Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
БО 8ba2ba3b01e3b4c1bdb3060ab75a9d502ddd1d75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР

_____ Журавлев Ю. Н.
13 апреля 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121)

Год начала подготовки: 2019

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 03.04.2019 г. (протокол № 6)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

Миссия 5

Язык образования 5

Перечень сокращений, используемых в тексте 5

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы 6

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы 6

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 7

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы 7

2.3 Формы обучения: 7

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе 7

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы 7

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 8

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников 8

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 8

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания 8

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 8

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. 8

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 9

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .. 9

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 11

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 11

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 18

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно 18

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 20

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 105

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 105

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 105

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 106

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 106

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 106

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы . 106

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 107

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 114

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 114

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП 115

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 116

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 116

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 117

Ответственный за ОПОП: 117

Внешние эксперты ОПОП: 117

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования 119

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы 120

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;
КемГУ – Кемеровский государственный университет;
Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:
НФИ КемГУ – Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПП – практическая подготовка;
ПС – профессиональный стандарт;
ТД – трудовое действие;
ТФ – трудовая функция;
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФЗ – Федеральный закон;
ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для заочной формы обучения) – https://skado.dissw.ru/table/

– календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/

– рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/

– программы практик – https://skado.dissw.ru/table/

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;

Приказ Минтруда России от 18.10.13 № 544н (с изм. от 25.12.2014); «Об ут-

верждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

«*Начальное образование*».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– заочная

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения в педагогической деятельности.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
01 Образование	Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	Учебные занятия в системе начального общего образования.
01 Образование	Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании.
01 Образование	Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	Универсальные учебные действия обучающихся

		навыков обучающихся	
01 Образование	Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	Современные методики включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся	Внеурочная деятельность: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации.
01 Образование	Педагогический	Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, Реализация современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности
01 Образование	Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
01 Образование	Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
01 Образование	Педагогический	Оказание адресной помощи обучающимся.	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

			развивающую работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей от-

		ветственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях

		иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

	жизнедеятельности	УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу

		формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на

		когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 июня 2021 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования Планирование и проведение	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Учебные занятия в системе начального об-	Построение образовательного процесса в начальной школе.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	щего образования. Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании.			деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творче-	Внеурочная деятельность: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.	ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. 3.1.2. Воспитательная деятельность. 3.1.3. Развивающая деятельность 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

ских способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	современных педагогических технологий, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
Обязательная часть			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	*Знать:* – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. *Уметь:* – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; - формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. *Владеть:* -базовыми процедурами *медленного чтения*; - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие *мышление* в философской и естественнонаучной традициях. Роль новоевропейских ценностей (*гуманизма*) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики Техника постановки философских вопросов (философская проблематизация). Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Философские концепции текста и интерпретации. *Чтение философии* как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и	*Знать:* – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеоб-	Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья. История как наука. Закономерности и этапы исто-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	факторами; УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	щей истории; – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа. *Уметь:* – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. *Владеть:* – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; –приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.	рического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации. Россия и мир в первой половине XVIII в. Россия и мир во второй половине XVIII в. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг..

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её	*Знать:* – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. *Уметь:* – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. *Владеть:* – навыками использования высказываний,	Дисциплина вводит обучающихся в разные ситуации коммуникации. Повседневная сфера коммуникации Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. *Социально-культурная сфера коммуникации* Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК 8.3. Выявляет проблемы,	*Знать:* - законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества; - анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Теоретические основы учения БЖД. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Управление безопасностью жизнедеятельности. Вредные факторы жилища. *Защита в чрезвычайных ситуациях.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Со-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. *Уметь:* - проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. *Владеть:* - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	циальная безопасность. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. Пожарная безопасность. Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие. *Управление безопасностью жизнедеятельности.* Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС. Город как источник опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение			
УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК 4.2. Воспринимает и пони-	*Знать:* – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии	*Русский язык и культура речи.* Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	мает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	эффективности; – правила речевого этикета делового человека. *Уметь:* – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. *Владеть:* – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи. Анализ особенностей административно-делового жаргона. *Деловое общение.* Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека. Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи. Роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении. Этикет и имидж делового человека.
Б1.О.01.06 Физическая культура			
УК-7	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для опти-	*Знать***:** - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	мального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	- особенности форм и содержания физического воспитания. *Уметь:* - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	прикладная физическая подготовка. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Средства физической культуры в регулировании функционального состояния. Определение зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Оценка состояния вестибулярного аппарата. Воздействие физической тренировки на состояние сердечно-сосудистой системы. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффектив-	*Знать* - технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; - методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - основы работы по приоритетам;	*Функциональное строение жизненной среды человека.* Социокультурное окружение и сферы жизни. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	- основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. *Уметь* - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; - находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. *Владеть* - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; - приемами управления стрессом; - приемами и техниками тайм-менеджмента.	Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности. *Карьера и лидерство.* Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление. *Тактики самоменеджмента.* Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационны-	*Знать:* - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;	Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки информации. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ми источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	- цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. *Уметь:* - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для	множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Основы системного анализа. Описания, базовые структуры и этапы анализа систем. Классификация систем. Система, информация, знания. Методы математической обработки информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. *Владеть*: - навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений; - навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - навыками математической обработки информации.	
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2	УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания	*Знать:* - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;	Социальное взаимодействие и коммуникации. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. *Уметь:* - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. *Владеть:* - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Методологические подходы, методы управления проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Организационная структура проекта, команда проекта Теория и практика управления проектами Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов. Управление портфелем инвестиционных проектов в организации. Социальное взаимодействие и коммуникации. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.
УК-3	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутри-	*Знать:* – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутри-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	групповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	группового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. *Уметь:* – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решении организационных задач и проблем. *Владеть:* – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений	*Знать:* – значение государственной экономической политики в повышении эффективности эконо-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	в различных областях жизнедеятельности; УК- 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	мики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. *Уметь:* – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений.	
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. *Уметь:* - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды. Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Проблемы профессионального становления современного учителя. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений. Педагогический конфликт: этика разрешения. Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного обра-	*Знать:* - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. *Уметь:* - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); *Владеть:* - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Общие основы теории обучения. Теория обучения как составная часть общей педагогики. Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы. Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда. Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как педагогический процесс. Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Педагогическое взаимодействие и воспитание.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	зования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений		Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике. Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе. Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает про-	*Знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	граммы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	*Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Теоретические основы социальной педагогики. Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление. Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Условия формирования воспитывающей образо-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вательной среды и продуктивных социальных отношений. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации. Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Технологические основы социально-педагогической деятельности. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности» Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии. Технологические основы социализации детей и
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	*Знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. *Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	молодежи в общественных объединениях. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	*Знать:* - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.03.01 Общая психология			
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитиче-	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:*	Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ское обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Научение. Психика и нервная система. Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности**.** Мотивация. Эмоции и воля. Внимание. Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний. Теории личности. Темперамент. Способности. Характер. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки**.**	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»; -методы проведения научного исследования в предметной области;	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* -использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.03.02 Возрастная психология			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретические основы возрастной психологии. Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве. Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной тра-	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости.
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.	*Знать:* - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. *Уметь:*	Методологические проблемы педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологии. Психология учения. История развития основных психологических теорий учения.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает про-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); *Владеть:* - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Обучение и когнитивное развитие. Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психология воспитания. Воспитание и развитие. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Воспитание детей с нарушениями психического развития. Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	грамму коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учеб-	*Знать:* - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; *Уметь:* - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обу-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	чающихся. *Владеть:* - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
Б1.О.03.04 Социальная психология			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средства-	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе. Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	стями, в воспитательной работе.	ми организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся. Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Основные средства невербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предмет-	*Знать:* - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; *Уметь:* - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформиро-	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология как основа психолого- педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребен-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ванности образовательных результатов обучающихся. *Владеть:* - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	ка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Анатомия и физиология»; -методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* -использовать научные знания предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования			
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	*Знать:* - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. *Уметь:* - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. *Владеть:* - начальными практическими навыками	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Нормы, регулирующие отношения в сфереобразования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования. Конвенция о правах ребенка.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Права ребенка и формы их правовой защиты. Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус образовательной организации, учредительные документы. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей). Правовые основы обучающихся и их родителей. Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) - как участники. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; *Уметь:* - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	быми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Образовательные отношения и их правовой статус. Участники образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Правовое регулирование профессионального образования. Правовой статус дошкольной образовательной организации. Особенности и общие требования к организации образовательного процесса. Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых. Правовые основы управления системой образования. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Управление системой образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Общая характеристика международного образовательного права. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.	*Знать:* - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средства-	Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования. Психический дизонтогенез: параметры, типы. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие). Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие). Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	стями, в воспитательной работе.	ми организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* -использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической дея-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		тельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использовани-	*Знать:* - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. *Уметь:* - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); *Владеть:* - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ем ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе,		Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. *Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.* Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием ИКТ. Представление результатов образовательного процесса в интернете.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	с использованием ИКТ.		Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Использование ИКТ при разработке критериев оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критериев и программ оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО.
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности			
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психоло-	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся	*Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога.* Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий. *Современные психолого-педагогические технологии обучения.* Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии. Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии. Технологии традиционного обучения. Концепции и теории обучения как основания пси-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	го-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	холого-педагогических технологий. Интенсивные технологии обучения. Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения. Технология проектирования основной образовательной программы. Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога. *Современные психолого-педагогические технологии воспитания.* Воспитание в целостном образовательном процессе. Технология проектирования календарного плана воспитательной работы. Технология проектирования рабочей программы воспитания. Технология проектирования воспитательной системы класса. Технология проектирования формы воспитательной работы. Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности.
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	*Нормативно-правовая база ДОЦ.* Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. *Логика развития временного детского коллектива.* Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	тельными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей. Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. *1. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.* Конфликты в детском коллективе. Особенности самоуправления в детском лагере. Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде. Игротехника. Огонек. Виды и формы анализа дня. Проектная деятельность. Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки. Патриотическое и экологическое воспитание. Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность. Секреты оформительской работы. Отрядный уголок. Технология КТД в условиях ДОЦ Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожа-
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного вос-	*Знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. *Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	питания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		того.
Б1.О.10.01 Естествознание			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание» - методы проведения научного исследования в предметной области «Естествознание» *Уметь:* - использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Естествознание»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир»: Землеведение. Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Солнечная система». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Земля». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Оболочки Земли». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Ботаника. Зоология». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Клеточное строение организмов». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Основы естествознания. Ткани и органы». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			«Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразие органического мира как результат эволюции растений и животных». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразие органического мира как результат эволюции растений и животных». Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Экология растений и животных Кемеровской области».
Б1.О.10.02 Русский язык			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык». *Уметь:* - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».	Русский язык как система. Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка. Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка. Лексика и фразеология русского языка. Морфемика и словообразование современного русского языка. Основы грамматики русского языка Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Правописание в русском языке. Орфография русского языка. Пунктуация русского языка.
Б1.О.10.03 Математика			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Математика».	Элементы теории множеств Элементы комбинаторики Соответствия, отображения, отношения

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	деятельности по профилю подготовки.	*Уметь:* - использовать научные знания предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Математика».	Понятия, способы определения понятий Высказывания и операции над ними, предикаты и операции над ними Отношения следования и равносильности Теоремы и их структура. Умозаключения. Различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Системы счисления. Делимость чисел. Положительные рациональные числа. Действительные числа. Функции. Уравнения и неравенства с одной переменной. Величины.
Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	*Знать:* - научное содержание и современное состояние предметной области «Детская литература». *Уметь:* - использовать научные знания предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Детская литература».	Основы теории детской литературы. Основы теории детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина. Устное народное творчество для детей. Детский фольклор: Материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор. Повествовательный фольклор: сказочная и несказочная проза. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Детская литература XIX века. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй полови-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			не XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Тема детства в литературе XX века. Тема войны в детской литературе XX века. Тема природы в детской литературе XX века. Поэзия XX века в детском чтении. Современная детская литература. Характерные особенности современной ДЛ. Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.
Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании			
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей	*Знать:* - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. *Уметь:* - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. *Владеть:* - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	*Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии.* Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования. Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР *Разработка, планирование и проведение коррек-*

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		*тирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП.* Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией). Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР. Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР) Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость). Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР). Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)
Б1.О.10.06 Педагогика начального образования			
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Теория обучения и учебная деятельность обучающихся. Понятие о педагогике начального образования.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Уметь:* - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях. Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы обучения в начальной школе. Содержание начального образования. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Стили профессионально-педагогического общения. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология развития критического мышления в начальном образовании. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного вос-	*Знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. *Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	питания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использовани-	*Знать:* - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. *Уметь:* - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); *Владеть:* - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	*Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.* Информационные ресурсы общества. Состав информационных образовательных ресурсов. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направления информатизации начального образования. *Интернет-технологии и инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий.* Технологии информационного поиска. Программные поисковые сервисы. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми информационными ресурсами через Интернет. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ. Компьютерные средства, используемые в обучении. Технические средства обучения и средства наглядности. ИКТ как инструментарий развития универсальных учебных действий. Офисные прикладные программы, виртуальные конструкторы и лабо-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ем ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО. ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе,		ратории, интерактивные тесты и тренажеры. Цифровая среда: электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог. Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. Направления использования Интернет-ресурсов в начальном образовании. Методический потенциал учебных Интернет-ресурсов. Источники информации в области образования в педагогики в сети Интернет. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	с использованием ИКТ.		
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	*Знать:* - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды *(«Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»*), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. *Уметь:* - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитиче-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		скую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) *Владеть:* - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.11 Методическая подготовка по профилю «Начальное образование»			
Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Знать:* - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.	*Методика обучения русскому языку как предметная методика.* Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса. Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, с учетом современных образовательных реалий. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса. Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык», «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	уроках русского языка. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку. *Методика обучения грамоте* Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования. Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте. Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению. Современные образовательные технологии в обучении письму. *Методика литературного чтения и работы с детской книгой.* Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального образования. Проектирование образовательного процесса по литературному чтению на основе ФГОС НОО. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике Планирование и проведение уроков литературного чтения. Контроль и оценка учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по литературному чтению. Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников. Методические основы литературного развития

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			младших школьников. *Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании.* Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования. Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников. Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи. Анализ эффективности уроков и подходов к обучению. Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании. Формирование орфографических действий и умений у младших школьников. Современные методы и технологии обучения правописанию. Оценка эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах. Способы оценки результатов обучения по русскому языку. *Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.* Уровни работы по развитию речи. Основные направления работы над устной речью. Проектирование образовательного процесса по развитию речи на основе ФГОС НОО. Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах.
Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Знать:* - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Методика обучения математике как научная дисциплина. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения). Методика изучения нумерации. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика работы над величинами в начальной школе. Методика изучения долей и дробей в начальной школе. Методика обучения работе с информацией младших школьников. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.
Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предмет-	*Знать:* - методы анализа педагогической ситуации	Методика обучения окружающему миру – педагогическая наука.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочей образовательной программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Материальная база обучения окружающему миру. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе. Методы и приемы обучения окружающему миру. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру. Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром. Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Знать:* - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами применения результатов современных научных исследований предметных областях «Изобразительное искусство», «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Графическая грамота. Материаловедение. Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе. Конструирование на уроках технологии в начальной школе. Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе. Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры. Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере			
УК-4	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	*Знать:* – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. *Уметь:* – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. *Владеть:* – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Языковые характеристики неофициального стиля общения. Коммуникация в профессиональной и научной сферах для решения задач профессиональной деятельности. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Коммуникация в профессиональной и научной сферах для решения задач профессиональной деятельности. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика			
УК-7	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	*Знать***:** - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. *Уметь:* - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различ-	Цель освоения модуля - формирование личности студенческой молодежи и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; -обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовки, определяющей готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; -владение психолого-педагогическими методами

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		ными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	оценки собственной педагогической деятельности, межличностных отношениях в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в учебном коллективе.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников			
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе	Мониторинг качества образования. Понятие «качество образования Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		тестирования и других методов контроля.	
Б1.В.ДВ.01.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников			
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	Сущность системы оценивания личностных достижений. Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей. Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный. Объекты оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. Формы и средства оценивания. личностных достижений младших школьников Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников. Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02			
Б1.В.ДВ.02.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Знать:* - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. *Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. *Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	Педагогическая сущность учебно- исследовательской деятельности младших школьников. Теоретическое обоснование учебно- исследовательской деятельности как современной модели обучения. Цель и задачи учебно- исследовательской деятельности. Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности. Особенности учебно- исследовательской деятельности в начальной школе . Особенности организации учебно- исследовательской деятельности в школе. Учебно- исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста. Методика организации учебно- исследовательской деятельности в начальной школе. Особенности учебно- исследовательской деятельности в начальной школе. Виды учебных исследований. Учебно -исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников. Методика организации учебно- исследовательской деятельности в начальной школе. Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
Б1.В.ДВ.02.02 Технология проектной деятельности в начальной школе			
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения	*Знать:* - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школь-	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников. Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения. Требования к использованию технологии проектного обучения.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ников. *Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; *Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	Особенности проектной деятельности в начальной школе. Проектная деятельность детей младшего школьного возраста Методика организации проектной деятельности в начальной школе. Проектная деятельность в учебном процессе. Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03			
Б1.В.ДВ.03.01 Организация профориентационной работы в начальной школе			
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность,	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности. Научные основы профессиональной ориентации. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации на разных этапах развития личности. Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя). Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	инициативность, творческие способности.	творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	ФГОС НОО. Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами профессиональной ориентации Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании. Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников. Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО. Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования. Развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников. Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Характеристика информационных ресурсов профессиональной ориентации. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности. Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills .

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст). Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе. Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании			
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя). Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО. Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения. Профориентационные возможности урочной дея-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		Владеть: - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	тельности в начальном общем образовании. Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО. Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования. Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников. Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности. Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills. Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст). Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе. Методика организации профориентационных за-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
			нятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина). Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО. Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ
Блок 2 Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Технологическая практика			
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	*Знать:* - основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. *Уметь:* - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки 1 раздел технологической практики - полевая. 2 раздел технологической практики - психолого-педагогическая диагностика. 3 раздел технологической практики - посещение школы и анализ уроков. 1 раздел. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», студентам необходимо ознакомиться в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир» с физико-географическими особенностями Кемеровской области, с особенностями экологии окружающей среды
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	*Знать*: - научное содержание и современное состояние предметных областей, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - использовать научные знания предметных	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки..	областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона, провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир». 2 раздел. В результате практики обучающиеся разрабатывают программу диагностики познавательных процессов младших школьников, проводят диагностику познавательных процессов одного ученика, составляют на основе ее итогов рекомендации для учителей. 3 раздел. Обучающиеся посещают уроки учителя, анализируют их по предложенной схеме анализа, разрабатывают программу изучения читательских интересов младших школьников, составляют рекомендательные списки книг для чтения младшим школьникам.
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика			
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Обучающиеся знакомятся с перечнем нормативной документации образовательной организации, анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		тельными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями, составляет характеристику психолого-педагогических технологий, используемых учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика			
УК-2	УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	*Знать:* - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. *Уметь:* - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. *Владеть:* - методами разработки и реализации программ, проектов.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель практики – познакомить обучающихся с особенностями организации первых дней ребенка в школе. В процессе практики обучающиеся изучают организационно-ориентировочную работу учителя в первую неделю в 1 классе (анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, наблюдают за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора), знакомятся с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдают за ориентировочно-организаторской работой учителя (распределение мест в классе, в столовой; экскурсия
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Владеть:* - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		программ индивидуального развития ребенка.-	по школе, знакомство с уставом школы, правами и обязанностями учащихся; знакомства ребят друг с другом; организация перемен, дисциплины на уроке и др.), составляют психолого-педагогическую характеристику готовности одного из первоклассников к школе.
ОПК-7	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	*Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа			
УК-1	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	*Уметь:* - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач. *Владеть:* - навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика состоит из трех этапов. В ходе первого этапа педагогической практики (вожатская) обучающимся предоставляется возможность работы в профильных организациях: загородных детских оздоровительных центрах; образовательных организациях общего образованиях, организующих в каникулярное время школьный лагерь; организациях дополнительного образования детей, имеющих в каникулярное время городской лагерь. В ходе второго этапа педагогической практики (воспитательная) обучающимся предоставляется
УК-3	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагно-	*Уметь:* – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. *Владеть:* – навыками побуждения активности людей при взаимодействии.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	стики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.		возможность реализации плана организационно-воспитательной работы школы с учащимися, выполнения обязанностей вожатых, руководителей детских объединений, организаторов детского движения школьников. В процессе третьего этапа педагогической практики (методическая) обучающимся предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков в начальных классах образовательных организаций общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.
УК-5	УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	*Владеть:* - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	
УК-7	УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	*Уметь:* -соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. *Владеть:* -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
УК-8	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятель-	*Уметь:* - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ности. УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	*Владеть* - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК- 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	*Владеть:* – методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; - навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной	*Уметь:* - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки); *Владеть:* - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	*Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания	*Уметь:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	*Владеть:* - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-6	ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Уметь:* - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:* - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ОПК-7	ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	*Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Уметь:* -использовать научные знания предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; -применять научные знания предметных областей начального общего образования при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального общего образования в	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика			
УК-4	УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	*Уметь:* – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель практики – включить обучающихся в педагогическую деятельность: им предоставляется возможность провести все уроки в соответствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО. При составлении конспектов уроков обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Также предоставляется обучающимся возможность проводить методических анализ посещенных уроков и самоанализ проведенных самостоятельно.
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	*Уметь:* - распределять очередность выполнения работ. *Владеть:* –приемами и техниками тайм-менеджмента.	
ОПК-1	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Уметь:* - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. *Владеть:* - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-2	ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и	*Уметь:* - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.		
ОПК-3	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	*Уметь:* - применять различные подходы к учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов по профилю подготовки.	*Владеть:* - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Владеть:* - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в	*Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	*Уметь:* - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметных областях при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметных областях; - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы	*Уметь:* - анализировать принципы работы совре-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	менных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) *Владеть:* - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	*Владеть:* - навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
		- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Практика связана с работой над выпускной квалификационной работой, в процессе практики обучающимся предлагается установить логическую связь цели и задач исследования, составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования, сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе, дается возможность проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.
УК-2	УК 2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	*Уметь:* - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. *Владеть:* - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	*Владеть:* - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. *Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие спо-	*Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	собности.	тестирования и других методов контроля.	
Факультативы			
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-2	УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение	*Знать:* - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы. *Уметь:* - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. *Владеть:* - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России. Правовое регулирование противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	*Знать:* - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. *Уметь:* - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. *Владеть:* - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Знать:* - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. *Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. *Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства, его виды. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познава-	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:*	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	тельный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
ФТД.03 Информационные системы цифровой образовательной среды школы			
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует вла-	*Знать:* - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды *(«Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»*), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процес-	Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****	**Аннотация**
	дение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	сы в современных ИТ, ИС, СИИ ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. *Уметь:* - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) *Владеть:* - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в

реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,	**204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

пом.2	типа.	**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**220** Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**222** Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**401 Спортивный зал У**чебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Оборудование:** сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**401а Зал аэробики** Учебная аудитория для проведения: - занятий практического тип; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	. **Оборудование:** музыкальный центр, стол теннисный, зеркала
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**402 Тренажерный зал.** Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Оборудование:** велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**316** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**305** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**313 Лаборатория естествознания.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор. **Лабораторное оборудование:** микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распростра-

		няемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**311 Компьютерный класс.** Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. - для выполнения курсовой работы; - для выполнения выпускной квалификационной работы.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**215 Лаборатория коррекции речи.** Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе** Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и	**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распростра-

	промежуточной аттестации.	няемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**216 Аудитория методики математического развития и обучения математике.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор. **Материалы:** коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	**214 Бассейн.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	**Оборудование:** вышки для прыжков, спортивный инвентарь **(**доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	**106 Кабинет методики музыкального воспитания.** Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа;	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры. **Оборудование для презентации учебного**

	- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	**материала:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	**102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья. **Оборудование:** компьютеры для обучающихся (8 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	**117** Помещение для самостоятельной работы обучающихся	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья **Оборудование:** компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), про-

граммах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com .
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии– практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.
7.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.
8.	Проектная технология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.
9.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-

		ориентированного обучения. Существенное значение придаётся планированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов.
10.	Технология контекстного обучения	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).
11.	Технология мастер-классов	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний. Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.
12	Технология дискуссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Налимова Татьяна Анатольевна	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры педагогики и методики начального образования	654041, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 nalimova7@rambler.ru

Внешние эксперты ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Сабурова Надежда Львовна	Заместитель директора по УВР, канд. пед. наук	МОУ «Лицей №35» г. Новокузнецк	654059, РФ, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А 8(3843) 54-78-90

			E-mail: licey35nvkz@yandex.ru
Литуева Оксана Петровна	Заместитель директора по УВР	МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнецк	654080, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 30А (3843) 77-32-39 E-mail: school4nvk@gmail.com

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата 2019 года набора

44.03.01 Педагогическое образование

Начальное образование

на 2020 - 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	**СПБД и ИСС**
Б1.О.01.01 Философия	Web-кафедра философской антропологии. – URL: http://anthropology.ru/ru. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. Архив номер журнала «Вопросы философии». – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. Архив номеров журнала «Логос». – URL: http://www.logosjournal.ru/ Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: https://platona.net/load/. Книги и другие издания Института философии РАН. – URL: http://iph.ras.ru/books.htm. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Стэнфордская философская энциклопедия. – URL: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. Философская библиотека Средневековья: информационно-поисковая система. – URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Философский портал Philosophy.ru. – URL: www.philosophy.ru. Цифровая библиотека по философии. – URL: http://filosof.historic.ru/
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. - URL: http://www.hrono.ru Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. - URL: https://histrf.ru/ МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – URL: http://history-lib.ru/
Б1.О.01.03 Иностранный язык	*Английский язык* Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – URL: – http://www.learn-english.ru Сайт компании CN // CNN InternationalEdition, 2018. – URL: www.cnn.com Сайт компании BBC // BBC news, 2018. – URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/

	Немецкий язык Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами URL: http://gut-lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. - URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 *Французский язык* Официальный сайт преподавателей французского языка. URL: www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. URL: www.enseigner.tv5monde.com Обучающий сайт. URL: https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты - URL: gazeta.asot.ru Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) - URL: http://window.edu.ru/resource/009/67009 Журнал «Безопасность жизнедеятельности» - URL: novtex.ru/bjd Официальный сайт правительства Российской Федерации - URL: http://government.ru/
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». URL: http://gramota.ru/. Портал «Культура письменной речи». - URL: http://gramma.ru/. Стиль документа. - URL: http://doc-style.ru/.
Б1.О.01.06 Физическая культура	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). – URL: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Статьи по физической культуре. – URL: http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности. – URL: http://www.olympichistory.info/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России. – URL: http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation. – URL: http://www.fisu.net
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум». - URL: http://universarium.org Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум». - URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera». - URL: https://www.coursera.org/ Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic». - URL: https://stepik.org/explore/courses Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL:

	http://window.edu.ru/resource/525/2525 Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	Общероссийский математический портал (информационная система). - URL: http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	Банк социальных идей проектов - URL: http://www.social-idea.ru/ Банк социальных бизнес-идей - URL: https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма - URL: https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов - URL: www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса социально значимых проектов «Мой проект – моей стране!» - URL: www.проектстране.рф Сайт конкурсов педагогических проектов www.педпроект.рф Страница грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» - URL: https://grant.evraz.com/o-konkurse.html Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ - URL: https://fcsp.ru/program
Б1.О.02 Педагогика	
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: http://fcior.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. - URL: http://pedlib.ru/

	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/
Б1.О.02.03 Социальная педагогика	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: http://fcior.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: http://www.periodika.websib.ru/ Справочная система "Образование". - URL: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: https://minobrnauki.gov.ru Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: http://elib.gnpbu.ru/ Педагогика для всех. - URL: http://www.profile-edu.ru/ Портал современных педагогических ресурсов. - URL: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников. - URL: ruk.1september.ru
Б1.О.03 Психология	
Б1.О.03.01 Общая психология	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в

	психологии». - URL: http://www.psychology.ru/library Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: https://bookap.info Педагогическая библиотека. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: http://psychology.net.ru
Б1.О.03.02 Возрастная психология	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: https://bookap.info Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: http://psychology.net.ru
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: http://psychology.net.ru/ Флогистон – библиотека по психологии. - URL: http://flogiston.ru/library Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Bookar.info - психологическая электронная библиотека. - URL: https://bookap.info/ А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов психологический портал. - URL: http://azps.ru , свободный Московский психологический журнал: психологический портал. - URL: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный.
Б1.О.03.04 Социальная психология	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к

	информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: https://bookap.info Педагогическая библиотека. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: http://psychology.net.ru
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии - URL: https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека. - URL: http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн - URL: http://dic.academic.ru ; атлас по анатомии - URL: https://anatomy_atlas.academic.ru/) Раздел Биология - URL: http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр. URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Психологическая библиотека. – URL: https://bookap.info/ Альманах института коррекционной педагогики. – URL: https://alldef.ru/
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: http://www.window.edu.ru. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: http://www.n-t.ru
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. — URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. —

	URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: http://fcior.edu.ru/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр. - URL: http://base.consultant.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. - URL: http://window.edu.ru Российское движение школьников. - URL: https://рдш.рф/ ЯВожатый. - URL: http://явожатый.рф/
Б1.О.10 *Предметная подготовка педагога начального образования*	
Б1.О.10.01 Естествознание	База данных Информационные системы «Биоразнообразие России». - URL: http://www.zin.ru/BioDiv/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География.- URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3
Б1.О.10.02 Русский язык	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: http://gramota.ru/ Культура письменной речи. – URL: http://gramma.ru
Б1.О.10.03 Математика	Общероссийский математический портал (информационная система) - URL: http://www.mathnet.ru/ Математическое образование общедоступная электронная библиотека URL: http://www.mathedu.ru
Б1.О.10.04 Детская литература в	Библиогид: книги и дети. - URL: https://bibliogid.ru/ Российская государственная детская библиотека. - URL: https://rgdb.ru/

начальном образовании	
Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Альманах института коррекционной педагогики. – URL: https://alldef.ru/ Логопед.ru. – URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html
Б1.О.10.06 Педагогика начального образования	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика. - URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании	Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии». - URL: http://www.window.edu.ru. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки. - URL: https://github.com/ База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника". - URL: - http://www.n-t.ru
Б1.О.11 *Методическая подготовка педагога начального образования*	
Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: https://n-shkola.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/
Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: https://n-shkola.ru/ Корпорация российский учебник. - URL: https://rosuchebnik.ru/ Математическое образование общедоступная электронная библиотека. - URL: http://www.mathedu.ru
Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: https://n-shkola.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL:

	https://urok.1sept.ru/
Б1.О.11 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/ История изобразительного искусства. - URL: http://www.arthistory.ru/ Энциклопедия живописи - URL: http://www.painting.artyx.ru/ Уроки рисования - URL: http://draw.demiart.ru/
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	BBC Learning English: интернет-портал. — URL: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ. Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал — URL: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ. .
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). – URL: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Статьи по физической культуре. – URL: http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности. – URL: http://www.olympichistory.info/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России. – URL: http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation. – URL: http://www.fisu.net
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние
Б1.В.ДВ.01.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников	

	десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.В.ДВ.02.02 Технология проектной деятельности в начальной школе	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01 Организация профориентационной работы в начальной школе	Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Портал педагога, сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании	
Практики	
Б2.О.01(У) практика. Технологическая практика	Педагогическая библиотека – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека. – URL: http://psylib.org.ua/books/ Библиогид: книги и дети – URL: - https://bibliogid.ru/ Российская государственная детская библиотека. Официальный сайт. – URL: https://rgdb.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3
Б2.О.02(У) Озна-	Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru

комительная практика	Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». – URL: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Справочная. правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. – URL: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика	Научная электронная библиотека.– URL: www.elibrary.ru ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://psyrus.ru/ Педагогическая библиотека. -– URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека. – URL: http://psylib.org.ua/books/
Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа	Архив номеров журнала «Воспитание школьников» – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007 Информационно-обучающий портал «ЯВожатый». – URL: http://явожатый.рф/ Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» URL: http://www.upo-fco.ru/ Методическая копилка вожатого – URL: https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря – URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html Начальная школа: научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. URL: -http://n-shkola.ru. Педагогическая библиотека URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Российское движение школьников – URL: https://рдш.рф/
Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика	Научная электронная библиотека.- URL: www.elibrary.ru Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
Б2.В.01(Пд)	Научная электронная библиотека.- URL: www.elibrary.ru

Преддипломная практика	Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: https://uisrussia.msu.ru/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: http://base.consultant.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	Система «Гарант», правовые базы российского законодательства. - URL: http://www.garant.ru/ Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс). - URL: http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). - URL: www.pravo.ru Сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов. - URL: www.rg.ru
ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании	Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: https://portalpedagoga.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/ Сайт для учителей музыки «Музыкальная фантазия». – URL: http://music-fantasy.ru/
ФТД.03 Информационные системы цифровой образовательной среды школы	Базы данных «Университетская информационная система Россия» – URL: https://uisrussia.msu.ru/ Педагогической сообщество– URL: http://pedsovet.su/ СПС КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru – URL: http://citforum.ru