Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КемГУ
_____ А.Ю.Просеков
«13» апреля 2022г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5).

Утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....6

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы: 7

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы: ...8

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....8

2.3. Формы обучения 8

2.4. Срок получения образования 8

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы: 8

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников. 8

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 9

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 9

3.2.1. Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 9

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника про-грамм высшего образования по направлению подготовки 10

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 10

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками. 10

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. 10

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.13

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. 16

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно 17

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 17

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 172

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 172
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 172
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 173
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 173
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 173
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 174
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 180
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 181
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....181
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 182
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 182
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 183
Приложение 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....184
Приложение 2. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП. 186

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;
КемГУ – Кемеровский государственный университет;
Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:
КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПП – практическая подготовка;
ПС – профессиональный стандарт;
ТД – трудовое действие;
ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФЗ – Федеральный закон;
ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)» (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной, заочной форм обучения) – https://skado.dissw.ru/table/

– календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/

– рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/

– программы практик – https://skado.dissw.ru/table/

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств итоговой аттестации;

– методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

– Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– –Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кемеровского государственного университета;

– Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

– Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:

– «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)» – бакалавр.

2.3. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная

2.4. Срок получения образования

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения – 5 лет;

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы:

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого-педагогических, дидактических знаний в

области физической культуры и спортивной подготовки ; умений планировать и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников:

Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительном образовании.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область знания

Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования и дополнительного образования.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1. Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2018 г., регистрационный N 52016).

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
		Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Общеобразовательные программы и образовательный процесс в организациях дополнительного образования.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.

		УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК-5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК-5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в со-

		ответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях *иной* культуры как *чужой* и как *другой*. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере физической культуры и спорта, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предмет-

		ных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой дисциплины (по профилям подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности,

		ООП, ДОП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2021 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический					
педагогическая	Физическая культура Спортивная подготовка		ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить досуговые физкультурно-спортивные мероприятия.	ПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			ПК-2. Способен применять современные методики и технологии обучения и воспитания для преподавания физической культуры	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			ПК-4. Способен применять современные методики и технологии для организа-	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проект-	

			ции педагогического процесса по физической культуре.	ной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
			ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить досуговые физкультурно-спортивные мероприятия.	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Код компетен-ции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции*	Аннотация
Блок 1.Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности			
Б1.О.01.01 Философия			
УК-5	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знает: – базовые категории философского знания; – философские (онтологические и эписте-	Почему невозможно изучение философии по учебникам (опыт Декарта). Чтение оригинальных текстов (источников) как минимальное условие

	УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях *иной* культуры как *чужой* и как *другой*. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	мические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – генезис этической традиции западного мира; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. Умеет: – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; – определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании. Владеет: – базовыми процедурами медленного чтения; – навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	шанса начать философскую работу. Отличие «философской литературы» от собственно философии как мышления. Беседа как ситуация философствования. Античная традиция συμπόσιον. Философия как имя мышления в строгом смысле. Дело философа: ранние проблематизации вопроса. Философия как событие мысли. Философия как древнегреческое изобретение. Вопрос о так называемой восточной философии (восточных философиях). Этимология греческого φιλοσοφία и проблема перевода слова. Отличие философов от мудрецов. Философия как вопрошание: революционность изобретения философского вопроса в (пост)мифологической традиции. Философский текст и событие мысли: рецепция Ницше. Пространственно-временные «локализации» мышления в оптике концепции со-временности философий (А.В. Ахутин). Иная культура как другая и чужая. Теоретизация понятия социальных миров в ситуации девальвации понятия общество. Проблема существования специального философского языка. Специфика фундаментальных философских понятий в романо-германских (путь, мышление, мир, душа, человек, бытие и др.). Связь философствования и риска. Референция философствования и поэзии (пойэзис). Техника «схватывания сомнительности». Качества («добродетели») философа (Платон). Философия и страх перед жизнью (М. Хайдеггер). Эпистемологическая революция Р. Декарта. Доказательства бытия Божия в философской традиции (Платон, Аквинат, Ансельм, Декарт, Лейбниц, Кант). Метод Декарта как фундамент новоевропейской картины мира и исток нигилизма. Вопрос о философских системах. Вопросы историзма в философии Нового времени. Философические концепции XIX в. Нарративный поворот в историографии XX в. Основные концепции истории как

			повествования (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит, Р. Барт). Проблема истории и историчности в феноменологии (Э. Гуссерль, Г. Шпет).
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК-5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК-5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа. Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений.	Становление и развитие истории как научной дисциплины. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Типы цивилизаций. Специфика русского исторического процесса. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. «Смутное время». Особенности сословно-представительной монархии в России. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Рационализм и эпоха Просвещения. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Европейские революции XVIII – XIX вв. Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Характеристика типов модернизации стран. Движение декабристов. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. I мировая война и

		Владеет: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.	участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Становление советской государственности. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. «Перестройка» экономики, общества и власти. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
Б1.О.01.03 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуника-	Знает: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Present Continuous. Досуг в будние и выходные дни, в от-

	ции на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	пуске. Present Simple (Indefinite). Сезоны года. Климатические особенности Великобритании. Present Simple (Indefinite). Предпочтения в еде. Виды продуктов. Здоровое питание. Особенности национальной кухни. Past Simple (Indefinite). Покупка продуктов, одежды, бытовой электротехники. Коммерческий бизнес. Past Simple (Indefinite). Профессиональные качества личности. Устройство на работу. Past Continuous. Виды транспорта. Гостиничный бизнес. Достопримечательности. Present Perfect. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Present Perfect. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Present Perfect Continuous. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present Perfect Continuous. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Past Perfect. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Past Perfect Continuous. Национальные традиции и обычаи России, стран изучаемого языка, других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Past Perfect Continuous.
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осу-	Знает: – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных

	ществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
Б1.О.01.05	**Русский язык и деловое общение**		
УК-4	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в	Знает: – аспекты культуры речи и основные	Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой

	устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека. Умеет: – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. Владеет: – навыками монологической и диалогической речи, приемами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутристилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	Знает: – роль физической культуры в форми-	Задачи физического воспитания в вузе. Формы физического воспитания студентов. Физическое

	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	ровании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных	развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Средства ППФП студентов. Основы здорового образа жизни студента. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного труда студентов. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за

		занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов.
Б1.О.01.07 Самоменеджмент			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – основы работы по приоритетам; – основы делегирования полномочий; – технологии самоменеджмента. Умеет: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента;	Понятие личного успеха человека. Критерии личного успеха, их индикаторы, изменчивость. Саморазвитие человека, его задачи и способы. Ресурсы саморазвития. Структура жизненного мира человека. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Цели, ценности, мотивы человека. Виды планирования. Стратегическое планирование. Виды и структура планов. Ресурсы человека и их пределы. Ситуационный анализ как методика оценки ресурсов и выбора эффективной стратегии. Методики самодиагностики в самоменеджменте. Элементы и этапы карьеры. Цели, задачи, инструменты управления карьерой. Карьерные стратегии. Понятие рынка труда. Позиционирование и оценка ресурсов на рынке труда. Способы поиска работы. Составление резюме и профессионально-

		– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента.	го портфолио. Подготовка к собеседованию. Эффективные переговоры и самопредставление на рынке труда. Образование в управлении карьерой. Современные способы самообразования и повышения профессиональной квалификации. Онлайн-обучение. Творческие техники саморазвития. Научная активность студента. Теории и признаки лидерства. Управление групповой работой: распределение ролей, делегирование полномочий, управление конфликтами Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Планирование рутинной деятельности: стратегии, принципы, инструменты. Методика АБВ, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, принцип 60 / 20 / 20, контекстное планирование, жестко-гибкое планирование. Контроль выполнения плана. Проблема управления временем. Основные решения тайм-менеджмента. Анализ временных потерь. Методики тайм-менеджмента: поедание слона, поедание лягушки, работа с пожирателями времени. Анализ стратегии и тактики достижения личного успеха. Постановка целей. SMART-оценка формулировки целей. Разработка профессиональной индивидуальной и групповой стратегий на среднесрочный период. SWOT-анализ и анализ «цель - средство». Самодиагностика личностного потенциала. Постановка и анализ карьерных целей и стратегий. Карьерный план. Составление профессионального резюме и самопредставление на рынке труда. Самообразование и дистанционное обучение. Оценка эффективности Методы управления групповой работой. Управление конфликтами. Навыки рутинного планирования, контроль и ре-
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует экономические и финансовые риски.	Знает: – базовые принципы функционирования экономики в сфере физической культуры и спорта; – цели и механизмы основных видов экономической политики в сфере физической культуры и спорта. Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования в процессе организации и проведения спортивных мероприятий. Владеет: – навыками применения экономических инструментов для управления спортивными мероприятиями с учетом экономических и финансовых рисков.	

			флексия выполнения плана Анализ пожирателей времени в типичных ситуациях. Применение методик тайм-менеджмента.
Б1.О.01.08	**Основы системного анализа и математической обработки информации**		
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знает: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – цели, задачи, принципы и содержание этапов системного анализа; – общие закономерности, универсальные законы и классификацию систем; – процедуру проведения системного анализа. Умеет: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач. Владеет: – навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных	Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логи-

		источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.	ческих операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных.
Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий. Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия;	Жизненная среда и социально значимая жизнедеятельность человека. Профессиональная деятельность человека. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности человека. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта. Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответ-

		– навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	ственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Смета проекта, формы сметы. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта Понятие инвестиционной привлекательности. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы и мето-
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – основы работы по приоритетам; – основы делегирования полномочий; – технологии самоменеджмента. Умеет: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-	

		менеджмента.	дология расчетов Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.
Б1.О.02 Педагогика			
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни и функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности. Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога», «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной куль-

			туры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. Задачи педагогической этики. Основные категории и принципы педагогической этики.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет:	Предмет и задачи теории обучения. Педагогические, психологические, социокультурные, информационные, нормативные основы теории обучения. Особенности разработки программы развития универсальных учебных действий. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС. Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды

		– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	средствами учебного предмета. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Б1.О.02.03 Социальная педагогика			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профес-	Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX веков. Современный период развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика как

	нальной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	сиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития / социально-педагогическими проблемами. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Пе-
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследо-	

		ваний в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	дагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Семья как малая социальная группа, как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
Б1.О.03 Психология			
Б1.О.03.01 Общая психология			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по про-	Общая психология как наука. Методы психологии: специфика исследовательских процедур в психологии, инструментарий современной психологии. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Полипарадигмальность психологического знания. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии. Психологическая проблематика в а различные исторические периоды. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

	специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	филю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Формы научения. и методы научения. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Гомеостатические и гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт, ориентация на согласие. Факторные модели личности. Индивидные предпосылки функционирования личности. Понятие деятельности, ее характеристики. Психологическая структура деятельности. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Профессиональная рефлексия. Умения, навыки, привычки. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.03.02 Возрастная психология			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научно-	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возраст-

	го исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	ной психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
Б1.О.03.03 Педагогическая психология			
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотива-	Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Мотивация учения.

	тельными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ции и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Воспитание детей с нарушениями психического развития. Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.
Б1.О.03.04 Социальная психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в раз-	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа	Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной

	ные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	и воспитательной деятельности обучающихся в группе. Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся. Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Основные средства невербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследо-	

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	вания в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
Б1.О.04 Динамическая анатомия			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области.	Анатомия как наука. Задачи и содержание анатомии применительно к задачам физического воспитания. Предмет изучения анатомии. Методы изучения анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии и ее методов от древних времен до настоящих дней. Развитие анатомической науки в России. Описательное, сравнительно-анатомическое и возрастное направления анато-

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	мии, количественные методы в анатомии. Понятия нормальной и патологической анатомии. Клетка – основная структурно-функциональная единица строения, развития и жизнедеятельности организма человека. Клеточная теория. Структурная и функциональная характеристика тканей. Эпителиальные ткани. Ткани внутренней среды. Общий обзор внешних форм тела человека (телосложение). Поверхности, области тела. Плоскости симметрии, оси вращения. Анатомическая номенклатура. Органы, системы и аппараты органов. Принципы разграничения систем и аппаратов. Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам. Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие и рост костей. Влияние физических нагрузок на интенсивность роста костей. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов. Общая и функциональная анатомия мышц. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон, их структурно – функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Костные критерии биологической зрелости. Возрастные особенности черепа, позвоночного столба, грудной клетки, таза, костей верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности мышечной системы. Специфика мышечной и костной систем с учетом половой принадлежности. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Артерии мышечного и эластичного типов. Внеор-

			ганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Круги кровообращения и их функциональное значение. Общий обзор органов дыхания. Воздухоносные пути и их функции. Возрастные особенности строения дыхательной системы. Средостение и его отделы. Строение пищеварительной системы и ее функциональное значение. Нервная система. Нервная ткань. Нервы. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, строение, отделы. Периферическая нервная система. Органы чувств.
Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности			
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знает: – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта; – антикоррупционное законодательство. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурно-спортивных и массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий. Владеет: – навыком работы с правовыми актами; – навыком применения знаний нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; – навыком выявления и квалификации	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организа-

		нарушений трудового законодательства в области физической культуры и спорта.	ций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение Объект трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок. заключения, изменения, расторжения. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Дошкольное образование: общая характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Дошкольные образовательные программы. Понятие, значение и задачи общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным
УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере физической культуры и спорта, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знает: – основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве; – действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Умеет: – правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; – давать оценку коррупционному поведению; – применять на практике антикоррупционное законодательство. Владеет: – навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; – навыками применения на практике антикоррупционного – законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.	

ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам. Формы получения общего образования. Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Образовательные программы СПО. Виды организаций СПО. Формы получения СПО. Общие требования к организации образовательного процесса. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной дея-тельности, оценку качества образования. Независимая оценка качества образования. Нормы педагогической этики. Правовые аспекты управления качеством образования в образовательной организации. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Криминологическая характеристика коррупции в современной России. Детерминанты коррупции в современной России. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Отдельные направления противодействия коррупции.
Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет:	Предмет, цели и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Предмет, цели и методы коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Нормальное и аномальное развитие. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Параметры дизонтогенеза.. Виды дизонтогенеза. Основные понятия коррекционной педагогики. Ка-

	факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	тегории лиц с ограниченными возможностями. Понятия коррекция и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Содержание образования аномальных детей. Принципы образования аномальных детей. Формы образования аномальных детей. Методы и средства образования аномальных детей. Категории детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и дети с ЗПР). Классификации детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта Категории детей с дефицитарным развитием (дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА). Классификации. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с дефицитраным развитием. Особые образовательные потребности детей с дефицитарным развитием. Категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификации. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями зрения и слуха. Особые образовательные потребности детей с речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. Виды образовательных учреждений и про-

			грамм для обучения детей с нарушениями речи и ОДА.
Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знает: –базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; –классификацию систем; –общие закономерности и универсальные законы систем; –основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; –цели, задачи и принципы системного анализа; –содержание этапов системного анализа; –классификацию методов системного анализа; –особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; –процедуру проведения системного анализа; –основные способы математической обработки данных; –основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; –способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Умеет: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы). Основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования. Принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ. Использование ИТ, ИС, СИИ при раз-

		– выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет навыками: – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями	работке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки). Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании. Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации дан-

		задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации.	ных). Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. Лекция - демонстрация. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов. Разработка программ воспитания, в том числе адаптивных, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знает: – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения	

		типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знает: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – цели, задачи, принципы и содержание этапов системного анализа; – общие закономерности, универсальные законы и классификацию систем; – процедуру проведения системного анализа. Умеет: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач. Владеет:	Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии («L-данные», Q-данные, «Т»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации иследований. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая основа педагогических исследований. Принципы педагогического исследвоания. Общенаучные логические методы и

		– навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.	приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, реферирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование. Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, психодагностическое тестирование, беседа, социометрия и т.п.). Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элиментарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий. Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его про-	

	занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	паганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий. Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и про-	Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте.

		блем. Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия; – навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков. Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками). Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

		Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения. Технология планирования беседы с родителями воспитанников. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Индивид, личность, индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Психологические основы содержания воспитания. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. Понятие метода воспитания как психологического феномена. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы. Индивид, личность, индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Психологические основы содержания воспитания. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. Понятие метода воспитания как психологического феномена. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы. Психологические требования к личности учителя. Эмоциональные проблемы в труде учителя. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологические особенности саморазвития учителя. Психологические особенности педагогического коллектива. Психоло-
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия инте-	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	

	грации участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	го-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Профессиональное творчество. Психология счастья.
Б1.О.10 Спортивная биохимия			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	Современное состояние биохимии человека. Современные достижения в области биохимии спорта. Микро-, макроэлементы, ионы минеральных солей. Биологическое значение минеральных веществ. Биоорганические соединения. Биологическое значение биоорганических соединений. Определение обмена. Анаболизм, катаболизм, метаболизм в покое и при мышечной работе. Этапы энергетического обмена. Биологическое окисление. Схема дыхательной цепи. Окисление аэробное, анаэробное, субстратное и окислительное фосфорилирование. Энергетический эффект биологического окисления. Нормы потребления углеводов. Ферментативный гидролиз углеводов в органах пищеварения. Синтез и мобилизация гликогена. Превращения углеводов внутри клетки: анаэробный и аэробный распад. Биологическое значение липидов. Ферментативный гидролиз липидов в пищеварительном тракте. Мобилизация липидов при мышечной деятельности. Окисление глицерина. В-окисление жирных карбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления молекулы жира. Биологическое значе-

		подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	ние белков. Ферментативный гидролиз белков в пищеварительном тракте. Пути использования аминокислот. Внутриклеточное превращение аминокислот. Пути устранения аммиака. Понятие о распаде, ресинтезе и балансе АТФ. Показатели биохимических сдвигов при физической работе. Утомление и его виды. Нарушение баланса АТФ\АДФ. Причины развития утомления: снижение энергетических веществ и ферментативной активности; нарушение пластического обмена, изменение pH-среды и водно-солевого обмена. Особенности протекания биохимических процессов восстановления. Гетерохронность. Явление суперкомпенсации. Регуляция биохимических процессов в фазе суперкомпесации. Биохимические особенности срочного, текущего и отставленного восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. Основные закономерности («принципы») биохимической адаптации организма к физическим нагрузкам. Принцип специфичности адаптации. Биохимические факторы, определяющие скоростно-силовые качества спортсмена. Особенности энергообеспечения, структурные факторы. Биохимическая характеристика методов развития максимальной мышечной силы и мышечной массы спортсмена. Факторы, определяющие проявления алактатного, гликолитического и аэробного компонента выносливости. Показатели выносливости. Биохимическая характеристика методов совершенствования различных компонентов выносливости. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей, подростков, лиц пожилого возраста при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности.

Б1.О.11 Спортивная физиология			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Общая физиологическая классификация физических упражнений. Локальные, региональные и глобальные упражнения. Статические и динамические упражнения. Силовые, скоростно-силовые упражнения и упражнения на выносливость. Предстартовое состояние. Разминка. Врабатывание, "мертвая точка", "второе дыхание". Устойчивое состояние. Утомление. Локализация и механизмы утомления. Физиологические основы мышечной силы. Максимальная статическая сила и максимальная произвольная статическая сила мышц. Связь произвольной силы и выносливости. Рабочая гипертрофия мышц. Аэробные возможности организма и выносливость. Максимальное потребление кислорода. Кислородтранспортная система и выносливость. Система внешнего дыхания. Система крови. Сердечно сосудистая система (кровообращение). Показатели работы сердца. Размеры, эффективность работы и метаболизм спортивного сердца. Условнорефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательных навыков. Сенсорные и исполнительные (оперантные) компоненты двигательного навыка. Стадии (фазы) формирования двигательного навыка. Устойчивость навыка и длительность его сохранения. Физические механизмы теплоотдачи в условиях повышения температуры и влажности воздуха. Физиологические механизмы усиления теплоотдачи в условиях повышенных температуры и влажности воздуха. Кожный кровоток и температура кожи. Водно-солевой баланс. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Физиологические механизмы приспособления к холоду. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к холоду. Спортивная работоспособность в услови-

			ях пониженного атмосферного давления (среднегорья) и при смене поясно-климатических условий. Зависимость функциональных возможностей организма от размеров тела. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин. Анаэробные энергетические системы у женщин. Аэробная работоспособность (выносливость) женщин. Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем. Развитие движений и формирование двигательных (физических) качеств. Двигательный аппарат. Характеристика основных движений. Развитие двигательных качеств. Два основных функциональных эффекта тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность тренировочных нагрузок. Определение интенсивности тренировочной нагрузки по анаэробному порогу (АП). Длительность тренировочных нагрузок. Частота тренировочных нагрузок. Специфичность тренировочных эффектов.
Б1.О.12 Биомеханика и спортивная метрология			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образователь-	Человек как механическая система. Особенности движения человека при выполнении физических упражнений. Степени свободы. Звенья тела как рычаги. «Золотое правило механики» применительно к движениям человека. Кинематика как раздел механики. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики движений человека. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве. Динамика как раздел механики. Основные понятия и законы динамики. Динамика движений человека и динамические характеристики. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Внутренние и внешние силы. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Механическая ра-

		ных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	бота: единицы и способы измерения. Динамические особенности при движениях человека. Переход энергии из одного вида в другой. Обмен энергией между звеньями тела человека. Использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Современные методики диагностики состояния организма. Определение механической эффективности двигательных действий. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Перемещающие движения. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах. Биомеханика ударных действий. Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Понятие об измерении. Единицы меры. Операции прямого измерения, измерительное преобразование, воспроизведение физической величины заданного размера. Классификация и свойства средств измерений. Измерительные системы. Нормы и квалификационные системы показывают уровень владения современными методиками диагностики состояния организма обучающихся.

Б1.О.13 Предметная подготовка по профилю "Физическая культура"			
Б1.О.13.01 Теория и методика обучения плаванию			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Плавания как жизненно необходимый навык, как уникальный вида физических упражнений, имеющий оздоровительное и прикладное значение, как вида спорта и как учебная дисциплина. Основные термины и понятия плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Действие сил на неподвижное в воде тело. Гидростатическое равновесие тела пловца. Плавучесть и факторы, ее определяющие. Внутренние и внешние силы, способствующие продвижение тела пловца. Основные требования к рациональной технике плавания требования к положению тела и головы пловца в воде движениям руками и ногами, общему согласованию плавательных движений. Массовое обучение плаванию как жизненно необходимый навык. Профессионально-прикладное плавание. Оздоровительно-реабилитационное плавание. Фитнес (оздоровительное плавание) и кондиционная тренировка. Плавание для детей грудного возраста и дошкольников. Плавание для школьников. Плавание для учащейся молодежи и военнослужащих. Плавание для населения зрелого и пожилого возраста. Регламент занятий. Температурный режим. Индивидуальные и групповые занятия. Обучение дошкольников с учетом возрастных особенностей. Разработка комплексов упражнений для применения на суше и в воде. Плавание в экстремальных условиях. Спасение тонущих. Последовательность действий при спасении тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание первой помощи при утоплении. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание. Внешний (непрямой) массаж сердца. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.

Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта			
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Понятие педагогики, предмет педагогики. Сущность, закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания человека. Задачи педагогической науки. Задачи педагогической практики. Основные категории педагогики. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональные компетенции спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности, самостоятельности и самовоспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Трудовое воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Специфика деятельности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога. Продуктивность деятельности спортивного педагога.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составля-	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа	

	ющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
Б1.О.13.03 Теория и методика обучения гимнастике			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета;	Теоретические и методические основы дисциплины гимнастика. Характеристика групп гимнастических упражнений. Профессиональная терминология в процессе занятий гимнастикой. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения.

	области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	– методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Терминология записи общеразвивающих упражнений. Терминология и правила записи акробатических упражнений. Терминология и правила записи упражнений художественной гимнастики. Терминология и правила записи вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей на занятиях гимнастики. Обучение гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении, разучивание упражнения, закрепление и совершенствование техники исполнения гимнастического упражнения. Методы, приёмы и условия обучения. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в её основе. Определение причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, способы их устранения. Алгоритм обучения техники гимнастических упражнений. Этапы подготовки юных гимнастов. Циклы, периоды тренировки. Методы изучения (оценки) и развития двигательных и психических способностей у юных гимнастов. Основы обеспечения безопасности, приемы и методы страховки при выполнении гимнастических упражнений. Правила оказания первой помощи при травмах. Профилактика травматизма. Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положение о соревнованиях. Заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа соревнований. Порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнова-

			ниях. Участники и победители финальных соревнований по многоборью и в отдельных видах.
Б1.О.13.04 Методика обучения и воспитания по профилю «Физическая культура»			
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими	Методика обучения физической культуре как единство дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» как элемент структуры содержания общего образования. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Основные понятия: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьеукрепления, критерии эффективности и системы управляющих воздействий основы теории коммуникации. Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий. Концепции непрерывного образования. Общее неспецифическое физкультурное образование учащихся. Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса. Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели, задачи, личност-

		упражнениями для оптимизации двигательного режима.	ные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса. Основные подходы к определению цели предмета «физическая культура» в национальных системах Российской Федерации. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и порта в процессе самостоятельных занятий. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок как форма организации ди-

			дактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
Б1.О.13.05	**Психология физической культуры и спорта**		
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	Предпосылки, зарождение и становление психологии спорта в России и СССР. Развитие психологии спорта в 1960-1980-е гг. в СССР. Психология физической культуры и спорта в 1990-х- 2015 гг. в России. История психологии спорта за рубежом. Предмет и объекты психологии физической культуры и спорта. Задачи и методы психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязи психологии физической культуры и спорта с другими науками. Психология физического воспитания. Психология спорта. Психология активного отдыха. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры. Психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера. Стили общения и руководства спортивным коллективом. Психологические особенности спортивных коллективов. Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Конфликты в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Роли в спортивной команде. Лидеры спортивных коллективов. Исследование когнитивных процессов. Исследование характеристик психомоторной сферы. Особенности диагностики типологических свойств в спортивно-физкультурной деятельности. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики свойств темперамента. Особенности психологического исследования личности занимающихся физической культурой и спортом. Методики диагностики мотива-

		– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	ционной сферы. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики отношений и самооценки. Особенности диагностики психического состояния в спортивно значимых ситуациях. Методики диагностики психического состояния. Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. Специфика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах. Методики диагностики взаимодействия и общения. Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера. Совершенствование навыков психической саморегуляции. Повышение уверенности в процессе социально-психологического тренинга. Совершенствование навыков общения и взаимодействия в спортивной команде. Оптимизация психологического климата в спортивном коллективе. Психологические особенности детско-юношеского спорта. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). Психологическое сопровождение юных спортсменов. Организация взаимодействия в системе «тренер - спортсмен - родители спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры. Формирование культуры здоровья. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
Б1.О.13.06 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области.	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Классификация техники движений. Фа-

	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	зы, структуры, силы движений. Основы техники спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника прыжков в высоту с шестом. Техника тройного прыжка с разбега. Техника различных видов легкоатлетических метаний. Техника толкания ядра. Техника метания диска. Техника метания молота. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методические принципы обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методы, средства и задачи обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы Методика обучения технике бега на 3000 м с препятствиями. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега, прыжков с шестом. Методика обучения технике легкоатлетических метаний снаряда: копья, ядра, диска, молота. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной подготовки. Периодизация спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях. Техника бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности техники кроссового бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника эс-

			тафетного бега. Техника барьерного бега. Техника бега с препятствиями. Техника прыжков в длину с разбега. Техника прыжков в высоту с разбега. Техника прыжков с места. Техника метания копья, гранаты и малого мяча. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений. Формы занятий по легкой атлетике. Нагрузка в тренировке легкоатлета. Этапы многолетней подготовки легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности. Особенности планирования тренировочных нагрузок.
Б1.О.13.07 Теория и методика обучения единоборствам			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную	История развития единоборств. Развитие единоборств с древнейших времен до настоящего времени. Олимпийские, международные и национальные виды единоборств. Термины в восточных единоборствах. Виды единоборств. Западные виды единоборств. Виды единоборств Кореи и Юго-восточной Азии. Китайские единоборства. Японские единоборства. Определение понятий «техника», «прием», «защита» и т.д. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Структура соревнований по единоборствам в возрастном аспекте и по уровню квалификации. Планирование соревнований. Особенности правил соревнований по различным видам единоборств. Методика судейства. Знания, умения и

		деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	навыки в области единоборств и их место в структуре деятельности педагога по физкультуре и спорту. Основные понятия и терминология единоборств. Характеристика различных видов единоборств как эффективного средства физического воспитания. Новые виды единоборств в системе физкультурно-спортивной работы. Характеристика различных видов единоборств, их место в системе физкультурно-спортивной работы. Тактическая, техническая, физическая, психологическая подготовка. Техника и тактика единоборств, борьба в стойке и в партере. Обучение базовой ударной технике руками, локтем: удары, защитные комбинации, контрдействия. Обучение базовой ударной технике ногами, коленом: удары, защитные комбинации, контрдействия. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приемам. Этапы обучения технике борьбы. Типичные комбинации технических действий в единоборствах. Обучение тактике единоборств. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы. Основные принципы правил соревнований в тхэквондо, кикбоксинге, каратэ-до, рукопашный бой. Организация соревнований, документы для проведения соревнований.
Б1.О.13.08 Методика воспитательной работы по профилю «Физическая культура»			
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образователь-	Цель и задачи физического воспитания как одного из главных факторов физического развития и оздоровления людей. Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Формы работы по физическому воспитанию в школе. Положение о физическом воспитании

	ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	ных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	учащихся в школе. Роль директора, завуча, обязанности учителя физической культуры и врача в работе по физическому воспитанию в школе. Общая характеристика средств физического воспитания. Общеразвивающие, специально-подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания. Спортивная тренировка. Составные части и содержание спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки, виды подготовки спортсменов. Спортивная форма, правила её поддержания. Периодизация спортивной тренировки
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет:	

	ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
Б1.О.13.09 Теория и методика обучения спортивным играм			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического ис-	Развитие физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Основы техники и тактики игры Баскетбол. Методика обучения игре. Техника перемещений (бег, остановка, повороты, прыжки). Техника владения мячом (ловля, передачи, броски, ведение). Техника овладения мячом (выбивание, вырывание, перехват, отбивание, накрывание). Средства обучения техническим приемам игры. Последовательность обучения. Методы обучения. Спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях. Основы техники и тактики игры Гандбол. Методика обучения игре. История развития гандбола общая характеристика и правила игры. Анализ правил игры. Краткая историческая справка о возникновении и развитии игры. Место и значение ручного мяча в системе, физического воспитания молодежи. Характеристика игровой деятельности гандболистов. Место и значение игры в школьной программе. Основные правила игры. Оценка качества выполнения упражнений в спортивных играх. Основы техники и тактики игры Волейбол. Методика обучения игре. Особенности и характеристика игровой деятельности волейболистов. Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника защитных действий. Тактика волейбола. Классификация тактики игры. Определение индивидуальных, групповых и командных действий. Понятие о си-

		следования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	стемах игры. Тактика нападения. Методика определения ошибок в технике движений спортивных и подвижных игр (настольный теннис, бадминтон). Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. Обучение и методика преподавания подач. Обучение и методика преподавания техники основных ударов (срезка, накат). Обучение и методика преподавания ударов «подставка», «свеча». Методика обучения тактическим действиям в одиночных играх. Методика обучения тактическим действиям в парных играх. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. Организация и судейство соревнований по спортивным играм. Классификация уровня знаний судейской практики. Составление календаря и положение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, настольному теннису, бадминтону. Виды соревнований. Составление положения о соревнованиях. Системы розыгрыша: с выбыванием, круговая, смешанная. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников). Инвентарь и оборудование необходимое для проведения соревнований. Методика организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами спортивных и подвижных игр. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

Б1.О.13.10 Теория и методика обучения спортивным танцам			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Возникновение и развитие танцевального спорта. Роль и значение бального танца в системе физического воспитания. Развитие спортивного танца в России. Спортивно-танцевальные дисциплины и виды соревнований. История возникновения танцев европейской программы. Особенности методики построения учебно-тренировочного процесса по европейской программе. Основы создания и сохранения позиций и форм в паре в европейской программе. Составление танцевальной вариации по европейской программе танцев. Стандартное соединение фигур в танцах европейской программы. Характеристика танцев европейской программы: медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, быстрый фокстрот. Истоки и тенденции развития бальных танцев латиноамериканской программы на современном этапе. Происхождение и отличительные особенности танцев Латиноамериканской программы. Методика последовательности раскладки основных фигур танцев Латиноамериканской программы. Характеристика латиноамериканских танцев: самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль, джайв. Теоретические и методологические основы обучения танцевальным движениям. Танцевальные способности в овладении техники спортивных танцев. Ознакомление с изучаемым движением, создание о нем предварительного представления. Закрепление и совершенствование техники исполнения танцевальных движений. Цели и задачи спортивной тренировки в танцевальном спорте. Средства спортивной тренировки в спортивных танцах. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Факторы, определяющие тренировочный эффект занятий спортивными танцами. Классификация мероприятий, проводимых в сфе-

			ре спортивного танца. Категории соревнований по танцевальному спорту. Порядок проведения соревнований. Отборочные и финальный туры. Ритмический рисунок и эмоциональная окраска танцев "Вальс", "Танго", "Ча-ча-ча", "Самба", "Джайв". Освоение основных ориентиров в зале при исполнении танцев. Основные движения танцев. Техника исполнения сложнокоординированных фигур. Исполнение фигур в паре в закрытой и теневой позициях. Принцип исполнения прогрессивных фигур. Методы, приемы и условия обучения спортивным танцам. Пошаговая программа обучения спортивным танцам. Построение тренировочного занятия. Структура микро-, мезо- и макроциклов и их характеристика в спортивных танцах. Методы определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся спортивными танцами. Тестирование физической подготовленности. Педагогический контроль за проведением тренировочных занятий по спортивным танцам. Документы, необходимые для проведения соревнований. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Критерии судейства соревнований. Система подсчета результатов соревнований (Skating System).
Б1.О.13.11 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по про-	Научное содержание и современное состояние дисциплины. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма. Особенности деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Функции педагога по физической культуре, тренера по виду спорта. Спорт и его роль в обществе, функции, типы, виды спорта. Социальные функции спорта. Типология совре-

	основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	филю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	менного спорта на основе психологических и социально-экономических характеристик. Международные спортивные организации и спортивная политика на современном этапе. Спорт как отрасль общественного производства. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России. Физическая подготовка. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы. Структура и методика развития физических качеств. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности. Спортивная стратегия и тактика. Организация коллективных и индивидуальных действий. Спортивная тренировка, как основная форма подготовки спортсмена. Цель спортивной тренировки, ее задачи. Средства, методы спортивной тренировки. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психологической, интегральной подготовки спортсменов. Общепедагогические принципы спортивной тренировки. Специфические принципы спортивной тренировки. Особенности структуры годичного соревновательно-тренировочного цикла подготовки. Принципы спортивной тренировки. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса. Волнообразность динамики нагрузок. Соревновательно-соотнесенная цикличность тренировочного процесса. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние(мезо-), большие(макро-) циклы. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Цели, задачи, направления. Сущность спортивных соревнований и их направленность. Цели

			и задачи соревнований. Структура соревновательной деятельности. Система соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта). Спортивная ориентация и отбор. Критерии определения спортивной пригодности. Методы и критерии отбора. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях Генетические аспекты отбора. Начальный отбор для занятий видом спорта. Углубленный отбор с дифференциацией на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация. Отбор для участия в ответственных соревнованиях: задачи, методы, организация. Связь отбора с модельными характеристиками соревновательной и тренировочной деятельности спортсменов Средства восстановления в спорте. Определение понятий утомление и восстановление. Педагогические, психологические, медико-биологические, профилактико-реабилитационные средства восстановления в спорте. Комплексное применение средств восстановления. Регидратационные напитки в системе коррекции функционального состояния организма. Влияние компонентов внешней среды на повышение работоспособности. Определение фаз восстановления по данным ЧСС. Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов. Комплексный подход к организации тренировочного процесса. Содержание модельных характеристик по основным компонентам соревновательной деятельности спортсменов различной квалификации. Особенности форм и способов перспективного этапного и краткосрочного планирования. Масштабы и аспекты планирования. Планирование как инструмент оптимального построения тренировочного процесса. Планирование изучения программного материала в многолетнем аспекте, в годичном

			цикле, по этапам, неделям, отдельным тренировочным занятиям. Комплексный контроль как функция управления. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов. Поэтапный контроль (цели, задачи, критерии, методы, организация). Текущий контроль (цели, задачи, критерии, методы, организация). Оперативный контроль (цели, задачи, критерии, методы, организация). Педагогические, психологические, медикобиологические средства и методы контроля. Организация контроля в зависимости от уровня подготовленности. Реализация документов программирования подготовки спортсменов. Коррекция хода тренировочного процесса в зависимости от результатов контроля. Методы, средства, приемы коррекции хода тренировочного процесса.
Б1.О.14 Предметная подготовка по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)"			
Б1.О.14.01 Адаптивная физическая культура			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА. История АФК у лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта. Специальное олимпийское движение. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – тради-

		– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	ционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Адаптивный спорт. Экстремальные виды двигательной активности. Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки. Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК. Применение тренажёров в АФК. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация). Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.

Б1.О.14.02 Планирование, организация и проведение досуговых спортивно-массовых мероприятий			
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	Понятия, сущность, значение, система физкультурных и спортивных мероприятий, их место в сфере физической культуре и спорте. Общие требования к положениям (регламентам) о физкультурно-спортивных мероприятиях. Основные понятия теории мероприятия. Классификация массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Принципы классификации мероприятий. Этапы организации и проведения мероприятий. Сетевое планирование физкультурно-спортивных мероприятий. Положение, программа и смета физкультурно-спортивных мероприятий. Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия. История развития мирового спорта. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий. Календари соревнований по виду спорта. Календарь спортивного мероприятия. Нормативное регулирование подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Виды физкультурно-спортивных. Способы проведения спортивных мероприятий. Участники физкультурно-спортивных. Общие положения по проведению торжественного церемониала соревнований. Представление участников и судей (жюри) во время проведения мероприятий. Церемония открытия и закрытия соревнований. Подведение итогов, награждение победителей. Особенности подготовки и проведения крупных физкультурно-спортивных мероприятий. Церемонии открытия, награждения и закрытия.
Б1.О.14.03 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований по физической культуре и спорту			
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ,	Знает: – основные понятия, термины и требо-	Математика как наука. Периоды развития математики. Разделы математики. Аксиоматический метод в математике. Математическое моделиро-

	ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	вания ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности	вание. Производная и ее применение. Исследование функций и построение графиков. Первообразная, неопределенный и определенный интегралы. Применение интегрального исчисления. Несобственные интегралы. Способы представления статистических данных. Табулирование данных. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда: выбор количества интервалов (по формуле Стерджеса); оценка величины интервалов; табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили, децили, процентили. Понятие об измерении. Дискретные и непрерывные переменные. Уравнительность измерений. Понятие об измерительных шкалах. Шкалы наименований, их свойства. Шкалы порядка, их свойства. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений, допустимые операции над числами. Шкалы отношение, их свойства, возможные операции над числами. Обозначения переменных, данных, операций, принятые в математической статистике. Формулирование гипотез. Статистические критерии. Уровни статистической значимости. Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерии согласия. Критерий $\chi 2$. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному. Обоснование задачи исследования измерений. Сравнение двух независимых совокупностей. Понятие независимой совокупности. Сравнение средних 2-х независимых совокупностей: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения (равные и неравные, известные и неизвестные генеральные дисперсии).

		для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
Б1.О.14.04 Методика обучения по профилю «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»			
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Методы обучения по программам дополнительного образования населения. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Образовательные технологии дополнительного образования детей. Предметные технологии дополнительного образования детей. Личностные технологии дополнительного образования детей. Метапредметные технологии дополнительного образования. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование населения. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование населения. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование населения. Методика целеполагания в сфере дополнительного образова-
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю	

	и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	ния. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании населения. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования. Планирование занятия в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования. Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
Б1.О.14.05 Технология разработки образовательных программ по спорту			
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования). Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных

		коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	образовательных программ. Понятие основной и дополнительной образовательной программы. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта. Разделы образовательной программы по виду спорта. Условия реализации образовательной программы по виду спорта. Этапы проектирования основной образовательной программы по виду спорта и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение образовательной программы по виду спорта. Понятие и виды учебных рабочих программ. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы виду спорта. Требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы по виду спорта.
Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор			
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	Понятие спортивного отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и сомато-физиологической совместимости спортсменов. Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического

	гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	возраста. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор. Проблемы спортивного отбора: этические, финансовые, научно-методические. Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность. Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Общая характеристика перспективного планирования и программирования. Общая характеристика текущего планирования и программирования. Общая характеристика оперативного планирования и программирования.
Б1.О.14.07 Возрастные основы здоровья			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной обла-	Знает: – научное содержание и современное со-	Наследственность, как фактор, влияющий на здоровье человека. Понятие о наследственности.

	сти в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	стояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Единицы наследственности. Критические периоды гаметогенеза. Состояние здоровья родителей к моменту зачатия. Беременность. Дородовое воспитание ребенка. Роды (интранатальный период). Физиологические изменения в организме беременной. Дородовое воспитание ребенка. Сроки беременности. Подготовка к родам. Родовспоможение. Роль отца при родах. Первые минуты жизни ребенка. Импринтинг. Значение раннего прикладывания ребенка к груди. Наследственные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и их профилактика. Закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Биологический и паспортный возраст. Критерии. Соотношение биологического и социального в различные возрастные периоды. Неонатальный период. Экологические факторы могут играть роль «факторов риска», не являясь непосредственно причиной развития заболевания, но увеличивая вероятность его возникновения. Адаптация к новым условиям. Грудной период. Воспитание. Умственное и физическое развитие, образ жизни. Психическая, эмоциональная и физическая нагрузка в школе. Школьные неврозы и их профилактика. Проблемы полового созревания и физическое воспитание в пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания. Физическое воспитание. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни. Структура заболеваемости. Геронтология. Продолжительность жизни человека. Механизмы старения. Воспитание, умственное и физическое развитие, образ жизни в раннем детстве. Обучение гигиеническим навыкам. Бытовой травматизм. Гигиена, умственное и физическое развитие. Первое и второе детство. Морфофункциональные и психофизиологические

			особенности. Питание и режим дня. Обучение гигиеническим навыкам. Физическое воспитание. Расширение контактов и повышение вероятностей инфекционного заболевания. Критерии школьной зрелости. Болезни и их профилактика. Адаптация к школе. Гигиенические требования и рекомендации, оздоровительные мероприятия в отношении организованных детских коллективов. Формирование нормативных комплексов и оздоровительных мероприятий школьников. Факторы риска: вредные условия труда, плохие материально-бытовые условия, миграционные процессы, неблагоприятные климатические и природные условия, отсутствие потребности в здоровом образе жизни, нездоровый образ жизни (вредные привычки, гиподинамия, нерациональное питание).
Б1.О.14.08 Методика воспитательной работы по профилю «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	Воспитание в учреждении дополнительного образования. Воспитательный процесс в УДО: его цель и сущность. Современная парадигма воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования. Основные компоненты воспитательной системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия.

		- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
Б1.О.14.09 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп			
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	Общие основы организации физкультурно-спортивной работы. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Понятийный аппарат организации физкультурно-спортивной работы. Образовательные программы в области физической культуры и спорта. Государственные организационные формы и органы управления физической культурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста. Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для детей школьного возраста. Задачи физического воспитания детей и подростков в летний период. Специфические особенности физического воспитания в детском лагере отдыха. Характеристика направлений физического воспитания в детском лагере отдыха. Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью. Методика и организация физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня. Состояние здоровья допризывной молодежи и военнослужащих. Пути повышения эффектив-

			ности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими. Физкультурно-спортивная работа с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Средства и методы контроля за спортивно-массовой работой на предприятиях и учреждениях. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами пожилого возраста в городской парковой зоне. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий в тренажёрном зале с учётом возраста. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с населением на стадионах.
Б1.О.14.10 Комплексный контроль в подготовке спортсмена			
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой дисциплины	Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Умеет: – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Понятие о комплексном контроле в спорте. Виды комплексного контроля. Краткая характеристика спортивной тренировки как управляемого процесса. Установление исходного состояния спортсмена, обоснование модели планирования и организации тренировочного процесса, организация системы комплексного контроля. Управление тренировочным процессом. Этапное управление, текущее управление, оперативное управление тренировочным процессом. Виды комплексного контроля. Этапные состояния и их определение. Текущие состояния и их определение. Оперативные состояния и их определения. Условия проведения комплексного контроля. Требования к показателям, используемым в процессе комплексного контроля и их грамотное использование. Оценка физической работоспособности при помощи теста PWC–170. Регистрация показателей кардио-

	(по профилям подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Владеет способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	респираторной системы и ее вегетативной регуляции при пульсе 170 ударов в минуту. Оценка физической работоспособности при помощи Гарвардского степ-теста. Регистрация показателей кардио-респираторной системы и ее вегетативной регуляции при подъеме/спуске на степ-платформу. Исследование состояния нервной системы при помощи проб Ромберга, пальцевоносовой и Теппинг-теста. Оценка функционального состояния нервной системы.
Б1.О.14.11 Теория соревновательной деятельности			
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследо-	Современные представления о спорте, его роли в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта. Функции спорта в обществе: соревновательная, воспитательная, повышения физической активности, оздоровительная, рекреационно-культурная, производственная, познавательная, укрепления мира, зрелищная, экономическая, престижная. Роль спорта в решении проблемы оздоровления нации. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязания. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. Конкретная состязательная нацеленность и мотивация спортсмена. Техника и тактика соревновательной деятельности спортсмена. Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Оценки эффективности тренировочной и соревновательной деятельности, критерии эффективности с учетом специфики вида спорта. Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической, интегральной подго-

		ваний в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	товке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов. Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности. Первичная спортивная ориентация. Постановка целей в подготовке спортсмена. Исходная позиция в выборе спортивной специализации. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Особенности начальной спортивной ориентации. Постановка долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе подготовки спортсмена. Основные аспекты конкретизации долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации спортивно-подготовительных целей. Технология построения тренировочных занятий со спортсменами различного уровня спортивного мастерства. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте. Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма

			подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Построение соревнований в спорте. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Разновидности соревнований в спорте. Классификационные подходы в их систематизации. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособ-	Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Эстафетный бег. Основы техники спортивной ходьбы. Общая физическая подготовка. Основы техники прыжков. Общая физическая подготовка. Основы техники метаний. Общая физическая подготовка. Основы техники бега с препятствиями. Классическая аэробика. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Общеразвивающие упражнения для верхнего плечевого пояса, рук. Упражнения для шейного, грудного и поясничного отделов Позвоночника. Упражнения для укрепления мышц спины. Упражнения для мышц брюшного пресса. Упражнения для мышц бедер, голени, стопы. Упражнения для гибкости позвоночника. Упраж-

	физической культурой.	ности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	нения на равновесие, координацию движений. Упражнения для релаксации. Рекреационный аквафитнес. Игры-конкурсы на воде, игры-эстафеты на воде, круговая тренировка, шаги в аквааэробике. Функциональный тренинг. Упражнения без касания дна бассейна. Упражнения на укрепление сердечно-сосудистой системы. Упражнения для работы со ступенькой. Упражнения на сопротивление для развития мышечной силы и выносливости. Упражнения со специальным снаряжением. Упражнения с мячами, с цветными тонущими палочками, плавательными поясами и поясными ремнями, с плавательными досками, с нудлами, водными гантелями и ножными манжетами; со ступеньками. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств и быстроты реакции в бадминтоне. Техническая подготовка в бадминтоне. Обучение основным стойкам, технике держания ракетки, технике перемещений и основных шагов. Обучение технике ударов справа и слева. Обучение технике ударов снизу. Обучение технике техники передачи волана снизу, сверху, справа, слева. Обучение технике передачи волана на ближнюю и дальнюю линию. Тактическая подготовка в бадминтоне. Обучение тактике нападения и индивидуальной защиты. Обучение тактике блокирования удара. Закрепление тактики нападения и индивидуальной защиты, блокирования удара. Обучение тактике обманных действий. Обучение тактике командных действий. Разбор судейства.
Б1.В.02 Внеурочная деятельность в сфере физической культуры и спорта			
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методиче-	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.	ФГОСы о системе урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. Нормативная база внеурочной деятельности. Особенности, виды и формы организации внеурочной деятельности школе. Модели организации внеурочной деятель-

	ских приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	ности. Общие закономерности процесса организации внеурочной деятельности школьников (А.Н.Леонтьев, Н.К.Анохин, И.П.Иванов, Н.Е.Щуркова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов). Управление внеурочной деятельностью. Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельностью. Характеристика внеурочной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Технология разработки рабочих программ внеурочной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Малые формы занятий физическими упражнениями во вне-урочной деятельности общеобразовательной школы. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). Микропауза активного отдыха. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Подвижные (динамические) перемены. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Спортивный час в группах продленного дня. «Дни здоровья» в школе Организация и проведение спортивных праздников. Организация работы спортивных секций. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.ВФСК ГТО как воспитательная система. Механизмы реализации ВФСК ГТО в образовательных учреждениях. Методические особенности подготовки школьников в образовательном учреждении в условиях реализации ВФСК ГТО. Проектирование выбора формы создания клуба. Организация деятельности школьных спортивных клубов. Работа со спортивно-одаренными детьми. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-	

		тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования. Межшкольные (муниципальные) соревнования.
Б1.В.03 Диагностика физического состояния			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: -понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.; - современные методики диагностики; - особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; -способы обработки и оценки результатов диагностики. - методику развития физических качеств; - технологию обучения двигательным действиям; -особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	Мониторинг физического состояния. Значение мониторинга физического состояния в сохранении и укрепления здоровья. Основные научные концепции здоровья. Критерии оценки здоровья. Организация и проведение мониторинга в в учебно-тренировочном процессе. Основные этапы мониторинга. Сбор, математическая обработка, анализ и представление результатов. Методика подбора программы мониторинга с учетом цели и задач исследования, пола, возраста, уровня подготовленности, вида мышечной деятельности. Программно-документальное обеспечение мониторинга. Физическое развитие и методы его оценки. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе занятий физической культурой и спортом. Функциональное состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы исследования функционального состояния обучающихся (показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем). Компьютерная обработка и анализ результатов исследования. Диагностика физического состояния. Методы оценки физического состояния. Информативность различных систем оценки физического состояния. Модельные характеристики различных уровней физического состояния. Нормативные параметры физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся с разным уровнем физического состояния. Дифференцированное использование фи-
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет:	

	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	зических упражнений у лиц с разным уровнем физической подготовленности. Биологические методы научных исследований в практике физкультурно-спортивной деятельности. Понятие о биологическом возрасте. Методы исследования биологического и хронологического возраста. Метод средних или модельных стандартов. Определение биологического возраста по В.А.Войтенко. «Батарея тестов» для определения биологического возраста. Определение коэффициента здоровья. Методика определения соматического здоровья по Г.Л.Апанасенко. Антропометрические показатели. Исследование антропометрических показателей (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, мышечная сила). Оценка уровня развития антропометрических показателей методом стандартов. Расчётные методы (индексы) исследования физического развития. Определение Индекса Кетле, Индекса Скелии, Индекса Брока, Индекса Эрисмана, Индекса массы тела, силового индекса. Мониторинг состояния дыхательной системы (определение типа, частоты, глубины и ритма дыхания). Исследование жизненной ёмкости лёгких (измерение ЖЕЛ, ДЖЕЛ, МПК). Функциональные пробы системы внешнего дыхания. Инструментальные методы исследования системы дыхания. Расчётные методы (индексы) исследования физического развития. Прямые и косвенные метолы исследования сердечно-сосудистой системы. Определение показателей ССС (ЧСС. Адс, Адд, Адср, ПД, СО, МОК,). Особенности нормативных показателей функционального состояния ССС в практике физической культуры и спорта. Оценка физического состояния обучающихся в учебно-тренировочном процессе. Прогнозирование физических способностей. Соматотип и методы его оценки. Определение соматотипа по
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	

			методике Штефко-Островского в модификации С.С.Дарской. Понятие о типах адаптации к мышечной деятельности. Учёт типа телосложения при отборе и занятиях физической культурой и спортом. Типы мышечных волокон в адаптации человека к определённой мышечной деятельности. Генетические маркёры в прогнозировании физических способностей. Пальцевая дерматоглифика как метод прогнозирования физических способностей.
Б1.В.04 Спортивный менеджмент			
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двига-	Сущность управления физической культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Информация как основа управления физической культурой и спортом. Понятие и виды управленческой информации. Подсистемы (элементы) менеджмента в физической культуре и спорте: цели, принципы, функции, методы и т.д. Основные модели управления спортом в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика. Структура и содержание целевых комплексных программ в сфере физической культуры и спорта. Политика подбора и найма персонала физкультурно-спортивной организации. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации. Сущность менеджмента физической культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физиче-

		тельных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	ская культура и спорт как системный объект управления. Менеджмент как неотъемлемая часть труда педагога по физической культуре. Методология, методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа отраслевого управления и менеджмента физкультурно-спортивной организацией. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Общая характеристика современных функциональных разновидностей менеджмента в физической культуре и спорте: стратегический, организационный, проектный, финансовый, инновационный менеджмент, персонал-менеджмент и др. Менеджерская подготовка специалистов физической культуры и спорта в зарубежных странах. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности различных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (Олимпийский комитет России, физкультурно-спортивное общество «Юность России» и т.п., федерации по видам спорта и др.). Планирование работы физкультурно-спортивной организации: бизнес-план физкультурно-спортивной организации; годовой план работы физкультурно-спортивной организации; календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и др. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации. Социально-экономическая защищенность работ-

			ников физкультурно-спортивной организации.
Б1.В.05 Организация спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха			
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря отдыха. Типы ДЛО. Основные задачи ДЛО. Специфика работы в ДЛО. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора физической культуры в ДЛО. Административная и уголовная ответственность инструктора физической культуры в ДЛО. Права и обязанности инструктора физической культуры в ДЛО. Задачи физического воспитания детей и подростков в летний период. Специфические особенности физического воспитания в детском лагере отдыха. Характеристика направлений физического воспитания в детском лагере отдыха. Планирование спортивно-массовой работы в детском лагере отдыха. Утренняя зарядка: классическая зарядка, танцевальная зарядка, спортивная зарядка, морская (речная)зарядка. Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта, по индивидуальным видам спорта, по различным спортивным конкурсам. Организация отрядной и лагерной Спартакиад. «Спортивный марафон»: станции, маршрутный лист, категории вопросов. «Спортивный поезд». «Спорт+». Спортивно-массовые мероприятия на воде. Игры на местности. Игры на внимание. Аттракционы. Спортивные конкурсы. Игровые задания. Сказочные эстафеты. Зоологические забеги. Водно-сухопутные соревнования. Эстафеты без спортивного инвентаря. Эстафеты со скакалкой, обручем, мячом. Требования безопасности к территории и оборудованию пляжа в детском лагере отдыха. Организация спасательной службы. Требования к спасательным постам в детских лагерях отдыха. Должностные обязанности инструктора-спасателя по
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками плани-	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;	

	рования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	– планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	плаванию. Организация и методика купания отдыхающих детей. Правила поведения детей на пляже и воде. Нормативные акты по обеспечению безопасности в детских лагерях отдыха. Требования безопасности к плоскостным физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям в детском лагере отды-ха. Спортивный инвентарь. Правила использования игровых и спортивных площадок.
Б1.В.06 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре			
ПК-1	ПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-	Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена - основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические и др.). Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Методы исследований (общие гигиенические и специальные). Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта (П.Ф. Лесгафт, Б.В. Гриневский, В.А. Волжинский, А.А. Минх и др.). Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические

		технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Гигиена спортивной одежды и обуви. Общие требования к одежде. Гигиенические свойства материалов одежды. Гигиенические требования к спортивной одежде. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде (теплозащитные свойства, воздухопроницаемость, паропроницаемость, испаряемость, водоемкость, гигроскопичность и др.). Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачественность пищи. Калорийность пищи. Регулируемые и нерегулируемые энерготраты. Методы определения суточного расхода энергии. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Контроль за калорийностью пищи. Пищевые вещества. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание белков в различных продуктах. Гигиеническое значение жиров. Потребность в жирах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание жиров в различных продуктах. Гигиеническое значение углеводов. Потреб-
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	

			ность в углеводах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание углеводов в различных продуктах. Гигиеническое значение витаминов. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для оптимизации подготовки спортсменов. Задачи и структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной микросреды. Психогигиена.
Б1.В.07 Основы физической реабилитации			
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	Исторические сведения о развитии физической реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Принципы и задачи реабилитации. Классификация реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Основы применения физических средств реабилитации. Характеристика ЛФК как метода терапии. Принципы ЛФК. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Понятие и физиологические механизмы действия массажа. Классификация массажа. Виды массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Основы физической реабилитации при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Основы физической реабилитации при остеохондрозе и нестабильности позвоночника. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата. Травма и травматическая болезнь. Классификация травм и причины их возникновения. Общие принципы и этапы реабилитации при травмах. Организация проведения ме-

			роприятий физической реабилитации. Порядок оказания помощи по медицинской реабилитации. Классификация физических средств воздействия. Методы физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Структура занятий, формы и методы ЛФК. Средства ЛФК. дозирование нагрузки в процессе занятий ЛФК. Физиологическая кривая занятия ЛФК. Методические приемы дозирования нагрузки. Двигательные режимы. Техника классического массажа. Характеристика массажного приема «поглаживание». Характеристика массажного приема «выжимание». Характеристика массажного приема «разминание». Ударно-вибрационные приемы. Использование массажных приемов в сочетаниях на отдельных участках тела. Системы и методики массажа. Физическая реабилитация при сколиозе, заболеваниях суставов, стоп. Остеохондроз позвоночника. Комплексы ЛФК при остеохондрозе. Физическая реабилитация при нестабильности шейного и поясничного отделов позвоночника. Воздействие физических средств реабилитации на организм при травмах. Физическая реабилитация при травмах связочного аппарата, при вывихах и переломах.
Б1.В.08 Восстановительные средства в физической культуре и спорте			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение раз-	Знает: -понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.; - современные методики диагностики;	История и основные этапы развития знаний о применении восстановительных средств. Значение применения средств восстановления и профилактики в системе спорта. Основные понятия и термины. Понятие состояния утомления. Его причины. Различные теории возникновения утомления. Виды утомления. Классификация клинического проявления утомления. Обоснование направления, основанного на уменьшении или полном устранении явлений

	рабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; -способы обработки и оценки результатов диагностики. - методику развития физических качеств; - технологию обучения двигательным действиям; -особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	утомления с целью повышения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, увеличения числа тренировок. Обоснование направления, основанного на восстановлении или мобилизации тех компонентов функциональной, физической подготовки, развитие которых в прошедшем тренировочном занятии было второстепенным, но на следующем занятии будет главным. Обоснование направления, основанного на восстановлении уровня функционального состояния отдельных физиологических систем, органов, мышечных групп, лимитирующих проявление специальной работоспособности спортсмена. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии. Физиологические основы работоспособности спортсмена. Расстройство метаболизма при больших физических нагрузках. Зоны и механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Фармобеспечение по зонам интенсивности физической нагрузки. Основные задачи подготовительного и предсоревновательного периодов. Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок. Основные задачи соревновательного и восстановительного периодов. Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок. Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов: перенапряжение центральной нервной системы, перенапряжение сердечно- сосудистой системы, перенапряжение печени (печеночно-болевой синдром), перенапряжение нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой

			синдром). Клиническая характеристика синдромов, фармакологическая коррекция. Задачи восстановления в конце тренировочного микроцикла, реализация принципа комплексного подбора средств. Задачи текущего восстановления, реализация принципа комплексного подбора средств. Задачи оперативного восстановления непосредственно в процессе тренировочного занятия, реализация принципа комплексного подбора средств.
Б1.В.09 Профилактика применения допинга			
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте. Список запрещенных веществ и методов. История употребления допингов спортсменами. Причины употребления допингов спортсменами. Разновидности допинга. Запрещенные вещества: 1) стимуляторы; 2) наркотики; 3) анаболические стероиды; 4) диуретики; 5) пептидные гормоны, их аналоги и производные. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Запрещенные методы: 1) кровяной допинг; 2) физические, химические и фармакологические манипуляции искажения показателей мочи. Степень угрозы здоровью спортсмена. Разница между допинговыми средствами и спортивными добавками. Энергетические напитки в спорте. Проблема генетических модификаций для совершенствования физических качеств спортсмена. Этически-нравственный аспект проблемы допинга в спорте. Система спортивных ценностей, нравственный мир человека, этические нормы в спорте, этическое обоснование антидопинговой политики. Антидопинговые организации в России и за рубежом. Меры борьбы спортивных федераций с применением допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (WADA): история создания, структура, деятельность. Всемирный антидопинговый Кодекс. История созда-

			ния кодекса, основные положения и основные определения согласно антидопинговому кодексу. Всемирный антидопинговый кодекс – универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа. Всемирная антидопинговая программа, ее компоненты. Основные термины и определения, имеющие отношение к допинг-контролю. Программы допинг-контроля, соревновательное и внесоревновательное тестирование, информация о местонахождении спортсменов. Использование аккредитованных и отобранных лабораторий. Цель отбора и анализа проб. Процедуры допинг-контроля: отбор спортсменов для его прохождения, уведомление, сбор проб мочи, документация, взятие пробы крови, изменения процедуры для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными возможностями, хранение и транспортировка проб, анализ проб и обработка результатов, санкции, апелляции. Стандарты анализа проб и отчетности. Дополнительный анализ проб.
Б1.В.10 Судейство соревнований в базовых видах спорта			
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планиро-	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на	Особенности судейства соревнований. Работа судейской коллегии на соревнованиях. Состав судейской бригады. Права и обязанности главного судьи. Работа секретариата. Работа судей. Апелляционное жюри. Просмотровая комиссия. Заявления и протесты в ходе соревнований. Состав, права и обязанности членов судейской коллегии. Обязанности и права главного судьи. Права и обязанности главного секретаря. Заместитель главного судьи. Права и обязанности судьи по информации. Проведение заседаний мандатной комиссии. Основные процедуры работы судейской коллегии. Рассмотрение протестов. Заседание главной судейской коллегии вместе с представителями по утверждению результатов соревнований. Отчет главного судьи о проведенном

	вания учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	соревновании. Судейские коллегии по видам спорта. Формирование состава судейской коллегии. Судейство игры. Состав судейской коллегии Права и обязанности старшего судьи. Судьи, судьи за столом, комиссар: их обязанности. Время и место для принятия решений. Обязанности судей при несоблюдении правил. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Процедура подачи протеста. Организация судейства соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Трактовка правил и случаев в волейболе. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Права и обязанности судей. Судейские категории и порядок их присвоения. Главная судейская коллегия. Структура главной судейской коллегии, технический делегат, собрание тренеров и представителей. Структура и план работы коллегии судей. Состав и обязанности судейской коллегии. Главный судья (директор соревнований) и его заместитель. Главный секретарь и работа секретариата. Стартер. Судья-координатор. Судьи на финише. Судьи по технике плавания. Старший судья-секундометрист. Работа секундометристов. Судьи на поворотах. Судьи при участниках. Судья-информатор. Судьи по награждению. Судья по допинг-контролю. Обязанности главного судьи соревнований по легкой атлетике. Заместитель главного судьи. Обязанности главного секретаря соревнований. Бригада судей на старте. Стартеры и их помощники. Судьи на дистанции, препятствиях и этапах эстафет. Основные поло-

			жения в организации судейства по лыжному спорту. Права и обязанности судей по лыжному спорту. Главная судейская коллегия по лыжному спорту. Структура ГСК, оргкомитет соревнований, собрание представителей. Уровень подготовленности судей по лыжному спорту. Современное состояние судейства в лыжном спорте. Правила соревнований как кодекс судейских действий. Ценностные ориентации и отношение к судейству в лыжном спорте. Билет, значок и спортивная форма судей по лыжному спорту. Обязанности судей. Состав судейской бригады на снарядах. Судьи на линии и судьи-хронометристы. Функции судейской бригады на снарядах. Функции судей на линии, судей-хронометристов и секретарей. Особенности судейства обязательных и произвольных упражнений у мужчин и женщин. Подготовка судей по видам спорта. Требования к повышению квалификации. Проблемы, противоречия и пути развития судейства на различных уровнях.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01 Материально-техническое обеспечение физической культуры			
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физиче-	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения тео-	Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения. Нормативные документы. Модернизация физкультурно-спортивных сооружений. Нормативные документы Перепланировка спортивных сооружений. Критерии модернизации объекта. Проектирование, строительство и оборудование

	ской культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	рии физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых. Оборудование и спортинвентарь. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Нормативные документы. Классификация ремонта. Цвет в спортивном сооружении.
Б1.В.ДВ.01.02 Физкультурно-спортивные сооружения			
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и сани-	Основные понятия. Спортивное сооружение. Функциональное соответствие спортивных сооружений. Роль специалиста по физической культуре и спорту при строительстве спортивных сооружений. Классификация спортивных сооружений. Категорийность спортивных сооружений. Структура спортивного сооружения. Отдельные открытые спортивные сооружения. Открытые комплексные спортивные сооружения. Спортивное ядро. Легкоатлетическое ядро. Спортивная арена. Стадион. Виды покрытий спортивных сооружений. Бассейны для плавания, прыжков в воду и водного поло. Габариты и пропускная способность. Лыжный стадион. Лыжные и горнолыжные базы, комплексы. Лыжные трамплины. Игровые площадки. Площадки для баскетбола, волейбола, борьбы, бокса. Габариты, ориентация, планировка, конструкции покрытий, разметка и оборудование, эксплуатация и уход. Гигиенические и экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Игровые поля. Эксплуатация и уход за игровыми полями. Освещение игровых площадок и

		тарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	полей. Типы бассейнов, ванна бассейнов и ее оборудование, залы для подготовительных занятий, санитарно-технические требования. Эксплуатация и уход. Поля для хоккея с шайбой и хоккея с мячом, конькобежная дорожка. Эксплуатация и уход. Гигиенические и экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное). Правила и нормы эксплуатации спортивного и инвентаря.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.02.01 Двигательная рекреация в адаптивной физической культуре			
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления. Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Параолимпийские игры. Методы исследования в рекреационной деятельности. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Структура и временной бюджет свободного времени. Освоение методов исследования в рекреационной деятельности. Дыхательные оздоровительные системы. Психологические и психофизиологические мето-
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических	

	планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	ды в оздоровительных системах. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами. Формы адаптивной физической культуры и подходами в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.
Б1.В.ДВ.02.02 Самоконтроль на тренировочном занятии			
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет:	Виды диагностики, ее цели и задачи. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития и физической подготовленности. Педагогический контроль. Содержание, виды педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования. Методика определения

		- методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании (по К. Куперу). Методика оценки быстроты и гибкости. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.
Б2 Практика			
Б2.О Обязательная часть			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической отчетности, к разработке методической докумен-

ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: -понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.; - современные методики диагностики; - особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; -способы обработки и оценки результатов диагностики. - методику развития физических качеств; - технологию обучения двигательным действиям; -особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	тации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика. Знакомство с физкультурно-спортивной организацией			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образователь-	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную сре-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков,

	ную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать умения и навыки: осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; самостоятельного проведения занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий; обучения в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания; проведения и оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); проведения работы по предотвращению применения допинга; разработки технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; разъяснения в доступной форме правил техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре.
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	
Б2.О.03(П) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников.			
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить	Знает: – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта; – антикоррупционное законодательство. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубле-

	главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурно-спортивных и массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий. Владеет: – навыком работы с правовыми актами; – навыком применения знаний нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; – навыком выявления и квалификации нарушений трудового законодательства в области физической культуры и спорта.	ние и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к реализации системы отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида; к самостоятельной организации и проведению спортивно-массовых и спортивно-зрелищных мероприятий; к планированию, разработке и самостоятельному проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации; к оценке содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к сбору и анализу информации в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к оформлению и составлению текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	

	потребностями, в воспитательной работе.	– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
Б2.О.04(П) Технологическая практика. Лыжная подготовка			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	Знает: – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедея-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении прак-

	успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	тельности; – основы работы по приоритетам; – основы делегирования полномочий; – технологии самоменеджмента. Умеет: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента; – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента.	тики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспо-	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания фи-	

	собности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	зического воспитания. Умеет: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся,	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	

	ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;	

		– применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
Б2.В.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помо-	Знает: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – цели, задачи, принципы и содержание этапов системного анализа; – общие закономерности, универсальные законы и классификацию систем; – процедуру проведения системного анализа. Умеет: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процес-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах

	щью различных математических моделей.	сами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач. Владеет: – навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.	спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной ги-	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	

	гиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предмет-	

		ной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой; – сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий. Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблем-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и

		ных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия; – навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, под-	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-	

	бирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участ-	Знает:	

	ников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	– законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и со-	

		вершенствования двигательных способностей обучающихся.	
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	
Б2.О.07(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов професси-	Знает: – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов

	ональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	– антикоррупционное законодательство. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурно-спортивных и массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий. Владеет: – навыком работы с правовыми актами; – навыком применения знаний нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; – навыком выявления и квалификации нарушений трудового законодательства в области физической культуры и спорта.	работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и органи-	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-	

	зует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа			

ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенно-
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления	

		коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	стей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной де-	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические	

	ятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оп-	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет:	

	тимизации двигательного режима.	– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в ос-	

	профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	нове содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю	Знает: – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессио-	

	программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	нальной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и ди-	Знает:	

	дактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.; - современные методики диагностики; - особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; -способы обработки и оценки результатов диагностики. - методику развития физических качеств; - технологию обучения двигательным действиям; -особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет:	

		-методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся	

	образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	
Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать инфор-
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и допол-	

		нительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	мацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

		Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю	

	проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов насе-	

	ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	ления, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет:	

		– методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю	

		подготовки.	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знает: – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием	

		ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: -понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.; - современные методики диагностики; - особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; -способы обработки и оценки результатов диагностики. - методику развития физических качеств; - технологию обучения двигательным действиям; -особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагоги-	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет:	

	ческих задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	-рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации пе-	

	процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	дагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	
Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к уме-
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки),	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;	

	в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	– критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	нию планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уров-	Знает: - диагностические средства, формы кон-	

	ня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	троля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного	

	стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образователь-	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; – особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет:	

	ных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	– выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;	

		– методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знает: – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения	

		типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различ-	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;	

	ные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	
Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответ-	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть:	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных органи-

	ствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	зациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии органи-	

	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	зации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть:	

		- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни	

	психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных	Знает: – законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития;	

	групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	– особенностей детско-родительских отношений; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – методиками взаимодействия с другими участников образовательных отношений.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. Умеет: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.	

		– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знает: – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.	

		Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку' об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способно-	

		стей обучающихся.	
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(У) Технологическая практика. Избранный вид спорта			
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методиче-	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов

	ских приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры.	Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся для осуществления методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, учебно-тренировочных занятий в рамках утвержденных программ и методик обучения технике выполнения упражнений; к умению планировать, разрабатывать и самостоятельно проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в физкультурно-спортивной организации; к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности; к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических	

	планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	
Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.			
ПК-1	ПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физиче-	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является систематизация и обобщение представления о научно-прикладном исследовании и его реализации, освоение технологии написания выпускной квалификационной работы. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность: к использо-

	ской культуры. ПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	ванию методов и методик оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к проведению периодического и текущего контроля, содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме; к оценке содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); к сбору и анализу информации в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; к составлению текущей и периодической отчетности по утвержденным формам; к работе с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
ПК-2	ПК-2.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК-2.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК-.2.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физиче-	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии. Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и	

	ской культуры.	тренировочном процессе. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	
ПК-4	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы,	

	ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа	
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	

ФТД Факультативы			
ФТД.01 Туризм и спортивное ориентирование			
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	Походные условия. Снаряжение туриста-лыжника, его особенности. Требования к лыжному инвентарю. Продолжительность и протяженность маршрутов. Перевалы 1а и 1б. Преодоление сложных участков (осыпей, скал, снежных склонов). Приемы страховки. Умение работать с веревкой. Движение по горизонтальным и вертикальным перилам. Характеристика легких гребных судов. Размещение личного, группового снаряжения, продуктов. Организация бивачных работ. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Условные топографические знаки. Изображения рельефа с помощью горизонталей. Измерение расстояния по карте. Курвиметр. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Предпоходный контроль, текущий контроль (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т. д. Травмы и их профилактика. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Требования к групповому снаряжению. Палатки, коврики, печки, групповые спальные мешки. Техника передвижения по глубокому снегу, кустарникам. Преодоление спусков, завалов, тактика движения. Организация переправ через горные реки. Выбор места бивака и бивачные работы. Работа с примусом. Требования к личному и групповому снаряжению. Обеспечение безопасности в туристских водных путешествиях. Возможные варианты аварий и их ликвидация. Спасание утопающего. Первая медицинская помощь. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звез-

			дам. Ориентирование по компасу. Хранение карты в походе, движение с использованием карты.
ФТД.02	**Бадминтон**		
ПК-5	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.	История развития бадминтона. Терминология. Материально-технические условия подготовки бадминтонистов. Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания. Принципы учебно-тренировочного занятия по бадминтону. Многолетняя тренировка и её основные этапы. Классификация тренировочных занятий. Техника выполнения короткого-близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода. Техника выполнения высоко-далекой, плоской подачи, откидки, высокого, плоского удара, нападающего удара-смеша. Техника выполнения короткого-быстрого и блокирующего ударов. Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки. Стойка в бадминтоне. Техника перемещений на корте. Техническая подготовка. Этапы обучения. Методы и приемы обучения. Предупреждение и исправление ошибок. Место тактической подготовки в общей системе подготовки. особенности использования бадминтона в группах ОФП. Организация и проведение соревнований.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУв ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУв разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУв разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА ИА включает требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА ИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУв разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 60% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание, спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России"; имеющие диплом лауреата всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**105 Компьютерный класс.** Учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по

		сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия**. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**109** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** *переносное* - экран, ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**113** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - экран, ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**114 Лаборатория функциональных исследований.** Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья. **Лабораторное оборудование:** компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестированияУПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростомер. **Учебно-наглядные пособия:** раздаточный материал по психофизиология в здоровьесбережении, мониторингу физического состояния школьников

		и физиологии физического воспитания и спорта. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО);набор тестов «Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ-1/30, договор поставки №677211/01-908 от 23.01.2008 г.). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**115 Тренажерный зал.** Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Оборудование:** специализированное оборудование для тренажерного зала (стойки, блины и т.д.), тренажерный комплекс силовой «BMG-4700C» в комплекте: «Бицепс», «Добрыня», «Жим», штанги тренировочные, гири, гантели, устройство для снятия показаний динамического равновесия.
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**121 Зал гимнастики.** Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** скамьи гимнастические (4 шт). **Оборудование:** бревно гимнастическое (2 шт.), брусья гимнастические (2 шт.), брусья разновысокие (1 шт.), дорожка резиновая (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (3 шт.), дорожки гимнастические (6 шт.), ковер гимнастический (1 шт.), мат гимнастический (6 шт.), музыкальный центр, спортивный инвентарь (гантели виниловые, обручи, бодибары, скакалки, мячи и др.). **Учебно-наглядные пособия**.
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**126 Спортивный зал.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** скамьи гимнастические (2 шт.). **Оборудование:** кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мат прыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные. **Учебно-наглядные пособия.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**153 Зал лечебной физической культуры.** Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Оборудование:** музыкальный центр, зеркала. **Учебно-наглядные пособия.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк,	**208 Зал ритмической гимнастики.** Учебная аудитория	**Оборудование:** шведские стенки, скамьи гимнастические, наклонные доски, спортивный инвентарь (коврики гимнастические, палки гимнастиче-

ул. Циолковского, д.6	для проведения занятий практического типа.	ские и др.).
654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	**214 Бассейн.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	**Оборудование:** вышки для прыжков, спортивный инвентарь **(**доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**218** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование**: *стационарное* - компьютер преподавателя, экран, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**219 Лаборатория биологии человека.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля успеваемости.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, телевизор. **Лабораторное оборудование и материалы:** микроскопы (10 шт.), весы, препаровальный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты, препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д. **Учебно-наглядные пособия:** плакаты и демонстрационные таблицы: таблицы для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Физиология человека и животных», «Физиология живых систем», «Гистология с основами эмбриологии», «Цитология», «Биохимия», «Молекулярная биология и генетика». **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий го-	**220** Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья, кафедра. **Оборудование:** *стационарное* **–** телевизор; *пере-*

родской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	(практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	*носное* – проектор, ноутбук, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**223** Учебная аудитория (мультимедийная) для занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы.	**Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, столы, стулья. **Оборудование**: *стационарное* - ноутбук, экран, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа; текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* **–** телевизор; *переносное* – экран, ноутбук, проектор. **Лабораторное оборудование и материалы:** тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумометр, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.), нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, носилки тканевые. **Учебно-наглядные пособия:** муляжи: скелет человека – 2 шт., муляж барельефное строение сердца – 1 шт., муляж наружное основание черепа – 1 шт., модель кости черепа – 1 шт., модель кисть с мышцами и нервами – 2 шт., модель локтевого сустава и мышечного – 2 шт, модель скелета кисти – 1 шт., модель скелета стопы – 1 шт., муляж сердце – 1 шт., муляж мышц со связками стопы – 1 шт., муляж плечевой сустав – 1 шт., муляж связки грудного позвонка – 1 шт., муляж топограф кисти – 1 шт.,муляж ухо человека – 1 шт., муляж сустава – 1 шт., муляж черепа – 3 шт., скелет нижних конечностей –1 шт.; Таблицы для лабораторных и практических занятий по дисциплине «Анатомия человека», и модели человеческого тела и органов, таблицы, скелет человека – 2 шт. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от

		12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**225** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - экран; *переносное* - ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**226 Лаборатория ГИС.** Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, столы, стулья. **Оборудование**: экран; *переносное* – ноутбук, проектор, компьютеры (2 шт.), копировальный аппарат, сканер. **Учебно-наглядные пособия**: тематические карты мира и регионов, карты Кемеровской области. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, экран. **Лабораторное оборудование и материалы:** противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	**337 Лаборатория химии.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского (практического) типа, текущего	**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы лабораторные, стулья, раковины, вытяжной шкаф, демонстрационный стол. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* – ноутбук, проектор, экран. **Лабораторное оборудование и материалы:** поляриметр, аналитические приборы, весы, термо-

	контроля и промежуточной аттестации.	стат, холодильник, реостат, аквадистилятор, материалы для проведения лабораторных работ (колбы, пробирки и другая химическая посуда), реактивы для проведения лабораторных работ, pH-метр, рефрактометр, аппарат для проведения химических реакций, аппарат Киппа, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, установка для перегонки веществ. **Учебно-наглядные пособия:** набор «ГИА - Лаборатория по химии», стенды «Периодичная система Менделеева» и другие. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com .
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru .

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ– https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

– диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

– текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

– итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)	Подпись
Монахова Елена Геннадьевна	канд.пед.наук, доцент	доцент	monakhova.lena2011@yandex.ru 8-923-630-1830	

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)	Подпись
Иванцов Евгений Сергеевич	Директор	МБОУ «ООШ № 103»	shkola103nvkz@yandex.ru (3843) 775768	

Приложение 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации	B/03.6	6.3

				педагогами дополнительных общеобразовательных программ.		
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	С/03.6	6.3

Приложение 2. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП.

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

код и название направления подготовки

Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)

направленность (профиль)

на 2021 – 2022 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Б1.О.01.01 Философия	1. Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm . 2. Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44 . 3. Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/ 4. Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru. 5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/. 6. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru. 7. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. 8. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/. 9. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 10. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. 11. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические

	источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
Б1.О.01.03 Иностранный язык	1. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru 2. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com 3. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ 4. Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ 5. Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 6. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm 7.Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net 8. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com 9.Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net 10. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 11.Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ 2. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 3. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ 4. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим до-ступа: http://gramota.ru/ . 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/ . 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные до-кументы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного

	человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	1. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум». – URL: http://universarium.org 2. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум». – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary 3. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera». – URL: https://www.coursera.org/ 4. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic». – URL: https://stepik.org/explore/courses 5. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/ 6. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 7. Единый архив экономических и социологических данных. – URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru 2. Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/
Б1.О.01.09 Основы организации проектной и волонтерской деятельности	1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ 2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz 3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/ 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресур-

	сов: http://fcior.edu.ru/ 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 7. Электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.02.02 Теория и методика обучения и воспитания	1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru 3. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie 4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru 5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/ 6. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ 7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellectinvest.org.ua/rus/library/ 8. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: ruk. 1september.ru
Б1.О.02.03 Социальная педагогика	1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru 3. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie 4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru 5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/ 6. Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/ 7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellectinvest.org.ua/rus/library/
Б1.О.03.01 Общая психология	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа:: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. Психологическая библиотека, режим доступа: http://www.psychology.ru/library 4. Архив психологической учебной и научной литературы, режим доступа:: https://bookap.info

	5. Педагогическая библиотека, режим доступа:: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php 6. База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru
Б1.О.03.02 Возрастная психология	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа:: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. Психологическая библиотека, режим доступа: http://www.psychology.ru/library 4. Архив психологической учебной и научной литературы, режим доступа:: https://bookap.info 5. Педагогическая библиотека, режим доступа:: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php 6. База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	1. Профессиональные стандарты. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/ 2. База профессиональных данных «Мир психологии». – URL: http://psychology.net.ru/ 3. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). – URL: http://flogiston.ru/library 4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 5. Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебнометодические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. – URL: https://bookap.info/ 6. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов психологический портал. – URL: http://azps.ru, свободный 7. Московский психологический журнал: психологический портал. – URL: http://magazine.mospsy.ru/
Б1.О.03.04 Социальная психология	1. Федеральный портал «Российское образование» –Режим доступа: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам я. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 4. Справочная система "Образование", режим доступа:

	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie 5. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ 6. Психологическая библиотека. Режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology 7. Архив психологической учебной и научной литературы. Режим доступа : https://bookap.info/ 8. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru 9. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm 10. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа http://soc.lib.ru/
Б1.О.04 Динамическая анатомия	1. Электронный ресурс http://kineziolog.su/content/fiziologiya 2. Информационный сайт «Все о физиологии человека» http://fiziolog.ru/ 3. Медицинский справочник http://www.medical-enc.ru/physiology/ 4. Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/ 2. Единый архив экономических и социологических данных. – URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 3. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». – Электрон. прогр. URL: http://base.consultant.ru
Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика	1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 7. Электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» -http://www.window.edu.ru. 2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru
Б1.О.08 Педагогика физической культуры и спорта	1. Педагогический сайт: https://pedsite.ru/publications/69/ 2. Портал педагога: https://portalpedagoga.ru/ 3. Педагогическая библиотека: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Б1.О.09 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	1. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 4. Педагогика. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 6. Педагогическая периодика. URL: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.10 Организация спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха	1. Сайт ГТО: https://www.gto.ru/ 2. Министерство спорта РФ: https://sah7.timeweb.ru/blocked/?ref=www.minsport.gov.ru 3. Спортивная Россия: https://www.infosport.ru/ 4. Сайт учителя физкультуры: https://pculture.ru/
Б1.О.11 Спортивная физиология	1. Электронный ресурс http://kineziolog.su/content/fiziologiya 2. Информационный сайт «Все о физиологии человека» http://fiziolog.ru/ 3. Медицинский справочник http://www.medical-enc.ru/physiology/ 4. Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
Б1.О.12 Спортивная биохимия	1. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d 2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (раздел «Медико-биологические основы физической культуры и спорта») 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: URL: http://window.edu.ru/ (раздел «Биология») 4. Электронная научная интернет библиотека. Раздел Биохимия человека . – http://lib.escence.ru//book/?c=11
Б1.О.13 Биомеханика и спортивная метрология	1. Спортивная энциклопедия SportWiki: http://sportwiki.to/ 2. Информационный сайт «Открытое образование»: https://openedu.ru/course/spbstu/BIOMECH/ Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
Б1.О.14 Предметная подготовка по профилю «Физическая культура»	
Б1.О.14.01 Психология физической культуры и спорта	1. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/ 2. База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - http://www.psychology-online.net/ 3. Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа: http://psylib.myword.ru 4. Электронной ресурс «Психологическая лаборатория», режим доступа: http://vch.narod.ru
Б1.О.14.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - https://portalpedagoga.ru 2. Сайт учителей физической культуры https://fizcultura.ucoz.ru/ 3. Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»

	http://www.schoolpress.ru/ 4. Сайт журнала Теория и практика физической культуры http://teoriya.ru/ru 5. Социальная сеть работников образования «Физическая культура и ОБЖ» https://nsportal.ru/
Б1.О.14.03 Теория и методика обучения плаванию	1. Официальный сайт Международной федерации плавания: www.fina.org 2. Результаты соревнований по плаванию: http://www.omegatiming.com 3. Официальный сайт Европейской лиги плавания: http://www.len.eu 4. Официальный сайт Всероссийской федерации плавания: http://www.russwimming.ru 5. Плавание в США: http: //www.usaswimming.org/DesktopDefault.aspx
Б1.О.14.04 Теория и методика обучения гимнастике	1. Сайт Федерации спортивной гимнастики России http://sportgymrus.ru/ 2. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/art_gymnastics 3. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/acrobatics
Б1.О.14.05 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетике	1. Федеральный портал «Всероссийская федерация легкой атлетике» http://rusathletics.info/ 2. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/legkay_atletika
Б1.О.14.06 Теория и методика обучения спортивным играм	1. Федерации баскетбола – http://www.basket.ru 2. Сайт федерации волейбола – http://www.volley.ru 3. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/basketball 4. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/volleyball
Б1.О.14.07 Теория и методика обучения единоборствам	1. Информационный сайт «SuperKarateRU» https://superkarate.ru/
Б1.О.14.08 Теория и методика обучения спортивным танцам	1. Федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла России: https://dance.vftsarr.ru/ 2. Танцевальный спорт России: https://rdsu.info/
Б1.О.15.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - https://portalpedagoga.ru 2. Сайт учителей физической культуры https://fizcultura.ucoz.ru/ 3. Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе» http://www.schoolpress.ru/ 4. Сайт журнала Теория и практика физической культуры http://teoriya.ru/ru 5. Социальная сеть работников образования «Физическая культура и ОБЖ» https://nsportal.ru/
Б1.О.15.02 Технологии разработки образовательных программ по виду спорта	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресур-

	сов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Педагогика. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 7. Педагогическая периодика. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
Б1.О.15.03 Мониторинг физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе	1. Учительский портал https://www.uchportal.ru/ 2. Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
Б1.О.15.04 Адаптивная физическая культура	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
Б1.О.15.05 Возрастные основы здоровья	1. Медицинский портал про здоровье – https://valeologija.ru/ 2. Сайт о здоровье детей – https://healthy-kids.ru/
Б1.О.15.06 Основы физической реабилитации	1. Медицинский портал про здоровье – https://valeologija.ru/ 2. Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/ 3. Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» https://sportmed.ru/
Б1.О.15.07 Спортивная ориентация и отбор	1. Спортивная Россия. Открытая платформа: http://www.infosport.ru/
Б1.О.15.08 Комплексный контроль в подготовке спортсмена	1. Спортивная Россия. Открытая платформа: http://www.infosport.ru/
Б1.О.15.09 Теория соревновательной деятельности	1. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 2. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 3. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Б1.О.15.10 Планирование, организация и проведение досуговых физкультурно-спортивных мероприятий	1. Сайт ГТО: https://www.gto.ru/ 2. Министерство спорта РФ: https://sah7.timeweb.ru/blocked/?ref=www.minsport.gov.ru 3. Спортивная Россия: https://www.infosport.ru/ 4. Сайт учителя физкультуры: https://pculture.ru/
Б1.О.15.11 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований по физической культуре и спорту	1. Общероссийский математический портал (информационная система): http://www.mathnet.ru/ 2. Математическое образование общедоступная электронная библиотека: http://www.mathedu.ru
Б1.О.15.12	1. Библиотека международной спортивной информации БМСИ.

Проектные и научно-исследовательские технологии в физкультурно-спортивной деятельности	– http://www.bmsi.ru 2. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 3. Спортивная Россия - http://www.infosport.ru 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru 5. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/ 6. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/ 7. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта (Журнал из списка ВАК) – http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
Б1.О.16 Методика обучения и воспитания по профилю «Физическая культура»	1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» http://www.fizkulturavshkole.ru/ 2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» http://fizkultura-na5.ru/ 3. Информационный сайт «Физкультурница» http://fizkulturnica.ru/
Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – http://www.fisu.net
Б1.В.02 Восстановительные средства в физической культуре и спорте	1. Восстановительные средства в спорте – http://www.antonovayu.ru/page81/page87/index.html 2. Современные направления применения средств восстановления в системе спортив-ной тренировки – http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=616&id=672380
Б1.В.03 Внеурочная деятельность в сфере физической культуры и спорта	1. Всероссийский образовательный «Портал педагога» - https://portalpedagoga.ru 2. Сайт учителей физической культуры https://fizcultura.ucoz.ru/ 3. Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе» http://www.schoolpress.ru/ 4. Сайт журнала Теория и практика физической культуры http://teoriya.ru/ru
Б1.В.04 Профилактика применения допинга	1. Антидопинговое Агентство РУСАДА, режим доступа https://rusada.ru 2. Международное антидопинговое агентство: https://www.wada-ama.org/
Б1.В.05 Судейство соревнований в базовых видах спорта	1. Всероссийская коллегия судей: https://vks.fhr.ru/struct/collegue/
Б1.В.06 Спортивный менеджмент	1. Официальный сайт Министерства спорта Российской федерации https://www.minsport.gov.ru/

	2. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки https://minobrnauki.gov.ru/ 3. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL https://www.garant.ru 4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru
Б1.В.07 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
Б1.В.ДВ.01.01 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	1. Международный рейтинг спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов – http://www.topsport.ru 2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ – http://www.infosport.ru 3. Сайт Олимпийского комитета России – http://www.olympic.ru 4. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых – www.science.yoread.ru 5. Электронная библиотека Гумер – www.gumer.info 6. Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru 7. Библиотека информации по физической культуре и спорту – http://lib.sportedu.ru
Б1.В.ДВ.01.02 Физкультурно-спортивные сооружения	1. Информационный сайт «Российская ассоциация спортивных сооружений» https://rasf.ru/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.1
Б1.В.ДВ.02.01 Двигательная рекреация в адаптивной физической культуре	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортив-ной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
Б1.В.ДВ.02.02 Самоконтроль на тренировочном занятии	1. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 2. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 3. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, предотвращение	1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL:http://www.consultant.ru 2. Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru 3. Международный антикоррупционный портал. – Режим доступа: http://anticorr.media
ФТД.02 Туризм и спортивное ориентирование	1. Сайт Международной федерации спортивного ориентирования http://orienteering.org/ 2. Сайт федерации спортивного ориентирования России http://www.rufso.ru/ 3. Лесные новости – Новости российского спортивного ориентирования http://www.moscompass.ru/news 4. Сайт ветеранов спортивного ориентирования России http://veteranso.ru/sovet_veteranov

	5. Федерация спортивного туризма России: https://tssr.ru/

Декан ФФКЕП _____ Рябов В.А.
ФИО