

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
_____ Журавлев Ю. Н.
13 апреля 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) программы
«История и Обществознание»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
Миссия	5
Язык образования	5
Перечень сокращений, используемых в тексте	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
2.3 Формы обучения:	7
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно	16
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	20
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	147
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	147
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	147

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	147
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	148
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	148
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	148
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	149
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	155
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	156
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП	156
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	157
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	157
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	158
Ответственный за ОПОП:	158
Внешний эксперт ОПОП:	158
Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	159
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	160

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министер-

ства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

- Приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. №544н; «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «История и Обществознание».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки - бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5,5 лет.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения профессиональной компетенции педагога.

3.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности

– 01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

01. Образование и наука

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи	Объекты
---------------------------------------	--	--------	---------

ональной деятельности (по Реестру Минтруда)	фессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «История» и «Обществознание»	Обучение в предметной области «История» и «Обществознание»
01 Образование и наука	Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	Образовательные системы, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	Образовательные системы, обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Образовательные системы, воспитание, развитие.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономика	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и

	различных областях жизнедеятельности	формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Правоведение	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в

		соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-

		нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции

		участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания в педагогической деятельности ОПК-8.2 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.
Информационные технологии в педагогической деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)</i>	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования)	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение. <i>Необходимые знания:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ООО и СОО (в актуальной редакции)
--	---	--	--	--

<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)</i>	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования)	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение. <i>Необходимые знания:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ООО и СОО (в актуальной редакции)
--	---	---	---	--

<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)</i>	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования)	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые знания:</i> Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) <i>Необходимые умения:</i> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
--	---	---	---	---

<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)</i>	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования)	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность <i>Необходимые знания:</i> Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ <i>Необходимые умения:</i> Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
--	---	--	--	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М. Комплексные модули			
К.М.01. Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья История как наука. Закономерности и этапы исторического развития Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
К.М.01.02 Философия			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<u>Знает:</u> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий <i>рефлексия</i> и <i>анализ</i>; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <u>Умеет:</u> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода.	Традиция постановки вопроса «что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки. Способы проблематизации Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как <i>дело</i>. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки <i>дела</i> философии и этимология слова <i>философия</i>. Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы Основания различения <i>мыслящего</i> и <i>немыслящих</i>. Философия и философствование (мышление): грече-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<u>Владеет навыками:</u> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	ская и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<u>Знает:</u> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения <i>чтения философии</i> как комплекса интерпретативных процедур. <u>Умеет:</u> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <u>Владеет навыками:</u> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	Философские контексты изобретения западного мира. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9 –способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	Знать: - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;	Общая экономическая теория. Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Теория потребления. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика. Распределение доходов. Социальная

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. - Уметь: - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. - Владеть: - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	политика. Основы финансовой грамотности. Личные финансы, их формирование и расходование. Личный бюджет и способы его оптимизации. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению Владеть: - начальными практическими навыками работы	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан Правовое регулирование противодействия коррупции Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланирован-	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.	выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знать: - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. Уметь: - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы ко-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		манды при осуществлении волонтерской деятельности; - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.	Повседневная сфера коммуникации. Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на гос-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуни-	1. Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ударственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	кации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Вербальные и невербальные средства общения. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Нормы устной формы речи, лексические нормы как основные понятия в области системы русского языка. Морфологические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка. Синтаксические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка. Речевые ошибки и недочеты как нарушения литературных норм и коммуникативных качеств речи. Речевые ошибки и недочеты как нарушения литературных норм и коммуникативных качеств речи. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Монологическая и диалогическая речь. Приемы и методы межличностного общения. Коммуникативные барьеры в бытовой и профессиональных сферах общения. Вторичные тексты как высказывания официального / неофициального характера письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. 2. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Языковые особенности высказываний разных функциональных стилей. Научный стиль речи: языковые и жанровые особенности. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно-делового жаргона. 3. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации. Культура уст-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи. Композиция и содержание публичного выступления. Устная публичная речь: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Публичное выступление (тренинг). 4. Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации.
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профес-	Основные положения системного анализа Основные понятия системного анализа Системы и информация Управление системой Моделирование и синтез в системном анализе Методы математической обработки информации Математические средства представления информации Представление информации средствами теории множеств и математической логики Стохастические модели представления и обработки информации

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		сиональных задач. Владеть: - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю про-	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;	Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов Информационные системы в организации образовательного процесса Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	граммы)	— применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; Владеть — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с	Знать – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. Уметь: – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; Владеть – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной	Введение в теорию искусственного интеллекта Модели представления знаний Основы функционирования СИИ

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач	
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в педагогической области ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Знать – основы возрастной анатомии и физиологии Уметь – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть – навыками использования знаний возрастной анатомии и физиологии в педагогической деятельности.	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. ВНД детей и подростков. Развитие речи. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбира-	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
деятельности	ет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений; – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках законодательной базы	Знать законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества; анатомио-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Обеспечение безопасных условий труда. Защита в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основы первой медицинской помощи. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	осуществляемой деятельности УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устой-	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
чивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рамках законодательной базы осуществляемой деятельности УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.		
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Дисциплина (секция) «Общая физическая подготовка». Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Структура и содержание общей физической подготовки. Общеподготовительные упражнения как основа разносторонней физической подготовки. Организация тренировочного процесса по общей физической подготовке. Разновидности средств общей физической подготовки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Обучение и совершенствование техники выполнения общеразвивающих упражнений. Дисциплина (секция) «Легкая атлетика». Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. Основы техники бега на короткие дистанции. Стартовый разбег. Основы техники бега на длинные дистанции. Высокий старт. Обучение технике стартового разгона, бега при входе в поворот и финиширования. Эстафетный бег. Обучение передаче эстафетной палочки. Обучение технике прыжка в длину. Обучение технике спортивной ходьбы. Дисциплина (секция) «Спортивные игры». Баскетбол. Техника владения мячом. Передачи мяча. Броски. Игровая

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			практика. Баскетбол. Техника нападения и защиты. Игровая практика. Волейбол. Техника передач и приема мяча. Техника подачи. Игровая практика. Волейбол. Техника нападающего удара. Игровая практика. Волейбол. Игровое взаимодействие в волейболе. Игровая практика. Дисциплина (секция) «Плавание». Техника спортивных способов плавания: кроль на груди: положение тела и головы, движение рук и ног, дыхание. Техника стартовых прыжков с тумбочки и старта из воды. Техника поворотов в спортивном плавании, их классификация и специфика выполнения.
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Общая характеристика педагогической профессии Профессиональная деятельность и личность педагога Проблемы профессионального становления современного учителя Профессиональная компетентность и культура педагога Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса Нормы профессиональной этики в деятельности педагога Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений Педагогический конфликт: этика разрешения Педагогическое мастерство в сфере образования

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся Общие основы теории обучения Теория обучения как составная часть общей педагогики Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека Воспитание как педагогический процесс Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			нравственных ценностей Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Психология как научная дисциплина Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности Возникновение и развитие психики в филогенезе Научение Психика и нервная система Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности Мотивация Эмоции и воля Внимание Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности Ощущение и восприятие Память Мышление и речь Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний Теории личности
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в	Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Темперамент Способности Характер

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре Теоретические основы возрастной психологии Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии Основные концепции психического развития человека Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости Методологические проблемы педагогической психологии» Педагогическая психология как отрасль психологии Психология учения История развития основных психологических теорий учения Обучение и когнитивное развитие Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности Психология воспитания Воспитание и развитие Социально-психологические аспекты воспитания Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте Психологические основы воспитания подростков Психологические основы воспитания личности в юноше-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ском возрасте Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Воспитание детей с нарушениями психического развития Психология педагогической деятельности Педагогическая деятельность Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся». Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся». Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе. Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся. Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями». Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Основные средства невербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность личности при организа-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ции индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ностями	образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнообразные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
команде	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной дея-	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать – духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ду-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
тельности	ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментов мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	ховно-нравственных ценностей Владеть – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать – духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи роди-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	телям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.05.03 (П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивиду-	Знать – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	альную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструмент мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать – духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
грамм	образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4 Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль	Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<i>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию.</i> Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по истории и обществознанию. Проектирование учебных исследований на уроках истории и обществознания: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по истории и обществознанию. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции школьников. <i>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию.</i> Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию: виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные проекты. Содержание и методика организации творческих и ис-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		следователских проектов при обучении истории и обществознанию. для разных возрастных категорий обучающихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ми потребностями, в воспитательной работе.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебных предметов «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	
К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения истории и обществознанию,

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		на основе этих требований разработать технологические карты, планы-конспекты, наглядные материалы (презентации) к урокам истории и обществознания по предложенным темам.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.	Знать: требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, требования к разработке технологических карт и планов-конспектов уроков истории и обществознания, требования к разработке наглядных материалов к урокам истории и обществознания; Уметь: разрабатывать технологические карты, планы-конспекты, презентации к урокам истории и обществознания; Владеть: навыками разработки технологических карт, планов-конспектов, презентаций к урокам истории и обществознания по предложенным темам.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятель-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды»</i>, <i>«Кадры для цифровой экономики»</i>, <i>«Информационная инфраструктура»</i>, <i>«Информационная безопасность»</i>, <i>«Цифровые технологии»</i>, <i>«Цифровое государственное управление»</i>, <i>«Искусственный интеллект»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) Владеть — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнообразные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и си-	Знать: основные принципы системного подхода; Уметь: работать с разными типами информационных источников; Владеть: приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать проект выпускной квалификационной работы: определить цель, задачи, методы работы,

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	стематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		структуру, составить план-график работы, собрать первичную информацию, оформить методологическую и теоретическую часть работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение	Знать: основные принципы, этапы проектной деятельности; Уметь: определять проблему, цель, задачи проекта, разрабатывать проектное задание, планировать деятельность в рамках реализации проекта. Владеть: навыками разработки и реализации проекта.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь: организовывать взаимодействие в команде для достижения поставленных задач; Владеть: навыками взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: использовать литературную форму русского языка в устной и письменной коммуникации, понимать письменную и устную речь на иностранном языке, организовывать деловую коммуникацию на русском языке. Владеть: навыками использования русского и иностранного языка в деловой коммуникации.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует	Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития в рамках реализации проекта. Владеть: навыками планирования своей деятельности с учетом имеющихся ресурсов.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
образования в течение всей жизни	свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образователь-	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при по-	коррекционной работы, разрабатывать критерии оценки качества отдельных компонентов основной образовательной программы. Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	лучении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивиду-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ральных государственных образовательных стандартов	альную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практиче-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ский опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости кор-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и эти-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ческими нормами профессиональной деятельности.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	(личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учеб-	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспита-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	тельной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	стями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует обра-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	зовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "История"			
К.М.07.01Предметная подготовка по профилю "История"			
К.М.07.01.01 История первобытного общества			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: Научное содержание и современное состояние предметной области «История первобытного общества», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь: Использовать научные знания предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть: Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Научное содержание. Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества, современное состояние науки. Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы Праобщина Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей. Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы
К.М.07.01.02 История Древнего мира и Средних веков			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Методы проведения научного исследования в предметной области Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	Введение в Историю Древнего Востока. История Древней Месопотамии. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии. Возникновение Цивилизации Двуречья. Развитие государственности в Месопотамии. Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении. ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении. Анализ правовых памятников Междуречья. Анализ эпоса Междуречья. История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта. Возникновение Египетской цивилизации. Среднее и Новое царства Египта. Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древнего Египта. Южная Азия в древности. Государство и общество Древней Индии. Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древней Индии. Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории. Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая. Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань. Корея и Япония в древности. Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении. Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении. Источники по истории Древнего Китая. Введение в изучение истории Античности. История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции. Эгейская цивилизация. «Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции. Античный Полис. Афины и Спарта. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э. Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении. Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке. Греко-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			персидские войны. Использование предметных знаний в обучении. Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источника. Геродот. «История». Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны». Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история». История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима. Рим в период становления республиканского строя. Императорский Рим эпохи принципата. Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке. Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении. Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении. Анализ законов XII таблиц. Анализ «Истории Рима» Тита Ливия. Анализ фрагментов «Анналов» Тацита. Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония. Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике. Рабочие программы по истории Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки. Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования. Истоки Западной европейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира. Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе. Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников. Общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодализм как социально-экономическая система Средневековья. Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике. Социальная

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			структура средневекового общества. Генезис феодальных отношений во Франкском государстве. Феодальная вотчина Средневековый город. Разработка исследовательских задач для школьников. Политическая история Европейского Средневековья. Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция). Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя). Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк Византия в XI-XV вв. Формирование централизованных государств и сословно-представительные органы в странах Западной Европы. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы. Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века Современное состояние изучения истории крестового движения в исторической науке. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья. Менталитет средневекового человека. Культура средневековья Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации. Научные подходы в современной исторической науке. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Открытие Америки европейцами и его исторические последствия. Генезис буржуазных отношений в Европе. Цивилизации доколумбовой Америки. Разработка исследовательских задач для школьников. Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII вв. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, про-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			цессы. Реформация в Германии, в Швейцарии. Католическая Реформация и Контрреформация. Лидеры Реформации. Контрреформация. Богословские доктрины Реформации. Сравнительный анализ реформационных доктрин. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы. Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны Понятие и признаки абсолютизма. Особенности политического развития стран Западной Европы. Освободительная война в Нидерландах. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса. Человек в меняющемся мире. Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Формирование человека Нового времени. Культура стран Западной Европы Раннего нового времени. Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв. Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.
К.М.07.01.03 Археология			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	Знать: основные принципы анализа археологических источников, Уметь: проводить анализ археологических источников по проблеме учебного исследования по Отечественной и Всеобщей истории. Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности по проблемам Отечественной и Всеобщей истории.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Методы анализа археологических источников. Каменный век. Классификация археологических источников и их анализ. Бронзовый век Классификация археологических источников и их анализ. Железный век. Классификация археологических источников и их анализ. Славянская археология. Классификация археологических источников и их анализ.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	том числе информационные.		
К.М.07.01.04 Вспомогательные исторические дисциплины			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основы вспомогательных исторических дисциплин, их методы; Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в научно-исследовательской деятельности, применять при этом знания вспомогательных исторических дисциплин; Владеть: навыками применения в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности методов вспомогательных исторических дисциплин.	Палеография. Палеография, ее место в системе специальных исторических дисциплин. Внешние признаки письменных источников. Характеристика исторических источников в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Происхождение письменности. Рукописные памятники Древней Руси. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Письменные источники Российского государства конца XV-XVII вв. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Хронология. Хронология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Календари. Использование методов хронологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Метрология. Метрология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Метрология XVIII – XX вв. Метрология Древнерусского государства (X-XII вв.). Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Русская метрология XII-XVII вв. Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Нумизматика. Нумизматика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Русская нумизматика. Русская нумизматика IX-XVII вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Использование знаний нумизматики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сфрагистика. Сфрагистика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Печати русского государства XIV-XX вв. Печати Кузнецка. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			деятельности обучающихся. Геральдика. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая геральдика. Городская геральдика. Герб г. Кузнецка и Новокузнецка. Использование знаний геральдики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вексиллография. Вексиллография как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика. Историческая ономастика: предмет, задачи, методы специальной исторической дисциплины. Топонимика. Этнонимика. Антропонимика. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Топонимика Кузбасса. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
К.М.07.01.05 История России IX - XVIII веков			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: научное содержание и современное состояние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России». Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки; применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	История России с древнейших времен до XIV в. Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов. Древняя Русь IX-XII вв.: проблема источников и основные концепции. Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности. Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия. Становление единого русского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв. Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности. Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников. Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение. Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			История России с древнейших времен до XVI в.: основные события, процессы, явления. Россия в XVII в. Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков. Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества. Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия. Россия в XVIII в. Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников. Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение. Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре. Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов) История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.
К.М.07.01.06 История России XIX -XXI веков			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00	Знать: основные концепции истории России XIX –XXI вв., фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России XIX –XXI вв., их классификации, особенности работы с разными видами источников; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России XIX –XXI вв.; отбирать ис-	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века Внутренняя политика России в первой четверти XIX века Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов Внутренняя политика России второй четверти XIX века Внешняя политика России во второй четверти XIX века Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века Культура России первой половины XIX века Россия перед второй половиной XIX века

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	точники по истории России XIX –XXI вв. и оценивать их информационный потенциал в соответствии с образовательными и исследовательскими целями. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России XIX –XXI вв. в соответствии с образовательными и исследовательскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории России XIX –XXI вв., отбора источников по истории России XIX –XXI вв.	Крестьянская реформа Положения 19 февраля 1861 г. Их характер. Реформы системы местного (земского) и городского самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы 60 – 70-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Развитие российской промышленности во второй половине XIX века Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX века Общественные движения в России второй половины XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура второй половины XIX века Революционный процесс 1917 года Становление советской власти и гражданская война в России Советское государство в период НЭПа Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.) Противоречивый характер социально-политических преобразований в 1953-1964 гг. Модель «развитого социализма» в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.) Россия на современном этапе

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.01.07 Новая и новейшая история стран Европы и Америки			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта. Англия в XVII-XVIII вв. Франция во второй половине XVII-XVIII вв. Разработка учебных заданий. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Образование Соединенных Штатов Америки. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Становление и развитие колониальных империй. Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы в XIX в. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в. Развитие науки и техники в XIX в.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг. Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Страны Северной Америки в 1900-1945 гг. Великобритания в 1900-1945 гг. Франция в 1900-1945 гг. Германия в 1900-1945 гг. Италия в 1900-1945 гг. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг. Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг. Латинская Америка в 1900-1945 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг. Международные отношения во второй половине XX в. 1945-2014 гг. Страны Северной Америки в 1945-2014 гг. Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий. Франция в 1945-2014 гг. Германия в 1945-2014 гг. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг. Страны Южной Европы в 1945-2014 гг. Страны восточной Европы в 1945-2014 гг. Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.
К.М.07.01.08 История Азии и Африки			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время. Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. Индия в XVII-XVIII вв. Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Индия в XIX – начале XX вв. Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. Содержание и хронология курса Новейшей истории Азии и Африки. Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века Южная Азия в первой половине XX века Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Южная Азия в XX – начале XXI вв. Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв. Тропическая и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI вв.
К.М.07.01.09 История Сибири			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности - методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения уметь: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по региональной истории и историческому краеведению на основе специальных научных знаний владеть: - способами обоснования и представления результатов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения	Сибирь и ее изучение исторической наукой Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв. Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв. Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.). Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв. Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв. Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири Гражданская война в Сибири Сибирь в период строительства социализма Сибирь в годы Великой Отечественной войны Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв. Общество и культура Сибири во второй половине XX– начале XXI вв.
К.М.07.01.10 Историческое краеведение			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Исто-	Знать: - основные концепции исторического краеведения Уметь: - описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть:	Предмет и задачи курса. История краеведческих исследований в России. Источники краеведения. Ономастика. Топонимика и политика в истории России XX века. Организационные формы краеведения. Исследовательская работа студентов. Роль краеведения в подготовке учителя истории.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
профилю "История" при решении профессиональных задач	рия для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований	
К.М.07.01.11 Историческая география			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: - направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние; – исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии. Умеет: – применять основные историко-географические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений; - анализировать исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивать их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии. Владеет: – навыками использования исторических источ-	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса. Основные этапы изучения исторической географии. Историческая физическая география Восточной Европы. Историческая география периода средневековья и нового времени. Историческая география Руси в IX-XIII вв. Историческая география XIV-XVII вв. Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв. Историческая география России XIV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия. Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века. Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Историческая география новейшего времени. Историческая география Советского государства в 1917-1940 гг. Историческая география СССР во второй половине XX века. Историческая география современной России и сопредельных государств. Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг. Историческая география СССР в 1945-1991 гг. Особенности развития территории и населения современной России.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ников в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.	
К.М.07.01.12 Историография отечественной истории			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое творчество С.Ф. Платонова
К.М.07.01.13 Методология и историография всеобщей истории			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Знать: основные принципы историографического анализа, этапы развития исторической мысли на Западе, основные концепции Всеобщей истории, основные методы исторического познания, Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории. различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания, Владеть: навыками историографического ана-	Введение. Предмет и объект исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Основные концепции исторического процесса. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса. Европейская историогра-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
дач	ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	лизи в научно-исследовательской деятельности по проблемам Всеобщей истории. навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	фия XIX века: основные концепции исторического процесса. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса. Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
К.М.07.02Методика обучения истории			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в	Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории в России. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Учебники и учебно-методический комплект по истории. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Методы, приемы и формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий по истории. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Внеурочная работа учителя истории.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, уме-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ниями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать индивидуальные траектории обучения, развития и воспитания Владеть: Опытом реализации индивидуальной траектории обучения, развития и воспитания.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	том числе информационные.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.07.03 Методика внеурочной работы по истории и обществознанию			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты Программу воспитания и социализации обучающихся теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности Уметь: Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть:	Теория и методика воспитания как современная наука. Методика воспитания как современная наука. Закономерности и принципы воспитания. Современные методы, приемы и средства воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы организации воспитательного процесса. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация. Составление плана воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания. Воспитательная деятельность классного руководителя. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Конкурсное

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	движение и участие в социальных программа и конкурсах классно руководителя. Методика разработки внеклассных мероприятий. Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса. Профориентационная деятельность классного руководителя. Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности. Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Владеть: Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и обществознанию. Уметь: применять современные информационные технологий в обучении истории и обществознанию Владеть: владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию. Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		нию. Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2.Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию. Определение достоверности информации по истории в интернете Определение достоверности информации по обществознанию в интернете Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию Потенциал использования YouTube в обучении истории и обществознанию. Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию. Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).		
К.М.07.05(У) Технологическая практика. Археологическая практика			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Знает: принципы работы с историческими источниками; Социально-исторические причины и факторы, влияющие на межкультурное разнообразие общества; Умеет: анализировать и интерпретировать информацию археологических, архивных и музейных материалов; Владеет: навыками работы с архивными, музейными,	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образователь-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России;	археологическими материалами.	ной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой археологических исследований, работы с архивными материалами и музейными коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
К.М.07.06(У) Технологическая практика. Архивная практика			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России;	Знает: принципы работы с историческими источниками; Социально-исторические причины и факторы, влияющие на межкультурное разнообразие общества; Умеет: анализировать и интерпретировать информацию археологических, архивных и музейных материалов; Владеет: навыками работы с архивными, музейными, археологическими материалами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой археологических исследований, работы с архивными материалами и музейными коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных заня-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	тий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
К.М.07.07. ФТД. Организация работы школьного музея			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	Знать: основы музееведения и методы музейной деятельности; основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев; Уметь: использовать музеи в решении задач межкультурного взаимодействия. Владеть: методами музейной деятельности для решения задач организации межкультурного взаимодействия.	Музееведение как научная дисциплина. Основные методы музейной деятельности. История музейного дела. Музеи мира и использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. История музейного дела в России. Музеи России использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. Музей как социокультурный институт. Музей как научно-исследовательское учреждение. Музейные фонды, принципы формирования. Музейная экспозиция, принципы оформления. Педагогическая и просветительская деятельность музеев. Их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Школьные музеи и их место в образовательной среде школы.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу-	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал	Знать: основные принципы организации деятельности школьного музея Уметь: использовать музейную деятельность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: методами музейной деятельности для до-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
чения средствами преподаваемых учебных предметов.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	стижения личностных и метапредметных результатов обучения	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
К.М.07.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: этапы развития культуры и повседневности в рамках Всеобщей истории, основные принципы и методы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся, Уметь: применять основные методы и принципы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся, Владеть: навыками применения основные методов и принципов отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся	Введение в изучение культуры и повседневности зарубежных стран. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности государств Древнего Востока. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древнего Рима. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. Введение к курсу: специфика методологии и историографии исследований средневековой культуры и повседневности. Общая характеристика основных этапов развития Западноевропейской средневековой культуры, менталитета, повседневности. Истоки Западноевропейской средневековой культуры. Рыцарская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Городская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Интеллектуальная культура Средневековья (школа, университет): понятия, факты, персоналии, тексты. Специфика художественной культуры Западноевропейского Средневековья: основные понятия, факты. Предпосылки возникновения культуры Ренессанса. Изучение культуры эпохи Ренессанса в отечественной и зарубежной историографии. Итальянский Ренес-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			санс: общая характеристика, периодизация. Гуманизм в Италии: понятия, персоналии, тексты. Художественная культура Итальянского Ренессанса: основные черты, понятия, персоналии. «Северное Возрождение»: понятие, основные черты, этапы развития, персоналии, тексты. Художественная культура «Северного Возрождения». Использование материалов курса в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Западное общество после второй мировой войны. Основные идеи поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Условия возникновения субкультуры «хиппи». Идеалы «хиппи» в художественной культуре. Основные принципы «панк-культуры». Отражение «панк-культуры» в художественном творчестве. Особенности периода «пост-панка». Молодежные субкультуры стран Запада в современных условиях.
К.М.07.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные этапы развития русской культуры и повседневности IX-XX вв., содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: отбирать исторические источники по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры IX-XX вв. Владеть: навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., навыками отбора содержания истории русской культуры и повседневности IX-XX вв. для решения образовательных и учебно-исследовательских задач по истории	Художественная культура средневековой Руси: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского средневекового общества IX-XVI вв.: анализ исторических источников. Художественная культура XVII-XVIII вв.: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского общества XVII-XVIII вв.: анализ исторических источников. Культура России XIX века: основные этапы развития, анализ и интерпретация произведений культуры. Основные проблемы повседневной жизни российского общества в XIX веке: понятия, факты. Русская культура и повседневность «серебряного века»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность 1920-х – 1930-х гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1953-1964 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			повседневность в 1964-1985 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1985-1991 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность постсоветского периода»: понятия, факты, персоналии, тексты.
К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание"			
К.М.08.01Предметная подготовка по профилю "Обществознание"			
К.М.08.01.01 Социология			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурные элементы на макро и микроуровне, методы социологического исследования общественных явлений и процессов. Уметь: описывать социальные явления в статике и динамике, оперируя основными социологическими категориями; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли. Владеть: навыками отбора предметного содержания социологии, эмпирических, специальных и общенаучных методов исследования общественных явлений и процессов для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся, организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области обществознания.	Введение в социологию Социология как общая теория общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории История становления и развития социологии Социология личности Личность как субъект и объект социального развития Социальные взаимодействия. Социальный конфликт Девияция и социальный контроль Социологический анализ общества: статика и динамика Общество как социальная система Социальная структура и социальная стратификация Социальные общности и группы Социальные институты Культура: социологический анализ Массы, массовое сознание, массовое поведение Глобализация социальных процессов в современном мире Конкретные социологические исследования Методология и методы конкретного социологического исследования
К.М.08.01.02 Политология			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки, закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества, общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов. Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; описывать и интерпретировать политические явления, используя основные понятия и категории политологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений политической мысли. Владеть: навыками отбора предметного содержания политологии, эмпирических, специальных и общенаучных методов исследования политических явлений и процессов для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся, организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области обществознания. для решения задач обучения, развития, воспитания.	Введение в политологию: генезис представлений о политике, специфические закономерности властеотношений как предмет политической науки, категориальный аппарат, методы политологии. Сущность и предмет политической науки Молодежь и политика Методы исследования политических феноменов. Политическая проблематика в истории социально-политической мысли Политика как система: статика и динамика. Политика и власть. Субъекты власти. Политика как общественное явление Диалектика политики Власть как социальный феномен Политические элиты Феномен политического насилия Политическое лидерство Личность и политика Личность как субъект политики Политические идеологии Политическая культура Политические институты Государство и гражданское общество Политические партии и группы интересов Партийная система современной России Политическая система Политические режимы Демократия: современное понимание Избирательные системы и электоральный процесс Политическая система как способ функционирования власти Политический процесс как режим функционирования и изменения Политические процессы в современном обществе. Прогнозирование политических процессов Политический конфликт СМИ и политика

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.08.01.03 Экономика			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание». Уметь Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины. Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания. Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию. Теория потребительского поведения в современной экономической науке. Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию Механизм рынка несовершенной конкуренции Рынки факторов производства. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, рав-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знать: – основные этапы становления и развития экономики как науки; – предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; – базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; – сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; – состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и сни-	новесие на денежном рынке Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM Экономический рост. Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела. Международные аспекты основ экономики

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		жения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; – навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
К.М.08.01.04 История философии			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знает: – основные периоды и ключевые тексты историко-философской традиции; – нелинейную основу историчности применительно к истории мышления; – историко-философский генезис европейской модели Запад – Восток. Умеет: – различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию. Владеет: – навыками сравнительного анализа историко-философских проблематизаций.	Проблематизация <i>принципа историзма</i> в описании истории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии Философское архэ: ранняя (досократическая) философия Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики Неевропейские («восточные») практики мышления Философия Нового времени Классическая немецкая философия История философии и философия Г.-В.-Ф. Гегеля «Неклассическая» метафизика. Философия жизни «Русская философия» как проблема истории философии Протосюжет истории философии: суд над Сократом «Первая философия» Аристотеля Буддийский путь постижения истины Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика Проблема <i>cogito</i> в философии Р. Декарта Трансцендентальная эстетика И. Канта Философия истории Гегеля Философское учение К. Маркса и марксизм Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше Хайдеггеровский проект «конца метафизики»
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: контуры предметной области истории философии и смежные поля гуманитарного знания; основные тематизации историко-философского знания; возможности и ограничения принципа историзма в понимании истории мышления. уметь: формулировать исследовательский вопрос; критически-рефлексивно работать с историко-философскими текстами (источниками). Владеть: навыками проблематизации историко-философских данных.	
К.М.08.01.05Правоведение			
ПК-2 Способен осваивать и использовать	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические едини-	Знать Научное содержание и современное состояние	Возникновение и эволюция государства и права. Правоведение как наука. Место раздела Право в содержании учебного

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
зывать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	цы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	предметной области «Право», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание». Уметь Использовать научные знания предметной области «Право» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения юридических знаний педагогической деятельности по профилю подготовки. Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Право» Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	предмета Обществознание. Теория государства и права. Научные исследования в области теории государства и права. Конституционное право Российской Федерации. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Гражданское право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Семейное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Трудовое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Уголовное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Административное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание. Право социального обеспечения. Экологическое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает	Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоповедения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
К.М.08.01.06 История религий			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по пред-	Знает: – основные тематизации историко-религиоведческого знания; – возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i> . Умеет: – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с источниками. Владеет: – навыками чтения сакрального текста как исторического источника; – навыками идентификации языков описания религиозных феноменов.	Проблема определения религии. Генезис религии в связи с антропогенезом. Миф как форма опыта трансцендентного. Религия в качестве предмета научного исследования. Буддизм как «мировая религия». Иудаизм и рождение христианства. Ислам в истории западных религий. Восточное христианство. Православие. Чтение сакрального текста. Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века. Проблема историчности Христа в религиоведении. Древнеегипетские культы. Переднеазиатские культы. Религии Древней Греции. «Неисторические» религии. Реформация в истории Запада. Религия в эпоху «атеизма». Карго-культы как «источник» по истории религий. Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в современных обществах.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	метной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
К.М.08.01.07 Этнология			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные понятия и категории этнологии, методы этнологического исследования и этнографические источники, специфику этносов как особых подсистем общества, основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии; этнический состав населения мира, Российской Федерации и региона. Уметь: применять основные понятия и категории этнологии для описания общественных явлений; применять методы этнологического исследования; выделять этносы из других подсистем общества; описывать этносы на основе классификаций, используемых в этнологии и информации, содержащейся в различных источниках, в том числе в сети Интернет Владеть: навыками применения понятий и категорий этнологии; выделения и описания этносов; поиска информации об этносах и этническом в различных источниках.	Этнология как наука и учебная дисциплина Основные этнологические теории и направления Этнос и этничность Этнический состав населения мира Этническая и традиционная культуры Основы этнической психологии Этнические процессы
К.М.08.01.08 История культуры			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации	Знает: – контуры предметной области <i>истории культуры</i> и смежные поля гуманитарного знания; – основные тематизации и методы современного историко-культурного знания; – возможности и ограничения принципа историзма в понимании культурных процессов и явлений. Умеет:	<i>История культуры</i> как исследовательская область. Экскурс в историю <i>истории культуры</i>. Проблема определения предмета историко-культурных исследований. Принцип историзма в понимании культурных процессов и явлений. Категория <i>время</i> в историко-культурном исследовании. Проблема исторического <i>факта</i> в историко-культурных исследованиях. Методология историко-культурного исследования: базовые герменевтические процедуры. Техника дискурсивного анализа в интерпретации текстов культуры.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
решении профессиональных задач	в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с имеющимися концепциями <i>истории культуры</i>. Владеет: – навыками идентификации <i>проблем</i> в массиве историко-культурных <i>данных</i>; – навыками дискурсивного анализа культурных текстов.	Историческая семантика в культурных исследованиях. Введение в проблематику историко-культурных исследований. Научные тексты о <i>первобытности</i> : как производится знание о доисторической культуре? История культуры в психоаналитической реконструкции. Масса как социальное изобретение модерна. <i>Масса</i> и «первобытная орда»: психоаналитическая модель ранней истории. Мифологические основания культурно-исторических процессов модерна. Античная культура: вид из второй половины XIX века. Проблема генезиса культуры. Миф как проблема историко-культурного исследования. Первобытность как объект критической рефлексии историков культуры. «Запад» и «Восток»: критика традиционной «типологизации» культуры. Античность как проблема историко-культурного исследования. Культура Древнего Востока. Традиционный Китай как цивилизация и культурный мир. Азия как проблема историко-культурных исследований. Средневековые миры культуры. Ренессанс как важнейший культурный топос Запада. Вопрос о массовой культуре в историко-культурных исследованиях. Современные культурные процессы. Концепт «прогресс» в историко-культурном исследовании. Теневые аспекты Ренессанса. Изобретение детства в культуре Нового времени. История понятий гений и вундеркинд в культуре Модерна. Концепция «женской культуры» Г. Зиммеля и рождение феминистской критики. «Третья Мещанская» (1928): «новые» люди в старом интерьере. «Партийный билет» (1936): послереволюционная этика на переходе к «большому сталинскому стилю». «Старик Хоттабыч» (1956): раннеоттепельная мифологизация советского мира. Нарративный анализ автобиографии: способы «сборки» истории жизни. Концепт «кризис культуры» в самопонимании Европы рубежа XIX–XX вв.
К.М.08.02Методика обучения обществознанию			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Знать: требования ФГОС ОО принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; специальные технологии и методы, позволяющие проводить оценку качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП. Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных предметов уметь разрабатывать программы дополнительного образования Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. Развитие мышления учащихся на уроках обществознания. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; формулировать задачи совместной деятельности обучающихся Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
тельных стандартов		потребностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать индивидуальные траектории обучения, развития и воспитания Владеть: Опытом реализации индивидуальной траектории обучения, развития и воспитания.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
тельными потребностями			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.08.03(У) Технологическая практика. Музейная практика			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами УК-5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	Знает: принципы работы с историческими источниками; Социально-исторические причины и факторы, влияющие на межкультурное разнообразие общества; Умеет: анализировать и интерпретировать информацию археологических, архивных и музейных материалов; Владеет: навыками работы с архивными, музейными, археологическими материалами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой археологических исследований, работы с архивными материалами и музейными коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.08.04. ФТД. Логика			
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.2 Соотносит родственные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: -основы логики; -основные принципы работы с понятиями, умозаключениями; -основные законы логики; -основные принципы логического мышления; -основы теории логической аргументации. Уметь: -выявлять связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принципов логики; - применять на практике методы логического анализа для решения поставленных задач;	Предмет, значение логики и ее история Понятие, его виды. Отношения между понятиями Операции с понятиями. Операции с классами. Суждение: простое и сложное. Основные принципы правильного мышления. Умозаключения из простых суждений Умозаключения из сложных суждений Индуктивные и традуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		-выявлять логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - Владеть навыками: - логического анализа информации, -формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.	
К.М.08.ДВ.01Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
К.М.08.ДВ.01.01 Современная мировая политика и международные отношения			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой мировой политики и международных отношений, закономерности их функционирования и развития, общенаучные, специальные и эмпирические методы их изучения. Уметь: описывать мировую политику и международные отношения в статике и динамике, использовать для их исследования общенаучные, специальные и эмпирические методы Владеть: навыками выявления характера и направления мировой политики и международных отношений, прогнозирования возможных последствий происходящих в этой сфере; навыками отбора предметного содержания материала в области мировой политики и международных отношений для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования в изучаемой области.	Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения Мировая политика и международные отношения: понятие и современное состояние, предметное поле Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений Геополитический подход к мировой политике и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория Мировая политика и международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика Англо-саксонская школа геополитики Французская школа геополитики Российская геополитическая школа. Основные идеи евразийского движения Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода Международно-политические отношения: акторы, сюжеты, тенденции Международные организации в современной мировой поли-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			тике Европейский союз и Содружество независимых государств Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития Международная безопасность Лидерство в мировой политике
К.М.08.ДВ.01.02 Современная российская политика			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой современного российского государства, закономерности функционирования и развития политической системы РФ, общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов современной России. Уметь: описывать политические явления современной России в статике и динамике, сравнивать различные теории, подходы к анализу политических процессов и институтов России, давать им самостоятельную оценку в различных контекстах (идеологический, культурно-политический и др.), обобщать и систематизировать политические факты, события в российском политическом процессе, отбирать материал в области российской политики для решения задач воспитания, развития обучающихся. Владеть: приемами и методами выявления характера и направления политических изменений в современной России, прогнозирования возможных последствий происходящих политических изменений, навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования современных российских политических реалий, в том числе в ис-	Политическая система РФ: статика и динамика Современное российское государство как ядро политической системы: понятия, закономерности, методы изучения Форма российского государства Организация власти на федеральном, региональном и местном уровнях Современная российская элита Лидерство в российской политике: закономерности, специфика Политический режим как функциональная характеристика политической системы РФ Российская модель демократии: сущностные характеристики, эволюция, прогноз Гражданское общество в РФ Партийная система РФ Гражданское общество в РФ Политический процесс и политическая культура Политическая модернизация России: поиск альтернативы Политическая культура России: традиции и современность

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		следовательской и проектной деятельности по обществознанию.	
К.М.09 Практика			
К.М.09.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: планировать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: анализом взаимодействия участников образовательных отношений, образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами образовательная организация, системой управления образовательной организацией и профессиональной деятельностью учителя истории и обществознания.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных за-	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
дач	ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с право-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является форми-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
тивно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	выми и этическими нормами.	рование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных	Знать: требования к разработке ООП и ее отдельных компонентов; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты ООП; анализировать разработанные технологические карты уроков; Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП с использованием ИКТ.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП,		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обществознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к урокам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности; Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструмент мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знать: основные принципы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: проектировать внеклассные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся; Владеть: навыками разработки и проведения внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных	Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию; Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректи-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ровки трудностей в обучении.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для инди-	Знать: основные правила и методики психолого-педагогической диагностики; современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: выбирать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, проводить анализ и самоанализ обоснованности выбора психолого-педагогических технологий; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики, выбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализа и самоанализа (рефлексии) выбора психолого-педагогических технологий, необходимых	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия; Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами	Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся; Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специаль-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	ных научных знаний	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды»</i> , <i>«Кадры для цифровой экономики»</i> , <i>«Информационная инфраструктура»</i> , <i>«Информационная безопасность»</i> , <i>«Цифровые технологии»</i> , <i>«Цифровое государственное управление»</i> , <i>«Искусственный интеллект»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) Владеть — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных заня-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	тий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач,

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профи-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	лю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	(контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обществознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к урокам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности; Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами	Знать: основные принципы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: проектировать внеклассные мероприятия,	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся; Владеть: навыками разработки и проведения внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения	Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию; Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректировки трудностей в обучении.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-	Знать: основные правила и методики психолого-педагогической диагностики; современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: выбирать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, проводить анализ и самоанализ обоснованности выбора психолого-педагогических технологий; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики, выбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализа и самоанализа (рефлексии) выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	звательными потребностями.	ностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия; Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в пред-	Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся; Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	метной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды»</i> , <i>«Кадры для цифровой экономики»</i> , <i>«Информационная инфраструктура»</i> , <i>«Информационная безопасность»</i> , <i>«Цифровые технологии»</i> , <i>«Цифровое государственное управление»</i> , <i>«Искусственный интеллект»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) Владеть — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, прие-	Уметь: отбирать и анализировать источники исторической информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории; Владеть: навыками использования источников исторической информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	мы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: отбирать и анализировать источники обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию; Владеть: навыками использования источников обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении обществознанию.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика.			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: собирать, структурировать, систематизировать информацию, представлять информацию; Владеть: навыками сбора информации, ее систематизации, структурирования и представления.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать методическую часть выпускной квалификационной работы по профилю подготовки, оформить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями, представить результаты своей работы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности	Уметь: представлять результаты проектной деятельности, оценивать и анализировать результаты проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сти с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы, разрабатывать критерии оценки качества отдельных компонентов основной образовательной программы. Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием совре-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		менных ИТ, ИС, СИИ. Уметь — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) Владеть — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: отбирать и анализировать источники исторической информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории; Владеть: навыками использования источников исторической информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: отбирать и анализировать источники обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию; Владеть: навыками использования источников обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении обществознанию.	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК.3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскур-		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	сий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций), и требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в

реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	102 Зал тренажерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	201 Игровой спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	107 Малый зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, секции кресел с пюпитрами. Оборудование: компьютер, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, громкоговоритель потолочный. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору №1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	229 а Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, парты. Оборудование: микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. Интернет с доступом в ЭИОС. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво-

		бодно распространяемое ПО).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	333 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	336 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: компьютеры (15 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с доступом в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	225 Помещение для самостоятельной работы студентов.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MS Windows

	- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	(Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски Smart Notebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	403 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	404 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	501 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО),FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	508 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.).

	- текущего контроля и промежуточной аттестации.	Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	509 Лингафонный кабинет Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: <i>стационарное</i> -компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного кабинета «Диалог-NIBELUNG» (Лицензия №1780 на 15 рабочих мест). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	602 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	605 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	606 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	607 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору №

	ции.	1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	614 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	616 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	617 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	711 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Ме-	712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система.

таллургов, д. 19	типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	713 Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	715 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	717 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	718 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654027, Кемеровская об- ласть - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр- кт Пионерский, д.13, пом.1	317 Лаборатория психо- диагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментальный «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	---	--

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Борин Аркадий Георгиевич	канд. ист. наук	Доцент кафедры истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (278)
Заводская Ирина Николаевна	канд. ист. наук, доцент	Заведующая кафедрой истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (209)

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Симонов Даниил Александрович	Директор	МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики»	<u>3843-32-04-32,</u> <u>simonov.d@it-school112.ru</u>

**Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Профессио- нальный стандарт	Обобщенные трудовые функ- ции			Трудовые функции		
	ко д	наименование	уро- вень квали- фика- ции	наименование	код	уро- вень (подуро- вень) ква- лифика- ции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в до- школьном, началь- ном общем, основ- ном общем образова- нии) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реали- зации образователь- ного процесса в обра- зовательных органи- зациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего об- разования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реали- зации основных об- щеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации про- грамм основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата 2022 года набора

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и название направления подготовки

«История и Обществознание»

направленность (профиль)

на 2022- 2023 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	
К.М..01.01 История (история России, всеобщая история)	Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/ Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://www.dissercat.com «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru
К.М.01.02 Философия	Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/. Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/. Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKygnUw&index=1. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: www.philosophy.ru. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.
К.М.01.03 Финансово-	

экономический практикум	
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции	
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса социально значимых проектов «Мой проект – моей стране!» www.проектстране.рф Сайт конкурсов педагогических проектов www.недпроект.рф Страница грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» https://grant.evraz.com/o-konkurse.html Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РYСАЛ https://fcsp.ru/program
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры	Универсариум : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://universarium.org/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Лекториум: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://www.lektorium.tv/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Coursera: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://www.coursera.org/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Stepic: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://stepik.org/explore/courses (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Профессиональные стандарты : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Открытое образование : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: https://openedu.ru/ (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный.
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01 Иностранный язык	<u>Английский язык</u> Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ <u>Немецкий язык</u> Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm <u>Французский язык</u> Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
К.М.02.02 Русский язык и культура речи	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: http://gramota.ru/. 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: http://gramma.ru/. 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: http://doc-style.ru/.
К.М.02.03 Основы систем-	Общероссийский математический портал (информационная система) – http://www.mathnet.ru/

ного анализа и математической обработки информации	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru . zbMATH – https://zbmath.org/ - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - http://www.window.edu.ru . База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru
К.М.2.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль	
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaio.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy.atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ МЧС России http://www.mchs.gov.ru/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Электронная библиотека по безопасности http://warning.dp.ua/lib.htm Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. http://www.obzh.ru/
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaio.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy.atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net

К.М.04 Психолого-педагогический модуль	
К.М.04.01 Педагогика	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuzbass-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.
К.М.04.02 Психология	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology/. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

	Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образователь- ными потребно- стями	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим до- ступа http://www.window.edu.ru.
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.
К.М.05 Воспитательная деятельность	
К.М.05.01 Методика вос- питательной работы и класс- ное руководство	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.05.03 (П) Воспитательная работа. Классное руководство	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	
К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	
К.М.06.03 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность	

школьников	
К.М.06.04 (К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"	
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "История"	
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "История"	
К.М.07.01.0 1 История первобытного общества	Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ : российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека : сайт. - URL: http://antropogenez.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.01.0 2 История Древнего мира и Средних веков	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеалогические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.01.0 3 Археология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеалогические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.01.0 4 Вспомогательные исторические дисциплины	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592 - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.01.0 5 История России IX - XVIII	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

веков	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники http://www.hrono.ru – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.
К.М.07.01.06 История России XIX - XXI веков	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
К.М.07.01.07 Новая и новейшая история стран Европы и Америки	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945: сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Геральдика.РУ : сайт. - URL: https://geraldika.ru/article/592- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.01.08 История Азии и Африки	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская исто-

	рия, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.01.09 История Сибири	Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/ Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://www.dissercat.com «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru
К.М.07.01.10 Историческое краеведение	Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.01.11 Историческая география	Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege – Загл. с экрана. – Яз. рус. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge – Загл. с экрана. – Яз. рус. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : https://historyrussia.org/ – Загл. с экрана. – Яз. рус. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: https://нэб.рф (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php (дата обращения: 20.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
К.М.07.01.12 Историография отечественной истории	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: http://moscowia.su/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: http://victory.rusarchives.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

К.М.07.01.1 3 Методология и историография всеобщей исто- рии	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.02 Методика обу- чения истории	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/ . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.03 Методика вне- урочной работы по истории и обществозна- нию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/ . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.04 Информацион- ные ресурсы по истории и обще- ствознанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/ . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.05(У) Технологи- ческая практика. Археологиче- ская практика	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источ-ники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.06(У) Технологи- ческая практика. Архивная прак- тика	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека, режим доступа: https://нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источ-ники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.07 ФТД Организа- ция работы школьного му- зея	Интернет-портал Музеи России // Режим доступа http://www.museum.ru/ , свободный. – Текст : электронный Культура.РФ : сайт // Режим доступа https://www.culture.ru/ , свободный. - Текст : элек- тронный
К.М.07.ДВ.01 Дисциплина по выбору	
К.М.07.ДВ. 01.01 История зарубежной культуры и по- вседневности	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.07.ДВ. 01.02 История русской культу-	Культура.РФ : сайт. - URL: https://www.culture.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф - Режим доступа:

ры и повседневности	свободный. – Текст : электронный. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание"	
К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"	
К.М.08.01.0 1 Социология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilyN-f3vnrAhXxmIsKHVwPBTEQFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fbd.fom.ru%2F&usg=AOvVaw3HMwMmytZ5N-6sB--U8HDy(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. База данных публикаций журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия) - URL: https://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 21.01.2020). - Текст: электронный. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.
К.М.08.01.0 2 Политология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База публикаций журнала Полис (Интернет-версия) - URL: http://www.isras.ru/polis.html (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам). База публикаций журнала Международная жизнь (Интернет-версия – Архив журнала) - URL: https://interaffairs.ru/ (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам). Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2Pf_rAhWQmIsKHWhKAtrwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&usg=AOvVaw0Uvv2mDUPX9Hw5ItCwMhK0 (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.
К.М.08.01.0 3 Экономика	Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World: сайт. - URL:https://edirc.repec.org/data/derasru.html. – Режимдоступа: свободный. – Текст :электронный. База данных ScienceDirect. Коллекция журналов Economics, EconometricsandFinance(содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике): сайт. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Базы данных Всемирного банка: сайт. – URL: https://data.worldbank.org/. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал: сайт. - URL:

	http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/ . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
К.М.08.01.0 4 История философии	Библиотека Института философии РАН. - URL: http://iph.ras.ru/books.htm . Библиотека философа / портал Platonanet. - URL: https://platona.net/load/ . Вопросы философии : архив выпусков журнала. - URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44 . Логос : архив выпусков журнала. - URL: http://www.logosjournal.ru/ . Новая философская энциклопедия: в 4 томах. - Москва : Мысль, 2000 / ИФ РАН. - URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about . Философский портал Philosophy.ru / Институт философии и права СО РАН. - URL: www.philosophy.ru/ . Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. - URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html . Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/ . Stanford Encyclopedia of Philosophy [Стэнфордская философская энциклопедия]. - URL: https://plato.stanford.edu/index.html ; Страница Table of Contents: http://seop.illc.uva.nl/contents.html . Stasis: международный журнал по политической и социальной философии. - URL: http://stasisjournal.net/index.php/journal .
К.М.08.01.0 5 Правоведение	Система «Гарант», правовые базы российского законодательства сайт. - URL: www.garant.ru — Режим доступа: свободный. - Текст : электронный; Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс) сайт. - URL: www.consultant.ru — Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. Право в области информационных технологий - сайт. - URL: www.pravo.ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный; Сервер «Российской газеты» - сайт. - URL: www.rg.ru — Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
К.М.08.01.0 6 История религий	Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. - URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html . Documenta Catholica Omnia. - URL: http://www.documentacatholicaomnia.eu/ . Библиотека Института философии РАН. - URL: http://iph.ras.ru/books.htm . Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. - URL: http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197 . Библиотека философа / портал Platonanet. - URL: https://platona.net/load/ . Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. -URL: http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml . Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. - URL: http://www.religion.ranepa.ru/ . Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. - URL: https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm . Философия и атеизм. - URL: http://books.atheism.ru/ . Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. - URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html .
К.М.08.01.0 7 Этнология	Московия. Исторический интернет-портал - включает новостной ряд, электронную версию журнала «Русская история», исторический интернет-музей «Московия», галерею исторической живописи, электронную библиотеку. В разделе «В помощь молодым историкам» собрана информация об исторических грантах, конкурсах, конференциях, молодежных исторических проектах и интернет ресурсах. Опубликованы списки исторических изданий входящих в перечень ВАК, исторических кафедр российских ВУЗов. - Режим доступа: http://moscowia.su/ , свободный. Архив журналов РАН Журналы Российской академии наук (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.), доступ к выпускам которых до 2017 года включительно. - Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 , свободный. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. - Режим доступа: http://www.culture.ru , свободный.
К.М.08.01.0 8 История культуры	Историко-ориентированные информационные системы. - URL: http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/ . История русской культуры / А. Зорин. - Онлайн-университет Arzamas. - URL: https://arzamas.academy/university . Российская национальная библиотека. - Режим доступа: http://www.nlr.ru . Руниверс. - URL: https://runivers.ru/ . Уроки истории: XX век. Всё о культуре исторической памяти в России и за рубежом. - URL:

	https://urokiistorii.ru/ . A Visual Sourcebook of Chinese Civilization / prepared by Patricia Burkley Ebrey. – Режим доступа: http://depts.washington.edu/chinaciv/index.htm . Internet Archive. – URL: https://archive.org/ . Library of Congress. – URL: https://www.loc.gov/collections/ . Project Gutenberg. – URL: http://www.gutenberg.org/ . World Digital Library. – URL: https://www.wdl.org/en/ .
К.М.08.02 Методика обучения общественно-знанию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/ . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.08.03(У) Технологическая практика. Музейная практика	Интернет-портал Музеи России // Режим доступа http://www.museum.ru/ , свободный. – Текст : электронный Культура.РФ : сайт // Режим доступа https://www.culture.ru/ , свободный. - Текст : электронный
К.М.08.04. ФТД Логика	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL: https://iphras.ru/page52248384.htm , свободный
К.М.08.ДВ.01	Дисциплины по выбору
К.М.08.ДВ.01.01 Современная мировая политика и международные отношения	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwivvyvzytPrrAhWLTysKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73 Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMqFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Научно-образовательный форум по международным отношениям – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoFjAAegQIARAD&url=http%3A%2F%2Fwww.obraforu.ru%2F&usg=AOvVaw10QoSPvQoQvau4fpBi894U (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2Pf_rAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: http://www.inion.ru .- Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.
К.М.08.ДВ.01.02 Современная российская политика	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwivvyvzytPrrAhWLTysKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73 Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMqFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). –

	Текст: электронный. <u>Национальная политическая энциклопедия</u> – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный. Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&usg=AOvVaw0Uvv2mDUpx9Hw5ltCwMhK0 (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.
--	---