Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Факультет филологии

> **УТВЕРЖДАЮ** Проректор по УНР Журавлев Ю.Н. «13» апреля 2022 г.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По направлению/специальности подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык Название направленности (профиля)

> Уровень образования Уровень бакалавриата

> Программа подготовки Бакалавриата Квалификация Бакалавр

> > Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121)

#### Год начала подготовки: 2022

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 6) утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4) утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

#### СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Миссия			
Язык образования			6
Перечень сокращений, используемых в тексте			6
1.1 Назначение основной профессиональной образовате	эльной прог	раммы	7
1.2 Нормативные документы для разработки образовате	льной прог	раммы	7
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			8
2.1 Направленность (профиль) / Специализаци образовательной программы			
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	м основі	ной профе	ссиональной
2.3 Формы обучения:			8
2.4 Срок получения высшего образования по основной программе		_	
2.5 Объем основной профессиональной образовательной	й программ	ы	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИ ВЫПУСКНИКОВ			
3.1 Общее описание профессиональной деятельности вы	=		
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности	•		
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпу 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или			
профессиональных стандартов)			
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при нали			
направлению подготовки / специальности. Перечень			
трудовых функций, имеющих отношение к профессио			
основной профессиональной образовательной программ 3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при на			
ВО по направлению подготовки/ специальности	, ,		9
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и			
отношение к профессиональной деятельности выпускни			
образовательной программы	іьности выг	пускников (по	9 отипам) 10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГ	РАММЫ		10
4.1.Требования к планируемым результатам освое образовательной программы, обеспечиваемым дисципли			
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и инди 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускнико	-		
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции в	выпускнико	ов и индика	торы их
достижения			
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные			
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой д			
знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, хар			
компетенций и обеспечивающие достижение планирует			
профессиональной образовательной программы			13

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 17
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ       18         10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы       18         10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы       19
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с OB3
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ       21         12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):       21
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):       21         Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ       22         Ответственный за ОПОП:       22
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):       21         Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ       22         Ответственный за ОПОП:       22         Внешний эксперт ОПОП:       22
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):       21         Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ       22         Ответственный за ОПОП:       22         Внешний эксперт ОПОП:       22         Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,       23
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):       21         Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ       22         Ответственный за ОПОП:       22         Внешний эксперт ОПОП:       22

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

#### Языкобразования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке (ст. 14Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

#### Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

НФИ КемГУ — Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

 $O\Pi$  – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

 $\Phi 3 - \Phi$ едеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

#### 1.1

#### Назначениеосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы

образовательная профессиональная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (профилем) направленностью «Иностранный язык≫ (далее  $O\Pi O\Pi$ ), реализуемая Новокузнецком институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее - НФИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - календарный учебный график <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - рабочие программы дисциплин <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - программы практик <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
  - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
  - методические материалы <u>https://skado.dissw.ru/table/</u>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;
- Приказ Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период  $2017-2021\ \mbox{гг}.$ 

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленностью (профилем)
   «Иностранный язык»

## 2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* – *бакалавр*.

#### 2.3 Формыобучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очно-заочная

### 2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очно-заочной форме обучения 4 года, 6 месяцев.

#### 2.5 Объемосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации

программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

#### Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1 Общееописаниепрофессиональнойдеятельностивыпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями, предусмотренным ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

#### 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

 образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

### 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВОпо направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код	Наименование профессионального стандарта
	профессионального	
	стандарта	
01 Обра	азование	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

## 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

05	Т	n	05
Область	Типы задач	Задачи	Объекты
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности (по	деятельности	деятельности	деятельности (или
Реестру Минтруда)			области знаний)
01 Образование	Педагогический	Педагогическая деятельность по	обучение, воспитание,
		проектированию и реализации	развитие.
		образовательного процесса в	
		сфере начального общего,	
		основного общего, среднего	
		общего образования, в том числе	
		с использованием	
		образовательных технологий,	
		соответствующих возрастным	
		особенностям обучающихся;	
		Реализация основных и	
		дополнительных	
		образовательных программ с	
		использованием современных	
		технологий в сфере	

# Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

## 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
универсальных	универсальной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции
Системное и	УК-1 Способен	УК 1.1 Решает поставленные задачи с
критическое	осуществлять поиск,	применением системного подхода.
мышление	критический анализ и	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и
	синтез информации,	систематизирует их в соответствии с
	применять системный	требованиями и условиями задачи.
	подход для решения	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с
	поставленных задач	информационными источниками.
		УК 1.4 Владеет приемами сбора,
		структурирования и систематизации
		информации.
		УК 1.5 Имеет практический опыт
		представления информации с помощью
		различных математических моделей
Разработка и	УК-2 Способен	2.1 Инициализация проекта.
реализация проектов	определять круг задач в	Определяет проектную идею, круг задач в
	рамках поставленной	рамках поставленной цели, определяет
	цели и выбирать	связи между ними.
	оптимальные способы	2.2. Разработка проектного задания
	их решения, исходя из	Предлагает способы решения
	действующих правовых	поставленных задач и ожидаемые
	норм, имеющихся	результаты; оценивает предложенные
	ресурсов и ограничений	способы с точки зрения соответствия цели
		проекта.
		2.3 Планирование
		Планирует реализацию задач в зоне своей
		ответственности с учетом имеющихся
		ресурсов и ограничений, действующих
		правовых норм
		2.4 Реализация, оценка и контроль
		Выполняет задачи в зоне своей
		ответственности в соответствии с
		запланированными результатами и
		точками контроля, при необходимости
		корректирует способы решения задач.
		2.5. Завершение и внедрение
		Представляет результаты проекта,
		предлагает возможности их использования
		и/или совершенствования

T	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
Командная работа и	УК-3 Способен	3.1 Организует взаимодействие группы
лидерство	осуществлять	для решения проблемной ситуации и
	социальное	достижения поставленной индивидуальной
	взаимодействие и	и групповой цели, определяет свою роль в
	реализовывать свою	команде с использованием приемов
	роль в команде	диагностики.
		3.2 Формирует (форматирует)
		межличностное, внутригрупповое и
		межгрупповое пространство и
		взаимодействие в команде с применением
		социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен	4.1 Использует литературную форму
	осуществлять деловую	государственного языка в устной и
	коммуникацию в устной	письменной коммуникации на
	и письменной формах на	государственном и иностранном языках;
	государственном языке	4.2 Воспринимает и понимает устную и
	Российской Федерации	письменную речь на государственном и
	и иностранном(ых)	иностранном языках с учётом условий
	языке(ах)	речевого взаимодействия; создает и
	()	корректирует высказывания в типовых
		ситуациях повседневной и деловой
		коммуникации.
		4.3 Организует деловую коммуникацию
		на государственном и иностранном языках
		в соответствии с требованиями к её
		<u> </u>
		реализации. 4.4 Прогнозирует, оценивает и
		1
		корректирует коммуникативное поведение
		в условиях устного и письменного
		общения на государственном и
Marriage marriage	WK 5 Cransfer	иностранном языках.
Межкультурное	УК-5 Способен	5.1 выявляет межкультурное разнообразие
взаимодействие	воспринимать	общества, обусловленное социально-
	межкультурное	историческими причинами и факторами;
	разнообразие общества в	5.2 выделяет социально-исторические
	социально-	факторы, определяющие межкультурное
	историческом,	разнообразие общества;
	этическом и	5.3 выявляет социально-исторические
	философском	особенности развития России;
	контекстах	5.4 выявляет, анализирует и
		интерпретирует информацию
		исторических текстов;
		5.5. Интерпретирует философские тексты в
		соответствии с имеющейся традицией их
		понимания.
		5.6. Объясняет отличия в интерпретациях
		иной культуры как чужой и как другой.
		5.7. Выявляет связи этических,
		религиозных и ценностных систем в
		социальном пространстве.
		5.8. Строит философски обоснованные
		суждения и ведёт диалог в логике
		философской проблематизации.
Самоорганизация и	УК-6 Способен	6.1. Применяет знание о своих ресурсах и
- miles Prantisarding it	1 - 11 0 0110000011	1 In the state of the state

	T	
саморазвитие (в т.ч.	управлять своим	их пределах (личностных, ситуативных,
здоровьесбережение)	временем, выстраивать	временных и т.д.), для успешного
	и реализовывать	выполнения порученной работы.
	траекторию	6.2. Планирует, реализует свои цели и
	саморазвития на основе	оценивает эффективность затрат ресурсов
	принципов образования	на их достижение в социально значимой
	в течение всей жизни	жизнедеятельности с учетом условий,
		средств, личностных возможностей, этапов
		карьерного роста, временной перспективы
		развития деятельности себя в профессии с
		учетом требований рынка труда
	УК-7 Способен	
		7.1 Выбирает здоровьесберегающие
	поддерживать должный	технологии для поддержания здорового
	уровень физической	образа жизни с учетом физиологических
	подготовленности для	особенностей организма и условий
	обеспечения	реализации профессиональной
	полноценной	деятельности.
	социальной и	7.2 Планирует свое рабочее и свободное
	профессиональной	время для оптимального сочетания
	деятельности	физической и умственной нагрузки и
		обеспечения работоспособности
		7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы
		здорового образа жизни в различных
		жизненных ситуациях и в
		профессиональной деятельности; имеет
		практический опыт занятий физической
		культурой.
Безопасность	УК-8 Способен	8.1. Анализирует факторы вредного
жизнедеятельности	создавать и	влияния элементов среды обитания
жизпедеятельности	поддерживать	(технических средств, технологических
	-	`
	безопасные условия	процессов, материалов, зданий и
	жизнедеятельности, в	сооружений, природных и социальных
	том числе при	явлений
	возникновении	8.2. Идентифицирует опасные и вредные
	чрезвычайных ситуаций	факторы в рамках осуществляемой
		деятельности
		8.3. Выявляет проблемы, связанные с
		нарушениями техники безопасности на
		рабочем месте; предлагает мероприятиях
		по предотвращению чрезвычайных
		ситуаций
		8.4. Разъясняет правила поведения при
		возникновении чрезвычайных ситуаций
		природного и техногенного
		происхождения; оказывает первую
		помощь, описывает способы участия в
		восстановительных мероприятиях.
	l	восстановительных мероприятиях.

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессиональных	общепрофессиональной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	общепрофессиональной компетенции

		,
Нормативные	ОПК-1. Способен	ОПК.1.1. Ориентируется в системе
основания	осуществлять	нормативно-правовых актов в сфере
профессиональной	профессиональную	образования и нормах профессиональной
деятельности	деятельность в	этики
	соответствии с	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками
	нормативно-	образовательных отношений в соответствии с
	правовыми актами в	правовыми и этическими нормами
	сфере образования и	профессиональной деятельности
	нормами	ОПК.1.3. Организует образовательную
	профессиональной	среду в соответствии с правовыми и
	этики	1
	ЭТИКИ	1 1
		деятельности.
		ОПК.1.4. Планирует и реализует
		образовательный процесс в соответствии с
		правовыми и этическими нормами
		профессиональной деятельности.
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы,
и дополнительных	участвовать в	актуализирующие разработку
образовательных	разработке основных	основнойобразовательной программы (ООП),
программ	и дополнительных	дополнительной образовательной
	образовательных	программы(ДОП) образовательной
	программ,	организации.
	разрабатывать	Формулирует цели, задачи, личностные,
	отдельные их	метапредметные и предметные результаты
	компоненты (в том	освоения ООП ООО с учетом требований
	числе с	ФГОС ООО, в том числе, результаты
	использованием ИКТ)	освоения адаптированной ООП ООО.
	inenesibsebuilitein fiftt)	Составляет блок – схемы основных этапов
		разработкисодержания компонентов,
		разработки ООП, ДОП.
		ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы
		учебных предметов, курсов, (по профилю
		(ям) подготовки) в составе ООП ООО в
		соответствии с ФГОС ООО, программы
		дополнительного образования(по профилю
		(ям) подготовки), в том числе, с
		использованием ИКТ.
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития
		универсальных учебных действий
		(программу формирования общеучебных
		умений и навыков (личностных и
		метапредметных результатов освоения ООП)
		при получении основного общего
		образования с использованием ИКТ.
		ОПК.2.4. Разрабатываетпрограмму
		воспитания и социализации обучающихся
		при получении основного общего
		образованияв составе ООП ООО.
		ОПК.2.5 Разрабатывает программу
		коррекционной работы по коррекции
		недостатков психического и (или)
		1 - 1
		ограниченными возможностями здоровья,
		преодолению трудностей в освоении ООП

		T
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.  ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.  ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.  ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ооразовательными потреоностями, в учеонои работе.  ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
		воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовнонравственного воспитания обучающихся.  ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности  ОПК.4.3. Использует программу духовнонравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	обучающегося по предмету ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и

	T	
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	корректировать трудности в обучении  ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)  ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.  ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализациииндивидуальной траектории обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК.8.1. Применяет специальные научные
педагогической	осуществлять	знания предметной области в педагогической
деятельности	педагогическую	деятельности но профилю подготовки.
	деятельность на	
	основе специальных	ОПК.8.2. Владеет методами научного
	научных знаний	исследования в предметной области
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа
		педагогической ситуации и
		профессиональной рефлексии на основе
		специальных научных знаний в предметной
		области по профилю подготовки

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или	Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС,
	область знания	профессиональных	профессиональной	достижения профессиональной	анализ опыта)
		компетенций	компетенции	компетенции	
	Типз	вадач профессиональ	ьной деятельности :педаго	гический	

### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или	Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС, анализ
	область	профессиональных	профессиональной	достижения профессиональной	опыта)
	знания	компетенций	компетенции	компетенции	
Тип зада	Тип задач профессиональной деятельности :педагогический				
Педагогическая			ПК-1 Способен	ПК 1.1 Ориентируется в	3.1.1.Общепедагоигическая
деятельность по			реализовывать	требованиях образовательного	функция. Обучение.
проектированию			образовательные	стандарта	Разработка и реализация
и реализации			программы по	начального/основного/среднего	программ учебной
образовательного			иностранному языку	общего образования	дисциплины
процесса в сфере			в соответствии с	1	«Иностранный язык» в
начального				ПК 1.2 Планирует осуществляет	

общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	требованиями образовательных стандартов	учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования  ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационнокоммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения  ПК 1.5 Использует современный методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся	рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования
	ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения иностранному языку ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые	3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета

	средства, в зависимости от ситуации и цели общения  ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;  ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей	«Иностранный язык» в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности  ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач.	3.2.3 Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного обещния.

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

	7	T	
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
Блок 1 «Д	(исциплины (модули)	»	
Обязателі	ьная часть		
Код и наз	вание модуля /		
дисципли	НЫ		
Б1.О.01.0	1 Философия		
УК-5	5.1 выявляет	Знать:	Философия, ее предмет и роль в
	межкультурное	<ul> <li>– базовые категории философского знания;</li> </ul>	культуре.
	разнообразие	– философские (онтологические и эпистемические)	Становление философии.
	общества,	основания социальной дифференциации человеческих	Основные этапы исторического
	обусловленное	групп;	развития философии.
	социально-	<ul> <li>– генезис этической традиции западного мира;</li> </ul>	Учение о бытии (онтология.)
	историческими	<ul> <li>место новоевропейских ценностей в социально-</li> </ul>	Учение о развитии.
		историческом устройстве глобализирующегося мира.	Проблема сознания.
	факторами;	Уметь:	Учение о познании (гносеология).
	5.2 выделяет	<ul> <li>выявлять логику философской аргументации в</li> </ul>	Научное познание. Философские
	социально-	ключевых текстах курса; определять влияние философских	проблемы науки и техники.
	исторические	схем на этические модели общества и на культуру в целом;	Учение об обществе.
	факторы,	- формулировать неоднозначность категории общество и	Природа человека и смысл его
	определяющие	объяснять важность понятия социальные миры в	существования. Учение о
	межкультурное	гуманитарном познании.	ценностях.
	разнообразие	Владеть:	Будущее человечества
	общества;	<ul> <li>базовыми процедурами медленного чтения;</li> </ul>	(философский аспект).
	5.3 выявляет	навыками философской проблематизации (постановки	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	социально-	философских вопросов).	
	исторические		
	особенности		
	развития России;		

Pe	зультаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	воения ОПОП	дисциплине	
	од и		
	именование		
	ідикатора		
	стижения		
	мпетенции		
	5.4 выявляет,		
ан	ализирует и		
ин	терпретирует		
ин	іформацию		
ис	торических		
тег	кстов;		
	5.5.		
	нтерпретирует		
фи	илософские		
тег	ксты в		
	ответствии с		
	иеющейся		
тра	адицией их		
ПО	нимания.		
	5.6. Объясняет		
OT.	личия в		
	терпретациях		
	юй культуры		
	к чужой и как		
др	угой.		
	5.7. Выявляет		
	язи этических,		
I -	лигиозных и		
	нностных		
	стем в		
	циальном		
пр	остранстве.		
	5.8. Строит		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	философски		
	обоснованные		
	суждения и ведёт		
	диалог в логике		
	философской		
	проблематизации.		
Б1.О.01.0	2 История (история Р	России, всеобщая история)	
		- /	
УК-5	5.1 выявляет	Знать:	Взаимосвязь исторической науки с
	межкультурное	– основные исторические понятия и термины истории	другими гуманитарными
	разнообразие	России и Всеобщей истории	дисциплинами. Становление и
	общества,	<ul> <li>основные этапы истории России и Всеобщей истории</li> </ul>	развитие истории как научной
	обусловленное	- основные факторы социально-исторического развития,	дисциплины. Источники по
	социально-	определяющие межкультурное разнообразие общества;	отечественной истории, методы
	историческими	– типы и виды исторических источников, подходы к	работы с историческими текстами, их
	причинами и	анализу и интерпретации исторических источников;	интерпретации и анализа. Методика и
	факторами;	<ul> <li>требования и подходы сравнительно-исторического</li> </ul>	методология исторического
	5.2 выделяет	анализа	исследования, сравнительно-
	социально-	Уметь:	исторического анализа. Основные
	исторические	<ul> <li>применять основные исторические понятия и термины</li> </ul>	этапы и закономерности
	факторы,	для описания социально-исторических процессов и явлений	исторического развития общества.
	определяющие	истории России и мира;	Методологические подходы к
	межкультурное	<ul> <li>выделять основные этапы истории России и Всеобщей</li> </ul>	изучению прошлого. Формационный и
	разнообразие	истории;	цивилизационный подходы в
	общества;	– выделять особенности развития России и мира,	изучении истории. Типы цивилизаций.
	5.3 выявляет	определяющие межкультурное разнообразие общества на	
	социально-	различных этапах исторического развития;	
	исторические	– выделять основные факторы, определяющие	

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Аппотация
	Код и	дисциплине	
	• •		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	особенности	социально-историческое развитие России;	
	развития России;	– анализировать и интерпретировать исторические	
	5.4 выявляет,	источники;	
	анализирует и	<ul> <li>проводить сравнительно-исторический анализ</li> </ul>	
	интерпретирует	исторических явлений;	
	информацию	Владеть:	
	исторических	<ul> <li>навыками сравнительно-исторического анализа</li> </ul>	
	текстов;	социально-исторических явлений	
		<ul><li>–приемами описания межкультурного разнообразия</li></ul>	
		общества, обусловленного социально-историческими	
		причинами и факторами	
Б1.О.01.03	3 Иностранный язык		
УК-4	4.1	Знать:	Семейные традиции, уклад жизни.
	Использует	<ul> <li>правила оформления речевого высказывания на</li> </ul>	Взаимоотношения в семье. Семейные
	литературную	иностранном языке в устной и письменной форме;	обязанности. PresentContinuous.
	форму	<ul> <li>особенности речевого делового и профессионального</li> </ul>	Досуг в будние и выходные дни, в
	государственного	этикета на иностранном языке.	отпуске.
	языка в устной и	Уметь:	PresentSimple (Indefinite).
	письменной	<ul> <li>использовать иностранный язык как средство для</li> </ul>	Сезоныгода. Климатические
	коммуникации на	получения информации из иноязычных источников в	особенности
	государственном	письменной и устной форме в сферах делового и	Великобритании.PresentSimple
	и иностранном	профессионального общения;	(Indefinite).
	языках;	<ul> <li>создавать устные и письменные высказывания,</li> </ul>	Предпочтения в еде. Виды
	4.2	характерные для профессиональной и деловой	продуктов. Здоровое питание.
	Воспринимает и	коммуникации на иностранном языке.	Особенности национальной кухни.
	Воспринимает и понимает устную	коммуникации на иностранном языке. Владеть:	Особенности национальной кухни. PastSimple (Indefinite).

D	П	
Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
речь на	для деловой коммуникации на иностранном языке;	бытовой электротехники.
государственном	<ul> <li>навыками монологической и диалогической речи в</li> </ul>	Коммерческийбизнесс.
и иностранном	ситуациях делового и профессионального общения на	PastSimple (Indefinite).
языках с учётом	иностранном языке;	Профессиональные качества
условий речевого	– алгоритмами обработки текстовой информации на	личности. Устройство на работу.
взаимодействия;	иностранном языке в устной и письменной форме.	PastContinuous.
создает и		Виды транспорта. Гостиничный
корректирует		бизнес.
высказывания в		Достопримечательности. Present Perfect
типовых		
ситуациях		
повседневной и		
деловой		
коммуникации.		
4.3		
Организует		
деловую		
коммуникацию на		
государственном		
и иностранном		
языках в		
соответствии с		
требованиями к		
её реализации.		
4.4 Прогнозирует,		
оценивает и		
корректирует		
корректирует		
 коммуникативное		

	D	П	A
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	поведение в		
	условиях устного		
	и письменного		
	общения на		
	государственном		
	и иностранном		
	языках.		
Б1.О.01.0	04 Безопасность жизн	едеятельности	
УК-8	8.1. Анализирует	Знать:	Введение в БЖД. Причины
	факторы вредного	-законодательную базу безопасности жизнедеятельности	возникновения БЖД. Предмет, задачи
	влияния	Российской Федерации;	БЖД. Аксиома о потенциальной
	элементов среды	-анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и	опасности, концепция приемлемого
	обитания (угрозы	обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	риска.
	социального	основы обеспечения безопасности населения и территорий в	Основные принципы БЖД.
	характера,	чрезвычайных ситуациях.	Взаимодействие человека со средой
	политические,	Уметь:	обитания. Основные понятия БЖД
	коммунально-	-снижать воздействие вредных и опасных факторов на	(опасность, поле опасностей и др.).
	бытовые,	рабочем месте в своей области, в том числе с применением	Причинно-следственное поле
	природные,	индивидуальных и коллективных средств защиты;	опасностей. Безопасность социальной
	техногенные,	-поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	сферы. Основные понятия и
	экологические,	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	характеристики опасных,
	информационные,	-предпринимать действия при возникновении угрозы	экстремальных и чрезвычайных
	террористические	возникновения чрезвычайной ситуации.	ситуаций. Законодательные и
	и военные)	Владеть:	правовые акты в области безопасности
	8.2.	-способами обеспечения безопасных условий труда на	жизнедеятельности.
	Идентифицирует	рабочем месте;	Классификация опасностей (по
	1 10	-методами выявления и устранения проблем, связанных с	видам потоков в жизненном

Результа	ты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения	ПОПО в	дисциплине	
Код и			
наимено	вание		
индикато	pa		
достижен	RNE		
компетен	щии		
вредные	факторы	нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	пространстве, по длительности, по
В	рамках	-способами предотвращения чрезвычайных ситуаций	зонам воздействия, по размерам зоны
осущест	вляемой	(природного и техногенного происхождения) на рабочем	воздействия, по степени
деятельн	юсти	месте.	завершенности, по характеру действия
8.3.	Выявляет		на организм). Вредные вещества,
проблем	ы,		классификация, вредное воздействие
связання	ые с		на человека и среду обитания,
нарушен	имки		допустимые уровни воздействия.
техники			Токсикологическая классификация
безопасн	ности на		вредных веществ.
рабочем	месте;		
предлага	пет		
меропри	оп хкитк		
	ращению		
чрезвыч	айных		
ситуаци			
8.4. I	Разъясняет		
правила			
поведен	ия при		
возникн	овении		
чрезвыч			
ситуациі	й		
природн			
техноген	ного		
происхо	ждения;		
оказывае	ет первую		
помощь.			

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
Б1.О.01.0	5 Русский язык и дел	овое общение	
УК-4	4.1 Использует	Знать:	Основные функции языка.
	литературную	– аспекты культуры речи и основные нормы русского	Критерии культуры речи. Из истории
	форму	литературного языка, а также требования к официально-	становления языка деловой сферы.
	государственного	деловой речи;	Сфера деловых отношений.
	языка в устной и	– особенности делового общения, его виды, формы,	Речевая культура и культура
	письменной	жанровые разновидности и критерии эффективности;	речи.Понятие языковой нормы.
	коммуникации на	<ul> <li>правила речевого этикета делового человека;</li> </ul>	Основные литературные нормы
	государственном	Уметь:	русского языка.
	и иностранном	– организовывать деловое общение в соответствии со	Стилистическая дифференциация
	языках;	спецификой его форм и жанровых разновидностей;	русского литературного языка.
	4.2 Воспринимает	– создавать и корректировать устные и письменные	Официально-деловой стиль в системе
	и понимает	высказывания, характерные для деловой коммуникации;	книжных стилей:
	устную и	Владеть:	общаяхарактеристика и лексико-
	письменную речь	– навыками монологической и диалогической речи,	грамматические особенности. Новые
	на	приёмами эффективного слушания в различных ситуациях	явления в официально-деловом стиле.
	государственном	делового взаимодействия;	Внутристилевая и жанровая
	и иностранном	– навыками прогнозирования, оценки и корректировки	дифференциация официально-
	языках с учётом	собственного и чужого коммуникативного поведения в	деловогостиля.
	условий речевого	различных условиях коммуникации;	
	взаимодействия;	– навыками использования высказываний, характерных	
	создает и	для деловой коммуникации на государственном языке.	
	корректирует		
	высказывания в		
	типовых		
	ситуациях		

l n	езультаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	своения ОПОП	дисциплине	Анногация
	своения ОПОП Сод и	дисциплинс	
	аименование		
	ндикатора		
	остижения		
<del></del>	омпетенции овседневной и		
	еловой		
	оммуникации.		
	.3 Организует		
	еловую		
	оммуникацию на		
	осударственном		
	иностранном		
	зыках в		
	оответствии с		
	ребованиями к её		
	еализации.		
	.4 Прогнозирует,		
	ценивает и		
	орректирует		
	оммуникативное		
	оведение в		
1	словиях устного		
	письменного		
	бщения на		
	осударственном		
	иностранном		
	зыках.		
рт.О.01.06 (	Физическая культур	pa	
УК-7 7.1В	ыбирает	Знать:	Задачи физического воспитания в
	овьесберегающие	-роль физической культуры в формировании основ	вузе. Формы физического воспитания
_	ологии для	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;	студентов. Физическое развитие.

	п	г .
Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
поддержания	-особенности использования средств физической культуры	Физическая и функциональная
здорового образа	для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья	подготовленность. Физическое
жизни с учетом	и поддержания необходимого уровня физической	совершенство. Психофизическая
физиологических	подготовленности;	подготовленность.
особенностей	-особенности форм и содержания физического воспитания.	Профессионально-прикладная
организма и условий	Уметь:	физическая подготовка. Прикладные
реализации	соблюдать нормы здорового образа жизни;	физические качества. Факторы,
профессиональной	использовать средства физической культуры для	определяющие содержание ППФП
деятельности.	оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и	студентов. Средства ППФП студентов.
7.2 Планирует свое	поддержания необходимого уровня физической	Компоненты здоровья. Факторы,
рабочее и свободное	подготовленности;	определяющие здоровье. Здоровый
время для	– использовать основы физической культуры для	образ жизни и его составляющие.
оптимального	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с	Физическое самовоспитание и
сочетания физической	учетом возрастных особенностей и условий реализации	самосовершенствование.
и умственной	конкретной профессиональной деятельности.	Изменение состояния организма
нагрузки и	Владеть:	студента под влиянием различных
обеспечения	– способами сохранения и укрепления здоровья,	режимов и условий обучения. Общие
работоспособности	повышения адаптационных резервов организма и	закономерности изменения
7.3 Соблюдает и	обеспечения полноценной деятельности средствами	работоспособности студентов в
пропагандирует	физической культуры;	процессе обучения.
нормы здорового	<ul> <li>способностью поддерживать необходимый уровень</li> </ul>	Работоспособность студентов в
образа жизни в	физической подготовки для обеспечения полноценной	период экзаменационной сессии.
различных	социальной и профессиональной деятельности;	Гипокинезия и гиподинамия,
жизненных	основами методики самостоятельных занятий и занятий	особенности их проявления. Средства
ситуациях и в	физической культурой с различными группами населения с	физической культуры в регулировании
профессиональной	учетом условий жизнедеятельности.	умственной работоспособности,
деятельности; имеет	y icrom yourdann musicacontendinoctri.	психоэмоционального и
практический опыт		функционального состояния

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	занятий физической		студентов. Использование физических
	культурой.		упражнений как средства активного
	nyii21yp oiii		отдыха. «Малые формы» физических
			упражнений в режиме учебного труда
			студентов.
Б1.О.01.	07 Самоменеджмент	L	1 3/11
УК-6	6.1. Применяет	Знать:	Понятие и структура жизненного
	знание о своих	- технологии постановки своих жизненных целей в	мира и жизненного пространства
	ресурсах и их	социально значимой жизнедеятельности,	человека. Связь человека и жизненной
	пределах	- методики диагностики факторов личного успеха и	среды.
	(личностных,	имеющихся личностных ресурсов,	Жизненные области (сферы) – их
	ситуативных,	- основы работы по приоритетам,	структура и динамика в социогенезе и
	временных и т.д.),	- основы делегирования полномочий,	в ходе жизненного пути. Области
	для успешного	- принципы и методики сбалансированного	трудовой деятельности и личной
	выполнения	самообновления,	жизни. Понятия образа жизни, уровня
	порученной	- технологии самоменеджмента.	жизни, стиля жизни
	работы.	Уметь:	Действующий субъект и его
	6.2. Планирует,	- планировать, реализовывать свои цели и оценивать	структура. Индивидуальная и
	реализует свои	эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в	групповая активность. Цели и
	цели и оценивает	социально значимой жизнедеятельности,	ценности человека; их социальная
	эффективность	- распределять очередность выполнения работ,	детерминация. Бессознательное и
	затрат ресурсов на	- использовать инструментарий самоменеджмента,	желание в структуре актанта.
	их достижение в	- находить баланс между рабочей и личной сферами	Ресурсы человека и их пределы.
	социально	жизни.	Типология мотивов и видов
	значимой	Владеть:	деятельности. Структура
	жизнедеятельност	- технологиями планирования, реализации и	целенаправленной деятельности.
	и с учетом	критической оценки своей социально значимой	Социализация и инкультурация

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация		
	освоения ОПОП	дисциплине	тишотация		
	Код и	дисциплине			
	наименование				
	индикатора				
	достижения				
	компетенции	<u> </u>	C		
	условий, средств,	жизнедеятельности, правилами личной организованности и	как процессы активности. Социально		
	личностных	самодисциплины,	значимые активность и деятельность.		
	возможностей,	- технологиями персонального лидерства,	Критерии успеха, их индикаторы и		
	этапов карьерного	персонального управления и самоменеджмента,	изменчивость		
	роста, временной	- приемами управления стрессом,	Многомерность бытия человека.		
	перспективы	- приемами и техниками тайм-менеджмента.	Специфика культур и субкультур в		
	развития себя в		основных жизненных областях –		
	профессии с		профессиональных, этнических,		
	учетом		религиозных, территориальных.		
	требований рынка		Специфика молодежи как общности.		
	труда.		Малые группы как факторы и		
			среда активности. Структура малых		
			групп и групповые эффекты влияния.		
			Социометрические измерения малых		
			групп.		
			Организация как форма общности.		
			Виды организаций, организационные		
			структуры и коммуникации		
Б1.О.01.0	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации				
УК-1	УК 1.1 Решает	Знать:	Информационно- логические модели		
	поставленные	- базовые понятия и определения системного анализа	данных. Методы работки		
	задачи с	как основы системного подхода;	экспериментальных данных. Методы		
	, ,	- классификацию систем;	передачи и хранения информации.		
	применением системного	<ul> <li>классификацию систем,</li> <li>общие закономерности и универсальные законы</li> </ul>	передачи и хранения информации. Методы сжатия		
		1 7 1			
	подхода.	систем;	изображений,		
	1.2 Соотносит	- основы применения специальных и смешанных	цифровая обработка данных. Методы		
	разнородные	методов системного анализа для решения поставленных	защиты информации в сетях передачи		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	2 2000 2 2000
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
явления и	задач;	данных.
систематизирует	- цели, задачи и принципы системного анализа;	
их в соответствии	- содержание этапов системного анализа;	
с требованиями и	- классификацию методов системного анализа;	
условиями задачи.	- особенности моделирования и его особую роль в	
1.3 Имеет	системном анализе;	
практический	- процедуру проведения системного анализа;	
опыт работы с	- основные способы математической обработки данных;	
информационным	- основы современных технологий сбора, обработки и	
и источниками.	представления информации;	
1.4 Владеет	- способы применения математических знаний в	
приемами сбора,	общественной и профессиональной деятельности.	
структурирования	Уметь:	
и систематизации	- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми	
информации.	явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	
1.5 Имеет	парадигмы;	
практический	- выделять и структурировать этапы системного анализа	
ОПЫТ	при реализации конкретной задачи;	
представления	- определять категории того или иного системного	
информации с	метода;	
помощью	- использовать метод синтеза в системном подходе;	
различных	- применять на практике методы системного анализа для	
математических	решения поставленных задач;	
моделей.	- выявлять диалектические и формально-логические	
	противоречия в анализируемой информации с целью	
	определения её достоверности.	
	- ориентироваться в системе математических знаний как	
	целостных представлений для формирования научного	

	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация	
	Код и			
	наименование			
	индикатора			
	достижения			
	компетенции			
		мировоззрения;		
		- применять понятийно-категориальный аппарат,		
		основные законы математических наук в социальной и		
		профессиональной деятельности;		
		- применять методы математической обработки информации для решения общественных и		
		информации для решения общественных и профессиональных задач.		
		Владеть:		
		- навыками работы с инструментарием системного		
		анализа для решения поставленных задач;		
		- навыками выбора информационных ресурсов для		
		поиска информации в соответствии с поставленной задачей;		
		- навыками систематизации обнаруженной информации,		
		полученной из разных источников, в соответствии с		
		требованиями и условиями задачи;		
		- навыками формулировки и аргументирования выводов		
		и суждений;		
		- навыками использования математических знаний в		
		контексте общественной и профессиональной деятельности;		
		- навыками математической обработки информации.		
	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности			
УК-2	2.1	Знать:	Социальное взаимодействие и	
	Инициализация	- теоретические, методологические и правовые основы	коммуникации	
	проекта.	разработки программ и проектов;	Теоретические, методологические	
	Определяет	- понятие и процедуры программно-целевого	и правовые основы проектной	
	проектную идею,	планирования и реализации программы, проекта;	деятельности	
	круг задач в	- компоненты и условия ресурсного обеспечения	Внешняя и внутренняя среда	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
индикатора достижения компетенции		
рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	реализации программы, проекта;  - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;  - риски реализации программы, проекта.  - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;  - условия организации проектной работы.  Уметь:  - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;  - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;  - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.  Владеть:  - методами разработки и реализации программ, проектов;  - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	проекта, окружение проекта Жизненный цикл проекта

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
имеющихся		
ресурсов и		
ограничений,		
действующих		
правовых норм		
2.4		
Реализация,		
оценка и контроль		
Выполняет		
задачи в зоне		
своей		
ответственности в		
соответствии с		
запланированным		
и результатами и		
точками контроля,		
при		
необходимости		
корректирует		
способы решения		
задач.		
2.5.		
Завершение и		
внедрение		
Представляет		
результаты		
проекта,		
предлагает		

Результаты освоения ОПОГ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
возможности использования и/или совершенствова я	ни	
УК-3  З.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной групповой цели определяет свон роль в команде использованием приемов диагностики. З.2 Формирует (форматирует) межличностное внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие	- способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).  Уметь: - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; - входить в роли менеджера и лидера для решении	

	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	команде с	Владеть:	
	применением	<ul> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций</li> </ul>	
	социально-	коммуникативного взаимодействия;	
	коммуникативных	- выделять представителей различных категорий	
	технологий.	социальных групп и формировать внутригрупповое и	
		межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;	
		<ul> <li>приемами конструктивного решения ситуативных</li> </ul>	
		задач и проблем социальной группы;	
		<ul> <li>приемами эффективной целевой работы в команде;</li> </ul>	
		<ul> <li>навыками побуждения активности людей при</li> </ul>	
		взаимодействии;	
		- навыком презентации и самопрезентации в социальных	
		контактах.	
Б1.О.02.0	1 Введение в педагог	ическую деятельности	
ОПК-1	ОПК.1.1.	Знать:	Общая характеристика педагоги-
	Ориентируется в	-нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	ческой профессии
	системе	профессиональной этики	Профессиональная деятельность и
	нормативно-	Уметь:	личность педагога
	правовых актов в	-взаимодействовать с участниками образовательных от-	Проблемы профессионального
	сфере	ношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	становления современного учителя
	образования и	профессиональной деятельности	Профессиональная
	нормах	-организовывать образовательную среду в соответствии с	компетентность и культура педагога
	профессионально	правовыми и этическими нормами профессиональной	Профессионально-личностное
	й этики	деятельности	саморазвитие педагога в системе
	ОПК.1.2.	Владеть:	непрерывного образования
	Взаимодействует	-способами планирования и построения образовательного	Общая характеристика
	с участниками	процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами	нормативно-правовых документов, ре-
	образовательных	профессиональной деятельности	гламентирующих современную

Pe	езультаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	своения ОПОП	дисциплине	
K	од и		
на	аименование		
и	ндикатора		
до	остижения		
ко	омпетенции		
O	тношений в		систему образования
co	оответствии с		Права, обязанность и
П	равовыми и		ответственность участников
re	тическими		образовательного процесса
Н	ормами		Педагогическая этика как основа
П	рофессионально		профессиональной деятельности
й	деятельности		
0	РПК.1.3.		
О	рганизует об-		
pa	азовательную		
cp	реду в со-		
O	тветствии с		
П	равовыми и		
re	тическими		
	ормами про-		
ф	ессиональной		
	еятельности.		
	РПК.1.4.		
П	Іланирует и ре-		
	лизует		
06	бразовательный		
П	роцесс в		
co	оответствии с		
П	равовыми и		
re	тическими		
	ормами		
_	рофессиональ-		
Н	ой деятельности.		

	T D		
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
Б1.О.02.0	02 Теория обучения и	воспитания	
ОПК-2	ОПК.2.1.	Знать:	Общие основы теории обучения
	Формулирует	-нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Теория обучения как составная
	факторы и	профессиональной этики	часть общей педагогики
	проблемы,	-цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные	Современное понимание сущности
	*	результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС	и структуры процесса обучения
	актуализирующие	ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной	Специфика разработки основной
	разработку	ООП ООО.	образовательной программы
	основной		Законы, закономерности и
	образовательной	Уметь:	принципы обучения, воспитывающая
	программы	-разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в	образовательная среда
	(ООП),	том числе программы дополнительного образования	Методы, приемы и средства
	дополнительной	(согласно освоенному профилю (профилям)	обучения, в том числе с
	образовательной	подготовки)разрабатывать программу развития	использованием ИКТ
	программы (ДОП)	универсальных учебных действий средствами	Формы организации обучения н
	образовательной	преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с	современной системе образования, в том числе школьников с особыми
	*	использованием ИКТ	образовательными потребностями
	организации.	-разрабатывать планируемые результаты обучения и	ооразовательными потреоностями
	Формулирует	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	
	цели, задачи,	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
	личностные,	Владеть:	
	метапредметные и	-умением разрабатывать программы воспитания, в том	
	предметные		
	результаты	числе адаптивные, совместно с соответствующими	
	освоения ООП	специалистами.	
	Topocinia COII		

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции  ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
наименование индикатора достижения компетенции  ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы	
индикатора достижения компетенции  ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы	
достижения компетенции  ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы	
компетенции  OOO с учетом требований ФГОС OOO, в том числе, результаты освоения адаптированной OOП OOO.  Составляет блок — схемы	
ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
OOO, в том числе, результаты освоения адаптированной OOП OOO.  Составляет блок — схемы	
результаты освоения адаптированной ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы	
адаптированной ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
ООП ООО.  Составляет блок — схемы	
блок – схемы	
основных этапов	
разработки	
содержания	
компонентов,	
разработки ООП,	
ДОП.	
ОПК.2.2.	
Разрабатывает	
рабочие	
программы	
учебных	
предметов,	
курсов, (по профилю (ям)	
подготовки) в составе ООП	
OOO B	
соответствии с	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	типотиции
Код и	Andamin	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
ΦΓΟС ΟΟΟ,		
программы		
дополнительного		
образования (по		
профилю (ям)		
подготовки), в		
том числе, с		
использованием		
ИКТ.		
ОПК.2.3.		
Разрабатывает		
программу		
развития		
универсальных		
учебных действий		
(программу		
формирования		
общеучебных		
умений и навыков		
(личностных и		
метапредметных		
результатов		
освоения ООП)		
при получении		
основного общего		
образования с		
использованием		
ИКТ.		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	, i
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
ОПК.2.4.		
Разрабатывает		
программу		
воспитания	1	
социализации		
обучающихся при	ı	
получении		
основного общего		
	3	
составе ООГ		
000.		
ОПК.2.5		
Разрабатывает		
программу		
коррекционной		
работы по		
коррекции		
недостатков		
	I	
(или) физического		
развития детей о		
ограниченными		
возможностями		
здоровья,		
преодолению		
	3	
освоении ООГ		
ООО, оказаник		

Pear	ультаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	оения ОПОП	дисциплине	·
Код	ĮИ		
	менование		
инд	икатора		
	тижения		
ком	петенции		
ПОМ	иощи и		
	держки детям		
дан	ной категории.		
	ОПК.2.6		
Разр	рабатывает		
кри	терии оценки		
каче	ества		
соде	ержания ООП		
000	О, ДОП,		
кри	терии и		
про	граммы		
оце	нки (контроля)		
	ества освоения		
OO	П ООО, ДОП		
И	отдельных		
	понентов		
OO	Π		
(лич	чностных,		
мет	апредметных,		
пре,	дметных		
дос	тижений		
обу	чающихся) по		
	ультатам		
	оения ООП		
000	О, в том числе,		
	спользованием		
ИКТ	Т.		

	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	
	Определяет	-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	
	содержание и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
	требования к	1	
	результатам	-формы, методов и технологий организации учебной и	
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	совместной	особыми образовательными потребностями.	
	учебной и	Уметь:	
	воспитательной	-применять различные приемы мотивации и рефлексии при	
	деятельности	организации совместной и индивидуальной учебной и	
	обучающихся на	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	основе	особыми образовательными потребностями	
	Программы	- применять различные подходы к учебной и воспитательной	
	воспитания и	, i	
	социализации	образовательными потребностями	
	обучающихся	Владеть	
	ООП и		
	требований ФГОС	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	
	OOO.	числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.3.2.		
	Формулирует		
	задачи, подбирает		
	формы		
	организации и		
	организует		
	индивидуальную		
	и совместную		
	деятельность		

	D	T .	Γ .
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	обучающихся, в		
	том числе с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями,		
	в учебной работе.		
	ОПК.3.3.		
	Формулирует		
	задачи, подбирает		
	формы		
	организации и		
	организует		
	индивидуальную		
	и совместную		
	деятельность		
	обучающихся, в		
	том числе с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями,		
	в воспитательной		
	работе.		
	1		
ОПК-4	ОПК.4.1.	Знать:	
	Формирует	- духовно-нравственные ценности личности и модели	
	условия	нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	воспитывающей	Уметь:	
	образовательной	- осуществлять отбор диагностических средств для	

F	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
ŀ	Код и		
H	наименование		
И	индикатора		
Д	достижения		
К	компетенции		
	среды средствами	определения уровня сформированности духовно-	
У	учебного	нравственных ценностей	
П	предметана	Владеть:	
C	основе	- способами формирования воспитательных результатов	
c	содержания	на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в	
	программы	различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Д	духовно-		
H	нравственного		
В	воспитания		
C	обучающихся.		
	ОПК.4.2.		
P	Разрабатывает		
П	программы		
Д	циагностики		
У	уровня		
c	сформированност		
И	и духовно-		
H	нравственных		
I	ценностей,		
П	подбирает		
N	методики и		
И	инструментарий		
N	мониторинга		
Д	духовно-		
H	нравственного		
p	развития,		
В	воспитания и		
c	социализации		

	D	П	A
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	обучающихся во		
	внеурочной		
	деятельности.		
	ОПК.4.3.		
	Использует		
	программу		
	духовно-		
	нравственного		
	воспитания		
	обучающихся на		
	когнитивном,		
	аффективном и		
	поведенческом		
	уровнях в		
	различных видах		
	учебной работы		
	обучающегося по		
	предмету.		
	•		
Б1.О.02.0	3 Социальная педаго	гика	
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	Психология как наука и как
	Определяет	-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	практическая деятельность. Предмет и
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными	объект психологии, его становление.
	требования к	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сравнительный анализ и основные
	результатам	-формы, методы и технологии организации учебной и	отличия обыденной и научной
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	психологии. Специфика

Результаты		Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПС	ЭΠ	дисциплине	Аннотация
Код и	711	дисциплине	
наименование			
индикатора			
достижения			
компетенции			
совместной		особыми образовательными потребностями.	психологического знания. Психология
учебной	И	Уметь:	в системе естественных и
воспитательно		-применять различные приемы мотивации и рефлексии	общественных научных дисциплин.
деятельности	711	при организации совместной и индивидуальной учебной и	Психология как наука о
обучающихся	на	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	закономерностях возникновения,
основе	114	особыми образовательными потребностями	развития и проявления психики и
Программы		-применять различные подходы к учебной и	сознания человека.
воспитания	и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Психология как сложная система
социализации		особыми образовательными потребностями	научных дисциплин, связанных с
обучающихся		Владеть:	различными видами деятельности
ООП	И	- формами, методами, приемами и средствами	человека. Фундаментальные и
требований Ф		организации учебной и воспитательной деятельности	прикладные отрасли психологии.
000.		обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Структура общей психологии, ее
ОПК.3.2.		потребностями	задачи.
Формулирует			Зарождение психологии как науки.
задачи, подби	рает		Основные этапы развития
формы	1		представлений о предмете
организации	И		психологии. История научной
организует			психологии. Развитие психологии в
индивидуальн	ую		рамках философии. Концепция души в
и совмест	•		античной культуре. Представления о
деятельность	-		душе в эпоху Средневековья.
обучающихся,	, в		Естественнонаучные идеи о
том числе	c		психическом в XVII веке. Сознание
особыми			как предмет психологии. Развитие
образовательн	ЫМ		эмпирического направления в
и потребност	уми,		психологии. Естественнонаучные и
в учебной раб	боте.		философские предпосылки

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПО		
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
ОПК.3.3.		возникновения научной психологии.
Формулирует		Становление психологии как
задачи, подбир	рает	самостоятельной отрасли знания.
формы		Основные направления и научные
организации и		школы зарубежной психологии.
организует		Психоанализ, бихевиоризм,
индивидуальн	ую	гештальтпсихология,
и совместную		гуманистическая, когнитивная и
деятельность		трансперсональная психология.
обучающихся,	, В	Основные направления и научные
		школы отечественной психологии.
		Становление отечественной
		психологии. Школы Л.С. Выготского,
		С.Л. Рубинштейна.
		Деятельностныйподход
		А.Н. Леонтьева. Проблема
		человекознания в работах
		Б.Г. Ананьева. Теория отношений
		В.Н. Мясищева. Проблемы
		индивидуальных различий в работах
		Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина.
		Теория установки Д.Н. Узнадзе.
		Современное состояние и проблемы
		развития психологии в России.
		Методологические принципы
		психологии: развитие психики,
		единства сознания и деятельности,
		детерминизма. Системный принцип в

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	T MINO TURÇANI
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
компетенции		HOUNGHOEM
		психологии.
		Особенности предмета и объекта
		исследования в психологии.
		Теоретическое и эмпирическое
		исследование, их взаимосвязь.
		Психологические закономерности и
		законы. Психологические данные и их
		специфика. Особенности
		интерпретации результатов
		исследования в психологии.
		Классификация методов исследования
		в современной психологии.
		Общенаучные методы: организации
		исследования, обработки данных,
		методы интерпретации.
		Собственно психологические методы:
		методы эмпирического сбора данных
		(наблюдение, эксперимент, беседа,
		анкетирование, анализ продуктов
		деятельности и др.). Метод тестов и
		границы его применения в
		педагогической практике.
		Особенности каждого метода,
		оптимальные условия его применения
		в психологических исследованиях.
		Методы психологии:
		исследовательские, диагностические,
		коррекционные и

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	Типотации
Код и	Anodimentine	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
		психотерапевтические. Новейшие
		тенденции в разработке методов
		психологических исследований.
		Понятие об ощущении. Роль
		ощущений в жизни и деятельности
		человека. Физиологические
		механизмы ощущений. Виды
		ощущений, их классификация
		(А.Р. Лурия). Характеристика
		основных видов ощущений. Общие
		свойства ощущений: качество,
		интенсивность, длительность,
		пространственная локализация
		раздражителей.
		Пороги чувствительности. Учет
		порогов чувствительности в
		педагогической практике.
		Психофизиологические
		закономерности ощущений.
		Адаптация и ее виды. Взаимодействие
		ощущений: сенсибилизация,
		синестезия.
		Совершенствование ощущений в
		результате упражнений. Зависимость
		развития личности от богатства
		ощущений. Компенсаторные
		возможности ощущений.
		Общее представление о восприятии.

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	типотация
Код и	дисциплине	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		Chart be shartand a ray was say w
		Связь восприятия с мышлением и
		опытом. Восприятие как
		рефлекторный процесс. Восприятие и
		система перцептивных действий.
		Виды восприятия их классификация.
		Восприятие пространства (формы,
		величины, глубины и удаленности
		предметов, направления). Восприятие
		движения и времени. Иллюзии
		восприятия. Наблюдения и условия
		его эффективности.
		Основные свойства восприятия:
		предметность, целостность,
		структурность, константность,
		осмысленность и избирательность
		восприятия.
		Адекватность восприятия внешнему
		воздействию. Зависимость восприятия
		от характера деятельности. Учет
		закономерностей ощущений и
		восприятия в педагогической
		практике. Значение перцептивных
		процессов в профессиональной
		деятельности педагога.
		Понятие о воле. Воля как сознательная
		ляция деятельности. Особенности
		вой деятельности. Функции воли.
		вой акт и его структура. Принятие

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	,
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
			ения и его психологическая
			ктеристика. Мотивация и волевое
			твие. Волевое усилие. Основные
			авления развития воли. Воля и
			иирование сознания. Воля и
			ственная регуляция поведения.
			вые качества личности. Воля и
			лемы самовоспитания.
			Факторы возникновения сознания.
			Функции сознания.
			Структура сознания и его
			психологические характеристики.
			Бессознательное. Формы проявления
			бессознательного в психике человека.
ОПК-4	ОПК.4.1.	Знать:	
	Формирует	- духовно-нравственные ценности личности и модели	
	условия	нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	воспитывающей	Уметь:	
	образовательной	-осуществлять отбор диагностических средств для	
	среды средствами	определения уровня сформированности духовно-	
	учебного	нравственных ценностей	
	предметана	Владеть:	
	основе	-способами формирования воспитательных результатов	
	содержания	на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в	
	программы	различных видах учебной и внеучебной деятельности	
	духовно-		
	нравственного		
	воспитания		

Результа	ты Г	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения		цисциплине	
Код и			
наимено	вание		
индикато	pa		
достиже	п ки		
компетен	ции		
обучаюц			
ОПК			
Разрабат	ывает		
програм	мы		
диагност	ики		
уровня			
сформир	ованност		
И	духовно-		
нравстве			
ценност			
подбира			
методик			
инструм			
монитор			
духовно			
нравстве			
развития			
воспита			
социали			
обучаюц			
внеуроч			
деятельн			
ОПК			
Использ			
програм			
духовно			
нравстве			
воспита	<b>Р В В В В В В В В В В</b>		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	типотиция
	Код и	Диодини	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	обучающихся на		
	когнитивном,		
	аффективном и		
	поведенческом		
	уровнях в		
	различных видах		
	учебной работы		
	обучающегося по		
	предмету.		
ОПК-6	ОПК.6.1.	Знать:	
	Разрабатывает и		
	реализует	профессиональной деятельности, необходимые для	
	индивидуальные	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	
	траектории	числе обучающихся с особыми образовательными	
	обучения,	потребностями	
	развития,	Уметь:	
	воспитания в том	-применять знания об индивидуальных и возрастных	
	числе	особенностях развития, обучающихся для планирования	
	обучающихся с	учебно-воспитательной работы; применять психолого-	
	особыми	педагогические технологии для индивидуализации	
	образовательным	обучения, развития, воспитания.	
	и потребностями.	Владеть:	
	ОПК.6.2.	-действиями учета особенностей индивидуального и	
	Готовит	возрастного развития обучающихся при проведении	
	аналитическое	индивидуальных воспитательных мероприятий;	
	обоснование	-действиями использования психолого-педагогических	
	выбора	технологий в профессиональной деятельности для	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
Код и	дисциплине	
наименование		
индикатора достижения		
компетенции		
психолого-	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	
педагогических	числе обучающихся с особыми образовательными	
технологий,	потребностями;	
необходимых для		
разработки и	том числе обучающихся с особыми образовательными	
реализациииндив	потребностями;	
идуальной	-действиями разработки (совместно с другими	
траектории	специалистами) и реализации совместно с родителями	
обучения,	(законными представителями) программ индивидуального	
развития,	развития ребенка;	
воспитания, в том	-действиями разработки и реализации индивидуальных	
числе	образовательных маршрутов, индивидуальны программ	
обучающихся с		
особыми	образовательных программ с учетом личностных и	
образовательным	возрастных особенностей обучающихся	
и потребностями.		
ОПК.6.3.		
Использует		
психолого-		
педагогические		
технологии,		
необходимые для		
индивидуализаци		
и обучения,		
развития,		
воспитания, в том		
числе		
обучающихся с		

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции особыми образовательным и потребностями.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ОПК-7 ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для	Знать: -социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; -социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; -закономерности развития детских и подростковых сообществ.  Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации  Владеть: - приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессеспособами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
реализации		
образовательных		
программ с		
учетом		
представленных		
социальных		
групп,.		
ОПК.7.3.		
Предлагает		
способы		
преодоления		
коммуникативных		
барьеров		
взаимодействия		
участников		
образовательных		
отношений.		
ОПК.7.4.		
Планирует и		
организует		
деятельность		
участников		
образовательных		
отношений в		
рамках		
реализации		
рабочей		
программы		

	ъ	П	
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	учебного		
	предмета, курса		
	внеурочной		
	деятельности,		
	ООП, ДОП.		
	ОПК.7.5.		
	Использует		
	соответствующие		
	языковые		
	средства, в т.ч. на		
	иностранном		
	языке для		
	организации		
	взаимодействия с		
	участниками		
	образовательных		
	отношений		
Б1.О.03.0	1 Общая психология		
	,		
ОПК-6	ОПК.6.1.	Знать:	Психология как наука и как
	Разрабатывает и	- психолого-педагогических технологий в	практическая деятельность. Предмет и
	реализует	профессиональной деятельности, необходимые для	объект психологии, его становление.
	индивидуальные	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Сравнительный анализ и основные
	траектории	числе обучающихся с особыми образовательными	отличия обыденной и научной
	обучения,	потребностями	психологии. Специфика
	развития,	Уметь:	психологического знания. Психология

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
воспитания в том	- применять знания об индивидуальных и возрастных	в системе естественных и
числе	особенностях развития, обучающихся для планирования	общественных научных дисциплин.
обучающихся с	учебно-воспитательной работы; применять психолого-	Психология как наука о
особыми	педагогические технологии для индивидуализации	закономерностях возникновения,
образовательным	обучения, развития, воспитания.	развития и проявления психики и
и потребностями.	Владеть:	сознания человека.
ОПК.6.2.	-действиями учета особенностей индивидуального и	Психология как сложная система
Готовит	возрастного развития обучающихся при проведении	научных дисциплин, связанных с
аналитическое	индивидуальных воспитательных мероприятий;	различными видами деятельности
обоснование	действиями использования психолого-педагогических	человека. Фундаментальные и
выбора	технологий в профессиональной деятельности для	прикладные отрасли психологии.
психолого-	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Структура общей психологии, ее
педагогических	числе обучающихся с особыми образовательными	задачи.
технологий,	потребностями;	Зарождение психологии как науки.
необходимых для	-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	Основные этапы развития
разработки и	том числе обучающихся с особыми образовательными	представлений о предмете
реализациииндив	потребностями;	психологии. История научной
идуальной	-действиями разработки (совместно с другими	психологии. Развитие психологии в
траектории	специалистами) и реализации совместно с родителями	рамках философии. Концепция души в
обучения,	(законными представителями) программ индивидуального	античной культуре. Представления о
развития,	развития ребенка;	душе в эпоху Средневековья.
воспитания, в том	-действиями разработки и реализации индивидуальных	Естественнонаучные идеи о
числе	образовательных маршрутов, индивидуальны программ	психическом в XVII веке. Сознание
обучающихся с	развития и индивидуально-ориентированных	как предмет психологии. Развитие
особыми	образовательных программ с учетом личностных и	эмпирического направления в
образовательным	возрастных особенностей обучающихся	психологии. Естественнонаучные и
и потребностями.		философские предпосылки
ОПК.6.3.		возникновения научной психологии.

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПО	П дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
Использует		Становление психологии как
психолого-		самостоятельной отрасли знания.
педагогические	e	Основные направления и научные
технологии,		школы зарубежной психологии.
необходимые	для	Психоанализ, бихевиоризм,
индивидуализа	ци	гештальтпсихология,
и обучен	ния,	гуманистическая, когнитивная и
развития,		трансперсональная психология.
воспитания, в	том	Основные направления и научные
числе		школы отечественной психологии.
обучающихся	С	Становление отечественной
особыми		психологии. Школы Л.С. Выготского,
образовательны	5IM	С.Л. Рубинштейна. Деятельностный
и потребностям	ми.	подход А.Н. Леонтьева. Проблема
		человекознания в работах
		Б.Г. Ананьева. Теория отношений
		В.Н. Мясищева. Проблемы
		индивидуальных различий в работах
		Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина.
		Теория установки Д.Н. Узнадзе.
		Современное состояние и проблемы
		развития психологии в России.
		Методологические принципы
		психологии: развитие психики,
		единства сознания и деятельности,
		детерминизма. Системный принцип в
		психологии.
		Особенности предмета и объекта

Результать		Аннотация
освоения (	ОПОП дисциплине	
Код и		
наименова	ние	
индикатора	a l	
достижени	R	
компетенці	ии	
		исследования в психологии.
		Теоретическое и эмпирическое
		исследование, их взаимосвязь.
		Психологические закономерности и
		законы. Психологические данные и их
		специфика. Особенности
		интерпретации результатов
		исследования в психологии.
		Классификация методов исследования
		в современной психологии.
		Общенаучные методы: организации
		исследования, обработки данных,
		методы интерпретации.
		Собственно психологические методы:
		методы эмпирического сбора данных
		(наблюдение, эксперимент, беседа,
		анкетирование, анализ продуктов
		деятельности и др.). Метод тестов и
		границы его применения в
		педагогической практике.
		Особенности каждого метода,
		оптимальные условия его применения
		в психологических исследованиях.
		Методы психологии:
		исследовательские, диагностические,
		коррекционные и
		психотерапевтические. Новейшие
		тенденции в разработке методов

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	инотация
Код и	диоциплино	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
компетенции		HANNA HAFIMAANAN MAAHAHABANAN
		психологических исследований.
		Понятие об ощущении. Роль
		ощущений в жизни и деятельности
		человека. Физиологические
		механизмы ощущений. Виды
		ощущений, их классификация
		(А.Р. Лурия). Характеристика
		основных видов ощущений. Общие
		свойства ощущений: качество,
		интенсивность, длительность,
		пространственная локализация
		раздражителей.
		Пороги чувствительности. Учет
		порогов чувствительности в
		педагогической практике.
		Психофизиологические
		закономерности ощущений.
		Адаптация и ее виды. Взаимодействие
		ощущений:
		сенсибилизация, синестезия.
		Совершенствование ощущений в
		результате упражнений. Зависимость
		развития личности от богатства
		ощущений. Компенсаторные
		возможности ощущений.
		Общее представление о
		восприятии. Связь восприятия с
		мышлением и опытом. Восприятие как

ос Ко на ин до	езультаты своения ОПОП од и аименование ндикатора остижения омпетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация  рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.
Пј сп на то пр об на пе ис ме пе си пр ю ра Де пр уч пр ку вн	опк.8.1. Применяет пециальные аучные знания, в ом числе в редметной бласти, методы аучно-едагогического сследования, ветоды анализа едагогической итуации, рофессиональну о рефлексию в азработке ООП, (ОП, рабочих рограмм чебных редметов и урсов неурочной еятельности.	Знать: -научное содержание и современное состояние предметнойобласти, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов. Уметь: -использовать научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
Б1.О.03.02	2 Возрастная психоло	пи по	
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	Характеристика возрастной
	Определяет	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	психологии как науки. Постановка
	содержание и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	проблемы детерминации
	требования к	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	психического развития: от философии
	результатам	-формы, методы и технологии организации учебной и	и биологии к психологии. Основные
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	категории возрастной психологии.
	совместной	особыми образовательными потребностями.	Методологические основы возрастной
	учебной и	Уметь:	психологии. Методы возрастной
	воспитательной	-применять различные приемы мотивации и рефлексии	психологии. Психолого-
	деятельности	при организации совместной и индивидуальной учебной и	педагогические методы исследования
	обучающихся на	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	возрастной психологии. Проблема
	основе	особыми образовательными потребностями	организации совместной и
	Программы	Владеть:	индивидуальной учебной и
	воспитания и	- формами, методами, приемами и средствами	воспитательной деятельности
	социализации	организации учебной и воспитательной деятельности	обучающихся, в том числе с особыми
	обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	образовательными потребностями, в
	ООП и	потребностями	соответствии с требованиями
	требований ФГОС		федеральных государственных
	OOO.		образовательных стандартов и учетом
	ОПК.3.2.		возрастных особенностей человека.
	Формулирует		Психическое развитие как развитие
	задачи, подбирает		личности: психоаналитический
	формы		подход. Психическое развитие как
	организации и		развитие личности: теория
	организует		психосоциального развития личности
	индивидуальную		Э. Эриксона. Психическое развитие

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
и совместную		ребенка как проблема научения
деятельность		правильному поведению: бихевиоризм
обучающихся, в		о закономерностях детского развития.
том числе с		Психическое развитие ребенка как
особыми		проблема социализации: теория
образовательным		социального научения. Формы,
и потребностями,		методы и технологии организации
в учебной работе.		учебной и воспитательной
ОПК.3.3.		деятельности обучающихся в
Формулирует		соответствии с основными
задачи, подбирает		концепциями психического развития
формы		человека. Культурно-исторический
организации и		подход к пониманию психического
организует		развития: Л.С. Выготский.
индивидуальную		Взаимосвязь обучения и развития в
и совместную		онтогенезе. Основные принципы
деятельность		психического развития в онтогенезе.
обучающихся, в		Психическийдизонтогенез как модель
том числе с		нарушенного развития при
особыми		неблагоприятных органических
образовательным		условиях. Депривированное
и потребностями,		психическое развитие как модель
в воспитательной		нарушенного развития в
работе.		неблагоприятных внешних условиях.
		Стадийность психического развития
		человека: проблема периодизации
		развития в онтогенезе.

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
ОПК-6	ОПК.6.1.	Знать:	
	Разрабатывает и	- психолого-педагогических технологий в	
	реализует	профессиональной деятельности, необходимые для	
	индивидуальные	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	
	траектории	числе обучающихся с особыми образовательными	
	обучения,	потребностями	
	развития,	Уметь:	
	воспитания в том	- применять знания об индивидуальных и возрастных	
	числе	особенностях развития, обучающихся для планирования	
	обучающихся с	учебно-воспитательной работы; применять психолого-	
	особыми	педагогические технологии для индивидуализации	
	образовательным	обучения, развития, воспитания.	
	и потребностями.	Владеть:	
	ОПК.6.2.	-действиями учета особенностей индивидуального и	
	Готовит	возрастного развития обучающихся при проведении	
	аналитическое	индивидуальных воспитательных мероприятий;	
	обоснование	-действиями использования психолого-педагогических	
	выбора	технологий в профессиональной деятельности для	
	психолого-	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	
	педагогических	числе обучающихся с особыми образовательными	
	технологий,	потребностями;	
	необходимых для	-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	
	разработки и	том числе обучающихся с особыми образовательными	
	реализациииндив	потребностями;	
	идуальной	-действиями разработки (совместно с другими	
	траектории	специалистами) и реализации совместно с родителями	
	обучения,	(законными представителями) программ индивидуального	
	развития,	развития ребенка;	

	D	П	
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	воспитания, в том	-действиями разработки и реализации индивидуальных	
	числе	образовательных маршрутов, индивидуальны программ	
	обучающихся с	развития и индивидуально-ориентированных	
	особыми	образовательных программ с учетом личностных и	
	образовательным	возрастных особенностей обучающихся	
	и потребностями.		
	ОПК.6.3.		
	Использует		
	психолого-		
	педагогические		
	технологии,		
	необходимые для		
	индивидуализаци		
	и обучения,		
	развития,		
	воспитания, в том		
	числе		
	обучающихся с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями.		
Б1.О.03.03	3 Педагогическая пси		
ОПК-2	ОПК.2.1.	Знать:	Предмет педагогической психологии.
	Формулирует	- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные	История становления педагогической
	факторы и	результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС	психологии. Педагогическая
	проблемы,	ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной	психология как научная дисциплина.

Воруну тоту у	Tonovovy Hannard W. According Totto D. of Manard Ho.	Avvvorovvva
Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
Код и	дисциплине	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции	000 000	
актуализирующие	ООП ООО.	Методы исследований в
разработку	Уметь:	педагогической психологии. Основы
основной	-разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в	психологии развития личности в
образовательной	том числе программы дополнительного образования	образовательной среде: проблема
программы	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	развития в психологии, проблема
(ООП),	разрабатывать программу развития универсальных учебных	генотипической и средовой
дополнительной	действий средствами преподаваемой(ых) учебных	детерминации развития личности.
образовательной	дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Научные теории в педагогической
программы (ДОП)	-разрабатывать планируемые результаты обучения и	психологии. Ассоциативные теории
образовательной	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	учения. Психологические теории
организации.	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	учения конца XIX века. Истоки
Формулирует	Владеть:	бихевиоризма и образовательная
цели, задачи,	-умением разрабатывать программы воспитания, в том числе	практика. Научная революция в
личностные,	адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	педагогической психологии начала
метапредметные и		XX века. Концепция обучения и
предметные		развития Л.С. Выготского. Теория
результаты		детского развития Ж.
освоения ООП		Пиаже.Различные диагностические
ООО с учетом		средства, формы контроля и оценки
требований ФГОС		сформированностиобразовательных
ООО, в том числе,		результатов обучающихся в
результаты		психологических теориях учения.
освоения		Психологические особенности
адаптированной		осуществления контроля и оценки
ООП ООО.		формирования результатов
Составляет блок –		образования обучающихся, выявления
схемы основных		и корректировки трудности в
этапов разработки		обучении.

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
	Код и	дисциплине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	содержания		
	компонентов,		
	разработки ООП,		
	ДОП.		
	ОПК.2.2.		
	Разрабатывает		
	рабочие		
	программы		
	учебных		
	предметов,		
	курсов, (по		
	профилю (ям)		
	подготовки) в		
	составе ООП		
	ООО в		
	соответствии с		
	ΦΓΟС ΟΟΟ,		
	программы		
	дополнительного		
	образования (по		
	профилю (ям)		
	подготовки), в		
	том числе, с		
	использованием		
	ИКТ.		
ОПК-5	ОПК.5.1.	Знать:	
	Разрабатывает и		
	-		
	реализует	сформированности образовательных результатов	

Danzer many v	П	A
Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
программы	обучающихся	
контроля	и Уметь:	
оценки уров		
достижения	обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
обучающимися	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	
результатов	-осуществлять отбор диагностических средств, форм	
освоения	контроля и оценки сформированности образовательных	
учебного	результатов обучающихся	
предмета, кур	са -применять различные диагностические средства, формы	
внеурочной	контроля и оценки сформированности образовательных	
деятельности	результатов обучающихся	
ООП, ДС	П Владеть:	
(личностных,	- способами выявления трудности в обучении и	
метапредметных	и корректирует пути достижения образовательных результатов	
предметных).		
ОПК.5.2.		
Разрабатывает,		
планирует	и	
проводит		
корректирующие		
мероприятия		
достижения		
обучающимися		
заданных		
показателей		
освоения		
личностных,		
метапредметных	и	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	,
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
предметных		
результатов		
освоения		
учебного		
предмета, курса		
внеурочной		
деятельности		
ООП, ДОП		
средствами		
преподаваемой		
(ых) учебного		
предмета (по		
профилю		
(профилям)		
подготовки).		
ОПК.5.3.		
Разрабатывает		
программы		
диагностики		
трудностей в		
обучении,		
выявляет		
трудности в		
обучении,		
разрабатывает и		
реализует		
индивидуальную		
программу		

	-		г .
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	коррекции		
	образовательных		
	результатов		
	обучающегося.		
Б1.О.03.0	4 Социальная психол	<b>Р</b> ИТОІ	
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	Предмет, задачи, и исторические
	Определяет	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	аспекты развития социальной
	содержание и		психологии
	требования к	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Классификация методов в
	результатам	-формы, методы и технологии организации учебной и	социальной психологии. Формы
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	организации индивидуальной и
	совместной	особыми образовательными потребностями.	совместной деятельности
	учебной и	Уметь:	обучающихся
	воспитательной	- применять различные приемы мотивации и рефлексии	Общее представление о группе в
	деятельности	при организации совместной и индивидуальной учебной и	социальной психологии. Цели и
	обучающихся на		задачи учебной и воспитательной
	основе	особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся в группе
	Программы	Владеть:	Структура группы. Социометрия.
	воспитания и	- формами, методами, приемами и средствами	Технологии организации учебной и
	социализации	организации учебной и воспитательной деятельности	воспитательной социальной
	обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	деятельности обучающихся
	ООП и	потребностями	Стадии и уровни развития группы.
	требований ФГОС	1	Групповая сплоченность
	000.		Эффективность групповой
	ОПК.3.2.		деятельности. Приемы мотивации и
	Формулирует		рефлексии при организации
	задачи, подбирает		l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
	задачи, подбирает		совместной и индивидуальной

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
формы		учебной и воспитательной социальной
организации и		деятельности обучающихся
организует		Лидерство и руководство. Формы,
индивидуальную		методы, приемы и средства
и совместную		руководства деятельностью
деятельность		обучающихся
обучающихся, в		
том числе с		
особыми		
образовательным		
и потребностями,		
в учебной работе.		
ОПК.3.3.		
Формулирует		
задачи, подбирает		
формы		
организации и		
организует		
индивидуальную		
и совместную		
деятельность		
обучающихся, в		
том числе с		
особыми		
образовательным		
и потребностями,		
в воспитательной		
работе.		

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.04 Возрастная анатомия	и физиология	
ОПК-5  ОПК.5.1.  Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).  ОПК.5.2.  Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия	сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь:	Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии. Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков. Принципы регуляции живых систем. Типы регуляции. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
достижения		системы.
обучающимися		Значение и функции нервной системы.
заданных		Строение и принципы ее
показателей		классификации. Возрастные
освоения		особенности. Связь нервной и
личностных,		гуморальной систем.
метапредметных	И	Строение и функции различных
предметных		отделов нервной системы.
результатов		Сенситивные периоды развития
освоения		ребенка.
учебного		Развитие регуляторных систем.
предмета, курс	a	
внеурочной		
деятельности		
ООП, ДО	П	
средствами		
преподаваемой		
(ых) учебног		
предмета (п	0	
профилю		
(профилям)		
подготовки)		
ОПК.5.3.		
Разрабатывает		
программы		
диагностики		
1 3 , ,	В	
обучении,		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	, '
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	выявляет		
	трудности в		
	обучении,		
	разрабатывает и		
	реализует		
	индивидуальную		
	программу		
	коррекции		
	образовательных		
	результатов		
	обучающегося.		
ОПК-8	ОПК.8.1.	Знать:	
	Применяет	-научное содержание и современное состояние предметной	
	специальные	области, лежащее в основе содержания преподаваемого	
	научные знания	учебного предмета.	
	предметной	Уметь:	
	облает в	- использовать научные знания предметной области в	
	педагогической	педагогической деятельности по профилю подготовки.	
	деятельности по	применять научные знания в предметной области, в	
	профилю	разработкеобразовательных программ, рабочих программ	
	полготовки.	учебныхпредметов, курсов внеурочной деятельности.	
		Владеть:	
		- способами получения информации о современном	
		состоянии научных исследований в предметной области.	
		-способами применения результатов современных научных	
		исследований в предметной области в педагогической	
		деятельности по профилю подготовки.	

		I —	T
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
Б1.О.05 І	Нормативно-правовое	е обеспечение образования	
ОПК-1	ОПК.1.1.	Знать:	Формирование нормативно-
	Ориентируется в	- нормативно-правовые акты в сфере образования и	правового обеспечения в сфере
	системе	нормы профессиональной этики	образования. Конституция Российской
	нормативно-	Уметь:	Федерации об образовании. Закон РФ
	правовых актов в	- взаимодействовать с участниками образовательных	«Об образовании». Смежные
	сфере	отношений в соответствии с правовыми и этическими	законодательные акты, затрагивающие
	образования и	нормами профессиональной деятельности	область образования. Анализ
	нормах	-организовывать образовательную среду в соответствии	противоречий и пробелов в
	профессионально	с правовыми и этическими нормами профессиональной	действующем образовательном
	й этики	деятельности	законодательстве. Правовое
	ОПК.1.2.	Владеть:	закрепление общего статуса
	Взаимодействует	-способами планирования и построения	образования и его составляющих, их
	с участниками	образовательного процесса в соответствии с правовыми и	соотношение между собой. Закон РФ
	образовательных	этическими нормами профессиональной деятельности	«Об основных гарантиях прав ребенка
	отношений в		в Российской Федерации». Институт
	соответствии с		Полномочного представителя прав
	правовыми и		ребенка в РФ. Различие между
	этическими		образовательными стандартами
	нормами		общего и профессионального
	профессионально		образования. Соотношение
	й деятельности		образовательного стандарта и
	ОПК.1.3.		образовательной программы;
	Организует		образовательной программы и
	образовательную		рабочей программы учебной
	среду в		дисциплины.
	соответствии с		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
	Код и	дисциплине	
	код и наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	правовыми и		
	этическими		
	нормами		
	профессионально		
	й деятельности.		
	ОПК.1.4.		
	Планирует и		
	реализует		
	образовательный		
	процесс в		
	соответствии с		
	правовыми и		
	этическими		
	нормами		
	профессионально		
	й деятельности.		
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	
	Определяет	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	
	-	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
	требования к	1	
	результатам	-формы, методы и технологии организации учебной и	
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	совместной	особыми образовательными потребностями.	
	учебной и	Уметь:	
	воспитательной	- применять различные приемы мотивации и рефлексии	
	деятельности	при организации совместной и индивидуальной учебной и	
	обучающихся на	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	основе	особыми образовательными потребностями	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	·
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
Программы	-применять различные подходы к учебной и	
воспитания и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
социализации	особыми образовательными потребностями	
обучающихся	Владеть:	
ООП и	- формами, методами, приемами и средствами	
требований ФГОС		
OOO.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
ОПК.3.2.	потребностями	
Формулирует		
задачи, подбирает		
формы		
организации и		
организует		
индивидуальную		
и совместную		
деятельность		
обучающихся, в		
том числе с		
особыми		
образовательным		
и потребностями,		
в учебной работе.		
ОПК.3.3.		
Формулирует		
задачи, подбирает		
формы		
организации и		
организует		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	индивидуальную		
	и совместную		
	деятельность		
	обучающихся, в		
	том числе с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями,		
	в воспитательной		
	работе.		
ОПК-7	ОПК.7.1.	Знать:	
	Определяет	-социально-психологические особенности и	
	состав участников	закономерности формирования детско-родительских	
	образовательных	отношений;	
	отношений, их	-социально-психологические особенности и	
	права,	закономерности формирования детско-взрослых сообществ;	
	ответственность,	-закономерности развития детских и подростковых	
	характер	сообществ.	
	взаимодействия, в	Уметь:	
	том числе, с	-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с	
	учетом	участниками образовательных отношений и	
	представленных	образовательного процесса (обучающимися, родителями,	
	социальных	педагогами, администрацией и др.) в соответствии с	
	групп, в рамках	контекстом ситуации	
	реализации	Владеть:	
	образовательных	-приемами и методами выявления и коррекции	
	программ.	поведенческих, личностных и коммуникативных проблем	
	ОПК.7.2	обучающихся в образовательном процессе.	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	1 111110 14241111
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
Определяет	-способами организации взаимодействия с участниками	
условия	образовательных отношений, с специалистами в рамках	
интеграции	деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	
участников		
образовательных		
отношений для		
реализации		
образовательных		
программ с		
учетом		
представленных		
социальных		
групп,.		
ОПК.7.3.		
Предлагает		
способы		
преодоления		
коммуникативных		
барьеров		
взаимодействия		
участников		
образовательных		
отношений.		
ОПК.7.4.		
Планирует и		
организует		
деятельность		
участников		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
образовательных		
отношений в		
рамках		
реализации		
рабочей		
программы		
учебного		
предмета, курса		
внеурочной		
деятельности,		
ООП, ДОП.		
ОПК.7.5.		
Использует		
соответствующие		
языковые		
средства, в т.ч. на		
иностранном		
языке для		
организации		
взаимодействия с		
участниками		
образовательных		
отношений		
F1 0 06 C		
ьт.О.00 Специальная и коррек	ционная педагогика и психология	

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	,
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	Предметспециальнойпедагогикииегосо
	Определяет	-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	ставляющие.Объект,субъект,предмет,ц
	содержание и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ель, задачикоррекционно-
	требования к	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	педагогическойдеятельностиучителя.О
	результатам	-формы, методы и технологии организации учебной и	сновныезадачииструктураспециальной
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	педагогики.Методыизученияребенкас
	совместной	особыми образовательными потребностями.	ОВЗ.Анализпредпосылокспециально-
	учебной и	Уметь:	педагогической
	воспитательной	-применять различные приемы мотивации и рефлексии при	деятельности,обоснованиеикрит
	деятельности	организации совместной и индивидуальной учебной и	ическийразборкоррекционно-
	обучающихся на	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	образовательныхмоделейиидей.Опреде
	основе	особыми образовательными потребностями	лениеперспективиприоритетовразвити
	Программы	-применять различные подходы к учебной и воспитательной	ясистемыобразованиядетейсограничен
	воспитания и	деятельности обучающихся, в том числе с особыми	нымивозможностями.Мировоззренчес
	социализации	образовательными потребностями	киеаспектыкоррекционнойпедагогики:
	обучающихся	Владеть:	онтологический,гносеологический,акс
	ООП и		иологический,философско-
	требований ФГОС	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	антропологический,историко-
	OOO.	числе с особыми образовательными потребностями	философский, социально-
	ОПК.3.2.		философский.Понятиеограничениявоз
	Формулирует		можностей. Характерособыхобразовате
	задачи, подбирает		льныхпотребностейлицсограниченным
	формы		ивозможностямиздоровья
	организации и		истепеньограничениявозможностей.Кл
	организует		ассификацияпопричинамнарушений.Т
	индивидуальную		ифлопедагогика, сурдопедагогика, лого
	и совместную		педия, олигофренопедагогика.
	деятельность		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотоння
	освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
	Код и	дисциплине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	обучающихся, в		Отрасльспециальнойпедагогикиприме
	том числе с		нительноклицамснарушениямиопорно-
	особыми		двигательногоаппарата;отрасль
	образовательным		специальнойпедагогикиприменительн
	и потребностями,		оклицамснарушениямиэмоционально-
	в учебной работе.		волевойсферы.Содержаниеаномальног
	ОПК.3.3.		оразвития(дизонтогенез).Категорииспе
	Формулирует		циальнойпсихологии. Отраслиспециаль
	задачи, подбирает		нойпедагогикиипсихологии.Воспитани
	формы		еобразование и развитие
	организации и		аномальныхдетей.
	организует		
	индивидуальную		
	и совместную		
	деятельность		
	обучающихся, в		
	том числе с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями,		
	в воспитательной		
	работе.		
ОПК-8	ОПК.8.1.	Уметь:	
	Применяет	- осуществлять трансформацию специальных научных	
	специальные	знаний в соответствии с психофизиологическими,	
	научные знания, в	возрастными, познавательными особенностями	
	том числе в	обучающихся	
	предметной	-осуществлять урочную и внеурочную деятельность в	

	D	7	
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	области, методы	соответствии с предметной областью согласно освоенному	
	научно-	профилю (профилям) подготовки	
	педагогического	Владеть:	
	исследования,	-методами научно-педагогического исследования в	
	методы анализа	предметной области	
	педагогической	-методами анализа педагогической ситуации,	
	ситуации,	профессиональной рефлексии на основе специальных	
	профессиональну	научных знаний	
	ю рефлексию в		
	разработке ООП,		
	ДОП, рабочих		
	программ		
	учебных		
	предметов и		
	курсов		
	внеурочной		
	деятельности.		
	делтельности.		
Б1.О.07 И	Інформационно-комі	муникационные технологии в образовании	
	1 1 '		
ОПК-2	ОПК.2.1.	Знать:	Использование информационно-
	Формулирует	- цели, задачи, личностные, метапредметные и	коммуникационные технологии при
		предметные результаты освоения ООП ООО с учетом	обучении, воспитании и развитии
	проблемы,	требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения	Использование информационно-
	актуализирующие	адаптированной ООП ООО.	коммуникационные технологии при
	разработку	Уметь:	проектировании образовательного
	основной	- разрабатывать программы отдельных учебных	процесса
	образовательной	предметов, в том числе программы дополнительного	Использование информационно-

Результ	OTT I	Паранани иналигруализу разушитатар обущания на	Аннотация
	аты я ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Код и	и опоп	дисциплине	
наимен	рацие		
индикат			
достиже	-		
компете			
програм		образования (согласно освоенному профилю (профилям)	коммуникационные технологии при
(OOП),	TIVIDI	подготовки)	организации проектной деятельности
//	ительной	-разрабатывать программу развития универсальных	обучающихся
	ательной	учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных	Использование информационно-
	имы (ДОП)	дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	коммуникационные технологии для
	ательной	-разрабатывать планируемые результаты обучения и	поиска учебной информации
организ		системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Использование ЭИОС для обучения с
	омулирует	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	учетом индивидуальных особенностей
цели,	задачи,	Владеть:	обучающихся.
личнос		- умением разрабатывать программы воспитания, в том	Информационно коммуникационные
	едметные и	числе адаптивные, совместно с соответствующими	технологии психолого-
предме		специалистами.	педагогического сопровождения
результ			учебно-воспитательного процесса
освоені			Возможности ИКТ при организации
000	с учетом		психолого-педагогического
требова	ний ФГОС		сопровождения учебно-
OOO, B	том числе,		воспитательного процесса.
результ	аты		Организация системы портфолио
освоені	Я		обучающихся с использованием
адаптир	ованной		информационно-коммуникационных
ООПО			технологий.
Cod	тавляет		Представление результатов
блок	- схемы		образовательного процесса в
основн	ых этапов		интернете.
разрабо	тки		Использование ИКТ, обеспечивающих
содерж	кина		психолого-педагогическое
компон	ентов,		сопровождение учебно-
разрабо	тки ООП,		воспитательного процесса,

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	,
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
ДОП.		формирование электронного
ОПК.2.2.		портфолио обучающихся.
Разрабатывает		Подготовка результатов
рабочие		образовательного процесса к
программы		размещению в интернете.
учебных		Размещение результатов
предметов,		образовательного процесса в
курсов, (по		интернете.
профилю (ям)		Организация тестирования и
подготовки) в		анкетирования обучающихся
составе ООП		Обработка результатов опросов,
OOO B		тестов и анкет, визуализация данных.
соответствии с		Организация профессиональной
ФГОС 000,		коммуникации.
программы		
дополнительного		
образования (по		
профилю (ям)		
подготовки), в		
том числе, с		
использованием		
ИКТ.		
ОПК.2.3.		
Разрабатывает		
программу		
развития		
универсальных		
учебных действий		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	,
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
(программу		
формирования		
общеучебных		
умений и навыков		
(личностных и		
метапредметных		
результатов		
освоения ООП)		
при получении		
основного общего		
образования с		
использованием		
ИКТ.		
ОПК.2.4.		
Разрабатывает		
программу		
воспитания и		
социализации		
обучающихся при		
получении		
основного общего		
образования в		
составе ООП		
000.		
ОПК.2.5		
Разрабатывает		
программу		
коррекционной		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	инотации
Код и	A. A	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
работы по		
коррекции		
недостатков		
психического и		
(или) физического		
развития детей с		
ограниченными		
возможностями		
здоровья,		
преодолению		
трудностей в		
освоении ООП		
ООО, оказанию		
помощи и		
поддержки детям		
данной категории.		
ОПК.2.6		
Разрабатывает		
критерии оценки		
качества		
содержания ООП		
ООО, ДОП,		
критерии и		
программы		
оценки (контроля)		
качества освоения		
ооп ооо, доп		
и отдельных		

	I n	П	
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	компонентов		
	ООП		
	(личностных,		
	метапредметных,		
	предметных		
	достижений		
	обучающихся) по		
	результатам		
	освоения ООП		
	ООО, в том числе,		
	с использованием		
	ИКТ		
Б1.О.08 Г	Ісихолого-педагогиче	еские технологии образовательной деятельности	
ОПК-6	ОПК.6.1.	Знать:	Психолого-
Olik-0			
	Разрабатывает и		педагогическаядиагностикакакнаукаип
	реализует	профессиональной деятельности, необходимые для	рактическаядеятельность. Психометрич
	индивидуальные	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ескиеосновыпсиходиагностики.
	траектории	числе обучающихся с особыми образовательными	Классификацияпсиходиагностических
	обучения,	потребностями	методовииххарактеристика.Методикип
	развития,	Уметь:	роведенияпсиходиагностическогоипед
	воспитания в том	- применять знания об индивидуальных и возрастных	агогическогодиагностическогоисследо
	числе	особенностях развития, обучающихся для планирования	ваниярезультатовобучениявшколе.Мет
	обучающихся с	учебно-воспитательной работы; применять психолого-	одологическиепроблемысовременнойд
	особыми	педагогические технологии для индивидуализации	иагностики.Основныетенденцииразвит
	образовательным	обучения, развития, воспитания.	ияметодов.Специфическиеособенност
	и потребностями.	Владеть:	исистемногоподходавдиагностике.Диа

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
Код и	дисциплине	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
ОПК.6.2.	-действиями учета особенностей индивидуального и	гностикасистемныхпризнаков. Методы
Готовит	возрастного развития обучающихся при проведении	диагностики интегральных
аналитическое	индивидуальных воспитательных мероприятий;	показателей. Компьютеризированная ди
обоснование	-действиями использования психолого-педагогических	агностика:достоинстваинедостатки.Ак
выбора	технологий в профессиональной деятельности для	туальныепроблемыпсихолого-
психолого-	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	педагогической диагностики в современ
педагогических	числе обучающихся с особыми образовательными	номобразовании.
технологий,	потребностями;	•
необходимых для	-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в	
разработки и	том числе обучающихся с особыми образовательными	
реализациииндив	потребностями;	
идуальной	-действиями разработки (совместно с другими	
траектории	специалистами) и реализации совместно с родителями	
обучения,	(законными представителями) программ индивидуального	
развития,	развития ребенка;	
воспитания, в том	-действиями разработки и реализации индивидуальных	
числе	образовательных маршрутов, индивидуальны программ	
обучающихся с	развития и индивидуально-ориентированных	
особыми	образовательных программ с учетом личностных и	
образовательным	возрастных особенностей обучающихся	
и потребностями.		
ОПК.6.3.		
Использует		
психолого-		
педагогические		
технологии,		
необходимые для		
индивидуализаци		

	D	Π	A
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	и обучения,		
	развития,		
	воспитания, в том		
	числе		
	обучающихся с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями.		
	1		
Б1.О.09 C	основы вожатской дея	ятельности	
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	Правовые аспекты деятельности
	Определяет	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	вожатого. Сфера профессиональной
	содержание и		деятельности вожатого.
	требования к	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Логика развития временного детского
	результатам	-формы, методы и технологии организации учебной и	коллектива:
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<ul><li>Логика развития смены;</li></ul>
	совместной	особыми образовательными потребностями.	
	учебной и	•	– Логика временного детского
	воспитательной	-применять различные приемы мотивации и рефлексии	коллектива;
	деятельности	при организации совместной и индивидуальной учебной и	– Методы управления детским коллективом;
	обучающихся на	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	основе	особыми образовательными потребностями	– Профессиональная
	Программы	-применять различные подходы к учебной и	компетентность вожатого.
		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Технологии организации
	социализации	особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности и
	обучающихся	Владеть:	взаимодействия.
	0.07		
	ООП и	-формами, методами, приемами и средствами	

Door	ультаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	ультаты оения ОПОП	дисциплине	Аннотация
Код		дисциплине	
	менование		
	икатора		
	гижения		
	петенции		
	бований ФГОС		
OO		обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
	ОПК.3.2.	потребностями	
	рмулирует		
	ачи, подбирает		
фор	МЫ		
орга	анизации и		
орга	анизует		
инд	ивидуальную		
И	совместную		
деят	тельность		
обу	чающихся, в		
TOM	числе с		
oco	быми		
обр	азовательным		
ИП	потребностями,		
	небной работе.		
	ОПК.3.3.		
Фог	омулирует		
	ачи, подбирает		
фор	-		
	анизации и		
_	анизует		
_	•		
	= = =		
	-		
1			
инд и деят	ивидуальную совместную тельность чающихся, в		

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции особыми образовательным и потребностями, в воспитательной	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
работе.  ОПК-4  ОПК-4.1.  Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предметана основе содержания программы духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.3. Использует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на когнитивном,	Знать:	

Результать	Ι	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения С		дисциплине	
Код и			
наименован	ие		
индикатора			
достижения			
компетенци	И		
аффективн	ом и		
поведенчес	КОМ		
уровнях	В		
различных			
учебной			
обучающе	ося по		
предмету.			
ОПК.4			
Разрабатын	ает		
программы			
диагностин	ТИ		
уровня			
сформиров			
	уховно-		
нравственн			
ценностей,			
подбирает			
методики	И		
инструмен			
мониторин	га		
духовно-			
нравственн	ОГО		
развития,			
воспитания			
социализац			
обучающи			
внеурочно			
деятельнос	ти.		

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	достижения компетенции		
Предмет	ная подготовка по пр	офилю «Иностранный язык» (английский язык)	
Б1.О.10.0	01Практический курс	английского языка	
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном	Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Иноязычнаякультуракаксодержаниеин оязычногообразования. Фонетическийм атериал, необходимыйдлякоррекцииип остановкиправильногопроизношенияи интонации. Грамматическийматериал, необходимыйдляформированиялингвис тическойкомпетенции. Лексическиймат ериал, необходимыйдляпроявленияком муникативнойкомпетенциивнаиболеер аспространенных ситуациях в официальной инеофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, гов орение, чтение иписьмо, переводсиностр анногоязыка народной, сродного на иностранный). Практика устной и письменной речи.

	T		Т .
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	языке для		
	организации		
	взаимодействия с		
	участниками		
	образовательных		
	отношений		
Б1.О.10.0	02 Практическая грам	матика английского языка	
УК-4	4.4 Прогнозирует,	Знать:	Грамматические конструкции и
	оценивает и	- правила оформления речевого высказывания на	явления изучаемого иностранного
	корректирует	иностранном языке в устной и письменной форме;	языка и их признаки: Неличные
	коммуникативное	Уметь:	формы глагола.
	поведение в	- создавать устные и письменные высказывания,	Грамматические конструкции и
	условиях устного	характерные для профессиональной и деловой	явления изучаемого иностранного
	и письменного	коммуникации на иностранном языке.	языка и их признаки: Конструкции,
	общения на	Владеть:	передающие часто повторяемые
	государственном	-навыками монологической и диалогической речи в	действия.
	и иностранном	ситуациях делового и профессионального общения на	Грамматические конструкции и
	языках.	иностранном языке;	явления изучаемого иностранного
	изыкал.	mio i pamo in Asbike,	языка и их признаки:
			Словообразование.
Б1.О.10.0	л Основы теории и и	г стории английского языка	enega a spasobania.
21.0.10.0	e comobbi recpiiii ii ii	- 10 pm - 1 mm - 10 10 nomina	
ОПК-8	ОПК.8.1.	Знать	Германская ветвь языков.
	Применяет	-научное содержание и современное состояние предметной	Древнегерманские языки
	специальные	области, лежащее в основе содержания преподаваемого	и современные германские языки.
	научные знания	учебного предмета.	Развитие и взаимодействие языков.

D		Τ
Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
предметной	Уметь	Ареал распространения германцев
области в	-использовать научные знания предметной области в	и германских языков. Древнейшие
педагогической	педагогической деятельности по профилю подготовки.	сведения о германских племенах.
деятельности по	-применять научные знания в предметной области, в	Классификация древнегерманских
профилю	разработкеобразовательных программ, рабочих программ	языков. Основные фонетические и
полготовки.	учебныхпредметов, курсов внеурочной деятельности.	грамматические явления германских
	Владеть	языков. Письменность
	-способами получения информации о современном	древнегерманских племен.
	состоянии научных исследований в предметной области	Англосаксонское завоевание.
	способами применения результатов современных научных	Происхождение английского языка.
	исследований в предметной области в педагогической	Кельтские заимствования. Первый
	деятельности по профилю подготовки.	слой латинских заимствований.
		Влияние введения христианства на
		развитие английского языка.
		Скандинавские завоевания. Диалекты
		и письменные памятники
		древнеанглийского языка.
		Нормандское завоевание. Борьба
		английского и французского языков.
		Диалекты среднеанглийского периода.
		Рост значения Лондонского диалекта.
		Особенности письменных памятников
		средневековья.
		Изменения в графической системе.
		Влияние французского языка.
		Фонетический строй
		среднеанглийского языка.
		Грамматический строй языка.

	D.	П	
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
			Поздний новоанглийский период
			Фонетические явления. Великий сдвиг
			гласных. Изменения в
			грамматическом строе англ.яз.
			Современный английский язык.
			Стандартный вариант английского
			языка и его варианты.
			1
Б1.О.10.0	4 Литература Велико	обритании и США	
ОПК-4	ОПК.4.1.	Знать:	Система ценностей англоязычного
	Формирует	- духовно-нравственные ценности личности и модели	лингвокультурногосообщества.Литера
	условия	нравственного поведения в профессиональной деятельности	турные произведения средневековья.
	воспитывающей	Уметь:	Литературные произведения эпох
	образовательной	- осуществлять отбор диагностических средств для	Возрождения и Просвещения.
	среды средствами	определения уровня сформированности духовно-	Литературные произведения второй
	учебного	нравственных ценностей	половины 19 – начала 20 вв.
	предметана	Владеть:	Литературныепроизведенияэпохи
	основе	- способами формирования воспитательных результатов	критического реализма (ХХ век).
	содержания	на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в	
	программы	различных видах учебной и внеучебной деятельности	
	духовно-		
	нравственного		
	воспитания		
	обучающихся.		
	ОПК.4.2.		
	Разрабатывает		
	программы		

Результаты	П	еречень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПС		исциплине	
Код и			
наименование			
индикатора			
достижения			
компетенции			
диагностики			
уровня			
сформированн	юст		
и духо	вно-		
нравственных			
ценностей,			
подбирает			
методики	И		
инструментар	ий		
мониторинга			
духовно-			
нравственного	)		
развития,			
воспитания	И		
социализации			
обучающихся	ВО		
внеурочной			
деятельности.			
ОПК.4.3.			
Использует			
программу			
духовно-			
нравственного	)		
воспитания			
обучающихся	на		
когнитивном,			
аффективном	И		
поведенческом	M		

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции уровнях в	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Б1.О.10.0	различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  5 Методика обучения	и иностранному языку	
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Роль и место иностранных языков в системеиноязычного образования. Возможности предмета «Иностранныйязык» дляразвитияличн остиучащегося, егоспособностейксамо познанию исамообучению. Приобщени еучащих сяккультурестраныи зучаемог оязыка на урокахивов не урочное время. Теоретические основымето дики обучения иностранном уязыку. Методика преподавания иностранногоя зыка набазов оми профильном уровнях.
	Формулирует цели, задачи,		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	·
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
личностные,		
метапредметные	И	
предметные		
результаты		
освоения ОС	эπ	
ООО с учето	OM	
требований ФГО		
ООО, в том числ		
результаты		
освоения		
адаптированной		
ООП ООО.		
Составляет		
блок – схем	ы	
основных этап	ов	
разработки		
содержания		
компонентов,	_	
разработки ОО	11,	
ДОП.		
ОПК.2.2.		
Разрабатывает рабочие		
программы		
учебных		
предметов,		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	1 2000 1004001
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
курсов, (по		
профилю (ям)		
подготовки) в		
составе ООП		
ООО в		
соответствии с		
ΦΓΟС ΟΟΟ,		
программы		
дополнительного		
образования (по		
профилю (ям)		
подготовки), в		
том числе, с		
использованием		
ИКТ.		
ОПК.2.3.		
Разрабатывает		
программу		
развития		
универсальных		
учебных действий		
(программу		
формирования		
общеучебных		
умений и навыков		
(личностных и		
метапредметных		
результатов		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
освоения ООП)		
при получении		
основного общего		
образования с		
использованием		
ИКТ.		
ОПК.2.6		
Разрабатывает		
критерии оценки		
качества		
содержания ООП		
ООО, ДОП,		
критерии и		
программы		
оценки (контроля)		
качества освоения		
ООП ООО, ДОП		
и отдельных		
компонентов		
ООП		
(личностных,		
метапредметных,		
предметных		
достижений		
обучающихся) по		
результатам		
освоения ООП		
ООО, в том числе,		

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции с использованием ИКТ.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ОПК-3 ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организации и	Уметь: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	

	Воруни тожу г	Попомому интомируюми у поручи потор обучующия на	Аниотомия
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	индивидуальную		
	и совместную		
	деятельность		
	обучающихся, в		
	том числе с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями,		
	в учебной работе.		
ОПК-5	ОПК.5.1.	Знать:	
	Разрабатывает и		
	реализует	сформированности образовательных результатов	
	программы	обучающихся	
	контроля и	Уметь:	
	оценки уровня	_	
	достижения	обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	обучающимися	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	
	результатов	-осуществлять отбор диагностических средств, форм	
	освоения	контроля и оценки сформированности образовательных	
	учебного	результатов обучающихся	
	предмета, курса	-применять различные диагностические средства, формы	
	внеурочной	контроля и оценки сформированности образовательных	
	деятельности	результатов обучающихся	
	ООП, ДОП	pesyllator ooy taloiiinken	
	(личностных,		
	метапредметных и		
	предметных).		
	ОПК.5.2.		

Резуль	аты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	ия ОПОП	дисциплине	Титотиция
Код и		A	
наимен	ование		
индика			
достиж	_		
компет			
	тывает,		
планир			
провод			
	гирующие		
меропр			
достиж			
обучак	щимися		
заданн	ЫX		
показа	елей		
освоен	Я		
личнос	тных,		
метапр	едметных и		
предме	тных		
резуль	атов		
освоен			
учебно	го		
предме			
внеуро	чной		
деятел			
ООП,	ДОП		
средст	ами		
	аваемой		
(ых)	учебного		
предме			
профил			
(профи			
подгот			
OI.	К.5.3.		

	Danzer mamer	П	A
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	Разрабатывает		
	программы		
	диагностики		
	трудностей в		
	обучении,		
	выявляет		
	трудности в		
	обучении,		
	разрабатывает и		
	реализует		
	индивидуальную		
	программу		
	коррекции		
	образовательных		
	результатов		
	обучающегося.		
Б1.О.10.0	6 Методика воспита	тельной работы на уроках иностранного языка	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 71 1	
УК-3	3.1 Организует	Знать:	Современная трактовка понятия
	взаимодействие	<ul> <li>основные понятия социально значимой</li> </ul>	«воспитание». Воспитание как
	группы для	жизнедеятельности человека;	общественное явление и
	решения	– основы теории коммуникации (понятие коммуникации,	педагогический процесс.
	проблемной	коммуникативного действия и взаимодействия,	Воспитательный процесс как
	ситуации и	межличностного, внутригруппового и межгруппового	педагогическая система.
	достижения	взаимодействия и условия их форматирования);	Моделирование и проектирование как
	поставленной	Уметь:	способы построения системного
	индивидуальной и	<ul> <li>– организовать взаимодействие членов команды для</li> </ul>	образа воспитательного процесса.

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
	Код и	дисциплине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	групповой цели,	решения задачи, проблемы;	Воспитание как педагогическое
	определяет свою	Владеть:	взаимодействие. Место воспитания в
	роль в команде с	<ul> <li>приемами эффективной целевой работы в команде;</li> </ul>	структуре образовательного процесса.
	использованием	<ul> <li>навыками побуждения активности людей при</li> </ul>	Воспитание как процесс
	приемов	взаимодействии;	формирования и развития личности.
	диагностики.		Движущие силы и логика
	3.2 Формирует		воспитательного процесса. Понятия
	(форматирует)		«учебная» и «внеучебная
	межличностное,		деятельность», методика и содержание
	внутригрупповое		воспитательной работы, основные
	и межгрупповое		принципы системно-деятельностного
	пространство и		подхода в учебной и внеучебной
	взаимодействие в		деятельности; содержание духовно-
	команде с		нравственного развития обучающихся
	применением		в учебной и внеурочной деятельности
	социально-		с учетом возможностей
	коммуникативных		образовательной организации и
	технологий.		историко-культурного своеобразия
ОПК-3	ОПК.3.1.	Знать:	региона.
	Определяет	-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	
	содержание и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
	требования к	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
	результатам	-формы, методов и технологий организации учебной и	
	индивидуальной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	совместной	особыми образовательными потребностями.	
	учебной и	Уметь:	
	воспитательной	- применять различные приемы мотивации и рефлексии	
	деятельности	при организации совместной и индивидуальной учебной и	

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
	Код и	дисциплине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	обучающихся на	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	основе	особыми образовательными потребностями	
	Программы	-применять различные подходы к учебной и	
	воспитания и	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	социализации	особыми образовательными потребностями	
	обучающихся	Владеть:	
	ООП и		
	требований ФГОС		
	OOO.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
	ОПК.3.3.	потребностями	
	Формулирует		
	задачи, подбирает		
	формы		
	организации и		
	организует		
	индивидуальную		
	и совместную		
	деятельность		
	обучающихся, в		
	том числе с		
	особыми		
	образовательным		
	и потребностями,		
	в воспитательной		
	работе.		
ОПК-4	ОПК.4.1.	Знать:	
	Формирует	- духовно-нравственные ценности личности и модели	
	условия	нравственного поведения в профессиональной деятельности	

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	T MINIO TOLDIN
Код и	7	
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
воспитывающей	Уметь:	
образовательной	- осуществлять отбор диагностических средств для	
среды средствам	=	
учебного	нравственных ценностей	
предметана	Владеть:	
основе	- способами формирования воспитательных результатов	
содержания	на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в	
программы	различных видах учебной и внеучебной деятельности	
духовно-		
нравственного		
воспитания		
обучающихся.		
ОПК.4.3.		
Использует		
программу		
духовно-		
нравственного		
воспитания		
обучающихся н	ra	
когнитивном,		
аффективном	и	
поведенческом		
уровнях	В	
различных вида		
учебной работ		
обучающегося г	0	
предмету.		
ОПК.4.2.		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Аннотация
	Код и	дисциплине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	Разрабатывает		
	программы		
	диагностики		
	уровня		
	сформированност		
	и духовно-		
	нравственных		
	ценностей,		
	подбирает		
	методики и		
	инструментарий		
	мониторинга		
	духовно-		
	нравственного		
	развития,		
	воспитания и		
	социализации		
	обучающихся во		
	внеурочной		
	деятельности.		
Часть, фо	рмируемая участника	ами образовательных отношений	
Б1.В.01 И	ностранный язык в п	рофессиональной сфере	
УК-4	4.1	Знать:	
	Использует	<ul> <li>правила оформления речевого высказывания на</li> </ul>	Основные лексические,
	литературную	иностранном языке в устной и письменной форме;	грамматические, синтаксические
	форму	<ul> <li>особенности речевого делового и профессионального</li> </ul>	средства специфичные для
	государственного	этикета на иностранном языке.	официально-делового,
	-77-T 201111010		- T

	T	T
Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
языка в устной и	Уметь:	профессионального и разговорного
письменной	<ul> <li>использовать иностранный язык как средство для</li> </ul>	стилей общения. Словарный
коммуникации на	получения информации из иноязычных источников в	запас(лексический и грамматический
государственном	письменной и устной форме в сферах делового и	минимум) необходимый для чтения и
и иностранном	профессионального общения;	перевода (со словарем) английского
языках;	– создавать устные и письменные высказывания,	профессионально-ориентированного
4.2	характерные для профессиональной и деловой	текста. Составление
Воспринимает и	коммуникации на иностранном языке.	глоссария. Разговорные формулы
понимает устную	Владеть:	этикета профессионального общения:
и письменную	<ul> <li>навыками использования высказываний, характерных</li> </ul>	этикет общения по телефону; обмен
речь на	для деловой коммуникации на иностранном языке;	информацией профессионального
государственном	<ul> <li>навыками монологической и диалогической речи в</li> </ul>	характера; выражение
и иностранном	ситуациях делового и профессионального общения на	согласия/несогласия; запрос
языках с учётом	иностранном языке;	информации; выражение собственного
условий речевого	– алгоритмами обработки текстовой информации на	отношения; передача другого мнения.
взаимодействия;	иностранном языке в устной и письменной форме.	Монологические и диалогические
создает и		высказывания в ситуациях общения по
корректирует		телефону; обмена информацией
высказывания в		профессионального характера;
типовых		выражение согласия/несогласия;
ситуациях		запрос информации; выражение
повседневной и		собственного отношения; передача
деловой		другого мнения.
коммуникации.		
4.3 Организует		
деловую		
коммуникацию на		
государственном		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Ληποταμέν
	Код и	дисциплине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	и иностранном		
	языках в		
	соответствии с		
	требованиями к		
	её реализации		
	4.4		
	Прогнозирует,		
	оценивает и		
	корректирует		
	коммуникативное		
	поведение в		
	условиях устного		
	и письменного		
	общения на		
	государственном		
	и иностранном		
	языках.		
	1 Введение в языкоз:	нание	
ПК-3	ПК 3.1	Знать:	Введение в в
	Применяет	-основной понятийный аппарат теоретической и	вязыкознание.Предметизадачиязыкозн
	специальные	прикладной лингвистики, принципы системнойганизации	ания.Отраслиязыкознания.Взаимосвяз
	лингвистические	языка, методы проведения лингвистических исследований.	ьязыкаиобщества,языкаимышления. Яз
	знания в процессе	Уметь:	ыккаксистемазнаков. Уровнииединицы
	профессионально	-использовать понятийный аппарат теоретической и	языкаиречи.Речеваядеятельность.Особ
	й деятельности	прикладной лингвистики для решения профессиональных	енностивербальнойкоммуникации. Ист
		задач, дифференцировать основные структурные элементы	орическиеизменениявнутреннейструкт
		языка, соотносить изучаемые теоретические положения с	урыязыка. Территориальнаяисоциальна

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  конкретными языковыми явлениями.  Владеть  основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных	Аннотация  ядифференциацияязыка. Языковаяситу ациявстранахизучаемогоязыка. Генеал огическаяитипологическаяклассифика цияязыков.
	задач, навыками и приемами лингвистического анализа.	
Б1.В.02.02 Технология орга	низации исследовательской и проектной деятельности по иност	ранному языку
ПК-3 ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессионально й деятельности	Знать:	Проектно- исследовательская деятельность иунив ерсальные учебные действия. Целииза д ачипроектно-исследовательской деятельностиобу чающих сякак универсального способа освоения действительности. Формиров ание самостоятельных исследовательск ихумений (постановка проблемы, подб орметодов, сбориобработ каинформаци и, проведение экспериментов, анализпо лученных результатов ивыводы порабо те), развитиет ворческих способностей и логическогомышления школьников. С истема организации проектной и исследовательской деятельностивобразовате льной организации наразных этапахобу чения. Проектно-исследовательская деятельность как составляюща учебной деятельностию бучающихся.

	Т	
Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
		исследовательскойдеятельностиотпро
		ектнойиконструктивной. Направление
		и содержание проектно-
		исследовательскойдеятельностинараз
		ныхэтапахобучениясучетомпсихофиз
		иологическихвозрастныхособенносте
		й:начальнаяшкола,основнаяшкола,ста
		ршаяшкола.
		Организацияпрезентацииизащитпрое
		ктно-
		исследовательскихработ. Культураисп
		ользованияинформационныхресурсов
		Организацияинформационногопростр
		анстваобразовательнойорганизации.И
		нформационные(фонд
		икаталогибиблиотеки,Интернет,СD-
		Romayдиоивидеоматериалыит.д.)и
		информационно-
		технологическиересурсы(компьютер
		ыидр.техникаспрограммнымобеспече
		нием).Проблема плагиата.
		Практикаорганизациипроектнойииссле
		довательской деятельности обучающих
		сявобразовательномпроцессе. Субъект-
		субъектныеотношениявпроектнойиисс
		ледовательской деятельности. Эволюци
		яотношений. Рольпедагогавпроектно-

	<b>Верхиту телту у</b>	Потомом и томурующим поружу тотор обущения -	Avvvomovvva
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
			исследовательскомобучении.Ролишко
			льниковвпроектнойиисследовательско
			йдеятельности. Бесконфликтная педагог
			ика,личныеконтактыисозидательноетв
			орчество.Самостоятельностьираспреде
			леннаяответственностьзарезультат. Фо
			рмыорганизацииПИД.Спецификареали
			зациипроектныхиисследовательскихза
			дачвшколе.Интеграцияпрограммобщег
			ои
			дополнительногообразования. Организ
			ацияконкурсовиконференций. Нетради
			ционныеформыорганизациипроектови
			исследований.
Б1.В.02.0	3 Современные средо	ства оценивания результатов обучения в лингвистическом образ	вовании
ПК-1	ПК 1.4	Знать:	Современныесредстваоцениваниярезу
	Использует	-способы достижения образовательных результатов и	льтатовобучения.Понятиеокачествеобр
	принципы	методы и средства диагностики результатов обучения;	азования. Оценкакакэлементуправлени
	системно-	Уметь:	якачеством. Традиционные исовременн
	деятельностного	-объективно оценивать знания обучающихся на основе	ыесредстваоценки(рейтинг;мониторин
	подхода в	тестирования и других методов контроля в соответствии с	г;накопительнаяоценка(«портфолио»).
	преподавании,	реальными учебными возможностями детей;	Виды,формыиорганизацияконтролякач
	разнообразные (в	Владеть:	естваобучения. Оценка, еефункции. Эта
	том числе	-методами диагностики результатов обучения;	пыразвитиятестированиявРоссииизару
	информационно-		бежом.Психолого-
	коммуникационн		педагогическиеаспектытестирования.П
	ые) приемы и		онятиетеста.Видытестов.Формытестов

	T	T	1
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	технологии		ыхзаданий. Компьютерноетестировани
	достижения		еиобработкарезультатов. Интерпретаци
	образовательных		ярезультатовтестирования. Единый госу
	результатов и		дарственный экзамен, его содержание и
	различные		рганизационно-
	способы и		технологическоеобеспечение.Контрол
	средства		ьно-измерительныематериалы.
	диагностики		2 in the individual and individ
	результатов		
	обучения		
	1 -		
Б1.В.02. (	04 Современные техн	ологии активного обучения иностранному языку	
ПК-1	ПК 1.4	Уметь:	Дидактическийпотенциалактивныхии
	Использует	-применять современные образовательные технологии,	нтерактивныхтехнологийобученияназ
	принципы	включая информационные, а также цифровые	анятияхпоИЯ.Понятиеивиды
	системно-	образовательные ресурсы для достижения личностных,	активныхиинтерактивныхтехнологий
	деятельностного	метапредметных и предметных результатов обучения;	иметодовобучения. Классификацияме
	подхода в	Владеть:	тодовобучения.Принципыорганизаци
	преподавании,	-приемами и технологиями обучения, в том числе	изанятийпоИЯ с
	разнообразные (в	интерактивными, технологиями организации учебной,	использованиемактивныхиинтерактив
	том числе	проектной и исследовательской деятельности;	ныхметодов.ОрганизациязанятийпоИ
	информационно-	-современными, в том числе интерактивными, формами и	Ясиспользованиемактивныхиинтерак
	коммуникационн	методами обучающей и воспитательной деятельности,	тивныхметодовобучения. Игровыемет
	ые) приемы и	используя их как на занятии, так и во внеурочной	оды:ролеваяигра, деловаяигра, блициг
	технологии	деятельности для решения воспитательных задач и задач	ры.
	достижения	духовно-нравственного развития обучающихся.	Дискуссионныеметоды.Видыдискусс
	образовательных	where a properties of the second sec	ий:
	результатов и		«карусели», «аквариум», «дереворешен
	Pesymptaton M		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	Типотация
	Код и	дисциппине	
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		U
	различные		ий»,
	способы и		«интеллектуальнаякарта».Методпрое
	средства		ктовиегоразновидности. Теоретически
	диагностики		еаспектывыбораактивныхиинтеракти
	результатов		вныхтехнологий. Классификациясовре
	обучения		менныхактивныхиинтерактивныхтехн
	ПК 1.5		ологий.Особенностивыбораобразоват
	Использует		ельныхтехнологий. Активные иинтера
	современный		ктивныеформыпроведениязанятийиор
	методики		ганизациисамостоятельнойработысту
	технологии для		дентов.
	планирования и		
	организации		
	организации учебной и		
	•		
	внеурочной		
	деятельности с		
	различными		
	категориями		
E1 D 02 0	обучающихся		
Б1.В.02.03	Введение в межкул	ьтурную коммуникацию	
ПК-2	ПК 2.3	Знать:	Проблема определения понятий
	Использует в речи	-национально-культурные нормы речевого поведения,	«коммуникация», «общение».
	этикетные	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого	Коммуникация и культура. Язык как
	формулы и	языка;	элемент культуры. Контекстуальность
	тактики речевого		коммуникации. Стиль коммуникации.
	поведения с	Уметь:	Специфика невербальной
	учетом	-использовать в устной и письменной речевой	коммуникации. Физиологические и

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	национально- культурных норм и целей коммуникации;	коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;  Владеть: -способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;	культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация. Модели коммуникационных процессов. Функции коммуникации. Основные виды коммуникации и факторы, влияющие на нее. Понятие МКК. Аффективная нагрузка участников МКК. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Вербальная и невербальная коммуникация.
ПК-3	ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурног о сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональны х задач	Знать: -вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества  Уметь: -анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры  Владеть: -методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому	

	D	Т	
	Результаты освоения ОПОП Код и	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	наименование		
	индикатора достижения		
	компетенции		
		лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач	
Б1.В.02.0	6 Стилистика		
ПК-2	ПК 2.5 Понимает и интерпретирует	Знать: -особенности различных типов и жанров текстов,	Понятийный аппарат изучаемой лингвистической дисциплины:
	аутентичные	функционирующих в различных сферах коммуникации;	стилистическая дифференциация
	письменные	-языковые признаки и композиционные особенности и	словарного состава современного
	тексты разных	характеристики различных типов письменных произведений	английского языка.
	жанров и		Предмет стилистики как науки.
	функциональных стилей		Основные понятия и категории лингвостилистики. Лингвистическая
			стилистика как раздел языкознания.
			Междисциплинарные связи стилистики Место стилистики в ряду
			других лингвистических дисциплин.
			Предмет, содержание и задачи стилистики.
			Понятие регистров речи и
			функциональных стилей. Понятие
			нейтрального, книжного и
			разговорного словаря. Стилистически
			нейтральная и стилистически маркированная лексика.
			маркированная лексика. Общеупотребительная лексика, ее
			основные характеристики.
			Литературно-книжная лексика:
			термины, поэтизмы, архаизмы,

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			варваризмы, неологизмы. Стилистическое использование литературно-книжной лексики. Разговорная лексика: общелитературные слова, сленгизмы, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, вульгаризмы. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Функциональные стили.
ПК-3	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессионально й деятельности	Знать: -функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы;  Уметь: -соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; -анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;  Владеть: -основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;	
Б1.В.02.0	7 Информационные	ресурсы в преподавании иностранных языков	
ПК-1	ПК 1.4 Использует принципы	Знать: -способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции системнодеятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационнокоммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  Уметь: -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  Владеть: -современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.	организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.
	ны по выбору Б1.В.( )2.ЛВ.01.01 Лингвос	)2.ДВ.1 грановедение Великобритании	
ПК-3	ПК 3.2Применяет знания о специфике ценностей	Знать: -основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого	Основные этапыисториистраныизучаем огоязыка. Памятникикультуры, сохрани вшиеся нае етерритории. Языковые реал ии, связанные сважней шимиисторическ

I D	П	<b>A</b>
Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПОП	дисциплине	
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
определенного	языка;	имисобытиями,культурно-
лингвокультурног	Уметь:	историческими
о сообщества,	-применять страноведческие знания в процессе	исоциальнымиассоциациями.Ст
обусловленной	межкультурной коммуникации и педагогической	рановедениеилингвострановедение. Ге
особенностями	деятельности и работать со страноведческой литературой в	ографическоеположениеиприродныеус
его истории и	оригинале;	ловиястраныизучаемогоязыка. Заповед
культуры, в		ники, национальные ирегиональные пар
процессе решения	Владеть:	ки.Проблемаохраныокружающейсред
профессиональны	-лексическим минимумом ключевых слов (топонимов,	ы.Национальныйисоциальныйсоставна
х задач	антропонимов и др.), которые содержат основную	селения.Демографическиеисоциальны
	информацию социокультурного значения;	епроблемы.Государственноеустройств
		о и общественно-
		политическаяжизньстраны. Администр
		ативно-
		территориальноеделениестраныиместн
		ыеорганысамоуправления. Общаяхарак
		теристикаэкономикистраны. Основные
		этапыобразованияЕвропейскогоСоюза
		иотношениекнемуразныхслоевнаселен
		ия(дляевропейскихстран).Переходкеди
		нойевропейскойвалюте(длястранЕвроп
		ы).Культурастраны.Национальныетрад
		ицииипраздникистраныизучаемогоязы
		ка. Языковыереалии, связанные сгеогра
		фическимипонятиями(названияморейи
		океанов,особенностибереговойлинии,р
		ельефа, климата ирастительностиит.п.),
		особенностяминациональнойкультуры,

F1 D 02	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции  ДВ.01.02 Лингвостра	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация  общественно- политическойжизни,государственным устройством,экономикой,традициями и обычаямистраныизучаемого языка.
ПК-3	ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурног о сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональны х задач	Знать:  -основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка;  Уметь: -применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале;  Владеть: - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;	Основные этапыистории СШАвсоотве тствииссистемой ценностей соответствующеголингвокультурного сообщества Географическое положени еСША. Страноведческие знания в сфере общественно-экономической жизни игосударственного устройства в процес семежкультурной коммуникации и пед агогической деятельности. Образовани еикультура США.
Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (секции) по выбору			
Б1.В.03.ДВ.01. Легкая атлетика Б1.В.03.ДВ.01. Волейбол Б1.В.03.ДВ.01. Баскетбол			

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции  Б1.В.03.ДВ.01. Плав  УК-7 УК-7.1. Выбирает	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ание  Уметь:	Аннотация Физическаякультуравобщекультурной		
здоровьесберегаю щие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессионально й деятельности.	<ul> <li>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> <li>Владеть:</li> <li>способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	ипрофессиональнойподготовкестудент ов. Еесоциально- биологическиеосновы. Физическаякуль тураиспорткаксоциальныефеноменыоб щества. Законодательство Российской Ф едерацииофизической культуреиспорте . Физическая культураличности. Основы здоровогообразажизни. Особенностиис пользования средств физической культурыдля оптимизации работо способности. Общая физическая испециальная подгот овкавсистеме физическоговоспитания. Спорт. Индивидуальный выборвидовсп ортаилисистем физических упражнений . Профессиональноприкладная физическая подготовка студентов. Основымето дикисамостоя тельных занятий и контрольза состоя ниемсвое гоорганизма.		
Блок 2 «Практики»				
Обязательная часть				
Код и название практики				
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика				

		T	T
	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	
	Код и		
	наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
ОПК-1	ОПК.1.1.	Уметь:	Практика проходит в форме
	Ориентируется в	- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов	практической подготовки.
	системе	в сфере образования и нормах профессиональной этики	Практическая подготовка при
	нормативно-		проведении практики организуется
	правовых актов в		путем непосредственного выполнения
	сфере		обучающимися определенных видов
	образования и		работ, связанных с будущей
	нормах		профессиональной деятельностью
	профессионально		1 1
	й этики		
Б2.О.02(	У) Учебная практив	ка. Ознакомительная практика	
	,		
ОПК-1	ОПК.1.3.	Уметь:	Практика проходит в форме
OIIK-I	Организует	- организовывать образовательную среду в соответствии	практической подготовки.
	образовательную	с правовыми и этическими нормами профессиональной	l <u> </u>
	1 -	деятельности	1 -
	среду в	[ ' '	проведении практики организуется
	соответствии с	Владеть:	путем непосредственного выполнения
	правовыми и	1 1	обучающимися определенных видов
	этическими	образовательного процесса в соответствии с правовыми и	работ, связанных с будущей
	нормами	этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельностью
	профессионально		
	й деятельности.		
	ОПК.1.4.		
	Планирует и		
	реализует		
	образовательный		

	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	освоения ОПОП	дисциплине	линотация (
	Код и	дисциплине	
	код и наименование		
	индикатора		
	достижения		
	компетенции		
	процесс в		
	соответствии с		
	правовыми и		
	этическими		
	нормами		
	профессионально		
	й деятельности.		
ОПК-7	ОПК.7.2	Уметь:	
	Определяет	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с	
	условия	участниками образовательных отношений и	
	интеграции	образовательного процесса (обучающимися, родителями,	
	участников	педагогами, администрацией и др.) в соответствии с	
	образовательных	контекстом ситуации	
	отношений для	Владеть:	
	реализации	-приемами и методами выявления и коррекции	
	образовательных	поведенческих личностных и коммуникативных проблем	
	программ с	обучающихся в образовательном процессе.	
	учетом	- способами организации взаимодействия с участниками	
	представленных	образовательных отношений, с специалистами в рамках	
	социальных групп	деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	
	ОПК.7.3.		
	Предлагает		
	способы		
	преодоления		
	коммуникативных		
	барьеров		
	взаимодействия		

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
освоения ОПО		, i
Код и		
наименование		
индикатора		
достижения		
компетенции		
участников		
образовательны	SIX	
отношений.		
ОПК.7.4.		
Планирует	И	
организует		
деятельность		
участников		
образовательны	SIX	
отношений	В	
рамках		
реализации		
рабочей		
программы		
учебного		
	/pca	
внеурочной		
деятельности,		
ООП, ДОП.		
ОПК.7.5.		
Использует		
соответствующ	цие	
языковые		
средства, в т.ч	. на	
иностранном		
	для	
организации		
взаимодействи	я с	

Б2.О.03(У	освоения ОПОП дисциплине Код и наименование индикатора достижения компетенции участниками образовательных отношений	ируемых результатов обучения по Аннота	RИД.
ОПК-2	ОПК.2.3.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь:	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Б2.О.04(I УК-5	П) Производственная практика. Пе 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знать: -базовые категории философского знания;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется

	5.6. Объясняет отличия в	гиупп.	путем	цепос <b>р</b> епстренного
	интерпретациях иной культуры	групп; генезис этической традиции западного мира;	выполнения	непосредственного обучающимися
	как чужой и как другой.	-место новоевропейских ценностей в социально-		•
	5.7. Выявляет связи этических,	<u> </u>	определенных	1
		историческом устройстве глобализирующегося мира.	связанных	с будущей
	религиозных и ценностных систем	Уметь:	профессиональ	ной деятельностью
	в социальном пространстве.	-выявлять логику философской аргументации в		
	5.8. Строит философски	ключевых текстах курса; определять влияние		
	обоснованные суждения и ведёт	философских схем на этические модели общества и на		
	диалог в логике философской	культуру в целом;		
	проблематизации.	-формулировать неоднозначность категории общество и		
		объяснять важность понятия социальные миры в		
		гуманитарном познании.		
		Владеть:		
		-базовыми процедурами медленного чтения;		
		навыками философской проблематизации (постановки		
		философских вопросов).		
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесбе-	Уметь:		
	регающие технологии для под-	-соблюдать нормы здорового образа жизни;		
	держания здорового образа жизни	использовать средства физической культуры для		
	с учетом физиологических	оптимизации работоспособности, укрепления здоровья		
	особенностей организма и условий	и поддержания необходимого уровня физической		
	реализации профессиональной	подготовленности;		
	деятельности.	-использовать основы физической культуры для		
		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с		
		учетом возрастных особенностей и условий реализации		
		конкретной профессиональной деятельности.		
		Владеть:		
		-способами сохранения и укрепления здоровья,		
		повышения адаптационных резервов организма и		
		обеспечения полноценной деятельности средствами		
		физической культуры;		
		-способностью поддерживать необходимый уровень		
		физической подготовки для обеспечения полноценной		
		социальной и профессиональной деятельности;		
		-основами методики самостоятельных занятий и занятий		
<b></b>		основами методики самостоятельных запятии и занятии		

	T	I 1	
		физической культурой с различными группами	
		населения с учетом условий жизнедеятельности.	
УК-8	8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, при-родных и социальных явлений 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемойдеятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь,	Уметь -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.  Владеть -способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; -методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; -способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
ОПК-2	описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.  ОПК- 2.3. Разрабатывает	Уметь:	
OHK-2	отдельные компонентыосновных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	

	деятельности детей, в том числе с особыми образовательнымипотребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта школьногообразования ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, втом числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства,формы и технологии.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.  ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.  ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных образовательных обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	Уметь:	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях	Уметь: - применять знания об индивидуальных и	

психологической педагогической

науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного

и индивидуального развития обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом

личностных, возрастных особенностей детей, в

том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребно

возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## Владеть:

-действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

-действиями использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

-действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7	ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	уметь     -выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации     Владеть     -приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе.     -способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с с специалистами в рамках     - деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	
ОПК-8	ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Уметь:	
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предметана основе содержания программы духовнонравственного воспитания обучающихся.	Знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	

нрадственных пенностей программы диагностики уровив сформированности духовно- правственных пенностей подбирает методики и инсгрумситарий мониторипта духовно-правственного развития, воспитания и согнализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-правственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-правственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающихся и поведенческом уровнях в различных видах учебной практика. Проектно-технологическая практика  УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК 1.5 Имеет практический опытом работы с информационными источниками.  —практическим опытом работы с информа		T		
сформированности духовно- правственных ценностей, подбираст мстодики и инструментарий мониторинга духовно- правствешного развития, воспитация и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  ОПК.4.3. Использует программ духовно- правственного воспитация обучающихся па котнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и впесучебной деятельности.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно- технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы обучающихами.  УК-2  УК-2  2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, крут задач в рамках поставленной цели, определяет связи междуними.  УК 2.2 Разработка проектного задания; - планировать и реализовывать проект с учётом  формационных воспитальных вогнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и впекучебной деятельности  поведенченности  впекучебной деятельности  поведенченных видах учебной и впекучебной и впекучебной и впекучебной деятельностью  практическом подготовка при практики организутется проектиченного возрасть, собра деятельностью  проектностивности деятельность повеждего, аффективном и поведение практики организутется проектную обучающимиея проектем подготовка при проектем подготовка при проектем подготовка при проектем подготовка при проектем подготовка проектности для детей пикольного возрасть, собра деятельностью  проектности для детей пикольного возрасть, собра деятельностью  проектности для детей пикольного возрасть, собра деятельностью  проектности для детей пикольного возрасть, собра детей пикольного возрасть, собра детей пикольного возрасть, собра детей п		1	•	
подбирает методики и пиструмситарий мопиторипта духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  ОПК 4.3. Используст программу духовно-нравственного воелитания обучающихся на когиштивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информациоппыми источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между пими.  УК 2.2 Разработка просктного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом  Нами различных видах учебной и порядки видем ображающей в практическом определяетно выполнения обучающимием определяетных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		программы диагностики уровня		
подбирает методики и инструментарий мониторициа духовно-правственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.  ОПК 4.3. Используст программу духовно-правственного восштания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровиях в различных видах учебной деятельности.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и согониками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом  иноструктор проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		сформированности духовно-	-способами формирования воспитательных	
внеучебной деятельности  воспитация и социализации обучающихся во внеурочной деятельности  ОПК.4.3. Использует программу духовно-правственного воспитация обучающихся на когнитивном, аффективном и поведеляськом уровиях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования источниками.  Определяет проектного истематизации информации.  УК-2  2.1 Инпирализация информации.  УК-2  Уметь:  Определяет проектного вадания;  проеделяет связи между ними.  УК 2.2 Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		нравственных ценностей,	* *	
внеучебной деятельности  воспитация и социализации обучающихся во внеурочной деятельности  ОПК.4.3. Использует программу духовно-правственного воспитация обучающихся на когнитивном, аффективном и поведеляськом уровиях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования источниками.  Определяет проектного истематизации информации.  УК-2  2.1 Инпирализация информации.  УК-2  Уметь:  Определяет проектного вадания;  проеделяет связи между ними.  УК 2.2 Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		подбирает методики и	поведенческом уровнях в различных видах учебной и	
воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на котпитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практича. Проектно-технологическая практика   УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет присмами источниками.  УК 1.4 Владеет присмами обора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 2.1 Ипициализация проекта.  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		инструментарий мониторинга	внеучебной деятельности	
обучающихся во внеурочной деятельности.  ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (II) Производственная практича. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  1 Инпциализация проекта.  Определяет проектную идею, крут задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2 Разработка проектного задания;  - планировать и обосновывать идею проекта определять пели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами профессиональной деятельностью		духовно-нравственного развития,		
Деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владест приемами источниками.  УК 1.4 Владест приемами и сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  1. Инициализация проекта.  Определяет проектную идею, крут задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.2. Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом  Практика проходит в форме практической подготовки. Практической подготовки. Практической подготовки. Практическая подготовка при проедении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью проект с учётом		воспитания и социализации		
ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  WK-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет присмами сбора, структурирования и снетематизации информации.  УК 1.4 Владеет присмами сбора, структурирования и снетематизации информации.  УК 1.4 Инициализация проекта.  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2 Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		обучающихся во внеурочной		
программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  2.1 Инициализация проекта.  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания;  проектного задания  Практика проходит в форме практической подготовка при проведении практической подготовки.  УК-2  2.1 Инициализация информации.  УК-2  3. Инициализация проекта.  Определяет проектного задания;  планировать и реализовывать проект с учётом		деятельности.		
Воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (II) Производственная практича. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации проекта.  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  В ладеть:  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  - приемами сбора, структурирования и систематизации проекта диниции пр		ОПК.4.3. Использует		
Воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (II) Производственная практича. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации проекта.  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  В ладеть:  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  - приемами сбора, структурирования и систематизации проекта диниции пр		программу духовно-нравственного		
Поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.				
различных видах учебной работы обучающегося по предмету.  Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.2. Разработка проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом  Владеть:  - практическия опытом работы с информационными источниками.  Практика проходит в форме практика практика проходит в форме практика практической подготовка при проектеми практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью проектого задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		когнитивном, аффективном и		
Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  Балдеть:  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  - приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  - приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  - приемами сбора, структурирования и проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью проектиного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		поведенческом уровнях в		
Б2.О.05 (П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика  УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 Определяет проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.2. Разработка проектного задания; - планировать и реализовывать проект с учётом  УК-1  Определяет проектного задания; - планировать и реализовывать проект с учётом		различных видах учебной работы		
УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 З.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.3 Имеет практический опытом работы с информационными источниками.  - практический опытом работы с информационными источниками.  - практический подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		обучающегося по предмету.		
УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 З.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.3 Имеет практический опытом работы с информационными источниками.  - практический опытом работы с информационными источниками.  - практический подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом				
УК-1 УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 З.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.2. Разработка проектного задания  УК 2.3 Имеет практический опытом работы с информационными источниками.  - практический опытом работы с информационными источниками.  - практический подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом	Б2.О.05	(П) Производственная практика. Прое	ктно-технологическая практика	
опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  Опыт работы с информационными источниками.  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определять связанных с будущей профессиональной деятельностью профессиональной профессиональног			•	
опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  Опыт работы с информационными источниками.  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - практическим опытом работы с информационными источниками.  - практической подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определять связанных с будущей профессиональной деятельностью профессиональной профессиональног	УК-1	VK 1.3 Имеет практический	Влалеть:	Практика проходит в форме
источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  источниками.  источниками.  -приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  Уметь:  -инициировать и обосновывать идею проекта для детей школьного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом				
УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  УК-2  Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  Триемами сбора, структурирования и систематизации информации.  Уметь:  -инициировать и обосновывать идею проекта для детей школьного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		1 1	1 1 1	•
сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-2  2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания  — УК 2.2. Разработка проектного задания  — систематизации информации.  Уметь:  — инициировать и обосновывать идею проекта для детей школьного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  — планировать и реализовывать проект с учётом				1
УК-2 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания  — уметь:  — определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  — планировать и реализовывать проект с учётом  — выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью проектного задания;  — планировать и реализовывать проект с учётом		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1 11 11	1 1
УК-2 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания  Уметь:  -инициировать и обосновывать идею проекта для детей школьного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом		1 7 11 1	, 11	*
Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  -инициировать и обосновывать идею проекта для детей школьного возраста, определять цели и задачи, предлагать способы их решения в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и обосновывать идею проекта профессиональной деятельностью профессиональной деятельностью проектного задания;	УК-2	1 1	Уметь:	•
круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  трофессиональной деятельностью профессиональной деятельностью профессионального профессиональ		<u> </u>		•
цели, определяет связи между ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания  проектного задания;  планировать и реализовывать проект с учётом			_	• •
ними.  УК 2.2. Разработка проектного задания;  задания  в соответствии с ожидаемыми результатами проектного задания;  - планировать и реализовывать проект с учётом				
УК 2.2. Разработка проектного проектного задания; - планировать и реализовывать проект с учётом		1	· ±	
задания - планировать и реализовывать проект с учётом			± •	
			1	
		1 ' '	1 1	

	поставленных задач и ожидаемые	условий;
	результаты; оценивает	- представлять результаты проекта, предлагать
	предложенные спосо-бы с точки	возможности их использования и/или
	зрения соответствия цели проекта.	совершенствования.
	УК 2.3 Планирование	Владеть:
	Планирует реализацию задач в	-методами организации проектной деятельности
	зоне своей ответ-ственности с	для детей школьного возраста;
	учетом имеющихся ресурсов и	
	ограниче-ний, действующих	
	правовых норм.	
	УК 2.4 Реализация, оценка и	
	контроль	
	Выполняет задачи в зоне своей	
	ответственности в соответствии с	
	запланированными результатами и	
	точками контроля, при	
	необходимости корректирует	
	способы решения задач.	
	УК 2.5. Завершение и	
	внедрение	
	Представляет результаты	
	проекта, предлагает возможности	
	их использования и/или	
	совершенствования	
УК-3	3.1 Организует	Уметь:
	взаимодействие группы для	-организовывать взаимодействие в педагогическом
	решения проблемной ситуации и	коллективе для решения проблемной ситуации и
	достижения поставленной	достижения индивидуальной и групповой цели;
	индивидуальной и групповой	
	цели, определяет свою роль в	
	команде с использованием	
	приемов диа-гностики.	
	, ,	
УК-4	УК 4.3 Организует деловую	Уметь:
	коммуникацию на	<ul> <li>использовать иностранный язык как средство для</li> </ul>
	<u> </u>	

	государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.  УК 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и	получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;  — создавать устные и письменные высказывания, характерныедля профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.  Владеть:  — навыками использования высказываний, характер-	
	иностранном языках.	ных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;	
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Уметь:	
ОПК-1	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный	Уметь:	

	T		
	процесс в соответствии с	скими нормами профессиональной деятельности	
	правовыми и этическими нормами		
	профессиональной деятельности.		
Б2.В.01(Г	I) Производственная практика. Пре	ддипломная практика	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные	Уметь:	Практика проходит в форме
	задачи с применением системного	- выявлять системные связи и отношения между	практической подготовки.
	подхода.	изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на	Практическая подготовка при
	УК 1.2 Соотносит	основе принятойпарадигмы;	проведении практики организуется
	разнородные явления и	- выделять и структурировать этапы системного	путем непосредственного
	систематизирует их в	анализа приреализации конкретной задачи;	выполнения обучающимися
	соответствии с требованиями и	- определять категории того или иного системного	определенных видов работ,
	условиями задачи.	метода;	связанных с будущей
	УК 1.3 Имеет практический	- использовать метод синтеза в системном подходе;	профессиональной деятельностью
	опыт работы с информационными	- применять на практике методы системного анализа	
	источниками.	для решения поставленных задач;	
	УК 1.4 Владеет приемами	- выявлять диалектические и формально-логические	
	сбора, структурирования и	противоречия в анализируемой информации с целью	
	систематизации информации.	определения её достоверности.	
	УК 1.5 Имеет практический	представлений для формирования научного	
	опыт представления информации с	мировоззрения;	
	помощью различных	- применять понятийно-категориальный аппарат,	
	_		
	математических моделей	основные законы	
		математических наук в социальной и	
		профессиональной деятельности;	
		Владеть навыками:	
		- работы с инструментарием системного анализа для	
		решения поставленных задач;	
		- выбора информационных ресурсов для поиска	
		информации в соответствии с поставленной задачей;	
		- систематизации обнаруженной информации,	
		полученной из разных	
		источников, в соответствии с требованиями и	
		условиями задачи;	
		- формулировки и аргументирования выводов и	

		суждений;
		суждении,
X 114 0	2.1.11	
УК-2	2.1 Инициализация проекта.	Уметь:
	Определяет проектную идею,	- преобразовать проектную идею в цель, задачи
	круг задач в рамках поставленной	проекта, программы деятельности и в поэтапное
	цели, определяет связи между	планирование достижения цели;
	ними.	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и
	2.2. Разработка проектного	корректировать способы решения задач при
	задания	необходимости;
	Предлагает способы решения	- использовать результаты проектной работы в
	поставленных задач и ожидаемые	совершенствованиидеятельности.
	результаты; оценивает	Владеть:
	предложенные способы с точки	- методами разработки и реализации программ,
	зрения соответствия цели проекта.	проектов;
	2.3 Планирование	- методами анализа и оценки качества и
	Планирует реализацию задач в	результативности проектной работы.
	зоне своей ответственности с	
	учетом имеющихся ресурсов и	
	ограничений, действующих	
	правовых норм	
	2.4 Реализация, оценка и	
	контроль	
	Выполняет задачи в зоне своей	
	ответственности в соответствии с	
	запланированными результатами и	
	точками контроля, при	
	необходимости корректирует	
	способы решения задач.	
	2.5. Завершение и внедрение	
	Представляет результаты	
	проекта, предлагает возможности	
	их использования и/или	
	совершенствования	

II/ 1	ПИ 1.1 Отголителя -	Varony	
IK-1	ПК 1.1 Ориентируется в	Уметь:	
-	ебованиях образовательного	-объективно оценивать знания обучающихся на	
	андарта	основе тестирования и других методов контроля в	
	чального/основного/среднего	соответствии с реальными учебными возможностями	
	бщего образования	детей;	
	ПК 1.2 Планирует	-применять современные образовательные	
	существляет учебный процесс в	технологии, включая информационные, а также	
	ответствии с основной	цифровые образовательные ресурсы для достижения	
обп	ощеобразовательной программой	личностных, мета-предметных и предметных	
	ПК 1.3 Разрабатывает и	результатов обучения;	
	существляет программы учебной	Владеть:	
	исциплины на основе	-методами диагностики результатов обучения;	
	бщеобразовательной программы	-приемами и технологиями обучения, в том числе	
	чального/основного/среднего	интерактивными, технологиями организации учебной,	
обг	бщего образования	проектной и исследовательской деятельности;	
	ПК 1.4 Использует принципы	-современными, в том числе интерактивными,	
сис	стемно-деятельностного	формами и методами обучающей и воспитательной	
под	одхода в преподавании,	деятельности, используя их как на занятии, так и во	
1 -	знообразные (в том числе	внеурочной деятельности для решения воспитательных	
ина	нформационно-	задач и задач духовно-нравственного развития	
ком	оммуникационные) приемы и	обучающихся.	
тех	хнологии достижения		
	разовательных результатов и		
раз	зличные способы и средства		
диа	пагностики результатов обучения		
	ПК 1.5 Использует		
сов	временный методики		
тех	хнологии для планирования и		
орг	оганизации учебной и		
вне	еурочной деятельности с		
раз	зличными категориями		
обу	бучающихся требованиями		
обр	разовательных стандартов		
IK-2	ПК 2.1 Использует знания	Уметь:	
фол	ž	-использовать в устной и письменной речевой	
вне раз обу обр IK-2	пеурочной деятельности с изличными категориями бучающихся требованиями бразовательных стандартов	Уметь: -использовать в устной и письменной речевой	

системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения иностранному языку  ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения  ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм целей коммуникации;  ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных	коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации;  Владеть:  -способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;	
жанров и функциональных стилей ПК-3 ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенно-голингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач	Уметь:	

ФТД.01. Коррупция: причины, проявления, противодействие

УК-2

#### 2.1 Инициализация проекта.

Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

2.2. Разработка проектного задания

Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

#### 2.3 Планирование

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

2.4 Реализация, оценка и контроль

Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

2.5. Завершение и внедрение

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или

#### Знать

- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;
- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;
- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;
- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;
  - риски реализации программы, проекта.
- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;
  - условия организации проектной работы;

#### Уметь

- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;
- -выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;
- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;

#### Владеть

- методами разработки и реализации программ, проектов;
- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.

Основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности.

Понятие и признаки коррупции.

Содержание коррупции как социальноправового явления. Отношение к коррупции в обществе.

Причины и условия коррупции

Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России Исторические особенности проявления коррупции.

Необходимость мер противодействия коррупции.

Международные стандарты противодействия коррупции.

Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция.

История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах

Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.

Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия

	aananyyayananayya amaaafaa		I COMPANIE
	совершенствования способы		коррупции.
	решения задач.		Нормативная правовая база
			противодействия коррупции.
			Конституционные основы
			противодействия коррупции.
			Влияние международно-правовых актов
			в сфере противодействия коррупции на
			законодательство России.
			Трудовое законодательство и
			преодоление коррупции.
			Гражданское законодательство и
			предупреждение коррупции.
			Административные правовые меры
			противодействия коррупции.
			Нормативное правовое обеспечение
			противодействия коррупции в
			субъектах и муниципальных
			образованиях Российской Федерации.
$\Delta T \Pi \Omega \Omega$	Трудности грамматики английского яз	NY 1740	
Ψ1Д.02	трудности грамматики англииского из	зыка	
ПК-2	ПК 2.1 Использует знания	Уметь:	Герундий. Инфинитив.Инфинитивные
, ,			Герундий. Инфинитив.Инфинитивные конструкции. Герундиальные
, ,	ПК 2.1 Использует знания	Уметь:	1 1
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в	конструкции. Герундиальные
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с	конструкции. Герундиальные комплексы
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические	конструкции. Герундиальные комплексы Koнструкция used to/would.
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to.
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; Владеть:	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; Владеть: -умениями продуцирования устного и	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь: -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; Владеть: -умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол beto.Модальныеглаголы
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь:     -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;     Владеть:     -умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол beto.Модальныеглаголы must/need/needn't
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь:     -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;     Владеть:     -умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол beto.Модальныеглаголы must/need/needn't Модальные глаголы may/might в
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь:     -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;     Владеть:     -умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол beto.Модальныеглаголы must/need/needn't Модальные глаголы may/might в значении предположения. Модальный глагол must в значении вероятности в
, ,	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языкав процессе обучения	Уметь:     -распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;     Владеть:     -умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и	конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол beto.Модальныеглаголы must/need/needn't Модальные глаголы may/might в значении предположения. Модальный

Конструкции shouldn'thavedone,
needn'thavedone. Различие в значениях
конструкций shouldn'thavedone,
needn'thavedone.

#### Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте НФИ КемГУ «<a href="http://nbikemsu.ru">http://nbikemsu.ru</a>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

#### Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте НФИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

## Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории  $\text{Кем}\Gamma \text{У}$ , так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

#### Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа  $\Gamma$ ИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (далее — ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

#### Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения

компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

#### Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных  $\Phi$ ГОС ВОпо направлению подготовки

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

# 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (НФИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС НФИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

i	вности представления в такинде.						
N п/п	Наименован	Наименование помещений для	Адрес (местоположени)				
	ие учебных	проведения всех видовучебной деятельности,	помещений для проведения				
	предметов,	предусмотренной учебным планом, в том	всех видов учебной				
	курсов,	числе помещения для самостоятельной	деятельности,				
	дисциплин	работы, с указанием перечня основного	предусмотренной учебным				
	(модулей),	оборудования, учебно-наглядных пособий и	планом (в случае реализации				
	практики, иных	используемого программного обеспечения	образовательной программы в				
	видов учебной		сетевой форме дополнительно				
	деятельности,		указывается				
	предусмотренны		наименование организации, с				
	X		которой заключен договор)				
	учебным планом						
	образовательной						
	программы						
1	2	3	4				
1.	101 Учебная	Специализированная (учебная)	654041, Кемеровская область -				
	аудитория	мебель: доска меловая, доска магнитно-	Кузбасс, Новокузнецкий городской				
		маркерная, столы, стулья.	округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова,				

раммное бісгозоft- ионному 18 г. до вободно гупа в стану 1 кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 раммное бісгозоft-
ионному 18 г. до вободно Notebook ованию).
гупа в
: доска 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 печение: п. 3 year 212/КМР отеОffice
654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 печение: п 3 year 212/KMP oreOffice
654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12
212/KMP preOffice гупа в
упа в  654041, Кемеровская обла Кузбасс, Новокузнецкий г округ, г. Новокузнецк, ул. д. 12  печение: 3 year

		Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
7	228 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
8	230 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12
9	332 Лингафонный кабинет.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.  Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО).  Лингафонный ПО для лингафонного кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12
10	342 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова,

		материала: переносное - ноутбук, проектор,	д. 12
		экран.	
		Используемое программное обеспечение:	
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year	
		по сублицензионному договору № 1212/КМР	
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	
		(свободно распространяемое ПО).	
		Интернет с обеспечением доступа в	
		ЭИОС.	
11	317	Специализированная (учебная) мебель:	654027, Кемеровская область -
	Лаборатория	доска меловая, кафедра, столы, стулья	Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт
	психодиагностик	Оборудование для презентации учебного	Пионерский, д.13, пом. 1
	и и коррекции	материала: компьютер преподавателя,	
	нарушений лиц с	проектор, доска интерактивная.	
	OB3	Лабораторное оборудование: компьютеры	
		с мониторами – 7 шт., аудиометр, аппараты	
		слуховые, камертоны, тифоприборы, очки	
		Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для	
		печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю,	
		видеоувеличитель электронный, трости для	
		слепых, пейджер медсестры.	
		Учебно-наглядные пособия	
		Используемое программное обеспечение:	
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year	
		по сублицензионному договору № 1212/КМР	
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	
		(свободно распространяемое ПО),	
		антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,	
		лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;	
		MozillaFirefox (свободно распространяемое	
		ПО), GoogleChrome (свободно	
		распространяемое ПО), Орега (свободно	
		распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	
		распространяемое ПО), WinDjView (свободно	
		распространяемое ПО), Яндекс. Браузер	
		(отечественное свободно распространяемое	
		ПО), профессиональный психологический	
		инструментарий «Иматон» (коробочная	
		лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА	
		00074), комплекс компьютерных	
		психодиагностических и коррекционных	
		методик «EffectonStudio» «Психология в	
		образовании» (постоянная лицензия,	
		сублицензионный договор №192 от	
		30.04.2020)	
		Интернет с обеспечением доступа в	
		ЭИОС	
12	341 Учебная	Специализированная (учебная)	654041, Кемеровская область -
	аудитория	мебель: доска меловая, столы, стулья.	Кузбасс, Новокузнецкий городской
		Оборудование: переносное - ноутбук,	округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова,
		проектор, экран.	д. 12
		Используемое программное обеспечение:	
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year	
		по сублицензионному договору № 1212/КМР	
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	
		(свободно распространяемое ПО).	
		Интернет с обеспечением доступа в	
		ЭИОС.	
	•		

12	337 Учебная	CHOHHO HYDYY DDDYYYD G (	654041 Vayaranayar a5
13	337 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12
14	444Спортивный зал	Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.)	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12
15	214 Бассейн.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
16	451 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска маркерная.  Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
17	453 Помещение для самостоятельной работы студентов	Специализированная (учебная) мебель: компьютерные столы, стулья.  Оборудование: стационарное — компьютеры для обучающихся (5 шт.).  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Geany (свободно распространяемое ПО), ОтедаТ(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Вrowser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС НФИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

#### ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <u>www.znanium.com</u>
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть)  $\frac{\text{http://biblioclub.ru}}{\text{http://biblioclub.ru}}$ .
  - 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>.
  - 5..Электронная библиотека НФИ КемГУ <a href="https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web">https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web</a>.

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

# 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В НФИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<a href="https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/">https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/</a> ).

# Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НФИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
  - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП НФИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НФИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в НФИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) НФИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся НФИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика
	образовательной	
	технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психологофизиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственныйза ОПОП:

Фамилия,	Учёная степень,	Должность	Контактная информация	
имя, отчество	ученое звание		(служебный адрес	
			электронной почты и/ или	
			служебный телефон)	
Кочетова Олеся	Канд.филол. наук	Доцент	Kotchetova1@rambler.ru	
Анатольевна		кафедры		
		лингвистики		

Внешний эксперт ОПОП:

Diemini skenepi Olioli.						
Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная			
имя, отчество		предприятие	информация			
			(служебный адрес			
			электронной почты и/			
			или служебный			
			телефон)			
Пересыпкин Н.П.	директор	МБ НОУ «Лицей №11»	licey-11@mail.ru			

# Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

### 44.03.01 Педагогическое образование

Иностранный язык

(код, наименование)

Профессиональн Обобщенные трудовые функции Трудовые функции						
ый стандарт						
01.001 Педагог	код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
(педагогическая			квалификации			(подуровень)
деятельность в сфере						квалификации
дошкольного,	Α	Педагогическая	6	Общепедагогическая функция.	A/0	6
начального общего,		деятельность по		Обучение	1.6	
основного общего,		проектированию и		Воспитательная деятельность	A/0	6
среднего общего		реализации			2.6	
образования)		образовательного		Развивающая деятельность	A/0	6
(воспитатель,		процесса в			3.6	
учитель)		образовательных				
		организациях				
		дошкольного,				
		начального общего,				
		основного общего,				
		среднего общего				
		образования				
	В	Педагогическая	5-6	Педагогическая деятельность по	B/0	5
		деятельность по		реализации программ дошкольного	1.5	
		проектированию и		образования		
		реализации основных		Педагогическая деятельность по	B/0	6
		общеобразовательных		реализации программ начального общего	2.6	
		программ		образования		
				Педагогическая деятельность по	B/0	6
				реализации программ основного и	3.6	

	среднегообщего образования	

# Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык

Базовая часть   Самилософия   Организация института философии   РАН [Электронный ресурс]. — Режим до-ступа: http://ph.ras.ru/books.htm.   2)	Индекс и	СПБД и ИСС	-
Блок І. Дисциплины (модули)	наименование		
Блок І. Дисциплины (модули)	дисциплины		
Блок І. Дисциплины (модули)  Базовая часть  1) Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. — Режим до-ступа: http://iph.ras.ru/books.htm.  2) Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://yphil.nu/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&fte_mid=44.  3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/  4) Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://anthropology.ru/ru.  5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://iblosof.historic.ru/.  6) Философская библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://iblosof.historic.ru/.  7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Элек-тронный ресурс]. — Режим доступа: https://platona.net/load/.  9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа: https://plibin-ru/library/collection/newphilenc/page/about.  10) Античная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://iphilibru/library/collection/greekdic/page/about.  11) Стэфорлская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://splibru/library/collection/greekdic/page/about.  11) Стэфорлская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа к информационных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. http://www.hrono.ru  51.0.01.03  11.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ.  3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		a	
Базовая часть  Б1.О.01.01  Философия  1) Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс].  Режим до-ступа: http://iphars.ru/books.htm. 2) Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс].  Режим http://wphil.ru/index.php?option=com content&task=category&sectionid=9&id=23&lte mid=44. 3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс].  Режим доступа: http://www.boosjournal.ru/ 4) Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс].  Режим доступа: http://inlosof.historic.ru/. 5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс].  Режим доступа: http://inlosof.historic.ru/. 6) Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс].  Режим доступа: http://inlosophy.ru. 7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Элек-тронный ресурс].  Режим доступа: http://iphitona.net/load/. 9) Новая философская энциклопедия: В 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН.  Режим доступа: https://iphib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 10) Античная философская энциклопедия [Электронный ресурс].  Режим доступа: https://iphibi.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 11) Стэнфордеская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sop.illc.uva.nl/contents.html.  Б1.О.01.02 История (в тр.) в тр.	•		
Режим до-ступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> 2) Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://yphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44">http://yphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44</a> 3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44">http://iph.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44</a> 3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php.ru">http://iph.ru/index.php.ru</a> 4) Web-кафсрар философской аптропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php.ru">http://iph.ru/index.php.ru</a> 5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php.ru">http://iph.ru/index.php.ru</a> 6) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.phm.">http://iph.ru/index.phm.</a> 7) Философская обиблиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://iph.ru/index.phm.ru/index.phm.">https://iph.ru/index.phm.ru/index.</a>			-
Режим до-ступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> 2) Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://yphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44">http://yphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44</a> 3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44">http://iph.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;lte_mid=44</a> 3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php.ru">http://iph.ru/index.php.ru</a> 4) Web-кафсрар философской аптропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php.ru">http://iph.ru/index.php.ru</a> 5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.php.ru">http://iph.ru/index.php.ru</a> 6) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ru/index.phm.">http://iph.ru/index.phm.</a> 7) Философская обиблиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://iph.ru/index.phm.ru/index.phm.">https://iph.ru/index.phm.ru/index.</a>	Б1.О.01.01	1) Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресу	pc].
2) Архив номер журнала «Вопросы философию» [Электронный ресурс]. — Режим http://www.logosjournal.ru/ 4) Мей-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/ 4) Wei-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://anthropology.ru/ru. 5) Цифровая библиотска по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://anthropology.ru/ru. 6) Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.philosophy.ru. 7) Философскай портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://anthology.rchgi.spb.ru/index.html. 8) Библиотска философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://platona.net/load/. 9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа: https://platona.net/load/. 10) Античная философская энциклопедияский словарь. — М.: ПрогрессТрадиция, 2008. — Ре-жим доступа: https://plib.ru/library/collection/greekdic/page/about. 11) Стэфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://spopillc.uva.nl/contents.html.  Б1.О.01.02			
3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a> 4) Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://anthropology.ru/ru.">http://anthropology.ru/ru.</a> 5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://introdocopekni/">http://intodocopekni/</a> портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.</a> 8) Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://platona.net/load/">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.</a> 8) Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://iphilb.ru/library/collection/newphilenc/page/about.">https://iphilb.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</a> 10) Античная философкая энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа: <a href="https://iphilb.ru/library/collection/newphilenc/page/about.">https://iphilb.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://iphilb.ru/library/collection/greekdic/page/about.">https://iphilb.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://www.ncontrodocopy.newphile.uva.nl/contents.html.">https://www.ncontrodocopy.newphile.uva.nl/contents.html.</a> 11. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа к информационным ресурсам <a href="https://www.ncontrodocopy.newphile.uva.nl/contents.html.">https://www.ncontrodocopy.newphile.uva.nl/contents.html.</a> 11. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва : Рос.гос. 6-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.ncontrodocopy.&lt;/td&gt;&lt;td&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;2) Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс] Режим досту &lt;a href=" http:="" index.php?option="com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=0&amp;id=23&amp;decomposition=com_content&amp;task=category&amp;section=category&lt;/td" vphil.ru=""><td>упа:</td></a>	упа:		
4  Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://anthropology.ru/ru.">http://anthropology.ru/ru.</a> 5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> 6) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Элек-тронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a> . 8) Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> . 9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим досту-па: <a href="https://sphilib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.">https://sphilib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</a> 10) Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — Ре-жим доступа: <a href="https://seop.illc.uva.nl/contents.html">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">https://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> .  51.0.01.02 История(истори в Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> 2.Хропос. Весмирная история в Интернете. Исторические источники — база история)  51.0.01.03 Иностранный ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.honon.ru">http://www.honon.ru</a> 51.0.01.03  1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РТБ. — Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.honon.ru">www.boc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3.ВгіtishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных — Яз.анг		3) Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим досту	упа:
5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.  6) Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.philosophy.ru.  7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Элек-тронный ресурс]. — Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.  8) Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://platona.net/load/.  9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим досту-па: https://plilb.ru/library/collection/newphilenc/page/about.  10) Античная философия: энциклопедия-ский словарь. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — Ре-жим доступа: https://sop.illc.uva.nl/contents.html.  11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sop.illc.uva.nl/contents.html.  1.База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525.  2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. http://www.hrono.ru  51.О.01.03  Иностранный язык  7. Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ.  3. ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		4) Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Реж	ким
6) Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru. 7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. 8) Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/. 9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphilib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 10) Античная философия: энциклопедияеский словарь. – М.: Прогресстрадиция, 2008. – Ре-жим доступа: https://iphilib.ru/library/collection/greekdic/page/about. 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.  Б1.О.01.02 История(истори в России, веебщая история в Илтериате. Исторические источники – база электронный ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2.Хронос. Всемирная история в Илтериете. Исторические источники – база электронный ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru  Б1.О.01.03 Иностранный язык пресурсам в пресурсам в Илтериете. Исторические источники – база электронный ресурсам по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru  1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ. 3.ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		5) Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Реж	ким
7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Элек-гронный ресурс]. — Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.  8) Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://platona.net/load/.  9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.  10) Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — Ре-жим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.  11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.  Б1.О.01.02 История(истори я России, всеобщая портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525  2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. http://www.hrono.ru  Б1.О.01.03 Иностранный язык — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ.  3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		6) Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим досту	упа:
http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.           8)         Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://platona.net/load/.           9)         Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.           10)         Античная философия: энциклопедия: словарь. — М.: Прогресстрадиция, 2008. — Ре-жим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.           11)         Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.           Б1.О.01.02         1.База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525           2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. http://www.hrono.ru           Б1.О.01.03         1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. 6-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 2.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ.           3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поиско	
доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> .  9) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим досту-па: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</a> 10) Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — Ре-жим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">https://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> 1.База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://wimdow.edu.ru/resource/525/2525">http://wimdow.edu.ru/resource/525/2525</a> 2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. 6-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.hsl.ru">http://www.hsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз. англ. 3.ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.	
Режим досту-па: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</a> 10) Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: ПрогрессТрадиция, 2008. — Ре-жим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://seop.illc.uva.nl/contents.html">https://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> .  1.База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="https://window.edu.ru/resource/525/2525">https://window.edu.ru/resource/525/2525</a> 2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="https://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. 6-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Злангл. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — ЗвгітіshNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> .	
Традиция, 2008. — Ре-жим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</a> 11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> .  51.О.01.02  История(истори я России, всеобщая история в Интернете история в Интернете. Исторические источники — база электронный ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 51.О.01.03  Иностранный язык  1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. 6-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 2. ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3. ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных			∄. –
11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> .  Б1.О.01.02  История(истори я России, всеобщая история)  Всеобщая история)  Б1.О.01.03  Иностранный язык  Проссийская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Загнл. 3. ВгitishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		Традиция, 2008. – Ре-жим досту	
Б1.О.01.02   П.База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>   2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>   1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		11) Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Реж	ким
История(истори я России, всеобщая история)  Б1.О.01.03 Иностранный язык  Портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсов минтернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> 2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронный ресурс] / Центр информ. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурс В. Исторические источники — база электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз. англ. 3.ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных			
я России, всеобщая история) информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> 2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2. ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3. ВгітіshNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2.Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники — база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 1.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3.ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных	1 \ 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	К
электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ — свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2. ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3. ВritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных	,		
свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> 1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва : Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2. ВВСLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3. ВгitishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных	'		
Б1.О.01.031.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / ЦентрИностранныйинформ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018.— Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ2.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ.3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных	история)		1 —
Иностранный язык информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. 6-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных	F1 O 01 02		T T/TP4=
язык — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ 2.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. — Яз.англ. 3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных			
2.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. — Электронные данные. — Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. — Яз.англ.  3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных	•	• •	
Электронные данные. – Режим доступа: <a href="www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> , свободный. – Яз.англ.  3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных	NODIK		
– Яз.англ. 3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных			ый.
3.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных			
			ных
Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа:		текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive,	IT

	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	4.LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-
	портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> .,
	свободный. – Яз.англ.
	5.OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык.
	– Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning resources">https://elt.oup.com/learning resources</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
Б1.О.01.04	1. Официальный сайт правительства Российской Федерации
Безопасность	http://government.ru/
жизнедеятельно	2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
сти	3. Информационно-образовательный портал по безопасности
	жизнедеятельности bgd.udsu.ru
	4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
	5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
	6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и
	БЖД)http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
	7. Безопасность жизнедеятельности <u>http://allbzhd.ru/</u>
	8. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
Б1.О.01.05	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим
Русский язык и	доступа: http://gramota.ru/.
деловое	2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи.
общение	Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами
оощение	современного русского литературного языка и навыками совершенствования
	устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа:
	http://gramma.ru/.
	3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на
	нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа:
Б1.О.01.06	http://doc-style.ru/.
_	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом
Физическая	факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) —
культура	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/
	2. Информация о физической культуре в жизни современного человека —
	http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml
	3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547
	4. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в
	PΦ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	7. Официальный caйт FISU – International University Sports Federation -
F1 0 01 05	http://www.fisu.net
Б1.О.01.07	1) Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум»,
Самоменеджме	режим доступа http://universarium.org
HT	2) Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим
	доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary
	3) Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим
	доступа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
	4) Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим
	доступа https://stepik.org/explore/courses
1	5) Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое

	образование», режим доступа https:// https://openedu.ru/
	6) Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов,
	Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-
	klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsesty/
	7) База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный
	портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к
	информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
	8) Единый архив экономических и социологических данных
	http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.01.08	1.Общероссийский математический портал (информационная система)
Основы	http://www.mathnet.ru/
системного	2.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
анализа и	pecypcam» - http://www.window.edu.ru
математической	postypoman integration integrated
обработки	
информации	
Б1.О.01.09	1.Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a>
Основы	2.Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a>
проектной	3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма
деятельности	https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/
деятельности	4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский
	информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования,
	содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
Б1.О.02 Педа	
Б1.О.02.01	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и
Введение в	единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа:
педагогическую	http://www.edu.ru/
деятельность	2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный
деятельность	доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к
	электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и
	профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
	распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех
	уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	4.Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является
	открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для
	организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы
	региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей.
	Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>
	5.Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые
	персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний,
	компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
	6.Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой
	литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой
	библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить.
	Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была
	открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа:
	http://pedlib.ru/
	пир.//респоли 7.Педагогическая периодика – электронный тематический каталог
	«Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее
	интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять
	интересные статьи, опуоликованные в периодической печати за последние десять

	лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа:
	http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.02.02	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и
Теория	единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа:
обучения и	http://www.edu.ru/
воспитания	2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный
	доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к
	электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и
	профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
	распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех
	уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	4.Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является
	открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для
	организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей.
	Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>
	5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые
	персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний,
	компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
	6.Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой
	литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой
	библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить.
	Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была
	открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа:
	http://pedlib.ru/
	7.Педагогическая периодика – электронный тематический каталог
	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять
	лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа:
	http://www.periodika.websib.ru/
	8. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и
	ее прикладным областям, режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
	9. Справочная система "Образование", режим доступа:
	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
	10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим
	доступа: https://minobrnauki.gov.ru
	11. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа:
	http://elib.gnpbu.ru/
	12. Педагогика для всех, режим доступа: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a>
	13. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a>
Б1.О.02.03	1) Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций
Социальная	и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа:
педагогика	http://www.edu.ru/
	2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-
	ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для
	общего и профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
	распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для
	всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

- 4) Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>
- 5) Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
- 6) Педагогическая библиотека содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
- 7) Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

#### Б1.О.03 Психология

# Б1.О.03.01Обща я психология

- 1.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv</a>
  - 2.База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru
- 3. <u>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u> (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p-rubr=2.2.77">http://window.edu.ru/catalog/?p-rubr=2.2.77</a>.
- 4. Bookar.info психологическая электронная библиотека учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>,Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 7. Универсальная база данных EastView (периодика) <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

#### Б1.О.03.02 Возрастная психология

- 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>
- 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
- 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="https://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>
- 4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml
- 5. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ.правовая система / компания «Консультант Плюс». Электрон. прогр.—[Электронный

	ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.
	6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-
	методических материалов для общего и профессионального образования,
	ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа
	http://window.edu.ru
Б1.О.03.03	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и
Педагогическая	единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа:
психология	http://www.edu.ru/ Текст: электронный.
	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный
	доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к
	электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и
	профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
	распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех
	уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст:
	электронный.
	4. Справочная система "Образование", режим доступа:
	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Tekct:
	электронный.
	5. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа:
	https://www.pirao.ru/science/publications/Текст: электронный.
	6. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы,
	новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат,
	связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в
	психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychologyTekct">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychologyTekct</a> : электронный.
	7. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники,
	учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам
	психологических наук. Режим доступа: <a href="https://bookap.info/Tekct: электронный.">https://bookap.info/Tekct: электронный.</a>
	8. База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
	Текст: электронный.
	9. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты
	публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка
	ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями
	знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> Текст:
	<u>электронный.</u>
	10. Soc.Lib.ru материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт
	предназначен исключительно для научно-исследовательских целей,
	информирования общественности о научных разработках специалистов и
	прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа
F1 O 02 04	http://soc.lib.ru/ Текст: электронный.
Б1.О.03.04 Социальная	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа
психология	Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-</a>
ICHAUJIUI MX	klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
	2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный
	портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к
	информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>
	3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический
	словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа
	www.psi.webzom.ru
	4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа

#### http://sophist.hse.ru/data\_access.shtml 5. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ.правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана. 6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru Б1.О.04 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Возрастная 2. Neuroanatomy& Neuropathology on the Internet. -http://www.neuropat.dote.hu/ 3. Neuroanatomy Collection - http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/ анатомия И физиология 4. The Secret Life of the Brain 3-D Brain Anatomy http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/ The Whole Brain Atlas Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html Анатомиячеловека. Физиологиячеловека. Строениечеловека http://www.eanatomv.ru/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон крупнейший энциклопедический pecypc Интернета http://www.rubicon.com/ 9. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html 10. Раздел Биология http://univertv.ru/ 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и Б1.О.05 Нормативноединое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: правовое http://www.edu.ru/ обеспечение 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный образования доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 центр информационно-образовательных 3. Федеральный распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> 6. Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 7. Педагогическая периодика электронный тематический каталог

Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.07	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболинтересные статьи, опубликованные в периодической печати за последне десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим достумиttp://www.periodika.websib.ru/  8. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ.правого система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.—[Электронне ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> 1. База данных статей из области психологии (более 2500), Са Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукине режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.psi.webzom.ru</a> 2. Научная электронная библиотека, режим доступа — <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательно ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .  1. Общероссийский математический портал (информационная система	ние та: вая ный айт той,
Информационн	http://www.mathnet.ru/	
0-	2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательн	ЫМ
коммуникацион ные технологии	pecypcaм» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>	
в образовании		
Б1.О.08	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций	<del></del> йи
Психолого-	единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим досту	
педагогические	http://www.edu.ru/Текст: электронный.	
технологии	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободн	
образовательно	доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и	
й деятельности	электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего	
	профессионального образования. Режим досту- http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1Текст: электронный.	па:
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	_
	распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для во	cex
	уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/Tex32.extrpohhhhim">http://fcior.edu.ru/Tex32.extrpohhhim</a> .	
	4. Справочная система "Образование", режим достульную https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanieTeкст:	па:
	электронный.	
	5. Научная электронная библиотека - <a href="www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> База данных статей области психологии	ИЗ
	6. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим достультры://www.pirao.ru/science/publications/Текст: электронный.	па:
	7. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литератур	
	новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных д	
	связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links">https://iubip.ru/library/links</a>	
	libraries/psychologyТекст: электронный.	
	8. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебни	
	учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по раздел психологических наук.Режимдоступа: <a href="https://bookap.info/Tekct">https://bookap.info/Tekct</a> : электронный	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>1.</u> Иир
	психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.	<sub>1</sub>
	10. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные текс	
	публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подбор	
	ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежны	
	областями знания. Режим досту	па:
	http://www.psylib.org.ua/books/index.htmТекст: электронный.	

1	11 Coolib
	11. Soc.Lib.ru материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт
	предназначен исключительно для научно-исследовательских целей,
	информирования общественности о научных разработках специалистов и
	прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа
F1 0 00 0	http://soc.lib.ru/Текст: электронный.
Б1.О.09 Основы	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и
вожатской	единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
деятельности	2. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает
	свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-
	ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для
	общего и профессионального образования. URL:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая
	информационно-образовательная среда, предназначенная для организации
	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL:
	https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	4. 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые
	персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний,
	компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
	5. 5. Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по
	педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим
	доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика — электронный
	тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные
	ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической
	печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
	URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.10 Пред	метная подготовка по профилю «Иностранный язык(английский язык)»
Б1.О.10.01	1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. –
Практический	Электронные данные. – Режим доступа: <u>www.bbc.co.uk/learningenglish</u> ,
курс	свободный. – Яз.англ.
английского	2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных
языка	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
	Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-
	портал – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.ldoceonline.com., свободный. — Яз.англ.
	5.Oxford UniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык.
	— Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
Б1.О.10.02	1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. –
Практическая	Электронные данные. – Режим доступа: <u>www.bbc.co.uk/learningenglish</u> ,
грамматика	свободный. – Яз.англ.
английского	2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных
языка	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
	Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	, , , , ,

3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. 4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-Электронные данные. Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ. 5.Oxford UniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning resources. свободный. – Яз.англ. 1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные Б1.О.10.03 данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. Основы теория истории Яз.англ. 2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных английского текстов. - Электронные текстовые данные. - Oxford :OxfordTextArchive, IT языка Services. UniversityofOxford, 2009-2015. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. 3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. - Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. – Яз.англ. 4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернетпортал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>., свободный. – Яз.англ. 5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский Электронные данные. Режим доступа: язык. https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. Б1.О.10.04 1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. Литература Великобритани — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. и и США 2. Project Gutenberg [Электронный ресурс]: База данных произведений мировой литературы — Электронные данные. — Режим доступа: gutenberg.org, свободный. — Яз.англ. Б1.О.10.05Мето 1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] дика обучения — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. иностранному Загл. с экрана. — Яз.рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр языку информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус. 4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. – Яз.англ. 5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский Электронные Режим данные. доступа: язык. https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ.

Б1.О.10.06 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка

- 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>, свободный.
- 2. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>, свободный.
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.77.1</a>, свободный.
- 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, свободный.
- 5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>, свободный.
- 6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="http://tehnology-ydod.narod.ru">http://tehnology-ydod.narod.ru</a>, свободный.
- 7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>, свободный.
- 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>, свободный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональн ой сфере

- 1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. Электронные данные. Режим доступа: <a href="www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a>, свободный. Яз.англ.
- 2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. Электронные текстовые данные. Oxford: OxfordTextArchive, IT Services, UniversityofOxford, 2009-2015. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. Яз.англ.
- 3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. Яз.англ.
- 4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал Электронные данные. Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>., свободный. Яз.англ.
- 5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning\_resources">https://elt.oup.com/learning\_resources</a>, свободный. Яз.англ.

Б1.В.02 Дисциплины по профилю «Иностранный язык(английский язык)

Б1.В.02.01 Введение в языкознание

- 1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Загл. с экрана. Яз.рус.
- 2. Национальный корпус русского языка <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Загл. с экрана. Яз.рус.

3. BritishNationalCorpus . [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.natcorp.ox.ac.uk - Загл. с экрана. - Яз.англ. 4. The Corpus Of Contemporary American English. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: - <a href="http://corpus.byu.edu/time/corpus.byu.edu/time">http://corpus.byu.edu/time/corpus.byu.edu/time</a> - Загл. с экрана. -Яз.англ. 5. The Open American National Corpus.-http://www.americannationalcorpus.org-Загл. с экрана. - Яз.англ. 6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://ruscorpora.ru/new/">https://ruscorpora.ru/new/</a> - Загл. с экрана. - Яз.рус. 7. База научных публикаций по филологии и лингвистке «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.gramota.net/materials.html. - Загл. с экрана. - Яз.рус. Б1.В.02.02 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный Технологии ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. организации Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. исследовательск ой и проектной Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>, свободный. – Загл. с деятельности по экрана. 3. Педагогическая библиотека[Электронный ресурс]. – Электронные данные. – иностранному Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>, свободный. – Загл. с экрана. языку Б1.В.02.03 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Современные – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. средства «Дополнительное образование» [Электронный оценивания Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://dopedu.ru">http://dopedu.ru</a>, свободный. результатов 3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим обучения лингвистическо доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный. 4. Педагогические м образовании технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный. 5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>, свободный. 6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>, свободный. 1. Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] -Б1.В.02.04 Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>, свободный. — Загл. Современные технологии с экрана. — Яз.рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр активного информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 – обучения 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. иностранному рус., англ. язык 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус. 4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. - Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. – Яз.англ. 5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский Электронные данные. Режим доступа: https://elt.oup.com/learning resources, свободный. – Яз.англ. Б1.В.02.05 1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал.

Введение в	Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish,
межкультурную	свободный. — Яз.англ.
коммуникацию	2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
	Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-
	портал – Электронные данные. – Режим доступа:
	<ul> <li><a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>., свободный. – Яз.англ.</li> <li>5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База</li> </ul>
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ.
Б1.В.02.06	1. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных
Стилистика	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
	Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	2. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] :
	интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> , свободный. — Яз.англ.
	3. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих
	английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
Б1.В.02.07	1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. –
Информационн	Электронные данные. – Режим доступа: <u>www.bbc.co.uk/learningenglish</u> ,
ые ресурсы в	свободный. – Яз.англ. 2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных
преподавании иностранных	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
языков	Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. — Яз.англ.
	4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет- портал – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	<u>https://elt.oup.com/learning_resources</u> , свободный. – Яз.англ.
	1 Дисциплины по выбору
Б1.В.02.ДВ.01.0	1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. —
лингвостранове	Электронные данные. – Режим доступа: <u>www.bbc.co.uk/learningenglish</u> , свободный. – Яз.англ.
дение	2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных
Великобритани	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT

И	Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-
	портал – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
Б1.В.02.ДВ.01.0	1. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. –
2	Электронные данные. – Режим доступа: <u>www.bbc.co.uk/learningenglish</u> ,
Лингвостранове	свободный. – Яз.англ.
дение США	2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных
	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
	Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	<u>https://www.natcorp.ox.ac.uk</u> , свободный. – Яз.англ.
	3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-
	портал – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
E1 D 02 D	<u>https://elt.oup.com/learning_resources</u> , свободный. – Яз.англ.
	тивные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.03.ДВ.01.0	Информация о физической культуре в жизни современного человека —
1 Легкая	http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml
атлетика Б1.В.03.ДВ.	2. Статьи по физической культуре — <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 3. История Олимпийских игр современности — URL
01.02 Волейбол	:http://www.olympichistory.info/
Б1.В.03.ДВ.	4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в
01.03Баскетбол	PΦ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
Б1.В.03.ДВ.	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
01.04 Плавание	http://www.studsport.ru/
	6. Официальныйсайт FISU – International University Sports Federation -
	http://www.fisu.net
Блок 2.Практ	
Б2.О.01(У)Учебн	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]
ая практика.	— Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. —
Технологическая	Загл. c экрана. — Яз.рус.
практика	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр
•	информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 –
	2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. —
	Яз. рус., англ.
	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] :
	интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> ,

	свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
	4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. — Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
F2 O 02(V)V	<u>https://elt.oup.com/learning_resources</u> , свободный. – Яз.англ.
Б2.О.02(У)Учебн	6. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]
ая практика.	— Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. —
Ознакомительна	Загл. с экрана. — Яз.рус.
я практика	7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр
	информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 —
	2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. —
	Яз. рус., англ.
	8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> ,
	интернет-портал — электронные данные. — тежим доступа. <u>пир.//прили/,</u> свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
	9. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	10. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
Б2.О.03	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] –
(У)Учебная	Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл.
практика.	с экрана. — Яз.рус.
Проектно-	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр
технологическая	информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 –
практика	2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз.
•	рус., англ.
	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] :
	интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/,
	свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
	4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org,
	свободный. – Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ
Б2.O.04(П)Произ	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]
водственная	— Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. —
практика.	Загл. с экрана. — Яз.рус.
Педагогическая	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр
практика	информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 –
	2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. —
	Яз. рус., англ.
	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] :

	интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> ,
	свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус. 4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	<u>https://elt.oup.com/learning_resources</u> , свободный. – Яз.англ.
Б2.B.05(П)Произ	1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный
водственная	ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> ,
практика.	свободный.
Проектно-	2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций
технологическая практика	и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].  – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный.
	3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://dopedu.ru">http://dopedu.ru</a> , свободный.
	4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим
	доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.
	5. Педагогические технологии дополнительного образования детей
	[Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа:
	http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
	6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. –
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> , свободный.
	7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a> , свободный.
	– гежим доступа. <a href="https://pedno.ru">https://pedno.ru</a> , свооодный. 8. Педагогические технологии дополнительного образования детей
	[Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа:
	http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
<b>Б</b> 2.В.01(П)Произ	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]
водственная	— Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. —
практика.	Загл. с экрана. — Яз.рус.
Преддипломная	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр
практика	информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 –
	2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. —
	Яз. рус., англ.
	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]:
	интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
	своюдный. — Загл. с экрана. — из.рус. 4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	4. Сатюниде Assessmeнт Енгриялы (Электронный ресурс). Ваза данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. —
	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> ,
	свободный. – Яз.англ.
	5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский
	язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
* M T 04	ФТД. Факультативы
ФТД.01	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] —
Коррупция:	Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. — Загл. с
причины,	экрана. — Яз.рус.
проявления,	2.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр

противодействие	информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва :Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3.Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
ФТД.02	1.BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. —
Трудности	Электронные данные. – Режим доступа: <u>www.bbc.co.uk/learningenglish</u> , свободный.
грамматики	– Яз.англ.
английского	2.BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных
языка	текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT
	Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа:
	https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	3.CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные
	данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> , свободный. – Яз.англ.
	4.LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-
	портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> .,
	свободный. – Яз.англ.
	5.OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База
	данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык.
	– Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> ,
	свободный. – Яз.англ.

Декан <u>Лаптева Ирина Дмитриевна</u> **Sala** 

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 4/1 от 25.02.2020 г.

Председатель МК <u>Предеина Елена Владимировна</u> <u>бурегу</u>