

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

Журавлев Ю. Н.

13 апреля 2022 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 22.08.2018г. № 122).

Год начала подготовки: 2020

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| Миссия..... | 5 |
| Язык образования..... | 5 |
| Перечень сокращений, используемых в тексте..... | 5 |
| 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы..... | 6 |
| Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы..... | 7 |
| 2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы..... | 7 |
| 2.3 Формы обучения: | 7 |
| 2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе | 7 |
| 2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы | 7 |
| Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ..... | 8 |
| 3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... | 8 |
| 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников..... | 8 |
| 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов)..... | 8 |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы..... | 8 |
| 3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. | 8 |
| 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы..... | 9 |
| 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .. | 9 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .. | 9 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 9 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 12 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 16 |
| 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно | 16 |
| 4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 19 |
| Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 110 |
| Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 110 |
| Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК | 110 |
| Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 111 |
| Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 111 |

| | |
|---|-----|
| Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 111 |
| 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы . | 111 |
| 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... | 112 |
| 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... | 118 |
| 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ | 118 |
| Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП..... | 118 |
| Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ | 120 |
| 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):..... | 120 |
| Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 120 |
| Ответственный за ОПОП:..... | 120 |
| Внешний эксперт ОПОП: | 120 |
| Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,..... | 122 |
| имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП | 122 |
| Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП | 138 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, обще- профессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», ут-

вержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» августа 2018 г. № 122;

– Приказ Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «Психология и педагогика дошкольного образования»

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования» – *бакалавр*.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная,

– заочная

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 4 года;

– при заочной форме обучения 4,6 года.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

– Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в процессе реализации теоретических и практических задач педагогической деятельности в дошкольном образовании.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования)

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования) | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знаний) |
|---|--|--|---|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования) | Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования - Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста - Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка - Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста | Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного дополнительного образования |

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК- 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. |
| | | УК- 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК- 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК- 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК- 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК- 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК- 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК- 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи- | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников меж-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>лософском контекстах</p> | <p>культурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК- 5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК-5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве</p> <p>УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и воз-</p> | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | никновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; |
| | | УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. |
| | | УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. |
| | | УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики |
| | | ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| | | ОПК- 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея- | ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| | тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| Категория обще- профессиональной компетенции | Код и наименова- ние общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции |
|---|---|--|
| | ции обучения, разви- тия, воспитания, в том числе обучаю- щихся с особыми об- разовательными по- требностями | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (за- конными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личност- ных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребно- стями. ОПК- 6.3. Включает в профессиональную дея- тельность психолого-педагогические техноло- гии, необходимые для индивидуализации обуче- ния, развития и воспитания обучающихся, в том чис- ле с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образо- вательных отноше- ний | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образо- вательных отноше- ний в рам- ках реализации обра- зовательных про- грамм | ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодей- ствия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родите- лями (законными представителями) обучаю- щихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодей- ствия участников образовательных отношений, вы- являет возможные проблемные ситуации. ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образова- тельных отношений ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимо- действия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников |
| Научные основы пе- дагогической дея- тельности | ОПК-8. Способен осуществлять педаго- гическую деятель- ность на основе спе- циальных научных знаний | ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализа- цию воспитательно-образовательной деятельно- сти с учетом научных знаний в области анато- мии, возрастной физиологии ребенка ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических осно- вах воспитания детей в дошкольной образова- тельной организации ОПК.8.3. Применяет в воспитательно- образовательной деятельности методы профи- лактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта |
| Информационно- коммуникационные технологии для про- фессиональной дея- | ОПК-9. Способен по- нимать принципы ра- боты современных информационных | ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| тельности | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). |
| | | ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). |

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Категория профессиональных компетенций (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ¹) |
|--|--|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | | | |
| | | | | | |

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

| Задача ПД | Объект или область знания | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i> | | | | | |
| Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного | Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и | ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и кор- | ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция В/01.5– Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | образования | коррекционно-развивающих программ дошкольного образования | рекциянно-развивающих программ | <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p> | <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познава- |
| Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | <p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах</p> | |
| Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка | педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного | Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного | ПК-3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ПК -3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | образования | возраста | та | <p>ПК -3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>тельно-исследовательской);</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки и развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста | <p>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.</p> <p>Модели взаимодействия субъектов образовательных отношений для осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка</p> | <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> | <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> |

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Название дисциплины (модуля) | | | |
| Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности | | | |
| Б1.О.01.01 Философия | | | |
| УК-5 | <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК-5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. | <p>Генезис социально-исторического, этического и философского горизонтов европейской культуры: связи и разрывы. Базовые категории философской работы. Отличие философской работы от практик формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма). В социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные». Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Квазиопределения философии. Философские модели мира. Понятие мышления в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия Философия как метафизика: основные проблемы и кате-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов). | <p>гории, ключевые философские тексты. Гносеологические проблемы и техники их исследования. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Монистические системы в философии XIX в. И их современная рецепция. Неоднозначность категории «общество» в современной философско-антропологической мысли. Философские концепции текста и интерпретации. Критерии философски обоснованных суждений. Техника философской проблематизации.</p> |
| Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) | | | |
| УК-5 | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; | <p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Социальная структура и социальные группы в начале XX века. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны и нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февраль-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; | <p>ская революция 1917 года. Временного правительства. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война». Советское государство и общество в послевоенный период. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма Н.С. Хрущёва. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг. «Перестройка» экономики, общества и власти.. Изменение геополитического положения СССР. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражд-</p> |
| УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. | <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; | | |
| УК- 5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм | <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; | | |
| УК-5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических | <ul style="list-style-type: none"> – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами. | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|------------------------------------|--|---|--|
| | фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой | | данского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Политические партии и движения в начале XXI века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века. |
| Б1.О.01.03 Иностранный язык | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует дело-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; | Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. PresentSimple (Indefinite). Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Сезоны года. PresentSimple (Indefinite). Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. PastSimple (Indefinite). Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. PastSimple (Indefinite). Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Профессиональные качества личности. Устройство на работу. PastContinuous. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. PresentPerfect. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. PresentPerfect. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. PresentPerfectContinuous. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профес- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | <p>вую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>ИУК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | <p>сионального общения. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. PresentPerfectContinuous. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. PastPerfect. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. PastPerfectContinuous. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. PastPerfectContinuous.</p> |
| Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности | | | |
| УК-8 | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет пробле-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и | <p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | <p>мы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>коллективных средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | <p>уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> |
| Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государст-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека. | <p>Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутри-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | <p>венном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | <p>стилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.</p> |
| Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенно- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; | <p>Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная фи-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>стей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными | <p>физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки.</p> <p>Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планиро-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | вание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. |
| Б1.О.01.07 Самоменеджмент | | | |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам, – основы делегирования полномочий, принципы и методики сбалансированного самообновления, – технологии самоменеджмента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, – распределять очередность выполнения работ, – использовать инструментарий самоменеджмента, – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организо- | <p>Социокультурное окружение и жизненные области. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Социокультурное окружение и жизненные области. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный аспект. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Методы самодиагностики. Творческие техники саморазвития. Научная активность студента. Техники планирования и проектирования. Тайм-менеджмент, управление ресурсами, анализ ресурсных потерь. Самопродвижение и самопрезентация в разных жизненных областях и ситуациях: учебные, профессиональные, карьерные, бытовые, личная жизнь. Форматы самопрезентации: резюме, демонстрация, авто-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | | <p>ванности и самодисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, – приемами управления стрессом, – приемами и техниками тайм-менеджмента. | <p>биография, визитная карточка, аккаунт и пр. Управление материальной средой: быт, рабочее и домашнее пространство, внешний вид, логистика. Управление организационными и личными коммуникациями. Техники личных и опосредованных коммуникаций: телефонные, письменные, интернет, скайп-коммуникации. Управление групповой работой.</p> |
| Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации | | | |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа; – особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; – процедуру проведения системного анализа; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; | <p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуаль-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>сти.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; | <p>ные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации. | <p>комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборок. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.</p> |
| Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности | | | |
| УК-2 | <p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, за- | <p>Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Жизненная среда и социально значимая жизнедеятельность человека. Профессиональная деятельность человека. Понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности человека. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>дачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | <p>Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта. Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Смета проекта, формы сметы. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуни-</p> |
| УК-3 | УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; - теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий | <p>коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; | <p>каций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта. Понятие инвестиционной привлекательности. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы и методология расчетов. Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. | |
| УК-9. | <p>УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации. | |
| Б.1.О.02. Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации | | | |
| Б1.О.02.01 Психология | | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми об- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии; – базовые категории психологической науки в разделах общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология; – общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в | Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Этапы развития психологии как науки. Структура науки на современном этапе: общая характеристика основных школ и направлений психологии конца 19-го начала 20-го века. Общая характеристика психологических школ середины 20 века. Становление отечественной психологии. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | разовательными потребностями. | <p>онтогенезе (содержательные характеристики психологических процессов, свойств, состояний);</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; – обозначать соответствующим термином воспринимаемые особенности поведения и деятельности, индивидуальные проявления психического развития личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научных теорий в области психологии. | Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Самосознание и механизмы психологической защиты. Самооценка и уровень притязания. Когнитивная сфера. Общая характеристика познавательных психических процессов. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Общая характеристика темперамента. Подходы к определению типов темперамента в психологии. Понятие об акцентуациях характера в теориях Леонгарда К., Личко А.Е. Основные подходы к проблеме темперамента. Общее понятие о характере. Предмет социальной психологии. Общение как деятельность. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Общение как коммуникация. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации. Общение как перцепция. Эффекты восприятия партнёра по общению. Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Этнические группы и социальные классы. Стихийные группы и массовые движения. Необходимость создания и использования специальных методов. Социометрическая методика. Предмет, задачи, методы возраст- |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру общения и теории социального общения и взаимодействия в группах; – трудности, барьеры коммуникации и механизмы их преодоления; – особенности общения и взаимодействия | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|------------------------------|---|---|---|
| | ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. | <p>субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стили общения на основе анализа ситуаций общения и взаимодействие субъектов образовательных отношений; – предупреждать и преодолевать трудности и барьеры коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и отдельными методиками оценки межличностных отношений и взаимодействия в группе. | <p>твой психологии. Структура возрастной психологии. Категория развития в психологической науке. Основные подходы к проблеме периодизации. критерии психологического возраста. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Развитие самосознания в юношестве. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество». Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание.</p> |
| Б1.О.02.02 Педагогика | | | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учеб-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей, | <p>Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Система педагогических наук. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики, принципы и их характеристика. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обуче-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | но-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | <p>в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей. | <p>ния, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Понятие социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общая</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучаю- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>щихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; – методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и | <p>характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Понятие о методах воспитания, их характеристика. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. Средства воспитания. Методы, приемы, средства, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | внеучебной деятельности; – способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; – методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | <p>вых национальных ценностей. Общая характеристика понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения. Технология модульного обучения. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета,</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | | <p>ценностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; – способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. | <p>формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся.</p> |
| Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации | | | |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические нормы профессиональной деятельности; – требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации; – выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект –объектных к субъект-субъектным</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; – способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм; | <p>отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Ведущие идеи наиболее известных педагогов-новаторов. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура педагогического коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога. Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения. Правовые нормы профессиональной деятельности педагога ДОО, определяющие его права и обязанности. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. Педагог-профессия повышенной речевой ответственности. Высокая социально-культурная значимость профессии педагога. Особенности педагогического общения. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникативная роль педагога. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения язы-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | | <p>ковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции. Мимика и пантомимика. Дистанция и дислокация коммуникантов. Интонация и ее влияние на восприятие высказывания. Влияние невербальной культуры на имидж индивида. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Профессиональный имидж педагога, его особенности. Средства и приемы формирования профессионального имиджа. Понятие национальной культуры. Обычаи и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Взаимодействие и конфликт культур. Понятие толерантности. Поликультурное общество. Особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде. Педагог в структуре межличностных отношений. Понятие «коммуникативный барьер». Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды барьеров и помех общения (понятийный, барьер восприятия, фонетический). Типы конфликтных личностей. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях Конструктивное разрешение конфликтов.</p> |
| Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса | | | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями | <p>Знать: – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями</p> | Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | <p>(законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p> | <p>(законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса; – общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений; – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. | <p>субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).</p> |
| Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования индивидуальных | <p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДООУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, ис-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|--|
| | | образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. | пользуемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психологические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта. |
| Б1.О.02.06 Организация психолого-педагогических исследований | | | |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов обучающихся. | Знать: – методологические категории, термины и понятия научного исследования; – структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; – классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; | Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования. Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция. Понятие о логике исследования. Этапы и логика исследования. Объект и предмет исследования. Цели |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – процедуры мониторинга образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. | и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и исследовательской работы. Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом. Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака. Таблицы, графические формы представления данных. Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. |
| Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования | | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы инклюзивного образования; – цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми | Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Общие основы педагогики инк- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии | <p>образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании, в соответствии с требованиями ФГОС; – организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации целей и задач учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании. – навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <p>люзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|--|
| ОПК-6 | ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогических технологий инклюзивного образования, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации | | | |
| УК-6- | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои личностные, ситуативные и временные ресурсы, для успешного выполнения порученной работы; – пределы своих личностных, ситуативных | Личностный и профессиональный рост. Профессионализм и самоактуализация. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации. Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления чело- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. | <p>и временных ресурсов, для предотвращения срывов выполнения порученной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной самоактуализации личности; – способы самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно проводить самопрезентацию своей личности; – выстраивать этапы карьерного роста, перспективу развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного планирования своего рабочего и свободного времени с учетом своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для успешного выполнения порученной работы; – навыками самопознания и саморазвития. | <p>веком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной самоактуализации. Барьеры саморазвития. Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Рефлексия как механизм самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения. Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития. Индивидуальный стиль деятельности. Условия формирования индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. Типы индивидуального стиля деятельности. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.</p> |
| Б1.О.02.09 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); – закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, же- | <p>Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Значение знаний анатомии и физиологии для студентов, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Общие закономерности онтогенеза организма человека. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Пренатальный и постнатальный онтогенез, их периоды. Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|---|
| | | <p>лез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности;</p> <p>– определять и оценивать показатели физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии;</p> <p>– методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.</p> | <p>Основные закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы на основе эволюционного подхода. Нейрон. Связь между нейронами. Синапсы. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы: спинной мозг и ствол мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты. Функциональная мозаика коры. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о функциональных системах (П.К.Анохин). Рефлекторный характер речевой деятельности. Две сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Современные представления о сенсорных системах. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Понятие об эндокринных железах. Методы их изучения.</p> |
| Б1.О.02.10 Основы педиатрии и гигиены | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периоды детского возраста, особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста; - показатели состояния здоровья детей и их оценку; физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО; - профилактику заболеваний органов и систем с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста | Предмет и содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», её место в системе профессиональной подготовки педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Периодизация детского возраста, её значение для организации образовательного процесса. Методы оценки физического развития. Понятие о конституции организма. Аномалии конституции. Диатезы. Особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. Психомоторное развитие и его диагностика. Способы оценки состояния здоровья детского населения. Рождаемость, смертность, заболеваемость. Факторы, определяющие здоровье современных детей. Показатели здоровья детей в стране, в Кузбассе. Вызовы, которые ставит здоровье детей перед системой дошкольного образования. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Типы дыхания. Связь типа дыхания с осанкой, здоровьем дыхательных путей. Профилактика острых респираторных инфекций: гигиенический режим в помещении, режим дня, питание, закаливание. Варианты закаливания воздухом и водой в разных возрастных группах ДОО. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Патология сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана, врожденные пороки сердца, нарушение регуляции работы сердечно-сосудистой системы, как результат образа жизни и минимальной патологии вегетативной нервной системы. Роль режима дня, двигательного режима, гигиены поз и движений для профилактики функцио- |
| ОПК-8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной; дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пищеварительной системы; обмена веществ и энергии детей для проведения профилактики заболеваний детского возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики глистных инвазий, инфекционных заболеваний, педикулеза, нарушений опорно-двигательного аппарата, таких, как: нарушения осанки, патология стоп; заболеваний желудочно-кишечного тракта детей дошкольного возраста, создания гигиенического режима, закаливания для разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации. | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | | <p>нальной патологии сердечно-сосудистой системы. Выделительная функция почек у детей разного возраста. Воспитание дисциплины сфинктеров. Индивидуальные особенности созревания крестцового сплетения и произвольного управления актом мочеиспускания у детей. Профилактика инфекций мочевой системы. Особенности обмена веществ и энергии у детей. Особенности терморегуляции ребенка, их учет при организации двигательного режима. Подбор одежды с учетом возраста и типа терморегуляции. Болезни обмена веществ, встречающиеся в детском возрасте: рахит, ожирение, сахарный диабет. Профилактики заболеваний обмена.</p> |
| Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | | | |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Требования ФГОС ДО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с дошкольниками. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования; воспитательной, развивающей), по разработке образовательных программ и их компонентов. Структура электронной информационно-образовательной среды- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ. | <p>Пользовательский интерфейс Microsoft Word. Создание нового документа "с нуля" и на основе шаблона. Открытие и сохранение документов. Работа с окнами документов. Режимы просмотра в Word, изменение масштаба. Справочная система Word. Правила набора текста. Вставка символов, отсутствующих на клавиатуре. Перемещение по документу. Выделение фрагментов документа. Копирование, перенос и удаление фрагментов документа. Объектная модель документа. Шрифт, изменение гарнитуры шрифта. Размер шрифта. Начертание, Абзац. Параметры абзаца. Интервалы. Форматирования шрифтов и абзацев для создания единого оформления документов, собранных из различных источников. Параметры шрифтов и абзацев, рекомендованные ГОСТ (Р 7.0.97-2016 и др.). Лента, вкладки, группы, значки. Операции с листами: переименование, вставка, удаление, перемещение, копирование. Оформление ячеек: формат числа, границы, заливка, выравнивание данных. Автоформаты таблиц. Добавление примечаний к ячейкам. Изменение, копирование, просмотр и отображение примечаний. Копирование форматов. Очистка форматирования. Формулы и функции. Копирование формул. Использование разных видов ссылок в расчетах: Относительные ссылки. Абсолютные ссылки. Ссылки на ячейки других листов. Использование именованных ячеек в формулах. Встроенные функции Excel. Работа с формулами. Графические возможности Microsoft Excel. Назначение и типы диаграмм. Элементы диаграмм. Построение диаграмм. Форматирование диаграмм. Эргономические требования к презентации.</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | | | Использование графики в презентации: работа с фотографиями; создание векторных схем из автофигур. Использование таблиц: создание и редактирование таблиц в Power Point. Использование диаграмм: создание и редактирование диаграмм в Power Point; использование организационных диаграмм Smart Art. Управление показом, настройка показа. Анимация объектов: анимация текста, диаграмм, схем и прочих объектов слайда; настройка анимации; триггерная анимация. Добавление звуковых и видеоклипов в презентацию. Настройка слайдов: добавление времени и переходов. Создание самовыполняющейся презентации (слайд-шоу). Использование гиперссылок и действий. |
| Б1.О.03 Психолого-педагогические основы дошкольного образования | | | |
| Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога – профессиональные задачи и содержание требований к педагогу на современном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования | Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А.Климову). Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). Функции педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности. Профессионально- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностнозначимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики; – оценивать профессиональные и личностные качества будущего педагога дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в вопросах профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации. | <p>значимые личностные качества личности педагога ДОО. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога ДОО. Карьера педагога. Сущность профессионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Стили педагогического взаимодействия. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО». Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.</p> |
| Б1.О.03.02 Детская психология | | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образова- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и методы детской психологии; – законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; | <p>Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. За-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | тельными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> – социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; – содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства; – психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. – отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять методы оценки психического развития детей; – учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа научной теории в области детской психологии; – способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивиду- | <p>кон «параллелограмма развития» высших психических функций. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Механизмы смены ведущей деятельности. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Компетентности новорожденного. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности младенца и преддошкольника. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности преддошкольника. Виды предметных действий и динамика их развития у детей раннего возраста. Условия и основные этапы овладения ребенком предметными действиями. Развитие предметных игр, подражания и символического использования предметов в раннем детстве. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные ново-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | ального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | образования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника. Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Отличительные возрастные особенности группы детского сада. Динамика развития отношений в детской группе. |
| Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; | <p>Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методология дошкольной педагогики. Развитие общественного дошкольного образования в России. Современное состояние системы дошкольного образования, видовое разнообразие дошкольных образовательных организаций. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Определение цели воспитания дошкольников социальным заказом общества на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания в России и её реализация в программных документах. Цели воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста, их соответствие цели воспитания и взаимосвязь. Понятие, ведущие характеристики и специфические особенности. Структура, движущие силы и основные этапы развития. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в ДОО. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Трудовые функции. Требования к личностным и профессиональным качествам и уровню подготовки педагога. Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования). Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования. Характеристика образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, речевое</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; - способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; - навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах | <p>развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Понятие, подходы к классификации методов и форм организации образовательного процесса в ДОО. Непрерывная образовательной деятельности в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса в ДОО. Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима (постоянство, определенность, целесообразность, подвижность, гибкость). Изменения в режиме в зависимости от взрослых детей, времени года. Особенности организации жизни детей разных возрастных групп – в I половине дня, II половине дня. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах. Деятельность как фактор развития ребенка-дошкольника. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Ха-</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; - категориальный аппарат дошкольной педагогики; - закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического | <p>развития, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Понятие, подходы к классификации методов и форм организации образовательного процесса в ДОО. Непрерывная образовательной деятельности в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса в ДОО. Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима (постоянство, определенность, целесообразность, подвижность, гибкость). Изменения в режиме в зависимости от взрослых детей, времени года. Особенности организации жизни детей разных возрастных групп – в I половине дня, II половине дня. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах. Деятельность как фактор развития ребенка-дошкольника. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Ха-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | <p>числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <p>характеристика ведущих условий, обоснование их значения в развитии детей дошкольного возраста. Требования к их созданию в детском саду. Основы планирования образовательного процесса в детском саду. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога ДОО. Предметно-развивающая среда как условие организации и развития детской деятельности в ДОО. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в основных нормативно-правовых документах. Базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. Семья как объект научного исследования, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Задачи, условия и направления работы детского сада с семьей. Современное разнообразие форм и методов работы детского сада с семьей. Проектирование работы с родителями. Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.</p> |
| Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования | | | |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государст- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Федерального государ- | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>венных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК -2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> | <p>ственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | <p>образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: особенности структуры и содержания. Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка. Вариативность содержания основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Структура дополнительной общеразвивающей про-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | | | граммы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Вариативность содержания и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ. |
| Б1.О.03.05 Теория и методика игры | | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и педагогическую классификацию детской игры; – характеристики игры как вида деятельности; – методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. | Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных про- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | <p>грамм ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.</p> |
| Б1.О.03.06 Психолого-педагогическая диагностика детей | | | |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в | <p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Задачи и содержание психолого-педагогической диагно-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p> | <p>детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду. | <p>стики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики</p> |
| Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области образования, защиты прав детей; - требования к личностным и профессиональным качествам педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нормативных документов, | <p>Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|---|
| | | <p>необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками профессиональной этики. | <p>РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс. Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования. Понятие образовательного учреждения. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Задачи, основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики. Федеральные программы в сфере образования. Понятие, общие требования к локальным нормативным актам организации. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.</p> |
| УК-10. | УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности. | |
| Б1.О.03.8 Теория и практика предшкольного обучения | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| ОПК-6 | ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; – закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей. | <p>Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДОУ. Современные психолого-педагогическими технологии дошкольного обучения детей. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе дошкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей. Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО. Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения.</p> |
| Б1.О.04 Основы вожатской деятельности | | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совме- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соот- | <p>Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом Первая довра-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>стной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p> | <p>ветствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>чебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Технология КТД в условиях ДОЦ. Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей. Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Конфликты в детском коллективе. Особенности самоуправления в детском лагере. Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде. Игротехника. Огонек. Виды и формы анализа дня. Проектная деятельность. Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки. Патриотическое и экологическое воспитание. Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. Технология КТД в условиях ДОЦ. Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет мето-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | <p>ды, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста | | | |
| Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; – основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования; – формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому | <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации | <p>развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления. – технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста. | <p>Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> |
| Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности становления и развития речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; | <p>Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | <p>раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>– требования к планированию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>– планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>– отбирать и применять методы и приемы организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>– навыками использования методов и приемов организации непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> | <p>развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму</p> |
| Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно- | <p>Знать:</p> <p>– задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста</p> | Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изо- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | развивающих программ | <p>та;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования и реализации задач художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста. | <p>бразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Метод наблюдения. Метод обследования. Анализ детских работ. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Сюжетно-тематическое рисование в дошкольном возрасте. Декоративное рисование в дошкольном возрасте. Лепка как вид детской изобразительной деятельности. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Конструирование в дошкольном возрасте. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Рисование в детском саду. Сюжетно – тематическое рисование. Декоративное рисование. Составление перспективного плана. Декоративное рисование. Разработка наглядных пособий. Способы лепки и приемы декоративного оформления изделий.</p> <p>Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие личности ребенка. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности становления художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы и приемы развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по художественно-эстетическому воспитанию и развитию | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологией планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Система музыкального воспитания дошкольников. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Развитие детского музыкального творчества. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по музыкаль-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | | | ному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ. |
| Б1.В.01.01 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования и реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста. | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к планированию познавательного развития в рамках решения задач математи- | Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организа- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ческого и экологического развития детей раннего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и технологии организации познавательного развития детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание познавательного развития детей дошкольного возраста; - отбирать и применять методы, приёмы экологического образования и формирования элементарных математических представлений; - планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста в детском саду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста. | <p>ции работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Экологическое образование – новое направление педагогики. История и перспективы экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Педагоги-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | | | ческие условия экологического образования. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста). |
| Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных групп-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. | <p>Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей до-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | пах | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. | школьного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания де- |
| ПК-3 | ПК 3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной трудовой, | школьного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания де- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | тей в ДОО. Направления деятельности специалистов ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. |
| Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации | | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими | Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятель- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | ности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк. |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – определять основные цели и направления взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников. | |
| Б1.В.06 Мониторинг в дошкольной образовательной организации | | | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; – методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста; – методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации; – процедуры мониторинга образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, | <p>Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специали-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|---|
| | | <p>обеспечивающих развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; – методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; – методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми. | <p>стов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. Мониторинг педагогических условий и образовательных результатов детей: содержание, методы, сущность и назначение. Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского сада. Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.</p> |
| Б1.В.07 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | | | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно- | <p>Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО. Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.) Вир-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах | <p>пространственную среду дошкольной образовательной организации;</p> <p>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями);</p> <p>– способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> | <p>туальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО. Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Сущность каждого компонента педагогического процесса. Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.). Структура и функции службы в дошкольной организации. Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.</p> |

Б1.В.08 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции): Легкая атлетика, Баскетбол, Волейбол, Плавание

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| УК-7 | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <p>Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p> |
| Б1.В.ДВ. 01 Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ. 01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом ги- | <p>Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | | <p>гиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. | <p>пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> |
| Б1.В.ДВ. 01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе | | | |
| ПК-2 | ПК-2.2. Осуществляет | Знать: | Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | лично-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами, технологиями лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. | <p>в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьёй по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. Технологии лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьёй. Проектирование сотрудничества с семьёй на этапе подготовки ребёнка к школе. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьёй в условиях подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Система взаимодействия с семьёй в процессе подготовки ребенка к школе. Феноменология запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе групп-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|---|
| | | | <p>пы. Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе. Классификация и характеристика форм и методов оказания педагогической поддержки родителям. Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе. Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.</p> |
| Б1.В.ДВ. 02 Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ. 02.01 Детская литература | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и кор-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи освоения художественных произведений детской литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и использовать методы и приемы работы по освоению детской литературы детьми дошкольного возраста с учётом коррекционно-развивающих задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста художественных произведений. | <p>Общая характеристика задач освоения детской литературы: Особенности восприятия и понимания произведений художественной литературы детьми. Профессиональные задачи при изучении произведений устного народного творчества для детей (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, небылицы-перевёртыши, загадки, скороговорки, прозвища, дразнилки, поддёвки, страшилки, скороговорки, считалки, игровые приговорки и припевки и др.); древнерусской литературы для детей (развитие занимательной литературы, появление первых учебных, в том числе переводных произведений зарубежных авторов). Профессиональные задачи при изучении художественных произведений XIX века для детей. Профессиональные задачи при изучении художественных</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | <p>реакционно-развивающих задач</p> <hr/> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p> | | <p>произведений XX века для детей: - воспитание высоких нравственных идеалов; произведения гражданской направленности и политической остротности (поэзия Н.А. Некрасова); природоведческая литература для детей (В.В. Бианки, К.Г. Паустовский, Е.Г. Чарушин, М.М. Пришвин); новаторство произведений для детей (В.В. Маяковский, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Л. Барто). Выбор тем, сюжетов детских произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов (эмоциональное исполнение произведения взрослыми, упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов). Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей.</p> |
| Б1.В.ДВ. 02.02 Литературное образование дошкольников | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <hr/> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошколь-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> | <p>Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>ного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p> | <p>– планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений.</p> | <p>для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|-----------|
| Б1.В.ДВ. 03 Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ. 03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-3 | ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста; - приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями выполнения разных видов ручного труда и конструирования дошкольного возраста. | - |
| Б1.В.ДВ. 03.02 Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-3 | ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - приемы и технологии выполнения разных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять приемы и технологии разных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями разных видов | - |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | | изобразительной деятельности дошкольного возраста. | |
| Блок 2 «Практики» | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика | | | |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать рабочее время, оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку; – выделять и анализировать условия реализации профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; – пропагандировать нормы здорового образа жизни в будущей профессиональной деятельности. | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Учебная практика. Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать формированию интереса к педагогической профессии воспитатель; 2) способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к осуществлению педагогической деятельности в детском саду; 3) способствовать формированию представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, а также реализации задач |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных нормативно- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | образования и нормах профессиональной этики | правовых документах в сфере дошкольного образования (СанПиН, Устав ДОО) и нормах профессиональной этики педагога; | обучения и воспитания детей в условиях детского сада. |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившиеся в образовательной практике подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. | <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицы «Схема анализа профессии педагога» и «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности» и выполнить самоанализ результатов работы; - проанализировать Устава ДОО; - составить схему взаимодействия специалистов ДОО; - подготовить аналитическую справку «Анализ подходов к организации взаимодействия ДОО и семьи»; - составить схему «Анализ требований СанПиН к ДОО»; |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать реализацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом научных знаний в области анатомии и возрастной физиологии ребенка; - ориентироваться в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации и условиях для формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовится к обсуждению содержание профессионального кодекса (свода правил педагогического общения воспитателя ДОО с детьми, коллегами, родителями); - подготовить доклад по результатам решения задач практики, провести самооценку её результатов. |
| Б2.О.01.02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| УК-4 | УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание научной идеи, статьи, научной работы (устно и письменно). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-информативным стилем изложения. | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 4, 5, 6 семестрах и ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, направлена на решение конкретных задач, связанных с организацией задач научно-исследовательской работы.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики:</p> |
| ОПК-9 | ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ. | <ul style="list-style-type: none"> - представить план-график выполнения исследования; введение курсового исследования; выводы по теоретической главе исследования; протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики; методические рекомендации по |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, - распределять очередность выполнения работ; - грамотно проводить самопрезентацию своих личностных качеств, обеспечивающих успешность исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самопознания и саморазвития. | <p>организации индивидуальной работы с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу «Обоснование выбора диагностических методов и методик»; - подготовить технологическая карта выполнения исследования; - оформи список используемых источников и литературы; - проанализировать системы оценивания образовательных результатов и условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов), запротолировать результат; - составить методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком; |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и кон-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; - определять методологический аппарат исследования; - применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <p>Владеть:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подобрать диагностический комплекс, спланировать и реализовать экспериментальное исследование; - обобщить результаты исследовательской деятельности, составить индивидуальный образовательный маршрут и план-конспект работы с |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | троля показателей развития обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; - технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. | <p>родителями ребёнка;</p> <p>- подготовить эссе по заданной теме.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические техноло-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; - осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - методами анализа научных теорий в области психологии и педагогики. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|--|
| | гии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |
| Б2.О.01.03 (П) Производственная практика. Педагогическая практика | | | |
| УК-9 | УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициировать и обосновывать идею проекта для детей дошкольного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания; – планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; – представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста; | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Производственная практика проходит в 4-7 семестрах и ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Направлена на решение конкретных задач, связанных с осуществлением психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста и созданием оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все ре-</p> |
| УК-2 | УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. | | |
| | <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию за-</p> | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>дач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК -2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | | <p>зультаты учебной работы по заданиям практики в рамках следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика в группах раннего возраста; - Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации; - Летняя практика; - Организация познавательной деятельности дошкольников. Готовность детей к школе. <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированных компетенций у обучающихся включен в документ «Фонд оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.</p> <p>Дополнительные материалы представлены в методических материалах Производственной практики.</p> |
| УК-3 | УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе для решения проблемной ситуации и достижения индивидуальной и групповой цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа межличностных отношений в коллективе; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | УК-3.2. Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий | – технологиями личностно-ориентированного взаимодействия в педагогическом коллективе. | : |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных соци-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия организации познавательной деятельности детей с учетом региональных особенностей межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации познавательной деятельности детей, позволяющими учитывать различие этических, религиозных и ценностных систем и преодолевать коммуникативные барьеры. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>альных групп, этносов и конфессий</p> <p>УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой</p> | | |
| УК-8 | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факто-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические); – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности детей в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте в соответствии с | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | <p>ры в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК- 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | | |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ). | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм; - определять цель и задачи воспитания, раз- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | <p>вития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе в летний период; | |
| | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <ul style="list-style-type: none"> - организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, в том числе в летний период. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей. - способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей. - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | особыми образовательными потребностями в том числе в летний период.. | |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании, способах и формах организации трудового и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; – планировать отдельные формы духовно-нравственного воспитания дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и формами организации трудового и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; – навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. | |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | ность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития детей раннего возраста при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | |
| ОПК-7 | ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|---|
| | ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников | <p>отношений с учётом соблюдения этических норм.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей, а также их готовности к обучению в школе. | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста; - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов. | |
| Б2.О.01.04 (Пд) Производственная практика. Профильная практика | | | |
| УК-10 | УК-10.3 Планирует, организует и проводит меро- | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и приме- | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении прак- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | приятия по профилактике коррупционного поведения. | нять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности. | тики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью |
| УК-1 | УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. | Уметь: – выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода. | <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Производственная практика. Профильная практика проходит в 8 семестре, завершает практическую подготовку обучающихся, ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Профильная практика направлена на решение конкретных задач, реализуемых обучающимися относительно целей и задач, предметной области выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ВКР. - Список используемых источников и литературы - Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования - Результаты констатирующего этапа - План реализованных мероприятий развивающей работы |
| УК-1.2. Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. | Владеть: – способностью соблюдать требования методологии научного исследования. | | |
| УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. | Уметь: – отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования. | | |
| УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. | Владеть: – методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации. | | |
| УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Уметь: – представлять информацию с использованием методов описательной статистики. | | |
| ПК-1 | ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах | Владеть: - навыками планирования планирование обуче- | <ul style="list-style-type: none"> - Методические материалы для родителей |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ния и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования</p> <p>- методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации</p> | <p>(законных представителей) детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка результатов прохождения практики - Приложение: Протоколы, сводные таблицы, рисунки |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|-----------|
| | ПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах | | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Владеть: – способностью применять разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| ПК-4 | ПК-4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и | Владеть: – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--------------------------|---|--|-----------|
| | <p>знания основных психологических подходов</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> | <p>дошкольников.</p> | |
| ФТД. Факультативы | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| ФТД.01 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной сфере | | | |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с информационными системами цифровой образовательной среды школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать подходящую информационную систему цифровой образовательной среды школы для решения типовых задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информационными системами цифровой образовательной среды школы (образовательными порталами, платформами для организации видеоконференций, онлайн-досками и интерактивными досками, электронными журналами). | <p>Информационные системы цифровой образовательной среды Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: цели, задачи, нормативные документы. Стандарт «Цифровая школа». Технические параметры инфраструктуры ЦОС. Цифровая трансформация образования: цели, приоритеты. Информационные системы: назначение, состав, принципы построения. Процессы, протекающие в информационных системах. Сервисы цифровой образовательной среды. Платформы для организации онлайн обучения. Организация и проведение видеоконференций. Информационные системы предметной области образование. Электронные журналы</p> |
| ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов | | | |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение; – основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования; – основы культуры умственного труда. | <p>Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семи-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы саморазвития и самообразования. – использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе; – разрабатывать и презентовать портфолио. | <p>наров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.</p> |

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

| Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | 207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows. LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; | Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации | EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | <p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | <p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ / Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнтерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО |

| | | |
|---|---|---|
| | аттестации - самостоятельной работы студентов. | 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр МПМ-200БД». |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. | Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | 209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционно-го типа; | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксило- |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>фоны, барабаны и др.), столы для рисования песком.</p> <p>Программное обеспечение: MSWindows LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity SmartNotebookSoftware (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 220 Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | 401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь. |
| 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 | 214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.). |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | 311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>- текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 | 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. | <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 | 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. | <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохра-

нение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках сис-

темы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- ФЭПО-тестирования обучающихся на завершения освоения отдельных дисциплин ОПОП;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2. | Концентрированное обучение | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 3. | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 4. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального лично ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся |
| 5. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| | | |

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, ученое звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| Лаптева Юлия Александровна | кандидат психологических наук | доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии | пр. Пионерский, 13, каб. 206 kdispp@yandex.ru |

Внешний эксперт ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Организация, предприятие | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|----------------------------|------------|---|--|
| Сергеева Ольга Геннадьевна | заведующий | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дет- | 8 (3843) 35-15-98 mdou226@mail.ru |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | | ский сад №226», г. Ново- кузнецк | |
| Каширина Ирина Александровна | | Муниципальное бюджет- ное дошкольное образова- тельное учреждение «Дет- ский сад №253», г. Ново- кузнецк | 8(3843) 61-41-96 detkiycad253@mail.ru |

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

(код, наименование)

| Профессиональный стандарт | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном общем образовании, воспитатель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обу- | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. | В/01.5 | 5 |

Таблицы установления соответствия ОПОП (типичные задачи профессиональной деятельности, компетенции и индикаторы достижения компетенций) трудовым функциям ПС (ОТФ/ТФ по должности) и ФГОС ВО (компетенций):

| Таблица – Связь ОПОП с профессиональными стандартами Область профессиональной деятельности (код и название) | Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) | Обобщенная трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Трудовое действие | Уровень квалификации ОТФ и ТФ |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| ние) / сфера ПД (п.1.11 ФГОС) | | | | | |
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 |
| | | | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| | | | Планирование и проведение учебных занятий | | |
| | | | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | |
| | | | А/02.6 Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 6 |
| | | | Проектирование и реализация воспитательных программ | | |
| | | | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | | |
| | | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| | | | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | | | | |
| А/03.6 Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 6 | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | |
| | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. | <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | |
| | | | | <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> | |
| | | | | <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> | |
| | | | | <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> | |
| | | | | <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> | |
| | | | | <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> | |
| | | | | <p>Активное использование недирективной помощи и под-</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | держка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | |
|--|--|--|--|---|--|

Закрепление типов задач профессиональной деятельности, задач профессиональной деятельности и компетенций ОПК / ПК за должность (профессией), ОТФ, ТФ, трудовыми действиями и дисциплинами УП:

| | | | ФГОС ВО (3++) | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| Наименование должности (профессии) | ОТФ / ТФ (код и название) | Трудовое действие (ПС) | Тип задач профессиональной деятельности (ФГОС ВО (3+ /3++)) | Типовые задачи профессиональной деятельности (формулировка) (типичные задачи проф. деятельности есть в ФГОС 3+ с группировкой по типам деятельности) | Закрепленная компетенция ОПК / ПК (код, название) | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплины и практики учебного плана |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Воспитатель | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А/01.6 Общепедаго- | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | педагогический | Реализация прав ребенка на практике; Соблюдение норм профессиональной этики; Повышение собственного общекультурного уровня; | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности. | Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--|--|--|
| | гическая функция. Обучение | | | | | | |
| | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> | педагогический | <p>Систематическое повышение своего профессионального мастерства;</p> <p>Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> | <p>Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|---|--|--|
| <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | | <p>Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Б1.О.02.02 Педагогика Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика Б1.О.03.05 Теория и методика игры Б1.О.04 Основы вожатской деятельности</p> |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p>педагогический</p> | | | <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> | <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети</p> | | | | <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------------|--|---|--|--|
| | | с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | | | |
| | А/02.6 Воспитательная деятельность | <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> | | Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>Б1.О.02.02 Педагогика</p> <p>Б1.О.04 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> |
| | А/03.6 Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | педагогический | Использование | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректиро- | <p>ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> | <p>Б1.О.02.06 Организация психолого-педагогических исследований</p> <p>Б1.О.03.06 Психолого-педагогическая диагностика детей</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------------|---|---|---|--|
| | | | | научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; | вать трудности в обучении | ОПК 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки. | практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | А/02.6 Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | педагогический | | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Б1.О.02.01 Психология Б1.О.02.02 Педагогика Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования Б1.О.03.02 Детская психология Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика Б1.О.03.08 Теория и практика дошкольного обучения Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | А/03.6 Развивающая деятельность | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно | | | | | Б2.О.03(П) Производственная практика. Педаго- |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------------|---|--|--|--|
| | | с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | ОПК 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | гическая практика |
| | А/02.6 Воспитательная деятельность | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | педагогический | Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; Повышение уровня психологической компетентности участников | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. | Б1.О.02.01 Психология Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика. Педаго- |
| | А/03.6 Развивающая деятельность | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- | | | | ОПК 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|----------------|---|---|---|--|
| | | педагогического консилиума | | образовательного процесса; | | | гическая практика |
| | | | | | | ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений | |
| | | | | | | ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников | |
| | А/03.6 Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающи | педагогический | Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно- | Б1.О.02.09 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста Б1.О.02.10 Основы педиатрии и гигиены Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|--|--|---|
| | | | | | | двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта | |
| | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошколь- | педагогический | Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе | ПК 1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных развивающих программ | ПК 1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционных развивающих программ ПК 1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач ПК 1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации | Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.02.01 Детская литература Б1.В.ДВ.02.02 Литературное образование дошкольников Производственная практика. Б2.В.01(П) Профильная практика |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|---|--|--|
| | | ного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | | |
| | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Формирование психологической готовности к школьному обучению Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и | педагогический | Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности | ПК 2. Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | ПК 2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ПК 2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) ПК 2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах | Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Б1.В.03 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе Б2.В.01(П) Профильная практика |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--|---|---|
| | | социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | | |
| | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. | <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> | педагогический | Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности | ПК 3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>ПК 3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</p> <p>Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>Б2.В.01(П) Профильная практика</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|---|--|--|
| | | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | | |
| | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. | <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов</p> | педагогический | <p>Создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям</p> <p>Работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации</p> | ПК 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации | <p>ПК 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов</p> <p>ПК 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p> | <p>Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Б1.В.06 Мониторинг в дошкольной образовательной организации</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и название направления подготовки
 «Психология и педагогика дошкольного образования»

направленность (профиль)
 на 2020 - 2021 учебный год

| Код | Наименование дисциплины, практики | СПБД и ИСС |
|--|--|--|
| Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности | | |
| Б1.О.01.01 | Философия | Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about . Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about . Стэнфордская философская энциклопедия– Режим доступа: http://seop.ilc.uva.nl/contents.html . |
| Б1.О.01.02 | История (история России, всеобщая история) | База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru |
| Б1.О.01.03 | Иностранный язык | Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm 2. Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru 3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com 4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ Немецкий язык 1. Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ |

| | | |
|------------|--------------------------------|--|
| | | <p>2. Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</p> <p>3. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</p> <p>Французский язык</p> <p>1. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net</p> <p>2. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com</p> <p>3. Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net</p> <p>4. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</p> <p>5. Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrançais&lr=237</p> |
| Б1.О.01.04 | Безопасность жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ - Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com - Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru - Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd - Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 - Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ |
| Б1.О.01.05 | Русский язык и деловое общение | <ul style="list-style-type: none"> - Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/. - Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://grammar.ru/. - Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/. |
| Б1.О.01.06 | Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – |

| | | |
|---|---|--|
| | | https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net |
| Б1.О.01.07 | Самоменеджмент | 1. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа http://universarium.org 2. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary 3. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа https://www.coursera.org/ 4. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа https://stepik.org/explore/courses 5. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа https:// openedu.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 8. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml |
| Б1.О.01.08 | Основы системного анализа и математической обработки информации | Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru . |
| Б1.О.01.09 | Основы организации проектной и волонтерской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru - Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ - Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz - Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru |
| Б1.О.02 Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации | | |
| Б1.О.02.01 | Психология | 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Пси- |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>хологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.02.02 | Педагогика | <p>Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/</p> <p>2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru</p> <p>3. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</p> <p>4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru</p> <p>5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/</p> <p>6. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/</p> <p>7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</p> |
| Б1.О.02.03 | Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.02.04 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса | <p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>4. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания http://www.psylib.org.ua/</p> <p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) http://window.edu.ru/</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>6. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> |
| Б1.О.02.05 | Специальная педагогика и психология | <ol style="list-style-type: none"> 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. |
| Б1.О.02.06 | Организация психолого-педагогических исследований | <ol style="list-style-type: none"> 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. |
| Б1.О.02.07 | Основы инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/ |
| Б1.О.02.08 | Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Рос- |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>оссийское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>4. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания http://www.psylib.org.ua/</p> <p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) http://window.edu.ru/</p> <p>6. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> |
| Б1.О.02.09 | Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста | <p>1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.02.10 | Основы педиатрии и гигиены | <p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>4. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> |
| Б1.О.02.11 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | <p>1.Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» -http://www.window.edu.ru.</p> <p>3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки-https://github.com/</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru 5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/. Доступ свободный.</p> |
| Б1.О.03 Психолого-педагогические основы дошкольного образования | | |
| Б1.О.03.01 | Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.02 | Детская психология | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.03 | Дошкольная педагогика | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.04 | Программно-методические основы дошкольного образования | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.05 | Теория и методика игры | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.06 | Психолого-педагогическая диагностика детей | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>тупа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.07 | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.03.08 | Теория и практика дошкольного обучения | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.О.04 | Основы вожатской деятельности | <p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru</p> <p>7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru</p> |

| Б1.В.01 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста | | |
|--|---|--|
| Б1.В.01.01 | Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ 11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <p>окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| <p>Б1.В.01.02</p> | <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> | <p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru</p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в перио-</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>дической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| Б1.В.01.03 | Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.В.01.04 | Методика познавательного развития детей дошкольного возраста | <p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> |
| Б1.В.01.05 | Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | <p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.В.02 | Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации | <p>1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> |
| Б1.В.06 | Мониторинг в дошкольной образовательной организации | <p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru</p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| Б1.В.07 | Организация педагогического процесса в дошколь- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим дос- |

| | | |
|--|--|---|
| | ной образовательной организации | тура http://www.window.edu.ru . |
| Б1.В.08 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции): Легкая атлетика, Баскетбол, Волейбол, Плавание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net |
| Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе | <p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru</p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Детская литература | <p>1.Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/.</p> <p>2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Литературное образование дошкольников | <p>1. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru</p> <p>3. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>4. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> |
| Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору | | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Б1.В.ДВ.3 | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php |
| Блок 2.Практика | | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика. Ознакомительная практика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php |
| Б2.О.02 (У) | Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 |

| | | |
|------------|--|--|
| | исследовательской работы) | <p>2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> |
| Б2.О.03(П) | Производственная практика. Педагогическая практика | <p>1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»–http://www.window.edu.ru</p> <p>4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>7. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика. Профильная практика | <p>1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа:</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru</p> <p>4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>7. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p> |
| ФТД.Факультативы | | |
| ФТД.01 | Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной сфере | <p>Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/</p> <p>СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/</p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/</p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru</p> |
| ФТД.02 | Организация самостоятель- | 1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно дос- |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | ной работы студентов | тупа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ |
|--|----------------------|--|

