Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471080fad29a6b30e244d128abe3661ab336c9d5021bdcf0e73e03a3b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ

_____ А. Ю. Просеков
13 апереля 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы / Специализация

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения
заочная

Новокузнецк 2022

Основная образовательная программа разработана в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровьвя» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128)

Год начала подготовки: 2021

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол No 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
Миссия 5
Язык образования 5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы 5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: 6
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы: 6
2.4. Формы обучения: 6
2.5 Срок получения образования по программе –..... 6
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7
3.1.1. Область профессиональной деятельности 7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов) 7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготов. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. 8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки 8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников 8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .. 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 13
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 15
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 61
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 61
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 61
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 61
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 61

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 62
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы ... 62
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 62
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 62
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 62
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ 63
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 63
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 63
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 64
Ответственный за ОПОП: 64
Внешний эксперт ОПОП: 64
Информация о макете ОПОП 64
Приложение к п.3.2.2 65
Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования 65

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе магистратуры (далее – ОПОП) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).*

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06. 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Кемеровского государственного университета.

– Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

– Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

- «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

– магистр.

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

составляет 120 зачетных единиц (з.е.)

2.4. Формы обучения:

- очная;
- заочная.

2.5 Срок получения образования по программе магистратуры составляет:

– при очной форме обучения 2 года;
- при заочной форме обучения 2,5 года.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

– *Педагогическая деятельность*:

Деятельность выпускников направлена на решение профессиональных задач, требующих применения сформированных компетенций в области специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения, а именно, проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и данных мониторинга развития.

– *Деятельность сопровождения:*

Деятельность выпускников направлена на решение профессиональных задач, требующих применения сформированных компетенций в области специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения, а именно, психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья для проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

– проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В области сопровождения:

– осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются образовательный (учебно-воспитательный) и коррекционно-развивающий процессы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. N 514н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

Представлен в таблице (приложение 1)

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных	Программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках

		образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.	адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.
	Сопровождения	Осуществление психолого-педагогической диагностики развития и мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.	Программы диагностики развития и мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы развития лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и	УК-2 Способен управлять	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает

реализация проектов	проектом на всех этапах его жизненного цикла	оптимальный способ реализации проекта. УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесб	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели

ережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки; УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы. ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение	ОПК-4 Способен	ОПК 4.1. Реализует в своей работе

воспитывающей образовательной среды	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-

		педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПООП по направлению подготовки **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование** направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии» на 23 июня 2021 г. в реестре не зарегистрирована.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессио-нальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно)	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогическая					
Проектирование и реализация основных образовательных программ	Основная образовательная программа; образовательная, коррекционно-развивающая среда	Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	ПС «Педагог»
Тип задач профессиональной деятельности - сопровождение					
Осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ	Образовательный, коррекционно-развивающий процесс	Мониторинг развития и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК-2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	ПС «Психолог»

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Б1.О Обязательная часть		
Б1.О.01 Философия и методология науки		
УК-1	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	***Знать:*** – предмет, задачи, методологию и методы компаративных исследований в специальной педагогике; – исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования; – фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике; – факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики; – теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики. ***Уметь:*** – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для изучения теоретических оснований сравнительной специальной педагогики. ***Владеть:*** – методами анализа и синтеза в сравнительной специальной педагогике.
Б1.О.02 Методология и методы научного исследования		
УК-6	УК 6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК 6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	***Знать:*** -рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); - способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. ***Уметь:*** - применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	ресурсов; - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. ***Владеть:*** - способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
	УК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ОПК -1	ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; -тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся. ***Уметь:*** - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ***Владеть:*** - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.
	ОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
	ОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных	***Знать:*** - особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	исследований в сфере педагогической деятельности.	- специфику методологических характеристик научного исследования; - закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; - средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; - этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности. ***Уметь:*** - проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; - интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; - анализировать, систематизировать психолого-педагогическою информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; - методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования. ***Владеть:*** - навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования.
	ОПК 8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	
Б1.О.03 Управление проектами в профессиональной деятельности		
УК-2	УК 2.1.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	***Знать:*** - современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; - основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержание и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; - современные информационные технологии управления процессами. ***Уметь:*** - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,
	УК 2.2.Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ***Владеть:*** - алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.
	УК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	
	УК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
	УК 2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
УК-3	УК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	***Знать:*** - способы управления человеческими ресурсами организации. ***Уметь:*** - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. ***Владеть:*** - навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); - средствами корректировки своих действий.
	УК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	
	УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	основе учета интересов всех сторон.	
	УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
Б1.О.04 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности		
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	***Знать:*** – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – делать резюме, сообщения, доклад; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности. ***Владеть:*** – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	***Знать:*** – основные нормы профессиональной этике. ***Уметь:*** – планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствие с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ. ***Владеть:*** – приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		соответствие с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ.
	ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	***Знать:*** – основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами. ***Владеть:*** – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами.
ОПК-7	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	***Знать:*** – основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. ***Уметь:*** – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствие с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса. ***Владеть:*** – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствие с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса.
Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
УК-4	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	***Знать:*** - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - основы делового стиля иностранного языка, используемого в коммуникации; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - современные средства коммуникационных технологий на иностранном языке.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	УК 4.2**.** Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	***Уметь:*** - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке; - владеть принципами формирования системы коммуникации. ***Владеть:*** – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; – представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на иностранном языке; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях; с использованием иностранного языка; – использованием современных средств информационно– коммуникационных технологий., поисковое и просмотровое).
	УК 4.3**.** Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках	
	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5	УК 5.1**.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	***Знать:*** - психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ***Уметь:*** - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ***Владеть:*** - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Б1.О.06 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
УК-3	УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	***Знать:*** - способы управления человеческими ресурсами организации. ***Уметь:*** - проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***Владеть:*** - навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); - средствами корректировки своих действий.
	УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
УК-4	УК 4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	***Знать:*** - ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования; - педагогические и эргономические требования к созданию и использовании электронных средств учебного назначения; - требования к оценке качества электронных средств учебного назначения. ***Уметь:*** - формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; - уметь создавать электронные средства учебного назначения; -использовать средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - использовать тестирующие программные средства. ***Владеть:*** - способами поиска и обработки информации в практической деятельности; - опытом применения ИКТ-технологиями в образовании.
Б1.О.07 Модели инклюзивного образования		
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	***Знать:*** – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь***: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть***: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – модели инклюзивного образования детей; – приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** – навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации
	ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.08 Специальная психология и педагогика		
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	***Знать:*** – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** – проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	***Знать:*** - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ***Уметь:*** – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ***Владеть:***

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		– навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	***Знать:*** – фундаментальные категории современной специальной психологии; – сущность нарушенного развития, его структуру и закономерности. ***Уметь:*** – планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
ОПК-8	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	***Знать:*** – особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. ***Уметь:*** – проектировать педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области специальной психологии и педагогики. ***Владеть:*** – навыками проектирования педагогической деятельности лиц с ОВЗ.
Б1.О.09 Мониторинг образовательных результатов		
ОПК - 5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	***Знать:*** – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь***: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		– разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть***: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.О.10 Академическая и профессиональная коммуникация		
УК-4	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно – коммуникационных технологий. ***Уметь:*** - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке; - владеть принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. ***Владеть:*** – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		– представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно – телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно– коммуникационных технологий., поисковое и просмотровое).
Б1.О.11. Самоменеджмент руководителя		
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	***Знать:*** - рефлексивные методы для оценки ресурсов, используемых для решения задач организации и самоорганизации; - основы проектной деятельности; - способы рефлексии и самосовершенствования в профессиональной детальности. ***Уметь:*** - выбирать рефлексивные методы при оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности; - реализовывать проекты развития и саморазвития; - применять методы самооценки для дальнейшего самосовершенствования, самообразования. ***Владеть:*** - рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - технологиями реализации проектов; - методами и способами рефлексии и самосовершенствования.
	УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;	
	УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки;	
	УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	
Б1.О.12. Теория и практика межкультурной коммуникации		

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
УК-4	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - особенности этического взаимодействия в условиях поликультурной среды; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии в условиях поликультурной среды; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - современные средства информационно – коммуникационных технологий в условиях поликультурной среды. ***Уметь:*** - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально – делового стилей речи по профессиональным вопросам в условиях межкультурного взаимодействия; - определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке с учетом поликультурной среды; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. ***Владеть:*** - владеть принципами формирования системы коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия; – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; в условиях межкультурного взаимодействия – представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с соблюдением правил и норм межкультурного взаимодействия; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации в поликультурной среде; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных этических норм.
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	***Знать:*** - психологические основы социального взаимодействия в поликультурной среде; - основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в поликультурной среде, особенности диадического взаимодействия. ***Уметь:*** - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ***Владеть:*** - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
	УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01 Диагностика психического развития		
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	***Знать:*** – основные теоретические положения психолого-педагогического обследования; – основные подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического обследования, а так же основные психокоррекционные технологии. ***Уметь:*** – использовать теоретические положения при разработке психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ;
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		– проектировать психокоррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психокоррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.
Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса		
ОПК -2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы. ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	***Знать:*** - структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения; - требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения. ***Уметь:*** - проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ; - навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Знать:*** – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса; – потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды; – алгоритм проектирования, создания и оценки коррекционно-образовательной среды, а также взаимодействия с другими участниками образовательного процесса по вопросам реализации данного направления; – программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – алгоритмы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – создавать необходимые условия коррекционно-образовательной среды; – соотносить осуществляемые действия с алгоритмом создания средовых условий; – подбирать программно-методическое обеспечение коррекционно - педагогического процесса при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и выстраивать последовательность и поэтапность работы с ним; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		Владеть: – технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией проектирования и создания коррекционно-образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ; – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ; – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
Б1.В.03 Комплексное медико- психолого-педагогического сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Знать:*** – содержание психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – факторы, которые должны быть учтены при планировании процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – особенности развития лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – составлять план процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – навыком реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
ПК-2	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	***Знать:*** – основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. ***Владеть:*** – навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы; – технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.04 Организация и содержание специальной психологической помощи		
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	***Знать:*** – теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи; – основные программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Уметь***: – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Владеть***: – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – содержание педагогических технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития в системе высшего образования; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования в процессе их психолого-
	ПК 1.2. Планирует и реализует	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	педагогического сопровождения. ***Уметь:*** – отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – планировать и реализовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования. ***Владеть:*** – навыками отбора педагогических технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – навыками планирования и реализации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ***Уметь:***
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	– обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.; – технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.
Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Уметь:*** – отбирать здоровьесберегающие технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения. ***Владеть:*** – навыками отбора здоровьесберегающих технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. ***Уметь:*** – отбирать необходимые методы, примы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. ***Владеть:*** – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья		

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при профориентации; – проблемы профессионального самоопределения молодых людей с учетом ограниченных возможностей здоровья и педагогического руководства выбором профессии; – характеристики профессий и их классификации. ***Уметь:*** – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств профориентации в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития при профессиональной ориентации; – осуществлять диагностику, направленную на изучение профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, мотивации учебно-профессиональной деятельности. ***Владеть:*** – понятийным аппаратом данной отрасли знаний; – технологией планирования и сопровождения карьеры лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья; – конкретными методами диагностики профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
Блок 2 Практика		
Б2.О Обязательная часть		
Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа		
УК-1	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	***Знать:*** – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности. ***Уметь:*** – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической структуры научного исследования и
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию,	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	вырабатывать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики; – аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса. ***Владеть:*** – технологией определения путей решения научной проблемы.
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
УК-2	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	***Знать:*** – этапы проектирования и организации научного исследования. ***Уметь:*** – определять проблему, обосновывать тему исследования и ее актуальность, определять объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – проектировать научное исследование дефектологической направленности; – выбирать направления и способы решения задач проекта, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. ***Владеть:*** – навыками публичной защиты проекта научного исследования.
	УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерам	***Уметь:*** - создавать письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным; - определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. ***Владеть:*** - владеть принципами формирования системы коммуникации; – осуществлением устными и письменными коммуникациями; – навыками представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных этических норм.
	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;	***Уметь:*** - применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. ***Владеть:*** - способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
	УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;	
	УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки;	
	УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии	***Уметь:*** - проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; - интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; - анализировать, систематизировать психолого-педагогическою информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; - методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования. ***Владеть:*** - навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования.
	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	
	ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности	
Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика		
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	***Уметь:*** – определять роль каждого участника в команде**, у**читывая особенности поведения и общения разных людей; – устанавливать разные виды коммуникации для решения задач проекта; – выстраивать коммуникацию в команде на основе этических норм взаимодействия; – осуществлять управление качеством проекта;
	УК 3.2 Учитывает в совместной	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	деятельности особенности поведения и общения разных людей.	– контролировать процесс и результат выполнения проекта. ***Владеть:*** – приемами эффективной целевой работы в команде; – методами побуждения активности людей при взаимодействии; – способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – методами анализа и оценки качества и результативности проекта.
	УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	***Уметь:*** – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; – делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; – читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке. ***Владеть:*** – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	***Уметь:*** – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть:*** – навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
	УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;	***Уметь:*** – применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять стратегию саморазвития и самоактуализации; – осуществлять планирование саморазвития на основе самооценки; – устанавливать приоритеты и цели собственной деятельности; планировать ее с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; – планировать самообразование, согласуя задачи, средства и методы. ***Владеть:*** – рефлексивными методами, техниками и приемами; – способами самоорганизации; методами и приемами оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), условий, средств, временной
	УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	деятельности;	перспективы; навыками планирования саморазвития и самообразования; – способами самовоспитания и саморазвития; – методами самопринятия, саморегуляции; – методами самообразования.
	УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки	
	УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	***Уметь:*** – анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога; – планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ***Владеть:*** – навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога; – навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; - использовать методы педагогической диагностики;

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	- осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. ***Владеть:*** - опытом участия в проектировании ООП и ДОП; - опытом участия в разработке научно- методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	***Уметь:*** – проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	***Уметь:*** – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ***Владеть:*** – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	национальных ценностей	
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	***Уметь:*** – разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Уметь:*** – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	***Уметь:*** – планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. ***Владеть:*** – способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.
	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	образования	
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Уметь:*** – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. ***Владеть:*** – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных	***Уметь:*** – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	результатов лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	
Б2.В.01 (Пд) Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Уметь:*** – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. ***Владеть:*** – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	***Уметь:*** – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа		
УК-1	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	***Владеть:*** – методами анализа и синтеза в сравнительной специальной педагогике; – методами компаративных исследований в специальной педагогике; – технологией определения научной проблемы; – навыками выработки стратегии действий в процессе решения научной проблемы с учётом вариативных контекстов; – системным подходом к изучению и анализу педагогических и психологических

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	действий по разрешению проблемной ситуации	явлений и процессов; – технологией оценки итогов научно-исследовательской деятельности.
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	***Владеть:*** – методами публичной презентации результатов реализованного проекта.
	УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль	***Владеть:*** – культурно и этически приемлемыми методами обмена информацией, опытом и знаниями, а также презентацией результатов командной работы, при взаимодействии

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, каждого участника в команде.	в коллективе.
	УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	***Владеть:*** – приемами эффективного ведения устных деловых переговоров и осуществления деловой переписки в процессе профессионального взаимодействия.
	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	***Владеть:*** – методами организации взаимодействия в коллективе с учетом этнических,

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	конфессиональных и культурных различий.
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
	УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	***Владеть:*** – умением определять пути достижения целей педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм специального образования и планируемых результатов в процессе психолого-педагогического сопровождения; – навыками развития своего творческого потенциала, рациональной постановки и аргументированному обоснованию жизненных (личностных и профессиональных) целей, выбору целесообразных путей их достижения; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития.
	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	***Владеть:*** – технологией разработки образовательного маршрута и индивидуального плана развития лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	***Владеть:*** – навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – умением разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же научно-методическое обеспечение их реализации.
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с	***Владеть:*** – навыками анализа и проектирования содержание и организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	
	ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	***Владеть:*** – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	***Владеть:*** – технологией разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Владеть:*** – методами проектирования и проведения индивидуальных мероприятий для лиц с ОВЗ.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	***Владеть:*** – методами и формами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии	***Владеть:*** – навыком проектирования педагогической деятельности на основе современных достижений медико-биологических наук в области дефектологии и результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ.
	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	
	ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности	
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и	***Уметь:*** – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
	средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Владеть:*** – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	***Уметь:*** – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – составлять план процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыками реализации процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Уметь:*** – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. ***Владеть:*** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	***Уметь:*** – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		– проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.
	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	***Уметь:*** – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	***Знать:*** – способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. ***Владеть***: – технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.
ФТД Факультативы		
ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе		
УК-3	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	***Знать:*** - особенности поведения и общения различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		Уметь: – организовать межличностное, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы с применением социально-коммуникативных и коррекционно-педагогических технологий; – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ***Владеть****:* – приемами эффективной целевой работы в команде.
ПК-1	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Знать:*** – артпедагогические технологии и техники. ***Уметь:*** – проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение, адресную помощь и поддержку лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий. ***Владеть:*** – артпедагогическими техниками.
ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	***Знать:*** – технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Уметь:*** – подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Владеть:*** – приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	***Знать:*** – факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Код компетенции	*Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*
		Уметь: – составлять план использования технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	***Знать:*** – особенности развития лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** – применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ***Владеть:*** – навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (очной) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

УП размещены на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в разделе «Образовательные программы» по адресу «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации) и в Приложении А.

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (очной) определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

РАЗДЕЛ 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ». Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по адресу «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table».

Программы практик размещаются на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по адресу «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table».

Программа государственного экзамена (междисциплинарного) по адресу «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table».

РАЗДЕЛ 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Требования к выпускной квалификационной работе размещаются на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и в электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации) по адресу «https://skado.dissw.ru/table»

Государственный экзамен не предусмотрен.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства включают фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (доступ авторизованный).

Приложение **Д-1**. ФОС по дисциплинам.

Приложение **Д-2**. ФОС по практикам.

Приложение **Д-3**. ФОС ГИА.

Методические материалы ОПОП включают:

- методические рекомендации по написанию курсовой работы;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Приложение **10-Кадры**

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Приложение **10-МТО**

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Приложение **10-УММ**

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

Приложение **10-ОВЗ**

РАЗДЕЛ 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС ВО.

РАЗДЕЛ 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Колтунова Анна Алексеевна	кандидат биологических наук	доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии	E- mail:noskov_vg79@mail.ru 8 903 985 5696

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Федорцева Марина Борисовна	проректор по научно-методической работе	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк.	fedortseva_nk@mail.ru; 8 (906)9799613

Информация о макете ОПОП

Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями от 13 февраля 2019 г. (протокол № 5).

Введение в действие макета осуществляется приказом ректора (или иного руководителя в рамках переданных полномочий).

Приложение к п.3.2.2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки : 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.002 «Педагог-психолог (педагог в сфере образования)»	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7

		профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7

		обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления				