы			
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служеб-	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	

Раздел 5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте НФИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте НФИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного междисциплинарного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 10 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 50 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (НФИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС НФИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

		ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. - государственной итоговой аттестации (мультимедийная).	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО).

		ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	219 Аудитория методики физическо-го воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	220 Учебная аудитория для проведения: -занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных кон-	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое

	сультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического);	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР

	- занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы.	от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401а Зал для тренировок Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: стационарное - стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр; переносное - Web-камера, колонки, микрофон.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	402 Тренажерный зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, Но-	Тир Учебная аудитория для проведе-	Специализированная (учебная) мебель: оборудованное место стрельбищ.

вокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	ния: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Оборудование: винтовка спортивная «М2» (2 шт.), винтовка пневматическая стандартная (6 шт.), автомат учебный (1 шт.), пистолет сигнальный МЗ-371 (1 шт.), мина учебная противотанковая УМВФ-62 (1 шт.), мина учебная противопехотная УМВЗ-57 (1шт.), огневой рубеж, дартс.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2	008 Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Специализированная мебель: стеллажи для хранения переносного учебного оборудования (ноутбуки, проекторы, экраны). Инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования (диагностическое оборудование, паяльное оборудование, инструменты).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС НФИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4 Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В НФИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НФИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

– государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП НФИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НФИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в НФИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) НФИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся НФИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование методов обучения, образовательных технологий, средств обучения	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Метод интерактивно-го обучения	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Метод дифференцированного обучения	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
3	Технология группового обучения	В технологии группового обучения за основу берется групповой способ взаимодействия обучающихся по изучению учебных вопросов и проблем, активное взаимодействие обучаемых и преподавателя, обмен мнениями между ними, направленный на выработку правильного понимания содержания учебного материала и способов его практического использования.
4	Игровая технология	Игровая технология обучения основана на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, в ее основе лежит взаимосвязь имитационного и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач высокого уровня про-

№ п/п	Наименование методов обучения, образовательных технологий, средств обучения	Краткая характеристика
		блемности. Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
5	Материальные средства обучения	Материальные средства обучения применяются в учебном процессе для предъявления и обработки информации с целью ее оптимизации. Материальные средства обучения помогают преподавателю обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессом запоминания, контролировать результаты обучения. К ним относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, таблицы, средства наглядности (зрительной, слуховой, зрительно-слуховой), оборудование учебного кабинета и др.
6	Идеальные средства обучения	К идеальным средствам обучения относятся языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; абстрактные символы (схемы, диаграммы, графики, рисунки, фотоматериалы); приемы (например, приемы запоминания, приемы общения и др.); имеющиеся у человека знания, умения, опыт; образные представления; формы организации учебной деятельности; произведения искусства (живопись, музыка, литература) и др.

Раздел 13 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Алонцева А.И.	Канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры ПиОП	kafpsh@nkf.ru <u>74-46-78</u>

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Канайкина Н.А.	Начальник психологической лаборатории,	ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Кемеровской области-Кузбассу	sizo2@42.fsin.gov.ru 37-57-52

	майор внутренней службы		
--	-------------------------------	--	--

**Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень квалификац и
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	А/04.7	7

Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

37.05.02 Психология служебной деятельности

код и название специальности

Психология безопасности

специализация

на 2021 – 2022 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС	Индекс и наименование дисциплины учебного плана
Блок I. Дисциплины (модули)		
Обязательная часть		
Б1.О.01	Философия	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Учебные материалы для студентов (Философия). Режим доступа: https://studme.org/Учебные База данных Института философии РАН – философские ресурсы. Режим доступа: https://iphras.ru/page52248384.htm
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Режим доступа: https://histrf.ru/ Медиакомплекс «Русская история» Режим доступа: http://history-lib.ru/ Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос «Всемирная история в интернете». Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
Б1.О.03	Иностранный язык	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики,

		философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ BBC Learning English – интернет-портал (Яз.англ.). Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish,. British National Corpus – корпус письменных и устных текстов: Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, Cambridge Assessment English – база данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org.
Б1.О.04	Общая психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.05	Психология личности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/
Б1.О.06	Психодиагностика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Психологические тесты он-лайн – Каталог професси-

		ональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/
Б1.О.07	Клиническая психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
Б1.О.08	Возрастная психология и психология развития	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
Б1.О.09	Психологическое консультирование	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для науч-

		но-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.10	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.11	Психологическое обеспечение служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.12	Экспериментальная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам –

		свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.13	Социальная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.14	Психология труда	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.15	Психофизиология	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Международная ассоциация морфологов (МAM) –

		для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: http://mam-ima.com/ Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.16	История психологии	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Информационная система «Новая образовательная среда» – электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
Б1.О.17	Математические методы в психологии	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.18	Безопасность жизнедеятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (БЖД). Режим до-

	ости	ступа: https://studme.org/Учебные База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа http://akot.rosmintrud.ru/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: novtex.ru/bjd Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: bgd.udsu.ru
Б1.О.19	Специальная профессиональная подготовка	
Б1.О.19.01	Специальная (медицинская) профессиональная подготовка	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.19.02	Специальная (стрелковая) профессиональная подготовка	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
Б1.О.20	Физическая культура и спорт	
Б1.О.20.01	Физическая подготовка	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Мини-

		стерства спорта РФ). Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности. Режим доступа: http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/
Б1.О.20.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности. Режим доступа: http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/
Б1.О.21	Математическая статистика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.22	Введение в	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

	профессиональную деятельность	База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.23	Иностранный язык в профессиональной сфере	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ BBC Learning English – интернет-портал (Яз.англ.). Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish,. British National Corpus – корпус письменных и устных текстов: Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, Cambridge Assessment English – база данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org.
Б1.О.24	Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.25	Психология кадрового менеджмента	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и

		взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.26	Организация и содержание психологической помощи сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальных условиях	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.27	Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам

		медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.28	Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.29	Организационная психология в условиях служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.30	Психология управления в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

		База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.31	Диагностика кризисных состояний	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.32	Практикум по психодиагностике	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.33	Общий психологический практикум	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

		Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.34	Основы нейропсихологии	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине База данных «Мир биолога» – крупнейшая профессиональная база данных для биологов, имеющая раздел по нейрофизиологии. Режим доступа: http://www.mirbiologa.ru/ Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: http://mam-ima.com/ База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.35	Управление проектами в профессиональной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.36	Методика преподавания психологии	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Педагогическая библиотека – Режим доступа:

		http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.37	Методы изучения личности преступника	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.38	Практикум по психофизиологии	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа:

		https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm
Б1.О.39	Экономика	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Официальный сайт министерства финансов. Актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. Режим доступа https://minfin.gov.ru/ru/statistics/ Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/ Официальный сайт Главного финансового управления Кемеровской области. Бюджет. Режим доступа: https://www.ofukem.ru/budget/ Международная база инвестиционных проектов. Режим доступа: idip.info/
Б1.О.40	Психология девиантного и аддиктивного поведения	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.41	Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.42	Психологическая экспертиза	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональ-

		ных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.43	Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Академическая и специальная литература – психологические дисциплины. Психогенетика. Режим доступа – https://www.studmed.ru/science/psihologicheskie-discipliny/psihogenetika/ Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.О.44	Правоведение	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой

		и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
Б1.О.45	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система «КонсультантПлюс». — Электрон. программа. Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный.
Б1.О.46	Педагогика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	Психология безопасности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа:

		http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.02	Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.03	Психологическая безопасность личности в образовательной организации	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.04	Социально-психологические проблемы безопасности труда в произ-	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образователь-

	водственной сфере	ных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.05	Теория и практика межкультурной коммуникации	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://www.nlr.ru. Руниверс. Режим доступа: https://runivers.ru/. Историко-ориентированные информационные системы. – URL: http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/. История русской культуры. А. Зорин. Онлайн-университет Arzamas. – Режим доступа https://arzamas.academy/university.
Б1.В.06	Юридическая психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.07	Самоменеджмент руководителя	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Универсариум сайт. Представлены электронные ресурсы по психологии управления, менеджменту и др. Режим доступа https://universarium.org/

		Лекториум: сайт. Тексты публикаций по экономическим, психологическим, социологическим и др. направлениями науки. Режим доступа: https://www.lektorium.tv/ Coursera: сайт. Режим доступа: https://www.coursera.org/ Stepic: – сайт. Режим доступа https://stepik.org/explore/courses Профессиональные стандарты –: сайт. Режим доступа: https://profstandart.rosmintrud.ru/ Открытое образование – сайт. Режим доступа https://openedu.ru/
Б1.В.08	Пенитенциарная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.09	Криминальная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.10	Судебная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии»

		– Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
Б1.В.11	Психология общения и переговоров	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.12	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.13	Этнопсихология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам –

		свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
Б1.В.14	Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.15	Телефонное консультирование	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.16	Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности	
Б1.В.16.01	Тренинг профессионального самопознания	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

		нального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.16.02	Тренинг личностного роста	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.16.03	Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.16.04	Технология группового тренинга	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессив-

		ного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Психология здоровья субъектов служебной деятельности	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные
Б1.В.ДВ.01.02	Базовые теории и методы психотерапии	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Культура речи в условиях служебной деятельности	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в об-

		ласти экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения режим доступа: http://www.gramota.ru/ Электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению. Режим доступа: http://www.philology.ru/ - Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики. Режим доступа: http://www.rhetor.ru
Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональная этика и служебный этикет	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Этика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Психология конфликта	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

		Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.В.ДВ.03.02	Информационная безопасность в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Информатика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. _Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Деловое общение в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
Б1.В.ДВ.04.02	Психология массовой коммуникации	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам –

		свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Блок 2. Практика		
Обязательная часть		
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Ознакомительная практика.	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
Б2.О.02(П)	Производственная практика. Исследовательская практика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим досту-

		па http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
Б2.О.03(П)	Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Преддипломная практика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
ФТД. Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Коррупция: причины, проявления, противодействие	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в об-

		ласти экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
ФТД.02	Психология социальной работы	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

Декан Лозован Л.Я. _____
ФИО *Дата*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № _____ от _____ 2021 г.

Председатель МК Серегина О.С. _____
ФИО *Дата*