Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471b8bdad29a3b30e244e728ab03661ab3559d3021bdefbe75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиНР

_____ Журавлев Ю. Н.
23 июня 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольная дефектология»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.).

Год начала подготовки: 2021
утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
Миссия 5
Язык образования 5
Перечень сокращений, используемых в тексте 5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы 6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы 6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы 7
2.3 Формы обучения: 7
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе 7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы 7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников 8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания 8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. 8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 16
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно 16
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .. 18

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 115
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 115
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 115
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 116
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 116
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 116
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 116
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 117
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 129
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 130
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП 130
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 131
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 131
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 132
Ответственный за ОПОП: 132
Внешний эксперт ОПОП: 132
Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, ... 133
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП 133
Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП 134

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;
КемГУ – Кемеровский государственный университет;
Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:
КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПП – практическая подготовка;
ПС – профессиональный стандарт;
ТД – трудовое действие;
ТФ – трудовая функция;
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФЗ – Федеральный закон;
ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной, заочной форм обучения) – https://skado.dissw.ru/table/

– календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/

– рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/

– программы практик – https://skado.dissw.ru/table/

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, зарегистрировано в Министерстве юстиции «15» марта 2018 г. № 50363;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «*Дошкольная дефектология*».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* – бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная,

– заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 4 года;

– при заочной форме обучения 4,6 года.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 243 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в процессе реализации теоретических и практических задач педагогической деятельности в специальном (дефектологическом) образовании.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

– Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;
- коррекционно-образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	-Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. -Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. -Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.
		УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленных задач	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
		УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
		УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.
		УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.
		УК. 4.3. Организует деловую коммуникацию

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.
		УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
		УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
		УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
		УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.
		УК 5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой.
		УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.
		УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведет диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни ив профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.
		УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.
		УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.
		ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компо-

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.
		ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
		ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений лиц с ОВЗ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
		ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
		ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.
		ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.
		ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
		ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта[1])
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности: _____					

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций[2] *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта[3])
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Осуществление обучения и вос-	Коррекционно-развивающий	Реализация профессиональных	ПК-1 Способен реализовывать профессио-	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограни-	1. Педагогическая деятельность по

[1] Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

[2] На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

[3] Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

питания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	(учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.	задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	нальные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А): – А/01.6 Обучение; – А/02.6 Воспитательная деятельность; – А/03.6 Развивающая деятельность. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В): В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	**Знать:** — базовые категории философского знания; — философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; — генезис этической традиции западного мира; — место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира; **Уметь:** — выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; — определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; — формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании; **Владеть:**	*Введение. Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации* Генезис социально-исторического, этического и философского горизонтов европейской культуры: связи и разрывы. Базовые категории философской работы. Отличие философской работы от практик формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. *Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира.* Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Квазиопределения философии. *Основания философского мышления.* Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— базовыми процедурами медленного чтения; — навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	*Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего).* Философия как метафизика: основные проблемы и категории, ключевые философские тексты. *Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Техника постановки философских вопросов (философская проблематизация).* Гносеологические проблемы и техники их исследования. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. *Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания дифференциации человеческих групп.* Монистические системы в философии XIX в. и их модерная рецепция. Неоднозначность категории «общество» в современной философско-антропологической мысли. *«Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.* Философские концепции текста и интерпретации. Критерии философски обоснованных суждений. Техника философской проблематизации.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
УК-5.	УК-5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК-5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	**Знать:** — основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; — основные этапы истории России и Всеобщей истории; — основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; — типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; — требования и подходы сравнительно-исторического анализа; **Уметь:** — применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; — выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; — выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; — выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; — анализировать и интерпретировать исторические источники; — проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; **Владеть:**	*Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья.* История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. *Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации.* Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. *Новейшая история: закономерности, основные факты и явления.* Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в усло-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.	виях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4.	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и	**Знать:** — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; — особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. **Уметь:**	*Повседневная сфера коммуникации.* Речевой деловой и профессиональный этикет. Я и моя семья. Досуг и развлечения в семье. Погода. Еда. Покупки. Работа. Путешествия. *Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации.* Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального обще-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	— использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. **Владеть:** — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; — алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	ния. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. *Социально-культурная сфера коммуникации.* Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные	**Знать:** — законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; — анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; — основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в об-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	**Уметь:** — снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; — предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. **Владеть:** — способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; — методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; — способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	ласти безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. *Защита в чрезвычайных ситуациях.* Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. *Управление безопасностью жизнедеятельности.* Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, трав-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			моопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4.	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	**Знать:** — аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; — особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; — правила речевого этикета делового человека. **Уметь:** — организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; — создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. **Владеть:** — навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; — навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого	*Русский язык и культура речи.* Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутристилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. *Деловое общение.* Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы пись-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	менной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7.	УК-7.1. Выбирает здоровье-сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культу-	**Знать:** — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. **Уметь:** — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физи-	*Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.* Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. *Основы здорового образа жизни.* Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. *Физическая подготовка.* Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. *Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.* Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. *Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.* Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	рой.	ческой подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности; **Владеть:** — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики планирования и организации самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	избранным видом спорта или системой физических упражнений.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой	**Знать:** — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; — основы работы по приоритетам;	*Функциональное строение жизненной среды человека.* Социокультурное окружение и жизненные области. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. *Карьера и лидерство.* Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Понятие и концепции лидерства.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда	— основы делегирования полномочий; — принципы и методики сбалансированного самообновления; — технологии самоменеджмента. **Уметь:** — планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; — распределять очередность выполнения работ; — использовать инструментарий самоменеджмента; — находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. **Владеть:** — технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; — технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; — приемами управления стрессом; — приемами и техниками тайм-менеджмента.	Самообразование, саморазвитие, самообновление. *Тактики самоменеджмента.* Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями.
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	**Знать**: — основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. **Уметь**: — выявлять и давать оценку коррупционному поведению.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	**Владеть:** — навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	**Знать:** — базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; — классификацию систем; — общие закономерности и универсальные законы систем; — основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; — цели, задачи и принципы системного анализа; — содержание этапов системного анализа; — классификацию методов системного анализа; — особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; — процедуру проведения системного анализа; — основные способы математической обработки данных; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информа-	*Основные положения системного анализа.* Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		ции; — способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. **Уметь:** — базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; — выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; — определять категории того или иного системного метода; — использовать метод синтеза в системном подходе; — применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; — выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. — ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессио-	*Методы математической обработки информации.* Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		нальной деятельности; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть:** — навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; — навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; — навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений; — навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; — навыками математической обработки информации.	
Б1.О.01.09 Основы проектной и волонтерской деятельности			
УК-2.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оцени-	**Знать:** — теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; — понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; — компоненты и условия ресурсного обес-	*Социальное взаимодействие и коммуникации.* Жизненная среда и социально значимая жизнедеятельность человека. Профессиональная деятельность человека. Понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	вает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.	печения реализации программы, проекта; — инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; — риски реализации программы, проекта. — методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; — условия организации проектной работы; **Уметь:** — преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; — выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; — использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; **Владеть:** — методами разработки и реализации программ, проектов; — методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	деятельности человека. *Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности.* Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. *Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.* Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. *Жизненный цикл проекта.* Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта. *Организационная структура проекта, команда проекта.* Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. *Теория и практика управления проектами.* Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причи-
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с исполь-	**Знать:** — основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; — теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жиз-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	зованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	недеятельности человека; — основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); — способы управления социальной группой; — социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). **Уметь:** — использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; — организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; — диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; — входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. **Владеть:** — анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; — выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особен-	ны неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Смета проекта, формы сметы. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта. *Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов.* Понятие инвестиционной привлекательности. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффектив-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		ностей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; — приемами эффективной целевой работы в команде; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии; — навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	ности проекта: общие подходы и методология расчетов. *Управление портфелем инвестиционных проектов в организации.* Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	**Знать:** — базовые экономические понятия; — основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. **Уметь:** — оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеть:** — навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** — свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы; — методы рефлексии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — методы аутентичного оценивания; **Уметь:**	*Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога.* Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога для успешного выполнения порученной работы; **Владеть:** — навыками аутентичного оценивания.	деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление. *Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.* Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учи-
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Знать:** — нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; — нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. **Уметь:** — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; **Владеть:** — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			тель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.
Б1.О.03 Медико-биологические основы дефектологии			
Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	**Знать:** — закономерности онтогенеза; — возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — определять и оценивать показатели физического развития; — учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	*Закономерности онтогенеза. Развитие регуляторных, локомоторных и висцеральных систем организма в онтогенезе.* Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы детей раннего и дошкольного возраста. Микроструктура нервной ткани. Функции и строение нервной системы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Общие принципы организации сенсорных систем. *Анатомия, физиология и патология зрения.* Глазное яблоко.. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилататор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка. Содержимое глазного яблока. Пря-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Владеть: — методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	мые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктива. Эмбриогенез зрительной системы у человека. Строение периферического отдела зрительного анализатора. Диоптрический аппарат. Зрительные пути. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центральный отдел зрительной сенсорной системы. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Нейрон- детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация. *Анатомия, физиология и патология слуха.* Эмбриональная закладка органа слуха. Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха. Части барабанной полости. Сосцевидный отросток. Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути. Афферентные слуховые пути. Теории слуха. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроведение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овально-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			го окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие. *Анатомия, физиология и патология органов речи.* Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Центральный отдел речевого аппарата.
Б1.О.03.02 Психопатология			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; **Владеть:**	*Общие вопросы психопатологии.* Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. *Психические отклонения и расстройства.* Основные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. Симптомы патологии чувст-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.	венного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства. Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические расстройства. Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы. Нейроинфекции. *Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.* Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте. Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром дисморфомании. Синдром нервной анорексии. Синдром психического инфантилизма. Синдром гебоидности. Методы патопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной дея-	**Знать:** — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;	*Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.* Топическая и функциональная классификация отделов нервной системы. Основные принципы и закономерности функционирования нервной системы. Онтогенез и филогенез нервной системы. *Общая невропатология.* Соматическая нервная система. Двигательная и чувствительная ветви. Параличи и порезы. Синдромы нарушений подкорко-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	тельности.	**Уметь:** — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний; — подбирать нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; **Владеть:** — описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей; — нейропсихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	вых и периферических отделов двигательной ветви СНС. Топологическая и качественная классификация нарушений чувствительной ветви нервной системы. Вегетативная нервная система. Перманентные и параксизмальные нарушения. Топологическая классификация вегетативных расстройств. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия, нарушения памяти, нарушения мышления и интеллекта. *Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков).* Причины возникновения заболеваний нервной системы у детей (наследственные, травматические, ишимические, интоксикационные, инфекционные). Клинические классификации нарушений развития: классификация заболеваний нервной системы у детей (наследственные, инфекционные, травматические, функциональные. *Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.* Нейропсихология как наука. История становления нейропсихологии как науки Основные направления современной нейропсихологии. Основные категории современной нейропсихологии. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ. Теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. *Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			мозга. Общее представление о сенсорных и гностических нарушениях. Общий план строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Зрительные агнозии. Общий план строения слухового анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Слуховые агнозии Общий план строения кожно-кинестетического анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Тактильные агнозии. Общий план строения двигательного анализатора. Апраксии. *Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.* Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений			
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	**Знать:** — основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; **Уметь:** — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;	*Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.* Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности. *Клиника умственной отсталости у детей и подростков.* История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое кон-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; **Владеть:** — навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	сультирование. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. *Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.* Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.
Б1.О.04 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности учителя-дефектолога			
Б1.О.04.01 Психология			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии; — базовые категории психологической науки в разделах общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология; — общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в онтогенезе (содержа-	*Общая психология.* Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки. Структура науки на современном этапе: общая характеристика основных школ и направлений психологии конца 19-го начала 20-го века: психология сознания (структурная и функциональная); психоанализ; гештальтизм; бихевиоральное направление.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		тельные характеристики психологических процессов, свойств, состояний); — закономерности и особенности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах;	Общая характеристика психологических школ середины 20 века: гуманистическая психология; когнитивное направление. Становление отечественной психологии. Категория деятельности и поведения в психологии. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды деятельности их характеристика. Понятие об интериоризации и экстериоризации. Строение когнитивной сферы: уровни, основные единицы. Общая характеристика познавательных психических процессов. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Структура волевого акта. Особенности волевого и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Уметь: — учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; — обозначать соответствующим термином воспринимаемые особенности поведения и деятельности, индивидуальные проявления психического развития личности. **Владеть:** — методами анализа научных теорий в области психологии.	произвольного поведения. Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Особенности опредмечивания потребностей.Виды мотивов их общая характеристика. Проблема личности в контексте основных психологических направлений. Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Структура и природа личности в теориях психоанализа, гуманистических теорий, структурно-факторного подхода и др. Соотношение социального и биологического в отечественных теориях: Платонов К.К. Петровский А.В, Леонтьев А.Н. и др. *Социальная психология.* Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение как деятельность. Общая характеристика. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. *Возрастная психология.* Предмет, задачи, методы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-7.	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	**Знать:** — структуру общения и теории социального общения и взаимодействия в группах; — трудности, барьеры коммуникации и механизмы их преодоления; — особенности общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений; **Уметь:** — определять стили общения на основе анализа ситуаций общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений; — предупреждать и преодолевать трудности и барьеры коммуникации; **Владеть:** — методами и отдельными методиками оценки межличностных отношений и взаимодействия в группе.	возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Структура возрастной психологии. Категориальный аппарат науки. Категория развития в психологической науке: зарубежные и отечественные теории психического развития человека. Источники и движущие силы психического развития. Основные подходы к проблеме периодизации детства в отечественной детской психологии, понятие «психологический возраст», е критерии психологического возраста, Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин о возрасте и периодизации развития, движущие силы развития, критерии психологического возраста, закономерности психического развития человека. *Педагогическая психология.* Предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии, становление науки, современное состояние, актуальные проблемы, межпредметные связи. Субъект, субъект

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности, характеристика компонентов структуры учебной деятельности, усвоение и навык в процессе усвоения, самостоятельная работа учащихся, обучение и обучаемость. Педагог как субъект педагогической деятельности (ПД), общая характеристика ПД, личность учителя как основа гуманизации ПП, стили ПД, способности в структуре ПД. Понятие «профессиональное самосознание», профессиональное самосознание как предмет теоретических и эмпирических исследований, источники и факторы развития профессионального самосознания. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», влияние учебного сотрудничества на учебную деятельность, педагогическое общение в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений, стили педагогического общения. Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.04.02 Педагогика			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; — цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; — формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образова-	*Теоретико-методологические основы педагогики.* Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся. *Теоретические и технологические основы социальной педагогики.* Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		тельных стандартов; **Владеть:** — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.	педагогические проблемы социализации детей и подростков. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация личности в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогических технологий. Процессы технологизации социальной деятельности. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Документационное обеспечение деятельности социального педагога. *История зарубежной и отечественной педагогики и образования.* Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций. Воспитание и школа Средневековья. Педагогика и образование Нового времени. Педагогика и образование за рубежом в
ОПК-4.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** — сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; — теории воспитания, в том числе духовно-нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; — методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей; **Уметь:** — осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **Владеть:** — современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности; — навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; — способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	первой половине XX в. Педагогика и школа России начала XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогика и образование в современном зарубежье. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий. *Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.* Теория обучения как составная часть общей педагогики. Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования. Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся. *Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся. Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание. Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике. Формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. *Педагогические технологии в профессиональной деятельности.* Теоретические основы современных педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные теоретико-методологические положения, категории педагогической науки; — педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; **Уметь:** — применять педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— применять знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; **Владеть:** — способами реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся; — действиями использования педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; — действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; — действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; — действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога			
ОПК-1.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	**Знать:** — специфику деятельности учителя-дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду; — этические и этикетные нормы профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — особенности взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами; **Уметь:** — планировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе современных этических норм и норм этикета; — взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами; **Владеть:** — этическими нормами и нормами этикета профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.	*Профессиональная этика учителя-дефектолога.* Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога (учителя-дефектолога) и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагоги-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-7.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** — закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; — основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; — способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; — формы взаимодействия специалистов образовательной организации; **Уметь:** — анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; — выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; — использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; — планировать различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ; **Владеть:** — методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ческом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога (учителя-дефектолога). Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения. *Коммуникативная культура учителя-дефектолога.* Правовые нормы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. Педагог-профессия повышенной речевой ответственности. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции. Мимика и пантомимика. Дистанция и дислокация коммуникантов. Интонация и ее влияние на восприятие высказывания. Влияние невербальной культуры на

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений — навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.	имидж индивида. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Профессиональный имидж педагога, его особенности. Средства и приемы формирования профессионального имиджа. Понятие национальной культуры. Обычаи и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Взаимодействие и конфликт культур. Толерантность. Поликультурное общество. Особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде. Педагог в структуре межличностных отношений. Понятие «коммуникативный барьер». Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды барьеров и помех общения (понятийный, барьер восприятия, фонетический). Типы конфликтных личностей. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях. Конструктивное разрешение конфликтов.
Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования			
УК-10.	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	**Знать**: — общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. **Уметь**: — использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	*Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом.* Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Источники образовательного права. Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования. Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты пра-
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-	**Знать:** — основы законодательства в области об-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	разования, защиты прав детей; — требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога; **Уметь:** — осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; — анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики; **Владеть:** — навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками профессиональной этики.	воотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования. *Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности* Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. *Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.* Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности. Особенности правового регулирования граждан-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			ской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. *Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования.* Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии. *Особенности реализации прав лиц с ограниченны-*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			ми возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
Б1.О.04.05 Специальная педагогика и психология			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** — требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** — разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками разработки компонентов основных и дополнительных образова-	*Специальная психология.* Специальная психология как наука. Понятие нормы в развитии человека. История становления специальной психологии. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Психический дизонтогенез. Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции нарушенного развития. Организация психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефици-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		тельных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	тарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. *Специальная педагогика.* Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:**	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	развития.
Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований			
ОПК-5.	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	**Знать:** — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов; **Уметь:** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности; **Владеть:** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятель-	*Методология и методы психолого-педагогического исследования.* Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Методы исследования. Организация экспериментального этапа исследования. *Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.* Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Понятие об измерении и измерительных шкалах. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований. Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		ности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2.	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** — требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; — критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** — выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; — оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; — использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** — информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	*Электронная информационно-образовательная среда.* Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием ИКТ. Использование ИКТ в образовании. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС. *Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.* Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов образовательного процесса в интернете.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Знать:** — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. **Уметь:**	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; — подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) **Владеть:** — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.05 Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья			
Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; **Уметь:** — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи; **Владеть:**	*Научно-теоретические основы логопсихологии.* Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи.	механизмам (по Р.Е. Левиной). *Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.* Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. *Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.* Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.
Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Владеть:**	*Психология детей с задержкой психического развития.* Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР. Психологические особенности личности ребенка с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. Особенности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период. *Психология детей с нарушениями интеллекта.* Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные закономерности психического развития детей с нарушением зрения и слуха, а также методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; **Уметь:** — определять диагностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушением зрения и слуха; **Владеть:** — приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения и слуха на основе учета принципа онтогенетического раз-	*Детская тифлопсихология.* Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Теории компенсаций зрительных функций. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития. *Детская сурдопсихология.* Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.. Особенности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		вития.	психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.
Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — определять диагностические и прогностические показатели возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Владеть:** — приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	*Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития. *Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.* Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Ранний детский аутизм как особая аномалия развития. Психологическая помощь аутичному ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития детей с разными вариантами аутизма. Дисгармоническое психическое развитие. Акцентуации характера и психопатии. Неврозы и невротическое развитие личности в детском возрасте. Методы психологического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	**Знать:** — основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.	*Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.* Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО. Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития. Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды. Описание основных видов дизонтогенеза. Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования. Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды. *Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.* Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. Правила подбора и адаптации методик. Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА. Психо-
ОПК-6.	ОПК-6.1 Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностике развития детей, закономерности т особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать методы психолого-педагогической диагностике с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:**	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	лого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения..
Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	**Знать:** — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; **Уметь:** — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; **Владеть:** — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.	*Современные основы логопедии.* Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений. *Причины возникновения речевых нарушений.* Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи. *Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений***.** Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи. Виды на-
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; **Уметь:** — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи; **Владеть:** — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.	рушений звукопроизношения. *Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.* Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи *Обследование детей с нарушениями речи.* Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной и письменной речи детей. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. *Основные направления логопедической работы.* Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно- пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие сукцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Дифференцированный
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; **Уметь:** — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; **Владеть:** — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. *Профилактика речевых нарушений.* Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий; **Уметь:** — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; **Владеть:** — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	*Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.* Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ОПК-4.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Владеть:** — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР. *Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.* Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании де-
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и наруше-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		нием интеллекта; **Владеть:** — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	тей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Владеть:** — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	
Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	**Знать:** — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	*Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.* Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Объект, предмет и цель исследования науки. Задачи и принципы изучения тифлопедагогики. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	рального государственного образовательного стандарта.	— сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; **Уметь:** — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха; **Владеть:** — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.	Специфика специального дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. *Воспитание и обучение детей с нарушением слуха.* Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом. Особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушенным слухом. Дошкольная сурдопедагогика как наука. Методы научного исследования в дошколь-
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; **Уметь:** — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.	ной сурдопедагогике. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога. Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. Диагностика психического развития детей с нарушенным слухом. Общие закономерности развития ребенка с нарушенным слухом в раннем и дошкольном возрасте. Психофизические, возрастные особенности лиц с нарушенным слухом. Пренатальный период развития ребенка. Особенность деятельности матери в разные периоды развития. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения ребенка со взрослыми в его развитии. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психо-
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** — актуальные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха; **Уметь:** — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с нарушением зрения и слуха; **Владеть:** — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			физические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие речи, слухового восприятия). Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогического воздействия. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции у детей раннего возраста (Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко). Организация жизни ребенка в период адаптации к детскому учреждению. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.
Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-3.	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	**Знать:** — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	*Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.* Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. *Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Научно-теоретические основы специального образования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Владеть: — методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	дошкольников с нарушением ОДА. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальное развитие детей с ДЦП.
ОПК-4.	ОПК.4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах; — содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Владеть:** — основами разработки отдельных компонентов программ духовно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** — специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Владеть:** — критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	
ОПК-6.	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психолого-педагогические технологии,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	
Б1.О.06 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том	**Знать:** — цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	*Нормативно-правовая база ДОЦ.* Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспор-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	ФГОС; — формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	тировка детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого. *Логика развития временного детского коллектива.* Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения плансетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. *Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** — духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Владеть:** — способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** — осуществлять отбор диагностических	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; **Владеть:** — методикой организации форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми ограниченными возможностями	*Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. *Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. *Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.* Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		здоровья; — навыками планирования организованной и самостоятельной деятельности детей по физическому развитию и оздоровлению детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья.	
ПК-2.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать условия в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками создания условий в помещениях детского сада, группы, участка для организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — задачи и содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:**	*Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.* Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; **Владеть:** — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ки с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. *Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.* Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать оптимальные условия в образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками организации условий образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; **Владеть:** — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	*Методика музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Задачи и содержание программ музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Ритмика как вид музыкальной деятельности детей. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Психологическая коррекция средствами музыки. Планирование музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья *Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности, осваиваемые детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание программы по обучению изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия художественно-эстетического развития и воспитания (на примере изобразительной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения рисованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обуче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
ПК-2	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — условия художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать оптимальные условия художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками организации условий художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ния лепке детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика аппликации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения): подготовительный и основной периоды. Методика обучения конструированию в средней группе (2 год обучения). Методика обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3-4 года обучения). Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию (на примере рисования, лепки, аппликации и аппликации) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	*Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; **Владеть:** — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). *Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и
ПК-2	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — условия познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать оптимальные условия познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками организации условий познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			неживой природы, предметного и социального мира. *Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Анализ раздела программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по соци-	*Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченны-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		ально-коммуникативному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; **Владеть:** — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ми возможностями здоровья. Средства и условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.* Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками организации условий социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения			
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и	**Знать:** — требования к условиям развития, обучения и воспитания детей в организаци-	*Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.* Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный ап-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ях образования детей с нарушением зрения; — правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога; — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; **Уметь:** — разрабатывать методическое и техническое обеспечение развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения; **Владеть:** — методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения.	парат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте. *Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.* Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина). *Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.* Теоретические основы развития зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.В.01.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха			
ПК-2.	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях образования детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения произношению; — требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, к условиям развития, обучения и воспитания в организациях образования детей с нарушением слуха; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением слуха; **Уметь:** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения произношению; — разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха; **Владеть:** — навыками проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды и методическо-	*Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.* Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом. *Формирование произношения у детей с нарушением слуха.* Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой. Работа над логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпом речи. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Работа с плохоговорящими выпускниками. Развитие навыков самоконтроля над произношением. Обучение чтению с губ.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		го обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха.	
Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания; — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — технологией проектирования развивающей предметно-пространственной	*Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Струк-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	тура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Т.А. Куликовой, Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии			
ПК-3.	ПК.3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК.3.2.	**Знать:** — основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:**	*Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.* Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограни-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	— подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.	ченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.. *Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.* Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			стями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Легкая атлетика, Баскетбол, Волейбол, Плавание			
УК-7.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	**Знать:** — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания; **Уметь:** — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности; **Владеть:** — способами сохранения и укрепления	Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации			
ПК-2	ПК.2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. **Владеть:**	*Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.* Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж.Ж. Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.	в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. *Проектирование предметно-пространственной среды ДОО*. Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
Б1.В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования			
ПК-2.	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с огра-	*Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья***.** Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ниченными возможностями здоровья; — характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. *Педагогика инклюзивного образования.* Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. *Технологии в инклюзивном образовании.* Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.* Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Б1.В.ДВ.02.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — формы организации работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — применять методы и приемы работы по приобщению к книге детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; **Владеть:** — методикой организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья литературных произведений.	*Литературное образование как направление деятельности ДОУ*. Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержание литературного образования в работах отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. *Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка*. Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведе-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			ний малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Методы ознакомления с художественной литературой. *Организация литературного образования в дошкольном учреждении.* Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Дать характеристику задачам и содержанию литературного образования дошкольников в изученных программах. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми: уп-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			ражнение в выразительном чтении фрагментов стихов. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Использование художественной литературы вне занятий.
Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — формы, методы и средства организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — применять формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — методикой организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	*Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			го возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации.* Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации. *Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.* Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.
Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — виды ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по ручному труду и конструированию; **Уметь:**	*Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.* Понятие бумаги, картона. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; **Владеть:** — технологией ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья.	безопасности при работе с инструментами. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квилинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном. *Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.* Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом. *Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.* Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом. *Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.* Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			ниток, ткани**.** Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации работы с нитками и текстилем.
Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — виды изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к организации изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — осуществлять виды изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; **Владеть:** — технологией изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	*Рисование как вид изобразительной деятельности детей***.** Рисование карандашом. Виды карандашей. Правильный хват и использование карандаша. Техника безопасности при работе с карандашом. Способы рисования карандашом. Последовательность работы. Техника рисования карандашом – штриховка. Виды штриховок. Техника рисования карандашом – растушевка. Нажим. Средства выразительности. Передача объема в рисунке карандашом. Рисование красками. Виды кистей. Правильный хват и использование кисти. Палитра. Техника безопасности при работе с кистью. Подготовка рабочего места к рисованию. Акварель. Гуашь. Техника безопасности при работе с красками. Цвет. Основные цвета. Ахроматические цвета. Смешение красок. Средства выразительности. Техники рисования красками. Предметное рисование. Методика рисования дерева, человека, животных, зданий, машин. Сюжетное рисование. Законы перспективы. Декоративное рисование. Элементы росписей. Нетрадиционные техники рисования. Требования к организации рисования детей. *Аппликация как вид изобразительной деятельно-*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			сти детей. Понятие бумаги. Процессы **т**ехнологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами для аппликации. Подготовка рабочего места к аппликации. Аппликация: понятие, виды. Последовательность выполнения аппликации. Приемы работы с бумагой. Способы закрепления деталей на фоне. Требования к организации аппликации детей. *Лепка как вид изобразительной деятельности детей.* Виды пластических материалов, их **с**войств. Правильный хват и использование: стека. Поворотный круг. Техника безопасности при работе с инструментами для лепки. Подготовка рабочего места к лепке. Лепка: понятие, виды. Последовательность выполнения изделий из пластических материалов. Приемы лепки. Способы лепки. Требования к организации лепки детей.
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Уметь:** — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; **Владеть:**	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятель-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте.	ностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Уметь:** — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. **Владеть:** — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Уметь:** — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики. **Владеть:** — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС.	
Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
УК-1.	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2.	**Уметь:** — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выпол-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	принятой парадигмы; — выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; — определять категории того или иного системного метода; — использовать метод синтеза в системном подходе; — применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач; **Владеть:** — навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; — навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; — навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений; — навыками математической обработки	нения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности В результате прохождения практики обучающийся должен: *после 4 семестра* – сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к разработке педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики; *после 5 семестра* – сформировать готовность к организации и проведению педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к участию в планировании и корректировке образовательных задач по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		информации.	деятельности в ходе реализации задач практики *после 6 семестра* – сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к планированию и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в образовательной организации; сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.
УК-6.	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	**Уметь:** — анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога для успешного выполнения порученной работы; **Владеть:** — навыками аутентичного оценивания.	
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	**Уметь:** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. **Владеть:** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика			
УК-3.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, опреде-	**Уметь:** — осуществлять социальное взаимодействие с учителем-дефектологом; — реализовывать свою роль в команде	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выпол-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	ляет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	ДОО по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — способами осуществления социального взаимодействия с учителем-дефектологом и реализации своей роли в команде ДОО по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	нения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность осуществлять обучение и воспитание лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования; сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
УК-4.	УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	**Уметь:** — осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе разработки конспектов занятий. **Владеть:** — навыками разработки конспектов занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-5	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Уметь:** — воспринимать разнообразие проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире. **Владеть:** — навыками толерантного восприятия разнообразия проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире.	
УК-7	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной дея-	**Уметь:** — соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных режимных моментах и на занятиях по физиче-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	тельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	ской культуре; — поддерживать должный уровень своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре. **Владеть:** — физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре.	
ОПК-1	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	**Уметь:** — применять нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. **Владеть:** — осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Уметь:** — реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** — навыками реализации основных и дополнительных образовательных про-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Уметь:** — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** — навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4	ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей	**Уметь:** — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** — методами, средствами и формами по организации духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические	**Уметь:** — использовать психолого-педагогические	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-7	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	**Уметь:** — взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** — способами взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.	**Уметь:** — осуществлять диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности. **Владеть:** — методами диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	**Уметь:** — осуществлять критический анализ и синтез изучаемой литературы с целью получения необходимой информации по проблеме исследования; **Владеть:** — способами работы с информационными источниками по проблеме исследования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности В результате прохождения практики обучающийся должен: сформировать готовность к осуществлению обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования; сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
УК-2	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Уметь:** — исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять круг задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения; **Владеть:** — навыками определения круга задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизне-	**Уметь:** — управлять своим временем в процессе разработки и реализации проекта дипломного исследования;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	**Владеть:** — навыками планирования и реализации проекта дипломного исследования.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	**Уметь:** — оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеть:** — навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
УК-10	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	**Уметь**: — выявлять и давать оценку коррупционному поведению. **Владеть**: — навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** — реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; — планировать обучение и воспитание лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации; — организовывать различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:**	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		— навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; — навыками планирования обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации; — навыками организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** — обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками обеспечения в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и техно-	**Уметь:** — ориентироваться в содержании и тех-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
	логиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	нологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; — осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; — навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ФТД. Факультативные дисциплины			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-2.	УК.2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	**Знать:** — методы разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий.	*Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан.* Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции/ Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России/ *Правовое регулирование противодействия коррупции.* Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная страте-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		Уметь: — разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий. **Владеть:** — навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий.	гия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. *Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении.* Правовое положение государственного и муниципального служащего. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении. *Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.* Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муници-
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	**Знать**: — основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. **Уметь**: — выявлять и давать оценку коррупционному поведению. **Владеть**: — навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
			пальной служб и ответственность за их совершение. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции.
ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-6.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	***Знать:*** — личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы; — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. ***Уметь:*** — использовать личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы; — использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. ***Владеть:*** — навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в	*Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса.* Понятие самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачи самостоятельной работы: углубление и систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач; развитие аналитикосинтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; практическое применение знаний и умений; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью. *Виды самостоятельной работы.* Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов. *Профессиональное самовоспитание будущего педагога.* Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релак-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
		социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	сация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документоми размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в

реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья. **Оборудование:** компьютеры для обучающихся (8 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распростра-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	няемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** тонометры, динамометры, спирометр, муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов-колясочников	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Оборудование:** *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	д.13, пом. 1
117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья **Оборудование:** компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением дос-**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	тупа в ЭИОС.	
118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Оборудование:** компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. **Оборудование:** синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. **Программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSofware (ключ лицензиипо серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	**Оборудование:** вышки для прыжков, спортивный инвентарь **(**доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *ста-*	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
(практического) типа.	*ционарное* - телевизор, ноутбук преподавателя. **Оборудование:** спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	№ 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечест-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	венное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуаль-	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
ных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
317 Лаборатория психодиагностики / Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** **Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ** **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). **Лаборатория психодиагностики.** **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных мето-	

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	дик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).	
401 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Оборудование:** сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com .
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной

основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Костикова Дина Алексеевна	канд. пед. наук, доцент	доцент	8 (3843) 74-18-60 kdispp@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Усачева Валентина Рышардовна	заведующий	МК ДОУ «Детский сад № 229»	8 (3843) 76-39-56 http://ds229.edu42.ru/
Щелканова Ольга Алексеевна	заведующий	МБ ДОУ «Детский сад № 260»	8 (3843) 61-13-86 https://shkola-sad260.edusite.ru/

Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и название направления подготовки
Дошкольная дефектология
направленность (профиль)
на 2020 – 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Б1. Дисциплины (модули)	
Б1.О Обязательная часть	
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	
Б1.О.01.01 Философия	1. Книги и другие издания Института философии РАН. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. 2. Архив номер журнала «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. 3. Архив номеров журнала «Логос». – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/ 4. Web-кафедра философской антропологии. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru. 5. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/. 6. Философский портал Philosophy.ru. – Режим доступа: www.philosophy.ru. 7. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. 8. Библиотека философа / портал Platonanet. – Режим доступа: https://platona.net/load/. 9. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 10. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. 11. Стэнфордская философская энциклопедия. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
Б1.О.01.03 Иностранный язык	*Английский язык* 1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm 2. Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс

	английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru 3. Сайт компании CNN // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com 4. Сайт компании BBC // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ *Немецкий язык* 1. Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ 2. Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 3. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm *Французский язык* 1. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net 2. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com 3. Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net 4. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 5. Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ 2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com 3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru 4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru 5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd 6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 7. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ 8. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	1 Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/. 2 Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/. 3 Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные

	документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/.
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	1. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа http://universarium.org 2. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary 3. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа https://www.coursera.org/ 4. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа https://stepik.org/explore/courses 5. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа https:// https://openedu.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 8. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	1. Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.
Б1.О.01.09 Основы проектной и волонтерской деятельности	1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ 2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz

	3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1О.03 Медико-биологические основы дефектологии	
Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.03.02 Психопатолоия	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.03.04. Клиника интеллектуальных нарушений	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности учителя-дефектолога	
Б1.О.04.01 Психология	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.02 Педагогика	1 Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 2 Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru 3 Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-

	obrazovanie 4 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru 5 Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/ 6 Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ 7 Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru 2. Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru 3. ООО Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru 4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа http://www.diss.rsl.ru 5. Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа http://student.rsute.ru/library 6. Сайт Высшей школы частного права - режим доступа www.privlaw.ru 7. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа www.arbitr.ru 8. Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru 9. Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа http://kemerovo.arbitr.ru/ 10. Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа http://oblsud.kmr.sudrf.ru/. 11. База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - www.nyu.edu /library/ foreign intl
Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследо-	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического ин-

ваний	ститута им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. 3. Сайт журнала "Вестник компьютерных и информационных технологий"- режим доступа http://www.vkit.ru/ 4. «Информационные технологии и вычислительные системы» публикует материалы о новейших научно-технических и инновационных достижениях в области фундаментальных и прикладных исследований по широкому кругу проблем в сфере информационных технологий, вычислительных систем, интеллектуальных методов и систем управления - режим доступа http://www.jitcs.ru/.
Б1.О.05 Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.05.1. Психология детей с нарушениями речи	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.05.02. Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.05.05. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О. 05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа –

	http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллекта	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. 3 ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 4 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 5 Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 6 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 7 Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 8 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.06 Основы вожатской деятельности	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование

	www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки,

	режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ 11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ 12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
Б1.В.05.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

	5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ 11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ 12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический

	портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

	7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.В.01.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. *3.* Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

	7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
Б1.В.01.09. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.1	
Б1.В.ДВ. 01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. 3. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 6. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 7. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 8. Общедоступная база данных профессиональных сооб-

	ществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 9. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	1 База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 6 Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8 Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 9 Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/

	10 Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ 11 Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ 12 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3 Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5 Образование без границ : Информационно-методический

	портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	1. http://www.garant.ru/ – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства. 2. http://www.consultant.ru/ - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс). 3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). 4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.
ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов	1 ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. *3* Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

	4 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5 Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7 Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/