Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47f08dfad29a3b30e244e72aabe3661ab33d9d50210dd0e75e03ab66fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР

_____ Журавлев Ю. Н.
13 апреля 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
«Логопедия»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.).

Год начала подготовки: 2020

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5
Миссия....5
Язык образования....5
Перечень сокращений, используемых в тексте....5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы....6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы....6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....7
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы....7
2.3 Формы обучения:....7
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе....7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы....7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ....8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников....8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников....8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников....8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания....8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы....8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. 8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы....8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) ..9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками....9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....16
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно....16
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы....19

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....95
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....95
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....95
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....95
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....96
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....96
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы...96
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....97
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....108
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ.....108
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....109
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.....110
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....110
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....110
Ответственный за ОПОП:.....110
Внешний эксперт ОПОП:.....110
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,.....112
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....112
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП.....113

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;
КемГУ – Кемеровский государственный университет;
Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:
КГПИ КемГУ – Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПП – практическая подготовка;
ПС – профессиональный стандарт;
ТД – трудовое действие;
ТФ – трудовая функция;
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФЗ – Федеральный закон;
ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ОПОП), реализуемая в Новокузнецком институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – https://skado.dissw.ru/table/

– календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/

– рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/

– программы практик – https://skado.dissw.ru/table/

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, зарегистрировано в Министерстве юстиции «15» марта 2018 г. № 50363;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «*Логопедия*».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* – бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная,

– заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 4 года;

– при заочной форме обучения 4,6 года.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 243 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в процессе реализации теоретических и практических задач педагогической деятельности в специальном (дефектологическом) образовании.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

– Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;
- коррекционно-образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагогический	Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программ, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.
		УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требо-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ный подход для решения поставленных задач	ваниями и условиями задачи.
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
		УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
		УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.
		УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК. 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.
		УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
		УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
		УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
		УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.
		УК 5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой.
		УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.
		УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведет диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рын-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.
		УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.
		УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупци-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		онного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.
		ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	учебной и внеучебной деятельности	организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.
		ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
		ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений лиц с ОВЗ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
		ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
		ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		здоровья.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.
		ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.
		ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
		ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта[1])
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности: _____					

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций[2] *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта[3])
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					

[1] Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

[2] На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

[3] Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А): – А/01.6 Обучение; – А/02.6 Воспитательная деятельность; – А/03.6 Развивающая деятельность. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В): В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В/02.6 Педагоги-
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организа-	ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	

		ции			ческая деятельность по реализации программ начального общего образования. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Блок 1 Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Философия			
УК-5	УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	***Знать:*** – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. ***Уметь:*** – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. ***Владеть:*** – базовыми процедурами медленного чтения; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	Генезис социально-исторического, этического и философского горизонтов европейской культуры: связи и разрывы. Базовые категории философской работы. Отличие философской работы от практик формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Квазиопределения философии. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Философия как метафизика: основные проблемы и категории, ключевые философские тексты. Гносеологические проблемы и техники их исследования. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Монистические системы в философии XIX в. и их модерная рецепция. Неоднозначность категории «общество» в современной философско-антропологической мысли. Критерии философски обоснованных суждений. Техника философской проблематизации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК-5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	***Знать:*** – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа ***Уметь:*** – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. ***Владеть:*** – навыками сравнительно-исторического анали-	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. Россия и мир в первой половине XVIII в. Россия и мир во второй половине XVIII в. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		за социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.	исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития современной России.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	***Знать:*** – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. ***Уметь:*** – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. ***Владеть:*** – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	***Знать:*** – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. ***Уметь:*** – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. ***Владеть:*** – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища. Теоретические основы учения БЖД. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда. Защита в чрезвычайных ситуациях. ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. Пожарная безопасность. Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие. Социальная безопасность. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС. Город как источник опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуника-	***Знать:*** — аспекты культуры речи и основные нор-	Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ции на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном	мы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; — особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; — правила речевого этикета делового человека. ***Уметь:*** — организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; — создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. ***Владеть:*** — навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; — навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутристилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Слушание как вид речевой деятельности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.
Б1.О.01.06 Физическая культура			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельно-	***Знать:*** — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств фи-	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в фи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	сти. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	зической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. ***Уметь:*** — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ***Владеть:*** — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики планирования и организации самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	зической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Средства физической культуры в регулировании функционального состояния. Определение зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Оценка состояния вестибулярного аппарата. Воздействие физической тренировки на состояние сердечно-сосудистой системы. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда	***Знать:*** — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; — основы работы по приоритетам; — основы делегирования полномочий; — принципы и методики сбалансированного самообновления; — технологии самоменеджмента. ***Уметь:*** — планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; — распределять очередность выполнения работ; — использовать инструментарий самоменеджмента; — находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. ***Владеть:*** — технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; — технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; — приемами управления стрессом;	Функциональное строение жизненной среды человека. Социокультурное окружение и жизненные области. Понятие и структура жизненного мира и жизненного пространства человека. Ресурсы человека и их пределы. Действующий субъект и его структура. Индивидуальная и групповая активность. Типология мотивов и видов деятельности. Структура целенаправленной деятельности. Социализация и инкультурация как процессы активности. Социально значимые активность и деятельность. Критерии успеха, их индикаторы и изменчивость. Многомерность бытия человека. Специфика культур и субкультур в основных жизненных областях. Специфика молодежи как общности. Малые группы как факторы и среда активности. Организация как форма общности. Виды организаций, организационные структуры и коммуникации. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Стратегии и тактики успешного поиска работы. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. Формирование и обновление жизненного пути. Современные методы самообразования и повышения профессиональной квалификации. Онлайн-обучение. Методы самодиагностики. Творческие техники саморазвития. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		приемами и техниками тайм-менеджмента.	
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	**Знать:** — основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. **Уметь:** — выявлять и давать оценку коррупционному поведению. **Владеть:** — навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
	УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.		
	УК-10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	***Знать:*** — базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; — классификацию систем; — общие закономерности и универсальные законы систем; — основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; — цели, задачи и принципы системного анализа; — содержание этапов системного анализа; — классификацию методов системного анализа; — особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; — процедуру проведения системного анализа; — основные способы математической обработки данных; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. ***Уметь:*** — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; — выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкрет-	Основные понятия системного анализа. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Стохастические модели представления и обработки информации. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		ной задачи; — определять категории того или иного системного метода; — использовать метод синтеза в системном подходе; — применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; — выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. — ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** — навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; — навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; — навыками систематизации обнаруженной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений; — навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.; — навыками математической обработки информации.	
Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	***Знать:*** — теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; — понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; — компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; — инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; — риски реализации программы, проекта. — методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; — условия организации проектной работы. ***Уметь:*** — преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;	Социальное взаимодействие и коммуникации. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности человека. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Проект как система, системный подход к управлению проектами. Понятия и структура жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта. Проектные роли. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Планирование проекта, управление сроками проекта. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта. Понятие инвестиционной привлекательности. Эффекты и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	— выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; — использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. ***Владеть:*** — методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы и методология расчетов. Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	**Знать:** — основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; — теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; — основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); — способы управления социальной группой; — социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). **Уметь:** — использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; — организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; — диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. **Владеть:** — анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; — выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; — приемами эффективной целевой работы в команде; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии; — навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	**Знать:** — базовые экономические понятия; — основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. **Уметь:** — оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеть:** — навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	**Знать:** — свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы; — методы рефлексии и мотивации к осуществле-	Происхождение педагогической деятельности. Основные понятия курса. Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	порученной работы.	нию профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — методы аутентичного оценивания; **Уметь:** — анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога для успешного выполнения порученной работы; **Владеть:** — навыками аутентичного оценивания.	профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда. Понятие, цели, функции педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	***Знать:*** — нормативно-правовые акты в сфере специального образования; — нормы профессиональной этики учителя-логопеда. ***Уметь:*** — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального образования и нормах профессиональной этики учителя-логопеда. ***Владеть:*** — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального образования.	
Б1.О.03 Медико-биологические основы дефектологии			
Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	***Знать:*** — закономерности онтогенеза; — возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Уметь:*** — определять и оценивать показатели физического развития; — учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Владеть:*** — методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сен-	Человек как целостная биологическая система. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Теории онтогенеза, ведущие факторы его. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Возрастные особенности эндокринной системы детей раннего и дошкольного возраста. Общие принципы строения нервной ткани. Функции и строение нервной системы. Основные этапы развития нервной системы. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Общие принципы организации сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформа-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		сорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	ции энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Анатомия зрения. Физиология зрения. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Основные зрительные функции органа зрения. Анатомическое строение слуха. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроведение. Анатомия органов речи. Строение носа и носовой полости.
Б1.О.03.02 Психопатология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи. ***Уметь:*** — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся с нарушениями речи при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. ***Владеть:*** — приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся с нарушениями речи на основе учета основных принципов диагностики.	Предмет и задачи психопатологии. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. Психические отклонения и расстройства. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические расстройства. Психопатологические синдромы. Психические заболевания. Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте. Основные психопатологические синдромы детского и подростко-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			вого возраста.
Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	***Знать:*** — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи; — нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. ***Уметь:*** — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний; — применять нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения. ***Владеть:*** — описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей; — нейропсихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез. Топическая и функциональная классификация отделов НС. Общая невропатология. Частная невропатология. Этиология и классификация детских нервных болезней. Причины возникновения заболеваний нервной системы у детей. Клинические классификации нарушений развития. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ. Теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Агнозии и апраксии. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Общее представление о сенсорных и гностических нарушениях. Общий план строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Зрительные агнозии. Общий план строения слухового анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Слуховые агнозии Общий план строения кожно-кинестетического анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Тактильные агнозии. Общий план строения двигательного анализатора. Апраксии. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Синдромальный анализ нарушения высших психических функций.
Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	***Знать:*** — основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. ***Уметь:*** — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; — применять методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения. ***Владеть:*** — навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	Психопатология и дефектология, их связь в медико- педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности. Клиника интеллектуальных нарушений. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, анормальность. Понятие интеллектуальных нарушений. Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности. Основные клинические критерии умственной отсталости. Четыре исторических периода развития представлений о умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости. Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование. Причины и характер протекания наследственных болезней. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Пограничные формы интеллектуальных нарушений. Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
Б1.О.04 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности учителя-логопеда			
Б1.О.04.01 Психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и	***Знать:*** — структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии;	Общая характеристика психологии как науки. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	— базовые категории психологической науки в разделах общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология; — общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в онтогенезе (содержательные характеристики психологических процессов, свойств, состояний); — закономерности и особенности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах. ***Уметь:*** — учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; — обозначать соответствующим термином воспринимаемые особенности поведения и деятельности, индивидуальные проявления психического развития личности.	Виды деятельности их характеристика. Понятие об интериоризации и экстериоризации. Познавательные (когнитивные) процессы. Процессы психологического регулирования. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Понятие о потребностях и мотивах, их взаимосвязь. Психологические свойства личности. Психология общения. Общение как деятельность.. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации. Перцептивная сторона общения. Общение как интеракция. Социально-психологические характеристики малой группы. Большая группа как объект исследования в социальной психологии. Лидерство в группах и коллективах. Методы исследования группы и межличностных отношений в социальной психологии. Предмет возрастной психологии, методы его исследования. Основные категории возрастной психологии. Педагогическая психология как наука. Психология учебной деятельности и ее субъекта. Психология педагогической деятельности. Понятие «профессиональное самосознание», профессиональное самосознание. Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений. Категория воспитания в педагогической психологии.
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	***Знать:*** — структуру общения и теории социального общения и взаимодействия в группах; — трудности, барьеры коммуникации и механизмы их преодоления; — особенности общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений. ***Уметь:*** — определять стили общения на основе анализа ситуаций общение и взаимодействие	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		субъектов образовательных отношений; — предупреждать и преодолевать трудности и барьеры коммуникации. ***Владеть:*** — методами и отдельными методиками оценки межличностных отношений и взаимодействия в группе.	
Б1.О.04.02 Педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС; — цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; — формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи. ***Уметь:*** — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с нарушениями речи; — выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов.	Общая характеристика психологии как науки и этапы её становления. Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития. Психологическая теория деятельности. Категория деятельности и поведения в психологии. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды деятельности их характеристика. Понятие об интериоризации и экстериоризации. Познавательные (когнитивные) процессы. Процессы психологического регулирования. Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Структура волевого акта. Особенности волевого и произвольного поведения. Побудительные процессы: мотивация поведения и деятельности. Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Особенности опредмечивания потребностей. Виды мотивов их общая характеристика. Психологические свойства личности. Структура и природа личности в теориях психоанализа, гуманистических теорий, структурно-факторного подхода и др. Соотношение социального и биологического в отечественных теориях. Психология общения. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение как деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		Владеть: — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; — историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.	Общая характеристика. Структура общения. Психология групп: малая группа. Общение как коммуникация. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации. Перцептивная сторона общения. Общение как интеракция. Социально-психологические характеристики малой группы. Большая группа как объект исследования в социальной психологии. Лидерство в группах и коллективах. Методы исследования группы и межличностных отношений в социальной психологии. Предмет возрастной психологии, методы его исследования. Основные категории возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественных психологических теориях. Педагогическая психология как наука. Психология учебной деятельности и ее субъекта. Психология педагогической деятельности. Развитие профессионального самосознания педагога. Понятие «профессиональное самосознание», профессиональное самосознание как предмет теоретических и эмпирических исследований, источники и факторы развития профессионального самосознания. Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений. Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», влияние учебного сотрудничества на учебную деятельность, педагогическое общение в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений, стили педагогического общения. Категория воспитания в педагогической психологии.
ОПК-4	ОПК.4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся с нарушениями речи. ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи.	***Знать:*** — сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; — теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования; — методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. ***Уметь:*** — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с нарушениями речи;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов. ***Владеть:*** — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; — историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — основные теоретико-методологические положения, категории педагогической науки; — педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ***Уметь:*** — применять педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи; — применять знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи. ***Владеть:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— способами реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи; — действиями использования педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; — действиями оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи; — действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушениями речи; — действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.	
Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда			
ОПК-1	ОПК-1.2 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.	***Знать:*** — специфику деятельности учителя-логопеда и нравственные основы его отношения к своему труду; — этические и этикетные нормы профессиональной деятельности учителя-логопеда; — особенности взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Этика научного цитирования. Специфика деятельности учителя-логопеда и нравственные основы его отношения к своему труду. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		Уметь: — планировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе современных этических норм и норм этикета; — взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами. ***Владеть:*** — этическими нормами и нормами этикета профессиональной деятельности учителя-логопеда; — навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.	отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок». Структура педагогического коллектива. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет в профессиональной культуре педагога. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Педагог-профессия повышенной речевой ответственности. Учебно-коммуникативные ситуации. Коммуникация как социокультурный феномен. Виды и формы коммуникации. Компоненты коммуникации. Понятие культуры речи. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Понятие имиджа. Имиджеобразующие компоненты. Коммуникативная культура и профессиональный имидж. Профессиональный имидж педагога, его особенности. Коммуникативная культура учителя-логопеда и межкультурное взаимодействие. Понятие национальной культуры. Обычаи и традиции в коммуникации разных национальностей и культур. Взаимодействие и конфликт культур. Понятие толерантности. Поликультурное общество. Особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде. Педагог в структуре межличностных отношений.
ОПК-7	ОПК.7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК.7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** — закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; — основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; — способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; — формы взаимодействия субъектов образовательной организации. ***Уметь:*** — анализировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; — выявлять возможные проблемные ситуации межличностного взаимодействия	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		субъектов образовательной среды; — использовать разнообразные способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; — планировать различные формы взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ***Владеть:*** — методами и средствами анализа межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; — способами преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; — навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования			
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных	**Знать**: — общие положения основополагающих отрас-	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения	лей права российской правовой системы. **Уметь**: использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	рубежом. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности**.** Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Общая характеристика прав ребенка.
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Знать:** — основы законодательства в области образования, защиты прав детей; — требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога; **Уметь:** — осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; — анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики; **Владеть:** — навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками профессиональной этики.	
	ОПК-1.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности. ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		Знать: — основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом; — права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; — особенности реализации права на обучение лиц с нарушениями речи. ***Уметь:*** — осуществлять поиск нормативных актов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-логопеда; — анализировать правовые документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками поиска и анализа норм международного и российского права в сфере образования детей с нарушениями речи.	Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Формы и способы защиты прав ребенка**.** Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования. Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования**.** Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение. Специальные образовательные учреждения. Особенности реализации прав лиц с нарушениями речи. Проблема доступности получения высшего образования лицами с нарушениями речи и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Знать:*** — требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Уметь:*** — разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть:*** — навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Предмет, задачи, актуальные проблемы специальной психологии. Научные предпосылки становления и развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушенным интеллектом. Причины возникновения умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием. Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием. Ранний детский аутизм как особый вид аномалии психического развития. Этиопатогенез РДА. Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Психологические проблемы развития детей с сочетанными дефектами. Общие теоретические вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Особенности процедуры проведения психологического обследования аномального ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте. Педа-
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи; — содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи; — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Уметь:*** — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с нарушениями речи; — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с нарушениями речи.	гогическое обследование ребенка. Психологическое обследование ребенка. Организация деятельности ПМПК. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Нормы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса в системе специального образования. Деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии. Основные подходы к классификации лиц с особыми образовательными потребностями в специальной педагогике. Классификации и их характеристика.
Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований			
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	***Знать:*** — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их ха-	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	рактеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов. ***Уметь:*** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. ***Владеть:*** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	ательная концепция. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций. Система методов исследования. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования. Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и следовательской работы. Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпиическим материалом. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака. Таблицы, графические формы представления данных. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.
Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании			
ОПК-2	ОПК.2.2. Ориентируется в современной информационно-образовательной среде специального (дефектологического) образования	***Знать:*** — требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации. Основы применения информационно-коммуникационных технологий. Офисные программы, электронные учебники, ав-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ОПК.2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	— критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ***Уметь:*** — выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; — оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; — использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. ***Владеть:*** — информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	томатизированный контроль знаний, интернет. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения. Приемы подготовки графических иллюстраций. Использование мультимедийных технологий в образовании. Обзор средств ИКТ. Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	**Знать:** — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональ-	
	ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).		
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	ной сфере (по профилю программы); — основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; — ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. **Уметь:** — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; — подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) **Владеть:**	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике			
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Знать:*** — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов. ***Уметь:*** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. ***Владеть:*** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельно-	Речевая функциональная система. Психологическая классификация речевых нарушений. История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века). Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи. Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта. Психолингвистические основы логопсихологии. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи. Психотерапевтическое направление в логопсихологии. Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии. Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Характеристика мнестической дея-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		сти; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	тельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; — особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. ***Уметь:*** — определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; — осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. ***Владеть:*** — приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	
ОПК-8	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с	***Знать:*** — особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависи-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	учетом научных знаний в медицине и биологии.	мости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; — основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики — особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи; — особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. ***Уметь:*** — разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями; — характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями; — характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями. ***Владеть:*** — навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями; — навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.	
Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными	***Знать:*** — основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе.	Основные концепции онтогенеза речи. Развитие голоса в дословесный период. Стадии голосового развития ребенка. Особенности усвоения звуко-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	возможностями здоровья.	***Уметь:*** — учитывать знание общих закономерностей речевого развития при наблюдении и описании возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития. ***Владеть:*** — методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития.	вой стороны речи дошкольниками. Раннее восприятие ребенком слов. Дифференциация звуков и ее последовательность: отделение гласных звуков от согласных. Основа звукопроизносительного процесса. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на разных этапах дошкольного детства. Развитие лексической стороны речи в раннем возрасте. Количественный и качественный рост словаря детей дошкольного возраста. Этапы освоения грамматического строя речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Развитие диалогической формы речи и ее связь с практической деятельностью ребенка. Влияние речевого поведения собеседника на содержание и структуру речи ребенка. Усложнение содержания детских рассказов.
Б1.О.07 Общие основы логопедии			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии; — классификацию речевых нарушений; — законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития; — основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; — организацию логопедической помощи. ***Уметь:*** — учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки;	Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно- категориальный аппарат логопедии. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для форирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей до-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. ***Владеть:*** — методами анализа научных теорий в области логопедии.	школьного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя. Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников.
Б1.О.08 Психолингвистика			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3. Применяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	***Знать:*** — возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей с нарушениями речи; — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи, методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; — особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. ***Уметь:*** — определять и оценивать показатели физического развития; — применять нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;	Объект и предмет психолингвистики. Взаимосвязь психолингвистики и лингвистики. Проблема билингвизма в психолингвистике. Психолингвистика детской речи. Характеристика основных понятий речевой культуры и речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Методы исследования в психолингвистике. Речевая деятельность как особый вид деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи. Механизмы речевой деятельности. Особенности формирования устной и письменной коммуникации в онтогенезе. Предпосылки нормального развития речи у ребёнкая. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Периодизация освоения речи В.П. Глухова.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— характеризовать личностные особенности и межличностные отношения детей с речевыми нарушениями. ***Владеть:*** — методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях детей с нарушениями речи на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития; — навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.	Усвоение ребенком разных уровней языковой системы. Психолингвистические особенности детского словотворчества. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Морфология. Психолингвистические закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Синтаксис.
Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи			
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	***Знать:*** — способы организации работы по формированию техники речи для разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи; — цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. ***Уметь:***	Теоретические основы педагогического воспитания детей. Основы педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями. Общие и специальные подходы системы воспитания. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушением речи. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Воспитание детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе воспитания детей с нарушениями речи. Содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями Сенсорное воспитание детей с нарушением речи на основе продуктивных видов деятельности. Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи Сенсорное воспитание дошкольников с патологи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.	ей речи. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	***Знать:*** — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи. ***Уметь:*** — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи. ***Владеть:*** — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Уметь:*** — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Владеть*:** — использовать психолого-педагогические	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		технологии, необходимые для индивидуализации обучения.	
Б1.О.10 Логопедические технологии			
Б1.О.10.01 Технологии обследования речи			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Уметь:*** — отбирать психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.	Этапы обследования, их характеристика. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования звукопроизношения. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи и фонематического восприятия. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования фонематического восприятия. Технология обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Технология обследования связной речи. Содержание обследования моторных функций. Строение и функционирование артикуляционного аппарата, лица, фонаторной и дыхательной систем. Обследование моторных функций. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, её значения. Основные этапы становления интонационной стороны речи. Технология обследования интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста. Психофизиологические аспекты изучения темпоритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристики интонации в норме и при заикании. Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
Б1.О.10.02 Технологии формирования речи			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образова-	***Знать:*** — психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Уметь:***	Этапы работы по формированию произносительной стороны речи детей. Содержательные, структурные и методические аспекты формирования звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики, фонаторной и дыхательной систем. Коррекция речевых звуков. Содержательные,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	тельными потребностями.	— отбирать психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — использовать психолого-педагогические технологии формирования речи, необходимые для индивидуализации обучения.	структурные и методические аспекты формирования фонематического восприятия. Последовательность работы по формированию звукового анализа и синтеза. Последовательность работы по формированию фонематического представления. Формирования фонематического восприятия. Технология формирования звукового анализа и синтеза. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов. Формирование чувства языкового ритма. Особенности интонационной системы. Формирование темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Технология формирования словообразовательных способностей. Формирование слоговой структуры слова. Формирование семантической структуры слова и лексической системности. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи. Методики формирования грамматического строя речи. Структурные компоненты связной речи. Технология формирования связной речи при различных видах речевых нарушений.
Б1.О.10.03 Техника речи			
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	***Знать:*** — научные подходы к изучению техники речи; — средства и методы овладения техникой речи с учетом научных знаний в медицине и биологии. ***Уметь:*** — использовать средства и методы для формирования техники речи с целью разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ***Владеть:***	Техника речи как учебная дисциплина. Понятие речевого аппарата, его строение. Понятие физиологического и речевого дыхания. Органы дыхания. Типы дыхания. Специфика речевого дыхания. Гигиена дыхания. Понятие фонации как физиологического акта. Свойства голоса. Голосовая атака. Дополнительные голосовые характеристики. Понятие дикции. Артикуляция гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Понятие интонации. Функции интонации. Компоненты интонации. Мелодия. Ударение, его виды. Темп и ритм.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— навыками организации работы по формированию техники речи для разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	Тембр. Пауза, ее виды. Типы логических интонаций современного русского языка. Интонирование. Интонационный портрет персоналии. Изменения интонирования в современной речи.
Б1.О.11 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС; — формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи. ***Уметь***: — применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; — применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи. ***Владеть:*** — формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи.	Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Документация деятельности вожатого. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Технология КТД в условиях ДОЦ. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Особенности самоуправления в детском лагере. Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Техника оказания первой помощи детям. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Организация и проведение массовых мероприятий. Игоротехника. Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.
	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.		
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-4	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базо-	***Знать:*** — духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	вых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи.	***Уметь:*** — осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с нарушениями речи. ***Владеть:*** — способами формирования воспитательных результатов обучающихся с нарушениями речи на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Логопедия. Коррекция и реабилитация лиц с нарушениями речи			
Б1.В.01.01 Дислалия. Дизартрия			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений фонетической стороны речи; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. ***Уметь:*** — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.	Дислалия. Классификация. История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины возникновения дислалии. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического нарушений: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Виды нарушений произношения звуков. Варианты нарушения произношения. Выявления нарушений звукопроизношения. Этапы логопедического обследования. Обследование строения речевого аппарата. Обследование артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия. Со-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	***Знать:*** — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекции фонетической стороны речи у детей с речевой патологией. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию фонетической стороны речи у детей с речевой патологией. ***Владеть:*** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию фонетической стороны речи у детей с нарушением звукопроизношения.	ставление логопедического заключения. Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. Организация логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. Дизартрия. Классификация. История развития учения о дизартрии. Статистика распространенности дизартрии. Основные причины возникновения дизартрии. Структура речевого дефекта. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией. Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения. Основные направления коррекционно- педагогического воздействия при дизартрии. Клиническая симптоматика ДЦП. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
Б1.В.01.02 Нарушения голоса. Ринолалия			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений голоса и звукопроизношения у детей с ринолалией и дисфонией; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями произносительной стороны речи с учетом этиологии дефекта. ***Уметь:*** — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи в соответствии с ООП	Акустические параметры голоса. Аудитивная оценка голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса. Типы дыхания. Классификация нарушений голоса. Механизм голосообразования. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Этапы коррекционной работы при органической ринофонии. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи.	Е.В. Лавровой). Профилактика нарушения голоса. Воспитание голосоведения с детства. Обучение рациональному диафрагмальному дыханию. Постановка голоса у лиц голосовых профессий. Ринолалия. Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Классификация видов расщелин. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Причины нарушения звукопроизношения, голоса. Снижение слуха. Астенический синдром. Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; снижение уровня познавательной деятельности. Речевые, возрастные особенности лиц с ринолалией. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Обследование моторных функций. Обследование ведущей деятельности. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с речевой патологией. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию звучания речи у детей с речевой патологией. ***Владеть:*** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.	
Б1.В.01.03 Нарушения темпа речи. Заикание			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием;	Нарушение темпа речи. Компоненты темпоритмоинтонационной стороны речи. Виды нарушения темпа речи. Разновидности тахилалий. Речевая и неречевая симптоматика. Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	— теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями темпа речи с учетом этиологии дефекта и форм проявления. ***Уметь:*** — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями произносительной стороны речи.	Содержание обследования. Интерпретация полученных результатов. Основные принципы коррекционной работы при устранении брадилалии и тахилалии. Структура занятий, режим. Этапы коррекционной работы. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания Профилактика нарушений темпа речи. Заикание. Сравнительная характеристика схожих состояний: тахилалии и заикания. Критерии сравнения. Проявления. Учет специфики дефекта. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием. Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе форм заикания. Основные признаки невротической и неврозоподобной формы заикания. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной форме заикания. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии заикания. Реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Авторские методики устранения заикания.
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	***Знать:*** — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с речевой патологией. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию звучания речи у детей с речевой патологией. ***Владеть:*** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста.	
Б1.В.01.04 Алалия. Афазия			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и	***Знать:***	Алалия. Исторический аспект развития проблемы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	содержании образования лиц с нарушениями речи.	– современные требования к обучению лиц с локальным поражением мозга.	Причины возникновения алалии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии. Обследование безречевого ребенка (неговорящего). Приемы обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Профилактика нарушений письменной речи. История учения об афазии. Классификация афазии. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии. Специфика обследования. Приёмы и содержание коррекционной работы при сенсорной афазии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Приёмы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	***Уметь:*** – осуществлять планирование коррекционной работы с лицами, имеющими локальные поражения головного мозга в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с локальным поражением мозга.	
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** – современные требования проектирования предметно-пространственной среды для лиц с локальным поражением мозга.	
	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Уметь:*** – проектировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию звучания речи у лиц с локальным поражением мозга. ***Владеть:*** – методами проектирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию речи у лиц с локальным поражением мозга.	
Б1.В.01.05 Коррекция речи при осложненных дефектах			
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры дефекта; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, имеющи-	Концепция психического дизонтогенеза. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Формы речевой патологии у детей с нарушением функции. Особенности
	ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ООП образовательной организации.	ми осложненные нарушения. ***Уметь:*** — осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими осложненные нарушениями в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с осложненными нарушениям в зависимости от степени тяжести.	логопедической работы при нарушениях слуха. Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи. Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП. Методы логопедической работы при нарушениях слуха. Приемы обеспечения лучшей слышимости, громкости голоса. Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Коррекционная работа со слабовидящими детьми, комплексное воздействие логопеда в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференциальная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе коррекции речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектом слуха. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя, связной речи у умственно отсталых детей. Специфические ошибки в письменной речи уча-
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** — особенности коррекции речи у детей при осложненных дефектах; — психологические и речевые особенности детей с осложненными дефектах; — современные требования проектирования развивающей предметно-пространственной среды для устранения нарушений речи у детей с осложненными дефектами. ***Уметь:*** — проектировать пространственную среду, обеспечивающую нормализацию речи у детей при осложненных дефектах ; — использовать речевые ситуации для нормализации речи у детей с речевой патологией при осложненных дефектах. ***Владеть:*** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию речи у детей с осложненными дефектами.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			щихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
Б1.В.02 Методические основы обучения лиц с нарушениями речи			
Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи			
УК-4	УК- 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	***Знать:*** — основные нормы русского литературного языка; — теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия. ***Уметь:*** — применять в устной и письменной коммуникации основные нормы русского литературного языка; — создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме. ***Владеть:*** — навыками письменной и устной речи в процессе речевого взаимодействия на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка в ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	Современный русский литературный язык. Русский язык в современном мире. Фонетическая система русского языка. Предмет фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Понятие о фонеме. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Слог и слогораздел. Артикуляционная характеристика звуков. Фонетические процессы в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Графика и орфография. Основные принципы графики и орфографии, их реализация на письме. Лексическая система русского языка. Лексикография. Слово как многоаспектная единица. Структура значения слова. Типы лексического значения. Лексика с точки зрения ее происхождения, активного/ пассивного запаса, сферы употребления, стилевой и экспрессивной окраски. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Многозначность слова. Способы переноса лексического значения. Лексический анализ. Грамматическая система русского языка. Грамматический строй русского языка. Морфемика и словообразование. Понятие части речи. Характеристика основных частей речи. Понятие синтаксиса. Характеристика основных синтаксических единиц. Морфемно-словообразовательный анализ. Катего-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	***Знать:*** — специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении русскому языку; — теоретические основы обучения русскому языку лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. ***Уметь:*** — осуществлять планирование обучения русскому языку лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения русскому языку лиц с нарушениями речи.	рия имени. Имя существительное. Имя прилагательное, местоимение, числительное. Глагол, особые формы глагола. Наречие. Служебные слова. Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение. Синтаксический анализ. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксический анализ. Бессоюзное предложение. Предложение с нескольким видами связи. Синтаксический анализ. Методика преподавания русского языка (специальная). Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Предмет и задачи специальной методики русского языка как науки. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Подготовка учителя к уроку. Понятие о системе обучения. Задачи преподавания русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Содержание и требования по каждому разделу программы. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методические принципы обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Тематическое и по-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			урочное планирование. Организация и планирование работы по обучению языку. Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта. Формы организации учебной работы по русскому языку в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Типы и структура уроков русского языка. Методика работы по развитию устной речи в младших классах. Методика развития речи. Задачи и пути развития речи школьников с нарушениями речи на уроках русского языка. Требования, предъявляемые к речевым навыкам учащихся. Методические условия формирования речи. Речь и деятельность учащихся образовательной организации для детей с нарушениями речи. Основные направления и задачи работы над словом. Принципы организации словарной работы. Работа над предложением. Задачи и содержание работы над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Виды упражнений для отработки лексико-грамматического оформления предложений в младших и старших классах. Особенности связной устной речи детей с нарушениями речи. Требования к организации занятий по развитию связной речи. Работа над текстом на уроках развития устной речи. Развитие связной письменной речи. Задачи по развитию письменной речи в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Виды письменных работ. Особенности работы над текстом. Лингвистические основы методи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			ки развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие. Психолингвистические основы методики развития связной речи. Разделы работы по развитию речи на уроках русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте учащихся с нарушениями речи. Обучение грамоте в образовательной организации для детей с нарушениями речи. Работа с букварем. Методика обучения чтению. Психологические основы методики обучения чтению. Методика чтения произведений различных жанров. Особенности проведения уроков внеклассного чтения. Обучение грамматике и правописанию. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов. Освоение норм оценки письменных работ учащихся.
Б1.В.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения			
УК-4	УК- 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	***Знать:*** — основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе изучения литературы; — теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия при изучении художественных произведений. ***Уметь:*** — создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой	Литература как художественное отражение жизни. Историко-литературный процесс: основные закономерности развития литературного процесса. Принципы построения профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на примере художественной литературы. Мировая литература. Региональная и национальная специфика литературы. Международные литературные связи. Русская литература в контексте мировой культуры. Национальные ценности и традиции, определяющие проблематику и образный мир русской литературы. Специфика родов, стилей и жанров литературы. Место античного периода в развитии европейской культуры. Основные приемы устной и письменной коммуникации на русском языке. Мифология Древней Гре-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		коммуникации в устной и письменной форме в процессе изучения литературы. ***Владеть:*** — навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка при изучении художественной литературы.	ции. Особенности возникновения средневековой литературы. Западноевропейский героический эпос. Куртуазная литература. Гуманистический пафос и идейно-эстетическая концепция литературы эпохи Возрождения. Литература французского Возрождения. Истоки классицизма. Французская классицистическая комедия. Французская проза эпохи Просвещения. Сентиментализм как литературное направление. Понятие о романтизме как способе художественного освоения мира. Своеобразие немецкого романтизма Своеобразие французского романтизма. Особенности реализма как художественного метода. Красноречие Древней Руси. Древнейшее русское летописание. Публицистика XVI в. Литература XVII в. Эпоха XVIII века и новая русская литература. История русского театра начала XVIII века. Русская литература 1730-50-х гг. Национальное своеобразие русского классицизма. Реформа стихосложения и русского литературного языка. Литература 1760-70-х гг. Русская литература последней четверти XVIII века. Расцвет русского сентиментализма. Периодизация русской литературы XIX века. Происхождение и особенности русского реалистического романа. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Реализм и романтика социалистического строительства в русской литературе. Проблема социального заказа, государственного регулирования и творческой свободы в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Взаимодействие русской литературы и литератур других народов России. Современная литература. «Новая» русская драматургия. Перспективы мировой литературы. Теоретические основы специаль-
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	***Знать:*** — специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении литературе; — теоретические основы обучения литературе лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. ***Уметь:*** — осуществлять планирование обучения литературе лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения литературе лиц с нарушениями речи.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			ной методики преподавания литературы. Планирование образовательно-коррекционной работы по обучению литературе с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения в организациях образования при обучении литературе. Литература как один из важных компонентов общего образования учащихся с нарушениями речи. Содержание, принципы построения, методические задачи курса литературы в средних классах школы с нарушениями речи. Специфика использования дидактических принципов преподавания литературы в школе для детей с нарушениями речи. Классификация методов обучения. Урок как основная форма учебной деятельности по литературе. Виды уроков по литературе и различные подходы к их классификации. Словарно-фразеологическая работа как средство развития речи учащихся с нарушениями речи. Значение словарно-фразеологической работы при изучении художественных произведений на разных этапах обучения. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Речевая деятельность учащихся на уроке литературы и особенности устной речи школьников с нарушениями речи.
Б1.В.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи			
УК-4	УК- 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;	***Знать:*** — основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и пись-	Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Современ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		менной формах в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи; — теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с учётом условий речевого взаимодействия в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Уметь:*** — создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском языке в соответствии с современными нормами литературного языка в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	ные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи. Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Основные задачи развития словаря. Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика воспитания звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте.
	УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.		
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.	***Знать:*** — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе развития речи детей; — теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.	
	ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	***Уметь:*** — осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	
Б1.В.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации			
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** — современные требования к условиям организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — методами создания оптимальных условий организации логопедической работы в образовательной организации для детей с нарушением речи.	Система логопедической помощи в России. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Основные направления деятельности учителя- логопеда в ДОО. Содержание работы логопеда в ДОО. Составление паспорта логопедического кабинета. Разработка документационной папки учителя-логопеда. Документы методического уровня. Документы профессионального сопровождения педагогов. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции учителя-логопеда. Понятие рабочей программы учителя-логопеда. Специфика деятельности логопеда детского сада. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. Основные направления и особенности работы с детьми данных категорий. Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Квалификационные категории учителя-логопеда. Составление собственного портфолио

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			учителя-логопеда. Квалификационные требования.
Б1.В.05 Модуль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	***Знать:*** — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. ***Уметь:*** — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ***Владеть:*** — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходи-	Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Эстафетный бег. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы техники бега с препятствиями. Техника перемещений в баскетболе. Техника нападения в баскетболе. Техника защиты в баскетболе. Нарушения в баскетболе. Тактика нападения в баскетболе. Тактика защиты в баскетболе. Техника перемещения на площадке, стойки. Техника передач и приема мяча. Техника подач. Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования в волейболе. Игровое взаимодействие в волейболе. Техника плавания способом вольный стиль. Техника плавания способом кроль. Техника плавания способом баттерфляй. Техника плавания способом брасс. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании. Прикладное плавание.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		мый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи			
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** — современные требования к условиям организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ***Владеть:*** — методами создания оптимальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы. Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями. Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению в ДОУ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.
Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе			
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую	***Знать:*** — современные требования к условиям организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке	Понятие и структура готовности к школьному обучению. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи. Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи. Организация психолого-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	к школе. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе. ***Владеть:*** — методами создания оптимальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе.	педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи. Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению. Формирование личностной готовности к школьному обучению. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению. Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению. Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников			
ПК-1	ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи у детей с различной речевой патологией. ***Уметь:*** — организовывать коррекционно-развивающий процесс, обеспечивающий профилактику нарушений письменной речи у детей с речевой патологией. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи с учетом структуры дефекта детей с речевой пато-	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Психофизиологические механизмы письма. Виды письма и его основные навыки. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Классификация нарушений письменной речи. Причины возникновения дисграфии у детей. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		логией.	зачисляемых на логопедический пункт. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии.
Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи			
ПК-1	ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	***Знать:*** — особенности организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи у детей с различной речевой патологией. ***Уметь:*** — организовывать коррекционно-развивающий процесс, обеспечивающий профилактику нарушений письменной речи у детей с речевой патологией. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционно-развивающего процесса по профилактике нарушений письменной речи с учетом	Понятия о письменной речи, письме и чтении. Исторические аспекты развития письменности. Алфавиты. Виды письма. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции письма. Онтогенез речевого развития. Эволюция пространственного различения. Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи. Причины речевых нарушений. Причины возникновения дислексии и дисграфии. Типология и механизмы специфических ошибок письма. Варианты дисграфических и дислексических ошибок. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыка письма. Обследование

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		структуры дефекта детей с речевой патологией.	письменной речи. Сопоставительный анализ нейропсихологического исследования предпосылок письма. Базовые направления работы с дошкольниками имеющими речевую патологию (ОНР, ФФН). Профилактика дисграфии. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Основные направления логопедической работы по профилактике нарушений письма. Профилактика дислексии. Основные направления логопедической работы по профилактике нарушений чтения.
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования			
ПК-2	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** — содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с нарушениями речи; — характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с нарушениями речи. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с нарушениями речи; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. ***Владеть:***	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Основные понятия инклюзии. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Характеристики индивидуальных особенностей речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, учитываемые при инклюзивном образовании. Общие основы педагогики инклюзивного образования.. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Условия развития, обучения и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи; — методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.
Б1.В.ДВ.03.02 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи			
ПК-2	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	***Знать:*** — особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды для воспитания, обучения и развития в процессе психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи; — характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих психокоррекционную работу с детьми с нарушениями речи. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для воспитания, обучения и развития в процессе психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие психокоррекционную работу с детьми с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи в процессе психокоррекционной работы;	Специфика психокоррекции в условиях образовательного учреждения, принципы психокоррекционной работы с дошкольниками, возрастная периодизация как основа определения направленности психокоррекционных воздействий. Показания к проведению психокоррекции. Основные формы и методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками, формы организации психокоррекционной помощи дошкольниками. Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии речи. Взаимодействие с семьями детей в процессе коррекционно-развивающей работы. Семья как источник психоэмоционального благополучия детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, сотрудничество с семьей как условие эффективности ПК работы, технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы, организация сотрудничества психолога с педагогическим коллективом.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		— методами создания оптимальных условий психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	
Блок 2 «Практики»			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).	***Уметь:*** — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ***Владеть:*** — способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи с поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	***Уметь:*** — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя- логопеда; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя- логопеда. ***Владеть:*** — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	
ОПК-9	ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Уметь:** — анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Владеть:** — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	***Уметь:*** — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; — выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; — определять категории того или иного системного метода; — использовать метод синтеза в системном подходе; — применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности. ***Владеть:*** — навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; — навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; — навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития лиц с нарушениями речи; сформировать готовность к разработке педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики; сформировать готовность к организации и проведению педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с детьми с нарушениями речи; сформировать готовность к участию в планировании и корректировке образовательных задач по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с нарушениями речи; сформировать готовность к формированию навыков дело-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	***Уметь:*** — анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога для успешного выполнения порученной работы. ***Владеть:*** — навыками аутентичного оценивания.	вой коммуникации, в том числе, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики; сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с нарушениями речи; сформировать готовность к планированию и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с лицами с нарушениями речи; сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка с нарушениями речи в период пребывания в образовательной организации; сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушениями речи; сформировать готовность к формированию навыков деловой коммуникации, в том числе, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Уметь:*** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. ***Владеть:*** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика			
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в коман-	***Уметь:*** — осуществлять социальное взаимодействие с учителем-логопедом; — реализовывать свою роль в команде ДОО	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	де с использованием приемов диагностики.	по вопросам развития и обучения детей с нарушением речи.	связанных с будущей профессиональной деятельностью
	УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	***Владеть:*** — способами осуществления социального взаимодействия с учителем-логопедом и реализации своей роли в команде ДОО по вопросам коррекции, развития и обучения детей с нарушением речи.	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
УК-4	УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	***Уметь:*** — осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе разработки конспектов занятий. ***Владеть:*** — навыками разработки конспектов занятий для детей с нарушением речи.	В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность осуществлять обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой специального образования; сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие лиц с нарушениями речи.
УК-5	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	***Уметь:*** — воспринимать разнообразие проявлений нарушений речи детей в поликультурном мире. ***Владеть:*** — навыками толерантного восприятия разнообразия проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире.	
УК-7	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	***Уметь:*** — соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных режимных моментах и на занятиях по физической культуре; — поддерживать должный уровень своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и про-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		фессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре. ***Владеть:*** — физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре.	
ОПК-1	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	***Уметь:*** — применять нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** — осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Уметь:*** — реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ***Владеть:*** — навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образо-	***Уметь:*** — организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	вательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	детей с нарушением речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ***Владеть:*** — навыками организации совместной образовательной деятельности детей с нарушением речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	***Уметь:*** — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушением речи на основе базовых национальных ценностей. ***Владеть:*** — методами, средствами и формами по организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушением речи на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Уметь:*** — использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации коррекции, обучения, развития детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации коррекции, обучения, развития детей с нарушением речи.	
ОПК-7	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	***Уметь:*** — взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		реализации образовательных программ. ***Владеть:*** — способами взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	***Уметь:*** — осуществлять диагностику развития детей с нарушением речи как направление педагогической деятельности. ***Владеть:*** — методами диагностики развития детей с нарушением речи как направление педагогической деятельности.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	***Уметь:*** - осуществлять критический анализ и синтез изучаемой литературы с целью получения необходимой информации по проблеме исследования. ***Владеть:*** - способами работы с информационными источниками по проблеме исследования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к осуществле-
УК-2	УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей	***Уметь:*** - исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять круг задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения. ***Владеть:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	– навыками определения круга задач в рамках поставленной цели исследования и выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	нию обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой специального образования; сформировать готовность к созданию оптимальных условий развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи; закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, поддержку и развитие личности с нарушениями речи.
	УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	***Уметь:*** – управлять своим временем в процессе разработки и реализации проекта дипломного исследования. ***Владеть:*** – навыками планирования и реализации проекта дипломного исследования.	
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	**Уметь:** – управлять своим временем в процессе разработки и реализации проекта дипломного исследования; **Владеть:** – навыками планирования и реализации проекта дипломного исследования.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	**Уметь:** – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеть:** – навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	***Уметь:*** — отбирать задачи и содержание для планирования коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками планирования коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом современных требований к условиям развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ***Владеть:*** — навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с современными требованиями. — навыками создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	
ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК-3.2. Осуществляет психолого-	**Уметь:** — ориентироваться в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	— осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками ориентирования в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; — навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ФТД. Факультативные дисциплины			
ФТД.01 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
УК-2	УК -2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Знать:*** — методы разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий. ***Уметь:*** — разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий. ***Владеть:*** — навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений с использованием современных технических средств и информационных технологий.	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции.
УК-10	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового	**Знать**: — основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	**Уметь:** — выявлять и давать оценку коррупционному поведению. **Владеть:** — навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	***Знать:*** — свои личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы; — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. ***Уметь:*** — использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы; — использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. ***Владеть:*** — навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Понятие самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов. Профессиональное самовоспитание будущего педагога. Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя. Работа студентов с научной литературой. Самостоятельная работа студентов на лекции. Особенности самостоятельной работы студентов на практических занятиях. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документоми размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных

условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья. **Оборудование:** компьютеры для обучающихся (8 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** тонометры, динамометры, спирометр, муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов-колясочников **Оборудование:** *стационарное* -	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
(практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья **Оборудование:** компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	№EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	**Оборудование:** вышки для прыжков, спортивный инвентарь **(**доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	бодно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
317 Лаборатория психодиагностики / Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** **Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). **Лаборатория психодиагностики.** **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).	
401 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для группо-	**Оборудование:** сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спор-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	тивный инвентарь.	д.13, пом. 2

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com .
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учеб-

ный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совер-

шенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Федорцева Марина Борисовна	канд. пед. наук, доцент	доцент	8 (384) 374-18-60 kdispp@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Вахитова Лариса Ивановна	Заведующий	МБДОУ «Детский сад № 33» г. Прокопьевск	8(3846)67-97-70 detskiysad33@mail.ru
Домницкая Ирина Владимировна	Заведующий	МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», г. Новокузнецк	8 (384) 332-04-51 http://medvejonok-nk.ru/

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование)
(код, наименование)

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			5	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и название направления подготовки
Дошкольная дефектология
направленность (профиль) / специализация
на 2019 - 2020 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Б1. Дисциплины (модули)	
Б1.О Обязательная часть	
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	
Б1.О.01.01 Философия	1. Книги и другие издания Института философии РАН. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. 2. Архив номер журнала «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. 3. Архив номеров журнала «Логос». – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/ 4. Web-кафедра философской антропологии. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru. 5. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/. 6. Философский портал Philosophy.ru. – Режим доступа: www.philosophy.ru. 7. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. 8. Библиотека философа / портал Platonanet. – Режим доступа: https://platona.net/load/. 9. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 10. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. 11. Стэнфордская философская энциклопедия. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
Б1.О.01.03 Иностранный язык	*Английский язык* 1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm

	2. Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru 3. Сайт компании CNN // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com 4. Сайт компании BBC // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ *Немецкий язык* 1. Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ 2. Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 3. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm *Французский язык* 1. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net 2. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com 3. Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net 4. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 5. Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ 2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com 3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru 4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru 5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd 6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 7. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ 8. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	1 Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/. 2 Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/. 3 Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бу-

	маг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/.
Б1.О.01.06 Физическая культура	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	1. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа http://universarium.org 2. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary 3. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа https://www.coursera.org/ 4. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа https://stepik.org/explore/courses 5. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа https:// https://openedu.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 8. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	1. Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.
Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской дея-	1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ 2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-

тельности	city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz 3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1О.03 Медико-биологические основы дефектологии	
Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.03.02 Психопатолоия	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.03.04. Клиника интеллектуальных нарушений	1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности учителя-логопеда	
Б1.О.04.01 Психология	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.02 Педагогика	1 Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 2 Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим дос-

	тупа: http://www.edu.ru 3 Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie 4 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru 5 Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/ 6 Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ 7 Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru 2. Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru 3. ООО Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru 4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа http://www.diss.rsl.ru 5. Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа http://student.rsute.ru/library 6. Сайт Высшей школы частного права - режим доступа www.privlaw.ru 7. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа www.arbitr.ru 8. Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru 9. Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа http://kemerovo.arbitr.ru/ 10. Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа http://oblsud.kmr.sudrf.ru/. 11. База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - www.nyu.edu /library/ foreign intl
Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом образовании)	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. 3. Сайт журнала "Вестник компьютерных и информационных технологий"- режим доступа http://www.vkit.ru/ 4. "Информационные технологии и вычислительные системы" публикует материалы о новейших научно-технических и инновационных достижениях в области фундаментальных и прикладных исследований по широкому кругу проблем в сфере информационных технологий, вычислительных систем, интеллектуальных методов и систем управления - режим доступа http://www.jitcs.ru/
Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-

	informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-

	informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.О.07 Общие основы логопедии	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-

	informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.О.08. Психолингвистика	1. Вопросы психолингвистики: журнал, режим доступа http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа http://www.window.edu.ru. 3. Кусова М. Л. Формирование словаря дошкольника через призму психолингвистики, режим доступа http://e.lanbook.com/view/journal/84177/ 4. Логопед.ру (этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения), режим доступа http://www.logoped.ru/index.htm/ 5. Научная электронная библиотека, режим доступа http://www.elibrary.ru 6. Психолингвистика: библиотека учебной и научной литературы, режим доступа http://sbiblio.com/biblio/archive/beljanin_psi/05.aspx 7. Портал психологических изданий, режим доступа https://psyjournals.ru/
Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушением речи	1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.О.10 Логопедические технологии	
Б1.О.10.01 Технологии обсле-	1. База данных публикаций журнала Образование и общество,

дования речи	Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.О.10.02 Технологии форми-	1. База данных публикаций журнала Образование и общество,

рования речи	Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.О.10.03 Техника речи	1. Грамота. ру. Справочно-информационный портал «Рус-

	ский язык»: www.gramota.ru 2. Техника речи: http://technics-speech.ru/ 3. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info 4. Сайт Дикторы - http://diktory.com/
Б1.О.11 Основы вожатской деятельности	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Логопедия. Коррекция и реабилитация лиц с нарушениями речи.	
Б1.В.01.01 Дислалия. Дизартрия	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.01.02 Нарушение голоса. Ринолалия	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.01.03 Нарушение темпа речи. Заикание	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.01.04 Алалия. Афазия	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.01.05 Коррекция речи при осложненных дефектах	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.02 Методические основы обучения лиц с нарушениями речи	
Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи	1. Культура письменной речи. Представлены нормы русского языка, информация о стилях документов. Режим доступа: http://www.gramma.ru 2. Основные правила грамматики русского языка. Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html 3. Толковый словарь русского языка. Режим доступа: http://www.vedu.ru/ExpDic/ 4. Центр развития русского языка. Информация об истории и современном русском языке, уроки и много другой полезной информации. Режим доступа: http://www.ruscenter.ru/ 5. Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по

	ученым, по разделам науки. Режим доступа: http://www.russofile.ru/index.php

Б1.В.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения	1. Русская литература и фольклор. Сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Режим доступа: http://www.feb-web.ru/ 2. Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно найти биографии писателей, различные материалы, связанные с творчеством писателей и поэтов, анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму. Режим доступа: http://writerstob.narod.ru/ 3. Газета "Литература". Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое. Режим доступа: http://lit.1september.ru/index.php 4. Классика. Электронная библиотека классической литературы. Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии. Режим доступа: http://www.klassika.ru/ 5. Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: http://www.russofile.ru/index.php
Б1.В.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи	1. Культура письменной речи. Представлены нормы русского языка, информация о стилях документов. Режим доступа: http://www.gramma.ru 2. Толковый словарь русского языка. Режим доступа: http://www.vedu.ru/ExpDic/ 3. Центр развития русского языка. Информация об истории и современном русском языке, уроки и много другой полезной информации. Режим доступа: http://www.ruscenter.ru/ 4. Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: http://www.russofile.ru/index.php
Б1.В.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Куз-

	басса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.0.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.В.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовке к школе	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-

	образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ 10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.2	
Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

	4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
Б1.В.ДВ.03.02 Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи	1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/.
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	1. Система «Гарант», правовые базы российского законодательства, режим доступа http://www.garant.ru/ 2. Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс). http://www.consultant.ru/ 3. Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»), режим доступа www.pravo.ru 4. сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов, режим доступа www.rg.ru
ФТД.02 Организация самостоятельной работы студентов	1 ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс».

	— Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. *3* Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5 Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 7 Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/