Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 МИНИСТЕРСТВО НАУКИЛИВЬЩОННЫ ФЕРМЬ АНИЯ РОССИЙН СКОТЬ 6fdf6436 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

> **УТВЕРЖДАЮ** Проректор по УР Р. М. Котов 14 апреля 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) программы «Теория и методика профессионального образования»

Уровень профессионального образования Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

> Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

> > Форма обучения

Заочная

Новокузнецк 2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

(приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

Год начала подготовки: 2020

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6) утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1) утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
Язык образования4
Перечень сокращений, используемых в тексте
1.1 Назначение основной образовательной программы
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ5
2.1 Направленность (профиль) основной образовательной программы
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной образовательной программы 6
2.3 Формы обучения:
2.4 Срок получения высшего образования по основной образовательной программе 6
2.5 Объем основной образовательной программы
2.5 Объем основной образовательной программы
ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ
3.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ7
Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным
исследованиям - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых
результатов программы аспирантуры
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
10.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ
Раздел 11. ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ47
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой
характеристикой)
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ49
Ответственный за разработку ООП:
Внешний эксперт:
Приложение 1 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и
информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ООП50

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Язык образования

Образовательная деятельность по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институтФедерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

 $\Phi 3 - \Phi$ едеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее — образовательная программа) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее — КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы в части достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе,

требования к результатам освоения образовательной программы;

- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) https://skado.dissw.ru/table/
 - календарный учебный график https://skado.dissw.ru/table/
 - рабочие программы дисциплин https://skado.dissw.ru/table/
 - программы практик https://skado.dissw.ru/table/
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
 - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
 - методические материалы https://skado.dissw.ru/table/.

Каждый компонент ООП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Положением о порядке разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре КемГУ.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259);
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность в аспирантуре;

Программа развития Кемеровского государственного университета на период $2017-2021\ \mbox{гг}.$

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной образовательной программы

ООП имеет направленность «Теория и методика профессионального образования», характеризующую ее ориентацию на знания и виды деятельности в области педагогических наук и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной образовательной программы

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в следующей форме: – заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной образовательной программе аспирантуры составляет:

– при заочной форме обучения 4 года.

2.5 Объем основной образовательной программы

Объем основной образовательной программы аспирантуры вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 180 зачетных единиц (з.е.).

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности

<u>Область профессиональной деятельности</u> выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

<u>Объектами профессиональной деятельности</u> выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;

<u>Виды профессиональной деятельности</u>, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемыми в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Результаты обучения
1	УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук. Уметь: - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; - методологией научного познания социальных явлений и процессов.
2	УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать: - основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	уметь: - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3	УК-3 Готовностью участво-	Знать:
	вать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах. Уметь:
		- планировать и осуществлять научно- исследовательскую деятельность в российских и междуна-
		родных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренче-
		скую проблематику. Владеть:
		- навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.
4	УК-4 Готовностью использо-	Знать:
	вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
		- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Уметь:
		- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.
5	УК-5 Способностью следовать	Знать:
	этическим нормам в профес-	- принципы следования этическим нормам в

	сиональной деятельности	профессиональной деятельности. Уметь: - следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении. Владеть: - этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследо-
		ваний.
6	УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - сущность профессиональной позиции научно- педагогического работника в контексте профессио- нального и личностного развития; - способы планирования личностного и профес- сионального роста; - стратегии личностного и профессионального развития. Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственно-
		го развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть:
		 способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника; методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.

общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

№ π/π	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
1	ОПК-1 Владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: - сущность исследовательской деятельности и научного творчества; - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; - проблематику современных психолого-педагогических исследований. Уметь: - формулировать концепцию педагогического

		 исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий. Владеть: различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
		тельности.
2	ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: - возможности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области теории и методики профессионального образования. Уметь:
		- анализировать и представлять результаты педа- гогической работы и научного исследования сред- ством инструментария информационных технологий; - применять информационные и коммуникаци- онные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно- исследовательской работы. Владеть:
		 информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно- педагогической направленности; инструментарием информационных и коммуникационных технологий;
		- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.
3	ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования. Уметь:
	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- интерпретировать данные педагогического ис- следования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, опреде- лять перспективы дальнейших исследований. Владеть:

	- навыками интерпретации результатов научного ис- следования в области теории и методики профессио- нального образования, оценки границ их применимо- сти и возможных рисков при внедрении в образова- тельной и социокультурной среде.
ОПК-4 Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	 Знать: принципы и закономерности работы исследовательского коллектива для решения проблем педагогической науки и практики. Уметь: анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Владеть: практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: теоретические основы проектирования и моделирования образовательных процессов в профессиональном образовании; методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования; критерии оценивания результатов образовательного процесса; технологии профессионального образования; способы изучения запросов работодателя. Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеть: навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материа-
ОПК-6 Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	лов. Знать: - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Уметь: - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и
	ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и

		воспитания в процессе преподавания дисциплин;
		- организовывать развивающее взаимодействие
		как основы становления субъектности, личностного и
		профессионального развития и саморазвития субъек-
		тов образовательного процесса.
		Владеть:
		- методами и методиками изучения уровня обученно-
		сти и воспитанности обучающихся в группах и кол-
		лективах в целях использования результатов изучения
		в учебной и воспитательной работе;
		- методами и методиками проектирования и органи-
		зации совместной деятельности педагогов и обучаю-
		щихся;
		- методикой использования педагогических техноло-
		гий в образовательной практике.
<u> </u>	2-1	
7	ОПК-7 Способностью прово-	Знать:
	дить анализ образовательной	- способы анализа образовательной деятельности
	деятельности организаций по-	организаций посредством экспертной оценки;
	средством экспертной оценки	- способы проектирования программ развития
	и проектировать программы	образовательной организации.
	их развития	Уметь:
		- анализировать, проводить экспертную оценку
		образовательной деятельности организаций.
		Владеть:
		методами и методиками проведения анализа образо-
		вательной деятельности организаций; проектирования
		программ их развития.
8	ОПК-8 Способен проектиро-	Знать:
	вать педагогическую деятель-	- основные требования к организации образова-
	ность на основе специальных	тельного процесса в профессиональном образовании;
	научных знаний и результатов	- нормативно-правовые основы деятельности
	исследований	преподавателя по основным образовательным про-
		граммам высшего образования.
		Уметь:
		- организовывать образовательный процесс по
		реализации основных образовательных программ
		высшего образования;
		- разрабатывать учебно-методическую докумен-
		тацию преподавателя по основным образовательным
		программам высшего образования.
		Владеть:
		- навыками организации образовательного про-
		цесса по реализации основных образовательных про-
		грамм высшего образования;
		- навыками разработки учебно-методической до-
		кументации преподавателя по основным образова-
		тельным программам высшего образования.
L	I	

профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

$N_{\underline{0}}$	Код	И	наименование	Результаты обучения
Π/Π	общеп	рофесс	сиональной ком-	

	петеннии	
1	петенции ПК-1 Готовностью к совер-	Знать:
	ПК-1 Готовностью к совер- шенствованию педагогиче- ского мастерства, подготов- ки, переподготовке и повы- шению квалификации в раз- личных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образова- ния, предметных и отрасле- вых областях.	 знать: различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования; стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. уметь: выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ; создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия. Владеть: технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ; способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательнообразовательного процесса в профессиональном образовании; методами, средствами и формами делового взаимо-
		действия.
2	ПК-2 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: - методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному зада-
		нию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
		способы организации исследовательской дея- тельности обучающихся. Уметь:
		- определять перспективные направления научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
		- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, не-
		обходимых для решения поставленных задач. Владеть: - современными методами научного исследования в
		предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по по-
		лученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
		навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.
	ПК-3 Способностью форми-	Знать:
	ровать образовательную сре-	- современные тенденции развития образова-
	ду и использовать свои спо-	тельной системы;
	собности в реализации задач	- теоретические положения, характеризующие

инновационной образова- тельной политики	образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании;
	- документы, регламентирующие эксперимен-
	тальную работу в образовании.
	Уметь:
	- пользоваться нормативно-правовыми и про- граммно-методическими документами, определяю-
	щими работу в образовательном учреждении;
	- формулировать цели инновационной деятель-
	ности в образовательном учреждении;
	- обосновать необходимость внесения заплани-
	рованных изменений в образовательное учреждение;
	- внедрять инновационные приемы в педагогиче-
	ский процесс с целью создания условий для эффек-
	тивной мотивации обучающихся. Владеть:
	• влиоеть: - технологией планирования, организации и управле-
	ния инновационной деятельностью в образовательном
	учреждении;
	технологиями проведения опытно-экспериментальной
	работы, участия в инновационных процессах.
ПК-4 Способностью разраба-	Знать:
тывать и реализовывать про-	- теоретические основы разработки просвети-
светительские программы в	тельских программ с целью популяризации научных и
целях популяризации науч- ных и культурных знаний	культурных знаний. Уметь:
ных и культурных знании	- разрабатывать и реализовывать просветитель-
	ские программы в целях популяризации научных зна-
	ний и культурных традиций следовать в организован-
	ной просветительской деятельности по заданному ал-
	горитму.
	Владеть:
	способами составления просветительских программ
	различного уровня на основе результатов

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Практика и научные исследования относятся к вариативной части и осуществляются в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных

IC	D	П
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
Базовая част	ций	
		I подготовку к сдаче кандидатских экзаменов
•	пом числе направленные на п	обосотовку к соиче кинойойтских экзименов
	ι υ Ι	
УК-1	способностью к критиче-	Знать:
	скому анализу и оценке	- методы критического анализа и оценки
	современных научных	современных научных достижений, а также ме-
	достижений, генерирова-	тоды генерирования новых идей при решении
	нию новых идей при ре-	исследовательских и практических задач, в том
	шении исследовательских	числе в междисциплинарных областях;
	и практических задач, в	- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к ана-
	том числе в междисци-плинарных областях	лизу социально-гуманитарных наук.
	плинарных областях	Уметь:
		- проводить теоретический анализ совре-
		менных социально-гуманитарных концепций;
		- применять методологию научной онтоло-
		гии и гносеологии в разработке философских
		оснований современной социально-
		гуманитарной науки, а также в интеграции раз-
		личных социально-философских концепций и
		направлений;
		- применять методологию науки для анали-
		за проблем и достижений в области педагогики;
		- оценивать современные научные дости-
		жения и генерировать новые идеи, решая иссле-
		довательские и практические задачи, в том чис-
		ле в междисциплинарных областях.
		Владеть:
		- методами критического анализа и оценки
		современных научных достижений для генери-
		рования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в
		междисциплинарных областях;
		- закономерностями социального развития,
		основных сфер общественного развития;
		методологией научного познания социальных
		явлений и процессов.
УК-2	способностью проекти-	Знать:
	ровать и осуществлять	- основные точки зрения по вопросу проек-
	комплексные исследова-	тирования и осуществления комплексных науч-
	ния, в том числе междис-	ных исследований с использованием знаний в
	циплинарные, на основе	области истории и философии науки.
	целостного системного	Уметь:
	научного мировоззрения	- выстраивать аргументированную систему
	с использованием знаний	доказательств в осуществлении комплексных
	в области истории и фи-	исследований, в том числе междисциплинар-
	лософии науки	ных, на основе целостного системного научного

I/ o w wow swo	Danier many a and arres	Помолуону жизимини
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		мировоззрения с использованием знаний в об-
		ласти истории и философии науки.
		Владеть:
		- навыками творческой интерпретации но-
		вых знаний по изучаемой проблеме на основе
		целостного системного научного мировоззрения
		с использованием знаний в области истории и
		философии науки;
		- опытом деятельности в области проекти-
		рования и осуществления комплексных иссле-
		дований, в том числе междисциплинарных, на
		основе целостного системного научного миро-
		воззрения с использованием знаний в области
		истории и философии науки.
УК-6	способностью планиро-	Знать:
	вать и решать задачи соб-	- сущность профессиональной позиции
	ственного профессио-	научно-педагогического работника в контексте
	нального и личностного	профессионального и личностного развития;
	развития	- способы планирования личностного и
	puserim	профессионального роста;
		- стратегии личностного и профессиональ-
		ного развития.
		Уметь:
		- выявлять и формулировать проблемы соб-
		ственного развития, исходя из этапов професси-
		онального роста и тенденций развития области
		профессиональной деятельности;
		- формулировать цели профессионального
		и личностного развития, оценивать свои воз-
		можности, реалистичность и адекватность
		намеченных способов и путей достижения пла-
		нируемых целей.
		Владеть:
		- способами планирования профессиональ-
		ного становления и саморазвития личности
		научно-педагогического работника;
		- методами самопознания, самооценки и
		саморазвития, необходимыми для выработки
		оптимального индивидуального стиля педаго-
		гической деятельности и стратегий профессио-
		нального развития.
Иностранный	і язык	indibitoro pasbirrini.
УК-3	готовностью участвовать	Знать:
	в работе российских и	особенности представления результатов науч-
	международных исследо-	ной деятельности в устной и письменной форме
	вательских коллективов	в работе российских и международных иссле-
	по решению научных и	довательских коллективах.
	научно-образовательных	
	задач	
УК-4	готовностью использо-	Знать:
-		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
,	Содержание компетен-	7 , ,
	ций	
	вать современные методы	- современные методы и технологии научной
	и технологии научной	коммуникации на государственном и иностран-
	коммуникации на госу-	ном языках;
	дарственном и иностран-	- стилистические особенности представления
	ном языках	результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и ино-
		странном языках.
		Уметь:
		- следовать основным нормам, принятым в
		научном общении на государственном и ино-
		странном языках.
		Владеть:
		современными методами и технологиями науч-
		ной коммуникации на государственном и ино-
		странном языках в соответствии с избранной
УК-5	способностью следовать	специальностью. Знать:
J K-3	этическим нормам в про-	- принципы следования этическим нормам
	фессиональной деятель-	в профессиональной деятельности.
	ности	Уметь:
		- следовать основным нормам, принятым в
		профессиональной деятельности и в научном
		общении.
		Владеть:
		этическими нормами в профессиональной педа-
		гогической деятельности и в ходе проведения исследований.
Вариативная	<u> часть</u>	песледовании.
	***************************************	сдаче кандидатского экзамена по специальности
	научно-педагогических иссл	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ОПК-1	владением методологией	Знать:
	и методами педагогиче-	- сущность исследовательской деятельно-
	ского исследования	сти и научного творчества;
		- методы и формы организации педагоги-
		ческих исследований в сфере образования;
		- стратегии, тактики, методы и формы ор-
		ганизации информационного поиска, педагоги-
		ческого эксперимента, психолого- педагогической диагностики;
		- проблематику современных психолого-
		педагогических исследований.
		Уметь:
		- формулировать концепцию педагогиче-
		ского исследования, этапы проведения исследо-
		вания;
		- организовать информационный поиск,
		самостоятельный отбор и качественную обра-
		ботку научной информации и эмпирических данных;
		- организовывать опытно-поисковую ис-
	I	opiwinisobbibwib onbillio nonekobyło ne

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций I	
		следовательскую работу в образовательных учреждениях;
		- проектировать, организовывать и оцени-
		вать реализацию этапов педагогического экспе-
		римента с использованием инновационных тех-
		нологий.
		Владеть:
		- различными методами, средствами и
		формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
		- способами сбора, обработки, системати-
		зации информации, подведения итогов, изуче-
		ния и использования передового опыта;
		- практическими навыками проектировоч-
		ной, организаторской, исследовательской и
ОПК-2		творческой деятельности.
OHK-2	владением культурой научного исследования в	Знать: - возможности применения информацион-
	области педагогических	ных и коммуникационных технологий в науч-
	наук, в том числе с ис-	ных исследованиях в области теории и методи-
	пользованием информа-	ки профессионального образования.
	ционных и коммуникаци-	Уметь:
	онных технологий	- анализировать и представлять результаты
		педагогической работы и научного исследования средством инструментария информацион-
		ных технологий;
		- применять информационные и коммуни-
		кационные технологии соответственно цели и
		предмету своей научно-педагогической и науч-
		но-исследовательской работы.
		Владеть: - информацией о возможностях и особен-
		ностях информационных технологий в обработ-
		ке и представлении научной информации, в со-
		здании электронных ресурсов научно-
		исследовательской и научно- педагогической
		направленности;
		- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;
		- навыками использования информацион-
		ных и коммуникационных технологий соответ-
		ственно цели и предмету своей научно-
		педагогической и научно-исследовательской
OFFIC 2		работы.
ОПК-3	способностью интерпре-	Знать:
	тировать результаты педагогического исследова-	- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции
	ния, оценивать границы	развития профессионального образования.
	их применимости, воз-	Уметь:
	можные риски их внедре-	- интерпретировать данные педагогическо-

Иод номпо	Danyay mamy a an a ayyyg	Попология и полугия година
Код компе-	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
тенции	Содержание компетен-	результатов обучения по дисциплине
	иий	
	ния в образовательной и	го исследования, оценивать его в контексте ак-
	социокультурной среде,	туальных образовательных и воспитательных
	перспективы дальнейших	проблем, определять перспективы дальнейших
	исследований	исследований.
		Владеть:
		- навыками интерпретации результатов научно-
		го исследования в области теории и методики
		профессионального образования, оценки границ
		их применимости и возможных рисков при
		внедрении в образовательной и социокультур-
		ной среде.
ОПК-4	готовностью организовы-	Знать:
	вать работу исследова-	- принципы и закономерности работы ис-
	тельского коллектива в области педагогических	следовательского коллектива для решения про-
	области педагогических наук	блем педагогической науки и практики. Уметь:
	паук	- анализировать и представлять результаты
		коллективной научно-исследовательской и
		профессиональной деятельности.
		Владеть:
		- практикой использования индивидуальных и
		групповых технологий принятия конструктив-
		ных решений в организации работы исследова-
		тельского коллектива в области педагогических
		наук.
ПК-2	способностью руководить	Знать:
	исследовательской рабо-	- методы оказания помощи и содействия
	той обучающихся	обучающимся в поиске информации по полу-
		ченному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
		способы организации исследовательской
		деятельности обучающихся.
		Уметь:
		- определять перспективные направления
		научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теорети-
		ческие методы исследования в профессиональ-
		ной деятельности;
		- оказать помощь и содействие в поиске ин-
		формации по полученному заданию, сборе, ана-
		лизе данных, необходимых для решения по-
		ставленных задач. Владеть:
		- современными методами научного исследова-
		ния в предметной сфере;
		- навыками осуществления поиска информации
		по полученному заданию, сбора, анализа дан-
		ных, необходимых для решения поставленных
		задач;
		- навыками организации исследовательской дея-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		тельности обучающихся.
	одика профессионального об	
ОПК-3	способностью интерпре-	Знать:
	тировать результаты пе-	- фундаментальные основы, основные до-
	дагогического исследования, оценивать границы	стижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.
	их применимости, воз-	Уметь:
	можные риски их внедре-	- интерпретировать данные педагогическо-
	ния в образовательной и	го исследования, оценивать его в контексте ак-
	социокультурной среде,	туальных образовательных и воспитательных
	перспективы дальнейших	проблем, определять перспективы дальнейших
	исследований	исследований.
		Владеть: - навыками интерпретации результатов научно-
		го исследования в области теории и методики
		профессионального образования, оценки границ
		их применимости и возможных рисков при
		внедрении в образовательной и социокультур-
	-	ной среде.
ОПК-7	способностью проводить	Знать:
	анализ образовательной деятельности организа-	- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной
	ций посредством экс-	оценки;
	пертной оценки и проек-	- способы проектирования программ раз-
	тировать программы их	вития образовательной организации;
	развития	Уметь:
		- анализировать, проводить экспертную
		оценку образовательной деятельности организаций.
		зации. Владеть:
		- методами и методиками проведения анализа
		образовательной деятельности организаций;
		проектирования программ их развития.
ОПК-8	готовностью к препода-	Знать:
	вательской деятельности	- основные требования к организации об-
	по основным образовательным программам	разовательного процесса в профессиональном образовании;
	тельным программам высшего образования	- нормативно-правовые основы деятельно-
	bellemen o copusobumni	сти преподавателя по основным образователь-
		ным программам высшего образования.
		Уметь:
		- организовывать образовательный процесс
		по реализации основных образовательных программ высшего образования;
		- разрабатывать учебно-методическую до-
		кументацию преподавателя по основным обра-
		зовательным программам высшего образования.
		Владеть:
		- навыками организации образовательного
		процесса по реализации основных образова-

	T ~	——————————————————————————————————————
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		тельных программ высшего образования;
		- навыками разработки учебно-
		методической документации преподавателя по
		основным образовательным программам выс-
		шего образования.
ПК-1	готовностью к совершен-	Знать:
	ствованию педагогиче-	- различные виды учреждений общего, профес-
	ского мастерства, подго-	сионального и дополнительного образования;
	товки, переподготовке и	- стратегии, тактики, методы и формы совер-
	повышению квалифика-	шенствования педагогического мастерства, под-
	ции в различных видах	готовки, переподготовки и повышения квали-
	учреждений общего,	фикации педагогов.
	профессионального и до-	Уметь:
	полнительного образова-	- выбирать методы, средства и формы совер-
	ния, предметных и отрас-	шенствования для всех категорий педагогов в
	левых областях	соответствии с потребностями личности в ОУ;
		- создавать условия конструктивного взаимо-
		действия со всеми субъектами воспитательно-
		образовательного процесса и выбирать методы,
		средства и формы взаимодействия.
		Владеть:
		- технологией принятия конструктивных реше-
		ний по организации подготовки, переподготов-
		ки и повышения квалификации педагогов в со-
		ответствии с потребностями личности ОУ;
		- способами создания условий конструктивного
		взаимодействия со всеми субъектами воспита-
		тельно-образовательного процесса в професси-
		ональном образовании;
		- методами, средствами и формами делового
		взаимодействия.
ПК-4	способностью разрабаты-	Знать:
	вать и реализовывать	- теоретические основы разработки просве-
	просветительские про-	тительских программ с целью популяризации
	граммы в целях популя-	научных и культурных знаний.
	ризации научных и куль-	Уметь:
	турных знаний	- разрабатывать и реализовывать просвети-
		тельские программы в целях популяризации
		научных знаний и культурных традиций следо-
		вать в организованной просветительской дея-
		тельности по заданному алгоритму.
		Владеть:
		способами составления просветительских про-
		грамм различного уровня на основе результатов
		собственных научных исследований.
		преподавательской деятельности
	ысшего образования	
ОПК-5	способностью моделиро-	Знать:
	вать, осуществлять и	- методические требования к проектирова-
	оценивать образователь-	нию программ дополнительного профессио-

TC	l p	П
Код компе- тенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2 3.1.2	Содержание компетен- ций	projetime coj tema no guezamanio
	ный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	нального образования; - критерии оценивания результатов образовательного процесса; - технологии профессионального образования; - способы изучения запросов работодателя. Уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Уметь: - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	Production only comment designation
	ций	
		по реализации основных образовательных про-
		грамм высшего образования;
		- разрабатывать учебно-методическую до-
		кументацию преподавателя по основным обра-
		зовательным программам высшего образования. Владеть:
		- навыками организации образовательного
		процесса по реализации основных образова-
		тельных программ высшего образования;
		- навыками разработки учебно-
		методической документации преподавателя по
		основным образовательным программам выс-
TTY . 4		шего образования.
ПК-1	готовностью к совершен-	Знать:
	ствованию педагогического мастерства, подго-	- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.
	товки, переподготовке и	Уметь:
	повышению квалифика-	- выбирать методы, средства и формы совер-
	ции в различных видах	шенствования педагогического мастерства для
	учреждений общего,	всех категорий педагогов в соответствии с по-
	профессионального и до-	требностями личности в ОУ.
	полнительного образова-	Владеть:
	ния, предметных и отраслевых областях	- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспита-
	левых областях	тельно-образовательного процесса в професси-
		ональном образовании;
		- методами, средствами и формами делового
		взаимодействия.
	в профессиональном образо	
ОПК-7	способностью проводить	Знать:
	анализ образовательной деятельности организа-	- способы анализа образовательной дея- тельности организаций посредством экспертной
	ций посредством экс-	оценки;
	пертной оценки и проек-	- способы проектирования программ раз-
	тировать программы их	вития образовательной организации.
	развития	Уметь:
		- анализировать, проводить экспертную
		оценку образовательной деятельности органи-
		заций. Владеть:
		методами и методиками проведения анализа об-
		разовательной деятельности организаций; про-
		ектирования программ их развития.
ПК-3	способностью формиро-	Знать:
	вать образовательную	- современные тенденции развития образо-
	среду и использовать	вательной системы;
	свои способности в реа-	- теоретические положения, характеризу-
	лизации задач инноваци-	ющие образовательную среду и инновационную
	онной образовательной	деятельность;

If a way was	Danver many and account	Помочения — поличинали и и и
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен- ций	
	политики	- виды инноваций в образовании;
		- документы, регламентирующие экспери-
		ментальную работу в образовании.
		Уметь:
		- пользоваться нормативно-правовыми и
		программно-методическими документами,
		определяющими работу в образовательном
		учреждении;
		- формулировать цели инновационной дея-
		тельности в образовательном учреждении;
		- обосновать необходимость внесения за-
		планированных изменений в образовательное
		учреждение;
		- внедрять инновационные приемы в педа-
		гогический процесс с целью создания условий
		для эффективной мотивации обучающихся. Владеть:
		- технологией планирования, организации и
		управления инновационной деятельностью в
		образовательном учреждении;
		- технологиями проведения опытно-
		экспериментальной работы, участия в иннова-
		ционных процессах.
Дисциплины по	о выбору	
Методика исп		формационной среды в профессиональном об-
Методика исп разовании	ользования электронной ин	формационной среды в профессиональном об-
Методика исп	готовностью к препода-	иформационной среды в профессиональном об- Знать:
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности	формационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации об-
Методика исп разовании	готовностью к преподавательской деятельности по основным образова-	иформационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	иформационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;
Методика исп разовании	готовностью к преподавательской деятельности по основным образова-	иформационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	формационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельно-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	иформационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образователь-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	иформационной среды в профессиональном об- Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных про-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую до-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным обра-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть:
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической до-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным обра-
Методика исп разовании ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической до-
Методика исп разовании	гользования электронной ин готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
Методика исп разовании ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Знать:
Методика исп разовании ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способностью формировать образовательную	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Знать: - современные тенденции развития образо-
Методика исп разовании ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способностью формировать образовательную среду и использовать	знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Знать: - современные тенденции развития образовательной системы.

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	,
	ций	
	политики	фективной мотивации обучающихся
		льно-ориентированного образования
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности	Знать: - основные требования к организации об-
	по основным образова-	разовательного процесса в профессиональном
	тельным программам	образовании.
	высшего образования	Уметь:
	_	- организовывать образовательный процесс
		по реализации основных образовательных про-
		грамм высшего образования.
		Владеть:
		- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образова-
		тельных программ высшего образования;
		- навыками разработки учебно-
		методической документации преподавателя по
		основным образовательным программам выс-
		шего образования.
ПК-3	способностью формиро-	Знать:
	вать образовательную	- теоретические положения, характеризу-
	среду и использовать свои способности в реа-	ющие образовательную среду и инновационную деятельность;
	лизации задач инноваци-	- виды инноваций в образовании;
	онной образовательной	- критерии инновационных процессов в
	политики	образовании;
		Уметь:
		- формулировать цели инновационной дея-
		тельности в образовательном учреждении;
		- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное
		учреждение;
		- внедрять инновационные приемы в педа-
		гогический процесс с целью создания условий
		для эффективной мотивации обучающихся
Практики		
	нная практика. Практика	Практика проходит в форме практической под-
	профессиональных умений	готовки.
	ессиональной деятельности пно-исследовательская	Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного
практика)	шо-исследоватслоская	выполнения обучающимися определенных ви-
		дов работ, связанных с будущей профессио-
		нальной деятельностью
ОПК-1	владением методологией	Уметь:
	и методами педагогиче-	- формулировать концепцию педагогиче-
	ского исследования	ского исследования, этапы проведения исследо-
		вания;
		- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обра-
		ботку научной информации и эмпирических
		данных;

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
,	Содержание компетен-	7 , , ,
	ций	
		- организовывать опытно-поисковую ис-
		следовательскую работу в образовательных
		учреждениях;
		- проектировать, организовывать и оцени-
		вать реализацию этапов педагогического экспе-
		римента с использованием инновационных тех-
		нологий. <i>Владеть:</i>
		- различными методами, средствами и
		формами исследовательской деятельности педа-
		гога в системе образования;
		- способами сбора, обработки, системати-
		зации информации, подведения итогов, изуче-
		ния и использования передового опыта;
		- практическими навыками проектировоч-
		ной, организаторской, исследовательской и
		творческой деятельности.
ОПК-2	владением культурой	Уметь:
	научного исследования в	- анализировать и представлять результаты
	области педагогических	педагогической работы и научного исследова-
	наук, в том числе с ис-	ния средством инструментария информацион-
	пользованием информа-	ных технологий; - применять информационные и коммуни-
	ционных и коммуникаци-	кационные технологии соответственно цели и
	оппых технологии	предмету своей научно-педагогической и науч-
		но-исследовательской работы.
		Владеть:
		- информацией о возможностях и особен-
		ностях информационных технологий в обработ-
		ке и представлении научной информации, в со-
		здании электронных ресурсов научно-
		исследовательской и научно- педагогической
		направленности;
		- инструментарием информационных и
		коммуникационных технологий;
		- навыками использования информацион- ных и коммуникационных технологий соответ-
		ственно цели и предмету своей научно-
		педагогической и научно-исследовательской
		работы
ОПК-4	готовностью организовы-	Уметь:
	вать работу исследова-	- анализировать и представлять результаты
	тельского коллектива в	коллективной научно-исследовательской и
	области педагогических	профессиональной деятельности.
	наук	Владеть:
		практикой использования индивидуальных и
		групповых технологий принятия конструктив-
		ных решений в организации работы исследова-
		тельского коллектива в области педагогических
		наук

Код компе-	Danver marry a apparent	Повология видогиямириями
тенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
тенции	Содержание компетен-	результатов обучения по дисциплине
	ций	
ПК-3	способностью формиро-	Уметь:
1110 5	вать образовательную	пользоваться нормативно-правовыми и
	среду и использовать	программно-методическими документами,
	свои способности в реа-	определяющими работу в образовательном
	лизации задач инноваци-	учреждении;
	онной образовательной	- формулировать цели инновационной деятель-
	политики	ности в образовательном учреждении;
		- обосновать необходимость внесения заплани-
		рованных изменений в образовательное учре-
		ждение;
		- внедрять инновационные приемы в педагоги-
		ческий процесс с целью создания условий для
		эффективной мотивации обучающихся;
		Владеть:
		- технологией планирования, организации и
		управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
		- технологиями проведения опытно-
		экспериментальной работы, участия в иннова-
		ционных процессах.
Практика по	получению профессио-	Практика проходит в форме практической под-
-	ний и опыта профессио-	готовки.
-	гельности (педагогическая	Практическая подготовка при проведении прак-
практика)		тики организуется путем непосредственного
		выполнения обучающимися определенных ви-
		дов работ, связанных с будущей профессио-
		дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-1	способностью к критиче-	дов работ, связанных с будущей профессио- нальной деятельностью Уметь:
УК-1	скому анализу и оценке	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: - проводить теоретический анализ совре-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерирова-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтоло-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при ре-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции раз-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции раз-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анали-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая иссле-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том чис-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: - проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть:
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: методами критического анализа и оценки
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генери-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследова-
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в
УК-1	скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци-	дов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Уметь: проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социальногуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследова-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		- методологией научного познания соци-
VIIC 2		альных явлений и процессов.
УК-2	способностью проекти- ровать и осуществлять	Уметь:
	ровать и осуществлять комплексные исследова-	- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных
	ния, в том числе междис-	исследований, в том числе междисциплинар-
	циплинарные, на основе	ных, на основе целостного системного научного
	целостного системного	мировоззрения с использованием знаний в об-
	научного мировоззрения	ласти истории и философии науки.
	с использованием знаний	Владеть:
	в области истории и фи-	- навыками творческой интерпретации но-
	лософии науки	вых знаний по изучаемой проблеме на основе
		целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и
		философии науки;
		- опытом деятельности в области проекти-
		рования и осуществления комплексных иссле-
		дований, в том числе междисциплинарных, на
		основе целостного системного научного миро-
		воззрения с использованием знаний в области
УК-3	POTORNIA TILA MILIATRA PATI	истории и философии науки. Уметь:
y K-3	готовностью участвовать в работе российских и	- планировать и осуществлять научно- ис-
	международных исследо-	следовательскую деятельность в российских и
	вательских коллективов	международных исследовательских коллекти-
	по решению научных и	вах по решению научных и научно-
	научно-образовательных	образовательных задач в области гуманитарных
	задач	наук, охватывающих мировоззренческую про-
		блематику. В ладе ть:
		навыками участия и опыт деятельности в работе
		российских и международных исследователь-
		ских коллективов по решению научных и науч-
		но- образовательных задач в области гумани-
		тарных наук, охватывающих мировоззренче-
УК-4	DOMODILO OMENO	скую проблематику.
У N-4	готовностью использо- вать современные методы	Уметь: - следовать основным нормам, принятым в
	и технологии научной	научном общении на государственном и ино-
	коммуникации на госу-	странном языках.
	дарственном и иностран-	Владеть:
	ном языках	современными методами и технологиями науч-
		ной коммуникации на государственном и ино-
		странном языках в соответствии с избранной
ОПК-1	вполониом може четоку	специальностью. Уметь:
OHK-1	владением методологией и методами педагогиче-	уметь: - формулировать концепцию педагогиче-
	ского исследования	ского исследования, этапы проведения исследо-
		вания;
1		

I/	D	П
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		самостоятельный отбор и качественную обра-
		ботку научной информации и эмпирических
		данных;
		- организовывать опытно-поисковую ис-
		1
		следовательскую работу в образовательных
		учреждениях;
		- проектировать, организовывать и оцени-
		вать реализацию этапов педагогического экспе-
		римента с использованием инновационных тех-
		нологий.
		Владеть:
		- различными методами, средствами и
		формами исследовательской деятельности педа-
		гога в системе образования;
		- способами сбора, обработки, системати-
1		1 , 1
1		зации информации, подведения итогов, изуче-
		ния и использования передового опыта;
		- практическими навыками проектировоч-
		ной, организаторской, исследовательской и
		творческой деятельности.
ОПК-2	владением культурой	Уметь:
	научного исследования в	- анализировать и представлять результаты
	области педагогических	педагогической работы и научного исследова-
	наук, в том числе с ис-	ния средством инструментария информацион-
	пользованием информа-	ных технологий;
	ционных и коммуникаци-	- применять информационные и коммуни-
	онных технологий	кационные технологии соответственно цели и
		предмету своей научно-педагогической и науч-
		но-исследовательской работы.
		Владеть:
		- информацией о возможностях и особен-
		ностях информационных технологий в обработ-
		ке и представлении научной информации, в со-
		здании электронных ресурсов научно-
		исследовательской и научно- педагогической
		направленности;
		- инструментарием информационных и
		коммуникационных технологий;
		- навыками использования информацион-
		ных и коммуникационных технологий соответ-
		ственно цели и предмету своей научно-
		педагогической и научно-исследовательской
		работы.
ОПК-3	способностью интерпре-	Владеть:
	тировать результаты пе-	- навыками интерпретации результатов научно-
	дагогического исследова-	го исследования в области теории и методики
		профессионального образования, оценки границ
	ния, оценивать границы	
	их применимости, воз-	их применимости и возможных рисков при
	можные риски их внедре-	внедрении в образовательной и социокультур-
	ния в образовательной и	ной среде.

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	, ,
	ций	
	социокультурной среде,	
	перспективы дальнейших	
ОПК-5	исследований	Vergrand
OHK-3	способностью моделировать, осуществлять и	Уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать
	оценивать образователь-	образовательный процесс и проектировать про-
	ный процесс и проекти-	граммы дополнительного профессионального
	ровать программы до-	образования в соответствии с потребностями
	полнительного професси-	работодателя;
	онального образования в	Владеть:
	соответствии с потребно-	- навыками моделирования, осуществления
	стями работодателя	образовательного процесса в профессиональном
		образовании, проектирования программ допол-
		нительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя;
		- методами педагогических измерений,
		умениями и навыками разработки и использо-
		вания измерителей учебных достижений обу-
		чающихся, в том числе компетентностно-
		ориентированных оценочных материалов.
ОПК-6	способностью обосно-	Уметь:
	ванно выбирать и эффек-	- выбрать и результативно использовать
	тивно использовать обра-	образовательные технологии, методы и средства
	зовательные технологии, методы и средства обуче-	обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;
	ния и воспитания с целью	ния дисциплин, - организовывать развивающее взаимодей-
	обеспечения планируемо-	ствие как основы становления субъектности,
	го уровня личностного и	личностного и профессионального развития и
	профессионального раз-	саморазвития субъектов образовательного про-
	вития обучающегося	цесса.
		Владеть:
		- методами и методиками изучения уровня обу-
		ченности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования
		результатов изучения в учебной и воспитатель-
		ной работе;
		- методами и методиками проектирования и ор-
		ганизации совместной деятельности педагогов и
		обучающихся;
		- методикой использования педагогических
OHE 7	анасобиости и на съста	технологий в образовательной практике.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной	Уметь: - анализировать, проводить экспертную
	деятельности организа-	оценку образовательной деятельности органи-
	ций посредством экс-	заций.
	пертной оценки и проек-	Владеть:
	тировать программы их	методами и методиками проведения анализа об-
	развития	разовательной деятельности организаций; про-
		ектирования программ их развития.
ОПК-8	готовностью к препода-	Уметь:

Vол компо	Розунг тот г одродина	Пороном, пломируом у
Код компе- тенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ТСПЦИИ	Содержание компетен-	результатов обучения по дисциплине
	иий	
	вательской деятельности	- организовывать образовательный процесс
	по основным образова-	по реализации основных образовательных про-
	тельным программам	грамм высшего образования;
	высшего образования	- разрабатывать учебно-методическую до-
		кументацию преподавателя по основным обра-
		зовательным программам высшего образования.
		Владеть:
		- навыками организации образовательного
		процесса по реализации основных образова-
		тельных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-
		методической документации преподавателя по
		основным образовательным программам выс-
		шего образования.
ПК-1	готовностью к совершен-	Уметь:
	ствованию педагогиче-	- выбирать методы, средства и формы совер-
	ского мастерства, подго-	шенствования для всех категорий педагогов в
	товки, переподготовке и	соответствии с потребностями личности в ОУ;
	повышению квалифика-	- создавать условия конструктивного взаимо-
	ции в различных видах	действия со всеми субъектами воспитательно-
	учреждений общего,	образовательного процесса и выбирать методы,
	профессионального и до-	средства и формы взаимодействия; Владеть:
	полнительного образования, предметных и отрас-	- технологией принятия конструктивных реше-
	левых областях	ний по организации подготовки, переподготов-
		ки и повышения квалификации педагогов в со-
		ответствии с потребностями личности ОУ;
		- способами создания условий конструктивного
		взаимодействия со всеми субъектами воспита-
		тельно-образовательного процесса в професси-
		ональном образовании;
		- методами, средствами и формами делового
пи э	ополобилости из тителе з тите	взаимодействия.
ПК-2	способностью руководить исследовательской рабо-	Уметь:
	той обучающихся	- определять перспективные направления научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теорети-
		ческие методы исследования в профессиональ-
		ной деятельности;
		- оказать помощь и содействие в поиске ин-
		формации по полученному заданию, сборе, ана-
		лизе данных, необходимых для решения по-
		ставленных задач.
		Владеть:
		- современными методами научного исследования в предметной сфере;
		ния в предметнои сфере, - навыками осуществления поиска инфор-
		мации по полученному заданию, сбора, анализа
		данных, необходимых для решения поставлен-
		ных задач;

Vol. rovino	Розунг тот г одродина	Паранані планируамих
Код компе- тенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ТСПЦИИ	Содержание компетен-	результатов боу тепил по днециплине
	иий	
	,	- навыками организации исследователь-
		ской деятельности обучающихся.
ПК-2	способностью руководить	Уметь:
	исследовательской рабо-	- определять перспективные направления
	той обучающихся	научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теорети-
		ческие методы исследования в профессиональной деятельности;
		- оказать помощь и содействие в поиске ин-
		формации по полученному заданию, сборе, ана-
		лизе данных, необходимых для решения по-
		ставленных задач.
		Владеть:
		- современными методами научного исследова-
		ния в предметной сфере;
		- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа
		данных, необходимых для решения поставлен-
		ных задач;
		- навыками организации исследователь-
		ской деятельности обучающихся.
Научные иссле	едования	
Научные иссл	едования. Научно-исследов	ательская работа
УК-1	способностью к критиче-	Уметь:
	скому анализу и оценке	- проводить теоретический анализ совре-
	современных научных достижений, генерирова-	менных социально-гуманитарных концепций; - применять методологию научной онтоло-
	нию новых идей при ре-	
	шении исследовательских	оснований современной социально-
	и практических задач, в	гуманитарной науки, а также в интеграции раз-
	том числе в междисци-	личных социально-философских концепций и
	плинарных областях	направлений;
		- применять методологию науки для анали-
		за проблем и достижений в области педагогики;
		- оценивать современные научные дости-
		жения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том чис-
		ле в междисциплинарных областях.
		Владеть:
		- методами критического анализа и оценки
		современных научных достижений для генери-
		рования новых идей при решении исследова-
		тельских и практических задач, в том числе в
		междисциплинарных областях;
i		- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;
		- методологией научного познания соци- альных явлений и процессов.
УК-2	способностью проекти-	- методологией научного познания соци-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций комплексные исследова-	доказательств в осуществлении комплексных
	ния, в том числе междис-	исследований, в том числе междисциплинар-
	циплинарные, на основе	ных, на основе целостного системного научного
	целостного системного	мировоззрения с использованием знаний в об-
	научного мировоззрения	ласти истории и философии науки.
	с использованием знаний	Владеть:
	в области истории и фи- лософии науки	- навыками творческой интерпретации но- вых знаний по изучаемой проблеме на основе
	лософии науки	целостного системного научного мировоззрения
		с использованием знаний в области истории и
		философии науки;
		- опытом деятельности в области проекти-
		рования и осуществления комплексных иссле-
		дований, в том числе междисциплинарных, на
		основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области
		истории и философии науки.
УК-6	способностью планиро-	Уметь:
	вать и решать задачи соб-	- выявлять и формулировать проблемы соб-
	ственного профессио-	ственного развития, исходя из этапов професси-
	нального и личностного	онального роста и тенденций развития области
	развития	профессиональной деятельности;
		- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои воз-
		можности, реалистичность и адекватность
		намеченных способов и путей достижения пла-
		нируемых целей.
		Владеть:
		- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности
		научно-педагогического работника;
		- методами самопознания, самооценки и
		саморазвития, необходимыми для выработки
		оптимального индивидуального стиля педаго-
		гической деятельности и стратегий профессио-
ПК-2	anacofinace to extrapolation	нального развития.
11K-Z	способностью руководить исследовательской рабо-	Уметь: - определять перспективные направления
	той обучающихся	научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теорети-
		ческие методы исследования в профессиональ-
		ной деятельности;
		- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, ана-
		лизе данных, необходимых для решения по-
		ставленных задач.
		Владеть:
		- современными методами научного исследова-
		ния в предметной сфере;
		- навыками осуществления поиска информации

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		по полученному заданию, сбора, анализа дан-
		ных, необходимых для решения поставленных
		задач;
		- навыками организации исследовательской дея-
		тельности обучающихся.
	іедования. Подготовка науч ученой степени кандидата н	но-квалификационной работы (диссертации) наук
УК-1	способностью к критиче-	Уметь:
	скому анализу и оценке	- проводить теоретический анализ совре-
	современных научных	менных социально-гуманитарных концепций;
	достижений, генерирова-	- применять методологию научной онтоло-
	нию новых идей при ре-	гии и гносеологии в разработке философских
	шении исследовательских	оснований современной социально-
	и практических задач, в	гуманитарной науки, а также в интеграции раз-
	том числе в междисци-	личных социально-философских концепций и
	плинарных областях	направлений;
		- применять методологию науки для анали-
		за проблем и достижений в области педагогики;
		- оценивать современные научные дости-
		жения и генерировать новые идеи, решая иссле-
		довательские и практические задачи, в том чис-
		ле в междисциплинарных областях.
		Владеть:
		- методами критического анализа и оценки
		современных научных достижений для генери-
		рования новых идей при решении исследова-
		тельских и практических задач, в том числе в
		междисциплинарных областях;
		- закономерностями социального развития,
		основных сфер общественного развития;
		- методологией научного познания соци-
VIIC O		альных явлений и процессов.
УК-2	способностью проекти-	Уметь:
	ровать и осуществлять	- выстраивать аргументированную систему
	комплексные исследова-	доказательств в осуществлении комплексных
	ния, в том числе междис-	исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного
	циплинарные, на основе целостного системного	мировоззрения с использованием знаний в об-
	научного мировоззрения	ласти истории и философии науки.
	с использованием знаний	пасти истории и философии науки. Владеть:
	в области истории и фи-	- навыками творческой интерпретации но-
	лософии науки	вых знаний по изучаемой проблеме на основе
	7 3 2 4 Amj Am	целостного системного научного мировоззрения
		с использованием знаний в области истории и
		философии науки;
		- опытом деятельности в области проекти-
		рования и осуществления комплексных иссле-
		дований, в том числе междисциплинарных, на
		основе целостного системного научного миро-
		воззрения с использованием знаний в области

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен- ций	
		истории и философии науки.
УК-3	готовностью участвовать	Уметь:
	в работе российских и	- планировать и осуществлять научно- ис-
	международных исследовательских коллективов	следовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллекти-
	по решению научных и	вах по решению научных и научно-
	научно-образовательных	образовательных задач в области гуманитарных
	задач	наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.
		Владеть:
		навыками участия и опыт деятельности в работе
		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и науч-
		но- образовательных задач в области гумани-
		тарных наук, охватывающих мировоззренче-
X/I/C 4		скую проблематику.
УК-4	готовностью использовать современные методы	Уметь: - следовать основным нормам, принятым в
	и технологии научной	научном общении на государственном и ино-
	коммуникации на госу-	странном языках.
	дарственном и иностран-	Владеть:
	ном языках	современными методами и технологиями науч-
		ной коммуникации на государственном и ино- странном языках в соответствии с избранной
		специальностью.
УК-5	способностью следовать	Уметь:
	этическим нормам в профессиональной деятель-	- следовать основным нормам, принятым в
	ности	профессиональной деятельности и в научном общении.
		Владеть:
		этическими нормами в профессиональной педа-
		гогической деятельности и в ходе проведения
УК-6	способностью планиро-	исследований. Уметь:
J K O	вать и решать задачи соб-	- выявлять и формулировать проблемы соб-
	ственного профессио-	ственного развития, исходя из этапов професси-
	нального и личностного	онального роста и тенденций развития области
	развития	профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального
		и личностного развития, оценивать свои воз-
		можности, реалистичность и адекватность
		намеченных способов и путей достижения пла-
		нируемых целей. Владеть:
		- способами планирования профессиональ-
		ного становления и саморазвития личности
		научно-педагогического работника;
		- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки
		оптимального индивидуального стиля педаго-

Код компе- тенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
·	Содержание компетен- ций	
		гической деятельности и стратегий профессионального развития.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Уметь: - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; - навыками организации исследователь-
		ской деятельности обучающихся.
· •	ная итоговая аттестация	
Базовая часть		
	сдаче и сдача государствен	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогиче- ского исследования	Владеть: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; - практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.
	владением методологией и методами педагогиче-	Владеть: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; - практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен- ций	
	дагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеть: практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5	способностью моделиро- вать, осуществлять и	Владеть: - навыками моделирования, осуществления
	оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; - методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностноориентированных оценочных материалов.
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Владеть: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебнометодической документации преподавателя по основным образовательным программам выс-

F	T -	_	
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых	
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине	
	Содержание компетен-		
	ций		
		шего образования.	
	ие научного доклада оо осног онной работы (диссертации	вных результатах подготовленной научно-)	
УК-1	способностью к критиче-	Владеть:	
	скому анализу и оценке	- методами критического анализа и оценки	
	современных научных	современных научных достижений для генери-	
	достижений, генерирова-	рования новых идей при решении исследова-	
	нию новых идей при ре-	тельских и практических задач, в том числе в	
	шении исследовательских	междисциплинарных областях;	
	и практических задач, в	- закономерностями социального развития,	
	том числе в междисци-	основных сфер общественного развития;	
	плинарных областях	- методологией научного познания соци-	
	-	альных явлений и процессов.	
УК-2	способностью проекти-	Владеть:	
	ровать и осуществлять	- навыками творческой интерпретации но-	
	комплексные исследова-	вых знаний по изучаемой проблеме на основе	
	ния, в том числе междис-	целостного системного научного мировоззрения	
	циплинарные, на основе	с использованием знаний в области истории и	
	целостного системного	философии науки;	
	научного мировоззрения	- опытом деятельности в области проекти-	
	с использованием знаний	рования и осуществления комплексных иссле-	
	в области истории и фи-	дований, в том числе междисциплинарных, на	
	лософии науки	основе целостного системного научного миро-	
		воззрения с использованием знаний в области	
УК-3	DOMODYNO OMY VO. ANNO OMD O DOMY	истории и философии науки.	
У N-3	готовностью участвовать в работе российских и	Владеть: навыками участия и опыт деятельности в работе	
	1 * *	российских и международных исследователь-	
	международных исследовательских коллективов	ских коллективов по решению научных и науч-	
	по решению научных и	но- образовательных задач в области гумани-	
	научно-образовательных	тарных наук, охватывающих мировоззренче-	
	задач	скую проблематику.	
УК-4	готовностью использо-	Владеть:	
	вать современные методы	современными методами и технологиями науч-	
	и технологии научной	ной коммуникации на государственном и ино-	
	коммуникации на госу-	странном языках в соответствии с избранной	
	дарственном и иностран-	специальностью.	
	ном языках		
УК-5	способностью следовать	Владеть:	
	этическим нормам в про-	этическими нормами в профессиональной педа-	
	фессиональной деятель-	гогической деятельности и в ходе проведения	
	ности	исследований.	
УК-6	способностью планиро-	Владеть:	
	вать и решать задачи соб-	- способами планирования профессиональ-	
	ственного профессио-	ного становления и саморазвития личности	
	нального и личностного	научно-педагогического работника;	
	развития	- методами самопознания, самооценки и	
		саморазвития, необходимыми для выработки	
		оптимального индивидуального стиля педаго-	
		гической деятельности и стратегий профессио-	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых	
тенции	ООП Содержание компетен-	результатов обучения по дисциплине	
	ций		
	<i>J</i> ····	нального развития.	
ОПК-1	владением методологией	Владеть:	
	и методами педагогиче-	- различными методами, средствами и	
	ского исследования	формами исследовательской деятельности педа-	
		гога в системе образования; - способами сбора, обработки, системати-	
		зации информации, подведения итогов, изуче-	
		ния и использования передового опыта;	
		- практическими навыками проектировоч-	
		ной, организаторской, исследовательской и	
OHIV 2		творческой деятельности.	
ОПК-2	владением культурой научного исследования в	Владеть: - информацией о возможностях и особен-	
	области педагогических	ностях информационных технологий в обработ-	
	наук, в том числе с ис-	ке и представлении научной информации, в со-	
	пользованием информа-	здании электронных ресурсов научно-	
	ционных и коммуникаци-	исследовательской и научно- педагогической	
	онных технологий	направленности;	
		- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;	
		- навыками использования информацион-	
		ных и коммуникационных технологий соответ-	
		ственно цели и предмету своей научно-	
		педагогической и научно-исследовательской	
ОПК-3	оподобидати о интарира	работы. Владеть:	
OHK-5	способностью интерпретировать результаты пе-	навыками интерпретации результатов научного	
	дагогического исследова-	исследования в области теории и методики	
	ния, оценивать границы	профессионального образования, оценки границ	
	их применимости, воз-	их применимости и возможных рисков при	
	можные риски их внедре-	внедрении в образовательной и социокультур-	
	ния в образовательной и социокультурной среде,	ной среде.	
	перспективы дальнейших		
	исследований		
ОПК-4	готовностью организовы-	Владеть:	
	вать работу исследова-	практикой использования индивидуальных и	
	тельского коллектива в области педагогических	групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследова-	
	области педагогических наук	тельского коллектива в области педагогических	
	in i	наук.	
ОПК-5	способностью моделиро-	Владеть:	
	вать, осуществлять и	- навыками моделирования, осуществления	
	оценивать образователь-	образовательного процесса в профессиональном	
	ный процесс и проектировать программы до-	образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в	
	полнительного професси-	соответствии с запросами работодателя;	
	онального образования в	- методами педагогических измерений,	
	соответствии с потребно-	умениями и навыками разработки и использо-	
	стями работодателя	вания измерителей учебных достижений обу-	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ций	
		чающихся, в том числе компетентностно-
ОПК-6	способностью обосно-	ориентированных оценочных материалов. <i>Владеть</i> :
OHK-0	ванно выбирать и эффек-	- методами и методиками изучения уровня обу-
	тивно использовать обра-	ченности и воспитанности обучающихся в
	зовательные технологии,	группах и коллективах в целях использования
	методы и средства обуче-	результатов изучения в учебной и воспитатель-
	ния и воспитания с целью	ной работе;
	обеспечения планируемо-	- методами и методиками проектирования и ор-
	го уровня личностного и	ганизации совместной деятельности педагогов и
	профессионального раз-	обучающихся;
	вития обучающегося	- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7	способностью проводить	Владеть:
Offic 7	анализ образовательной	методами и методиками проведения анализа об-
	деятельности организа-	разовательной деятельности организаций; про-
	ций посредством экс-	ектирования программ их развития.
	пертной оценки и проек-	
	тировать программы их	
OHIC 0	развития	n)
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности	Владеть: - навыками организации образовательного
	по основным образова-	процесса по реализации основных образова-
	тельным программам	тельных программ высшего образования;
	высшего образования	- навыками разработки учебно-
	-	методической документации преподавателя по
		основным образовательным программам выс-
TT . 1		шего образования.
ПК-1	готовностью к совершен-	Владеть:
	ствованию педагогического мастерства, подго-	- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготов-
	товки, переподготовке и	ки и повышения квалификации педагогов в со-
	повышению квалифика-	ответствии с потребностями личности ОУ;
	ции в различных видах	- способами создания условий конструктивного
	учреждений общего,	взаимодействия со всеми субъектами воспита-
	профессионального и до-	тельно-образовательного процесса в професси-
	полнительного образова-	ональном образовании;
	ния, предметных и отраслевых областях	- методами, средствами и формами делового взаимодействия.
ПК-2	способностью руководить	взаимодеиствия. Владеть:
1110 2	исследовательской рабо-	- современными методами научного исследова-
	той обучающихся	ния в предметной сфере;
		- навыками осуществления поиска инфор-
		мации по полученному заданию, сбора, анализа
		данных, необходимых для решения поставлен-
		ных задач;
		- навыками организации исследователь-
ПК-3	способностью формиро-	ской деятельности обучающихся. Владеть:
	вать образовательную	- технологией планирования, организации и
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	r , . r

V од могада	Danying mamy a an accessor	Попомому и помучимую и му	
Код компе-	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
тенции	Содержание компетен-	результатов обучения по дисциплине	
	ций		
	среду и использовать	управления инновационной деятельностью в	
	свои способности в реа-	образовательном учреждении;	
	лизации задач инноваци-	- технологиями проведения опытно-	
	онной образовательной	экспериментальной работы, участия в иннова-	
	политики	ционных процессах	
ПК-4	способностью разрабаты-	Владеть:	
	вать и реализовывать	способами составления просветительских про-	
	просветительские про-	грамм различного уровня на основе результатов	
	граммы в целях популя- ризации научных и куль-	собственных научных исследований.	
	турных знаний		
Факультативы			
	ая педагогика		
ОПК-7	способностью проводить	Знать:	
	анализ образовательной	- способы анализа образовательной дея-	
	деятельности организа-	тельности организаций посредством экспертной	
	ций посредством экс-	оценки;	
	пертной оценки и проек-	- способы проектирования программ раз-	
	тировать программы их	вития образовательной организации;	
	развития Уметь:		
		- анализировать, проводить экспертную оценку	
HIC 2	1	образовательной деятельности организаций.	
ПК-3	способностью формиро-	Знать:	
	вать образовательную среду и использовать	- теоретические положения, характеризу- ющие образовательную среду и инновационную	
	среду и использовать свои способности в реа-	деятельность;	
	лизации задач инноваци-	- виды инноваций в образовании.	
	онной образовательной	Уметь:	
	политики	- формулировать цели инновационной дея-	
		тельности в образовательном учреждении;	
		- обосновать необходимость внесения за-	
		планированных изменений в образовательное	
		учреждение;	
		- внедрять инновационные приемы в педа-	
		гогический процесс с целью создания условий	
		для эффективной мотивации обучающихся. Владеть:	
		<i>влаоеть:</i> технологиями проведения опытно-	
		экспериментальной работы, участия в иннова-	
		ционных процессах.	
Технические о	средства сопровождения ині	слюзивного образования в профессиональном	
образовании		1 1	
ПК-3	способностью формиро-	Знать:	
	вать образовательную	- современные тенденции развития образо-	
	среду и использовать	вательной системы.	
	свои способности в реа-	Уметь:	
	лизации задач инноваци-	- пользоваться нормативно-правовыми и	
	онной образовательной	программно-методическими документами,	
	политики	определяющими работу в образовательном	
		учреждении.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых
тенции	ООП	результатов обучения по дисциплине
	Содержание компетен-	
	ųий	
		Владеть:
		технологией планирования, организации и
		управления инновационной деятельностью в
		образовательном учреждении.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы образовательной программы аспирантуры с направленностью «Теория и методика профессионального образования» (заочной форм обучения) определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлен отдельным документом.

https://skado.dissw.ru/table/

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

https://skado.dissw.ru/table/

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее. осуществляется.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

– https://skado.dissw.ru/table/

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образовательные программы».

 $-\,\underline{https://skado.dissw.ru/table/}$

Рабочие программы практик представлены отдельными документами.

Рабочие программы практик размещаются на официальном сайте КГПИ Кем-ГУ в разделе «Образовательные программы»

https://skado.dissw.ru/table/

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации представлена программой

государственного экзамена, перечнем компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена и требованиями к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КГПИ КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

https://skado.dissw.ru/table/

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (доступ авторизованный).

https://skado.dissw.ru/table/

Методические материалы включают:

- Методические рекомендации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу.

https://skado.dissw.ru/table/

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 60%).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также участвуют в национальных и

10.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (место- положение) поме- щений для прове- дения всех видов учебной деятельно- сти, предусмотрен- ной учебным пла- ном	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	
654027, Кемеров-	117 Помещение для са-	Специализированная (учебная) мебель: сто-
ская область - Куз- басс,	мостоятельной работы обучающихся.	лы, стулья. Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для
г. Новокузнецк, пр-		работы с ноутбуками.
кт Пионерский, д.13, пом. 1		Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по
Д.13, ПОМ. 1		сублицензионному договору), LibreOffice (свободно
		распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно
		распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно
		распространяемое ПО), Орега (свободно распро-
		страняемое ПО), FoxitReader (свободно распростра-
		няемое ПО), WinDjView (свободно распространяе-
		мое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно
		распространяемое ПО).
654027, Кемеров-	310 Учебная аудитория	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска
ская область - Куз-	(мультимедийная) для про-	меловая, кафедра, столы, стулья.
басс,	ведения:	Оборудование для презентации учебного ма-
г. Новокузнецк, пр-	- занятий лекционного	териала: стационарное - ноутбук, проектор, экран,
кт Пионерский,	типа;	акустическая система.
д.13, пом. 2	- занятий семинарского	Используемое программное обеспечение:
	(практического) типа;	MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, ли-
	- групповых и индиви-	цензионное ПО), LibreOffice (свободно распростра-
	дуальных консультаций;	няемое ПО), антивирусное ПО ESET
	- текущего контроля и промежуточной аттестации.	EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome
	промежуточной аттестации.	(свооодно распространяемое 110), GoogleCillottie

(свободно распространяемое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС 654027, Кемеров-Специализированная (учебная) мебель: доска Компьютерный ская область - Кузкласс. Учебная аудитория меловая, столы компьютерные, стулья. басс, Оборудование: стационарное - компьютеры для: г. Новокузнецк, прдля обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, - занятий семинар-Пионерский, ского (практического) типа; экран, проектор. д.13, пом. 2 - групповых и инди-Используемое программное обеспечение: видуальных консультаций; MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, ли-- текущего контроля цензионное ПО), Яндекс. Браузер (отечественное и промежуточной аттестасвободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Орега 12 (свободно шии. распространяемое ПО), LibreOffice (свободно рас--выполнения выпускной квалификационной рапространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно расботы пространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 654027. Специализированная (учебная) мебель: доска Кемеров-317 Лаборатория псиская область - Кузходиагностики и коррекмеловая, кафедра, столы, стулья. басс, Оборудование для презентации учебного мации нарушений ЛИЦ г. Новокузнецк, пр-OB3. териала: стационарное -компьютер преподавателя, Пионерский, проектор, доска интерактивная. Учебная аудитория д.13, пом. 1 Лабораторное оборудование: компьютеры для (мультимедийная) для проведения: обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слухо-- занятий лекционного вые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом типа: - занятий семинарского Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. (практического); - групповых и индиви-Используемое программное обеспечение: дуальных консультаций; MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распростра-- текущего контроля и промежуточной аттестации. няемое ПО), антивирусное ПО **ESET** EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО); профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074). Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640. Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBraileTranslation (DBT)», лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

ООП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <u>www.znanium.com</u>
- 3. OOO «Директ-Медиа», https://biblioclub.ru/
- 4. Электронное издательство ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru /, https://biblio-online.ru /,
- 5. Межвузовская ЭБ педагогических вузов Западно-Сибирской зоны, https://icdlib.nspu.ru/
- 6. Научная электронная библиотека, https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
- 7. ООО «Политехресурс», https://www.studentlibrary.ru/

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 1.

10.3 Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ООП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению $O\Pi O\Pi$;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП.
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
 - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ООП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятель-

ности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ООП требованиям ФГОС ВО.

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.
- Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (год) и проводится в форме экзаменов, зачетов.
- Государственная итоговая аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№	Наименование обра-	Краткая характеристика	
п/п	зовательной технологии		
1	2	3	
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных за-	
		дач с учетом индивидуального социального опыта и	
		особенностей обучающихся с ограниченными возмож-	
		ностями здоровья и инвалидов	
2.	Концентрированное обу-	методы, учитывающие динамику и уровень работоспо-	
	чение	собности обучающихся с ограниченными возможно-	
		стями здоровья и инвалидов	
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный	
		темп и график обучения с учетом уровня базовой под-	
		готовки обучающихся с ограниченными возможностя-	
		ми здоровья и инвалидов	

4.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированно-	
	обучение	го обучения с учетом ограниченных возможностей здо-	
		ровья и личностных психолого-физиологических осо-	
		бенностей	
5.	Социально-активное, ин-	Методы социально-активного обучения, тренинговые,	
	терактивное обучение	дискуссионные, игровые методы с учетом социального	
		опыта обучающихся с ограниченными возможностями	
		здоровья и инвалидов	
6.	Проектное обучение	Технология организации самостоятельной деятельно-	
		сти обучающихся, осуществляемая под гибким руко-	
		водством преподавателя, направленная на решение ис-	
		следовательской или социально значимой прагматиче-	
		ской проблемы и на получение конкретного результата	

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за разработку ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Елькина	Д-р пед. наук,	Заведующий кафед-	654041, Российская Федерация, Ке-
Ольга	профессор	рой педагогики и	меровская обл., г. Новокузнецк,
Юрьевна		методики начально-	ул. Циолковского, д.23.
		го образования	olgelkina@yandex.ru
		КГПИ КемГУ	+7(3843)77-02-83

Внешний эксперт:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Захарова Наталья Леонидовна	Директор	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж»	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 25 лет Октября, д.1А. lnl-@mail.ru +7(3843)74-55-24 +7(3843)74-48-02

Приложение 1 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ООП

44.06.01 Образование и педагогические науки_

код и название направления подготовки

Теория и методика профессионального образования направленность (профиль)

на 2020 - 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС		
Блок 1 Дисциплины (мод	дули)		
Базовая часть			
Дисциплины (модули), в т нов	ом числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаме-		
Б1.О.01.01 История и философия науки	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, режим доступа: https://iphlib.ru/library Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com (для зарегистрированных пользователей) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим до-		
	ступа: https://apps.webofknowledge.com (для зарегистрированных пользователей) Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)		
Б1.Б.01.02 Иностранный	BBC Learning English: интернет-портал, режим доступа:		
язык	www.bbc.co.uk/learningenglish – Яз.англ.		
	British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Ох- ford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009- 2015, режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk – Яз.англ. Сатвтіде Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим до- ступа: https://www.cambridgeenglish.org – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – https://www.ldoceonline.com – Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank: База данных содер- жит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://elt.oup.com/learning-resources – Яз.англ.		
Вариативная часть	powini gootjina. <u>Intepolijotatou produktou interpolijotatou produktou</u> produktou		
Дисциплины (модули), в т	ом числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзаме-		
на Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: https://www.scopus.com (для зарегистрированных пользователей) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: https://apps.webofknowledge.com (для зарегистрированных пользователей) Научная электронная библиотека режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей) База данных ВИНИТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/		
	Базы данных и аналитические публикации на портале «Университет-		

	ская информационная система Россия», режим доступа:		
	https://uisrussia.msu.ru/ (для зарегистрированных пользователей)		
	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-		
	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа:		
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-		
	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-		
	professionalnyh-soobsestv/		
	База данных публикаций журнала Образование и общество, Феде-		
	ральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно		
	доступа к информационным ресурсам режим доступа:		
	http://window.edu.ru/resource/525/2525;		
	Народное образование. Педагогика, режим доступа:		
	http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1		
	Единый архив экономических и социологических данных, режим до-		
	ступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (для зарегистрированных		
	пользователей)		
	Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа:		
	http://base.consultant.ru		
	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталар жазартаций. Подаратические изменя доступа		
	талог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа:		
	https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki		
	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (От-		
	борные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисципли-		
F1 P 01 02 F	нам), режим доступа: http://psylib.org.ua/index.html		
Б1.В.01.02 Теория и ме-	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов		
тодика профессиональ-	высшего образования, режим доступа:		
ного образования	http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94		
	Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и		
	актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:		
	http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf		
	образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа:		
	https://fgos.ru/		
	База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа:		
	http://psychology.net.ru/		
	База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим до-		
	ступа: http://psyera.ru (для зарегистрированных пользователей)		
	База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-		
	ступа: http://www.psychology-online.net/		
	Научная электронная библиотека, режим доступа:		
	http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)		
Дисциплины, направленны	е на подготовку к преподавательской деятельности		
Б1.В.02.01 Педагогика	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов		
высшего образования	высшего образования, режим доступа:		
22. Chief C Copusobulini	высшего ооразования, режим доступа. http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94		
	Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и		
	актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:		
	http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа:		
	http://psychology.net.ru/		
	База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим до-		
	ступа: http://psyera.ru (для зарегистрированных пользователей) База профессионали и устанува и другованных пользователей)		
	База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-		
	ступа: <u>http://www.psychology-online.net/</u>		

	III.		
	Научная электронная библиотека, режим доступа:		
F1 D 02 02 M	http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)		
Б1.В.02.02 Менеджмент	Справочная правовая система «Консультант Плюс»:		
в профессиональном об-	http://www.consultant.ru		
разовании	ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.		
	https://www.garant.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим до-		
	ступа: http://school-collection.edu.ru/		
	Ступа. https://scnool-conection.edu.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным		
	ресурсам», режим доступа: http://www.window.edu.ru		
	Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа:		
	http://www.mon.gov.ru		
	Сайт Федерального института педагогических измерений, режим до-		
	ступа: http://fipi.ru/		
	Федеральный портал «Российское образование», режим доступа:		
	http://www.edu.ru		
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ре-		
	жим доступа: http://fcior.edu.ru		
Дисциплины по выбору	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
Б1.В.02.ДВ.01.01 Мето-	ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier,		
дика использования	среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финан-		
электронной информа-	сам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.		
ционной среды в про-	Информационная система «Единое окно доступа к образователь-		
фессиональном образо-	ным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные техноло-		
вании	гии», режим доступа: http://www.window.edu.ru		
	Крупнейший веб-сервис для хостинга ІТ-проектов и их совместной		
	разработки, режим доступа: https://github.com/ (для зарегистриро-		
	ванных пользователей)		
Б1.В.02.ДВ.01.02 Педа-	Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/		
гогические технологии	Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/		
профессионально-	Педагогическая библиотека, режим доступа:		
ориентированного обра-	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php		
зования			
Факультативы			
ФТД.01 Инновационная	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов		
педагогика	высшего образования, режим доступа:		
	http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94		
	Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и		
	актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:		
	http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf		
	База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа:		
	http://psychology.net.ru/		
	База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим до-		
	ступа: http://psyera.ru (для зарегистрированных пользователей) База профессионали и у дами у «Psychology Opl. in a Noty, режим по		
	База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: http://www.psychology-online.net/		
	Научная электронная библиотека, режим доступа:		
	http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)		
ФТД.02 Технические	Инклюзивное образование в России, режим доступа:		
средства сопровождения	http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html		
инклюзивного образова-	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-		
ния в профессиональном нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа:			
образовании	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-		
ооразовании	mep.//protoundare.rosmmu.ud.ru/oosnemy-mrotmatsionmyy-		

blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Психологическая библиотека, режим доступа: http://psylib.myword.ru
--

Декан	Лозован Л.Я	•	12.03.2020 г	
-	ФИО		Дата	
Рассмо	трено и одобрен	ю методической	й комиссией факультета, протокол № 6	от 05.03.2020 г
Пр	едседатель МК	Серегина О.С	05.03.2020 г	
		ФИО	Пата	