

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР

_____ Ю. Н. Журавлев
13 апреля 2022 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Начальное образование и Организация детского движения»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Год начала подготовки: 2022

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол №5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
Миссия.....	5
Язык образования.....	5
Перечень сокращений, используемых в тексте.....	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.3 Формы обучения:	7
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов).....	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.....	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) ..	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно	18
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	164

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	164
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	164
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	165
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	165
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	165
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .	165
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	166
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	174
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	174
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	175
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	176
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	176
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	177
Ответственный за ОПОП:.....	177
Внешний эксперт ОПОП:	177
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,.....	179
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	179
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	181

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КеМГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КеМГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с*

двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

– Приказ Минтруда России от 18.10.13 №544н (с изм. от 25.12.2014); «Об утверждении профессионального стандарта *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*»;

- Приказ Минтруда России от 10.01.17 №10н «Об утверждении профессионального стандарта *«Специалист в области воспитания»*»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

Программа развития Кемеровского государственного университета.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– *«Начальное образование и Организация детского движения»*.

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Бакалавр*.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 5 лет

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации

программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).
- 005 Специалист в области воспитания.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01 Специалист в области воспитания		
2	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания". Приказ от 10 января 2017 г. N 10н. Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406.

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
01 Образование	Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	Учебные занятия в системе начального общего образования.
01 Образование	Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании.
01 Образование	Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

01 Образование	Педагогический	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	Универсальные учебные действия обучающихся
01 Образование	Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	Современные методики включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся .	Внеурочная деятельность: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации.
01 Образование	Педагогический	Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, Реализация современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности
01 Образование	Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
01 Образование	Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного об-	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующие

		раза жизни	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
01 Образование	Педагогический	Оказание адресной помощи обучающимся.	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
01.005 Специалист в области воспитания	Педагогический	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Программы и технологии психолого-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений Самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
01.005 Специалист в области воспитания	Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реали-

			зации программ воспитания Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности
--	--	--	---

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

		УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные

		и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания професси-	ОПК-1 Способен осуществлять профессио-	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и

<p>ональной деятельности</p>	<p>нальную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в со-</p>

		стае ООП НОО.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуа-

		<p>ции, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ¹ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>

¹ В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ²)
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности: _____					

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций ³ (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ⁴)
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Реализация образовательных программ начального	Образовательные программы и образователь-	Построение образовательного процесса в начальной	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

² Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

³ На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

⁴ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>общего образования</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление</p>	<p>ный процесс в системе начального общего образования</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Учебные занятия в системе начального общего образования</p> <p>Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании</p> <p>Система контроля и оценки учебных дости-</p>	<p>школе.</p>	<p>начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования</p>
--	--	---------------	---	---	---

контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	жений обучающихся				
<p>Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p>	<p>Внеурочная деятельность: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации</p> <p>Основы методики воспитательной работы, принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующие раз-</p>	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.</p>	<p>ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>3.1.2. Воспитательная деятельность.</p> <p>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	витию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
<u>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</u>					
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Педагогика детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления в образовательной организации	Организация деятельности детских общественных объединений, педагогическое сопровождение самоуправления в образовательной организации	ПК-3 ⁵ - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления. ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педаго-	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

⁵ Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

				<p>гическое сопровождение самоуправления в детском коллективе.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность.</p> <p>ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета</p> <p>ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации; применение технологий организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>
---	--	---	--	---	---

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М. Комплексные модули			
<i>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</i>			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</p>	<p>Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья.</p> <p>История как наука. Закономерности и этапы исторического развития.</p> <p>Создание и развитие древнерусского государства.</p> <p>Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p> <p>Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p> <p>Россия и мир в первой половине XVIII в.</p> <p>Россия и мир во второй половине XVIII в.</p> <p>Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.</p> <p>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в..</p> <p>Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития.</p> <p>Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 –</p>

			<p>1920-е гг..</p> <p>Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.</p> <p>Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p> <p>Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе</p>
К.М.01.02 Философия			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p><i>Владеть навыками:</i></p>	<p>Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения.</p> <p>Основания философского мышления. Понятие <i>мышление</i> в философской и естественнонаучной традициях.</p> <p>Роль новоевропейских ценностей (<i>гуманизма</i>) в устройстве современной западной цивилизации.</p> <p>Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира.</p> <p>Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики</p> <p>Техника постановки философских вопросов (философская проблематизация).</p> <p>Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и цен-</p>

УК-5	моделей.	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	ностных систем западного мира. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога.
	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	Философские концепции текста и интерпретации. <i>Чтение философии</i> как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.
	УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России	УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и 	Значение экономических знаний, умений, навыков при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности. Базовые экономические понятия: потребности, экономические блага, экономические ресурсы и факторы производства. Фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем. Экономический выбор и альтернативные издержки. Поведение потребителя и производителя на
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые ин-		

	<p>струменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации. 	<p>рынке.</p> <p>Производство и поведение фирмы.</p> <p>Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.</p> <p>Личные финансы. Источники доходов и структура расходов.</p> <p>Финансовая система и финансовые институты.</p> <p>Виды финансовых институтов, принципы взаимодействия с ними.</p>
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Общие положения о государстве и праве. Основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения. Основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. Общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного пове-</p>

	<p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	<p>дения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
<p>УК-2</p>	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Социальное взаимодействие и коммуникации. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</p> <p>Жизненный цикл проекта.</p> <p>Организационная структура проекта, команда проекта</p>

УК-3	ограничений, действующих правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; 	<p>Теория и практика управления проектами Оценка хода реализации проекта и окончания проекта.</p> <p>Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов.</p> <p>Управление портфелем инвестиционных проектов в организации.</p> <p>Социальное взаимодействие и коммуникации. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</p>
	УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; 	
	УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. 	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды 	

		<p>и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни .</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития .</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. 	<p>Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации.</p> <p>Профессиональная мобильность. Сущность профессионального самосознания. Проектирование профессионального развития. Исследование профессионального самосознания личности.</p> <p>Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.</p>

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии; - определять направления работы по восполнению дефицитов; - осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности 	<p>Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Основные факторы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Основы профессиографии.</p> <p>Управление профессиональной карьерой. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры. Планирование и сопровождение карьеры. Технологии и методы управления карьерой. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры. Организация системы планирования карьеры.</p> <p>Теоретические основы профориентологии. Профессиональная ориентация как система. Направления профориентационной помощи. Основы проектирования профориентационных методов и программ. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Организация профориентационных игр.</p>
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.01.01Дисциплина СГМ.1			
К.М.01.ДВ.01.02Дисциплина СГМ.2			
К.М.02Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), ис-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; - особенности речевого делового и профессио- 	<p>Фонетический строй изучаемого ИЯ.</p> <p>Базовые грамматические структуры. Структура предложения. Знаменательные и служебные части речи изучаемого иностранного языка.</p> <p>Категория времени в изучаемом ИЯ.</p>

	<p>пользует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения .</p>	<p>нального этикета на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	<p>Тематическое содержание: повседневная сфера коммуникации; учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации; социально-культурная сфера коммуникации.</p>
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения .</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанро- 	<p>Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации.</p>

		<p>вых разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; 	<p>Основные положения системного анализа.</p> <p>Основные понятия системного анализа.</p> <p>Системы и информация.</p> <p>Управление системой.</p> <p>Моделирование и синтез в системном анализе.</p> <p>Методы математической обработки информации.</p> <p>Математические средства представления информации.</p> <p>Представление информации средствами теории множеств и математической логики.</p> <p>Стохастические модели представления и обработки информации.</p> <p>Основы системного анализа.</p> <p>Описания, базовые структуры и этапы анализа систем.</p>

	моделей	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>Классификация систем. Система, информация, знания. Методы математической обработки информации.</p> <p>Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель.</p> <p>Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для ре- 	<p>Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»);</p> <p>Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды.</p> <p>Информационные технологии в разработке дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса.</p>

	<i>СИИ</i> ⁶ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p>шения типовых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	<p>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет.</p> <p>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате.</p> <p>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.</p>
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; - СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых 	<p>История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.</p> <p>Основы функционирования СИИ .</p> <p>Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Исполь-</p>

⁶ В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

	(по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ ⁷ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p>профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; <p>навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.</p>	зование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.02.ДВ.01.01 Дисциплина КЦМ.1			
К.М.02.ДВ.01.02 Дисциплина КЦМ.2			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.».</p>

⁷ В случае использования СИИ в профессиональной практике и при наличии соответствующего программного обеспечения и программных средств.

	предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а 	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</p> <p>Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании функционального состояния.</p> <p>Определение зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Оценка состояния вестибулярного аппарата. Воздействие физической тренировки на состояние сердечно-сосудистой системы. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека</p>

		также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Теоретические основы учения БЖД. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Управление безопасностью жизнедеятельности. Вредные факторы жилища. <i>Защита в чрезвычайных ситуациях.</i> Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. Пожарная безопасность. Продовольственная безопасность. Информационная безопасность. Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие. <i>Управление безопасностью жизнедеятельности.</i> Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС. Город как источник опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Уметь:</i> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.	
	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<i>Владеть:</i> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			

УК-3	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; 	<p>Понятие, критерии и группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на организм. Основные группы инфекционных заболеваний.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции и пути ее передачи. Понятие об иммунитете. Методы укрепления иммунитета.</p> <p>. Классификация и виды ранений. Виды кровотечений и первая помощь при них. Первая помощь при механических травмах и переломах.</p> <p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при электротравмах.</p>
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1			
<p>К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика</p> <p>К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры</p> <p>К.М.03.ДВ.01.04 Плавание</p>			
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - составлять комплексы физических упражнений - проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>Цель освоения модуля - формирование личности студенческой молодежи и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; <p>основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовки, определяющей готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; - владение психолого-педагогическими методами оценки собственной педагогической деятельности, межличностных отношениях в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в учебном коллективе.
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2			
К.М.03.ДВ.01.01 Дисциплина ЗСМ.1			
К.М.03.ДВ.01.02 Дисциплина ЗСМ.2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			

ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования.</p> <p>Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности.</p> <p>Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды.</p> <p>Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Проблемы профессионального становления современного учителя.</p> <p>Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования.</p> <p>Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса.</p> <p>Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>Теория обучения как составная часть общей педагогики.</p> <p>Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы.</p> <p>Законы, закономерности и принципы обучения,</p>
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе спе- 	
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной дея-		

	<p>тельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>циальных научных знаний.</p>	<p>воспитывающая образовательная среда.</p> <p>Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО.</p>
К.М.04.02 Психология			
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Психология как научная дисциплина.</p> <p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p>Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.</p> <p>Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности.</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <p>Научение. Психика и нервная система.</p> <p>Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности.</p> <p>Мотивация.</p> <p>Эмоции и воля.</p> <p>Внимание.</p> <p>Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности.</p> <p>Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь.</p> <p>Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Теории личности.</p>

			Темперамент. Способности. Характер. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением систем-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психоло- 	Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской дея-

	ного подхода.	гического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;	тельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Основные компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;	
	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;	
	УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации	<i>Уметь:</i> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов	
ОПК6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>Знать:</i> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	- характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования	

	<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпритационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. 	
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и 	<p>Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования.</p>

ОПК-6	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной обла-

		сти «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<i>Знать:</i> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На основании специальных научных знаний в области психологии анализируют и описывают возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики; психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики) На основании специальных научных знаний в области психологии подбирают методы научного исследования и методы коррекции. Формулируют психологическую характеристику класса и заключение на учащегося.
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных;	
	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;	
	УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации	- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.	
	УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	<i>Уметь:</i> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i>	

ОПК-6		<ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. 	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности 	
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			

ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности. 	
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявля-	<i>Знать:</i>	Нормативно-правовое обеспечение воспита-

	<p>ет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группы; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	<p>тельной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков). Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Методика проведения тематических классных часов</p> <p>Методика коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Виды и формы проведения родительских собраний в школе. Этапы проведения родительского со-</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответ- 	

ОПК-4	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>брана. Проектирование классным руководителем родительского собрания. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы воспитания. Особенности составления плана воспитательной работы с классным ученическим коллективом.</p>
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	

ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др		
ПК-3	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в учебном коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p>	
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других		

	мероприятий (по выбору).		
	ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	
К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	<p>Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников.</p> <p>РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий.</p> <p>Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.</p> <p>Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия.</p> <p>Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности.</p> <p>Принципы композиционного построения праздничных программ.</p> <p>Методика организации детского праздника.</p> <p>Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха.</p>
	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требо-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспита- 	

ПК-3	ваний нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p><i>Уметь:</i></p>

	<p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	
К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с работой заместителя директора ОО по воспитательной работе, работой классного руководителя. Студенты характеризуют особенности классного коллектива и системы воспитательной работы в классе, формы взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся, разрабатывают планы подготовки и проведения воспитательных событий, анализируют их, планируют проведение классных часов, индивидуальной работы с обучающимися.</p>

		<p>членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p>	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и 	

ОПК-4	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодей-
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиу-	

ПК-3	ма	ствия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 	
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучаю- 	
ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			

		щихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<i>Знать:</i> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы. Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование.
	УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.	
	УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности,	
	УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результа-	корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;	

ОПК-3	тами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.
	УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		

ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. 	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. 	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают планы уроков-исследований, планируют темы исследователь-</p>
	УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидае-		

	<p>мые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>ских проектов младших школьников.</p>
	<p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>		
	<p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>		
	<p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>		
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 	
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи-</p>		

	<p>зации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	

К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают планы уроков-исследований, планируют темы исследовательских проектов младших школьников.</p>
	УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.		
	УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
	УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		
	УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		

ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего 	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом тре-		

	<p>бований ФГОС.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению</p>	<p>образования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Начальное образование"			
К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом			
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной дея-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание». <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Естествознание»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки. 	<p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир»: Землеведение.</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Солнечная система».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Земля».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Оболочки Земли».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Ботаника. Зоология».</p>

	<p>тельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Клеточное строение организмов».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Основы естествознания. Ткани и органы».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразии органического мира как результат эволюции растений и животных».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразии органического мира как результат эволюции растений и животных».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Экология растений и животных Кемеровской области».</p>
К.М.07.01.02 Русский язык			
ОПК-8	<p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык». <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Русский язык как система.</p> <p>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.</p> <p>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка.</p> <p>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</p> <p>Лексика и фразеология русского языка.</p> <p>Морфемика и словообразование современного русского языка.</p> <p>Основы грамматики русского языка</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки. 	<p>Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Правописание в русском языке. Орфография русского языка. Пунктуация русского языка.</p>
К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании			
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Детская литература». <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 	<p>Основы теории детской литературы. Основы теории детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина. Устное народное творчество для детей. Детский фольклор: Материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор. Повествовательный фольклор: сказочная и несказочная проза. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Детская литература XIX века. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Литература о детях и для детей в XX веке. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Тема детства в литературе XX века. Тема войны в детской литературе XX века. Тема природы в детской литературе XX века. Поэзия XX века в детском чтении. Современная детская литература. Характерные особенности современной ДЛ.</p>
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Детская литература»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки. 	
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и		

	потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.
К.М.07.01.04 Педагогика начального образования			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	<p>Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.</p> <p>Понятие о педагогике начального образования.</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p> <p>Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура.</p> <p>Понятие о педагогических закономерностях.</p> <p>Функции педагогического процесса в начальных классах.</p> <p>Принципы обучения в начальной школе.</p> <p>Содержание начального образования.</p> <p>Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.</p> <p>Воспитание в структуре педагогического процесса.</p> <p>Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.</p> <p>Воспитательная работа с коллективом детей.</p> <p>Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.</p> <p>Стили профессионально-педагогического общения.</p> <p><i>Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.</i></p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технология развития критического мышления в начальном образовании.</p> <p>Технологии учебного сотрудничества в началь-</p>
	ОПК-6	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных 	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного		

	<p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>ном образовании. Коллективный способ обучения. Диалоговые технологии в начальном образовании</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 	
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сфе-</p>		

ПК-3	ры, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в учебном коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 	
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.. 	

К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника			
ОПК - 3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 	<p>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника</p> <p>Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Особенности развития ощущения и восприятия младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. Особенности развития памяти. Мышление и речь младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте</p>
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования			
ОПК - 6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной дея-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога - способы проектирования индивидуальных 	<p>Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога.</p> <p>Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности.</p>

	<p>тельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.</p> <p>Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий.</p> <p><i>Современные психолого-педагогические технологии обучения.</i></p> <p>Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Технологии традиционного обучения.</p> <p>Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий.</p> <p>Интенсивные технологии обучения.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технология проектирования основной образовательной программы.</p> <p>Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету.</p> <p>Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога.</p> <p><i>Современные психолого-педагогические технологии воспитания.</i></p> <p>Воспитание в целостном образовательном процессе.</p> <p>Технология проектирования календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Технология проектирования рабочей программы воспитания.</p> <p>Технология проектирования воспитательной системы класса.</p> <p>Технология проектирования формы воспитательной работы.</p> <p>Технология проектирования внеурочной воспита-</p>
--	---	---	---

			тельной деятельности.
К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном образовании.</p> <p>Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Сущность психолого-педагогического исследования. Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности.</p> <p>Методологические принципы психолого-педагогического исследования: системности, объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, педагогических исследований.</p> <p>Теоретические основы и проблематика современных исследований: общеметодологические и теоретические исследовательские проблемы. Источники и основы исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы; достижения наук о человеке; педагогический опыт прошлого и настоящего; педагогический потенциал коллектива ОО; творческий потенциал педагогов</p> <p>Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.</p>
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; 	
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической		

<p>ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
	<p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</p> <p>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</p> <p>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Практическая работа: определение проблемы, противоречия, объекта, предмета, цели и задач по проблеме курсового исследования.</p> <p>Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.</p>
<p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника</p>			
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младшего школьника. Механизмы социализации младших школьников. Семья как фактор социализации младшего школьника. Психолого-педагогическая поддержка как фактор социализации.</p>

ПК-4	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; 	Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию младшего школьника
	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; 	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; 	
	ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>	

	в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности.	
К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании			
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии. Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования. Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП. Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога - способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	

<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР.</p>
<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР)</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).</p> <p>Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР).</p> <p>Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи</p> <p>Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)</p>
<p>К.М.07.02 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"</p>			
<p>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании</p>			
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы 	<p>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Графическая грамота.</p> <p>Материаловедение.</p> <p>Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.</p>

	<p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	<p>Конструирование на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.</p> <p>Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.</p> <p>Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>		
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>		

ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и ис-

	в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<p>следовательской деятельности младших школьников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и 	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности		

		<p>жизни в условиях современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании			
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 	<p><i>Методика обучения русскому языку как предметная методика.</i></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса.</p> <p>Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, с учетом современных образовательных реалий. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы.</p> <p>Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса.</p> <p>Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; 	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	

ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки; 	<p>Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку.</p> <p>Методика обучения грамоте</p> <p>Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении письму.</p> <p><i>Методика литературного чтения и работы с детской книгой.</i></p> <p>Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального образования. Проектирование образовательного процесса по литературному чтению на основе ФГОС НОО.</p> <p>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах</p> <p>Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике</p> <p>Планирование и проведение уроков литературного чтения. Контроль и оценка учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по литературному чтению.</p> <p>Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников.</p> <p>Методические основы литературного развития младших школьников.</p> <p><i>Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании.</i></p> <p>Содержание обучения грамматике в основной</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; 	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей «Русский язык» и «Литература», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю 	
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП,		

	<p>рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык» и «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	<p>образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.</p> <p>Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи. Анализ эффективности уроков и подходов к обучению.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.</p> <p>Формирование орфографических действий и умений у младших школьников.</p> <p>Современные методы и технологии обучения правописанию. Оценка эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению.</p> <p>Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах. Способы оценки результатов обучения по русскому языку.</p> <p><i>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</i></p> <p>Уровни работы по развитию речи.</p> <p>Основные направления работы над устной речью. Проектирование образовательного процесса по развитию речи на основе ФГОС НОО.</p> <p>Методика работы над изложением в начальных классах.</p> <p>Методика работы над сочинением в начальных классах.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными техноло- 	

		<p>гиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
	<p>ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p>		
	<p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>		
<p>К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании</p>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и 	<p>Методика обучения математике как научная дисциплина.</p>

ОПК-5	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения). Методика изучения нумерации. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика работы над величинами в начальной школе. Методика изучения долей и дробей в начальной школе. Методика обучения работе с информацией младших школьников. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	- отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.	
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	

ОПК-8		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Математика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения математике в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 	
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные	<p><i>Знать:</i></p>	

ПК-2	предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p>
	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	

	<p>тельный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир"			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; 	<p>Методика обучения окружающему миру – педагогическая наука.</p> <p>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру.</p> <p>Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.</p> <p>Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших</p>

ОПК-5	результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	<p>школьников окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.</p> <p>Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.</p> <p>Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.</p> <p>Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</p> <p>Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира</p>
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
ОПК-8	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Окружающий мир», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предмет- 	
	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы науч-		

ПК-1	но-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	ной области «Окружающий мир» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Окружающий мир» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного	

ПК-2		<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; 	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. 	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	

К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании			
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 	<p>История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания.</p> <p>Урок музыкального искусства, его виды.</p> <p>Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.</p> <p>Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>Музыкальное воспитание во внеклассное время.</p> <p>Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.</p> <p>Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.</p>
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; 	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; 	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; 	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять содержания, методов, приемов 	

ОПК-8	<p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 		
	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области «Музыка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения музыке в начальном образовании»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. 		
	<p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области «Музыка» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Музыка» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний 		
	<p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения</p>			

ПК-1	ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.
ПК-2	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	
	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального	<ul style="list-style-type: none"> - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

	<p>общего образования.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p>	<p>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p>	
К.М.07.02.06 Методика работы с родителями (законными представителями)			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</p> <p>- особенности детско-родительских отношений;</p> <p>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной</p>

		<p>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями</p>	<p>семье. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.</p>
ПК-3	<p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников; - методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников.</p> <p>Уметь: - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; -способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося; – технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося;</p>	<p>Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семье в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия; – различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей. 	
К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании"			
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; 	
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; 	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. 	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с уста-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; 	

	<p>новленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов со- 	
	<p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		

	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	временных научных исследований предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		

ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности		
К.М.07.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07. ДВ.1			
К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения			
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и сред-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и 	

	ства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i>	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i>	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности			
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	<i>Знать:</i> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <i>Уметь:</i>	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний	- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной об-	

	предметной области с учетом требований ФГОС НОО	<p>разовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		
К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников			
ОПК-8	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Литературное чтение» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки</p> <p>Обучающиеся посещают уроки учителя, анализируют их по предложенной схеме анализа, разрабатывают программу изучения читательских интересов младших школьников, составляют рекомендательные списки книг для чтения младшим школьникам</p>

		- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	
ПК-2	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	<i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности.	
К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников			
ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки В результате практики обучающиеся разрабатывают программу диагностики познавательных процессов младших школьников, проводят диагностику познавательных процессов одного ученика, составляют на основе ее итогов рекомендации для учителей.

ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями 	
ОПК-8	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психоло- 	

		<p>гии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
ПК-1	<p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
ПК-3	<p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с осо-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с осо- 	

	<p>быми образовательными потребностями.</p>	<p>быми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; -способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося; – технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося; – способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия; – различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей. 	
К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуа- 	
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуа- 	

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>ции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
ПК-3	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами выявления пове- 	

	<p>ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>денческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	
	<p>ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
К.М.07.06 ФТД Каллиграфия			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p>	

	<p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
К.М.07.07 ФТД Экологическое воспитание младших школьников			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и мето-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного 	

	дических подходов к обучению.	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 	
К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Организация детского движения"			
К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Организация детского движения"			
К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для 	<p>Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движения</p> <p>Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.</p> <p>История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства</p> <p>Теории лидерства. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения. Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах. Педагогика и психология личности лидера. Гендерная психология лидерства</p> <p>Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения</p> <p>Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников</p> <p>Диагностика лидерских качеств младших школьников. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского</p>

		<p>решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	движения
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией шко- 	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		

		лы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	Детское движение как предмет научного познания Детское движение как социально-педагогический феномен Исторические этапы развития детского движения Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи 5 семестр Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодетельности Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспита-
	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;	
	ПК-4.2. Применяет знания осо-		

<p>бенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; 	<p>ния</p> <p>Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания</p> <p>Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся</p>
<p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной дея- 	

		<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; <p>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.</p>	
К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p> <p>Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консульти-	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса 	

ПК-4	ма.	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	<p>Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.. Детское самоуправление в лагере.</p> <p>Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.</p> <p>Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p> <p>Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме,</p>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	
	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; 	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; 	
ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной де-			

	<p>тельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения твор- 	<p>переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>
--	--	--	--

		<p>ческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. 	
К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском сообществе			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Педагогическая сущность детского самоуправления. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения. Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе. Основные этапы развития ученического самоуправления. Организация жизнедеятельности детского сообщества.</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития	<i>Знать:</i>	

<p>отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; 	
<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p>	
<p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Личность и методы ее изучения в целях профориентации. Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей младших школьников в процессе профориентационной работы. Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; 	

	лей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;	
	ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении	– теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям тех-	

	<p>творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p>нологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; <p>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной дея-</p>	
--	---	---	--

		тельности, массовых мероприятий различного уровня.	
К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Методологические основы науки «конфликтология». Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.</p> <p>Теория и практика управления конфликтом.</p> <p>Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования 	
К.М.08.01.07 Государственная политика в области развития детского движения			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе	<i>Знать:</i>	История развития детских общественных объеди-

	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>нений в России. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников".</p> <p>Организационно-методическая поддержка детских общественных объединений.</p> <p>Организационно-методическая поддержка органов ученического самоуправления.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; - технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; - особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; - способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогиче- 	

	<p>общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p>ского стимулирования, социального проектирования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
--	---	--	--

К.М.08.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.08.ДВ.1			
К.М.08.01.ДВ.01.01 Режиссура массовых мероприятий в деятельности педагога-организатора			
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; 	Проблема общения в философии, психологии, педагогике. Художественно-коммуникативная деятельность, ее функции. Эстетическая направленность художественно-коммуникативных задач. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения. Место артистизма в структуре профессиональных способностей учителя. Содержание психофизического компонента артистизма педагога. Воображение педагога. Внимание педагога. Аффективная память и ее роль в коммуникативной деятельности педагога. Мимика как индикатор эмоциональных проявлений педагога. Пантомима и жест. Культура речи педагога, ее значимость, требования к речи педагога. Содержание эмоционально-эстетического компонента артистизма педагога. Эмоционально-эстетическая саморегуляция педагога. Художественно-логический компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога
	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координа- 	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность		

		<p>цию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
К.М.08.01.ДВ.01.02 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора			
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различ- 	<p>Проблема общения в философии, психологии, педагогике. Художественно-коммуникативная деятельность, ее функции. Эстетическая направленность художественно-коммуникативных задач. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения. Место артистизма в структуре профессиональных способностей учителя. Содержание психофизического компонента артистизма педагога. Воображение педагога. Внимание педагога. Аффективная память и ее роль в коммуникативной деятельности педагога. Мимика</p>
	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педаго-		

	<p>гическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p>ных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различно- 	<p>как индикатор эмоциональных проявлений педагога. Пантомима и жест. Культура речи педагога, ее значимость, требования к речи педагога. Содержание эмоционально-эстетического компонента артистизма педагога. Эмоционально-эстетическая саморегуляция педагога. Художественно-логический компонент артистизма педагога. Творческое мышление педагога, проявление его на уроках. Взаимосвязь театрального искусства и педагогической деятельности с точки зрения общности профессии актера и педагога. Основные принципы системы К.С.Станиславского. Его учение о «сверхзадаче». Общая и частичные «сверхзадачи» педагога</p>
--	--	---	---

		го уровня; способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;	
К.М.08.02 Методическая подготовка по профилю "Организация детского движения"			
К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества». Понятие о «технологии обучения». Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной начальной школы. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности младших школьников
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Владеть:</i> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования	
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации вос-	<i>Знать:</i> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских	

<p>питательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p>	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; 	
<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; 	
<p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспита- 	

		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и 	
	<p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и методов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий</p>		

	<p>с обучающимися</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p>проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным 	
--	---	---	--

		<p>направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; <p>навыками организации творческих мероприятий по</p>	
К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Теоретические основы подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Этапы подготовки и проведения массовых мероприятий. Формы организации</p> <p>Методические основы подготовки и проведения массовых мероприятий</p> <p>Организация воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования 	

ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методiku организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; 	
	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе	<ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p>	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность	<ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <p><i>Владеть:</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; 	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каж-	<ul style="list-style-type: none"> – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и 	

<p>дом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p>лично значимой деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; 	
	<p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; <p>навыками организации творческих мероприятий по</p>	
К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; 	<p>Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретические основы метода проектов.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Методика организации проектной деятельности в начальной школе в урочное и внеурочное время.</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		

		- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления	<i>Знать:</i> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;	
	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе	– особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность	<i>Уметь:</i> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координа-	

		<p>цию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирова-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, 	

<p>ния программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>		<p>поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; 	
<p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волон- 	

		<p>теров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; <p>навыками организации творческих мероприятий по</p>	
К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Понятие игры, функции игры, классификации игр. Основные принципы организации игры. Особенности организации игрового общения у детей 7-10 лет. Развивающие, подвижные, ролевые игры. Игры-квесты. Организация и проведение деловых игр. Сюжетно-ролевые игры юношеского периода</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; 	

	лей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;	
	ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении	– теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям тех-	

	<p>творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p>	<p>нологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; <p>навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной дея-</p>	
--	---	---	--

		тельности, массовых мероприятий различного уровня.	
К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности			
ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с технологией проведения коллективно-творческой деятельности в разных возрастных группах. Разрабатывают большое КТД с учетом возрастных особенностей детей. Отрабатывают отдельные этапы проведения КТД.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педаго-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); - осуществлять гражданское, нрав- 	

	гическое сопровождение самоуправления в детском коллективе	<p>ственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; 	
ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – организовывать массовые мероприятия с обучающимися; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; 	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и методов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися		
К.М.09 Практика			

К.М.09.01(У) Ознакомительная практика			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с перечнем нормативной документации образовательной организации, анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составляет характеристику психолого-педагогических технологий, используемых учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		
	УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		
	УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		

		- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		
К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением			
ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Уметь:</i> - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Знакомятся с нормативно-правовыми документами организации детских общественных объединений на базе образовательных организаций. Анализируют план работы общественного объединения.
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуаль-	<i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-	

	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	исследовательской и проектной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности	
ОПК-4	ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО	<i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуа-	

		<p>ции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	
ПК-3	ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. 	
	ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; - способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; 	
ПК-4	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать массовые мероприятия с обучающимися. 	
	ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; 	

		– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;	
К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – включить обучающихся в педагогическую деятельность: им представляется возможность провести все уроки в соответствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО. При составлении конспектов уроков обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Также предоставляется обучающимся возможность проводить методических анализ посещенных уроков и самоанализ проведенных самостоятельно.</p>
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами препода- 	
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных про-		

	грамм и их элементов.	ваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с уста-	<i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;	

	новленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, адми-	

	<p>в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>нистрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности 	
	<p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
	<p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и</p>		

	предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
ОПК-9	<p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществ- 	

	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	ления обучения учебным предметам начального общего образования.	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.		
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности		
К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика.			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практика связана с работой над выпускной квалификационной работой, в процессе практики обучающимся предлагается установить логическую связь цели и задач исследования, составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку</p>
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи		
	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками		
	УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации		

	<p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>положений гипотезы исследования, сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе, дается возможность проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.</p>
<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реше-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	

	<p>ния задач</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>		
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
ПК-1	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных до-	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития 	

	стижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i>	
	ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО	- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.	
	ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.		
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;	
	ПК-2.2 Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	<i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
ПК-3	ПК-3.1 Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации вос-	<i>Уметь:</i> - применять технологии организации детских общественных объединений (игро-	

	<p>питательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления</p>	<p>вые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.);</p>	
	<p>ПК-3.2 Умеет применять технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<p>– осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений;</p> <p>– устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</p>	
	<p>ПК-3.3 Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p>– организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</p> <p>– технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации;</p> <p>– навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня;</p> <p>способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p>	

ПК-4	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; 	
	ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. 	
	ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы дет- 	

		ских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;	
--	--	--	--

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 50% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>	<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распро-</p>

		страняемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401а Зал аэробики Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: музыкальный центр, стол теннисный, зеркала.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	402 Тренажерный зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной	Оборудование: велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая.

	аттестации.	
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	<p>214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр».</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-	<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - но-</p>

<p>кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>утбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО)</p> <p>Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p>313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p>307 Учебная аудитория для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,</p>	<p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ Учебная аудитория</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p>

<p>пом. 2</p>	<p>(мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций;</p>	<p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>	<p>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС..</p>
<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6</p>	<p>214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.</p>	<p>Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского типа; - групповых и индивиду-</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,</p>

	<p>дуальных консультаций;</p> <p>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>	<p>216 Аудитория методики математического развития и обучения математике. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>	<p>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт</p>	<p>106 Кабинет методики музыкального воспитания. Учебная аудитория для</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.),</p>

Пионерский, д.13, пом. 1	<p>проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	ноты, партитуры.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), про-

граммах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии– практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.
7.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.
8.	Проектная технология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.
9.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов дея-

		<p>тельности.</p> <p>Соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.</p> <p>Существенное значение придаётся планированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов.</p>
10.	Технология контекстного обучения	<p>Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).</p>
11.	Технология мастер-классов	<p>Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой мыследеятельности и переживаний.</p> <p>Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.</p>
12	Технология дискуссий	<p>Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры.</p> <p>Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.</p>

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Щербакова Ирина Владимировна	Учёная степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Старший преподаватель	654041, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, 13. 8(3843) 74-18-60 Emelyanova5@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Смагина Анна Влади-	Заместитель ди-	МБ НОУ "Лицей № 111" г.	654059, РФ, Кемеров-

мировна	ректора по УВР	Новокузнецк	ская область, город Новокузнецк, пр. Октябрьский, 11 б 8(3843) 77-04-49 anna.smagina09@rambler.ru
Литуева Оксана Петровна	Заместитель директора по УВР	МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнецк	654080, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 30А (3843) 77-32-39 school4nvk@gmail.com

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки:

44.03.05. Начальное образование и Организация детского движения
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	
				Воспитательная деятельность	A/02.6	
				Развивающая деятельность	A/03.6	
	В			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	
01.005 Специалист в области воспитания	В	Организация деятельности детских общественных объ-	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	V/01.6	

				Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03.6	
	С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	
				Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и название направления подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

направленность (профиль)

на 2021- 2022 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок I. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)	<p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru</p> <p>Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. URL: https://histrf.ru/</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – Режим доступа: http://history-lib.ru/</p>
К.М.01.02 Философия	<p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</p> <p>Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm.</p> <p>Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/.</p> <p>Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44.</p> <p>Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/.</p> <p>Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</p> <p>Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1.</p> <p>Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт</p>

	<p>философии и права СО РАН. – Режим доступа: www.philosophy.ru. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/</p>
<p>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 2. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. 3. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 4. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 5. Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 6. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 7. Универсальная база данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 8. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 9. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 10. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) — URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 12. Базы данных Всемирного банка — URL: https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 13. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 14. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.

	<p>15. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnssov . – Текст: электронный(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>16. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p>
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции	<p>1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.</p> <p>2. Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный.</p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности	<p>1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/</p> <p>2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</p> <p>3. Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов http://www.президентскиегранты.рф</p> <p>4. Сайт конкурсов педагогических проектов http://www.педпроект.рф</p> <p>5. Сайт грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» https://grant.evraz.com/o-konkurse.html</p> <p>6. Сайт грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fesp.ru/program</p>
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры	<p>1. Реестр областей и видов профессиональной деятельности – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/ – Режим доступа: свободный.</p> <p>2. Реестр профстандартов – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ – Режим доступа: свободный.</p> <p>3. Реестр трудовых функций – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/ – Режим доступа: свободный</p> <p>4. Сайт «Министерство образования Кузбасса» / Аттестация педагогических работников – URL: https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>5. Сайты для поиска работы молодыми специалистами (студентами и выпускниками в возрасте от 17 до 25 лет) – URL: www.egraduate.ru , www.grp-s.ru , www.career.ru , www.futuretoday.ru , www.jobfair.ru , www.stood.ru (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.</p>
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01 Иностранный язык	<p>1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm</p> <p>2. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru</p> <p>3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com</p> <p>4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018.</p>

	– Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/
К.М.02.02 Русский язык и культура речи	<p>1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: http://gramota.ru/.</p> <p>2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: http://grammar.ru/.</p> <p>3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: http://doc-style.ru/.</p>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных	<p>1. Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	<p>Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/</p> <p>СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/</p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/</p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru</p>
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	<p>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml</p> <p>Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html</p> <p>Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathnet.ru/</p> <p>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа : http://www.exponenta.ru</p> <p>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа : https://www.sciencedirect.com</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/</p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p>
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль	
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология	<p>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru</p> <p>3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека -</p>

	<p>http://www.anatomy.tj/</p> <p>4. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)</p> <p>5. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)</p> <p>6. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p>
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	<p>1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</p> <p>2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/</p> <p>5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</p> <p>6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/</p> <p>7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net</p>
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/</p> <p>2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com</p> <p>3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru</p> <p>4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru</p> <p>5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd</p> <p>6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1</p> <p>7. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/</p>
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	<p>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru</p> <p>3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/</p> <p>4. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)</p> <p>5. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)</p> <p>6. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p>
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору	
Общая физическая подготовка Легкая атлетика Спортивные игры Плавание	<p>1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/</p>

	<p>4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</p> <p>5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/</p> <p>6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net</p>
К.М.04 Психолого-педагогический модуль	
<p>К.М.04.01 Педагогика</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Текст: электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/. Текст: электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. Текст: электронный.</p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/. Текст: электронный.</p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: http://pedlib.ru/. Текст: электронный.</p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/. Текст: электронный.</p>
<p>К.М.04.02 Психология</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.</p>

	<p>Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный</p>
<p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p>	<p><i>Информационная система «Новая образовательная среда»</i> – электронные ресурсы по направлениям психологии: Педагогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p> <p><i>Педагогическая библиотека</i> – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p><i>Педагогическая библиотека</i> – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/</p> <p><i>Учебные материалы для студентов (Математика).</i> Режим доступа: https://studme.org/Учебные</p>
<p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы</p>

	<p>региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/</p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
<p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p>	<p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт.- URL: http://school-collection.edu.ru/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/</p>
<p>К.М.05 Воспитательная деятельность</p>	
<p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный. 2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный. 3. Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: www.uroki.net/scenar.htm (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный. 4. Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный. 5. Сайт «Внеклассные мероприятия» – URL: http://school-work.net (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный. 6. Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

	<p>7. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/page-2 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.</p>
<p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
<p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p>	<p>Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: www.uroki.net/scenar.htm (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт МААМ.RU – URL: https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-klasnyh-rukovoditelei-po-rabote-s-roditeljami.html (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Внеклассные мероприятия» – URL: http://school-work.net (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/page-2 (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p>

К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	<p>1. Сайт издательства «Просвещение» (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html</p> <p>2. Сайт издательства «Бином. Лаборатория знаний»: http://lbz.ru/books/695/</p> <p>3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/</p> <p>4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру», режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/</p>
К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	<p>Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru. Доступ свободный.</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Виртуальная педпрактика. – Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/</p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- https://github.com/</p>

	База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - http://www.n-t.ru
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"	
К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - http://www.zin.ru/BioDiv/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология - http://window.edu.ru/catalog/ 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География - http://window.edu.ru/catalog/
К.М.07.01.02 Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: http://gramota.ru/ 2. Культура письменной речи - URL: http://gramma.ru
К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиогид: книги и дети - URL: https://bibliogid.ru/ 2. Российская государственная детская библиотека - URL: https://rgdb.ru
К.М.07.01.04 Педагогика начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/ 6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –</p>

	<p>распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.</p> <p>Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный</p>
<p>К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/ 6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные ста-

	<p>ты, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
<p>К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/ 6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/
<p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.</p> <p>Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных</p>

	<p>дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный</p>
К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	<p>1. Педагогическая библиотека - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>2. Логoped.ru - URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html</p>
К.М.07.02 Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"	
К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	<p>1. История изобразительного искусства - URL: http://www.arthistory.ru/</p> <p>2. Энциклопедия живописи - URL: http://www.painting.artyx.ru/</p> <p>3. Уроки рисования - URL: http://draw.demiart.ru/</p>
К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	<p>База данных публикаций журнала «Педагогический опыт», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/app.php/resource/574/61574</p> <p>База данных публикаций газеты «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/resource/629/32629</p> <p>Архив статей журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/</p> <p>Архив статей фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/</p>
К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании	<p>1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» - URL: http://n-shkola.ru/</p> <p>2. Корпорация российский учебник - URL: https://rosuchebnik.ru/</p> <p>3. Математическое образование общедоступная электронная библиотека - URL: http://www.mathedu.ru</p>
К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» URL: http://n-shkola.ru/</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа - URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</p> <p>3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: http://festival.1september.ru/</p>
К.М.07.02.05 Методика обучения му-	<p>1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: https://portalpedagoga.ru</p>

<p>зыке в начальном образовании</p>	<p>2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: http://festival.1september.ru/</p> <p>3. Сайт для учителей музыки «Музыкальная фантазия». – URL: http://music-fantasy.ru/</p> <p>4. Международное методическое объединение учителей музыки «Созвездие Ориона». – URL: http://sozvezdieoriona.ru/</p>
<p>К.М.07.02.06 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)</p>	<p>Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>3. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2 (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>4. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nachalka.com/. (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный</p>
<p>К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании"</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/</p> <p>6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
<p>Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1</p>	
<p>К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов</p>

	<p>для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/</p> <p>6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
<p>К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/</p> <p>5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/</p> <p>6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
<p>К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников</p>	<p>Педагогическая библиотека – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>Библиогид: книги и дети – URL: - https://bibliogid.ru/</p> <p>Российская государственная детская библиотека. Официальный сайт. – URL: https://rgdb.ru/</p>
<p>К.М.07.04(У) Технологическая практика.</p>	<p>Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа:</p>

<p>Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников</p>	<p>свободный. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Сайт МААМ.RU – URL: https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-klasnyh-rukovoditelei-po-rabote-s-roditeljami.html (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelju/page-2 (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p>
<p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки</p>	<p>Педагогическая библиотека – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиогид: книги и дети – URL: - https://bibliogid.ru/ Российская государственная детская библиотека. Официальный сайт. – URL: https://rgdb.ru/</p>
<p>К.М.07.06 ФТД Каллиграфия</p>	<p>Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: https://n-shkola.ru/ Прописи каллиграфические- URL: https://child-class.ru/coloring-category/propisi-kalligraficheskie?utm_source=zen_schoolattestation Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/</p>
<p>К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников</p>	<p>1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - http://www.zin.ru/BioDiv/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология - http://window.edu.ru/catalog/ 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География - http://window.edu.ru/catalog/</p>
<p>К.М.08 Предметная подготовка по профилю «Организация детского движения»</p>	
<p>К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>

К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российское движение школьников https://рду.рф/ 2. ЯВожатый http://явожатый.рф/ 3. Портал детских и молодежных общественных объединений https://pandia.ru/text/78/669/69096.php
К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российское движение школьников https://рду.рф/ 2. ЯВожатый http://явожатый.рф/ 3. Портал детских и молодежных общественных объединений https://pandia.ru/text/78/669/69096.php
К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогический сайт , сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. 2 Портал педагога , сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. 3 Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогический сайт , сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. 2 Портал педагога , сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. 3.Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической

	печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.08.01.07 Государственная политика в области развития детского движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический сайт, сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. 2. Портал педагога, сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. 3. Педагогическая библиотека, сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
Дисциплины по выбору К.М.08.ДВ.1	
К.М.08.01.ДВ.01.01 Режиссура массовых мероприятий в деятельности педагога-организатора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - Режим доступа: https://portalpedagoga.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 6. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.08.01.ДВ.01.02 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - Режим доступа: https://portalpedagoga.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для ор-

	<p>ганизации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/</p> <p>6. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
К.М.08.02 Методическая подготовка по профилю «Организация детского движения»	
К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru 2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ 3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа:

	<p>http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru</p> <p>5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p>
Практика	
<p>К.М.09.01(У) Ознакомительная практика</p>	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru</p> <p>2. База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/</p> <p>3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru</p> <p>6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru</p> <p>8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p>
<p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p>	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru</p> <p>2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>3. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: URL https://www.garant.ru</p> <p>4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru</p> <p>5. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>6. Справочная. правовая система «Консультант Плюс», режим доступа: http://www.consultant.ru</p>
<p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p>	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru</p> <p>2. База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/</p> <p>3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа:</p>

	<p>http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru</p> <p>6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru</p> <p>8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p>
К.М.09.04(Пд) Пред- дипломная практика	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru</p> <p>2. База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: http://www.viniti.ru/</p> <p>3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru</p> <p>6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru</p> <p>8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p>

Декан _Лозован Л.Я._

ФИО



Подпись

07.04.2022

Дата

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 6 от 04.04 2022 г.
Председатель МК Серегина О.С.

ФИО