

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет



Утверждаю
Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Уровень образования
бакалавриат

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	3
1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	3
1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	3
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций).....	5
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	20
1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.....	75
2. Иные сведения	75
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).	75
Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	80
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.....	81
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.....	102

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература»:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление и воспитание студентов, способных к исследовательской работе, подготовке к продолжению образования в магистратурах направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- подготовка профессиональных и конкурентоспособных специалистов, способных выполнять основные виды профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, решать типовые задачи профессиональной деятельности в учреждениях среднего общего (полного) образования.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам - «бакалавр».

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Данная программа бакалавриата направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Представленная программа - программа академического бакалавриата - формируется ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

Выпускник ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении

школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

ОПОП разработана на основе требований Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующего профессионального стандарта представлено в Приложении 1, 2 к тексту пояснительной записки ОПОП.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) ОПОП - «Русский язык и Литература». Требования современного образовательного процесса диктуют подготовку специалиста по двум родственным профилям. Учет региональных особенностей школьного образования объясняет включение дисциплин, направленных на изучение языковых и литературных особенностей города и области и усиливающих культурно-просветительскую подготовку будущих учителей.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; - применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности. Владеть основами философской культуры,
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства

		информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; – устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

		Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь: - определять направления личностного и профессионального развития; - составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: – основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные (ОПК)		
ОПК-1	готовностью сознать социальную	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными),

		необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь:

		– использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

		процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональные (ОПК)		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	Знать:

	обучения и диагностики	– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

		– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
Проектная деятельность		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного

		развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
Культурно-просветительская деятельность		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: – способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; – основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы. Уметь: – выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; – планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии.

		Владеть: – лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; – знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; – владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .
Специальные (СК)		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знать: – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные признаки севернорусского и южнорусского наречий. Уметь: – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим

		особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический); – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; – знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей. Уметь: – соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста. Владеть: – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста – навыками работы со словарями различного типа.
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка	Знать:

	и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	– основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь: – уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать: – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений; – общий процесс исторического развития русского фольклора – содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения. Уметь: – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; – анализировать фольклорные произведения, записывать современный фольклор. Владеть – литературоведческой терминологией; – способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей; – навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; – навыками полевой и архивной работы.
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Знать: – закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; – содержание, художественные и жанровые особенности основных зарубежных литературных памятников. Уметь анализировать литературное произведение как художественно-

		эстетическое явление, характерное для определенного народа. Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.
--	--	---

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<i>Знать</i> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. <i>Уметь</i> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. <i>Владеть</i> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> основы философских знаний, понимать значение философии в современном мире. <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие и философские проблемы. <i>Владеть</i> основами философской культуры.
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать</i> нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. <i>Уметь</i> получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.Б.4 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> понимать значение социогуманитарных наук в современном мире. <i>Уметь:</i> применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
Б1.Б.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА		

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Уметь: решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы. Уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. Владеть: основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.Б.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – ИК-технологиями в образовании.
Б1.Б.7 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать методы математической обработки информации. Владеть основными методами математической обработки информации.
Б1.Б.8 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира. Уметь применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности.
Б1.Б.9 ПСИХОЛОГИЯ		
Б1.Б.9.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
Б1.Б.9.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников
Б1.Б.9.3 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
Б1.Б.9.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях. Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать специфику профессионального самоопределения детей и обучающихся на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Б1.Б.10 ПЕДАГОГИКА		
Б1.Б.10.1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь: - определять направления личностного и профессионального развития; - составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики. Уметь: строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
Б1.Б.10.2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных,

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
Б1.Б.10.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА		
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Уметь: – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.Б.10.4 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. –
Б1.Б.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Б1.Б.14 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ		

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.Б.14.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Знать: способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.Б.14.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Знать: способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; – знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		региональных условий; – владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .
Б1.Б.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
Б1.В.ОД.1 ЭКОНОМИКА		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы социогуманитарных знаний. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные проблемы.
Б1.В.ОД.2 ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б1.В.ОД.3 РИТОРИКА		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания.
Б1.В.ОД.4 КУЛЬТУРОЛОГИЯ		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: – способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: – выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: – лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
Б1.В.ОД.5 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: ИК-технологиями в образовании.
Б1.В.ОД.6 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: методы математической обработки информации. Владеть: основными методами математической обработки информации.
Б1.В.ОД.7 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Б1.В.ОД.8 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. Б1.В.ОД.8.1 ВВЕДЕНИЕ		
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах	Знать основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	языкознания и этапах его развития	
Б1.В.ОД.8.2 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ		
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	<i>Знать</i> проблематику дискуссионных вопросов языкознания. <i>Уметь</i> ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
Б1.В.ОД.9 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<i>Знать</i> научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка. <i>Уметь</i> определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка. <i>Владеть</i> навыками историко-стилистического анализа текста.
Б1.В.ОД.10 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА		
Б1.В.ОД.10.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<i>Уметь:</i> уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. <i>Владеть</i> навыками историко-стилистического анализа текста.
Б1.В.ОД.10.2 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью	<i>Знать</i> научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка. <i>Уметь:</i>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.
Б1.В.ОД.11 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знать основные признаки севернорусского и южнорусского наречий. Уметь: – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический).
Б1.В.ОД.12 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики. Владеть: – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – навыками работы со словарями различного типа.
Б1.В.ОД.13 СТИЛИСТИКА		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и	Знать выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей. Владеть: – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	функций	анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста; – навыками работы со словарями различного типа.
Б1.В.ОД.14 ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ		
Б1.В.ОД.14.1 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса. Владеть литературоведческой терминологией.
Б1.В.ОД.14.2 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса. Владеть литературоведческой терминологией.
Б1.В.ОД.15 УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать: – общий процесс исторического развития русского фольклора – содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения. Уметь анализировать фольклорные произведения, записывать современный фольклор. Владеть навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений.
Б1.В.ОД.16 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Б1.В.ОД.16.1 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать содержание и художественные особенности произведений. Владеть способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.
Б1.В.ОД.16.2 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII-XX ВЕКОВ		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений. Уметь: – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению. Владеть способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	направлений	
Б1.В.ОД.17 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Знать: – закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; – содержание, художественные и жанровые особенности основных зарубежных литературных памятников. Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа. Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.
Б1.В.ОД.18 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений. Уметь: – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению. Владеть способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.
Б1.В.ОД.19 КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки. Владеть: – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		– навыками работы со словарями различного типа.
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать</i> особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. <i>Уметь</i> проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. <i>Владеть</i> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
Б1.В.ДВ.1.1 ЭТНОЛОГИЯ		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Уметь</i> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. <i>Владеть:</i> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
Б1.В.ДВ.1.2 ИСТОРИЯ СИБИРИ		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Уметь</i> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. <i>Владеть:</i> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира. <i>Уметь:</i> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.2.2 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира. <i>Уметь:</i> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.3.1 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать: современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь: уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
Б1.В.ДВ.3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ		
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать: современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь: уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
Б1.В.ДВ.4.1 ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ		
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа. Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.
Б1.В.ДВ.4.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ		
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа. Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.
Б1.В.ДВ.5.1 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА, РАДИО, ТЕЛЕВИДЕНИЯ		
ПК-13	способностью выявлять и	Знать основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта,

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	формировать культурные потребности различных социальных групп	детской театральной студии и жанровые формы. Уметь планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. Владеть основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; – знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; – владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .
Б1.В.ДВ.5.2 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЖИССЕРА ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Уметь планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; – знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; – владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		творческие высказывания .
Б1.В.ДВ.6.1 ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ		
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	<i>Знать</i> проблематику дискуссионных вопросов языкознания. <i>Уметь</i> ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
Б1.В.ДВ.6.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ		
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	<i>Знать:</i> – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. <i>Уметь</i> ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
Б1.В.ДВ.7.1 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ДРАМАТУРГИЯ XX-XXI ВЕКОВ		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	<i>Знать:</i> – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений. <i>Уметь:</i> – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.
Б1.В.ДВ.7.2 ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать: – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений. Уметь: – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению. Владеть способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.
Б1.В.ДВ.8.1 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.В.ДВ.8.2 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ		

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.В.ДВ.9.1 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Владеть: – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками работы со словарями различного типа.
Б1.В.ДВ.9.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Владеть: – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками работы со словарями различного типа.
Б1.В.ДВ.9.3 КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в	Владеть: – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка;

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	единстве их содержания, формы и функций	– навыками работы со словарями различного типа.
Б1.В.ДВ.10.1 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов. Уметь соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста. Владеть навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста.
Б1.В.ДВ.10.2 АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА		
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов. Уметь соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста. Владеть навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста.
Б1.В.ДВ.11.1 ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ФИЛОЛОГА		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.2 ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ РИТОРИКА		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
Б1.В.ДВ.11.3 КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.12.1 ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Уметь: – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.
Б1.В.ДВ.12.2 ИСТОРИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Уметь: – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.
Б1.В.ДВ.13.1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И СИБИРЬ		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.
Б1.В.ДВ.13.2 РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ О СИБИРИ		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.
Б1.В.ДВ.14.1 ВВОДНЫЙ КУРС ПО СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XX ВЕКА-НАЧАЛА XXI ВЕКА		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать: творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений. Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические произведения.
Б1.В.ДВ.14.2 ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ		
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать: творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений. Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические произведения.
Б1.В.ДВ.15.1 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
Б1.В.ДВ.15.2 ЖАНРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
Б2.У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: – способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: – выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	просветительские программы	– знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; – владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Знать: – общий процесс исторического развития русского фольклора – содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения. Уметь анализировать фольклорные произведения, записывать современный фольклор. Владеть: – навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; – навыками полевой и архивной работы.
Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		– способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: – способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; – основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы. Уметь: – выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; – планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. Владеть: – лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.
Б2.П.3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки)
ФТД.1 ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФТД.2 КОРРУПЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: – основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	межкультурного взаимодействия	Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; – устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОК-7	способностью использовать базовые	Знать:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	правовые знания в различных сферах деятельности	– основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах,

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: – способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; – основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы. Уметь: – выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; – планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. Владеть: – лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: – приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; – знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: – технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		– владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знать: – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные признаки севернорусского и южнорусского наречий. Уметь: – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический); – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; – знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		функциональных стилей. Уметь: – соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста. Владеть: – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста – навыками работы со словарями различного типа.
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать: – основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь: – уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного	Знать: – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений; – общий процесс исторического развития русского фольклора

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	процесса в целом с учетом основных методологических направлений	– содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения. Уметь: – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; – анализировать фольклорные произведения, записывать современный фольклор. Владеть – литературоведческой терминологией; – способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей; – навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; – навыками полевой и архивной работы.
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Знать: – закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; – содержание, художественные и жанровые особенности основных зарубежных литературных памятников. Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа. Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.
СПК-6	готовностью к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе освоения предметных знаний о русском языке	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников и ее жанровые формы; Уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность школьников по русскому языку с учетом жанров учебно-научной речи

Список рабочих программ дисциплин приведен по рабочему учебному плану 2013 года набора на сайте НФИ КемГУ в системе СКАДО, а также в тексте ОПОП в разделе «1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практик»

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 91 процент от общего количества научно-педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 97,5 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 82,4 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 17,3 процента.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	ИК-технологии	Совокупность методов, производственных процессов и	Задания, в ходе выполнения которых

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. Способствует оптимизации информационного обеспечения образовательного процесса.	необходимо применение ИКТ.
3.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Применяет развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии в информатике – практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.	Задания по созданию Интернет-продуктов
4.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.	Комплекты кейс-ситуаций
5.	Модульно-рейтинговая технология	Технология организации процесса освоения дисциплин, основанная на структурировании их содержания, регулярной оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому модулю и дисциплине в целом. Сущность технологии: идея смешанного программирования; блочная подача учебного материала; наличие прямой и обратной связи, возможность контроля и самоконтроля.	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля результатов освоения модуля.
6.	Технология модерации	Направляемый структуриро-ванный процесс интеракции в группах с помощью вербализации и визуализации; активное участие всей команды в	Задания для групповой работы.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		достижении конкретного результата. Модерация сосредоточена на конкретной проблеме; ориентирована на кооперацию; исключает формальный контроль и оценку; содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы; создает психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности.	
7.	Проектная технология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.	Тематика исследовательских, творческих проектов и проектных заданий
8.	Технологии дистанционного обучения	Технология базируется на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения, обучаемого в пространстве и во времени.	Комплекты заданий по дисциплинам для работы в системе Moodle.
9.	Технологии эвристического обучения	Технология ориентирована на создание студентом субъективно или объективно нового образовательного продукта. Способствует рождению личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.	Комплекты творческих заданий, направленных на овладение эвристическими методами и способами деятельности.
10.	Технология «Дебаты»	Игровая технология, имеющая свои принципы и правила, позволяющая развивать как коммуникативные умения учащихся, так и умения грамотно вести полемику, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений. Позволяет осуществлять закрепление, актуализация знаний, овладение новыми; развитие творческих	Тематика проблем для проведения дебатов.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		способностей, логики, освоение различных техник подачи информации; формирует культуру спора, коммуникативные умения.	
11.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение придаётся планированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов.	Задания по составлению «портфолио» достижений и/или «портфолио» работ
12.	Технология контекстного обучения	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).	Комплект ситуаций, в которых задается моделируемая профессиональная деятельность.
13.	Технология концентрированного обучения	Технология организации обучения, при котором в течение определенного промежутка времени осуществляется концентрация рабочего времени и энергии учебно-познавательной деятельности, направленных на изучение одной или нескольких дисциплин объединенных межпредметными связями. Позволяет решать проблему интенсификации образовательного процесса и формирования и активизации познавательных интересов студентов.	Тематика заданий, построенная на междисциплинарной интеграции (задания олимпиадного уровня).
14.	Технология мастер-классов	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере творческой	Тематика мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла дисциплин.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		мыследеятельности и переживаний. Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.	
15.	Технология мастерских	Технологий обучения, включающая каждого участника в создание своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельные решения творческих задач. Позволяет не только осваивать информацию, но и передавать способы работы.	Тематика мастерских
16.	Технология проблемного обучения	Технология направлена на развитие навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности и навыков применения усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы. Способствует формированию и накоплению опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).	Комплекты проблемных ситуаций и проблемных задач
17.	Технология дискуссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.	Тематика проблем для проведения дискуссий
18.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности. Этапы задают логику построения занятия и способы сочетания технологических средств и приемов.	Комплекты текстов профессионального содержания, позволяющих применять технологию РКМ.
19.	Тренинговые технологии	Технологию воздействия на личность с целью ее обучения, коррекции и развития.	Творческие задания (игры, упражнения, жизненные ситуации), рассчитанные на совместную

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			деятельность
20.	Эссе	Прозаическое ненаучное произведение философской, литературной, исторической, публицистической или иной тематики, в непринужденной форме излагающее личные соображения автора по какому-либо вопросу. Развивает умение студентов аргументированно выстраивать письменные доказательства (опровержения) тезиса, выражать личное мнение (позицию) на основе научного подхода.	Тематика эссе

2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09.02.2016г.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по специальности/направлению подготовки, утвержденная 17 сентября 2009г. (носит рекомендательный характер);

Устав Кемеровского государственного университета.

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Положение о Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» КемГУ-СМК-ПСП-5.1-1.4.1-04.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрООП.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, содержание которых представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе более чем для 25 % обучающихся.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения ОПОП включает: компьютерный класс с выходом в Интернет; 3 лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и 7 аудиторий для практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы; специализированную библиотеку; специализированный спортивный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

НФИ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Обеспечение гарантий качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Историко-филологический факультет как структурное подразделение НФИ КемГУ, в области гарантии качества предоставляемых им образовательных услуг действует в соответствии с требованиями СМК КемГУ, изложенными в документации СМК КемГУ (Руководство по качеству КемГУ КемГУ-СМК-РК-08). СМК КемГУ, распространяемая на НФИ КемГУ, прошла процедуру сертификации на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001:2011.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, предполагает внешнюю и внутреннюю оценку качества.

Внешняя оценка качества обучения включает:

- 1) участие работодателей в разработке содержания ОПОП;
- 2) ежегодное рецензирование ОПОП работодателями;
- 3) государственную итоговую аттестацию выпускников, целью которой является оценка качества освоения выпускником ОПОП, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО;

4) участие в интернет-тестировании (Федеральный экзамен профессионального образования), основной задачей которого является установление соответствия единых требований к оценке уровня подготовки обучающихся, объективная независимая оценка степени соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе Положения о мониторинге качества освоения образовательной программы, КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-141. Внутренняя оценка включает следующие компоненты:

- 1) обеспечение качества нормативно-методической документации;

- 2) входной контроль качества подготовки абитуриентов;
- 3) текущий контроль освоения обучающимися дисциплин учебных планов и промежуточную аттестацию;
- 4) анализ итогов прохождения обучающимися практик;
- 5) обеспечение требуемого ФГОС ВО уровня и качества квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 6) обеспечение качества условий подготовки обучающихся и др.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Заводская Ирина Николаевна	канд. ист. наук	доцент	декан	zavodsk65@mail.ru (3843) 52-91-40	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Кишко Дина Анатольевна	главный специалист	отдел образования Кузнецкого района КОиН Администрации г. Новокузнецка	654034, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Ленина, д. 42 (3843) 37-28-96 cbkoin-kuzneck@mail.ru	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) 01.001 ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования:

бакалавриат

Программа академического бакалавриата

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-5 владением основами	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности

			профессиональной этики и речевой культуры; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность

		образовательной программы обучающимися		
		Формирование универсальных учебных действий	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Исследовательская деятельность
		Формирование мотивации к обучению	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность

			социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
	Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая

			развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельность
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
		Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Проектная деятельность
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность
		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности

			ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ьной деятельности Педагогическая деятельность
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность

		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическая деятельность
	Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Исследовательская деятельность
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Исследовательская деятельность

		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-2 способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность

			самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Культурно-просветительская деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	СПК-3 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; СПК-4 анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений; СПК-5 способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогическая деятельность
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближай-	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Проектная деятельность

		шего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы; ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Проектная деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования СК-1 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; СПК-1 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; СПК-4 анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Исследовательская деятельность Обеспечивает все виды профессиональной деятельности

	Модуль «Предметное обучение. Русский язык» В/05.6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	СПК-2 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; СПК-4 анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Обеспечивает все виды профессионал ьной деятельности
		Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	СПК-2 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Обеспечивает все виды профессионал ьной деятельности
		Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	СПК-1 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; СПК-2 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Обеспечивает все виды профессионал ьной деятельности
		Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическ ая деятельность
		Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах,	ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Исследовател ьская деятельность

		включая интернет-форумы и интернет-конференции		
		Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность
		Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	СПК-2 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	СПК-4 анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений; СПК-5 способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся	СПК-4 анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов	ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Культурно-просветительская деятельность
		Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Проектная деятельность

		работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)		
		Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	СПК-2 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; СПК-3 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Обеспечивает все виды профессиональной деятельности
		Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Исследовательская деятельность