Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ИЗЫКАНДУЭСТОВНИТЬ В СОСТОВНЕТОВНИЕМ (6436 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

> **УТВЕРЖДАЮ** Проректор по УНР Ю.Н.Журавлев 23 июня 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

> Уровень профессионального образования Высшее образование – Бакалавриат

> > Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №125)

Год начала подготовки: 2019

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 03.04.2019 г. (протокол № 6); утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6);

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол N 1).

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4); утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 (протокол №5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОИ ПРОФЕССИОНАЛЬН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы	
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬН	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образователь программы	
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональ	
образовательной программы:	
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:	
1	
2.5 Срок получения образования по программе –	
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОО ВЫПУСКНИКОВ	
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
3.1.1. Область профессиональной деятельности	
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлен	
подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функц	
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника програм высшего образования по направлению подготовки	
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по	
направлению подготовки	
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих	
отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего	
образования по направлению подготовки	
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональ	
образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их	
достижения	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы	
их достижения	
индикаторы их достижения	
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знаг	
умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирова	
компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освое	ния
основной профессиональной образовательной программы	
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	72
D / CARPITA DITTIL VITERII III EDA ATIIC	72

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 172
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 173
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 173
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ173
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 173
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с OB3
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММЕ
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):182
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ183
Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и
информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы185

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕС-СИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС BO – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» (далее — ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее — КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) https://skado.dissw.ru/table/
 - календарный учебный график https://skado.dissw.ru/table/
 - рабочие программы дисциплин https://skado.dissw.ru/table/
 - программы практик https://skado.dissw.ru/table/
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
 - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
 - методические материалы https://skado.dissw.ru/table/.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) « Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- —Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
- —Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- —Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - -Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - -Устав Кемеровского государственного университета;
- -Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность
- -Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРО-ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
 - «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» – бакалавр.

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

2.4. Формы обучения:

2.5 Срок получения образования по программе –

бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 5 лет.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного ,начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого-педагогических, дидактических знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умений планировать и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

- Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительном образовании.
 - 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 - педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

- образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования и дополнительного образования.
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
№ п/п	Код професси-	Наименование профессионального стандарта
	онального	
	стандарта	
01 Обра	азование и наука	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., ре-

		гистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2018 г., регистрационный N 52016)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций , имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

пускников			
Область про-	Типы задач про-	Задачи	Объекты
фессиональной	фессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности	деятельности	деятельности	деятельности (или
(по Реестру			области знаний)
Минтруда)			
01 Образование	Педагогический;	Проектирование и реализация	Образовательные
		образовательного процесса в	программы и обра-
		образовательных организациях	зовательный про-
		дошкольного, начального об-	цесс в образова-
		щего, основного общего	тельных организа-
		,среднего общего образования	циях дошкольного,
			начального общего,
			основного общего,
			среднего общего
			образования
		Преподавание по дополнитель-	Общеобразователь-
		ным общеобразовательным	ные программы и
		программам.	образовательный
			процесс в организа-
			циях дополнитель-
			ного образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками
- 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
универсальных	универсальной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции

	1	1
Системное и крити-	УК-1 Способен осу-	УК 1.1 Решает поставленные задачи с
ческое мышление	ществлять поиск, крити-	применением системного подхода.
	ческий анализ и синтез	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и
	информации, применять	систематизирует их в соответствии с тре-
	системный подход для	бованиями и условиями задачи.
	решения поставленных	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с
	задач	информационными источниками.
		УК 1.4 Владеет приемами сбора, структу-
		рирования и систематизации информации.
		УК 1.5 Имеет практический опыт пред-
		ставления информации с помощью раз-
7	XXX A G	личных математических моделей.
Разработка и реали-	УК-2 Способен опреде-	УК 2.1 Инициализация проекта.
зация проектов	лять круг задач в рамках	Определяет проблемы и проектную идею,
	поставленной цели и	круг задач в рамках поставленной цели,
	выбирать оптимальные	определяет связи между ними.
	способы их решения,	УК 2.2. Разработка проектного задания
	исходя из действующих	Предлагает способы решения поставлен-
	правовых норм, имею-	ных задач и ожидаемые результаты; оце-
	щихся ресурсов и огра-	нивает предложенные способы с точки
	ничений	зрения соответствия цели проекта.
	пи юпии	УК 2.3 Планирование
		Планирует реализацию задач в зоне своей
		- · ·
		ответственности с учетом имеющихся ре-
		сурсов и ограничений, действующих пра-
		вовых норм.
		УК 2.4 Реализация, оценка и контроль
		Выполняет задачи в зоне своей ответ-
		ственности в соответствии с запланиро-
		ванными результатами и точками кон-
		троля, при необходимости корректирует
		способы решения задач.
		УК 2.5. Завершение и внедрение
		Представляет результаты проекта, предла-
		гает возможности их использования и/или
Volumerra naciona	VV 2 Crossferr	совершенствования.
Командная работа и	УК-3 Способен осу-	УК 3.1 Организует взаимодействие группы
лидерство	ществлять социальное	для решения проблемной ситуации и до-
	взаимодействие и реали-	стижения поставленной индивидуальной и
	зовывать свою роль в	групповой цели, определяет свою роль в
	команде	команде с использованием приемов диа-
		гностики.
		УК 3.2 Формирует (форматирует) межлич-
		ностное, внутригрупповое и межгрупповое
		пространство и взаимодействие в команде
		с применением социально-
		коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осу-	УК 4.1 Использует литературную форму
ТОММУПИКАЦИЯ	J	государственного языка в устной и пись-
	ществлять деловую	
	коммуникацию в устной	менной коммуникации на государственном
	и письменной формах на	и иностранном языках.
	государственном языке	УК 4.2 Воспринимает и понимает устную
	Российской Федерации	и письменную речь на государственном и
	и иностранном(ых) язы-	иностранном языках с учётом условий ре-

	T 2 3	T
Межкультурное вза- имодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	чевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социальноисторическими причинами и факторами. УК 5.2 Выделяет социально-исторические фактори.
	историческом, этическом и философском контекстах	факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации
Самоорганизация и	УК-6 Способен управ-	УК 6.1. Применяет знание о своих ресур-
саморазвитие (в т.ч.	лять своим временем,	сах и их пределах (личностных, ситуатив-
здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддер-	ных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие
	живать должный уро- вень физической подго-	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических
	товленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

		УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая	УК-9 Способен прини-	УК 9.1 Использует базовые экономические
культура, в том чис-	мать обоснованные эко-	знания при обосновании экономических
ле финансовая гра-	номические решения в	решений в различных областях жизнедея-
мотность	различных областях жизнедеятельности	тельности; УК 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Гражданская пози-	УК-10 Способен форми-	УК-10.1 Использует знание норм различ-
ция	ровать нетерпимое от-	ных отраслей российского права и госу-
	ношение к коррупцион-	дарственно-правового устройства России
	ному поведению	для анализа и оценки противоправного по-
		ведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит
		мероприятия по профилактике коррупци-
		онного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессио-	общепрофессиональной	индикатора достижения
нальных	компетенции	общепрофессиональной компетенции
компетенций		
Нормативные ос-	ОПК-1 Способен осу-	ОПК.1.1. Ориентируется в системе норма-
нования професси-	ществлять профессио-	тивно-правовых актов в сфере образования и
ональной деятель-	нальную деятельность	нормах профессиональной этики.
ности	в соответствии с нор-	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками об-
	мативно-правовыми	разовательных отношений в соответствии с
	актами в сфере образо-	правовыми и этическими нормами професси-
	вания и нормами про-	ональной деятельности.
	фессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду

		
		в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Планирует и реализует образова-
		тельный процесс в соответствии с правовы-
		ми и этическими нормами профессиональной
		деятельности.
Разработка основ-	ОПК-2 Способен	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы,
ных и дополни-	участвовать в разработ-	актуализирующие разработку основной обра-
тельных образова-	ке основных и допол-	зовательной программы (ООП), дополни-
тельных программ	нительных образова-	тельной образовательной программы (ДОП)
	тельных программ, раз-	образовательной организации.
	рабатывать отдельные	Формулирует цели, задачи, личностные, ме-
	их компоненты (в том	тапредметные и предметные результаты
	числе с использованием	освоения ООП ООО с учетом требований
	ИКТ)	ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.
		Составляет блок – схемы основных этапов
		разработки содержания компонентов, разра-
		ботки ООП, ДОП.
		ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы
		учебных предметов, курсов, (по профилю
		(ям) подготовки) в составе ООП ООО в соот-
		ветствии с ФГОС ООО, программы дополни-
		тельного образования (по профилю (ям) под-
		готовки), в том числе, с использованием ИКТ.
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития
		универсальных учебных действий (програм-
		му формирования общеучебных умений и
		навыков (личностных и метапредметных ре-
		зультатов освоения ООП) при получении ос-
		новного общего образования с использовани-
		ем ИКТ.
		ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при полу-
		чении основного общего образования в со-
		ставе ООП ООО.
		ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекци-
		онной работы по коррекции недостатков пси-
		хического и (или) физического развития де-
		тей с ограниченными возможностями здоро-
		вья, преодолению трудностей в освоении
		ООП ООО, оказанию помощи и поддержки
		детям данной категории.
		ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки ка-
		чества содержания ООП ООО, ДОП, крите-
		рии и программы оценки (контроля) качества
		освоения ООП ООО, ДОП и отдельных ком-
		понентов ООП (личностных, метапредмет-
		ных, предметных достижений обучающихся)
		по результатам освоения ООП ООО, в том
Совместная и ин-	ОПК-3 Способен орга-	числе, с использованием ИКТ. ОПК.3.1. Определяет содержание и требова-
дивидуальная	низовывать совмест-	ния к результатам индивидуальной и сов-
учебная и воспита-	ную и индивидуальную	местной учебной и воспитательной деятель-
у теонил и военита-	пую и индивидуальную	moormon y loonon in boonintate, ibnoin devictib-

	T	
тельная деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого- педагогические технологии в про- фессиональной де- ятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обучения, развития, воспита-	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения,

	ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3.Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области
Информационно- коммуникацион- ные технологии для профессио- нальной деятель- ности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности на 28.06.2019 г. в реестре не зарегистрирована.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно

Задача ПД	Объект или об-	Категория профес-	Код и наименование	Код и наименование индикатора дости-	Основание
	ласть знания	сиональных компе-	профессиональной ком-	жения профессиональной компетенции	$(OT\Phi / T\Phi \Pi C,$
	(при необходи-	тенций <i>(при необ-</i>	петенции		анализ опыта)
	мости)	ходимости)			
	Тип з	адач профессиональ	ной деятельности - педаго	огический	
Педагогическая	Физическая		ПК-1. Способен ориен-	ПК.1.1. Знает теоретические основы	1.Педагогическ
	культура;		тироваться в дисципли-	физической культуры.	ая деятельность
	Безопасность		нах, служащих основой	ПК.1.2. Способен ориентироваться в	в сфере до-
	жизнедеятельно-		физического воспита-	современных концепциях формирую-	школьного,
	СТИ		ния и спортивной тре-	щих медико-биологическую и психо-	начального
			нировки, для использо-	лого-физиологическую основу физи-	общего , ос-
			вания научных знаний	ческой культуры и спортивной трени-	новного обще-
			в целях физического	ровки.	го, среднего
			воспитания обучаю-	ПК.1.3. Владеет современными мето-	общего образо-
			щихся	диками диагностики состояния орга-	вания) (воспи-
				низма обучающихся.	татель, учи-
				ПК.1.4. Способен применять получен-	тель)»
				ные знания, служащие основой физи-	
				ческого воспитания и спортивной тре-	
				нировки для преподавания физической	2.Преподавание
				культуры.	по дополни-
					тельным обще-
					образователь-

		ным програм-
		мам
ПК-2. Способен вла-	ПК.2.1. Владеет знаниями теоретиче-	1.Педагогическ
деть физкультурно-	ских и методических основ дисци-	ая деятельность
спортивными видами	плин, необходимых для организации	в сфере до-
для организации педа-	педагогического процесса.	школьного,
гогического процесса	ПК.2.2. Умеет осуществлять профес-	начального
по физической культу-	сиональную деятельность в соответ-	общего, ос-
pe	ствии с требованиями федеральных	новного обще-
	государственных образовательных	го, среднего
	стандартов дошкольного, начального	общего образо-
	общего, основного общего, среднего	вания) (воспи-
	общего образования и дополнительно-	татель, учи-
	го образования по физической культу-	тель)»
	pe.	
	ПК.2.3. Владеет методиками препода-	
	вания, основными принципы деятель-	2.Преподавание
	ностного подхода, видами и приемами	по дополни-
	современных педагогических техно-	тельным обще-
	логий в сфере физической культуры.	образователь-
	ПК.2.4. Владеет навыками планирова-	ным програм-
	ния и контроля для организации педа-	мам
	гогического процесса по физической	
	культуре.	
ПК-3. Способен приме-	ПК.3.1.Знает современные технологии	1.Педагогическ
нять современные ме-	преподавания физической культуры.	ая деятельность
тодики и технологии	ПК.3.2.Умеет использовать совокуп-	в сфере до-
обучения и воспитания	ность средств, методов и методиче-	школьного,
для преподавания фи-	ских приемов для решения педагоги-	начального
зической культуры	ческих задач в учебно-тренировочном	общего , ос-
	процессе.	новного обще-
	ПК.3.3.Владеет методиками обучения	го, среднего
	и воспитания в сфере физической	общего образо-
	культуры.	вания) (воспи-
	ПК.3.4.Владеет навыками применения	татель, учи-

		<u>, </u>
	современных методик и технологий	тель)»
	построения учебного и тренировочно-	
	го процесса в различных физкультур-	2.Преподавание
	но-спортивных видах.	по дополни-
		тельным обще-
		образователь-
		ным програм-
		мам
ПК-4. Способен ориен-	ПК-4.1. Знает теоретические основы	1.Педагогическ
тироваться в теории и	БЖД; принципы планирования, кон-	ая деятельность
стратегии развития без-	троля и управления безопасностью	в сфере до-
опасности жизнедея-	всех сфер жизнедеятельности.	школьного ,
тельности человека	ПК-4.2. Владеет методологией и со-	начального
(БЖД)	временными методиками обеспечения	общего, основ-
	БЖД.	ного общего,
	ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать	среднего обще-
	негативные факторы среды обще-	го образова-
	ственно-социального обитания (угро-	ния) (воспита-
	зы политического, экономического,	тель, учитель)»
	социального, коммунально-бытового	,
	характера).	2.Преподавание
	ПК-4.4. Знает риски развития природ-	по дополни-
	ных, техногенных, экологических, ин-	тельным обще-
	формационных, террористических и	образователь-
	военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	ным програм-
		мам
ПК-5. Способен выяв-	ПК-5.1. Знает морфо-функциональную	1.Педагогическ
лять отклонения от	и гигиеническую характеристику ор-	ая деятельность
функционального со-	ганизма человека в норме и патологии.	в сфере до-
стояния и нормальной	ПК-5.2. Знает принципы здорового об-	школьного,
жизнедеятельности	раза жизни: физиологические основы	начального
обучающихся, оказы-	режима дня, гигиенические требова-	общего , ос-
вать доврачебную	ния к организации всех сфер жизнеде-	новного обще-
(первую) помощь по-	ятельности человека, негативное воз-	го, среднего
страдавшим, формиро-	действие на здоровье вредных привы-	общего образо-
отрадавший, формиро	денетые на эдоровые вредных привы	осщего образо

вать культуру безопас-	чек.	вания) (воспи-
ного поведения и при-	ПК-5.3. Владеет навыками оказания	татель, учи-
менять ее методики для	первой (доврачебной) помощи постра-	тель)»
обеспечения безопас-	давшим при ЧС разного типа.	
ности детей и подрост-	ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающи-	
КОВ	ми образовательными технологиями,	2.Преподавание
	знает принципы и способы формиро-	по дополни-
	вания здорового образа жизни детей и	тельным обще-
	подростков.	образователь-
	ПК-5.5. Способен формировать куль-	ным програм-
	туру безопасного поведения и приме-	мам
	нять ее методики для обеспечения без-	
	опасности человека.	
ПК-6. Владеть знания-	ПК-6.1. Знает законодательную базу	1.Педагогическ
ми о системе и методах	обеспечения национальной безопасно-	ая деятельность
обеспечения нацио-	сти страны на всех уровнях.	в сфере до-
нальной безопасности и	ПК-6.2. Знает систему обеспечения	школьного,
навыками, необходи-	БЖД, включающую взаимодействие	начального
мыми для участия в	всех ее структур (МО, МВД, МЧС, ГО,	общего , ос-
обеспечении и защиты	ФСБ, ГИБДД и пр.).	новного обще-
личной, общественной	ПК-6.3. Способен осуществлять под-	го, среднего
и государственной без-	готовку населения по основным	общего образо-
опасности	направлениям защиты от ЧС.	вания) (воспи-
	ПК-6.4. Способен принимать меры (в	татель, учи-
	рамках своих полномочий) по ликви-	тель)»
	дации последствий опасных и ЧС.	,
	ПК-6.5. Владеет способами обеспече-	2.Преподавание
	ния и защиты индивидуальной и кол-	по дополни-
	лективной безопасности.	тельным обще-
		образователь-
		ным програм-
		мам

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.2	I p	П	
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенџии	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
Блок 1 «Дисц	иплины (модули)»		
Б1.О Обязате.	льная часть		
Б1.О.01 Обще	екультурные и общенаучные ос	новы профессиональной деятельности	
Б1.О.01.01 Ф1	илософия		
УК-5	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в со-	Знает: – базовые категории философского знания;	Введение. Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки,
	ответствии с имеющейся	- философские (онтологические и эпистемические) основа-	способы проблематизации. Генеалогия социально-
	традицией их понимания.	ния социальной дифференциации человеческих групп;	исторического, этического и философского горизонтов западной
	УК-5.6. Объясняет отличия	 генезис этической традиции западного мира; 	(европейской) культуры. Различие между философской работой
	в интерпретациях иной	 место новоевропейских ценностей в социально- 	и практиками формирования убеждений, ценностных ориента-
	культуры как чужой и как	историческом устройстве глобализирующегося мира.	ций и мировоззрения. Основания философского мышления. По-
	другой.	Умеет:	нятие мышление в философской и естественнонаучной (биоло-
	УК-5.7. Выявляет связи	– выявлять логику философской аргументации в ключевых	гия, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских
	этических, религиозных и	текстах курса; определять влияние философских схем на эти-	ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной ци-
	ценностных систем в соци-	ческие модели общества и на культуру в целом;	вилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно
	альном пространстве.	 формулировать неоднозначность категории общество и 	маркированные» философские модели мира. Проблема соотно-
	УК-5.8. Строит философски	объяснять важность понятия социальные миры в гуманитар-	шения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетех-
	обоснованные суждения и	ном познании.	ническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема
	ведёт диалог в логике фи-	Владеет:	познания в философии. Философская проблематика соотноше-
	лософской проблематиза-	 базовыми процедурами медленного чтения; 	ния теории и практики. Философские основания и генезис гума-
	ции.	навыками философской проблематизации (постановки фило-	низма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных
		софских вопросов).	систем западного мира. Философские интерпретации общества.
		r	Понятийный аппарат философии в постановке профессиональ-
			ных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской
			философии. Эпистемологические основания современного Уни-
			верситета. Философские основания социальной дифференциации
			человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной
			философии. Философские концепции текста и интерпретации.
			Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикаль-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аннотация
тспции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	pu overnuscenus kosmenenuu	
	24		ного» («медленного») чтения.
Б1.О.01.02 Ис	I тория (история России, всеобщ	ия история)	
УК-5	УК-5.1 Выявляет межкуль-	Знает:	История как наука. Закономерности и этапы исторического
3 K-3	турное разнообразие обще-	- основные исторические понятия и термины истории России	развития. Создание и развитие древнерусского государства. Раз-
	ства, обусловленное соци-	и Всеобщей истории;	нообразие этно-религиозных и социокультурных систем в про-
	ально-историческими при-	 – основные этапы истории России и Всеобщей истории; 	цессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.:
	чинами и факторами;	 основные факторы социально-исторического развития, 	социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на
	УК-5.2Выделяет социаль-	определяющие межкультурное разнообразие общества;	востоке Европы. Объединение русских земель в централизован-
	но-исторические факторы,	- типы и виды исторических источников, подходы к анализу	ное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия форми-
	определяющие межкуль-	и интерпретации исторических источников;	рования социокультурной, религиозной и этической систем Рус-
	турное разнообразие обще-	- требования и подходы сравнительно-исторического анали-	ского государства. Социально-исторические особенности и за-
	ства;	3a.	кономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII
	УК-5.3Выявляет социаль-	Умеет:	в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, рели-
	но-исторические особенно-	– применять основные исторические понятия и термины для	гиозных и этических систем в процессе модернизации. Социаль-
	сти развития России;	описания социально-исторических процессов и явлений ис-	но-исторические особенности развития России в XIX в. Обще-
	УК-5.4 Выявляет, анализи-	тории России и мира;	ственное движение и общественная мысль России в XIX в. Осо-
	рует и интерпретирует ин-	– выделять основные этапы истории России и Всеобщей ис-	бенности и различия этических и социокультурных установок
	формацию исторических	тории;	российского либерализма и революционного движения. Россия и
	текстов	- выделять особенности развития России и мира, определя-	мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в
		ющие межкультурное разнообразие общества на различных	условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий.
		этапах исторического развития;	Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-
		- выделять основные факторы, определяющие социально-	исторические особенности, основные факты и этапы развития.
		историческое развитие России;	Социально-исторические особенности становления и развития
		- анализировать и интерпретировать исторические источни-	Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социо-
		ки;	культурного и этно-религиозного разнообразия российского об-
		- проводить сравнительно-исторический анализ историче-	щества. Закономерности и социально-исторические особенности
		ских явлений.	советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая миро-
		Владеет:	вая война как исторически обусловленный конфликт политиче-
		- навыками сравнительно-исторического анализа социально-	ских, социокультурных и этических систем: основные факты и
		исторических явлений;	этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии
		 приемами описания межкультурного разнообразия обще- 	Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Соци-
		ства, обусловленного социально-историческими причинами и	ально-исторические особенности развития Советского Союза,
		факторами.	проявления социокультурного разнообразия советского обще-
			ства во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индикатора достижения компетении	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
			современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе.
Б1.0.01.03 Ин	остранный язык	•	
VK-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках	Знает: — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; — особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: — использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; — алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации: Язык как средствомежкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
Б1.О.01.04 Бе	зопасность жизнедеятельности		
УК-8	УК-8.1.Анализирует факто-	Знает:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельно-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аннотация
·····	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	The state of the s	
	ры вредного влияния эле-	- законодательную базу обеспечения безопасности жизнедея-	сти. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные
	ментов среды обитания	тельности Российской Федерации;	факторы жилища. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
	(угрозы социального харак-	- анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспе-	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социаль-
	тера, политические, комму-	чения комфортных условий жизнедеятельности;	ная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направ-
	нально-бытовые, природ-	- основы обеспечения безопасности населения и территорий в	ленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.
	ные, техногенные, экологи-	чрезвычайных ситуациях.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность
	ческие, информационные,	Умеет:	жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник
	террористические и воен-	- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабо-	опасности
	ные)	чем месте в своей области, в том числе с применением инди-	
	УК-8.2. Идентифицирует	видуальных и коллективных средств защиты;	
	опасные и вредные факто-	- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	
	ры в рамках осуществляе-	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
	мой деятельности	- предпринимать действия при возникновении угрозы воз-	
	УК-8.3. Выявляет пробле-	никновения чрезвычайной ситуации.	
	мы, связанные с нарушениями техники безопасности	Владеет:	
	на рабочем месте; предла-	- способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;	
	гает мероприятиях по	- методами выявления и устранения проблем, связанных с	
	предотвращению чрезвы-	нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	
	чайных ситуаций	- способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (при-	
	УК-8.4. Разъясняет правила	родного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
	поведения при возникно-	podicio il remiore ilitore il policionadellim) na paco iem meere.	
	вении чрезвычайных ситу-		
	аций природного и техно-		
	генного происхождения;		
	оказывает первую помощь.		
Б1.О.01.05 Ру	усский язык и деловое общение		
УК-4	УК-4.1 Использует литера-	Знает:	Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая ком-
	турную форму государ-	- аспекты культуры речи и основные нормы русского литера-	муникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексиче-
	ственного языка в устной и	турного языка, а также требования к официально-деловой	ские нормы русского языка. Культура русской речи: граммати-
	письменной коммуникации	речи;	ческие нормы русского языка. Культура русской речи: коммуни-
	на государственном и ино-	- особенности делового общения, его виды, формы, жанро-	кативные качества речи. Официально-деловой стиль в системе
	странном языках;	вые разновидности и критерии эффективности;	книжных стилей речи: анализ особенностей административно-
	УК-4.2 Воспринимает и	 правила речевого этикета делового человека. 	делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового об-
	понимает устную и пись-	Умеет:	щения: характеристика компонентов ситуации делового обще-
	менную речь на государ-	– организовывать деловое общение в соответствии со специ-	ния. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ственном и иностранном	фикой его форм и жанровых разновидностей;	деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой ком-
	языках с учётом условий	- создавать и корректировать устные и письменные высказы-	муникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание
	речевого взаимодействия;	вания, характерные для деловой коммуникации.	письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет де-
	создает и корректирует вы-	Владеет:	лового человек: Формы деловой коммуникации: устные формы
	сказывания в типовых си-	- навыками монологической и диалогической речи, приёма-	деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации.
	туациях повседневной и	ми эффективного слушания в различных ситуациях делового	Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодей-
	деловой коммуникации.	взаимодействия;	ствие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и
	УК-4.3 Организует дело-	- навыками прогнозирования, оценки и корректировки соб-	виды публичных выступлений в повседневной и деловой ком-
	вую коммуникацию на гос-	ственного и чужого коммуникативного поведения в различ-	муникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации:
	ударственном и иностран-	ных условиях коммуникации;	роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой
	ном языках в соответствии	– навыками использования высказываний, характерных для	коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в дело-
	с требованиями к её реали-	деловой коммуникации на государственном языке.	вом общении, этикет и имидж делового человека
	зации.		
	УК-4.4 Прогнозирует, оце-		
	нивает и корректирует		
	коммуникативное поведе-		
	ние в условиях устного и		
	письменного общения на		
	государственном и ино-		
F1 0 01 06 &	странном языках.		
	изическая культура		
УК-7	УК-7.1Выбирает здоро-	Знает:	Задачи физического воспитания. Формы физического воспи-
	вьесберегающие техноло-	роль физической культуры в формировании основ здорового	тания. Физическое развитие. Физическая и функциональная под-
	гии для поддержания здо-	образа жизни и обеспечении здоровья;	готовленность. Физическое совершенство. Психофизическая
	рового образа жизни с уче-	-особенности использования средств физической культуры	подготовленность. Профессионально-прикладная физическая
	том физиологических осо-	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и	подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, опре-
	бенностей организма и	поддержания необходимого уровня физической подготов-	деляющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП
	условий реализации про-	ленности;	обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие
	фессиональной деятельно-	-особенности форм и содержания физического воспитания.	здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы
	сти.	Умеет:	сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных
	УК-7.2 Планирует свое	-соблюдать нормы здорового образа жизни;	резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физиче-
	рабочее и свободное время	-использовать средства физической культуры для оптимиза-	ской культурой. Физическое самовоспитание и самосовершен-
	для оптимального сочета-	ции работоспособности, укрепления здоровья и поддержания	ствование. Изменение состояния организма занимающихся фи-
	ния физической и умствен-	необходимого уровня физической подготовленности;	зическими упражнениями и спор-том под влиянием различных
	ной нагрузки и обеспечения	-использовать основы физической культуры для осознанного	режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание
	работоспособности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возраст-	физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в
	УК-7.3 Соблюдает и про-	ных особенностей и условий реализации конкретной профес-	обеспечении работоспособности. Общие закономерности изме-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	pu ooemusicenus kosmemenguu	
	пагандирует нормы здоро-	сиональной деятельности.	нения работоспособности в трудовом или учебном процессе.
	вого образа жизни в раз-	Владеет:	Работоспособность в период учебных и профессиональных пере-
	личных жизненных ситуа-	-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения	грузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявле-
	циях и в профессиональной	адаптационных резервов организма и обеспечения полно-	ния. Средства физической культуры в оптимизации и регулиро-
	деятельности; имеет прак-	ценной деятельности средствами физической культуры;	вании умственной работоспособности, психоэмоционального и
	тический опыт занятий фи-	-способностью поддерживать необходимый уровень физиче-	функционального состояния занимающихся физическими
	зической культурой.	ской подготовки для обеспечения полноценной социальной и	упражнениями и спортом. Использование физических упражне-
		профессиональной деятельности;	ний как средства активного отдыха. «Малые формы» физиче-
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий фи-	ских упражнений в режиме учебного и профессионального тру-
		зической культурой с различными группами населения с уче-	да. Методические принципы физического воспитания. Методы
		том условий жизнедеятельности.	физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (трениров-
			ка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные
			психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное
			содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Харак-
			тер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособ-
			ности. Подбор физических упражнений для различных профес-
			сий. Планирование самостоятельных занятий физическими
			упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий.
			Организация самостоятельных занятий физическими упражне-
			ниями различной направленности. Гигиена самостоятельных
			занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных
			занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели
			самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утом-
			ление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба.
			Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая
			спортивная классовый спорт. Спорт высших достижении. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организа-
			ционные особенности. Олимпийские игры. Современные попу-
			лярные системы физических упражнений. Мотивация и обосно-
			вание индивидуального выбора вида спорта или систем физиче-
			ских упражнений. Физическая подготовленность в избранном
			виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде
			спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта.
			Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование.
			Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Макси-
			мальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсив-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Ности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест
			Кэрша.
Б1.О.01.07 Са	моменеджмент		
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: -технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; -методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, -основы работы по приоритетам; -основы делегирования полномочий; -принципы и методики сбалансированного самообновления; -технологии самоменеджмента. Умеет: -планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; -распределять очередность выполнения работ; -использовать инструментарий самоменеджмента; -находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: -технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; -технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; -приемами управления стрессом; -приемами и техниками тайм-менеджмента.	Функциональное строение жизненной среды человека. Социокультурное окружение и сферы жизни. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьера и лидерство. Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового	Умеет: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
ŕ	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	устройства России для ана-	- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.	
	лиза и оценки противо-	Владеет:	
	правного поведения.	- начальными практическими навыками работы с законами и	
	УК-10.2 Выявляет и дает	иными нормативными правовыми актами;	
	оценку коррупционному		
	поведению.		
51 O 01 08 Oc	новы системного анапиза и мат		
			,
УК-1	УК-1.1 Решает поставлен-	Знает:	Предмет системного анализа, системные ресурсы обще-
	ные задачи с применением	-базовые понятия и определения системного анализа как ос-	ства, предметная область системного анализа, системные проце-
	системного подхода.	новы системного подхода;	дуры и методы, системное мышление. Основные понятия си-
	УК-1.2 Соотносит разно-	-классификацию систем;	стемного анализа, признаки системы, типы топологии систем,
	родные явления и система-	-общие закономерности и универсальные законы систем;	различные формы описания систем, этапы системного анализа.
	тизирует их в соответствии	-основы применения специальных и смешанных методов си-	Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и
	с требованиями и условия-	стемного анализа для решения поставленных задач;	классы систем, понятия большой и сложной системы, типы
	ми задачи.	-цели, задачи и принципы системного анализа;	сложности систем, примеры способов определения (оценки)
	УК-1.3 Имеет практический	-содержание этапов системного анализа;	сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и
	опыт работы с информаци-	-классификацию методов системного анализа;	классы информации, методы и процедуры актуализации инфор-
	онными источниками.	-особенности моделирования и его особую роль в системном	мации. Различные способы введения меры измерения количе-
	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и	анализе;	ства информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы
	систематизации информа-	-процедуру проведения системного анализа; -основные способы математической обработки данных;	управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи
	ции.	-основные спосооы математической обработки данных, -основы современных технологий сбора, обработки и пред-	управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы,
	УК-1.5 Имеет практический	ставления информации;	элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганиза-
	опыт представления ин-	- способы применения математических знаний в обществен-	ция систем. Понятие модели системы. Способы моделирования
	формации с помощью раз-	ной и профессиональной деятельности.	систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование.
	личных математических	Умеет:	Математические средства представления информации:
	моделей	-выявлять системные связи и отношения между изучаемыми	таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства
	1	явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	представления информации. Систематизация информации и по-
		парадигмы;	строение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение гра-
		-выделять и структурировать этапы системного анализа при	фиков и диаграмм на основе анализа информации.
		реализации конкретной задачи;	Основные понятия теории множеств. Множество. Способы зада-
		-определять категории того или иного системного метода;	ния множеств. Операции над множествами и их свойства. Логи-
		-использовать метод синтеза в системном подходе;	ческие операции и таблицы истинности. Порядок выполнения
		-применять на практике методы системного анализа для ре-	логических операций в сложном логическом выражении. Анализ
		шения поставленных задач;	умозаключений. Решение простейших логических задач. Мето-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		- выявлять диалектические и формально-логические проти-	ды решения комбинаторных задач как средство обработки и ин-
		воречия в анализируемой информации с целью определения	терпретации информации. Решение типовых вероятностных за-
		её достоверности;	дач. Элементы и средства математической статистики при обра-
		-ориентироваться в системе математических знаний как це-	ботке и ис-следовании данных. Рассматриваются основные по-
		лостных представлений для формирования научного миро-	нятия системного анализа, признаки системы, типы топологии
		воззрения;	систем, различные формы описания систем, этапы системного
		-применять понятийно-категориальный аппарат, основные	анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, по-
		законы математических наук в социальной и профессиональ-	нятия большой и сложной системы, типы сложности систем,
		ной деятельности;	примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматри-
		-применять методы математической обработки информации	ваются различные аспекты понятия "информация", типы и клас-
		для решения общественных и профессиональных задач.	сы информации, методы и процедуры актуализации информа-
		Владеет навыками:	ции. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для
		- работы с инструментарием системного анализа для решения	представления информации. Математика и естествознание. По-
		поставленных задач;	нятие модели и моделирования. Примеры математических моде-
		-выбора информационных ресурсов для поиска информации	лей. Применение теории множеств для решения практических
		в соответствии с поставленной задачей;	задач. Приложение алгебры высказываний к логико-
		-систематизации обнаруженной информации, полученной из	математической практике. Основные законы комбинаторики:
		разных источников, в соответствии с требованиями и услови-	правило сложения, правило умножения, метод включения и ис-
		ями задачи;	ключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки,
		-формулировки и аргументирования выводов и суждений;	размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Ре-
		-использования математических знаний в контексте обще-	шение комбинаторных задач, соответствующих специфике про-
		ственной и профессиональной деятельности;	фессиональной деятельности, как средство обработки и интер-
		- математической обработки информации.	претации информации. Общие сведения о выборочном методе:
			генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности;
			виды выборок; способы образования выборок. Вариационный
			ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гисто-
			грамма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые
			характеристики вариационных рядов.
Б1. О.01.09 Ос	новы проектной деятельности		
УК-2	УК-2.1 Инициализация	Знает:	Теоретические, методологические и правовые основы
	проекта.	- теоретические, методологические и правовые основы разра-	разработки программ и проектов. Понятие и процедуры про-
	Определяет проблемы и	ботки программ и проектов;	граммно-целевого планирования и реализации программы, про-
	проектную идею, круг за-	- понятие и процедуры программно-целевого планирования и	екта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации
	дач в рамках поставленной	реализации программы, проекта;	программы, проекта. Инструменты управления программой,
	цели, определяет связи	- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации	проектом в профессиональной деятельности. Риски реализации
	между ними.	программы, проекта;	программы, проекта. Методы анализа и оценки результативно-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	УК-2.2. Разработка проект-	- инструменты управления программой, проектом в профес-	сти программы, проекта и работы исполнителей. Методами раз-
	ного задания. Предлагает	сиональной деятельности;	работки и реализации программ, проектов. Условия организации
	способы решения постав-	- риски реализации программы, проекта;	проектной работы.
	ленных задач и ожидаемые	- методы анализа и оценки результативности программы,	
	результаты; оценивает	проекта и работы исполнителей;	
	предложенные способы с	- условия организации проектной работы.	
	точки зрения соответствия	Умеет:	
	цели проекта.	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, про-	
	УК-2.3 Планирование	граммы деятельности и в поэтапное планирование достиже-	
	Планирует реализацию за-	ния цели;	
	дач в зоне своей ответ-	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректи-	
	ственности с учетом име-	ровать способы решения задач при необходимости;	
	ющихся ресурсов и ограни-	- использовать результаты проектной работы в совершен-	
	чений, действующих пра-	ствовании деятельности.	
	вовых норм.	Владеет:	
	УК-2.4 Реализация, оценка	- методами разработки и реализации программ, проектов;	
	и контроль. Выполняет за-	- методами анализа и оценки качества и результативности	
	дачи в зоне своей ответ-	проектной работы.	
	ственности в соответствии		
	с запланированными ре-		
	зультатами и точками кон-		
	троля, при необходимости		
	корректирует способы ре-		
	шения задач.		
	УК-2.5. Завершение и		
	внедрение		
	Представляет результаты		
	проекта, предлагает воз-		
	можности их использова-		
	ния и/или совершенствова-		
	ния		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимо-	Знает:	
	действие группы для ре-	-основные понятия социально значимой жизнедеятельности	
	шения проблемной ситуа-	человека;	
	ции и достижения постав-	-теоретические основания и понятия функционального по-	
	ленной индивидуальной и	строения жизненной среды и социально значимой жизнедея-	
	групповой цели, определяет	тельности человека;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	инотация
·····	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	F. C.	
	свою роль в команде с ис-	-основы теории коммуникации (понятие коммуникации,	
	пользованием приемов	коммуникативного действия и взаимодействия, межличност-	
	диагностики.	ного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и	
	УК-3.2 Формирует (фор-	условия их форматирования);	
	матирует) межличностное,	-способы управления социальной группой;	
	внутригрупповое и меж-	-социально-коммуникативные технологии, сущность, струк-	
	групповое пространство и	туру, функции и типологии СКТ (Гавра).	
	взаимодействие в команде с	Умеет:	
	применением социально-	-использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и	
	коммуникативных техноло-	решению проблемных ситуаций в социальной организации;	
	гий	-организовать взаимодействие членов команды для решения	
		задачи, проблемы;	
		- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные	
		ситуации;	
		-входить в роли менеджера и лидера для решении организа-	
		ционных задач и проблем. Владеет:	
		-способностью анализировать устройство и динамику ситуа-	
		-способностью анализировать устроиство и динамику ситуа- ций коммуникативного взаимодействия;	
		-выделять представителей различных категорий социальных	
		групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое вза-	
		имодействие с учетом их особенностей;	
		-приемами конструктивного решения ситуативных задач и	
		проблем социальной группы;	
		-приемами эффективной целевой работы в команде;	
		-навыками побуждения активности людей при взаимодей-	
		ствии;	
		- навыком презентации и самопрезентации в социальных	
		контактах.	
УК-9	УК-9.1- Использует базо-	Знает:	
	вые экономические знания	– базовые экономические понятия: экономические ресурсы,	
	при обосновании экономи-	экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость,	
	ческих решений в различ-	товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собствен-	
	ных областях жизнедея-	ность, рынок, экономические агенты;	
	тельности;	– значение государственной экономической политики в по-	
	УК-9.2. Управляет личны-	вышении эффективности экономики и роста благосостояния	
	ми финансами для дости-	•	

	1		•
Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
	жения текущих и долго-	граждан, формы ее осуществления, основные методы и ин-	
	срочных финансовых целей.	струменты ее осуществления; Умеет:	
		– анализировать основные экономические события в своей	
		стране и за ее пределами, находить и использовать информа-	
		цию, необходимую для ориентирования в основных текущих	
		проблемах экономики;	
		 выявлять проблемы экономического характера при ана- 	
		лизе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с	
		учетом критериев социально-экономической эффективности,	
		оценки рисков и возможных социально-экономических по-	
		следствий;	
		 – оценивать риски для личных финансов, решать типичные 	
		задачи, связанные с личным финансовым планированием.	
		Владеет:	
		навыками составления личного бюджета и способами его	
		оптимизации	
Б1.О.02 Педаг			
	едение в педагогическую деяте	льность	
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в	Знает:	Общая характеристика педагогической профессии. Профес-
	системе нормативно-	-нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	сиональная деятельность и личность педагога. Общая и про-
	правовых актов в сфере	профессиональной этики.	фессиональная культура педагога. Требования ФГОС ВПО к
	образования и нормах про-	Умеет:	личности и профессиональной компетентности педагога. Про-
	фессиональной этики	-взаимодействовать с участниками образовательных отноше-	фессионально-личностное становление и развитие педагога. Пе-
	ОПК.1.2. Взаимодействует	ний в соответствии с правовыми и этическими нормами про-	дагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
	с участниками образова-	фессиональной деятельности;	
	тельных отношений в соот-	-организовывать образовательную среду в соответствии с	
	ветствии с правовыми и	правовыми и этическими нормами профессиональной дея-	
	этическими нормами про-	тельности.	
	фессиональной деятельно-	Владеет: - способами планирования и построения образовательного	
	опк.1.3. Организует обра-	процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами	
	зовательную среду в соот-	процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ветствии с правовыми и	профессиональной деятельности.	
	вететвии с правовыми и		

	T		
Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	этическими нормами про-		
	фессиональной деятельно-		
	сти.		
	ОПК.1.4. Планирует и реа-		
	лизует образовательный		
	процесс в соответствии с		
	правовыми и этическими		
	нормами профессиональ-		
	ной деятельности.		
Б1.О.02.02 Те	сория обучения и воспитания		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует	Знает:	Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.
	факторы и проблемы, акту-	- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные	Общие основы теории обучения. Теория обучения как составная
	ализирующие разработку	результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС	часть общей педагогики. Современное понимание сущности и
	основной образовательной		структуры процесса обучения. Специфика разработки основной
	программы (ООП), допол-	00П 000.	образовательной программы. Законы, закономерности и прин-
	нительной образовательной	Умеет:	ципы обучения, воспитывающая образовательная среда. Мето-
	программы (ДОП) образо-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в	ды, приемы и средства обучения, в том числе с использованием
	вательной организации.	том числе программы дополнительного образования (соглас-	ИКТ. Формы организации обучения в современной системе об-
	Формулирует цели, задачи,	но освоенному профилю (профилям) подготовки);	разования, в том числе школьников с особыми образовательны-
	личностные, метапредмет-	- разрабатывать программу развития универсальных учебных	ми потребностями. Организация совместной и индивидуальной
	ные и предметные резуль-	действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисци-	учебной деятельности обучающихся на современном уроке с
	таты освоения ООП ООО с	плин, в том числе с использованием ИКТ;	учетом требований ФГОС ООО. Оценка качества освоения лич-
	учетом требований ФГОС	- разрабатывать планируемые результаты обучения и систе-	ностных, метапредметных, предметных достижений обучаю-
	ООО, в том числе, резуль-	мы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (со-	щихся.
	таты освоения адаптиро-	гласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Теория воспитания и воспитательная деятельность обу-
	ванной ООП ООО.	Владеет:	чающихся. Сущность воспитания и его место в целостной струк-
	Составляет блок – схемы	- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе	туре процесса формирования человека. Воспитание как педаго-
	основных этапов разработ-	адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	гический процесс. Содержание воспитания, в том числе духов-
	ки содержания компонен-		но-нравственного воспитания обучающихся.
	тов, разработки ООП, ДОП		Педагогическое взаимодействие и воспитание. Про-
	ОПК.2.2. Разрабатывает		грамма диагностики уровня сформированности духовно-
	рабочие программы учеб-		нравственных ценностей. Методы, приемы и средства воспита-
	ных предметов, курсов, (по		ния в современной педагогике. Программа воспитания и социа-
	профилю (ям) подготовки)		лизации как ключевой компонент организации воспитательного
	в составе ООП ООО в со-		процесса в школе. Коллектив как средство духовно-
	ответствии с ФГОС ООО,		нравственного развития, воспитания и социализации обучаю-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	программы дополнительно-		щихся. Детское самоуправление как средство духовно-
	го образования (по профи-		нравственного воспитания.
	лю (ям) подготовки), в том		
	числе, с использованием ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	программу развития уни-		
	версальных учебных дей-		
	ствий (программу форми-		
	рования общеучебных уме-		
	ний и навыков (личностных		
	и метапредметных резуль-		
	татов освоения ООП) при		
	получении основного об-		
	щего образования с исполь-		
	зованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающих-		
	ся при получении основно-		
	го общего образования в		
	составе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает		
	программу коррекционной		
	работы по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	преодолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, ока-		
	занию помощи и поддерж-		
	ки детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает		
	критерии оценки качества		
	содержания ООП ООО,		
	ДОП, критерии и програм-		

Код компе-	Воруни тоти и остасичия	Попочения проминующим посмен долго обстоительно	Аниотония
Коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	пии	ри оостижения компетенции	
	мы оценки (контроля) каче-		
	ства освоения ООП ООО,		
	ДОП и отдельных компо-		
	нентов ООП (личностных,		
	метапредметных, предмет-		
	ных достижений обучаю-		
	щихся) по результатам		
	освоения ООП ООО, в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	
	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	
	ной и совместной учебной	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	
	и воспитательной деятель-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспи-	
	ности обучающихся на ос-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	нове Программы воспита-	ми образовательными потребностями.	
	ния и социализации обуча-	Умеет:	
	ющихся ООП и требований	- применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует за-	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	дачи, подбирает формы	тельными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при	
	организации и организует	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	
	индивидуальную и сов-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	местную деятельность обу-	ми образовательными потребностями.	
	чающихся, в том числе с	Владеет:	
	особыми образовательными	- формами, методами, приемами и средствами организации	
	потребностями, в учебной	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	
	работе	числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Формулирует за-		
	дачи, подбирает формы		
	организации и организует		
	индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обу-		
	чающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями, в воспита-		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции тельной работе		
	тельной работе		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует усло-	Знает:	
	вия воспитывающей обра-	- духовно-нравственные ценности личности и модели нрав-	
	зовательной среды сред-	ственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ствами учебного предмета	Умеет:	
	на основе содержания про-	- осуществлять отбор диагностических средств для определе-	
	граммы духовно-	ния уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	
	нравственного воспитания	стей	
	обучающихся	Владеет:	
	ОПК.4.2. Разрабатывает	- способами формирования воспитательных результатов на	
	программы диагностики	когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в раз-	
	уровня сформированности	личных видах учебной и внеучебной деятельности.	
	духовно-нравственных		
	ценностей, подбирает ме-		
	тодики и инструментарий		
	мониторинга духовно-		
	нравственного развития,		
	воспитания и социализации обучающихся во внеуроч-		
	ной деятельности		
F1 O 02 03 Cc	нои деятельности		
		La	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	Теоретические основы социальной педагогики. Теоретико-
	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	методологические проблемы истории социальной педагогики.
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	Теоретико-методологические основы социальной педагогики.
	ной и совместной учебной	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	Социализация как социально-педагогическое и духовно-
	и воспитательной деятель-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	нравственное явление. Социум как среда педагогических отно-
	ности обучающихся на основе Программы воспита-	ми образовательными потребностями.	шений в рамках реализации образовательных программ. Социальное обучение во взаимодействии с участниками образова-
	нове программы воспитания и социализации обуча-	ми ооразовательными потреоностями. Умеет:	альное ооучение во взаимодеиствии с участниками ооразовательных отношений. Социальное воспитание во взаимодействии
	ющихся ООП и требований	умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной	с участниками образовательных отношений. Социальное разви-
	ФГОС ООО	- применять различные подходы к учеоной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	тие во взаимодействии с участниками образовательных отноше-
	ОПК.3.2. Формулирует за-	тельными потребностями;	тие во взаимодеиствии с участниками ооразовательных отношений.
	дачи, подбирает формы	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	нии. Технологические основы социально-педагогической дея-
	организации и организует	организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	тельности. Социальные институты и социально-педагогический
	организации и организует	организации совместной и индивидуальной учесной и воспи-	тельности. Социальные институты и социально-педагогический

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.З.З. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспита-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	процесс развития личности. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Социально-педагогические технологии. Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.
	тельной работе		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовнонравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

TC)	D	П	A
Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	ри оостижения компетенции	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и	Знает:	
om o	реализует индивидуальные	- психолого-педагогические технологии в профессиональной	
	траектории обучения, раз-	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	
	вития, воспитания в том	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	
	числе обучающихся с осо-	образовательными потребностями;	
	быми образовательными	Умеет:	
	потребностями	- применять знания об индивидуальных и возрастных осо-	
	ОПК.6.2. Готовит аналити-	бенностях развития, обучающихся для планирования учебно-	
	ческое обоснование выбора	воспитательной работы; применять психолого-	
	психолого-педагогических	педагогические технологии для индивидуализации обучения,	
	технологий, необходимых	развития, воспитания.	
	для разработки и реализа-	Владеет:	
	ции-индивидуальной траек-	- действиями учета особенностей индивидуального и воз-	
	тории обучения, развития,	растного развития обучающихся при проведении индивиду-	
	воспитания, в том числе	альных воспитательных мероприятий;	
	обучающихся с особыми	- действиями использования психолого-педагогических тех-	
	образовательными потреб-	нологий в профессиональной деятельности для индивидуали-	
	ностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	
	ОПК.6.3. Использует пси-	щихся с особыми образовательными потребностями;	
	холого-педагогические	- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	
	технологии, необходимые	том числе обучающихся с особыми образовательными по-	
	для индивидуализации обу-	требностями;	
	чения, развития, воспита-	- действиями разработки (совместно с другими специали-	
	ния, в том числе обучаю-	стами) и реализации совместно с родителями (законными	
	щихся с особыми образова-	представителями) программ индивидуального развития ре-	
	тельными потребностями	бенка:	
	тельными потреопостями	- действиями разработки и реализации индивидуальных об-	
		разовательных маршрутов, индивидуальны программ разви-	
		тия и индивидуально-ориентированных образовательных	
		программ с учетом личностных и возрастных особенностей	
		обучающихся.	
		ооу шощилол.	
ОПК-7	ОПК.7.1 Определяет состав	Знает:	
Jine /	участников образователь-	- социально-психологические особенности и закономерности	
	ных отношений, их права,	формирования детско-родительских отношений;	
	ответственность, характер	- социально-психологические особенности и закономерности	
	взаимодействия, в том чис-	формирования детско-взрослых сообществ;	
<u> </u>	взаимоденствия, в том чис-	формирования детеко-вэросивіх сообществ,	

Код компе-	Возмин тоти и остасния	Парацан планируам и разунглатар аботогод на посто	Аниотония
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	энания, умения, влаоения оля соответствующего иноикито- ра достижения компетенции	
	ции	ри оостижения компетенции	
	ле, с учетом представлен-	- закономерности развития детских и подростковых сооб-	
	ных социальных групп, в	ществ.	
	рамках реализации образо-	Умеет:	
	вательных программ	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участ-	
	ОПК.7.2 Определяет усло-	никами образовательных отношений и образовательного	
	вия интеграции участников	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, админи-	
	образовательных отноше-	страцией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ний для реализации образо-	Владеет:	
	вательных программ с уче-	- приемами и методами выявления и коррекции поведенче-	
	том представленных соци-	ских, личностных и коммуникативных проблем обучающих-	
	альных групп	ся в образовательном процессе;	
	ОПК.7.3. Предлагает спо-	- способами организации взаимодействия с участниками об-	
	собы преодоления комму-	разовательных отношений, с специалистами в рамках дея-	
	никативных барьеров взаи-	тельности психолого-медико-педагогической комиссии.	
	модействия участников		
	образовательных отноше- ний		
	ОПК.7.4. Планирует и ор-		
	ганизует деятельность		
	участников образователь-		
	ных отношений в рамках		
	реализации рабочей про-		
	граммы учебного предме-		
	та, курса внеурочной дея-		
	тельности, ООП, ДОП		
Б1.О.03 Психо	логия		
Б1.О.03.01 Об	цая психология		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и	Знает:	Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи,
	реализует индивидуальные	- психолого-педагогические технологии в профессиональной	методы и структура современной психологии. Методология пси-
	траектории обучения, раз-	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	хологии. Проблема человека в психологии. Психика человека
	вития, воспитания в том	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	как предмет системного исследования. Общее понятие о лично-
	числе обучающихся с осо-	образовательными потребностями.	сти. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологиче-
	быми образовательными	Умеет:	ская теория деятельности. Общение. Познавательная сфера.
	потребностями	- применять знания об индивидуальных и возрастных осо-	Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображе-
	ОПК.6.2. Готовит аналити-	бенностях развития, обучающихся для планирования учебно-	ние. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Темперамент. Харак-
	ческое обоснование выбора	воспитательной работы; применять психолого-	тер. Способности. История психологии. Зарождение психологии

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	психолого-педагогических	педагогические технологии для индивидуализации обучения,	как науки. Основные этапы развития психологии. Психологиче-
	технологий, необходимых	развития, воспитания.	ские теории и направления. Основные психологические школы.
	для разработки и реализа-	Владеет:	Постановка и пути решения фундаментальных и практических
	ции-индивидуальной траек-	- действиями учета особенностей индивидуального и воз-	проблем на разных этапах развития психологии.
	тории обучения, развития,	растного развития обучающихся при проведении индивиду-	
	воспитания, в том числе	альных воспитательных мероприятий;	
	обучающихся с особыми	- действиями использования психолого-педагогических тех-	
	образовательными потреб-	нологий в профессиональной деятельности для индивидуали-	
	ностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	
	ОПК.6.3. Использует пси-	щихся с особыми образовательными потребностями;	
	холого-педагогические	- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	
	технологии, необходимые	том числе обучающихся с особыми образовательными по-	
	для индивидуализации обу-	требностями;	
	чения, развития, воспита-	- действиями разработки (совместно с другими специали-	
	ния, в том числе обучаю-	стами) и реализации совместно с родителями (законными	
	щихся с особыми образова-	представителями) программ индивидуального развития ре-	
	тельными потребностями	бенка;	
		- действиями разработки и реализации индивидуальных об-	
		разовательных маршрутов, индивидуальны программ разви-	
		тия и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей	
		программ с учетом личностных и возрастных осооенностей обучающихся.	
		ооучающихся.	
Б1.О.03.02 Воз	врастная психология		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	Условия, источники и движущие силы психического развития.
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	Проблема возраста и возрастной периодизации психического
	ной и совместной учебной	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
	и воспитательной деятель-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспи-	Основные новообразования. Особенности развития ребенка в
	ности обучающихся на ос-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	разных возрастах.
	нове Программы воспита-	ми образовательными потребностями.	
	ния и социализации обуча-	Умеет:	
	ющихся ООП и требований	- применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	ФГОС ООО	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	ОПК.3.2. Формулирует за-	тельными потребностями;	
	дачи, подбирает формы	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	организации и организует	организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	
	индивидуальную и сов-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	местную деятельность обу-	ми образовательными потребностями.	
	чающихся, в том числе с	Владеет:	
	особыми образовательными	- формами, методами, приемами и средствами организации	
	потребностями, в учебной	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	
	работе	числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы		
	организации и организует		
	индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обу-		
	чающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями, в воспита-		
	тельной работе		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и	Знает:	
	реализует индивидуальные	- психолого-педагогические технологии в профессиональной	
	траектории обучения, раз-	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	
	вития, воспитания в том	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	
	числе обучающихся с осо-	образовательными потребностями.	
	быми образовательными	Умеет:	
	потребностями	- применять знания об индивидуальных и возрастных осо-	
	ОПК.6.2. Готовит аналити-	бенностях развития, обучающихся для планирования учебно-	
	ческое обоснование выбора	воспитательной работы; применять психолого-	
	психолого-педагогических	педагогические технологии для индивидуализации обучения,	
	технологий, необходимых	развития, воспитания.	
	для разработки и реализа-	Владеет:	
	ции-индивидуальной траек-	- действиями учета особенностей индивидуального и воз-	
	тории обучения, развития, воспитания, в том числе	растного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	
	обучающихся с особыми	альных воспитательных мероприятии, - действиями использования психолого-педагогических тех-	
	образовательными потреб-	- деиствиями использования психолого-педагогических тех- нологий в профессиональной деятельности для индивидуали-	
	ностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	
	ОПК.6.3. Использует пси-	щихся с особыми образовательными потребностями;	
	холого-педагогические технологии, необходимые	- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	требностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.03.03 Пе	дагогическая психология		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в со-	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ответствии с ФГОС ООО,		
	программы дополнительно-		
	го образования (по профи-		
	лю (ям) подготовки), в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	программу развития уни-		
	версальных учебных дей-		
	ствий (программу форми-		
	рования общеучебных уме-		
	ний и навыков (личностных		
	и метапредметных резуль-		
	татов освоения ООП) при		
	получении основного об-		
	щего образования с исполь-		
	зованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающих-		
	ся при получении основно-		
	го общего образования в		
	составе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает		
	программу коррекционной		
	работы по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	преодолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, ока-		
	занию помощи и поддерж-		
	ки детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает		
	критерии оценки качества		
	содержания ООП ООО,		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) каче-		
	ства освоения ООП ООО,		
	ДОП и отдельных компо-		
	нентов ООП (личностных,		
	метапредметных, предмет-		
	ных достижений обучаю-		
	щихся) по результатам освоения ООП ООО, в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и	Знает:	
	реализует программы кон-	- диагностические средства, формы контроля и оценки сфор-	
	троля и оценки уровня до-	мированности образовательных результатов обучающихся.	
	стижения обучающимися	Умеет:	
	результатов освоения учеб-	- формулировать образовательные результаты обучающихся	
	ного предмета, курса вне-	в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоен-	
	урочной деятельности	ным) профилю (профилям) подготовки;	
	ООП, ДОП (личностных,	- осуществлять отбор диагностических средств, форм кон-	
	метапредметных и пред-	троля и оценки сформированности образовательных резуль-	
	метных) ОПК.5.2. Разрабатывает,	татов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы	
	планирует и проводит кор-	- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных ре-	
	ректирующие мероприятия	зультатов обучающихся.	
	достижения обучающимися	Владеет:	
	заданных показателей	- способами выявления трудности в обучении и корректирует	
	освоения личностных, ме-	пути достижения образовательных результатов.	
	тапредметных и предмет-	y representation programme	
	ных результатов освоения		
	учебного предмета, курса		
	внеурочной деятельности		
	ООП, ДОП средствами		
	преподаваемой (ых) учеб-		
	ного предмета (по профилю		
	(профилям) подготовки)		
	ОПК.5.3. Разрабатывает		
	программы диагностики		

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индика-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	Аннотация
	тора достижения компетен- ции	ра достижения компетенции	
F1 0 02 04 G	трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося		
Ы.О.03.04 Со	циальная психология		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социальнопсихологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт

Перечень шанируемых результатов освоения учествов образовательных результатов образовательных ответственных рез	70.	T n	T =	Т.
Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология Б1.О.04 Возрастная анагомия и физиология - как основа пеихолого- произ и оценки уровия до- стижения обучающикся, рекультатов освоения учеб- ного предмета, куреа вне- урочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предмет- нажирует и проводит кор- ректирующие меропириятия Достижения обучающикся, правития ребатия, Технов, Т	Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
ПОТК. 5. Подоватывает и реализует программы контроля и оценки уровия достижения обучающимись результатов обучающимись обучающими образовательных результатов. Закономерности и развития в аккономерности и развития ребенка. Изменние образоватильных результатов обучающимись обучающими образовательных результатов. Закономерности и физиков обучающимись обучающимись обучающимись обучающими		Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
ОПК-5. В арабатывает и реализует портаммы контроля и оценки уровия достижения обучающимие детекного организма периодальную предмета, курса висурочной деятельности ООП, ДОП (дичностных, метапредметных и предметных) ОПК-5. Разрабатывает, шанирует и проводит корреметную достижения обучающимие, ададимых и посмения достижения обучающимие, ададимых и предметных посмения достижения обучающимие, ададимых и предметных посмения учебного предмета, курса внеуючной достижения обучающимие, ададимых и предметных посмения учебного предмета, курса внеуючной потроля и оценки формированности образовательных результатов обочающимие заданных показателей освоения дичностных, метапредметностных и предметных результатов обочающихся. Выдает: — спосовами выявляемия трудности в обучении достижения обучающимие, ададимых показателей освоения дичностных, метапредметных и предметных результатов образовательных результатов. В предметных результатов образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов. В предметных результатов образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов. Образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов. Образовательных результатов образовательных результатов.		тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
ОПК-5. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки сфортыров и оценки уровня обучающимися результатов обочающимися результатов обочающимися результатов обочающимися обучающимися результатов обочающимися обучающимися обучающимися обучающимися обот предмета, курса внеуречной деятельности образовательных результатов обочающеми образовательных результатов обучающими образовательных результатов обучающими образовательных результатов обучающими образовательных результатов обучающими образовательных результатов обочающими образовательных результатов.		ции		
реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса выстромной деятельности образовательных результатов образовательног образовательных результатов обренного предмета, курса внеурочной деятельности образовательных результатов. ОПК. 5.3. Разрабатывает программы диагностические образовательных результатов обренного предмета программы диагностики трудностей в обучении, разрабатывает программы диагностики образовательных результатов обренного образовательных результатов образовательных результатов обренного образовательных результатов обренного образовательных результатов.	Б1.О.04 Возр	астная анатомия и физиология		
		ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов	- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует	Возрастная анатомия и физиология — как основа психолого- педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Из- менение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Зако- номерности морфофункционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и под- ростков. Развитие речи. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитатель- ной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетическо- го развития опорно- двигательного аппарата. Возрастные осо-
	Б1.О.05 Норм	ативно-правовое обеспечение с	бразования	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
ОПИ 1	ции	2	П
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно- правовых актов в сфере образования и нормах про- фессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образова- тельных отношений в соот- ветствии с правовыми и этическими нормами про- фессиональной деятельно- сти ОПК.1.3. Организует обра- зовательную среду в соот- ветствии с правовыми и этическими нормами про- фессиональной деятельно- сти. ОПК.1.4. Планирует и реа- лизует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ-	Знает:	Понятие образовательного права: признаки, функции, принципы. Законодательство об образовании: состав, структура, специфика. Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений. Международное законодательство в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений работников образования. Правовые основы защиты нарушенных прав работников образования и досудебный порядок разрешения споров.
	ной деятельности.		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	
OHK-3	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	
	ной и совместной учебной	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	
	и воспитательной деятель-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспи-	
	ности обучающихся на ос-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	нове Программы воспита-	ми образовательными потребностями.	
	ния и социализации обуча-	Умеет:	
	ющихся ООП и требований	- применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	ФГОС ООО	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	ОПК.3.2. Формулирует за-	тельными потребностями;	
	дачи, подбирает формы	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	
	организации и организует	организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	
ı	организации и организует	организации совместнои и индивидуальнои учебной и воспи-	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельного	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-10	тельности, ООП, ДОП УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	Знает: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. Умеет: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеет: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
Б1.О.06 Специ	иальная и коррекционная педаг	огика и психология	
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной и коррекционной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процес-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	ОПОП Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	F	
	и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обуместную деятельность обу-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	се воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии — олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной и коррекционной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: ти-
	чающихся, в том числе с		флопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, лого-
	особыми образовательными		педия, специальная дошкольная педагогика.
	потребностями, в воспитательной работе		
Б1.О.07 Инфо	±	і е технологии образовательной деятельности	L
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует	Знает:	Основные понятия и определения предметной области – ин-
	факторы и проблемы, акту-	- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные	форматизация образования. Цели и задачи использования ин-
	ализирующие разработку	результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС	формационных и коммуникационных технологий в образовании.
	основной образовательной	ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной	Информационные и коммуникационные технологии в реализа-
	программы (ООП), допол-	00П 000.	ции информационных и информационно-деятельностных моде-
	нительной образовательной	Умеет:	лей в обучении. Информационные и коммуникационные техно-
	программы (ДОП) образо-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в	логии в активизации познавательной деятельности учащихся.
	вательной организации.	том числе программы дополнительного образования (соглас-	Информационные и коммуникационные технологии в реализа-
	Формулирует цели, задачи, личностные, метапредмет-	но освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных	ции системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электрон-
	ные и предметные резуль-	- разраоатывать программу развития универсальных учеоных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисци-	ных программно-методических и технологических средств
	пыс и предметные резуль-	денетын средствами преподавасмои(ых) ученых дисци-	пыл программино-методических и технологических средст

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
The Trequest	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	[
	таты освоения ООП ООО с	плин, в том числе с использованием ИКТ;	учебного назначения. Методические аспекты использования ин-
	учетом требований ФГОС	- разрабатывать планируемые результаты обучения и систе-	формационных и коммуникационных технологии в школе.
	ООО, в том числе, резуль-	мы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (со-	
	таты освоения адаптиро-	гласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
	ванной ООП ООО.	Владеет:	
	Составляет блок – схемы	- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе	
	основных этапов разработ-	адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	
	ки содержания компонен-		
	тов, разработки ООП, ДОП		
	ОПК.2.2. Разрабатывает		
	рабочие программы учеб-		
	ных предметов, курсов, (по		
	профилю (ям) подготовки)		
	в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО,		
	программы дополнительно-		
	го образования (по профи-		
	лю (ям) подготовки), в том		
	числе, с использованием ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	программу развития уни-		
	версальных учебных дей-		
	ствий (программу форми-		
	рования общеучебных уме-		
	ний и навыков (личностных		
	и метапредметных резуль-		
	татов освоения ООП) при		
	получении основного об-		
	щего образования с исполь-		
	зованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающих-		
	ся при получении основно-		
	го общего образования в		
	составе ООП ООО		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аппотация
тспции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	при достижения компетен-	ри оостижения компетенции	
	ОПК.2.5 Разрабатывает		
	программу коррекционной		
	работы по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	преодолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, ока-		
	занию помощи и поддерж-		
	ки детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает		
	критерии оценки качества		
	содержания ООП ООО,		
	ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) каче-		
	ства освоения ООП ООО,		
	ДОП и отдельных компо-		
	нентов ООП (личностных,		
	метапредметных, предмет-		
	ных достижений обучаю-		
	щихся) по результатам		
	освоения ООП ООО, в том		
	числе, с использованием		
	икт		
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и	Знает:	
	представляет (описывает)	- направления и задачи Национальной программы «Цифро-	
	принципы работы и требо-	вая экономика Российской Федерации», федеральные проек-	
	вания к современным ИТ,	ты развития цифровой среды («Нормативное регулирование	
	ИС, СИИ, используемых в	цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Ин-	
	профессиональной дея-	формационная инфраструктура», «Информационная безопас-	
	тельности (по профилю	ность», «Цифровые технологии», «Цифровое государствен-	
	программы) в условиях	ное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе,	
	цифровой экономики в РФ.	в профессиональной сфере (по профилю программы);	
	ОПК-9.2 Использует воз-	- основные понятия, термины и требования ГОСТ и норма-	
	можности современных ИТ,	тивных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению	
	ИС для решения типовых	информационной безопасности профессиональной деятель-	
	те для решения инповых	ттформационной освоимености профессиональной деятель	<u> </u>

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Timorwani
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	задач профессиональной	ности в условиях цифровой экономики;	
	деятельности (по профилю	- принципы, методы работы, возможности, типовые техноло-	
	программы).	гические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ	
	ОПК-9.3Демонстрирует	;	
	владение способами работы	- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятель-	
	с ИТ, ИС при решении	ности (по профилю программы) для решения типовых про-	
	типовых профессиональной	фессиональных задач;	
	деятельности (по профилю	- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных	
	программы).	задач в профессиональной деятельности (по профилю про-	
		граммы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.	
		VMeet:	
		- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и	
		требования к их использованию в условиях цифровой эконо-	
		мики; - подготовить и представить аналитическую справку об оцен-	
		ке эффективности использования ИТ, ИС для решения типо-	
		вой задачи профессиональной деятельности (по профилю	
		программы).	
		Владеет:	
		- способами и алгоритмами решения типовых профессио-	
		нальных задач профессиональной деятельности с использо-	
		ванием ИТ, ИС;	
		- навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессио-	
		нальной деятельности для решения типовых профессиональ-	
		ных задач (по профилю программы)	
Б1.О.08 Психо	лого-педагогические технолог	ии образовательной деятельности	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и	Знает:	Общие основы технологизации образовательного процесса.
3 - 222 0	реализует индивидуальные	- психолого-педагогические технологии в профессиональной	Технологизация образовательного процесса. Различные пони-
	траектории обучения, раз-	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	мания категории «педагогическая технология). Педагогиче-
	вития, воспитания в том	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ская деятельность как искусства и как технология. Технологии
	числе обучающихся с осо-	образовательными потребностями.	обучения и их виды. Теоретические основы проектирования пе-
	быми образовательными	Умеет:	дагогический технологий. Современные технологии обучения и
	потребностями	- применять знания об индивидуальных и возрастных осо-	воспитания. Характеристика современных технологий обучения.
	ОПК.6.2. Готовит аналити-	бенностях развития, обучающихся для планирования учебно-	Технологизация процесса воспитания. Интерактивные техноло-
	ческое обоснование выбора	воспитательной работы; применять психолого-	гии обучения. Репродуктивные технологии обучения. Техноло-
	психолого-педагогических	педагогические технологии для индивидуализации обучения,	гии развивающего обучения. Технологии конструирования обра-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	The communication is a second of the communication in the communication is a second of the communicati	
	технологий, необходимых	развития, воспитания.	зовательного процесса. Технология модульного обучения. Поис-
	для разработки и реализа-	Владеет:	ковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
	ции-индивидуальной траек-	-действиями учета особенностей индивидуального и возраст-	Технология кейс-стадии. Проектная деятельность школьников.
	тории обучения, развития,	ного развития обучающихся при проведении индивидуаль-	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие
	воспитания, в том числе	ных воспитательных мероприятий;	критического мышления через чтение и письмо». Технология
	обучающихся с особыми	-действиями использования психолого-педагогических тех-	игровой деятельности. Технологии конструирования воспи-
	образовательными потреб-	нологий в профессиональной деятельности для индивидуали-	тательного процесса. Личностно ориентированная коллективная
	ностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	творческая деятельность и технология ее организации. Техноло-
	ОПК.6.3. Использует пси-	щихся с особыми образовательными потребностями;	гии конструирования воспитательного процесса. Технология
	холого-педагогические технологии, необходимые	-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребно-	педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии профориентационной работы со школьниками.
	для индивидуализации обу-	стями;	Технологии проформентационной расоты со школьниками. Технологии проектирования образовательного процесса. Проек-
	чения, развития, воспита-	-действиями разработки (совместно с другими специалиста-	тирование комплексной формы воспитания. Проектирование
	ния, в том числе обучаю-	ми) и реализации совместно с родителями (законными пред-	учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учеб-
	щихся с особыми образова-	ставителями) программ индивидуального развития ребенка;	ному предмету. Проектирование основной образовательной про-
	тельными потребностями	-действиями разработки и реализации индивидуальных обра-	граммы. Проектирование программы воспитания школьников.
		зовательных маршрутов, индивидуальны программ развития	Проектирование индивидуальной образовательной деятельно-
		и индивидуально-ориентированных образовательных про-	сти. Организация клубной деятельности. Программирование
		грамм с учетом личностных и возрастных особенностей обу-	внеурочной деятельности
		чающихся.	
Б1.О.09 Осно	вы вожатской деятельности		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	Теоретические основы работы отрядного вожатого в дет-
	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	ском оздоровительном лагере: современные детские оздорови-
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	тельные лагеря как особые социальные институты детства, нор-
	ной и совместной учебной	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	мативные документы, регламентирующие деятельность детских
	H BOOTHEROTOTI HOT TOTTOTI		
	и воспитательной деятель-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспи-	
	ности обучающихся на ос-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	ности обучающихся на основе Программы воспита-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы
	ности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обуча-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет:	вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном
	ности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной	вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере, особенности организации деятельности детских оздоро-
	ности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере, особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей, досуговая деятельность в детском оздорови-
	ности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует за-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере, особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей, досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. Подготовка отрядного вожатого к работе в дет-
	ности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере, особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей, досуговая деятельность в детском оздорови-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	местную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	ми образовательными потребностями. Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отрядной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере, особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере, коллективное творческое дело и методика его организации, игра как метод воспитания, организация различных видов игр в логике лагерной смены, методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды, методика проведения отрядного «огонька», возможные трудности в работе вожатого и пути их преодоления.
Б1.О.10 Пред	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовнонравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

Б1.О.10.01 Плавание с методикой преподавания

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индика-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	Аннотация
	тора достижения компетенции	ра достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационнометодическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебнотренировочном процессе.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.	

Код компе-	Разули тати и одрадина	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аниотоння
тенции	Результаты освоения ОПОП	плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	ри оостижения компетенции	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		
Б1.О.10.02 Ги	мнастика с методикой препода	вания	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Знает:	Гимнастика. Научно-теоретические основы гимнастики.
	циальные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техни-
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	ки гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастиче-
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	ским упражнениям. Организация и содержание занятий гимна-
	профилю подготовки.	Умеет:	стикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тре-
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	нировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудо-
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	ванию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях
		подготовки;	гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимна-
		- применять научные знания предметной области при разра-	стике
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Физическая культура» в	
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Физическая культура».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		
Б1.О.10.03 Сп	ортивные игры с методикой пр	еподавания	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Знает:	Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волей-
	циальные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	бол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бад-
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	минтон. Характеристика игр, обучение технике и тактике, разви-
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	тие физических качеств, построение занятий.
	профилю подготовки.	Умеет:	• •
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	
		подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Физическая культура» в	
	OHIC 0.2 D	педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Физическая культура».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
THC 3	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		

74	I n		<u> </u>
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
Б1.О.10.04 Ле	гкая атлетика с методикой прег	одавания	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Знает:	Основы техники легкоатлетических видов. Организация, про-
	циальные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	ведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы ме-
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	тодики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атле-
	профилю подготовки.	Умеет:	тике
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	
		подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Физическая культура» в	
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Физическая культура».	
	предметной области	Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний. Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
THE 2	HI(2.1.2	ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	

-4 >			T .
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		
Б1.О.10.05 Ф	изиология физического воспита	ния и спорта	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физио-
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	логия мышечной деятельности. Физиологические особенности
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	основных видов спорта (соревновательная и тренировочная дея-
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	тельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология
	профилю подготовки.	Умеет:	спортивных упражнений. Физиологические особенности детей,
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы заня-
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	тий физической культурой и спортом
		подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Физическая культура» в	
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Физическая культура».	
		Умеет:	
<u> </u>		I * ******	

Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	pu coeminate non recinjun	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	
	основы физической культу-	- медико-биологические основы физкультурно-спортивной	
	ры.	деятельности;	
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-психолого-физиологические особенности обучающихся.;	
	роваться в современных	- современные методики диагностики;	
	концепциях формирующих	- особенности проведения диагностики анатомо-	
	медико-биологическую и	физиологического и функционального состояния организма	
	психолого-	обучающихся;	
	физиологическую основу	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	
	физической культуры и	- методику развития физических качеств;	
	спортивной тренировки.	Умеет:	
	ПК.1.3.Владеет современ-	- ориентироваться в современных концепциях и последних	
	ными методиками диагно-	достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
	стики состояния организма	психолого-физиологическую основу физического воспитания	
	обучающихся.	и спортивной тренировки;	
	ПК.1.4.Способен применять	- использовать достижения науки для обоснования рекомен- дуемых методов и режимов физического воспитания и спор-	
	полученные знания, служащие основой физического	дуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.	
	воспитания и спортивной	тивнои тренировки выбирать методики диагностики;	
	тренировки для преподава-	- выбирать методики диагностики, - создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	
	ния физической культуры.	хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
	нил физической культуры.	го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		.Владеет:	
		- знаниями о методах исследования функционального состо-	
		яния обучающихся;	
		- способами анализа полученных результатов и их оценки;	
		- навыками проведения диагностики обучающихся;	
		- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на	

70.	Th	T = -	
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП Код и наименование индика-	плине** Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	ри обетижения компетенции	
		основе полученных результатов диагностики;	
Б1.О.10.06 Те	сория и методика физической ку	льтуры	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Введение в теорию и методику физической культуры и спор-
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	та. Физическая культура и спорт как органические части культуры
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	общества и личности. Теория и методика физической культуры и
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты
	профилю подготовки.	Умеет:	её становления. Вводная характеристика направлений, форм и
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	социальных функций физической культуры и спорта. Факторы
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.
		подготовки;	Системность компонентов, составляющих область физической
		- применять научные знания предметной области при разра-	культуры и спорта. Общая характеристика физической культуры.
		ботке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.	Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет;	личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие
		- способами получения информации о современном состоя-	процесс формирования физической культуры личности. Методи-
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	ческие основы формирования физической культуры личности. Методи-
		ская культура»;	Методика обучения двигательным действиям. Методика воспита-
		- способами применения результатов современных научных	ния физических способностей. Методика воспитания гибкости,
		исследований предметной области «Физическая культура» в	формирования осанки и телосложения. Направленное формирова-
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	ние личности в процессе формирования её физической культуры и
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения заня-
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	тий физическими упражнениями. Оценка эффективности физ-
	предметной области	области «Физическая культура».	культурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в про-
		Умеет:	цессе физического воспитания. Возрастные особенности физиче-
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	ского воспитания. Особенности физического воспитания детей
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	раннего и дошкольного возраста. Особенности физического вос-
		научных знаний.	питания детей школьного возраста. Особенности физического
		Владеет:	воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в по-
		- способами обоснования и представления результатов науч-	вседневной жизни взрослого населения. Формирование професси-
		ного исследования по профилю подготовки.	онализма специалистов по физическому воспитанию. Теория
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревно-
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	ваний. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенно-
	совокупность средств, ме-	Умеет:	сти соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований. Теория и методика под-
	тодов и методических прие-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	нои деятельности. Система соревновании. теория и методика под-

74.5	1-		Т.
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	мов для решения педагоги-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	готовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки
	ческих задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	спортсменов. Методика совершенствования различных сторон
	тренировочном процессе.	ном процессе.	подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсме-
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	HOB.
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культуры.	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ПК.3.4.Владеет навыками	ральным государственным образовательным стандартом.	
	применения современных	Владеет:	
	методик и технологий по-	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	строения учебного и трени-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	ровочного процесса в раз-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	личных физкультурно-	ся.	
	спортивных видах.		
Б1.О.10.07 П	едагогическое физкультурно-сп	ортивное совершенствование	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Формирование основных составляющих профессионализма
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	педагога по физической культуре и спорту (на основе избранно-
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	го физкультурно-спортивного вида). Освоение технологии обу-
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	чения двигательным действиям и развития физических качеств.
	профилю подготовки.	Умеет:	Освоение системы профессионально значимых двигательных
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	- использовать научные знания предметной области «Физи-	действий и повышение уровня спортивных достижений. Инте-
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	грирующая роль педагогического физкультурно-спортивного
		подготовки;	совершенствования в формировании профессиональной готов-
		- применять научные знания предметной области при разра-	ности будущего педагога по физической культуре.
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в	
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Физическая культура».	
		Умеет:	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических прие-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	мов для решения педагоги-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	ческих задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культуры.	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ПК.3.4.Владеет навыками	ральным государственным образовательным стандартом.	
	применения современных	Владеет:	
	методик и технологий по-	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	строения учебного и трени-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	ровочного процесса в раз-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	личных физкультурно-	СЯ.	
	спортивных видах.		
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями	Знает:	
	теоретических и методиче-	- основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисци-	
	ских основ дисциплин, не-	плин в объеме, необходимом для решения педагогических,	
	обходимых для организации	научно-методических и организационно-управленческих за-	
	педагогического процесса.	дач образовательного процесса.	
	ПК.2.2.Умеет осуществлять	Умеет:	
	профессиональную деятель-	- использовать теоретические и практические знания, умения	
	ность в соответствии с тре-	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заня-	
	бованиями федеральных	тий с требованиями федеральных государственных образова-	
	государственных образова-	тельных стандартов дошкольного, начального общего, ос-	
	тельных стандартов до-	новного общего, среднего общего образования и дополни-	
	школьного, начального об-	тельного образования по физической культуре.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аннотация
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
	щего, основного общего,	Владеет:	
	среднего общего образова-	- современными методиками и технологиями в области физи-	
	ния и дополнительного об-	ческой культуры для реализации профессиональной образо-	
	разования по физической	вательной деятельности в сфере физической культуры;	
	культуре.	- содержанием образовательных программ, современных ме-	
	ПК.2.3.Владеет методиками	тодик и технологий для организации физкультурно-	
	преподавания, основными	спортивной и оздоровительной деятельности.	
	принципы деятельностного		
	подхода, видами и приема-		
	ми современных педагоги-		
	ческих технологий в сфере		
	физической культуры.		
	ПК.2.4.Владеет навыками		
	планирования и контроля		
	для организации педагоги-		
	ческого процесса по физи-		
E1 0 10 00 H	ческой культуре.		
Б1.О.10.08 Ле	чебная физическая культура и п	массаж	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Лечебная физическая культура и массаж. Классификация
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	физических упражнений в лечебной физической культуре. Дози-
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	ровка и критерии величины физической нагрузки в лечебной
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства мас-
	профилю подготовки.	Умеет:	сажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Ин-
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	струментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомас-
		подготовки;	саж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной
		- применять научные знания предметной области при разра-	физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при забо-
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	леваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая
		Владеет;	куль-тура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечеб-
		- способами получения информации о современном состоя-	ная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболева-
		ская культура»;	ниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж
		- способами применения результатов современных научных	при нарушениях осанки у детей и подростков.
		исследований предметной области «Физическая культура» в	
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Физическая культура».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	
	основы физической культу-	- медико-биологические основы физкультурно-спортивной	
	ры.	деятельности;	
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-психолого-физиологические особенности обучающихся.;	
	роваться в современных	- современные методики диагностики;	
	концепциях формирующих	- особенности проведения диагностики анатомо-	
	медико-биологическую и	физиологического и функционального состояния организма	
	психолого-	обучающихся;	
	физиологическую основу	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	
	физической культуры и	- методику развития физических качеств;	
	спортивной тренировки.	Умеет:	
	ПК.1.3.Владеет современ-	- ориентироваться в современных концепциях и последних	
	ными методиками диагно-	достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
	стики состояния организма	психолого-физиологическую основу физического воспитания	
	обучающихся.	и спортивной тренировки;	
	ПК.1.4.Способен применять	- использовать достижения науки для обоснования рекомен-	
	полученные знания, служа-	дуемых методов и режимов физического воспитания и спор-	
	щие основой физического	тивной тренировки.	
	воспитания и спортивной	- выбирать методики диагностики;	
	тренировки для преподава-	- создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	
	ния физической культуры.	хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
		го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		.Владеет:	
		- знаниями о методах исследования функционального состо-	

7.0	l n	ПП	Τ.
Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		яния обучающихся;	
		- способами анализа полученных результатов и их оценки;	
		- навыками проведения диагностики обучающихся;	
		- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на	
71 0 10 00 0		основе полученных результатов диагностики;	
	• •	деятельность педагога физической культуры	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Система нормативно-правовых документов в сфере об-
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	разования по физической культуре и основные правила и техни-
	предметной области в педа-	области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	ческие приемы создания информационно-рекламных материа-
	гогической деятельности по	ния преподаваемого учебного предмета.	лов о возможностях и содержании дополнительных общеобразо-
	профилю подготовки.	Умеет:	вательных программ .Организация деятельности по физической
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	культуре в соответствии с укладом, атмосферы, традиций,
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	направлении досуговой деятельности, особенности образова-
		подготовки;	тельной организации, эмоционально-ценностных ориентиров
		- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учеб-	обучающихся, правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	Организационные методы для создания, поддержания
		Владеет;	уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной органи-
		- способами получения информации о современном состоя-	зации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	физической культуре и физкультурно-массовых мероприятиях в
		ская культура»;	соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка
		- способами применения результатов современных научных	образовательной организации;
		исследований предметной области «Физическая культура» в	Система психолого-педагогического просвещения, по-
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	ощрения, воспитательных мероприятиях, участия и расширения
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	полномочий родителей в организации физкультурно-
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	спортивных мероприятий и совместной с детьми физкультур-
	предметной области	области «Физическая культура».	но-спортивной деятельности.
		Умеет:	Организация и проведение индивидуальных и группо-
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	вых встречи (консультации, собрания, совещания) с заинтересо-
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	ванными сторонами обучающихся, с целью повышения каче-
		научных знаний.	ства образовательного процесса по физической культуре
		Владеет:	Финансовая информации для осуществления платных
		- способами обоснования и представления результатов науч-	образовательных услуг ,организации коммерческих турниров и
		ного исследования по профилю подготовки.	соревнований.

Код компе- тенции УК-9	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-9.1- Использует базовые	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции Умеет:	Аннотация Техники и приемы общения (слушания, убеждения)
	экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	— выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	дополнительных общеобразовательных программ по физической культуры с обучающимися различного возраста. Контроль и объективную оценку освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, анализ и корректировка организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий.
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. ПК.2.2.Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. ПК.2.3.Владеет методиками преподавания, основными принципы деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сфере физической культуры. ПК.2.4.Владеет навыками планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре.	Знает: - основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач образовательного процесса. Умеет: - использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: - современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; - содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурноспортивной и оздоровительной деятельности.	Рациональный процесс планирования, организации и проведения учебных занятий, досуговых мероприятий по физической культуре ;проектирования программ развития образовательной организации осуществляющей физкультурноспортивную деятельность. Управление группой, командой в образовательном процессе по физической культуре и при проведении досуговых физкультурно-спортивных мероприятий по физической культуре и спорту.

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Б1.О.10.10 Фи	изкультурно-оздоровительная р	абота в образовательных организациях	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Организации оздоровительной работы в современном образовательном учреждении. Современные подходы к здоровьесбережению. Оптимизация условий обучения. Использование средств физической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьника. Методология обучения основам здорового образа жизни. Учет возрастных особенностей детей в выборе форм и методов здоровьесберегающей деятельности. Су Джок терапия: основные теоретические положения. Системы соответствия в Су-Джок терапии: основная, насекомого, мини, кегли и др. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Системы соответствия в Су Джок. Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм действия. Методы повышения работоспособности обучающихся. Су Джок терапия: основные теоретические положения. Семянотерапия — раздел Су Джок терапии. Работа семенами по энергетическим каналам. Частные методики точечного массажа для повышения физической работоспособно-
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	сти.Шиа-цу и его применение в физической культуре.Мануальная терапия: общее понятие, физиологические основы.Приемы аутомобилизации, аутостабилизации, мобилизации движениями малой амплитуды.Постизометрическая релаксация.Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты.Использование тонических вибрационных рефлексов в физической культуре. Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в спорте и физической культуре.
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагоги-	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образо-	

	T _		
Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
ĺ	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ческих задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культуры.	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ПК.3.4.Владеет навыками	ральным государственным образовательным стандартом.	
	применения современных	Владеет:	
	методик и технологий по-	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	строения учебного и трени-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	ровочного процесса в раз-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	личных физкультурно-	ся.	
	спортивных видах.		
Б1.О.11 Пред	уметная подготовка по профи	лю «Безопасность жизнедеятельности»	
Б1.О.11.01 Те	соретические основы безопасно	сти человека	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖД) – как
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	особая отрасль человеческих знаний. Теоретические основы
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	учения ОБЖД. Вредные и опасные факторы: классификация,
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета.	способы снижения вреда. Управление безопасностью в учре-
	профилю подготовки.	Умеет:	ждении и на предприятиях. Планирование безопасности и кон-
		- использовать научные знания предметной области «Без-	троль за обеспечением безопасности. Методические основы без-
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	опасности. Пропагандистское обеспечение безопасности.
		сти по профилю подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		готовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности».	

Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетенции	ра достижения компетенции	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретические	Знает:	
	основы БЖД; принципы	- основные понятия и определения БЖД;	
	планирования, контроля и	- нормативно-правовое сопровождение предмета, основы	
	управления безопасностью	современного дидактического построения БЖД как учебной	
	всех сфер жизнедеятельно-	дисциплины;	
	сти.	- программное обеспечение образовательного процесса по	
	ПК-4.2. Владеет методоло-	БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и	
	гией и современными мето-	пр. документация);	
	диками обеспечения БЖД.	- признаки, причины, характеристику и последствия опасно-	
	ПК-4.3. Знает и умеет ран-	стей социального, техногенного и природного характера	
	жировать негативные фак-	(классификацию типов ЧС).	
	торы среды общественно-	Умеет:	
	социального обитания	- ранжировать по степени опасности негативные факторы	
	(угрозы политического, эко-	среды общественно-социального обитания (угрозы политиче-	
	номического, социального, коммунально-бытового ха-	ского, экономического, социального, коммунально-бытового характера);	
	рактера).	- прогнозировать риски развития природных, техногенных,	
	ПК-4.4. Знает риски разви-	экологических, информационных, террористических и воен-	
	тия природных, техноген-	ных ЧС.	
	ных, экологических, инфор-	Владеет:	
	мационных, террористиче-	- современными профилактическими способами обеспечения	
	ских и военных чрезвычай-	БЖД;	
	ных ситуаций (ЧС).	- методологией и традиционными (словесными, наглядными	
	(10).	и практическими) методами преподавания БЖД;	
		- современными методами преподавания БЖД (кейс-	
		технологиями, интерактивными технологиями, методами	
		проблемного обучения и пр.).	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индика-	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине** Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	Аннотация
	тора достижения компетен- ции	ра достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодательную базу обеспечения национальной безопасности страны на всех уровнях. ПК-6.2. Знает систему обеспечения БЖД, включающую взаимодействие всех ее структур (МО, МВД, МЧС,	Знает: - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и	

70	T.p.	п	<u> </u>
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	ОПОП		
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.).	Фа-ада	
	ПК-6.3. Способен осуществ-	Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет:	
	лять подготовку населения	- решать типовые задачи профессиональной деятельности	
	по основным направлениям	учителя в области обеспечения безопасности образователь-	
	защиты от ЧС.	ного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;	
	ПК-6.4. Способен прини-	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС	
	мать меры (в рамках своих		
	полномочий) по ликвидации	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвида-	
	последствий опасных и ЧС.	ции последствий опасных и ЧС разного типа;	
	ПК-6.5. Владеет способами	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилак-	
	обеспечения и защиты ин-	тических целях их недопущения или минимизации ущерба;	
	дивидуальной и коллектив-	- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление	
	ной безопасности.	необходимой информации по рискам ЧС, в профилактиче-	
		ских целях их недопущения или минимизации ущерба.	
		Владеет:	
		- навыками организации взаимодействия с ведомственными	
		структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по	
		вопросам безопасности жизнедеятельности;	
		- способами обеспечения и защиты индивидуальной и кол-	
		лективной безопасности в условиях ЧС разного типа.	
E1 0 11 02 E			
Б1.О.11.03 Бе	зопасность и защита человека в	з чрезвычайных ситуациях	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	источников ЧС на человека и среду обитания. Природные чрез-
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	вычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации.
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий
	профилю подготовки.	Умеет:	чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объ-
		- использовать научные знания предметной области «Без-	ектов экономики в ЧС. Ликвидация последствий ЧС в мирное и
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	военное время. Государственное регулирование в области защи-
		сти по профилю подготовки;	ты населения и территории в ЧС. Организационные принципы
		- применять научные знания предметной области при разра-	государственного управления рисками и безопасностью в при-
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	родно-технической сфере. Экономические методы государ-
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	ственного управления рисками и безопасностью в природно-
		Владеет;	техногенной сфере
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	

ОПК-8.2 Владеет метод научного исследования предметной области ПК-4 ПК-4.1. Знает теоретиче	ность жизнедеятельности»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
научного исследования предметной области ПК-4 ПК-4.1. Знает теоретиче		
	деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	
основы БЖД; принипланирования, контролуправления безопасное всех сфер жизнедеятелсти. ПК-4.2. Владеет метод гией и современными м диками обеспечения БЖ ПК-4.3. Знает и умеет жировать негативные торы среды обществе социального обит (угрозы политического, номического, социальной коммунально-бытового рактера). ПК-4.4. Знает риски ратия природных, техноных, экологических, инмационных, террорист	еские дипы - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация); - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет:	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции ных ситуаций (ЧС).	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейстехнологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).	Аннотация
Б1.О.11.04 Ан	натомо-физиологические основи	ы здоровья человека	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Органы, системы органов, аппараты органов. Анатомическая номенклатура. Структурнофункциональная организация опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, лимфатической, мочевыделительной, репродуктивной, эндокринной и нервной систем. Органы чувств. Сенсорные системы. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммунитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения; физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные разли-
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	чия. Коммуникативное поведение. Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	1 milo racion
c.reyeser	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	F	
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-	Знает:	
	функциональную и гигие-	- строение, функции и гигиенические аспекты органов и си-	
	ническую характеристику	стем органов человека в норме и патологии;	
	организма человека в норме	- физиологические основы здорового образа жизни: соблю-	
	и патологии.	дение режима дня, гигиенических требований к организации	
	ПК-5.2. Знает принципы	учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены	
	здорового образа жизни:	питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;	
	физиологические основы	- физиологические основы воздействия на здоровье вредных	
	режима дня, гигиенические	привычек: курение, употребление алкогольных напитков,	
	требования к организации	психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ	
	всех сфер жизнедеятельно-	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр.	
	сти человека, негативное	Умеет:	
	воздействие на здоровье	- создать оптимальные условия для организации учебно-	
	вредных привычек.	воспитательного процесса; - распознать начальные призна-	
	ПК-5.3. Владеет навыками	ки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать	
	оказания первой (доврачеб-	первую доврачебную помощь;	
	ной) помощи пострадавшим	- оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при	
	при ЧС разного типа.	ЧС разного типа.	
	ПК-5.4. Владеет здоро-	Владеет:	
	вьесберегающими образова-	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	
	тельными технологиями,	ния и укрепления здоровья учащихся;	
	знает принципы и способы	- навыками организации спасательных работ при ЧС различ-	
	формирования здорового	ного характера;	
	образа жизни детей и под-	- способами оказания первой помощи при травмах, кровоте-	
	ростков.	чениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного	
	ПК-5.5. Способен формиро-	типа.	
	вать культуру безопасного		
	поведения и применять ее		
	методики для обеспечения		
F1 O 11 O7 H	безопасности человека.		
	сихофизиологические основы зд	1-	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Система комплексной безопасности образовательного
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	учреждения. Деятельность заместителя руководителя образова-
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	тельного учреждения по безопасности. Обеспечение антитерро-
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета.	ристической защищенности и пожарной безопасности. Органи-
	профилю подготовки.	Умеет:	зация физической охраны и инженерно-технической защищен-
		- использовать научные знания предметной области «Без-	ности. Нормативно-правовое регулирование в области безопас-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
,	Код и наименование индикатора достижения компетент	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	ции		
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	ности. Организация мероприятий по гражданской обороне. Ре-
		сти по профилю подготовки;	комендации по определению уровня подготовленности. педаго-
		- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учеб-	гических и руководящих работников в области безопасности. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасно-
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	сти. Организация профилактических мероприятий с родителями
		Владеет;	по повышению культуры безопасности.
		- способами получения информации о современном состоя-	J. J. J. J. J. S. J. S.
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
	ОПК-8.2 Владеет методами	готовки. Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности».	
	предменной осласти	Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
THC 5	HI ((1 D) 1	ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфофункциональную и гигие-	Знает:	
	ническую характеристику	- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;	
	организма человека в норме	- физиологические основы здорового образа жизни: соблю-	
	и патологии.	дение режима дня, гигиенических требований к организации	
	ПК-5.2. Знает принципы	учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены	
	здорового образа жизни:	питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;	
	физиологические основы	- физиологические основы воздействия на здоровье вредных	
	режима дня, гигиенические	привычек: курение, употребление алкогольных напитков,	
	требования к организации	психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ	
	всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек.	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебновоспитательного процесса; - распознать начальные призна-	

	T =	Τ	Т.
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ПК-5.3. Владеет навыками	ки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать	
	оказания первой (доврачеб-	первую доврачебную помощь;	
	ной) помощи пострадавшим	- оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при	
	при ЧС разного типа.	ЧС разного типа.	
	ПК-5.4. Владеет здоро-	Владеет:	
	вьесберегающими образова-	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	
	тельными технологиями,	ния и укрепления здоровья учащихся;	
	знает принципы и способы	- навыками организации спасательных работ при ЧС различ-	
	формирования здорового	ного характера;	
	образа жизни детей и под-	- способами оказания первой помощи при травмах, кровоте-	
	ростков.	чениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного	
	ПК-5.5. Способен формиро-	типа.	
	вать культуру безопасного		
	поведения и применять ее		
	методики для обеспечения		
	безопасности человека.		
Б1.О.11.06 Ос	сновы национальной безопаснос	сти	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Роль субъекта Российской Федерации в обеспечении
01111	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	национальной безопасности. Государственное управление
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	национальной безопасностью страны. Основы национальной
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета.	безопасности страны. Современный комплекс проблем безопас-
	профилю подготовки.	Умеет:	ности.
	профилю подготовки.	- использовать научные знания предметной области «Без-	nocin.
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	
		сти по профилю подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		нии научных исследовании в предметной области «везопас-	
		- способами применения результатов современных научных	
		- спосооами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		1 1	
		готовки.	

Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	ри оостижения компетенции	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодатель-	Знает:	
	ную базу обеспечения наци-	- особенности проблем создания и укрепления систем кол-	
	ональной безопасности	лективной и глобальной безопасности;	
	страны на всех уровнях.	- основные направления концепции национальной безопасно-	
	ПК-6.2. Знает систему обес-	сти Российской Федерации;	
	печения БЖД, включающую	- основные направления подготовки населения в области за-	
	взаимодействие всех ее		
	структур (МО, МВД, МЧС,	- организацию и деятельность служб спасения на местном и	
	ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.). ПК-6.3. Способен осуществ-	Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. Умеет:	
	лять подготовку населения	- решать типовые задачи профессиональной деятельности	
	по основным направлениям	учителя в области обеспечения безопасности образователь-	
	защиты от ЧС.	ного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;	
	ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;	
	полномочий) по ликвидации	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвида-	
	последствий опасных и ЧС.	ции последствий опасных и ЧС разного типа;	
	ПК-6.5. Владеет способами	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилак-	
	обеспечения и защиты ин-	тических целях их недопущения или минимизации ущерба;	
	дивидуальной и коллектив-	- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление	
	ной безопасности.	необходимой информации по рискам ЧС, в профилактиче-	
		ских целях их недопущения или минимизации ущерба.	
		Владеет:	
		- навыками организации взаимодействия с ведомственными	
		структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по	
		вопросам безопасности жизнедеятельности;	
		- способами обеспечения и защиты индивидуальной и кол-	

Код компе-	Danish mamis a 22 2 22222	Парамам прамируали размира	Avverage
	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	HC	
		лективной безопасности в условиях ЧС разного типа.	
Б1.О.11.07 П	ервая (доврачебная) помощь по	страдавшему	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Оказание доврачебной помощи при терминальных и шоко-
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	вых состояниях. Оказание доврачебной помощи при соматиче-
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	ских заболеваниях. Оказание доврачебной помощи при хирурги-
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета.	ческих заболеваниях и травмах. Оказание доврачебной помощи
	профилю подготовки.	Умеет:	при острых отравлениях. Оказание доврачебной помощи детям.
		- использовать научные знания предметной области «Без-	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	
		сти по профилю подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		готовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-	Знает:	
	функциональную и гигие-	- строение, функции и гигиенические аспекты органов и си-	
	ническую характеристику	стем органов человека в норме и патологии;	
	J 1 1 J	1 '	

7.2	l n	п	Τ.
Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	организма человека в норме	- физиологические основы здорового образа жизни: соблю-	
	и патологии.	дение режима дня, гигиенических требований к организации	
	ПК-5.2. Знает принципы	учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены	
	здорового образа жизни:	питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;	
	физиологические основы	- физиологические основы воздействия на здоровье вредных	
	режима дня, гигиенические	привычек: курение, употребление алкогольных напитков,	
	требования к организации	психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ	
	всех сфер жизнедеятельно-	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр.	
	сти человека, негативное	Умеет:	
	воздействие на здоровье	- создать оптимальные условия для организации учебно-	
	вредных привычек.	воспитательного процесса; - распознать начальные призна-	
	ПК-5.3. Владеет навыками	ки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать	
	оказания первой (доврачеб-	первую доврачебную помощь;	
	ной) помощи пострадавшим	- оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при	
	при ЧС разного типа.	ЧС разного типа.	
	ПК-5.4. Владеет здоро-	Владеет:	
	вьесберегающими образова-	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	
	тельными технологиями,	ния и укрепления здоровья учащихся;	
	знает принципы и способы	- навыками организации спасательных работ при ЧС различ-	
	формирования здорового	ного характера;	
	образа жизни детей и под-	- способами оказания первой помощи при травмах, кровоте-	
	ростков.	чениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного	
	ПК-5.5. Способен формиро-	типа.	
	вать культуру безопасного		
	поведения и применять ее		
	методики для обеспечения		
	безопасности человека.		
Б1.О.11.08 Гр	ажданская оборона		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специ-	Знает:	Основные принципы и способы защиты населения от
	альные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	опасностей, возникающих при ведении военных действий или
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	вследствие этих действий. Ведение гражданской обороны.
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета.	
	профилю подготовки.	Умеет:	
		- использовать научные знания предметной области «Без-	
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	
		сти по профилю подготовки;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	ри обения компененции	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		готовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-6	ПК-6.1. Знает законодатель-	Знает:	
	ную базу обеспечения наци-	- особенности проблем создания и укрепления систем кол-	
	ональной безопасности	лективной и глобальной безопасности;	
	страны на всех уровнях.	- основные направления концепции национальной безопасно-	
	ПК-6.2. Знает систему обес-	сти Российской Федерации;	
	печения БЖД, включающую взаимодействие всех ее	- основные направления подготовки населения в области за-	
	структур (МО, МВД, МЧС,		
	ГО, ФСБ, ГИБДД и пр.).	- организацию и деятельность служо спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.	
	ПК-6.3. Способен осуществ-	Умеет:	
	лять подготовку населения	- умест решать типовые задачи профессиональной деятельности	
	по основным направлениям	учителя в области обеспечения безопасности образователь-	
	защиты от ЧС.	ного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;	
	ПК-6.4. Способен прини-	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС	
	мать меры (в рамках своих	в ОУ;	
	полномочий) по ликвидации	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвида-	

Код компе-тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции последствий опасных и ЧС . ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции ции последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и кол-	Аннотация
		лективной безопасности в условиях ЧС разного типа . профилю физическая культура	
УК-3	УК-3.1 Организует взаимо- действие группы для реше- ния проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и группо- вой цели, определяет свою роль в команде с использо- ванием приемов диагности- ки. УК-3.2 Формирует (форма- тирует) межличностное, внутригрупповое и меж- групповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально- коммуникативных техноло- гий	Знает: - основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; - теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; - входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем.	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура», их связь с ФГОС. Понятие и термины в методике обучения физической культуре. Основные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Структура содержания учебного предмета *Физическая культура*. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Структура обучения двигательных действий и развития физических качеств обучающихся.

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в	Владеет: — способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; — приемами эффективной целевой работы в команде; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Операционно-деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура». Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебновоспитательного процесса на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебновоспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен- ции	ра достижения компетенции	
	составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО,		
	программы дополнительно-		
	го образования (по профилю		
	(ям) подготовки), в том чис-		
	ле, с использованием ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	1		
	программу развития универ- сальных учебных действий		
	(программу формирования общеучебных умений и		
	навыков (личностных и ме-		
	тапредметных результатов		
	освоения ООП) при получе-		
	нии основного общего обра-		
	зования с использованием		
	ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающихся		
	при получении основного		
	общего образования в со-		
	ставе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает про-		
	грамму коррекционной ра-		
	боты по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными воз-		
	можностями здоровья, пре-		
	одолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, оказа-		
	нию помощи и поддержки		
	детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает кри-		
	терии оценки качества со-		
	держания ООП ООО, ДОП,		

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспита-	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Код компе-	Розульт тоти и остосния	Парамами планируами у размин татар абанамия на начани
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции
	ции	pa ooemasieenasi kommemengaa
	тельной работе	
	Tembrion parotic	
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует усло-	Знает:
OHK-4	вия воспитывающей образо-	- духовно-нравственные ценности личности и модели нрав-
	вательной среды средствами	ственного поведения в профессиональной деятельности
	учебного предмета на осно-	Умеет:
	ве содержания программы	- осуществлять отбор диагностических средств для определе-
	духовно-нравственного вос-	ния уровня сформированности духовно-нравственных ценно-
	питания обучающихся	стей
	ОПК.4.2. Разрабатывает	Владеет:
	программы диагностики	- способами формирования воспитательных результатов на
	уровня сформированности	когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в раз-
	духовно-нравственных цен-	личных видах учебной и внеучебной деятельности
	ностей, подбирает методики	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	и инструментарий монито-	
	ринга духовно-	
	нравственного развития,	
	воспитания и социализации	
	обучающихся во внеуроч-	
	ной деятельности	
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и	Знает:
	реализует программы кон-	- диагностические средства, формы контроля и оценки сфор-
	троля и оценки уровня до-	мированности образовательных результатов обучающихся
	стижения обучающимися	Умеет:
	результатов освоения учеб-	- формулировать образовательные результаты обучающихся
	ного предмета, курса вне-	в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоен-
	урочной деятельности ООП,	ным) профилю (профилям) подготовки;
	ДОП (личностных, мета-	- осуществлять отбор диагностических средств, форм кон-
	предметных и предметных)	троля и оценки сформированности образовательных резуль-
	ОПК.5.2. Разрабатывает,	татов обучающихся;
	планирует и проводит кор-	- применять различные диагностические средства, формы
	ректирующие мероприятия	контроля и оценки сформированности образовательных ре-
	достижения обучающимися	зультатов обучающихся
	заданных показателей осво-	Владеет:
	ения личностных, мета-	- способами выявления трудности в обучении и корректирует

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	пути достижения образовательных результатов	
Б1.О.13 Мето	дика обучения и воспитания по	профилю безопасность жизнедеятельности	
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий	Знает: - основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; - теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности. Диагностика обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуациях криминогенного характера. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Методические особенности изучения раздела

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
,	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
OHV 2	OHV 2.1. Champion and have	- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; — входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. Владеет: — способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; — приемами эффективной целевой работы в команде; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Методика проведения занятий по основам военной службы. Формы организации внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ОПК.2.2. Разрабатывает ра-		
	бочие программы учебных		
	предметов, курсов, (по про-		
	филю (ям) подготовки) в		
	составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО,		
	программы дополнительно-		
	го образования (по профилю		
	(ям) подготовки), в том чис-		
	ле, с использованием ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	программу развития универ-		
	сальных учебных действий		
	(программу формирования		
	общеучебных умений и		
	навыков (личностных и ме-		
	тапредметных результатов		
	освоения ООП) при получе-		
	нии основного общего обра-		
	зования с использованием		
	ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающихся		
	при получении основного		
	общего образования в со-		
	ставе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает про-		
	грамму коррекционной ра-		
	боты по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными воз-		
	можностями здоровья, пре-		
	одолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, оказа-		
	нию помощи и поддержки		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает кри-		
	терии оценки качества со-		
	держания ООП ООО, ДОП,		
	критерии и программы		
	оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и		
	отдельных компонентов		
	ООП (личностных, мета-		
	предметных, предметных		
	достижений обучающихся)		
	по результатам освоения		
	ООП ООО, в том числе, с		
	использованием ИКТ		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	
ome s	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	
	ной и совместной учебной и	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	
	воспитательной деятельно-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспи-	
	сти обучающихся на основе		
	Программы воспитания и	ми образовательными потребностями	
	социализации обучающихся	Умеет:	
	ООП и требований ФГОС	- применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	000	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	ОПК.3.2. Формулирует за-	тельными потребностями;	
	дачи, подбирает формы ор-	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	
	ганизации и организует ин-	организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	
	дивидуальную и совмест-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	ную деятельность обучаю-	ми образовательными потребностями	
	щихся, в том числе с особы-	Владеет:	
	ми образовательными по-	- формами, методами, приемами и средствами организации	
	требностями, в учебной	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	
	работе	числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.3.3. Формулирует за-		
	дачи, подбирает формы ор-		
	ганизации и организует ин-		
	дивидуальную и совмест-		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аппотация
menguu	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	pa ocemusicenusi kosmenenguu	
	ную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особы-		
	ми образовательными по-		
	требностями, в воспита-		
	тельной работе		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует усло-	Знает:	
	вия воспитывающей образо-	- духовно-нравственные ценности личности и модели нрав-	
	вательной среды средствами	ственного поведения в профессиональной деятельности	
	учебного предмета на осно-	Умеет:	
	ве содержания программы	- осуществлять отбор диагностических средств для определе-	
	духовно-нравственного вос-	ния уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	
	питания обучающихся	стей	
	ОПК.4.2. Разрабатывает	Владеет:	
	программы диагностики	- способами формирования воспитательных результатов на	
	уровня сформированности	когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в раз-	
	духовно-нравственных цен-	личных видах учебной и внеучебной деятельности	
	ностей, подбирает методики		
	и инструментарий монито-		
	ринга духовно-		
	нравственного развития,		
	воспитания и социализации		
	обучающихся во внеуроч-		
OFFIC 5	ной деятельности		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и	Знает:	
	реализует программы кон-	- диагностические средства, формы контроля и оценки сфор-	
	троля и оценки уровня достижения обучающимися	мированности образовательных результатов обучающихся Умеет:	
	стижения обучающимися результатов освоения учеб-	- формулировать образовательные результаты обучающихся	
	ного предмета, курса вне-	в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоен-	
	урочной деятельности ООП,	ным) профилю (профилям) подготовки;	
	ДОП (личностных, мета-	- осуществлять отбор диагностических средств, форм кон-	
	предметных и предметных)	троля и оценки сформированности образовательных резуль-	
	ОПК.5.2. Разрабатывает,	татов обучающихся;	
	планирует и проводит кор-	- применять различные диагностические средства, формы	
	ректирующие мероприятия	контроля и оценки сформированности образовательных ре-	
	достижения обучающимися	зультатов обучающихся	
	заданных показателей осво-	Владеет:	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация	
тенции	ОПОП	плине**		
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-		
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции		
	ции			
	ения личностных, мета-	- способами выявления трудности в обучении и корректирует		
	предметных и предметных	пути достижения образовательных результатов		
	результатов освоения учеб-			
	ного предмета, курса вне-			
	урочной деятельности ООП,			
	ДОП средствами преподава-			
	емой (ых) учебного предме-			
	та (по профилю (профилям)			
	подготовки)			
	ОПК.5.3. Разрабатывает			
	программы диагностики			
	трудностей в обучении, вы-			
	являет трудности в обуче-			
	нии, разрабатывает и реали-			
	зует индивидуальную про-			
	грамму коррекции образова-			
	тельных результатов обуча-			
	ющегося			
Б1.В Часть, ф	оормируемая участниками об	разовательных отношений		
E1 D 01 H				

УК-4.1 Использует литера- Знает:

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

УК-4

J IX-4	J IX-4.1 Fichonbayer Junepa-	Shact.
	турную форму государ-	- правила оформления речевого высказывания на иностран-
	ственного языка в устной и	ном языке в устной и письменной форме;
	письменной коммуникации	- особенности речевого делового и профессионального эти-
	на государственном и ино-	кета на иностранном языке.
	странном языках;	Умеет:
	УК-4.2 Воспринимает и	- использовать иностранный язык как средство для получе-
	понимает устную и пись-	ния информации из иноязычных источников в письменной и
	менную речь на государ-	устной форме в сферах делового и профессионального обще-
	ственном и иностранном	ния;
	языках с учётом условий	- создавать устные и письменные высказывания, характер-
	речевого взаимодействия;	ные для профессиональной и деловой коммуникации на ино-
	создает и корректирует вы-	странном языке.
	сказывания в типовых си-	Владеет:
	туациях повседневной и	- навыками использования высказываний, характерных для
	деловой коммуникации.	деловой коммуникации на иностранном языке;
		турную форму государ- ственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и ино- странном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и пись- менную речь на государ- ственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует вы- сказывания в типовых си- туациях повседневной и

Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Языковые характеристики неофициального стиля общения. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы

Код компе-	Dearing many canadavag	Папачана производите подор объегония по тиски	Avvocatives
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
		ра достижения компетенции	
	тора достижения компетен-	ра оостижения компетенции	
	ции		·
	УК-4.3 Организует дело-	- навыками монологической и диалогической речи в ситуа-	текстов в научной и профессиональной коммуникации
	вую коммуникацию на	циях делового и профессионального общения на иностран-	
	государственном и ино-	ном языке;	
	странном языках в соответ-	– алгоритмами обработки текстовой информации на ино-	
	ствии с требованиями к её	странном языке в устной и письменной форме.	
	реализации		
	УК-4.4 Прогнозирует, оце-		
	нивает и корректирует		
	коммуникативное поведе-		
	ние в условиях устного и		
	письменного общения на		
	государственном и ино-		
	странном языках		
Б1.В.02 Дошк	ольное физическое воспитание		
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями	Знает:	Теория и методика физического воспитания ребенка. Методи-
	теоретических и методиче-	- основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисци-	ка физического воспитания и развитие ребенка. Гимнастика как
	ских основ дисциплин, не-	плин в объеме, необходимом для решения педагогических,	средство физического воспитания ребенка .Подвижные и спор-
	обходимых для организа-	научно-методических и организационно-управленческих за-	тивные игры как средство физического воспитания ребенка.
	ции педагогического про-	дач образовательного процесса.	
	цесса.	Умеет:	
	ПК.2.2.Умеет осуществ-	- использовать теоретические и практические знания, умения	
	лять профессиональную	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заня-	
	деятельность в соответ-	тий с требованиями федеральных государственных образова-	
	ствии с требованиями фе-	тельных стандартов дошкольного, начального общего, ос-	
	деральных государствен-	новного общего, среднего общего образования и дополни-	
	ных образовательных стан-	тельного образования по физической культуре.	
	дартов дошкольного,	Владеет:	
	начального общего, основ-	- современными методиками и технологиями в области физи-	
	ного общего, среднего об-	ческой культуры для реализации профессиональной образо-	
	щего образования и допол-	вательной деятельности в сфере физической культуры.	
	нительного образования по	Владеет:	
	физической культуре.	- содержанием образовательных программ, современных ме-	
	ПК.2.3.Владеет методиками	тодик и технологий для организации физкультурно-	
	преподавания, основными	спортивной и оздоровительной деятельности.	
	принципы деятельностного	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	подхода, видами и приема-		
	ми современных педагоги-		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аннотация
·····	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	F*************************************	
	ческих технологий в сфере		
	физической культуры.		
	ПК.2.4.Владеет навыками		
	планирования и контроля		
	для организации педагоги-		
	ческого процесса по физи-		
	ческой культуре.		
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		
Б1.В.03 Психо	ология физической культуры и	спорта	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	Предмет и объект дисциплины психология физической
	основы физической культу-	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физиче-	культуры и спорта . Взаимосвязь физического, психомоторного
	ры.	ской культуры;	и психического развития. Мотивационные основы физкультур-
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-программное обеспечение образовательного процесса;	но-спортивных занятий для людей различного возраста. Физиче-
	роваться в современных	-современные средства оценки образовательных результатов	ская активность и умственная работоспособность. Особенности
	концепциях формирующих	обучающихся;	общения и межличностных отношений, связь эмоциональной
	медико-биологическую и	- медико-биологические основы физкультурно-спортивной	сферы с физическим воспитанием и спортом, психологические
	психолого-	деятельности;	особенности и проблемы оздоровительной физической культу-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	физиологическую основу	-психолого-физиологические особенности обучающихся.;	ры, подготовки юных спортсменов, деятельность педагога по
	физической культуры и	- современные методики диагностики;	физической культуре.
	спортивной тренировки.	- особенности проведения диагностики психологического,	
	ПК.1.3.Владеет современ-	анатомо-физиологического и функционального состояния	
	ными методиками диагно-	организма обучающихся;	
	стики состояния организма	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	
	обучающихся.	- методику развития физических качеств;	
	ПК.1.4.Способен приме-	- технологию обучения двигательным действиям;	
	нять полученные знания,	- особенности процесса физического воспитания и спортив-	
	служащие основой физиче-	ной тренировки с обучающимися различных возрастных	
	ского воспитания и спор-	групп.	
	тивной тренировки для	Умеет:	
	преподавания физической	-разрабатывать и применять программное обеспечение обра-	
	культуры.	зовательного процесса по физической культуре;	
		-использовать современные средства оценки образователь-	
		ных результатов обучающихся в профессиональной деятель-	
		ности.	
		- ориентироваться в современных концепциях и последних	
		достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
		психолого-физиологическую основу физического воспитания	
		и спортивной тренировки;	
		- использовать достижения науки для обоснования рекомен-	
		дуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.	
		гивной тренировки выбирать методики диагностики;	
		- выопрать методики диагностики, - создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	
		хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
		го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		- использовать различные технологии обучения двигатель-	
		ным действиям;	
		- планировать процесс физического воспитания и спортивной	
		тренировки.	
		Владеет:	
		- методологией преподавания физической культуры;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
		-основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; - знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; - способами анализа полученных результатов и их оценки; - навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; - навыками проведения диагностики обучающихся; - умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; - способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; - навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различ-	
E1 D 04 II-		ных возрастных групп.	
		обучающимися по физической культуре и безопасности жизнеде:	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебнотренировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, техниче-	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности .Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научнометодической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тспции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	The community in the control of the	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		
ПК-6	ПК-6.1. Знает законода-	Знает:	
	тельную базу обеспечения	- особенности проблем создания и укрепления систем кол-	
	национальной безопасности	лективной и глобальной безопасности;	
	страны на всех уровнях.	- основные направления концепции национальной безопасно-	
	ПК-6.2. Знает систему	сти Российской Федерации;	
	обеспечения БЖД, вклю-	- основные направления подготовки населения в области за-	
	чающую взаимодействие	щиты от ЧС;	
	всех ее структур (МО,	- организацию и деятельность служб спасения на местном и	
	МВД, МЧС, ГО, ФСБ,	Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.	
	ГИБДД и пр.).	Умеет:	
	ПК-6.3. Способен осу-	- решать типовые задачи профессиональной деятельности	
	ществлять подготовку	учителя в области обеспечения безопасности образователь-	
	населения по основным	ного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;	
	направлениям защиты от ЧС.	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;	
	ПК-6.4. Способен прини-	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвида-	
	мать меры (в рамках своих	ции последствий опасных и ЧС разного типа;	
	полномочий) по ликвида-	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилак-	
	ции последствий опасных и	тических целях их недопущения или минимизации ущерба;	
	ЧС.	- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление	
	ПК-6.5. Владеет способами	необходимой информации по рискам ЧС, в профилактиче-	
	обеспечения и защиты ин-	ских целях их недопущения или минимизации ущерба.	
	дивидуальной и коллектив-	Владеет:	
	ной безопасности.	- навыками организации взаимодействия с ведомственными	
		структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по	
		вопросам безопасности жизнедеятельности;	
		- способами обеспечения и защиты индивидуальной и кол-	
		лективной безопасности в условиях ЧС разного типа.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	Физическое развитие и методы его оценки. Прогнозирование
	основы физической культу-	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физиче-	в физической культуре и спорте. Исследование физического со-
	ры.	ской культуры;	стояния. Физическая подготовленность и методы её оценки
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-программное обеспечение образовательного процесса;	
	роваться в современных	-современные средства оценки образовательных результатов	
	концепциях формирующих	обучающихся;	
	медико-биологическую и	- медико-биологические основы физкультурно-спортивной	
	психолого-	деятельности;	
	физиологическую основу	-психолого-физиологические особенности обучающихся.;	
	физической культуры и	- современные методики диагностики;	
	спортивной тренировки.	- особенности проведения диагностики психологического,	
	ПК.1.3.Владеет современ-	анатомо-физиологического и функционального состояния	
	ными методиками диагно-	организма обучающихся;	
	стики состояния организма	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	
	обучающихся.	- методику развития физических качеств;	
	ПК.1.4.Способен приме-	- технологию обучения двигательным действиям;	
	нять полученные знания,	- особенности процесса физического воспитания и спортив-	
	служащие основой физиче-	ной тренировки с обучающимися различных возрастных	
	ского воспитания и спор-	групп.	
	тивной тренировки для	Умеет:	
	преподавания физической	-разрабатывать и применять программное обеспечение обра-	
	культуры.	зовательного процесса по физической культуре;	
		-использовать современные средства оценки образователь-	
		ных результатов обучающихся в профессиональной деятель-	
		ности.	
		- ориентироваться в современных концепциях и последних	
		достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
		психолого-физиологическую основу физического воспитания	
		и спортивной тренировки;	
		- использовать достижения науки для обоснования рекомен-	
		дуемых методов и режимов физического воспитания и спор-	
		тивной тренировки.	
		- выбирать методики диагностики;	
		- создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	
		хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
		го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		- использовать различные технологии обучения двигатель-	
		ным действиям;	
		- планировать процесс физического воспитания и спортивной	
		тренировки.	
		Владеет:	
		- методологией преподавания физической культуры;	
		-основными приемами обучения двигательным действиям и	
		развития физических качеств;	
		-содержанием и требованиями для объективной оценки обра-	
		зовательных	
		результатов обучающихся;	
		- знаниями о методах исследования функционального состо-	
		яния обучающихся;	
		- способами анализа полученных результатов и их оценки;	
		- навыками объективной комплексной характеристики и	
		прогноза спортивных достижений обучающихся;	
		- навыками проведения диагностики обучающихся;	
		- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на	
		основе полученных результатов диагностики;	
		- способен прогнозировать физкультурно-спортивные дости-	
		жения обучающихся;	
		- навыками формирования ЗОЖ обучающихся;	
		- умением использовать физкультурно-спортивные техноло-	
		гии в процессе преподавания физической культуры;	
		- способами планирования и построения образовательного	
		процесса по физической культуре с обучающимися различ-	
		ных возрастных групп.	
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	тренировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками	ном процессе разрабатывать основные общеобразовательные программы	
l	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
l	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
l	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
l	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
l	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
l	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	СЯ.	
l	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		
Б1.Б.00 Биомех	каника и спортивная метрологи	ки	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления
	основы физической культу-	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физиче-	развития биомеханики как науки. История развития биомеханики.
	ры.	ской культуры;	Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-программное обеспечение образовательного процесса;	и энергия при движениях человека. Биомеханические основы дви-
l	роваться в современных	-современные средства оценки образовательных результатов	гательного аппарата человека. Методы биомеханических исследо-
l	концепциях формирующих	обучающихся;	ваний и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомехани-
	медико-биологическую и психолого-	 медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; 	ка физических качеств человека. Биомеханические основы технико-тактического мастерства. Половозрастные особенности мото-
l	физиологическую основу	деятельности, -психолого-физиологические особенности обучающихся.;	рики человека. Биомеханические аспекты программированного
	физической культуры и	- современные методики диагностики;	обучения двигательным действиям. Биомеханические основы фи-
l	спортивной тренировки.	- особенности проведения диагностики психологического,	зических упражнений, входящих в программу физического воспи-
l	ПК.1.3.Владеет современ-	анатомо-физиологического и функционального состояния	тания школьников. Метрология как учебная и научная дисципли-
	ными методиками диагно-	организма обучающихся;	на. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Методы и
l	стики состояния организма	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погреш-
l	обучающихся.	- методику развития физических качеств;	ности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические
	ПК.1.4.Способен приме-	- технологию обучения двигательным действиям;	методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надеж-
	нять полученные знания,	- особенности процесса физического воспитания и спортив-	ность тестов. Информативность тестов. Метрологические требо-
	служащие основой физиче-	ной тренировки с обучающимися различных возрастных	вания к тестам. Методы количественной оценки качественных
	ского воспитания и спор-	групп. Умеет:	показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление
	тивной тренировки для преподавания физической	умеет: -разрабатывать и применять программное обеспечение обра-	и контроль в спортивной тренировке
	преподавания физической культуры.	-разраоатывать и применять программное обеспечение обра- зовательного процесса по физической культуре;	
l	культуры.	-использовать современные средства оценки образователь-	

Код компе-	Результаты осроения	Парацани планируам ву разулитотор обущания по висти	Аннотация
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	кидатонни
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		ных результатов обучающихся в профессиональной деятель-	
		ности.	
		- ориентироваться в современных концепциях и последних	
		достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
		психолого-физиологическую основу физического воспитания	
		и спортивной тренировки;	
		- использовать достижения науки для обоснования рекомен-	
		дуемых методов и режимов физического воспитания и спор-	
		тивной тренировки.	
		- выбирать методики диагностики;	
		- создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	
		хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
		го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		- использовать различные технологии обучения двигатель-	
		ным действиям;	
		- планировать процесс физического воспитания и спортивной	
		тренировки.	
		Владеет:	
		- методологией преподавания физической культуры;	
		-основными приемами обучения двигательным действиям и	
		развития физических качеств;	
		-содержанием и требованиями для объективной оценки обра-	
		зовательных	
		результатов обучающихся;	
		- знаниями о методах исследования функционального состо-	
		яния обучающихся;	
		- способами анализа полученных результатов и их оценки;	
		- навыками объективной комплексной характеристики и	
		прогноза спортивных достижений обучающихся;	
		- навыками проведения диагностики обучающихся;	
		- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на	
		основе полученных результатов диагностики;	
		- способен прогнозировать физкультурно-спортивные дости-	
		жения обучающихся;	

Код компе-	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции - навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	Аннотация
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфофункциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. ПК-5.4. Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. ПК-5.5. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспече-	Знает: - строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебновоспитательного процесса; - распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь; - оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа. Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при ЧС различного характера; - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа.	Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения и сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени. Поражающие факторы источников ЧС природного, техногенного и военного характера, воздействие их на организм человека. Характеристика и порядок использования табельных и подручных средств для оказания первой медицинской помощи (ПМП) пораженным в ЧС . Лекарственные средства. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи (ПМП) при воздействии на организм человека механических поражающих факторов при ранениях, кровотечениях, шоке. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПМП при воздействии на организм человека механических поражающих факторов (при повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавливания конечностей, черепномозговой травме). Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПМП при воздействии на организм человека механических поражающих факторов (при неотложных и терминальных состояниях). Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПМП при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов. Основы терапии, хирургии, эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения и сил РСЧС (ГО). Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС. Спасательные формирования службы медицины катастроф и МЧС.

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ния безопасности человека.		
Б1.В.08 Осно	вы токсикологии		
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфофункциональную и гигие-	Знает: - физиологические основы воздействия на здоровье вредных	Предмет, цель, задачи и структура токсикологии. Основные задачи токсикологии. Пути поступления, распределение, био-
	ническую характеристику	привычек: курение, употребление алкогольных напитков,	трансформация и выведение ядов из организма Токсикометрия.
	организма человека в норме	психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ	Токсикокинетика. Токсикодинамика. Антидоты. Общие принци-
	и патологии.	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр.	пы оказания неотложной помощи отравленным. Отравляющие и
	ПК-5.2. Знает принципы	Умеет:	высокотоксичные вещества раздражающего действия. Отравля-
	здорового образа жизни:	- распознать начальные признаки недомогания и нарушения	ющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического дей-
	физиологические основы	здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь;	ствия. Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядови-
	режима дня, гигиенические	- оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при	того действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества ци-
	требования к организации	ЧС разного типа.	тотоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные ве-
	всех сфер жизнедеятельно-	Владеет:	щества нейротоксического действия. Отравления ядовитыми
	сти человека, негативное	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	веществами растительного и животного происхождения.
	воздействие на здоровье	ния и укрепления здоровья учащихся;	Характеристика основных видов ионизирующих излучений и
	вредных привычек.		радиоактивных веществ
	ПК-5.3. Владеет навыками		
	оказания первой (доврачеб-		
	ной) помощи пострадав-		
	шим при ЧС разного типа.		
	ПК-5.4. Владеет здоро-		
	вьесберегающими образо-		
	вательными технологиями,		
	знает принципы и способы		
	формирования здорового		
	образа жизни детей и под-		
	ростков.		
	ПК-5.5. Способен форми-		
	ровать культуру безопасно-		
	го поведения и применять		
	ее методики для обеспече-		
	ния безопасности человека.		
ПК-6	ПК-6.1. Знает законода-	Знает:	
	тельную базу обеспечения	- особенности проблем создания и укрепления систем кол-	
	национальной безопасности	лективной и глобальной безопасности;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	· ·
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	страны на всех уровнях.	Умеет:	
	ПК-6.2. Знает систему	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилак-	
	обеспечения БЖД, вклю-	тических целях их недопущения или минимизации ущерба;	
	чающую взаимодействие	- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление	
	всех ее структур (МО,	необходимой информации по рискам ЧС, в профилактиче-	
	МВД, МЧС, ГО, ФСБ,	ских целях их недопущения или минимизации ущерба.	
	ГИБДД и пр.).	Владеет:	
	ПК-6.3. Способен осу-	- способами обеспечения и защиты индивидуальной и кол-	
	ществлять подготовку	лективной безопасности в условиях ЧС разного типа.	
	населения по основным		
	направлениям защиты от ЧС.		
	ПК-6.4. Способен прини-		
	мать меры (в рамках своих		
	полномочий) по ликвида-		
	ции последствий опасных и		
	ЧС.		
	ПК-6.5. Владеет способами		
	обеспечения и защиты ин-		
	дивидуальной и коллектив-		
	ной безопасности.		
Б1.В.09 Элект	тивные дисциплины по физичес	кой культуре и спорту	
Б1.В.09 .ДВ.0	1.01 Общая физическая подгото	ОВКА	
УК-7	УК-7.1.Выбирает здоро-	Знает:	Основы общей физической подготовки. Средства, мето-
	вьесберегающие техноло-	– роль физической культуры в формировании основ здоро-	ды, принципы, развития основных физических качеств. Развитие
	гии для поддержания здо-	вого образа жизни и обеспечении здоровья;	силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибко-
	рового образа жизни с уче-	- особенности использования средств физической культуры	сти. Развитие двигательно-координационных способностей. Раз-
	том физиологических осо-	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и	витие скоростных способностей.
	бенностей организма и	поддержания необходимого уровня физической подготов-	
	условий реализации профессиональной деятельно-	ленности;	
	фессиональной деятельно-	 особенности форм и содержания физического воспитания. 	
	УК-7.2 Планирует свое	Умеет:	
	рабочее и свободное время	 соблюдать нормы здорового образа жизни; 	
	раобчес и свободное время	- использовать средства физической культуры для оптими-	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индика-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	Аннотация
	тора достижения компетен- ции	ра достижения компетенции	
	для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	зации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности	
Б1.В.09 .ДВ.0	1.02 Аквааэробика	·	
УК-7	УК-7.1Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуа-	Знает: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения	Аквааэробика. Научно-теоретические основы аквааэробики. Основы техники. Методика обучения. Организационнометодическое обеспечение работы. Основы тренировки в аквааэробике. Организация и проведение соревнований.

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции циях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий фи-	Аннотация
Б1.В.09 .ДВ.0	1.03 Акробатика	зической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
УК-7	УК-7.1Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знает: -роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	Акробатика. Научно-теоретические основы акробатики. Виды акробатики. Акробатическая терминология. Основы техники акробатических упражнений. Основы обучения акробатическим упражнениям. Организация и содержание занятий акробатикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в акробатике. Требования к акробатическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях акробатикой. Организация и проведение соревнований по акробатике.

TA >	n.	T .	Τ.
Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен- шии	ра достижения компетенции	
Б1.В.09 .ДВ.01	,		
ы.ы.оэ .ды.от	04 Аэрооика		
УК-7	УК-7.1Выбирает здоро-	Знает:	Характеристика аэробных упражнений. Аэробный меха-
	вьесберегающие техноло-	-роль физической культуры в формировании основ здорово-	низм обеспечения мышечной деятельности. Максимальное по-
	гии для поддержания здо-	го образа жизни и обеспечении здоровья;	требления кислорода(МПК).Определение МПК. Аэробика
	рового образа жизни с уче-	-особенности использования средств физической культуры	К.Купера. Средства, методы развития аэробных возможностей
	том физиологических осо-	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и	организма. Соревнования по аэробике.
	бенностей организма и	поддержания необходимого уровня физической подготов-	
	условий реализации про-	ленности;	
	фессиональной деятельно-	-особенности форм и содержания физического воспитания.	
	сти.	Умеет:	
	УК-7.2 Планирует свое ра-	-соблюдать нормы здорового образа жизни;	
	бочее и свободное время	-использовать средства физической культуры для оптимиза-	
	для оптимального сочета-	ции работоспособности, укрепления здоровья и поддержания	
	ния физической и умствен-	необходимого уровня физической подготовленности;	
	ной нагрузки и обеспечения	-использовать основы физической культуры для осознанного	
	работоспособности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возраст-	
	УК-7.3 Соблюдает и про-	ных особенностей и условий реализации конкретной профес-	
	пагандирует нормы здоро-	сиональной деятельности.	
	вого образа жизни в раз-	Владеет:	
	личных жизненных ситуа-	-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения	
	циях и в профессиональной	адаптационных резервов организма и обеспечения полно-	
	деятельности; имеет прак-	ценной деятельности средствами физической культуры;	
	тический опыт занятий фи-	-способностью поддерживать необходимый уровень физиче-	
	зической культурой.	ской подготовки для обеспечения полноценной социальной и	
		профессиональной деятельности;	
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий фи-	
		зической культурой с различными группами населения с уче-	
		том условий жизнедеятельности.	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 Двигательная активность и профилактика гиподинамии			
от.о.до.от.от двигательная активность и профилактика гиподинамии			
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями	Знает:	Значение двигательной активности для человека. Сущность
	теоретических и методиче-	- основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисци-	движения. Физическая культура как средство мотивации школь-
	ских основ дисциплин, не-	плин в объеме, необходимом для решения педагогических,	ников к двигательной активности. Выбор физических упражне-
	обходимых для организа-	научно-методических и организационно-управленческих за-	ний для укрепления здоровья и повышения физической подго-

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		П
	ции педагогического про-	дач образовательного процесса. Умеет:	товленности. Двигательная активность как средство укрепления
	цесса.		здоровья. Организационно-педагогические условия реализации
	ПК.2.2.Умеет осуществ-	- использовать теоретические и практические знания, умения	формирования двигательной активности.
	лять профессиональную	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заня-	
	деятельность в соответ-	тий с требованиями федеральных государственных образова-	
	ствии с требованиями фе-	тельных стандартов дошкольного, начального общего, ос-	
	деральных государствен-	новного общего, среднего общего образования и дополни-	
	ных образовательных стан-	тельного образования по физической культуре.	
	дартов дошкольного,	Владеет:	
	начального общего, основ-	- современными методиками и технологиями в области физи-	
	ного общего, среднего об-	ческой культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.	
	щего образования и дополнительного образования по		
		Владеет:	
	физической культуре. ПК.2.3.Владеет методиками	- содержанием образовательных программ, современных ме-	
		тодик и технологий для организации физкультурно-	
	преподавания, основными	спортивной и оздоровительной деятельности.	
	принципы деятельностного		
	подхода, видами и приема-		
	ми современных педагоги-		
	ческих технологий в сфере		
	физической культуры. ПК.2.4.Владеет навыками		
	планирования и контроля для организации педагоги-		
	ческого процесса по физи-		
	ческой культуре.		
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
11K-3			
	технологии преподавания физической культуры.	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	ПК.3.2.Умеет использовать	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
		оздоровительные технологии . Умеет:	
	совокупность средств, методов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	годических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	- разраоатывать основные оощеооразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного	
	обучения и воспитания в	гооразовательной организации и программы дополнительного	

_		Τ.
		Аннотация
-	ра достижения компетенции	
,		
сфере физической культу-		
ры.	1 1	
	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	СЯ .	
личных физкультурно-		
спортивных видах.		
Профессионально-прикладная	подготовка будущего учителя физической культуры	
ПК.2.1.Владеет знаниями	Знает:	Профессионально-прикладное направление в системе физи-
теоретических и методиче-	- основы профессионально-прикладной подготовки будущего	ческого воспитания в РФ. Физическая культура в профессио-
ских основ дисциплин, не-	учителя физической культуры в объеме, необходимом для	нальной деятельности. Использование средств физической куль-
обходимых для организа-	решения педагогических, научно-методических и организа-	туры для оптимизации.
ции педагогического про-	ционно-управленческих задач образовательного процесса.	Краткая историческая справка. Необходимость психофизи-
цесса.	Умеет:	ческой подготовки человека к труду. Определение понятия
ПК.2.2.Умеет осуществ-	- использовать теоретические и практические знания, умения	ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического
лять профессиональную	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заня-	воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное со-
деятельность в соответ-	тий с требованиями федеральных государственных образова-	держание ППФП. Дополнительные факторы, влияющие на со-
ствии с требованиями фе-	тельных стандартов основного общего и дополнительного	держание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организа-
деральных государствен-	образования по физической культуре.	ция, формы и средства ППФП. Система контроля профессио-
ных образовательных стан-	Владеет:	нально-прикладной физической подготовленности
дартов дошкольного,	- современными методиками и технологиями в области физи-	Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным
начального общего, основ-	ческой культуры для реализации профессиональной образо-	группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и
ного общего, среднего об-	вательной деятельности в сфере физической культуры и в	свойства личности, специальные качества. Жизненно необходи-
щего образования и допол-	профессионально-прикладной подготовке будущего учителя	мые и прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта.
нительного образования по	физической культуры.	Виды и формы профессионального труда. Основные и дополни-
физической культуре.	Владеет:	тельные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов.
ПК.2.3.Владеет методиками	- содержанием образовательных программ, современных ме-	Условия труда. Характер труда. Психофизические нагрузки.
		Бюджет рабочего и свободного времени специалиста. Особенно-
•		сти утомления и динамики работоспособности в течение рабоче-
-		го дня, недели, сезона. Влияние географо-климатических, регио-
		нальных условий на жизнедеятельность работников.
	J J1	,,
ПК.2.4.Владеет навыками		
	ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурноспортивных видах. Профессионально-прикладная ПК.2.1.Владеет знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. ПК.2.2.Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования пофизической культуре. ПК.2.3.Владеет методиками преподавания, основными принципы деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сферефизической культуры.	плине** Знания, умения дла соответствии с федеральных образования по физической культуры в соответствии с федеральных образования по физической культуры в соответствии с федеральных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и строетия учебного и тренировочного процесса в различных физкультурноспортивных видах. Трофессионально-прикладная подготовка будущего учителя физической культуры Знает: - основы профессионально-прикладной подготовки будущего учителя физических и организации педагогического процесса. ПК. 2. 2. Умеет осуществыть профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования по физической культуры. Владеет: - использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занатий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, тельных стандартов дошкольного, физической культуры. Владеет: - современными методиками и технологиями в области физической культуры. Владеет: - современными методиками и технологиями в области физической культуры. Владеет: - современными и технологиями в области физической культуры. Владеет: - современными и технологиями в области физической культуры. Владеет: - современными и технологиями в области физической культуры. Владеет: - современными педагоги в сфере физической культуры. Владеет: - современными педагоги в сфере физической культуры. Владеет: - сорержанием федеральных программ, современных методик и технологий в сфере физической культуры.

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре.		
ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебнотренировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурно-	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии в профессионально-прикладной подготовке будущего учителя физической культуры. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе по профессионально-прикладной подготовке будущего учителя физической культуры. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся профессионально-прикладной подготовке будущего учителя физической культуры	
Профилактика вредных приви	ычек и формирование здорового образа жизни	
ПК-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными ме-	Знает: - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация);	Физиологические основы боли и обезболивания. Факторы, приводящие к употреблению наркотических средств. Влияние алкоголя на организм. Проблемы алкоголизма. Влияние курения на организм, никотинизм. Влияние наркотических веществ на организм, виды наркомании, уголовная ответственность. Социальные и биологические проблемы наркомании. Влияние на развитие и здоровье организма некоторых психотропных и седативных веществ. Злоупотребление стимулятора-
	ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре. ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебнотренировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурноспортивных видах. псциплины по выбору Профилактика вредных привиланирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методоло-	Плине** Знаиня, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции планирования и контроля для организации педагогического процесса по физической культуре. ПК.3.1.Знает современные своюкупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебнотических задач в учебногических задач в учебнотических задач в учебногических задач в учебногических приемов для решения педагогических задач в учебнотенировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками обучения и воспитания в ферер физической культуры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурноспортивных видах. исциплины по выбору Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни ПК.4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК.4.2. Владеет методологией и современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация);

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественносоциального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунальнобытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	стей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД (кейстехнологиями, интерактивными технологиями, методами	здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, здоровьесберегающие образовательные технологии, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и другое.
ПИ Б	HIG 5 1 2	проблемного обучения и пр.).	
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфофункциональную и гигиеническую характеристику организма человека в норме и патологии. ПК-5.2. Знает принципы здорового образа жизни: физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации всех сфер жизнедеятельности человека, негативное воздействие на здоровье вредных привычек. ПК-5.3. Владеет навыками оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа.	Знает: - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебновоспитательного процесса; Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ПК-5.4. Владеет здоро-		
	вьесберегающими образо-		
	вательными технологиями,		
	знает принципы и способы		
	формирования здорового		
	образа жизни детей и под-		
	ростков.		
	ПК-5.5. Способен форми-		
	ровать культуру безопасно-		
	го поведения и применять		
	ее методики для обеспече-		
	ния безопасности человека.		
Б1.В.ДВ.02.02	2 Экологическая и продовольст	твенная безопасность	
	_		
ПК-4	ПК-4.1. Знает теоретиче-	Знает:	Роль пищи для организма человека, основные процессы
	ские основы БЖД; принци-	- основные понятия и определения БЖД;	обмена веществ в организме, состав и физиологическое значе-
	пы планирования, контроля	- нормативно-правовое сопровождение предмета, основы	ние, энергетическая и пищевая ценность различных продуктов
	и управления безопасно-	современного дидактического построения БЖД как учебной	питания, роль питательных и минеральных веществ; витаминов,
	стью всех сфер жизнедея-	дисциплины;	микроэлементов и воды в структуре питания, суточная потреб-
	тельности.	- программное обеспечение образовательного процесса по	ность человека в питательных веществах, нормы и принципы
	ПК-4.2. Владеет методоло-	БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и	рационального питания школьников
	гией и современными ме-	пр. документация);	
	тодиками обеспечения	- признаки, причины, характеристику и последствия опасно-	
	БЖД.	стей социального, техногенного и природного характера	
	ПК-4.3. Знает и умеет ран-	(классификацию типов ЧС).	
	жировать негативные фак-	Умеет:	
	торы среды общественно-	- ранжировать по степени опасности негативные факторы	
	социального обитания	среды общественно-социального обитания (угрозы политиче-	
	(угрозы политического,	ского, экономического, социального, коммунально-бытового	
	экономического, социаль-	характера);	
	ного, коммунально-	- прогнозировать риски развития природных, техногенных,	
	бытового характера).	экологических, информационных, террористических и воен-	
	ПК-4.4. Знает риски разви-	ных ЧС.	
	тия природных, техноген-	Владеет:	
	ных, экологических, ин-	- современными профилактическими способами обеспечения	
	формационных, террори-	БЖД;	
	popularinomis, reppopu	1	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	вычайных ситуаций (ЧС).	и практическими) методами преподавания БЖД;	
		- современными методами преподавания БЖД (кейс-	
		технологиями, интерактивными технологиями, методами	
		проблемного обучения и пр.).	
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-	Знает:	
	функциональную и гигие-	- физиологические основы воздействия на здоровье вредных	
	ническую характеристику	привычек: курение, употребление алкогольных напитков,	
	организма человека в норме	психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ	
	и патологии.	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр.	
	ПК-5.2. Знает принципы	Умеет:	
	здорового образа жизни:	- создать оптимальные условия для организации учебно-	
	физиологические основы	воспитательного процесса; - распознать начальные призна-	
	режима дня, гигиенические	ки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать	
	требования к организации	первую доврачебную помощь;	
	всех сфер жизнедеятельно-	Владеет:	
	сти человека, негативное	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	
	воздействие на здоровье	ния и укрепления здоровья учащихся;	
	вредных привычек.		
	ПК-5.3. Владеет навыками		
	оказания первой (доврачеб-		
	ной) помощи пострадав-		
	шим при ЧС разного типа.		
	ПК-5.4. Владеет здоро-		
	вьесберегающими образо-		
	вательными технологиями,		
	знает принципы и способы		
	формирования здорового		
	образа жизни детей и под-		
	ростков.		
	ПК-5.5. Способен форми-		
	ровать культуру безопасно-		
	го поведения и применять		
	ее методики для обеспече-		
	ния безопасности человека.		

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
Б2.О Обязат	ельная часть		
Б2.О.01(У) У	чебная практика. Технологическ	ая практика	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Знает:	Практика проходит в форме практической подготовки.
	циальные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	Практическая подготовка при проведении практики организует-
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	ся путем непосредственного выполнения обучающимися опре-
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета;	деленных видов работ, связанных с будущей профессиональной
	профилю подготовки.	- научное содержание и современное состояние предметной	деятельностью
		области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	Целью практики является формирование компетенций
		ния преподаваемого учебного предмета.	по решению профессиональных задач, соответствующих
		Умеет:	направлению подготовки и направленности (профилю) основной
		- использовать научные знания предметной области «Без-	профессиональной образовательной программы и видам про-
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	фессиональной деятельности.
		сти по профилю подготовки;	В результате прохождения практики решаются следую-
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	щие задачи.
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	Профиль Физическая культура:
		подготовки;	- освоение техники способов передвижения на лыжах;
		- применять научные знания предметной области при разра-	- обучение студентов профессиональным знаниям и умениям по
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	подготовке лыжного инвентаря занятиям, по организации учеб-
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	но-тренировочных занятий;
		Владеет;	- выработка умений по обучению отдельным способам передви-
		- способами получения информации о современном состоя-	жения на лыжах;
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	- повышение уровня физической подготовленности студентов с
		ность жизнедеятельности»;	использованием средств лыжного спорта;
		- способами получения информации о современном состоя-	- изучение влияния игр на формирование личности занимаю-
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	щихся;
		ская культура»;	- изучение практики применения спортивных игр как части об-
		- способами применения результатов современных научных	щей системы физического воспитания и разработка методоло-
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	гии;
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	- обобщение техники, тактики, методики, применяемых в от-
		готовки;	дельных играх, с целью переноса на другие виды спортивных
		-способами применения результатов современных научных	игр; их взаимного обогащения;
		исследований предметной области «Физическая культура»	- отбор и обоснование использования средств и методов из дру-
		в педагогической деятельности по профилю подготовки.	гих видов спорта в практике спортивных игр;

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	- владение теоретическими и практическими знаниями и умени-
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	ями в организации проведения подвижных игр;
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности»;	- грамотное руководство процессом игры;
		- методы проведения научного исследования в предметной	- воспитание положительных качеств личности, норм коллек-
		области «Физическая культура».	тивного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревно-
		Умеет:	вательной деятельности;
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	- освоение теоретических знаний по методике обучения технике
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	легкоатлетических видов;
		научных знаний.	-формирование комплекса физических и психических качеств,
		Владеет:	необходимых будущему педагогу по физической культуре;
		- способами обоснования и представления результатов науч-	- повышение уровня физической подготовленности студентов
		ного исследования по профилю подготовки.	средствами легкоатлетических упражнений;
			получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых
			для умения организации и проведения и судейства соревнований
			по легкой атлетике учетом возрастных, физических и других
			особенностей учеников;
			-сформировать готовность к организации и руководству обще-
			образовательных и дополнительных программ по дисциплинам
			«Лыжный спорт», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».
			Профиль Безопасность жизнедеятельности:
			-сформировать знания по основам безопасности жизнедеятель-
			ности;
			-сформировать знания по методологии и современным методи- кам основ безопасности жизнедеятельности обеспечения БЖД;
			-сформировать умения ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (БЖД);
			-сформировать готовность к осуществлению применения навы-
			ков коллективного и индивидуального обеспечения защиты в
			опасных и чрезвычайных ситуациях;
			-сформировать готовность к осуществлению педагогической
			деятельности в сфере общего образования по предмету «Основы
			безопасности жизнедеятельности»;
			-сформировать готовность ранжировать по степени опасности
			негативные факторы среды общественно-социального обитания
			(угрозы политического, экономического, социального, комму-
			нально-бытового характера);
			-сформировать готовность охарактеризовать признаки, причи-

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ны, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера; -сформировать навыки применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; -сформировать навыки коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -сформировать готовность к организации безопасной жизнедеятельности населения; -сформировать готовность планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельностисформировать навыки коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -сформировать готовность к овладению принципами оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.; -сформировать занния по развитию рисков природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС); -сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности человека (БЖД); -сформировать умения ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (БЖД); -сформировать навыки применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающих-ся; -сформировать навыки коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях -сформировать готовность оценить психологические факторы, влияющие на личность и деятельность учителя при ЧС; -сформировать готовность оценить психологические факторы, влияющие на личность и деятельность учителя при ЧС; -сформировать готовность оценить психологические факторы, влияющие на личность и деятельность учителя при ЧС;

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен- ции	ра достижения компетенции	
			-сформировать навыки применения методик сохранения и
			укрепления здоровья учащихся современными профилактиче-
E2 0 02(II) II			скими способами, и обеспечения БЖД.
Б2.О.02(У) У	чебная практика. Ознакомителн	ьная практика	
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в	Знает:	Практика проходит в форме практической подготовки.
	системе нормативно-	-нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Практическая подготовка при проведении практики организует-
	правовых актов в сфере	профессиональной этики.	ся путем непосредственного выполнения обучающимися опре-
	образования и нормах про-	Умеет:	деленных видов работ, связанных с будущей профессиональной
	фессиональной этики	-взаимодействовать с участниками образовательных отноше-	деятельностью
	ОПК.1.2. Взаимодействует	ний в соответствии с правовыми и этическими нормами про-	Целью практики является формирование компетенций
	с участниками образова-	фессиональной деятельности;	по решению профессиональных задач, соответствующих
	тельных отношений в соот-	-организовывать образовательную среду в соответствии с	направлению подготовки и направленности (профилю) основной
	ветствии с правовыми и	правовыми и этическими нормами профессиональной дея-	профессиональной образовательной программы и видам про-
	этическими нормами про-	тельности.	фессиональной деятельности.
	фессиональной деятельно-	Владеет:	В результате прохождения практики решаются следую-
	сти ОПК.1.3. Организует обра-	- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами	щие задачи. Профиль «Физическая культура»
	зовательную среду в соот-	профессиональной деятельности.	профиль «Физическия культури» -сформировать готовность к осуществлению педагогической
	ветствии с правовыми и	профессиональной деятельности.	деятельности в сфере начального общего, основного общего,
	этическими нормами про-		среднего общего образования и дополнительного образования
	фессиональной деятельно-		по физической культуре;
	сти.		- сформировать готовность к планированию и проведению учеб-
	ОПК.1.4. Планирует и реа-		ных занятий по физической культуре;
	лизует образовательный		-разработка и реализация программ учебных дисциплин в рам-
	процесс в соответствии с		ках основной общеобразовательной программы;
	правовыми и этическими		-знать преподаваемый предмет в пределах требований феде-
	нормами профессиональ-		ральных государственных образовательных стандартов и основ-
	ной деятельности.		ной общеобразовательной программы;
ОПК-7	ОПК.7.1 Определяет состав	Знает:	-знать основы методики преподавания, основные принципы дея-
	участников образователь-	- социально-психологические особенности и закономерности	тельностного подхода, виды и приемы современных педагогиче-
	ных отношений, их права,	формирования детско-родительских отношений;	ских технологий;
	ответственность, характер	- социально-психологические особенности и закономерности	-знать рабочую программу и методику обучения по физиче-
	взаимодействия, в том чис-	формирования детско-взрослых сообществ;	ской культуре;
	ле, с учетом представлен-	- закономерности развития детских и подростковых сооб-	-анализировать ход и результаты проведенных занятий для уста-
	ных социальных групп, в	ществ.	новления соответствия содержания, методов и средств постав-
	рамках реализации образо-	Умеет:	ленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	вательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предме-	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; -знать федеральные государственные требования (фгт) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); -уметь планировать подготовку досуговых мероприятий; -уметь организовывать подготовку досуговых мероприятий; -уметь проводить досуговые мероприятия. Профиль «Безопасность жизнедеятельности»: -сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по бжд; - сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности; -сформировать готовность разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; -знать преподаваемый предмет в пределах требований феде-
	та, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП		ральных государственных образовательных стандартов и основ-
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; - научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разра-	ной общеобразовательной программы; - сформировать готовность реализовывать знания в обеспечени национальной безопасности и навыки, необходимые для участи в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности; - сформировать готовность оказывать доврачебную (первук помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного по ведения и применять ее методики для обеспечения безопасност детей и подростков; - сформировать готовность реализовать способы обеспечения защиты индивидуальной и коллективной безопасности.

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		готовки;	
		-способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Физическая культура»	
	OHIC 0.2 D	в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности»;	
		- методы проведения научного исследования в предметной	
		области «Физическая культура». Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
Б2.О.03(У) У	иебная практика. Проектно-тех	1 1	
УК-7	УК-7.1Выбирает здоро-	Умеет:	Практика проходит в форме практической подготовки.
	вьесберегающие техноло-	-соблюдать нормы здорового образа жизни;	Практическая подготовка при проведении практики организует-
	гии для поддержания здо-	-использовать средства физической культуры для оптимиза-	ся путем непосредственного выполнения обучающимися опре-
	рового образа жизни с уче-	ции работоспособности, укрепления здоровья и поддержания	деленных видов работ, связанных с будущей профессиональной
	том физиологических осо-	необходимого уровня физической подготовленности;	деятельностью
	бенностей организма и	-использовать основы физической культуры для осознанного	Целью практики является формирование компетенций
	условий реализации про-	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возраст-	по решению профессиональных задач, соответствующих

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	фессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой. ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает	ных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи. Профиль «Физическая культура»: -сформировать готовность к использованию различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; -сформировать готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «физическая культура»; -сформировать готовность к разработке программ развития универсальных учебных действий. Профиль «Безопасность жизнедеятельностии»: -сформировать готовность к разработке и реализации программ учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к планированию учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»; -сформировать готовность к проведению учебных занятий по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»;

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	ОПОП		
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	рабочие программы учеб-		
	ных предметов, курсов, (по		
	профилю (ям) подготовки)		
	в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО,		
	программы дополнительно-		
	го образования (по профи-		
	лю (ям) подготовки), в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	программу развития уни-		
	версальных учебных дей-		
	ствий (программу форми-		
	рования общеучебных уме-		
	ний и навыков (личностных		
	и метапредметных резуль-		
	татов освоения ООП) при		
	получении основного об-		
	щего образования с исполь-		
	зованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающих-		
	ся при получении основно-		
	го общего образования в		
	составе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает		
	программу коррекционной		
	работы по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	преодолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, ока-		
	занию помощи и поддерж-		

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ки детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает		
	критерии оценки качества		
	содержания ООП ООО,		
	ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) каче-		
	ства освоения ООП ООО,		
	ДОП и отдельных компо-		
	нентов ООП (личностных,		
	метапредметных, предметных достижений обучаю-		
	щихся) по результатам		
	освоения ООП ООО, в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Умеет:	
OHK-6	циальные научные знания	- использовать научные знания предметной области «Без-	
	предметной области в педа-	опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	
	гогической деятельности по	сти по профилю подготовки;	
	профилю подготовки.	- использовать научные знания предметной области «Физи-	
	профилю подготовки.	ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	
		подготовки;	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		готовки;	
		-способами применения результатов современных научных	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	
	оизводственная практика. Пед	агогическая практика	
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знает: - законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (при-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи: Профиль «Физическая культура»: -сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно-тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой; -сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебнотренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом; -сформировать навыки использования современных методов и

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникно-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции родного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Приёмов обучения физической культуре (в учебнотренировочном процессе) в том числе технических средств обу-
УК-9	вении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Управляет личны-	Знает: — базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; — значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния	чения, информационных и компьютерных технологий; -развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов; -сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; -развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся; -сформировать навыки выполнения функций классного руково-
	ми финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	вышении эффективности экономики и роста олагосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления; Умеет: — анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; — выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; — оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеет: навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации	дителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп); -сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп); -сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; -сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Профиль «Безопасность жизнедеятельности»: -сформировать готовность к осуществлению процесса обучения
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), допол-	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть:	основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с о зовательной программой; - сформировать готовность к планированию и проведению у ных занятий по предмету в соответствии с учебным планом; -сформировать навыки использования современных методо

Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	нительной образовательной		приёмов обучения, в том числе технических средств обучения,
	программы (ДОП) образо-	адаптивные, совместно с соответствующими специалистами	информационных и компьютерных технологий;
	вательной организации.		- сформировать готовность к формулировке задач, подбору форм
	Формулирует цели, задачи,		организации и проведению индивидуальной и совместной дея-
	личностные, метапредмет-		тельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-
	ные и предметные резуль-		ными потребностями;
	таты освоения ООП ООО с		- сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здо-
	учетом требований ФГОС		ровья обучающихся во время образовательного процесса и обу-
	ООО, в том числе, резуль-		чения правилам безопасного поведения при возникновении
	таты освоения адаптиро-		чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхож-
	ванной ООП ООО.		дения;
	Составляет блок – схемы		-сформировать готовность к осуществлению процесса обучения
	основных этапов разработ-		основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с обра-
	ки содержания компонен-		зовательной программой;
	тов, разработки ООП, ДОП		- сформировать готовность разрабатывать программы по учеб-
	ОПК.2.2. Разрабатывает		ному предмету, в том числе программы дополнительного обра-
	рабочие программы учеб-		зования;
	ных предметов, курсов, (по		- сформировать готовность к планированию и проведению учеб-
	профилю (ям) подготовки)		ных занятий по предмету в соответствии с учебным планом;
	в составе ООП ООО в со-		-сформировать навыки использования современных методов и
	ответствии с ФГОС ООО,		приёмов обучения, в том числе технических средств обучения,
	программы дополнительно-		информационных и компьютерных технологий;
	го образования (по профи-		-сформировать готовность к формулировке задач, подбору форм
	лю (ям) подготовки), в том		организации и проведению индивидуальной и совместной дея-
	числе, с использованием		тельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-
	ИКТ		ными потребностями;
	ОПК.2.3. Разрабатывает		- сформировать готовность к определению содержания и требо-
	программу развития уни-		вания к результатам индивидуальной и совместной учебной и
	версальных учебных дей-		воспитательной деятельности обучающихся на основе програм-
	ствий (программу форми-		мы воспитания и социализации обучающихся ооп и требований
	рования общеучебных уме-		фгос 000.
	ний и навыков (личностных		- сформировать готовность к обеспечению и защите инди-
	и метапредметных резуль-		видуальной и коллективной безопасности.
	татов освоения ООП) при		
	получении основного об-		
	щего образования с исполь-		
	зованием ИКТ		

74	T.S.		Τ.
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
пенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающих-		
	ся при получении основно-		
	го общего образования в		
	составе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает		
	программу коррекционной		
	работы по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	преодолению трудностей в		
	освоении ООП ООО, ока-		
	занию помощи и поддерж-		
	ки детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает		
	критерии оценки качества		
	содержания ООП ООО,		
	ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) каче-		
	ства освоения ООП ООО,		
	ДОП и отдельных компо-		
	нентов ООП (личностных,		
	метапредметных, предмет-		
	ных достижений обучаю-		
	щихся) по результатам		
	освоения ООП ООО, в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Уметь:	
	держание и требования к	- применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	результатам индивидуаль-	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	ной и совместной учебной	тельными потребностями;	
	и воспитательной деятель-	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	
	ности обучающихся на ос-	организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	

TC)	D	П	
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	нове Программы воспита-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	ния и социализации обуча-	ми образовательными потребностями	
	ющихся ООП и требований	Владеть:	
	ΦΓΟС ΟΟΟ	- формами, методами, приемами и средствами организации	
	ОПК.3.2. Формулирует за-	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	
	дачи, подбирает формы	числе с особыми образовательными потребностями	
	организации и организует		
	индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обу-		
	чающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями, в учебной		
	работе		
	ОПК.3.3. Формулирует за-		
	дачи, подбирает формы		
	организации и организует		
	индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обу-		
	чающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями, в воспита-		
	тельной работе		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует усло-	Уметь:	
OIIIC 4	вия воспитывающей обра-	- осуществлять отбор диагностических средств для определе-	
	зовательной среды сред-	ния уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	
	ствами учебного предмета	стей	
	на основе содержания про-	Владеть:	
	граммы духовно-	- способами формирования воспитательных результатов на	
	нравственного воспитания	когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в раз-	
	обучающихся	личных видах учебной и внеучебной деятельности	
	ОПК.4.2. Разрабатывает	ли шыл видил учестой и висучестой делгельности	
	программы диагностики		
	уровня сформированности		
	духовно-нравственных		
	ценностей, подбирает ме-		
	тодики и инструментарий		
	мониторинга духовно-		

Код компе-	Danver mamy a an a avver	Папачана производите подор общения —	Avvvorovvva
	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	нравственного развития,		
	воспитания и социализации		
	обучающихся во внеуроч-		
OFFIC 5	ной деятельности	**	
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и	Уметь:	
	реализует программы кон-	- формулировать образовательные результаты обучающихся	
	троля и оценки уровня до-	в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоен-	
	стижения обучающимися	ным) профилю (профилям) подготовки;	
	результатов освоения учеб-	- осуществлять отбор диагностических средств, форм кон-	
	ного предмета, курса вне-	троля и оценки сформированности образовательных резуль-	
	урочной деятельности	татов обучающихся;	
	ООП, ДОП (личностных,	- применять различные диагностические средства, формы	
	метапредметных и пред-	контроля и оценки сформированности образовательных ре-	
	метных)	зультатов обучающихся	
		Владеть:	
		- способами выявления трудности в обучении и корректирует	
		пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и	Уметь:	
	реализует индивидуальные	- применять знания об индивидуальных и возрастных осо-	
	траектории обучения, раз-	бенностях развития, обучающихся для планирования учебно-	
	вития, воспитания в том	воспитательной работы; применять психолого-	
	числе обучающихся с осо-	педагогические технологии для индивидуализации обучения,	
	быми образовательными	развития, воспитания.	
	потребностями	Владеть:	
	ОПК.6.2. Готовит аналити-	- действиями учета особенностей индивидуального и воз-	
	ческое обоснование выбора	растного развития обучающихся при проведении индивиду-	
	психолого-педагогических	альных воспитательных мероприятий;	
	технологий, необходимых	- действиями использования психолого-педагогических тех-	
	для разработки и реализа-	нологий в профессиональной деятельности для индивидуали-	
	ции-индивидуальной траек-	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	
	тории обучения, развития,	щихся с особыми образовательными потребностями;	
	воспитания, в том числе	- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	
	обучающихся с особыми	том числе обучающихся с особыми образовательными по-	
	образовательными потреб-	требностями;	
	ностями	- действиями разработки (совместно с другими специали-	
	ОПК.6.3. Использует пси-	стами) и реализации совместно с родителями (законными	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции холого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета: - научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -способами применения результатов современных научных исследовами применения результатов современных научных научн	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	
Б2.О.05(П) Пр	ооизводственная практика. Про	ректно-технологическая практика	
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий	Умеет: -использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; -организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; Владеет: -приемами эффективной целевой работы в команде;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи: Профиль «Физическая культура»: -сформировать готовность к организации самостоятельной реализации образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические сред-
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации	Умеет: — создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. Владеет:	ства обучения и образовательные технологии. Профиль «Безопасность жизнедеятельности»: -сформировать готовность осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	на государственном и ино- странном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и пись- менную речь на государ- ственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует вы- сказывания в типовых си- туациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует дело- вую коммуникацию на гос-	 навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии; -сформировать готовность к организации самостоятельной исследовательской деятельности по предмету «ОБЖ»
	ударственном и иностран- ном языках в соответствии с требованиями к её реали- зации.		
	УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.		
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом	Умеет: -распределять очередность выполнения работ; . Владеет: -технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;	

TC)	D	Т п	
Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
nenguu	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	, ,	
	условий, средств, личност-		
	ных возможностей, этапов		
	карьерного роста, времен-		
	ной перспективы развития		
	себя в профессии с учетом		
	требований рынка труда.		
УК-10	УК-10.1 Использует знание	Знает:	
	норм различных отраслей	- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые	
	российского права и госу-	положения правоведения;	
	дарственно-правового	- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей	
	устройства России для ана-	права российской правовой системы.	
	лиза и оценки противо-	права российской правовой системы. Умеет:	
	правного поведения.	- использовать базовые правовые знания и применять нормы	
	УК-10.2 Выявляет и дает	разных отраслей законодательства в социальной и професси-	
	оценку коррупционному	ональной деятельности;	
	поведению.	- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.	
	УК-10.3 Планирует, орга-	Владеет:	
	низует и проводит меро-	- начальными практическими навыками работы с законами и	
	приятия по профилактике	иными нормативными правовыми актами;	
	коррупционного поведения.	- навыками осуществления профессиональной и иной дея-	
		тельности в соответствии с требованиями действующего за-	
		конодательства;	
		- навыками использования знания норм различных отраслей	
		российского права и государственно-правового устройства	
		России для анализа и оценки противоправного поведения;	
		- навыками планирования, организации и проведения меро-	
		приятий по профилактике коррупционного поведения.	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Умеет:	1
OHN-0	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания	умеет: - использовать научные знания предметной области «Без-	
	предметной области в педа-	опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	
	гогической деятельности по	сти по профилю подготовки;	
	профилю подготовки.	Владеет;	
	профили подготовии.		
			<u> </u>

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Annoragin
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	пра достижения компетен-	ра оостижения компетенции	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Владеет:	
	научного исследования в	- способами обоснования и представления результатов науч-	
	предметной области	ного исследования по профилю подготовки.	
ОПК-9	1		
OHK-9	ОПК-9.1 Анализирует и	Знает:	
	представляет (описывает)	- направления и задачи Национальной программы «Цифро-	
	принципы работы и требо-	вая экономика Российской Федерации», федеральные проек-	
	вания к современным ИТ,	ты развития цифровой среды («Нормативное регулирование	
	ИС, СИИ, используемых в	цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Ин-	
	профессиональной дея-	формационная инфраструктура», «Информационная безопас-	
	тельности (по профилю	ность», «Цифровые технологии», «Цифровое государствен-	
	программы) в условиях	ное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе,	
	цифровой экономики в РФ.	в профессиональной сфере (по профилю программы);	
	ОПК-9.2 Использует воз-	- основные понятия, термины и требования ГОСТ и норма-	
	можности современных ИТ,	тивных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению	
	ИС для решения типовых	информационной безопасности профессиональной деятель-	
	задач профессиональной	ности в условиях цифровой экономики;	
	деятельности (по профилю	- принципы, методы работы, возможности, типовые техноло-	
	программы).	гические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ	
	ОПК-9.3Демонстрирует	;	
	владение способами работы	- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятель-	
	с ИТ, ИС при решении	ности (по профилю программы) для решения типовых про-	
	типовых профессиональной	фессиональных задач;	
	деятельности (по профилю	- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных	
	программы).	задач в профессиональной деятельности (по профилю про-	
		граммы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.	
		Умеет:	
		- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и	
		требования к их использованию в условиях цифровой эконо-	
		мики;	
		- подготовить и представить аналитическую справку об оцен-	
		ке эффективности использования ИТ, ИС для решения типо-	
		вой задачи профессиональной деятельности (по профилю	
		программы).	
		Владеет:	
		- способами и алгоритмами решения типовых профессио-	
		нальных задач профессиональной деятельности с использо-	
		ванием ИТ, ИС;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		- навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)	
Часть, форми	руемая участниками образовате	ельных отношений	
Б2.В.01(П) П	роизводственная практика. Пре	еддипломная практика	
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	Умеет: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Умеет: -выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; -применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач Владеет навыками: -выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - математической обработки информации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи: Профиль «Физическая культура»: -сформировать готовность к организации самостоятельной реализации образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии Профиль «Безопасность жизнедеятельности»: -сформировать готовность к осуществлению педагогической
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые	Умеет: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели. Владеет: - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы	деятельности в сфере общего образования, реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.; -сформировать готовность внедрить результаты проекта по Основам безопасности жизнедеятельности в образовательную деятельность, для возможного их использования и/или совершенствования

	1 -		Τ.
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	результаты; оценивает		
	предложенные способы с		
	точки зрения соответствия		
	цели проекта.		
	УК-2.3 Планирование		
	Планирует реализацию за-		
	дач в зоне своей ответ-		
	ственности с учетом име-		
	ющихся ресурсов и ограни-		
	чений, действующих пра-		
	вовых норм.		
	УК-2.4 Реализация, оценка		
	и контроль. Выполняет за-		
	дачи в зоне своей ответ-		
	ственности в соответствии		
	с запланированными ре-		
	зультатами и точками кон-		
	троля, при необходимости		
	корректирует способы ре-		
	шения задач.		
	УК-2.5. Завершение и		
	внедрение		
	Представляет результаты		
	проекта, предлагает воз-		
	можности их использова-		
	ния и/или совершенствова-		
	ния		
УК-5	УК-5.1 Выявляет межкуль-	Умеет:	1
	турное разнообразие обще-	- анализировать и интерпретировать исторические источни-	
	ства, обусловленное соци-	ки.	
	ально-историческими при-	Владеет:	
	чинами и факторами;	– приемами описания межкультурного разнообразия обще-	
	УК-5.2Выделяет социаль-	ства, обусловленного социально-историческими причинами и	
	но-исторические факторы,	факторами.	
	определяющие межкуль-		
	турное разнообразие обще-		
	ства;		

<i>I</i> (*)	D	п	A
Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	1		
	УК-5.3Выявляет социаль-		
	но-исторические особенно-		
	сти развития России;		
	УК-5.4 Выявляет, анализи-		
	рует и интерпретирует ин-		
	формацию исторических		
FT 4	текстов	***	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Умеет:	
	основы физической культу-	- выбирать методики диагностики;	
	ры.	- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
	ПК.1.2.Способен ориенти-	Владеет:	
	роваться в современных	- способами анализа полученных результатов и их оценки.	
	концепциях формирующих		
	медико-биологическую и		
	психолого-		
	физиологическую основу		
	физической культуры и		
	спортивной тренировки.		
	ПК.1.3.Владеет современ-		
	ными методиками диагно-		
	стики состояния организма		
	обучающихся.		
	ПК.1.4.Способен приме-		
	нять полученные знания,		
	служащие основой физиче-		
	ского воспитания и спор-		
	тивной тренировки для		
	преподавания физической		
	культуры.		
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями	Умеет:	
	теоретических и методиче-	- использовать теоретические и практические знания, умения	
	ских основ дисциплин, не-	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заня-	
	обходимых для организа-	тий с требованиями федеральных государственных образова-	
	ции педагогического про-	тельных стандартов дошкольного, начального общего, ос-	
	цесса.	новного общего, среднего общего образования и дополни-	
	ПК.2.2.Умеет осуществ-	тельного образования по физической культуре	

	1 _		Ι.
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	лять профессиональную	Владеет:	
	деятельность в соответ-	- современными методиками и технологиями в области физи-	
	ствии с требованиями фе-	ческой культуры для реализации профессиональной образо-	
	деральных государствен-	вательной деятельности в сфере физической культуры.	
	ных образовательных стан-		
	дартов дошкольного,		
	начального общего, основ-		
	ного общего, среднего об-		
	щего образования и допол-		
	нительного образования по		
	физической культуре.		
	ПК.2.3.Владеет методиками		
	преподавания, основными		
	принципы деятельностного		
	подхода, видами и приема-		
	ми современных педагоги-		
	ческих технологий в сфере		
	физической культуры.		
	ПК.2.4.Владеет навыками		
	планирования и контроля		
	для организации педагоги-		
	ческого процесса по физи-		
	ческой культуре.		
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Умеет:	
	технологии преподавания	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	физической культуры.	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	совокупность средств, ме-	ном процессе.	
	тодов и методических при-	Владеет:	
	емов для решения педаго-	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	гических задач в учебно-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	тренировочном процессе.	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ПК.3.3.Владеет методиками		
	обучения и воспитания в		
	сфере физической культу-		
	ры.		
	ПК.3.4.Владеет навыками		

1/- 2	Dan	Папалана — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Α
Код компе-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	применения современных методик и технологий по-		
	строения учебного и трени-		
	ровочного процесса в различных физкультурно-		
	1 7 7 7 1		
ПК-4	спортивных видах.	V	
11K-4	ПК-4.1. Знает теоретиче-	Умеет:	
	ские основы БЖД; принци-	- прогнозировать риски развития природных, техногенных,	
	пы планирования, контроля	экологических, информационных, террористических и воен-	
	и управления безопасно-	ных ЧС.	
	стью всех сфер жизнедея-	Владеет:	
	тельности.	- современными профилактическими способами обеспечения	
	ПК-4.2. Владеет методоло-	БЖД.	
	гией и современными ме-		
	тодиками обеспечения		
	БЖД.		
	ПК-4.3. Знает и умеет ран-		
	жировать негативные фак-		
	торы среды общественно-		
	социального обитания		
	(угрозы политического,		
	экономического, социаль-		
	ного, коммунально-		
	бытового характера).		
	ПК-4.4. Знает риски разви-		
	тия природных, техноген-		
	ных, экологических, ин-		
	формационных, террори-		
	стических и военных чрез-		
	вычайных ситуаций (ЧС).		
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-	Умеет:	
IIIX-J	функциональную и гигие-		
	ническую характеристику	- создать оптимальные условия для организации учебновоспитательного процесса;	
	организма человека в норме		
	и патологии.	- распознать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать первую доврачебную помощь;	
	ПК-5.2. Знает принципы		
	ттк-э.2. энает принципы	- оказать первую (доврачеоную) помощь пострадавшим при	

	I -	T	Г.
Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	здорового образа жизни:	ЧС разного типа.	
	физиологические основы	Владеет:	
	режима дня, гигиенические	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	
	требования к организации	ния и укрепления здоровья учащихся;	
	всех сфер жизнедеятельно-	- навыками организации спасательных работ при ЧС различ-	
	сти человека, негативное	ного характера;	
	воздействие на здоровье	- способами оказания первой помощи при травмах, кровоте-	
	вредных привычек.	чениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного	
	ПК-5.3. Владеет навыками	типа.	
	оказания первой (доврачеб-		
	ной) помощи пострадав-		
	шим при ЧС разного типа.		
	ПК-5.4. Владеет здоро-		
	вьесберегающими образо-		
	вательными технологиями,		
	знает принципы и способы		
	формирования здорового		
	образа жизни детей и под-		
	ростков.		
	ПК-5.5. Способен форми-		
	ровать культуру безопасно-		
	го поведения и применять		
	ее методики для обеспече-		
	ния безопасности человека.		
ПК-6	ПК-6.1. Знает законода-	Умеет:	
	тельную базу обеспечения	- решать типовые задачи профессиональной деятельности	
	национальной безопасности	учителя в области обеспечения безопасности образователь-	
	страны на всех уровнях.	ного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;	
	ПК-6.2. Знает систему	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС	
	обеспечения БЖД, вклю-	в ОУ;	
	чающую взаимодействие	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвида-	
	всех ее структур (МО,	ции последствий опасных и ЧС разного типа;	
	МВД, МЧС, ГО, ФСБ,	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилак-	
	ГИБДД и пр.).	тических целях их недопущения или минимизации ущерба;	
	ПК-6.3. Способен осу-	- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление	
	ществлять подготовку	необходимой информации по рискам ЧС, в профилактиче-	
	населения по основным	ских целях их недопущения или минимизации ущерба.	

Код компе-тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции направлениям защиты от ЧС. ПК-6.4. Способен принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС. ПК-6.5. Владеет способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции Владеет: - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа	Аннотация
Б3 Государст	венная итоговая аттестация		Цель государственной итоговой аттестации — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
Б3.01 Подгото	овка к сдаче и сдача государств	енного экзамена	
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социальнокоммуникативных технологий	Знает: -основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; -теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; -основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); -способы управления социальной группой; -социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Умеет: -использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; -организовать взаимодействие членов команды для решения	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; -входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. Владеет: -способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; -выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; -приемами эффективной целевой работы в команде; -навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонен-	ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисци-	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	тов, разработки ООП, ДОП		
	ОПК.2.2. Разрабатывает		
	рабочие программы учеб-		
	ных предметов, курсов, (по		
	профилю (ям) подготовки)		
	в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО,		
	программы дополнительно-		
	го образования (по профи-		
	лю (ям) подготовки), в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
	ОПК.2.3. Разрабатывает		
	программу развития уни-		
	версальных учебных дей-		
	ствий (программу форми-		
	рования общеучебных уме-		
	ний и навыков (личностных		
	и метапредметных резуль-		
	татов освоения ООП) при		
	получении основного об-		
	щего образования с исполь-		
	зованием ИКТ		
	ОПК.2.4. Разрабатывает		
	программу воспитания и		
	социализации обучающих-		
	ся при получении основно-		
	го общего образования в		
	составе ООП ООО		
	ОПК.2.5 Разрабатывает		
	программу коррекционной		
	работы по коррекции недо-		
	статков психического и		
	(или) физического развития		
	детей с ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	преодолению трудностей в		

Код компе-	Ворун тот год за	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аниотония
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	пии	ра оостижения компетенции	
	освоении ООП ООО, ока-		
	занию помощи и поддерж-		
	ки детям данной категории		
	ОПК.2.6 Разрабатывает		
	критерии оценки качества		
	содержания ООП ООО,		
	ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) каче-		
	ства освоения ООП ООО,		
	ДОП и отдельных компо-		
	нентов ООП (личностных,		
	метапредметных, предмет-		
	ных достижений обучаю-		
	щихся) по результатам		
	освоения ООП ООО, в том		
	числе, с использованием		
	ИКТ		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет со-	Знает:	
	держание и требования к	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обу-	
	результатам индивидуаль-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	
	ной и совместной учебной	ностями в соответствии с требованиями ФГОС;	
	и воспитательной деятель-	- формы, методы и технологии организации учебной и воспи-	
	ности обучающихся на ос-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	нове Программы воспита-	ми образовательными потребностями. Умеет:	
	ния и социализации обучающихся ООП и требований	у меет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	ФГОС ООО	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	ОПК.3.2. Формулирует за-	тельными потребностями;	
	дачи, подбирает формы	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	
	организации и организует	организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	
	индивидуальную и сов-	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особы-	
	местную деятельность обу-	ми образовательными потребностями.	
	чающихся, в том числе с	Владеет:	
	особыми образовательными	- формами, методами, приемами и средствами организации	
	потребностями, в учебной	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	
	работе	числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Формулирует за-		

Код компе-	Разунгтоти осрозина	Парацан планируам у разул тотор облистия по тис	Анцотоння
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
		энания, умения, влаоения оля соответствующего иноикито- ра достижения компетенции	
	тора достижения компетен-	ра оостижения компетенции	
	,		
	организации и организует		
	индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обу-		
	чающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями, в воспита-		
OFFIC 4	тельной работе		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует усло-	Знает:	
	вия воспитывающей обра-	- духовно-нравственные ценности личности и модели нрав-	
	зовательной среды сред-	ственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ствами учебного предмета	Умеет:	
	на основе содержания про-	- осуществлять отбор диагностических средств для определе-	
	граммы духовно-	ния уровня сформированности духовно-нравственных ценно-	
	нравственного воспитания	стей	
	обучающихся	Владеет:	
	ОПК.4.2. Разрабатывает	- способами формирования воспитательных результатов на	
	программы диагностики	когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в раз-	
	уровня сформированности	личных видах учебной и внеучебной деятельности.	
	духовно-нравственных		
	ценностей, подбирает ме-		
	тодики и инструментарий		
	мониторинга духовно-		
	нравственного развития,		
	воспитания и социализации		
	обучающихся во внеуроч-		
	ной деятельности		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и	Знает:	
	реализует программы кон-	- диагностические средства, формы контроля и оценки сфор-	
	троля и оценки уровня до-	мированности образовательных результатов обучающихся.	
	стижения обучающимися	Умеет:	
	результатов освоения учеб-	- формулировать образовательные результаты обучающихся	
	ного предмета, курса вне-	в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоен-	
	урочной деятельности	ным) профилю (профилям) подготовки;	
	ООП, ДОП (личностных,	- осуществлять отбор диагностических средств, форм кон-	
	метапредметных и пред-	троля и оценки сформированности образовательных резуль-	
	метных)	татов обучающихся;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Аннотация
тспции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	пра достижения компетен-	ра оостижения компетенции	
	ОПК.5.2. Разрабатывает,	- применять различные диагностические средства, формы	
	планирует и проводит кор-	контроля и оценки сформированности образовательных ре-	
	ректирующие мероприятия	зультатов обучающихся.	
	достижения обучающимися	Владеет:	
	заданных показателей	- способами выявления трудности в обучении и корректирует	
	освоения личностных, ме-	пути достижения образовательных результатов.	
	тапредметных и предмет-		
	ных результатов освоения		
	учебного предмета, курса		
	внеурочной деятельности		
	ООП, ДОП средствами		
	преподаваемой (ых) учеб-		
	ного предмета (по профилю		
	(профилям) подготовки)		
	ОПК.5.3. Разрабатывает		
	программы диагностики		
	трудностей в обучении,		
	выявляет трудности в обу-		
	чении, разрабатывает и ре-		
	ализует индивидуальную		
	программу коррекции обра-		
	зовательных результатов		
	обучающегося		
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет спе-	Знает:	
	циальные научные знания	- научное содержание и современное состояние предметной	
	предметной области в педа-	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в ос-	
	гогической деятельности по	нове содержания преподаваемого учебного предмета;	
	профилю подготовки.	- научное содержание и современное состояние предметной	
		области «Физическая культура», лежащее в основе содержа-	
		ния преподаваемого учебного предмета.	
		Умеет:	
		- использовать научные знания предметной области «Без-	
		опасность жизнедеятельности» в педагогической деятельно-	
		сти по профилю подготовки;	
		- использовать научные знания предметной области «Физи-	
		ческая культура» в педагогической деятельности по профилю	
		подготовки;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	, '
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
		- применять научные знания предметной области при разра-	
		ботке образовательных программ, рабочих программ учеб-	
		ных предметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеет;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Безопас-	
		ность жизнедеятельности»;	
		- способами получения информации о современном состоя-	
		нии научных исследований в предметной области «Физиче-	
		ская культура»;	
		- способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Безопасность жизнедея-	
		тельности» в педагогической деятельности по профилю под-	
		готовки;	
		-способами применения результатов современных научных	
		исследований предметной области «Физическая культура»	
		в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	ОПК-8.2 Владеет методами	Знает:	
	научного исследования в	- методы проведения научного исследования в предметной	
	предметной области	области «Безопасность жизнедеятельности»;	
		- методы проведения научного исследования в предметной	
		области «Физическая культура».	
		Умеет:	
		- решать научно-исследовательские задачи педагогической	
		деятельности по профилю подготовки на основе специальных	
		научных знаний.	
		Владеет:	
		- способами обоснования и представления результатов науч-	
		ного исследования по профилю подготовки.	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	
	основы физической культу-	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физиче-	
	ры.	ской культуры;	
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-программное обеспечение образовательного процесса;	
	роваться в современных	-современные средства оценки образовательных результатов	
	концепциях формирующих	обучающихся;	
	медико-биологическую и	- медико-биологические основы физкультурно-спортивной	
	психолого-	деятельности;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	физиологическую основу	-психолого-физиологические особенности обучающихся.;	
	физической культуры и	- современные методики диагностики;	
	спортивной тренировки.	- особенности проведения диагностики психологического,	
	ПК.1.3.Владеет современ-	анатомо-физиологического и функционального состояния	
	ными методиками диагно-	организма обучающихся;	
	стики состояния организма	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	
	обучающихся.	- методику развития физических качеств;	
	ПК.1.4.Способен приме-	- технологию обучения двигательным действиям;	
	нять полученные знания,	- особенности процесса физического воспитания и спортив-	
	служащие основой физиче-	ной тренировки с обучающимися различных возрастных	
	ского воспитания и спор-	групп.	
	тивной тренировки для	Умеет:	
	преподавания физической	-разрабатывать и применять программное обеспечение обра-	
	культуры.	зовательного процесса по физической культуре;	
		-использовать современные средства оценки образователь-	
		ных результатов обучающихся в профессиональной деятель-	
		ности.	
		- ориентироваться в современных концепциях и последних	
		достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
		психолого-физиологическую основу физического воспитания	
		и спортивной тренировки;	
		- использовать достижения науки для обоснования рекомен-	
		дуемых методов и режимов физического воспитания и спор-	
		тивной тренировки.	
		- выбирать методики диагностики;	
		- создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	
		хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
		го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		- использовать различные технологии обучения двигатель-	
		ным действиям;	
		- планировать процесс физического воспитания и спортивной	
		тренировки.	
		Владеет:	
		- методологией преподавания физической культуры;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
		-основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; - знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; - способами анализа полученных результатов и их оценки; - навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; - навыками проведения диагностики обучающихся; - умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; - способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; - навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - способами планирования и построения образовательного	
HII. 0	THE O. I. D.	процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. ПК.2.2.Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и допол-	Знает: - основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач образовательного процесса. Умеет: - использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: - современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация		
тенции	ОПОП	плине**			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-			
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции			
	ции				
	нительного образования по	- содержанием образовательных программ, современных ме-			
	физической культуре.	тодик и технологий для организации физкультурно-			
	ПК.2.3.Владеет методиками	спортивной и оздоровительной деятельности.			
	преподавания, основными				
	принципы деятельностного				
	подхода, видами и приема-				
	ми современных педагоги-				
	ческих технологий в сфере				
	физической культуры.				
	ПК.2.4.Владеет навыками				
	планирования и контроля				
	для организации педагоги-				
	ческого процесса по физи-				
	ческой культуре.				
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:			
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития			
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-			
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.			
	совокупность средств, ме-	Умеет:			
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-			
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-			
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-			
	тренировочном процессе.	ном процессе.			
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы			
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного			
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-			
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.			
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:			
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-			
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и			
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-			
	ровочного процесса в раз-	ся.			
	личных физкультурно-				
	спортивных видах.				
Б3.02 (Д) Вып	53.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
Tree requies	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	The community in the control of the	
УК-1	УК-1.1 Решает поставлен-	Знает:	
	ные задачи с применением	-базовые понятия и определения системного анализа как ос-	
	системного подхода.	новы системного подхода;	
	УК-1.2 Соотносит разно-	-классификацию систем;	
	родные явления и система-	-общие закономерности и универсальные законы систем;	
	тизирует их в соответствии	-основы применения специальных и смешанных методов си-	
	с требованиями и условия-	стемного анализа для решения поставленных задач;	
	ми задачи.	-цели, задачи и принципы системного анализа;	
	УК-1.3 Имеет практический	-содержание этапов системного анализа;	
	опыт работы с информаци-	-классификацию методов системного анализа;	
	онными источниками.	-особенности моделирования и его особую роль в системном	
	УК-1.4 Владеет приемами	анализе;	
	сбора, структурирования и	-процедуру проведения системного анализа;	
	систематизации информа-	-основные способы математической обработки данных;	
	ции.	-основы современных технологий сбора, обработки и пред-	
	УК-1.5 Имеет практический	ставления информации;	
	опыт представления ин-	- способы применения математических знаний в обществен-	
	формации с помощью раз-	ной и профессиональной деятельности.	
	личных математических	Умеет:	
	моделей	-выявлять системные связи и отношения между изучаемыми	
		явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	
		парадигмы;	
		-выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;	
		-определять категории того или иного системного метода;	
		-использовать метод синтеза в системном подходе;	
		-применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;	
		- выявлять диалектические и формально-логические проти-	
		воречия в анализируемой информации с целью определения	
		её достоверности;	
		-ориентироваться в системе математических знаний как це-	
		лостных представлений для формирования научного миро-	
		воззрения;	
		-применять понятийно-категориальный аппарат, основные	
		законы математических наук в социальной и профессиональ-	
		ной деятельности;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
		-применять методы математической обработки информации	
		для решения общественных и профессиональных задач.	
		Владеет навыками:	
		- работы с инструментарием системного анализа для решения	
		поставленных задач;	
		-выбора информационных ресурсов для поиска информации	
		в соответствии с поставленной задачей;	
		-систематизации обнаруженной информации, полученной из	
		разных источников, в соответствии с требованиями и услови-	
		ями задачи; -формулировки и аргументирования выводов и суждений;	
		-формулировки и аргументирования выводов и суждении, -использования математических знаний в контексте обще-	
		ственной и профессиональной деятельности;	
		- математической обработки информации.	
УК-2	УК-2.1 Инициализация	Знает:	
y K-2			
	проекта. Определяет проблемы и	- теоретические, методологические и правовые основы разра- ботки программ и проектов;	
	проектную идею, круг за-	- понятие и процедуры программно-целевого планирования и	
	дач в рамках поставленной	реализации программы, проекта;	
	цели, определяет связи	- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации	
	между ними.	программы, проекта;	
	УК-2.2. Разработка проект-	- инструменты управления программой, проектом в профес-	
	ного задания. Предлагает	сиональной деятельности;	
	способы решения постав-	- риски реализации программы, проекта;	
	ленных задач и ожидаемые	- методы анализа и оценки результативности программы,	
	результаты; оценивает	проекта и работы исполнителей;	
	предложенные способы с	- условия организации проектной работы.	
	точки зрения соответствия	Умеет:	
	цели проекта.	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, про-	
	УК-2.3 Планирование	граммы деятельности и в поэтапное планирование достиже-	
	Планирует реализацию за-	ния цели;	
	дач в зоне своей ответ-	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректи-	
	ственности с учетом име-	ровать способы решения задач при необходимости;	
	ющихся ресурсов и ограни-	- использовать результаты проектной работы в совершен-	
	чений, действующих пра-	ствовании деятельности.	
	вовых норм.	Владеет:	
	УК-2.4 Реализация, оценка	- методами разработки и реализации программ, проектов;	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	и контроль. Выполняет за-	- методами анализа и оценки качества и результативности	
	дачи в зоне своей ответ-	проектной работы.	
	ственности в соответствии		
	с запланированными ре-		
	зультатами и точками кон-		
	троля, при необходимости		
	корректирует способы ре-		
	шения задач.		
	УК-2.5. Завершение и		
	внедрение		
	Представляет результаты		
	проекта, предлагает воз-		
	можности их использова-		
	ния и/или совершенствова-		
NIIC 4	ния		
УК-4	УК-4.1 Использует литера-	Знает:	
	турную форму государ-	– правила оформления речевого высказывания на иностран-	
	ственного языка в устной и	ном языке в устной и письменной форме;	
	письменной коммуникации	- особенности речевого делового и профессионального эти-	
	на государственном и ино-	кета на иностранном языке.	
	странном языках;	Умеет:	
	УК-4.2 Воспринимает и	 использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и 	
	понимает устную и письменную речь на государ-	устной форме в сферах делового и профессионального обще-	
	ственном и иностранном		
	языках с учётом условий	ния; - создавать устные и письменные высказывания, характер-	
	речевого взаимодействия;	ные для профессиональной и деловой коммуникации на ино-	
	создает и корректирует вы-	странном языке.	
	сказывания в типовых си-	Владеет:	
	туациях повседневной и	 навыками использования высказываний, характерных для 	
	деловой коммуникации.	деловой коммуникации на иностранном языке;	
	УК-4.3 Организует дело-	 навыками монологической и диалогической речи в ситуа- 	
	вую коммуникацию на	циях делового и профессионального общения на иностран-	
	государственном и ино-	ном языке;	
	странном языках в соответ-	 – алгоритмами обработки текстовой информации на ино- 	
	ствии с требованиями к её	странном языке в устной и письменной форме.	
	реализации	1 1	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	УК-4.4 Прогнозирует, оце-		
	нивает и корректирует		
	коммуникативное поведе-		
	ние в условиях устного и		
	письменного общения на		
	государственном и ино-		
	странном языках		
УК-5	УК-5.1 Выявляет межкуль-	Знает:	
	турное разнообразие обще-	– основные исторические понятия и термины истории России	
	ства, обусловленное соци-	и Всеобщей истории;	
	ально-историческими при-	– основные этапы истории России и Всеобщей истории;	
	чинами и факторами;	- основные факторы социально-исторического развития,	
	УК-5.2Выделяет социаль-	определяющие межкультурное разнообразие общества;	
	но-исторические факторы,	- типы и виды исторических источников, подходы к анализу	
	определяющие межкуль-	и интерпретации исторических источников;	
	турное разнообразие обще-	- требования и подходы сравнительно-исторического анали-	
	ства;	3a.	
	УК-5.3Выявляет социаль-	Умеет:	
	но-исторические особенно-	– применять основные исторические понятия и термины для	
	сти развития России;	описания социально-исторических процессов и явлений ис-	
	УК-5.4 Выявляет, анализи-	тории России и мира;	
	рует и интерпретирует информацию исторических	 выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; 	
	текстов	- выделять особенности развития России и мира, определя-	
		ющие межкультурное разнообразие общества на различных	
		этапах исторического развития;	
		- выделять основные факторы, определяющие социально-	
		историческое развитие России;	
		– анализировать и интерпретировать исторические источни-	
		ки;	
		 проводить сравнительно-исторический анализ историче- ских явлений. 	
		Владеет:	
		1	
		 навыками сравнительно-исторического анализа социально- исторических явлений; 	
		псторических явлении,приемами описания межкультурного разнообразия обще-	
		- приемами описания межкультурного разноооразия ооще- ства, обусловленного социально-историческими причинами и	
		гова, обусловленного социально-историческими причинами и	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индика-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	Аннотация
	тора достижения компетенции	ра достижения компетенции	
		факторами.	
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: -технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; -методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, -основы работы по приоритетам; -основы делегирования полномочий; -принципы и методики сбалансированного самообновления; -технологии самоменеджмента. Умеет: -планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; -распределять очередность выполнения работ; -использовать инструментарий самоменеджмента; -находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: -технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; -технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; -приемами управления стрессом; -приемами и техниками тайм-менеджмента.	
УК-7	УК-7.1Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое	Знает: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: -соблюдать нормы здорового образа жизни;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
	рабочее и свободное время	-использовать средства физической культуры для оптимиза-	
	для оптимального сочета-	ции работоспособности, укрепления здоровья и поддержания	
	ния физической и умствен-	необходимого уровня физической подготовленности;	
	ной нагрузки и обеспечения	-использовать основы физической культуры для осознанного	
	работоспособности	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возраст-	
	УК-7.3 Соблюдает и про-	ных особенностей и условий реализации конкретной профес-	
	пагандирует нормы здоро-	сиональной деятельности.	
	вого образа жизни в раз-	Владеет:	
	личных жизненных ситуа-	-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения	
	циях и в профессиональной	адаптационных резервов организма и обеспечения полно-	
	деятельности; имеет прак-	ценной деятельности средствами физической культуры;	
	тический опыт занятий фи-	-способностью поддерживать необходимый уровень физиче-	
	зической культурой.	ской подготовки для обеспечения полноценной социальной и	
		профессиональной деятельности;	
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий фи-	
		зической культурой с различными группами населения с уче-	
		том условий жизнедеятельности.	
УК-8	УК-8.1.Анализирует факто-	Знает:	
	ры вредного влияния эле-	- законодательную базу обеспечения безопасности жизнедея-	
	ментов среды обитания	тельности Российской Федерации;	
	(угрозы социального харак-	- анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспе-	
	тера, политические, комму-	чения комфортных условий жизнедеятельности;	
	нально-бытовые, природ-	- основы обеспечения безопасности населения и территорий в	
	ные, техногенные, экологи-	чрезвычайных ситуациях.	
	ческие, информационные,	Умеет:	
	террористические и воен-	- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабо-	
	ные)	чем месте в своей области, в том числе с применением инди-	
	УК-8.2. Идентифицирует	видуальных и коллективных средств защиты;	
	опасные и вредные факто-	- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	
	ры в рамках осуществляе-	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
	мой деятельности	- предпринимать действия при возникновении угрозы воз-	
	УК-8.3. Выявляет пробле-	никновения чрезвычайной ситуации.	
	мы, связанные с нарушени-	Владеет:	
	ями техники безопасности	- способами обеспечения безопасных условий труда на рабо-	
	на рабочем месте; предла-	чем месте;	
	гает мероприятиях по	- методами выявления и устранения проблем, связанных с	
	предотвращению чрезвы-	нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции чайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Аннотация
УК-9	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знает:	
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и госу-	Знает: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	дарственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. Умеет: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеет: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативноправовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: -нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: -взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	ОПК.1.4. Планирует и реа-		
	лизует образовательный		
	процесс в соответствии с		
	правовыми и этическими		
	нормами профессиональ-		
	ной деятельности.		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и	Знает:	
	реализует индивидуальные	- психолого-педагогические технологии в профессиональной	
	траектории обучения, раз-	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	
	вития, воспитания в том	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	
	числе обучающихся с осо-	образовательными потребностями.	
	быми образовательными	Умеет:	
	потребностями	- применять знания об индивидуальных и возрастных осо-	
	ОПК.6.2. Готовит аналити-	бенностях развития, обучающихся для планирования учебно-	
	ческое обоснование выбора	воспитательной работы; применять психолого-	
	психолого-педагогических	педагогические технологии для индивидуализации обучения,	
	технологий, необходимых	развития, воспитания.	
	для разработки и реализа-	Владеет:	
	ции-индивидуальной траек-	- действиями учета особенностей индивидуального и воз-	
	тории обучения, развития,	растного развития обучающихся при проведении индивиду-	
	воспитания, в том числе	альных воспитательных мероприятий;	
	обучающихся с особыми	- действиями использования психолого-педагогических тех-	
	образовательными потреб-	нологий в профессиональной деятельности для индивидуали-	
	ностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	
	ОПК.6.3. Использует пси-	щихся с особыми образовательными потребностями;	
	холого-педагогические	- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	
	технологии, необходимые	том числе обучающихся с особыми образовательными по-	
	для индивидуализации обу-	требностями;	
	чения, развития, воспита-	- действиями разработки (совместно с другими специали-	
	ния, в том числе обучаю-	стами) и реализации совместно с родителями (законными	
	щихся с особыми образова-	представителями) программ индивидуального развития ре-	
	тельными потребностями	бенка;	
		- действиями разработки и реализации индивидуальных об-	
		разовательных маршрутов, индивидуальны программ разви-	
		тия и индивидуально-ориентированных образовательных	
		программ с учетом личностных и возрастных особенностей	
		обучающихся.	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-7	ОПК.7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	Знает: - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; - способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной	
	предметной области в педагогической деятельности по	области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
,	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	профилю подготовки.	 научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; способами получения информации о современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области по профилю подготовки; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. 	
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет:	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	Аннотация
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю отрограммы).	Знает: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС;	ОПК-9

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	, ,	
		- навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессио-	
		нальной деятельности для решения типовых профессиональ-	
		ных задач (по профилю программы)	
ПК-1	ПК.1.1.Знает теоретические	Знает:	
	основы физической культу-	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физиче-	
	ры.	ской культуры;	
	ПК.1.2.Способен ориенти-	-программное обеспечение образовательного процесса;	
	роваться в современных	-современные средства оценки образовательных результатов	
	концепциях формирующих	обучающихся;	
	медико-биологическую и	- медико-биологические основы физкультурно-спортивной	
	психолого-	деятельности;	
	физиологическую основу	-психолого-физиологические особенности обучающихся.;	
	физической культуры и	- современные методики диагностики;	
	спортивной тренировки.	- особенности проведения диагностики психологического,	
	ПК.1.3.Владеет современ-	анатомо-физиологического и функционального состояния	
	ными методиками диагно-	организма обучающихся;	
	стики состояния организма	- способы обработки и оценки результатов диагностики.	
	обучающихся.	- методику развития физических качеств;	
	ПК.1.4.Способен приме-	- технологию обучения двигательным действиям;	
	нять полученные знания,	- особенности процесса физического воспитания и спортив-	
	служащие основой физиче-	ной тренировки с обучающимися различных возрастных	
	ского воспитания и спор-	групп.	
	тивной тренировки для	Умеет:	
	преподавания физической	-разрабатывать и применять программное обеспечение обра-	
	культуры.	зовательного процесса по физической культуре; -использовать современные средства оценки образователь-	
		ных результатов обучающихся в профессиональной деятель-	
		ных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.	
		- ориентироваться в современных концепциях и последних	
		достижениях наук, формирующих медико-биологическую и	
		психолого-физиологическую основу физического воспитания	
		и спортивной тренировки;	
		- использовать достижения науки для обоснования рекомен-	
		дуемых методов и режимов физического воспитания и спор-	
		тивной тренировки.	
		- выбирать методики диагностики;	
		- создать оптимальные условия проведения диагностики пси-	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тспции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	F	
		хологического, анатомо-физиологического и функционально-	
		го состояния организма обучающихся;	
		- оценить и интерпретировать результаты диагностики.	
		- подобрать методику развития физических качеств с учетом	
		индивидуальных особенностей обучающихся;	
		- использовать различные технологии обучения двигатель-	
		ным действиям;	
		- планировать процесс физического воспитания и спортивной	
		тренировки.	
		Владеет:	
		- методологией преподавания физической культуры;	
		-основными приемами обучения двигательным действиям и	
		развития физических качеств;	
		-содержанием и требованиями для объективной оценки обра-	
		зовательных	
		результатов обучающихся;	
		- знаниями о методах исследования функционального состо-	
		яния обучающихся;	
		- способами анализа полученных результатов и их оценки;	
		- навыками объективной комплексной характеристики и	
		прогноза спортивных достижений обучающихся;	
		- навыками проведения диагностики обучающихся;	
		- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на	
		основе полученных результатов диагностики;	
		- способен прогнозировать физкультурно-спортивные дости-	
		жения обучающихся;	
		- навыками формирования ЗОЖ обучающихся; - умением использовать физкультурно-спортивные техноло-	
		- умением использовать физкультурно-спортивные техноло-гии в процессе преподавания физической культуры;	
		гии в процессе преподавания физической культуры, - способами планирования и построения образовательного	
		процесса по физической культуре с обучающимися различ-	
		процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК-2	ПК.2.1.Владеет знаниями	Знает:	
11IX-2	теоретических и методиче-	- основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисци-	
	ских основ дисциплин, не-	плин в объеме, необходимом для решения педагогических,	
	обходимых для организа-	научно-методических и организационно-управленческих за-	
	ции педагогического про-	дач образовательного процесса.	
	ции педагогического про-	дая образовательного процесса.	

Код компе-	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисци-	Аннотация
тенции	ОПОП	плине**	Типотиция
,	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	,	
	цесса.	Умеет:	
	ПК.2.2.Умеет осуществ-	- использовать теоретические и практические знания, умения	
	лять профессиональную	и навыки для обеспечения высокого уровня проведения заня-	
	деятельность в соответ-	тий с требованиями федеральных государственных образова-	
	ствии с требованиями фе-	тельных стандартов дошкольного, начального общего, ос-	
	деральных государствен-	новного общего, среднего общего образования и дополни-	
	ных образовательных стан-	тельного образования по физической культуре.	
	дартов дошкольного,	Владеет:	
	начального общего, основ-	- современными методиками и технологиями в области физи-	
	ного общего, среднего об-	ческой культуры для реализации профессиональной образо-	
	щего образования и допол-	вательной деятельности в сфере физической культуры;	
	нительного образования по	- содержанием образовательных программ, современных ме-	
	физической культуре.	тодик и технологий для организации физкультурно-	
	ПК.2.3.Владеет методиками	спортивной и оздоровительной деятельности.	
	преподавания, основными		
	принципы деятельностного		
	подхода, видами и приема-		
	ми современных педагоги-		
	ческих технологий в сфере		
	физической культуры.		
	ПК.2.4.Владеет навыками		
	планирования и контроля		
	для организации педагоги-		
	ческого процесса по физи-		
	ческой культуре.		
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания	- технологии обучения двигательным действиям и развития	
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	

тенции []	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции ры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурноспортивных видах.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции ральным государственным образовательным стандартом. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	Аннотация
ΠΚ-4	пк-4.1. Знает теоретические основы БЖД; принципы планирования, контроля и управления безопасностью всех сфер жизнедеятельности. ПК-4.2. Владеет методологией и современными методиками обеспечения БЖД. ПК-4.3. Знает и умеет ранжировать негативные факторы среды общественносоциального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунальнобытового характера). ПК-4.4. Знает риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных чрезвычайных ситуаций (ЧС).	Знает: - основные понятия и определения БЖД; - нормативно-правовое сопровождение предмета, основы современного дидактического построения БЖД как учебной дисциплины; - программное обеспечение образовательного процесса по БЖД (ФГОС, Учебные планы, Программы по предметам и пр. документация); - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно-социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС. Владеет: - современными профилактическими способами обеспечения БЖД; - методологией и традиционными (словесными, наглядными и практическими) методами преподавания БЖД; - современными методами преподавания БЖД (кейстехнологиями, интерактивными технологиями, методами проблемного обучения и пр.).	

Код компе-	Doorest marry can access	Hanavay Travilla II naavii Taran ah II ahaa	Avvvorovvva
	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции			
	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
THC 5	ции	2	
ПК-5	ПК-5.1.Знает морфо-	Знает:	
	функциональную и гигие-	- строение, функции и гигиенические аспекты органов и си-	
	ническую характеристику	стем органов человека в норме и патологии;	
	организма человека в норме	- физиологические основы здорового образа жизни: соблю-	
	и патологии.	дение режима дня, гигиенических требований к организации	
	ПК-5.2. Знает принципы	учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены	
	здорового образа жизни:	питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;	
	физиологические основы	- физиологические основы воздействия на здоровье вредных	
	режима дня, гигиенические	привычек: курение, употребление алкогольных напитков,	
	требования к организации	психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ	
	всех сфер жизнедеятельно-	жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр.	
	сти человека, негативное		
	воздействие на здоровье		
	вредных привычек.	воспитательного процесса; - распознать начальные призна-	
	ПК-5.3. Владеет навыками	ки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказать	
	оказания первой (доврачеб-	первую доврачебную помощь;	
	ной) помощи пострадав-	- оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при	
	шим при ЧС разного типа.	ЧС разного типа.	
	ПК-5.4. Владеет здоро-	Владеет:	
	вьесберегающими образо-	- навыками формирования здорового образа жизни, сохране-	
	вательными технологиями,	ния и укрепления здоровья учащихся;	
	знает принципы и способы	- навыками организации спасательных работ при ЧС различ-	
	формирования здорового	ного характера;	
	образа жизни детей и под-	- способами оказания первой помощи при травмах, кровоте-	
	ростков.	чениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного	
	ПК-5.5. Способен форми-	типа.	
	ровать культуру безопасно-		
	го поведения и применять		
	ее методики для обеспече-		
	ния безопасности человека.		
ПК-6	ПК-6.1. Знает законода-	Знает:	
	тельную базу обеспечения	- особенности проблем создания и укрепления систем кол-	
	национальной безопасности	лективной и глобальной безопасности;	
	страны на всех уровнях.	- основные направления концепции национальной безопасно-	
	ПК-6.2. Знает систему	сти Российской Федерации;	
	обеспечения БЖД, вклю-	- основные направления подготовки населения в области за-	
	чающую взаимодействие	щиты от ЧС;	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции	ри оостижения компетенции	
	всех ее структур (МО,	- организацию и деятельность служб спасения на местном и	
	МВД, МЧС, ГО, ФСБ,		
	ГИБДД и пр.).	Умеет:	
	ПК-6.3. Способен осу-	- решать типовые задачи профессиональной деятельности	
	ществлять подготовку	учителя в области обеспечения безопасности образователь-	
	населения по основным	ного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;	
	направлениям защиты от ЧС.	- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;	
	ПК-6.4. Способен прини-	- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвида-	
	мать меры (в рамках своих	ции последствий опасных и ЧС разного типа;	
	полномочий) по ликвида-	- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилак-	
	ции последствий опасных и	тических целях их недопущения или минимизации ущерба;	
	ЧС.	- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление	
	ПК-6.5. Владеет способами	необходимой информации по рискам ЧС, в профилактиче-	
	обеспечения и защиты ин-	ских целях их недопущения или минимизации ущерба.	
	дивидуальной и коллектив-	Владеет:	
	ной безопасности.	- навыками организации взаимодействия с ведомственными	
		структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по	
		вопросам безопасности жизнедеятельности;	
		- способами обеспечения и защиты индивидуальной и кол-	
		лективной безопасности в условиях ЧС разного типа.	
ФТД Факульт	гативы		
ФТД.01 Корр	упция: причины, проявления, п	ротиводействие	
УК-2	УК-2.1 Инициализация	Знает:	Социальные истоки коррупции и ее опасность
	проекта.	- теоретические, методологические и правовые основы разра-	для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое
	Определяет проблемы и	ботки программ и проектов;	регулирование противодействия коррупции. Противодействие
	проектную идею, круг за-	- понятие и процедуры программно-целевого планирования и	коррупции в государственном и муниципальном управлении.
	дач в рамках поставленной	реализации программы, проекта;	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответствен-
	цели, определяет связи	- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации	ность за коррупционные правонарушения.
	между ними.	программы, проекта;	
	УК-2.2. Разработка проект-	- инструменты управления программой, проектом в профес-	
	ного задания. Предлагает	сиональной деятельности;	
	способы решения постав-	- риски реализации программы, проекта.	
	ленных задач и ожидаемые	- методы анализа и оценки результативности программы,	
	результаты; оценивает	проекта и работы исполнителей;	

Код компе-	Возуни тоти и оспосния	Парацани правиначали в получительна объточна по поста	Аниотония
коо компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
		· · ·	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	ции		
	предложенные способы с	- условия организации проектной работы.	
	точки зрения соответствия	Умеет:	
	цели проекта.	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, про-	
	УК-2.3 Планирование	граммы деятельности и в поэтапное планирование достиже-	
	Планирует реализацию за-	ния цели;	
	дач в зоне своей ответ-	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректи-	
	ственности с учетом име-	ровать способы решения задач при необходимости;	
	ющихся ресурсов и ограни-	- использовать результаты проектной работы в совершен-	
	чений, действующих пра-	ствовании деятельности.	
	вовых норм.	Владеет:	
	УК-2.4 Реализация, оценка	- методами разработки и реализации программ, проектов;	
	и контроль. Выполняет за-	- методами анализа и оценки качества и результативности	
	дачи в зоне своей ответ-	проектной работы	
	ственности в соответствии		
	с запланированными ре-		
	зультатами и точками кон-		
	троля, при необходимости		
	корректирует способы ре-		
	шения задач.		
	УК-2.5. Завершение и		
	внедрение		
	Представляет результаты		
	проекта, предлагает воз-		
	можности их использова-		
	ния и/или совершенствова-		
	ния		
УК-10	УК-10.1 Использует знание	Знает:	
	норм различных отраслей	- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые	
	российского права и госу-	положения правоведения;	
	дарственно-правового	- основы конституционного строя, прав и свобод человека и	
	устройства России для ана-	гражданина; общие положения основополагающих отраслей	
	лиза и оценки противо-	права российской правовой системы.	
	правного поведения.	Умеет:	
	УК-10.2 Выявляет и дает	- использовать базовые правовые знания и применять нормы	
	оценку коррупционному	разных отраслей законодательства в социальной и професси-	
	поведению.	ональной деятельности;	
	поведению.	- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.	

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции Владеет: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;	Аннотация
ФТЛ 02 Туриз	м и спортивное ориентировани	- навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
ПК-2	м и спортивное ориентировани ПК.2.1.Владеет знаниями		История возникновения и развития спортивного ориенти-
11117-2	теоретических и методических основ дисциплин, необходимых для организации педагогического процесса. ПК.2.2.Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования пофизической культуре. ПК.2.3.Владеет методиками преподавания, основными принципы деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в сфере	- основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач образовательного процесса. Умеет: - использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: - современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; - содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурноспортивной и оздоровительной деятельности.	рования. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Топография. Условные знаки. Карта. Одежда и снаряжение ориентировщика. Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию. Техническая и тактическая подготовка. Туризм и его виды. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Экстремальные ситуации в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Основы туристской техники. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Контрольные упражнения и тесты. Организация соревнований по спортивному ориентированию

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине**	Аннотация
тенции	Код и наименование индика-	Знания, умения, владения для соответствующего индикато-	
	тора достижения компетен-	ра достижения компетенции	
	шии	ри обетиясения компетенции	
	физической культуры.		
	ПК.2.4.Владеет навыками		
	планирования и контроля		
	для организации педагоги-		
	ческого процесса по физи-		
	ческой культуре.		
ПК-3	ПК.3.1.Знает современные	Знает:	
	технологии преподавания		
	физической культуры.	физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-	
	ПК.3.2.Умеет использовать	оздоровительные технологии.	
	совокупность средств, ме-	Умеет:	
	тодов и методических при-	-рационально использовать систему средств, методов и ме-	
	емов для решения педаго-	тодических приемов для решения оздоровительных, образо-	
	гических задач в учебно-	вательных, воспитательных задач в учебном и тренировоч-	
	тренировочном процессе.	ном процессе.	
	ПК.3.3.Владеет методиками	- разрабатывать основные общеобразовательные программы	
	обучения и воспитания в	образовательной организации и программы дополнительного	
	сфере физической культу-	образования по физической культуре в соответствии с феде-	
	ры.	ральным государственным образовательным стандартом.	
	ПК.3.4.Владеет навыками	Владеет:	
	применения современных	-методиками формирования двигательных умений, техниче-	
	методик и технологий по-	ских и тактических навыков, развития физических качеств и	
	строения учебного и трени-	совершенствования двигательных способностей обучающих-	
	ровочного процесса в раз-	ся.	
	личных физкультурно-		
	спортивных видах.		

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» очной формы обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП очной формы обучения представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационнокоммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета , Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена , перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы .

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее — ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание, спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России"; имеющие диплом лауреата всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местопо- ложение) поме- щений для прове- дения всех видов учебной деятель- ности, предусмот- ренной учебным планом
1	2	3
Тир Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: оборудованное место стрельбищ. Оборудование: винтовка спортивная «М2» (2 шт.), винтовка пневматическая стандартная (6 шт.), автомат учебный (1 шт.), пистолет сигнальный М3-371 (1 шт.), мина учебная противотанковая УМВФ-62 (1 шт.), мина учебная противопехотная УМВ3-57 (1шт.), огневой рубеж, дартс.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6

105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры (4 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
109 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель:столы, стулья, доска меловая. Оборудование: <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
113 Учебная аудитория для проведения: -занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6
114Лаборатория функциональных исследований. Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; -занятий лабораторного типа; -индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Лабораторное оборудование: компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестированияУПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростомер. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО);набор тестов «Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ-1/30, договор поставки №677211/01-908 от 23.01.2008 г.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6

	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
115Тренажерный зал. Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: специализированное оборудование для тренажерного зала (стойки, блины и т.д.), тренажерный комплекс силовой «ВМG-4700С» в комплекте: «Бицепс», «Добрыня», «Жим», штанги тренировочные, гири, гантели, устройство для снятия показаний динамического равновесия.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
1213ал гимнастики. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (4 шт). Оборудование: бревно гимнастическое (2 шт.), брусья гимнастические (2 шт.), брусья разновысокие (1 шт.), дорожка резиновая (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (3 шт.), дорожки гимнастические (6 шт.), ковер гимнастический (1 шт.), мат гимнастический (6 шт.), музыкальный центр, спортивный инвентарь (гантели виниловые, обручи , бодибары, скакалки, мячи и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
126 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения; - занятий практического типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (2 шт.). Оборудование: кольца баскетбольные, сетка волейбольная, матпрыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
153 Зал лечебной физической культуры. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; -для групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование:музыкальный центр, зеркала.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
218Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
219 Лаборатория биологии	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафед-	654041, Кемеров-

		1
человека. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	ра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, телевизор. Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), весы , препаровальный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты , препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д. Используемое программное обеспечение: MSWindows (МісгозоftІтадіпеРтетішт 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
220 Учебная аудитория для проведения: -занятийсеминарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> — проектор, ноутбук, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
221 Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6
224 Кабинет анатомии и медицинских знаний. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; -занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проектор. Лабораторное оборудование и материалы: тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумометр, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.), нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, носилки тканевые.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6

- текущего контроля и промежуточной аттестации.	Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
225 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - экран; <i>переносное</i> - ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
227Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения: - занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой. Используемое программное обеспечение: MSWindows (МісгоsoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6
339Комплексная учебно- исследовательская лабора- тория естественнонаучного направления. Учебная аудитория (мультимедий- ная) для проведения: -занятий лекционного типа; -занятий лабораторного ти- па; -текущего контроля, проме- жуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска , меловая, столы лабораторные, стулья, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, мойка, шкафы для хранения химических реактивов. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), центрифуга, барометры (3 шт.), весы, дистиллятор, кондуктометр, курвиметры (15 шт.), навигаторы (3 шт.), холодильник, поляриметр, печь муфельная, спектрофотометр, термостат, штативы лабораторные, баня комбинированная, материалы для проведения лабораторных работ (химические реактивы, химическая посуда и др), титровальный стол, рулетки (3 шт.). Учебно-наглядные пособия: таблицы, справочники, определители Используемое программное обеспечение: MSWindows (МісгозоftІтадіпеРтетішт 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область — Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6

340Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля, промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6
343 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6
102 Зал тренажерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
103 Зал фитнеса. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, скамьи гимнастические, спортивный инвентарь (палки гимнастические, скакалки, коврики гимнастические и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
201 Игровой спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
208 Зал ритмической гимнастики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, скамьи гимнастические, наклонные доски, спортивный инвентарь (коврики гимнастические, палки гимнастические и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
317Лаборатория психодиа-гностики и коррекции	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья	654027, Кемеров- ская область - Куз-

	Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры с мониторами − 7 шт., аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSW indows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), лрофессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ т О 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «ЕffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	пом. 1
349б Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Специализированная мебель: стеллажи для хранения переносного учебного оборудования (ноутбуки, проекторы, экраны). Инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования (диагностическое оборудование, паяльное оборудование, инструменты).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <u>www.znanium.com</u>
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) http://biblioclub.ru .

- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com.
- 6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru.
- 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru
- 8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗ-МАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-НОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной

основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
 - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образова-	Краткая характеристика
	тельной технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с
		учетом индивидуального социального опыта и особен-
		ностей обучающихся и обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья и инвалидов.
2.	Концентрированное обу-	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспо-
	чение	собности обучающихся и обучающихся с ограничен-
		ными возможностями здоровья и инвалидов.
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный
		темп и график обучения с учетом уровня базовой под-

		готовки обучающихся и обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья и инвалидов.
4.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного
	обучение	обучения с учетом ограниченных возможностей здоро-
		вья и личностных психолого-физиологических особен-
		ностей.
5.	Социально-активное, ин-	Методы социально-активного обучения, тренинговые,
	терактивное обучение	дискуссионные, игровые методы с учетом социального
		опыта обучающихся и обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья и инвалидов.

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия,	Учёная	Должность	Контактная информация
имя, отчество	степень, ученое		(служебный адрес электрон-
	звание		ной почты и/ или служебный
			телефон)
Стройкина Любовь	-	Старший пре-	тел.: 8 (3843) <u>717019</u>
Владимировна		подаватель	stroykina.lv@mail.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная информа-
имя, отчество		предприятие	ция (служебный адрес электронной почты и/
			или служебный телефон)
Иванцов Евгений Сергеевич	Директор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 103»	83843775768 scola1-0-3nvkz.my1.ru

Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	(код, наименование)

Код и наименование	Обобще	нные трудовые функциі	И	Трудовые функции		
профессионального стандарта	код	наименование	уровень ква- лификации	наименование	код	уровень квалифика- ции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

Индака и напрамара	СПЕП и ИСС
Индекс и наименова-	СПБД и ИСС
ние дисциплины	
учебного плана	(MOTHER)
Блок І. Дисциплины (Б1.О Обязательная ча	• /
Б1.О.01.01 Фидосо-	ные общенаучные основы профессиональной деятельности
фия	Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm .
киф	Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
	http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44.
	Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/
	Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru .
	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/ .
	Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru.
	Философская библиотека Средневековья : информационно- поисковая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.
	Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/ .
	Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа:
	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: Прогресс-
	Традиция, 2008. — Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about .
	Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html .
Б1.О.01.02 История	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно доступа к информационным ресурсам
	http://window.edu.ru/resource/525/2525 Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники —
	база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
Б1.О.01.03 Иностранный язык	Английский язык Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: –
	https://alleng.org/english/eng.htm Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru
	Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: — www.cnn.com

	T G W DDG FD W 1//DDG 0010 D	
	Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018 Pe-	
	жим доступа: — http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/	
	<u>Немецкий язык</u>	
	Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуро-	
	ки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-	
	lernen.blogspot.com/	
	Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055	
	Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL:	
	https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm	
	Французский язык	
	Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим до-	
	ступа www.lepointdufle.net	
	Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа	
	www.enseigner.tv5monde.com	
	Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа	
	www.grammairefrancaise.net	
	Веб-сайты филологической и лингвистической тематики	
	https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-	
	7933BF07E2B5	
	Обучающий сайт. Режим доступа	
	https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237	
Б1.О. 01.04 Безопас-		
ность жизнедеятель-	http://government.ru/	
ности	Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u>	
	Информационно-образовательный портал по безопасности жизне-	
	деятельности <u>bgd.udsu.ru</u>	
	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru	
	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd	
	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал	
	ОБЖ и БЖД) <u>http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1</u>	
	Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/	
	Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/	
Б1.О. 01.05 Русский	Грамота. Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык»,	
язык и культура речи	режим доступа: http://gramota.ru/ .	
	Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной	
	речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в	
	овладении нормами современного русского литературного языка и	
	навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и	
	редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/ .	
	Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях язы-	
	ка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления	
	с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы	
	документов, режим доступа: http://doc-style.ru/ .	
Б1.О. 01.06 Физиче-	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с	
ская культура	учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) –	
J Jr "	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/	
	Информация о физической культуре в жизни современного человека	
	- http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml	
	Статьи по физической культуре –	
	http://window.edu.ru/resource/547/58547	
	История Олимпийских игр современности – URL :	
	http://www.olympichistory.info/	
	База статистических данных по развитию физической культуры и	
	Bush crumerii reekiix guinibix no pushirmo quisireekon kynbi ypbi n	

	D.A.
	спорта в РФ —
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -
	http://www.fisu.net
Б1.О. 01.07 Самоме-	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универса-
неджмент	риум», режим доступа http://universarium.or
неджмент	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лектори-
	ум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera»,
	режим доступпал осиза данных образовательных ресурсов «сосизстал»,
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», ре-
	жим доступа https://stepik.org/explore/courses
	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое
	образование», режим доступа https://openedu.ru/
	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-
	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-
	professionalnyh-soobsestv/
	База данных публикаций журнала Образование и общество, Феде-
	ральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно
	доступа к информационным ресурсам
	http://window.edu.ru/resource/525/2525
	Единый архив экономических и социологических данных
	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О. 01.08 Основы	Общероссийский математический портал (информационная систе-
системного анализа и	Ma) http://www.mathnet.ru/
математической об-	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
работки информации	ресурсам» - http://www.window.edu.ru .
Б1.О. 01.09 Основы	Учительский портал https://www.uchportal.ru/
проектной деятельно-	Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
сти	
Б1.Б. 01.07 Профес-	Федеральный портал «Общероссийская ассоциация центров занято-
сиональное само-	сти»http://www.careerunion.ru/
определение и карье-	Портал педагога https://portalpedagoga.ru/
pa	Педагогическая библиотека
	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Б1.Б. 01.08 Правовые	Справочная правовая система «Консультант Плюс»:
основы профессио-	URL: http://www.consultant.ru
нальной деятельности	ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.
	URL https://www.garant.ru
Б1.О.02 Педагогика	
Б1.О.02.01 Введение в	Федеральный портал «Российское образование» – база данных пуб-
педагогическую дея-	ликаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим
тельность	доступа: <u>http://www.edu.ru/</u>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных ин-
	тернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических
	материалов для общего и профессионального образования. Режим
	доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
	Единый информационный образовательный портал Кузбасса – явля-
	ется открытой информационно-образовательной средой, предназна-
	ченной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов об-
	разовательной сферы региона: от органов управления образованием
	до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-
	edu.ru/index.php
	Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая не-
	которые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и
	контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа:
	http://paidagogos.com/
	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полно-
	текстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
	Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиража-
	ми и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиз-
	даются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиоте-
	ка. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа:
	http://pedlib.ru/
	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог
	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наибо-
	лее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за
	последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
E1 0 02 02 E	Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.02.02 Теория	Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педа-
обучения и воспита-	гогике и ее прикладным областям, режим доступа:
РИН	http://www.pedlib.ru/
	Федеральный портал «Российское образование», единое окно досту- па к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru
	Справочная система "Образование", режим доступа:
	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, ре-
	жим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа:
	http://elib.gnpbu.ru/
	Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/
	Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа:
	http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
	База данных статей по классному руководству и воспитанию школь-
	ников, режим доступа: ruk.1september.ru
Б1.О.02.03 Социаль-	Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педа-
ная педагогика	гогике и ее прикладным областям, режим доступа:
	http://www.pedlib.ru/
	Федеральный портал «Российское образование», единое окно досту-
	па к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru
	Справочная система "Образование", режим доступа:
	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, ре-
	жим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа:
	http://elib.gnpbu.ru/
L	mpni enoignpourui

	Hanararuka ung paay payang nagruna: http://www.profile.adu.ru/
	Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа:
	http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
Б1.О.03 Психология	mtp://menect-mvest.org.ua/rus/norary/
Б1.О.03.01 Общая	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
психология	нов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
	Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, КГ. Юнг, 3. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. http://www.psychology.ru/library/-
	Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются
	на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») http://flogiston.ru/library Информационная система "Единое окно доступа к образовательным
	ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
	Воокаг.info - психологическая электронная библиотека — учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа https://bookap.info/ А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических те-
	стов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал Режим доступа: http://azps.ru , свободный http://azps.ru
	Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал Режим доступа: <u>http://magazine.mospsy.ru/</u> , свободный.
Б1.О.03.02 Возраст-	База профессиональных данных «Мир психологии» - Режим доступа:
ная психология	http://psychology.net.ru/
	Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») - Режим доступа: http://flogiston.ru/library
	Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, КГ. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер - Режим доступа:
Е1 О 02 02 Пототот	http://www.psychology.ru/library/
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-

blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/

профессиональных База «Мир данных психологии» http://psychology.net.ru/

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научнопопулярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, 3. Фрейд, Гиппенрейтер, Ю.Б. http://www.psychology.ru/library/-

Флогистон - библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») http://flogiston.ru/library

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным (Психология) Режим ресурсам доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.77.2

Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии Режим доступа https://bookap.info/

А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. - Режим доступа: http://azps.ru, свободный

Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ свободный.

Электронный словарь терминов по педагогической психологии. https://studfiles.net/preview/6689097/

Б1.О.03.04 Социаль-

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-

blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно информационным доступа ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: http://www.psychology.ru/library

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info

Педагогическая http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php библиотека

190

ная психология

	База профессиональных данных «Мир психологии»
F1 O M Popportugg	http://psychology.net.ru Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL:
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиоло-	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
гия	Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet
TYIN	http://www.neuropat.dote.hu/
	Neuroanatomy Collection - http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/
	The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy -
	http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/
	The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School
	http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
	Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека -
	http://www.eanatomy.ru/
	Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru
	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
	http://www.rubicon.com/
	Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru;
	http://www.netbook.perm.ru/soj.html
	Раздел Биология http://univertv.ru/
Б1.О.05 Нормативно-	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
правовое обеспечение	нов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа
образования	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-
	blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-
	professionalnyh-soobsestv/
	Единый архив экономических и социологических данных
	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
	База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. пра-
	вовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.—
	[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , сво-
F1 0 0 C	бодный. – Загл. с экрана.
Б1.О.06 Специальная	Федеральный портал «Российское образование» – база данных пуб-
и коррекционная пе-	ликаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим
дагогика и психоло-	доступа: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
РИЛ	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных ин-
	тернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических
	материалов для общего и профессионального образования. Режим
	доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
	распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов
	для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа:
	http://fcior.edu.ru/
	Единый информационный образовательный портал Кузбасса – явля-
	ется открытой информационно-образовательной средой, предназна-
	ченной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов об-
	разовательной сферы региона: от органов управления образованием
	до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-
	edu.ru/index.php
	Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая не-
	которые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и
	контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа:
	http://paidagogos.com/
	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полно-

	текстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный тематический каталог
	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наибо- лее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.07 Информационно- коммуникационные	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - http://www.window.edu.ru .
технологии в образовании	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru
Б1.О.08 Психолого- педагогические тех- нологии образова-	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
нологии ооразовательной деятельности	Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Единый информационно-образовательный портал Кузбасса — открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный тематический каталог
	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.09 Основы во-	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их чле-
жатской деятельности	нов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое окно

	11
	доступа к информационным ресурсам
	http://window.edu.ru/resource/525/2525
	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Пси-
	хологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щуки-
	ной, режим доступа www.psi.webzom.ru
	Единый архив экономических и социологических данных, режим
	доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
	База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. пра-
	вовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр
	[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , сво-
	бодный. – Загл. с экрана.
	Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тема-
	тике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннота-
	ции, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой
	литературы, а также по полному тексту, режим доступа
	http://elibrary.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный ка-
	талог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека
	учебно-методических материалов для общего и профессионального
	образования, ресурсы системы федеральных образовательных порта-
	лов, режим доступа http://window.edu.ru
Б1.О.10 Предметная п	одготовка по профилю «Физическая культура»
Б1.О.10.01 Плавание с	Федеральный портал Министерства спорта Российской федерации
методикой препода-	https://www.minsport.gov.ru/
вания	Информационный сайт по базовым и новым видам спорта
Buillia	http://www.fizkult-ura.ru/swimming
Б1.О.10.02 Гимнасти-	Сайт Федерации спортивной гимнастики России
ка с методикой пре-	http://sportgymrus.ru/
-	
подавания	Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/art_gymnastics
F1 O 10 02 Cyangya	http://www.fizkult-ura.ru/acrobatics
Б1.О.10.03 Спортив-	Сайт спортивной федераций РФ http://www.basket.ru — федерация
ные игры с методикой	баскетбола
преподавания	Сайт спортивной федераций РФhttp://www.volley.ru — Федерация
	волейбола
	Сайт спортивной федераций РФ https://rushandball.ru/about-federation
	Информационный сайт по базовым и новым видам спорта
	http://www.fizkult-ura.ru/basketball
	Информационный сайт по базовым и новым видам спорта
	http://www.fizkult-ura.ru/volleyball
Б1.О.10.04 Легкая ат-	Федеральный портал «Всероссийская федерация легкой атлетике»
летика с методикой	http://rusathletics.info/
преподавания	Информационный сайт по базовым и новым видам спорта
	http://www.fizkult-ura.ru/legkay_atletika
Б1.О.10.05 Физиоло-	Электронный ресурс http://kineziolog.su/content/fiziologiya
гия физического вос-	Информационный сайт «Все о физиологии человека»
питания и спорта	http://fiziolog.ru/
	Медицинский справочник http://www.medical-enc.ru/physiology/
	Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-
	nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
Б1.О.10.06 Теория и	Специализированная база данных «Федеральный центр подготовки
методика физической	спортивного резерва»
T	pesepaur

культуры	http://fcpsr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381&Ite
	<u>mid=277</u>
	Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5»
Г1 О 10 07 Подологу	http://fizkultura-na5.ru/umk/teoriya-i-metodika-fizicheskoj-kultury/
Б1.О.10.07 Педагоги-	Всероссийский образовательный «Портал педагога» -
ческое физкультурно-	https://portalpedagoga.ru Сайт учителей физической культуры https://fizcultura.ucoz.ru/
спортивное совер- шенствование	Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
шенетвование	http://www.schoolpress.ru/
	Сайт журнала Теория и практика физической культуры
	http://teoriya.ru/ru
	Социальная сеть работников образования «Физическая культура и
	ОБЖ» https://nsportal.ru/
Б1.О.10.08 Лечебная	Информационный сайт о лечебной физкультуре и гимнастике
физическая культура	https://gimnactika.com/
и массаж	Информационный сайт по базовым и новым видам спорта
	http://www.fizkult-ura.ru/massage
	Медицинский справочник «Medical-Enc.ru» URL: http://www.medical-
	enc.ru/lfk/
Б1.О.10.09 Организа-	Официальный сайт Министерства спорта Российской федерации
ционно-	https://www.minsport.gov.ru/
управленческая дея-	Официальный сайт Министерства высшего образования и науки
тельность педагога	https://minobrnauki.gov.ru/
физической культуры	ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.
	URL https://www.garant.ru
	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru
Б1.О.10.10 Физкуль-	Неджмент» - <u>пир.//ессостиан.пse.ru</u> Информационный портал «Союз реабилитологов России»
турно-	https://rehabrus.ru/
оздоровительная ра-	Информационный портал Общероссийской общественной организа-
бота в образователь-	ции «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилита-
ных учреждениях	ции больных и инвалидов» https://sportmed.ru/
	Информационный портал «Союз реабилитологов России»
	https://rehabrus.ru/
E1 O 11 H	
Б1.О.11 Предметная п Б1.О.11.01 Теорети-	одготовка по профилю «Безопасность жизнедеятельности» 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL:
ческие основы без-	http://www.edu.ru/
опасности человека	2. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru
ondenoeth testobeka	3. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
	http://www.rubicon.com/
	4. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru;
	http://www.netbook.perm.ru/soj.html
	5. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты
	прав потребителей и благопо-лучия человека «Документы»: URL:
	http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php
	6.Единая общероссийская справочно-информационная система по
	охране труда: URL: http://akot.rosmintrud.ru/
	7.Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL:http://www.consultant.ru
Б1.О.11.02 Общая	Официальный сайт правительства Российской Федерации
экология	http://government.ru/
	ЭКО (электронный журнал) https://dlib.eastview.com/
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	Экология убранизированых территорий (электронный вариант)
	https://elibrary.ru/
	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал
	ОБЖ и БЖД)
	http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
	Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
	<u> </u>
Б1.О.11.03 Безопас-	Информационный портал Всероссийского научно-
ность и защита чело-	исследовательского института по проблемам гражданской обороны и
века в чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций МЧС России
ситуациях	http://www.vniigochs.ru/
Б1.О.11.04 Анатомо-	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и
	1 10
физиологические ос-	информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы,
новы здоровья чело-	со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализа-
века	ции данных. В базе содержится издания в области естественных, об-
	щественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.
	Режим доступа: www.scopus.com
	Персональный сайт морфолога и анатома, а также студентов вузов,
	специальности направления которых требуют изучения морфологии
	и анатомии человека Режим доступа: http://www.alexmorph.narod.ru/
	Медицинский справочник «Medical-Enc.ru» URL: http://www.medical-
	enc.ru/1/anatomia.shtml
	Международная ассоциация морфологов (МАМ) для ученых, препо-
	давателей и студентов, работающих в различных областях морфоло-
	гической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографиче-
	ской анатомии. <i>Режим доступа: http://mam-ima.com/</i>
Б1.О.11.05 Психоло-	Официальный сайт правительства Российской Федерации
гические основы здо-	http://government.ru/
ровья и основы охра-	Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
ны труда	Информационно-образовательный портал по безопасности
	жизнедеятельности bgd.udsu.ru
	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал
	ОБЖ и БЖД)
	http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
Б1.О.11.06 Основы	Официальный сайт правительства Российской Федерации
национальной без-	http://government.ru/
опасности	Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
	Информационно-образовательный портал по безопасности жизнеде-
	ятельности bgd.udsu.ru
	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ
	и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
	Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
	rearestor no ocsonacinocin musinegoniculbinocin mup.//cun.tut.su/
Б1.О.11.07 Первая	Официальный сайт правительства Российской Федерации
(доврачебная) по-	http://government.ru/
мощь пострадавшему	Oxpaнa труда и промышленная безопасность alf-center.com
мощь пострадавшему	Охрана труда и промышленная оезопасность <u>ап-септег.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнеде-
	ятельности <u>bgd.udsu.ru</u>

	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
l l	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ
	и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
	Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
-	Официальный сайт правительства Российской Федерации
1 ±	http://government.ru/
	Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u>
	Информационно-образовательный портал по безопасности жизнеде-
	ятельности <u>bgd.udsu.ru</u>
l l	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ
	и БЖД) <u>http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1</u>
	Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
	Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе»
	http://www.fizkulturavshkole.ru/
ния по профилю фи-	
зическая культура	T
	Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
I -	Портал педагога https://portalpedagoga.ru/
1 1	Педагогическая библиотека
	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
тельности	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Иностранный	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. –
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа:
Б1.В.01 Иностранный	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ.
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Oxford : Oxford
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk , свобод-ный. — Яз.англ.
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Сатвридде Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk , свобод-ный. — Яз.англ. Сатвгіdge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа:
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ.
Б1.В.01 Иностранный язык в профессио-	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk , свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org , свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] :
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk , свобод-ный. — Яз.англ. Сатвтідде Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org , свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа:
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ.
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Сатория Аssessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ре-
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Охford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа:
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Сатвтіdge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ.
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Сатвгіdge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ.
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. – Электронные текстовые данные. – Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Сатврі'де Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ. База научно-методических журналов по дошкольному воспитаю «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j_dv
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.В.02 Дошкольное физическое воспитание	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саторийае Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ. База научно-методических журналов по дошкольному воспитаю «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j_dv Сайт для работников дошкольных учреждений «Дошколенок.ру»
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.В.02 Дошкольное физическое воспитание	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Охford Техt Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ. База научно-методических журналов по дошкольному воспитаю «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j_dv Сайт для работников дошкольных учреждений «Дошколенок.ру» https://dohcolonoc.ru/fiz-vospitanie.html
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.В.02 Дошкольное физическое воспитание Б1.В.03 Психология	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ. База научно-методических журналов по дошкольному воспитаю «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j dv Сайт для работников дошкольных учреждений «Дошколенок.ру» https://dohcolonoc.ru/fiz-vospitanie.html Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа:
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере Б1.В.02 Дошкольное физическое воспитание Б1.В.03 Психология физической культуры	ВВС Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. Вritish National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных тек-стов. — Электронные текстовые данные. — Охford : Охford Техt Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свобод-ный. — Яз.англ. Саmbridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит зада-ния и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. — Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свобод-ный. — Яз.англ. Охford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База дан-ных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Элек-тронные данные. — Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ. База научно-методических журналов по дошкольному воспитаю «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j_dv Сайт для работников дошкольных учреждений «Дошколенок.ру» https://dohcolonoc.ru/fiz-vospitanie.html

	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the
	psychology), режим доступа: http://bookap.info
	База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа:
	http://psychology.net.ru/
	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория», режим досту-
	па: <u>http://vch.narod.ru</u>
Б1.В.04 Научно- исследовательская работа с обучающи-	Портал научных статей студентов и аспирантов. Рекомендации по написанию научных работ, расписание ближайших научных конференций, список актуальных научных журналов https://nauchniestati.ru/
мися по физической	Портал Автономной некоммерческой организации содействия раз-
культуре и безопас-	витию современной отечественной науки Издательский дом «Науч-
ности	ное обозрение» http://russian-science.info/
	Информационные научно-образовательные ресурсы http://e-lib.gasu.ru/
	Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов
	https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-
	metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-
	sporte_d79a4a143bd.html
	Бесплатная электронная библиотека
	http://av.disus.ru/metodichka/1527332-1-osnovi-nauchno-metodicheskoy-
	deyatelnosti-fizicheskoy-kulture-sporte-uchebnoe-posobie-sostavitel-
	pyanzin-cheboksari-2014-udk-7960758-b.php
Б1.В.05Мониторинг	Учительский портал https://www.uchportal.ru/
физического состоя-	Педагогический сайт https://www.uenportat.ru/ Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
ния обучающихся	педагогический саит <u>перз.// peasite.ru/ publications/ оу/</u>
Б1.В.06 Биомеханика	Changuning Symmetry Change Cha
	Спортивная энциклопедия SportWiki http://sportwiki.to/
и спортивная метро-	Информационный сайт «Открытое образование»
ЛОГИЯ	https://openedu.ru/course/spbstu/BIOMECH/
	Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-nouls a dviah anivov ab alayaka http://
F1 D 07 M	nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
Б1.В.07 Медицина	Официальный сайт правительства Российской Федерации
катастроф	http://government.ru/
	Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u>
	Информационно-образовательный портал по безопасности жизнеде-
	ятельности <u>bgd.udsu.ru</u>
	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
	Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ
	и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
	Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
Б1.В.08 Основы ток-	Сайт «Украинский журнал современных проблемы токсикологии»
сикологии	http://protox.medved.kiev.ua/index.php/ru/
	Сайт журнала Токсикологический вестник
	https://www.toxreview.ru/jour
Б1.В.09 Элективные	Информация о физической культуре в жизни современного человека
дисциплины по физи-	- http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml
ческой культуре и	Статьи по физической культуре –
спорту	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	База статистических данных по развитию физической культуры и

	спорта в РФ –		
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/		
	Официальный сайт студенческого спортивного союза России –		
	http://www.studsport.ru/		
	Официальный сайт FISU – International University Sports Federation -		
	http://www.fisu.net		
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01 Двига-	Информационный студенческий ресурс		
тельная активность и	https://studopedia.net/3_35237_dvigatelnaya-aktivnost-kak-forma-		
профилактика гипо-	<u>profilaktiki-zabolevaniy.html</u>		
динамии	Информационный сайт «Studwood.ru»		
	https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii		
Б1.В.ДВ.01.02 Про-	Информационный сайт «Высшее образование» http://vuzirossii.ru/		
фессионально-	Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе»		
прикладная подготов-	http://www.fizkulturavshkole.ru/		
ка будущего учителя			
физической культуры			
Б1.В.ДВ.02 Дисциплин	ны по выбору Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01 Про-	ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") — крупнейший в		
филактика вредных	мире электронный ресурс информации по науке, технологии, ме-		
привычек и формиро-	дицине - http://www.sciencedirect.com		
вание здорового обра-	Информационная система «Единое окно доступа к образователь		
за жизни			
Б1.В.ДВ.02.02 Эколо-	База данных Федеральной службы по надзору		
гическая и продо-	в сфере защиты прав потребителей и благополучия		
вольственная без-	человека «Документы» URL:		
опасность	http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php		
	Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере		
	защиты прав потребителей и благополучия человека		
	http://www.rpohv.ru/		
ФТД Факультативы			
ФТД.В.01 Коррупция:	http://www.garant.ru/ – Система «Гарант», правовые базы российско-		
причины, проявления,	го законодательства.		
противодействие	http://www.consultant.ru/ - Общероссийская сеть распространения		
	правовой информации (Консультант-плюс).		
	www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная ба-		
	3a»).		
	www.rg.ru - сервер «Российской газеты» - официального источника		
	опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых		
	актов.		
ФТД.В.02 Туризм и	Детско-юношеский центр «Орион» г.Новокузнецк		
спортивное ориенти-	http://www.orionnvkz.ru/page.php?18		
рование	http://www.orionnvkz.ru/page.php?22		