

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab335c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Профилирующая кафедра общей и дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый заместитель директора -
руководитель ЦПО

О.Ю. Елькина

14.03.2018 г.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Год набора 2018

Новокузнецк, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
3. Выпускная квалификационная работа.....	16
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	25
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	28
4. Программа государственного экзамена.....	31
4.1 Содержание государственного экзамена.....	31
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	32
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	37
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	42

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной образовательной программе высшего образования (ОПОП).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Задачи ГИА:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики психолого-педагогического образования;
- обеспечить условия для формирования у студентов исследовательской культуры:
 - профессиональной;
 - психологической;
 - педагогической;
 - письменной и устной речи.
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Согласно ФГОС, государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением (п.8.6)

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), составляет, согласно ФГОС не менее 6 недель (п.5.1).

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в высшей образовательной организации по направлению подготовки.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создаются апелляционные комиссии.

Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 25 марта 2003 года N 1155

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. Версия 01 от 30.12.2015г.

4. Профессиональный стандарт ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Установленный в ОПОП состав государственной итоговой аттестации по видам, объемам учебной работы

В ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен;
- подготовка и защита ВКР.

ГИА проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая его, и составляет 9 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 1 неделя;
- подготовка ВКР – 2,5 недели;
- защита ВКР – 0,5 недели.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП *бакалавриата* должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе ГИА:

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззренческой позиции. Уметь: – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: – навыками преобразования информации в области философии; – навыками анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – роль России в истории человечества и в современном мире. – современные проблемы развития государства и общества. Уметь: – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. Владеть:

		– способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – экономическую политику государства в сфере образования; – основы правового регулирования противодействия коррупции. Уметь: – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. Владеть: – экономическими знаниями, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

		– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. Уметь: – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. Уметь: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. Владеть: – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации; – основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; – технологии и методы управления карьерой.

		Уметь: – проектировать профессиональную деятельность; – планировать профессиональное саморазвитие и самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры; Владеть: – способами самопознания и саморазвития; – способами самоорганизации; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: – методы и средства физической культуры; – нормы здорового образа жизни. Уметь: – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. Владеть: – методами и средствами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами оказания первой помощи в условиях

		чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. Уметь: – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Владеть: – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию

		результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. Владеть: – методами и средствами организации совместной

		деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. Уметь: – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: – педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее высокую социальную значимость; – особенности педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики, требования к личности педагога. Уметь: – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; – способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: - особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; - особенности социокультурной ситуации развития. Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. Владеть: – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Знать: – основы информационной и библиографической культуры; – основные требования информационной безопасности. Уметь: – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – учитывать основные требования информационной безопасности. Владеть:

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	– навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – теоретические основы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; – методику руководства игровой и продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах. Уметь: – организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах; – создавать предметно-пространственную среду, стимулирующую развитие игровой и продуктивных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Владеть: – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной); – методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: – ФГОС дошкольного и начального образования; – специфику дошкольного образования и современные тенденции его развития; – основы построения основной образовательной программы дошкольного образования; – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования. Уметь: – осуществлять отбор программ в соответствии с образовательными потребностями детей; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, образовательной области, воспитательной ситуации. Владеть: – формами и методами профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДО.
ПК-3	способностью	Знать:

	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	– возрастные особенности общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; – закономерности развития форм общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Уметь: – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности; – создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. Владеть: – формами, методами и средствами организации взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности; – навыками организации совместной деятельности дошкольников.
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: – педагогические условия общения и развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства в дошкольной образовательной организации; – основы организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации; – теоретические основы организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Уметь: – создавать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – отбирать методы, средства, стимулирующие общение и развития дошкольников в образовательной организации. Владеть: – способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста; – способами педагогической поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и	Знать: – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Уметь: – осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся

	взаимодействии со взрослыми и сверстниками	в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Владеть: – методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: – психолого-педагогические основы воспитания в семье; – теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – теоретические и методические основы профессионального взаимодействия с педагогическими работниками. Уметь: – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Владеть: – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – формами и методами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	Знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка. Владеть:

		– формами и методами сопровождения ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
СПК-2	готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду	Знать: – психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в детском саду; – виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Уметь: – разрабатывать различные виды планов в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Владеть: – навыками планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Выпускная квалификационная работа

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Два уровня сформированности компетенций (знать и уметь) проверяются через письменный государственный экзамен, уровень владения проверяется в ходе решения профессиональных компетентностных задач.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. Уметь:

		– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Владеть: – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной	Знать: – основы информационной и библиографической культуры;

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	– основные требования информационной безопасности. Уметь: – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – учитывать основные требования информационной безопасности. Владеть: – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: – ФГОС дошкольного и начального образования; – специфику дошкольного образования и современные тенденции его развития; – основы построения основной образовательной программы дошкольного образования; – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования. Уметь: – осуществлять отбор программ в соответствии с образовательными потребностями детей; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, образовательной области, воспитательной ситуации. Владеть: – формами и методами профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДО.
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: – педагогические условия общения и развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства в дошкольной образовательной организации; – основы организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации; – теоретические основы организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Уметь: – создавать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;

		– отбирать методы, средства, стимулирующие общение и развития дошкольников в образовательной организации. Владеть: – способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста; – способами педагогической поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знать: – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Уметь: – осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Владеть: – методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.

К подготовке ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен.

На этом этапе студент должен максимально использовать все знания, умения и навыки, накопленные во время обучения, продемонстрировать компетенции, которыми должен обладать выпускник.

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сфере психолого-педагогического образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу студента в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями.

Оригинальность и новизна предлагаемых решений - один из основных критериев оценки качества ВКР.

При разработке ВКР студент должен использовать полученные в процессе обучения в вузе знания по психологии дошкольного возраста, дошкольной педагогике, методическим основам организации педагогического процесса в ДОО, а также по другим учебным дисциплинам.

Сроки выполнения ВКР по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» определяются учебным планом. Выполнению дипломной работы предшествует прохождение преддипломной практики, позволяющей реализовать эмпирическую часть выпускного исследования.

Задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты ВКР:

Студент должен **знать**:

1. методы научного исследования в соответствии с наукой, по которой выполняется работа;
2. особенности методологии;
3. структуру научного исследования;
4. проблему, теоретические основы исследуемой проблемы.

Студент должен **уметь**:

1. работать с научными и профессиональными источниками;
2. обобщать и анализировать факты;
3. излагать материалы исследования в письменной форме

Студент должен **владеть**:

1. навыками изучения и анализа специальной литературы;
2. элементами продуктивной профессиональной или исследовательской деятельности,
3. умениями и навыками разработки, организации и проведения психолого-педагогического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических и статистических методов;
4. умение грамотно оформить работу с использованием средств современных информационных технологий;
5. умение представить работу на публичной защите.

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка проверки на нормоконтроль – не ниже 80%.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка проверки на нормоконтроль – не ниже 65%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов,

которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка проверки на нормоконтроль – не ниже 55%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Студент защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты;
2. оценку работы членами ГЭК:
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - качество оформления работы;
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу), свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме;
 - система и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой;
3. оценку защиты работы выпускником.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи на этапе подготовки ребенка к школе
2. Возрастные особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста
3. Детская книга как средство ознакомления детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром
4. Дидактическая игра как средство формирования словообразовательных навыков детей старшего дошкольного возраста
5. Занимательный математический материал как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
6. Игра как средство развития социальных эмоций детей 5-6 лет
7. Игра как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
8. Игра как средство формирования представлений о живой и неживой природе у детей младшего дошкольного возраста
9. Игра-экспериментирование как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
10. Интерактивные формы взаимодействия детского сада и семьи
11. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование арт-тренажеров в развитии художественного творчества детей младшего дошкольного возраста
13. Использование игр-экспериментов в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
14. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей на этапе завершения дошкольного образования
15. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
16. Наглядные модели как средство развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста
17. Народная игрушка как средство эмоционального развития детей раннего дошкольного возраста
18. Нетрадиционные техники аппликации как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста
19. Нетрадиционные техники как средство формирования выразительного образа в аппликации у детей раннего возраста

20. Нетрадиционные техники лепки как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста
21. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста
22. Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста
23. Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста
24. Организации взаимодействия детского сада и семьи в период кризиса детей 3-х лет
25. Организация взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе
26. Организация взаимодействия детского сада и семьи по вопросам формирования физической готовности детей к школе
27. Организация взаимодействия с семьями воспитанников на этапе подготовки детей к школе
28. Организация двигательного режима в детском саду
29. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
30. Организация игровой деятельности в старшей группе детского сада
31. Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в детском саду
32. Организация нетрадиционных экологических пространств на территории детского сада
33. Организация оздоровительной работы со старшими дошкольниками в современном детском саду
34. Организация предметно-игровой среды для детей старшего дошкольного возраста в детском саду
35. Организация предметно-развивающей среды детского сада для детей раннего возраста
36. Организация развивающей предметно-игровой среды в средней группе детского сада
37. Организация развивающей предметно-игровой среды младшей группы детского сада
38. Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в детском саду
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в период кризиса 7-ми лет
40. Особенности развития самооценки и уровня притязания детей в период дошкольного возраста

41. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста
42. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
43. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей раннего возраста
44. Подвижная игра как средство развития межличностных отношений детей в дошкольной образовательной организации
45. Подвижная игра как средство физического развития детей среднего дошкольного возраста
46. Подвижная игра как средство формирования психофизических качеств детей старшего дошкольного возраста
47. Предметно-развивающая среда детского сада как средство обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста
48. Проект как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
49. Проектная деятельность как средство формирования в трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с текстильным материалом
50. Профилактика психоэмоционального напряжения детей 6-7 лет в детском саду
51. Профилактика тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста в детском саду
52. Психоконсультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации
53. Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе адаптации к детскому саду
54. Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе завершения дошкольного образования
55. Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе подготовки к школе
56. Развитие взаимоотношений дошкольников в условиях игровой деятельности
57. Развитие координации движений детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре
58. Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игре
59. Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игре

60. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в игре на детских музыкальных инструментах
61. Развитие общения дошкольников со сверстниками в условиях совместной игровой деятельности
62. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста
63. Развитие позитивной адекватной самооценки детей 6-7 лет в детском саду
64. Развитие позитивной адекватной самооценки детей подготовительной к школе группы
65. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
66. Развитие произвольных форм внимания детей 6-7 лет в детском саду
67. Развитие произвольных форм внимания у детей подготовительной к школе группе.
68. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
69. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности
70. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности
71. Развитие сенсорных музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста в игре
72. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
73. Развитие социальных эмоций детей 6-7 лет в игре
74. Развитие социальных эмоций детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
75. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в конструктивной деятельности
76. Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности
77. Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности
78. Развитие художественного творчества в лепке у детей старшего дошкольного возраста
79. Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в детском саду
80. Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста
81. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки

82. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности
83. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
84. Развитие эмоциональных новообразований у детей среднего дошкольного возраста в игре
85. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности
86. Сенсорное развитие детей раннего возраста в изобразительной деятельности
87. Система работы детского сада по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге
88. Сопровождение познавательного развития детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации
89. Спортивные игры как средство физического и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
90. Сюжетно-ролевая игра как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
91. Творческое рассказывание как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
92. Физкультурное занятие как форма обучения детей среднего дошкольного возраста основным видам движений
93. Физкультурный досуг как форма организация активного отдыха детей старшего дошкольного возраста
94. Формирование выразительного образа в аппликации у детей старшего дошкольного возраста
95. Формирование выразительного образа героев русских волшебных сказок в рисунках детей старшего дошкольного возраста
96. Формирование выразительного образа героев русских сказок в рисунках детей старшего дошкольного возраста
97. Формирование выразительности колорита в пейзажных рисунках детей старшего дошкольного возраста
98. Формирование выразительности цвета в пейзажных рисунках детей старшего дошкольного возраста
99. Формирование выразительных образов природы в пейзажных рисунках детей старшего дошкольного возраста
100. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста средствами палочек Х. Кюизенера

101. Формирование коммуникативной компетентности детей старшей группы детского сада
102. Формирование мотивационной готовности детей к обучению в условиях взаимодействия детского сада и школы
103. Формирование мотивационной готовности детей к обучению в условиях взаимодействия детского сада и школы
104. Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста
105. Формирование познавательных интересов у дошкольников в условиях игровой деятельности
106. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре
107. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре
108. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
109. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста в игре
110. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста
111. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста в игре
112. Формирование произвольного поведения у детей на этапе подготовки к школе
113. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре
114. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе
115. Формирование у детей старшего дошкольного возраста выразительности цвета в пейзажных рисунках
116. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о пространстве в процессе изобразительной деятельности
117. Формирование экологического сознания детей среднего дошкольного возраста
118. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста
119. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
120. Художественная литература как средство обогащения природоведческого словаря детей старшего дошкольного возраста

121. Художественная литература как средство ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых

122. Художественная литература как средство развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

123. Художественная литература как средство формирования коммуникативных умений детей раннего возраста

124. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

125. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре

126. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации

127. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью выявление теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в п.1.3. и п.7.1. ГОС, обуславливающих готовность к профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена. На итоговый государственный экзамен вынесены дисциплины профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»:

1. Дисциплины модуля «Теоретические основания педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»: детская психология и дошкольная педагогика.
2. Дисциплины модуля «Технологии и методы проектирования и организации программ дошкольного образования»: методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, методика речевого развития детей дошкольного возраста, методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации, методика познавательного развития детей дошкольного возраста, методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых вопросов содержания вышеназванных учебных дисциплин.

Содержание государственного экзамена объединено в три раздела: детская психология, дошкольная педагогика и технологии и методы проектирования и организации программ дошкольного образования.

Полная программа государственного экзамена предоставляется студентам за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. В этот же период до сведения студентов доводятся форма и условия проведения государственного экзамена, оговариваются необходимые для подготовки условия. По желанию студентов организуются обзорные лекции по дисциплинам государственного экзамена, проводятся консультации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I «Детская психология»

1. Категория развития в психологии.

Понятие «развитие» в науке. Законы детского развития. Теории детского развития в зарубежной и отечественной науке. Л.С. Выготский о развитии высшей психики.

2. Категория возраста в детской психологии.

Понятие о возрасте в психологии. Основные характеристики биологического и психологического возраста. Проблема возрастной периодизации и подходы к ее решению в зарубежной и отечественной психологии (Э. Эриксон, З.Фрейд, К.Бюлер, С.Холл, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский и др.).

3. Общение и его место в развитии детей дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие форм общения ребенка дошкольного возраста со взрослым. Развитие форм общения дошкольника со сверстником.

4. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Понятие «ведущий вид деятельности» в науке. Последовательность и механизмы смены ведущего вида деятельности. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития игры. Виды игр и возрастная динамика их развития.

5. Развитие самосознания в дошкольном детстве.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности первых представлений о себе. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет. Особенности детской самооценки и ее развитие. Феномен «потери непосредственности». Психология кризиса 7-ми лет.

6. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.

Характеристика первичных потребностей ребенка. Формирование системы мотивов в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов у детей.

7. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте.

Особенности эмоциональной жизни ребенка. Линии развития эмоциональной сферы дошкольников. Развитие высших чувств, изменение места эмоциональных процессов в регуляции деятельности. Развитие произвольности поведения в дошкольном детстве. Основные линии развития волевого поведения в детстве.

8. Развитие мышления и речи в дошкольный период.

Специфика развития мыслительных операций у детей. Своеобразие форм детской мысли. Выготский Л.С. о развитии понятийного мышления у детей. Развитие связной и контекстной речи. Эгоцентрическая речь ребенка. Ж. Пиаже и Выготский Л.С. о сущности и судьбе эгоцентрической речи в процессе психического развития детей.

9. Возрастные особенности познания дошкольником окружающего мира.

Сенсорный опыт человека как первичная ступень познания. Своеобразие чувственного познания в дошкольном детстве. Особенности восприятия пространства, времени, сказки и картинки детьми. Развитие памяти в детстве: соотношение образной и словесной памяти; произвольная и произвольная память; развитие высших форм запоминания. Характеристика детского воображения. Развитие функций воображения в детстве.

10. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.

Особенности проявления темперамента в поведении и деятельности детей дошкольного возраста. Истоки и условия формирования характера у детей. Условия развития способностей детей дошкольного возраста. Развитие общих и специальных способностей у детей.

Раздел II «Дошкольная педагогика»

1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий содержание дошкольного образования.

Стандартизация в дошкольном образовании. ФГОС дошкольного образования как основной документ, регулирующий деятельность ДОО. Структура ФГОС дошкольного образования как основание для разработки основной образовательной программы (ООП). Требование ФГОС к структуре и объему ООП дошкольного образования. Требование ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требование ФГОС к результатам освоения ООП дошкольного образования.

3. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Понятие педагогического процесса в ДОО. Ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада. Структура педагогического процесса. Движущие силы и основные этапы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Закономерности и принципы педагогического процесса в детском саду.

4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе в дошкольной образовательной организации.

Особенности воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Цель, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания детей в детском саду. Характеристика методов и средств воспитания дошкольников.

5. Организация учебно-познавательной деятельности детей в ДОО.

Учебно-познавательная деятельность: понятие, структура, особенности в дошкольном возрасте. Место учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Организация учебно-познавательной деятельности детей в детском саду: этапы, методы, формы.

6. Подготовка ребенка к школе как педагогическая проблема.

Задачи и содержание подготовки ребенка к школе. Готовность как результат подготовки ребенка к школьному обучению. Понятие и виды готовности ребенка к школе. Особенности диагностики готовности детей к школе. Взаимодействие детского сада и школы; направления, формы и методы совместной работы в свете требований ФГОС.

7 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Особенности и направления взаимодействия детского сада и семьи в современных условиях. Формы и методы работы с семьей. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия ДОО с семьей и общественностью.

8. Педагогическое общение в структуре целостного педагогического процесса ДОО.

Место общения в педагогическом процессе ДОО. Педагогическое общение: понятие, сущность, функции. Характеристика стилей общения воспитателя с детьми. Общение педагога с детьми в процессе организации детской деятельности. Коммуникативная культура педагога как компонент профессиональной компетентности.

9. Управление дошкольной образовательной организацией.

Становление и развитие системы дошкольного образования. Образовательная организация как система. Принципы управления образовательным учреждением. Организационные основы управления образовательной организацией. Положение и Устав образовательной организацией. Структура управления, особенности управления ДОО. Аттестация педагогических кадров в структуре управления образовательной организацией.

Раздел III «Технологии и методы проектирования и организации программ дошкольного образования»

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Теоретические основы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей. Этапы обучения детей движениям. Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания дошкольников. Современные системы физического воспитания дошкольников.

2. Познавательное развитие дошкольников

Формирование элементарных математических представлений как задача дошкольного образования.

Психолого-педагогические основы формирования математических представлений у дошкольников. Задачи и содержание формирования

математических представлений ребенка в разных возрастных группах. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей в детском саду: формы, методы, средства.

Экологическое образование, его место в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Экологическое образование как направление педагогического процесса в ДОО. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая среда как условие экологического образования дошкольников. Современные технологии, формы и методы экологического образования в ДОО. Парциальные программы экологического образования дошкольников.

3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации

Изобразительная деятельность дошкольников.

Изобразительная деятельность дошкольников: понятие, виды, значение. Сущность и своеобразие развития детского изобразительного творчества. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическая развивающая среда и ее роль в развитии ребенка. Современные системы развития детского изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.

Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания дошкольников.

4. Речевое развитие детей.

Научные основы развития речи детей. Принципы развития речи дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи дошкольников. Обучение связной речи: содержание и виды рассказывания. Пересказ как метод обучения связной речи.

5. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность дошкольников.

Игра как вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра как форма и метод организации деятельности детей в детском саду.

Классификация детских игр. Виды игр дошкольника, их особенности. Задачи и методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста.

Значение и задачи трудового воспитания ребенка в ДОО. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда на разных этапах дошкольного детства. Формы и методы организации трудовой деятельности детей.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Итоговый государственный экзамен проводится в тестовой форме. Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые вопросы разного типа (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), составленные в рамках содержания трёх разделов программы междисциплинарного государственного экзамена.

Контрольно-измерительные материалы представляются в форме экзаменационных билетов. В содержание каждого экзаменационного билета в обязательном порядке и в равном соотношении включаются задания в тестовой форме и компетентно-ориентированная задача, составленные по проблемам выделенных ранее учебных дисциплин.

Содержание каждого экзаменационного билета комплектуется с учётом разного веса тестовых заданий каждого типа.

Одним баллом оцениваются задания, построенные по типу выбора одного правильного ответа из числа предложенных вариантов.

Два балла – задания на выбор нескольких правильных ответов.

Три балла начисляется за правильное решение заданий, связанных с установлением парного соответствия.

В четыре балла оцениваются задания связанные с установлением последовательности.

Решение компетентно-ориентированной задачи оценивается относительно максимальной стоимости задания – 30 баллов.

Суммарная балльная стоимость заданий каждого экзаменационного билета формируется из расчёта 100 баллов.

В случаях, когда студент допускает ошибку в заданиях сложных типов (выбор нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), но выполняет правильно более половины задания, ему начисляется 50% от максимальной балльной стоимости типового задания.

Каждый экзаменационный билет включает 35 тестовых заданий в разной тестовой форме по всем разделам программы ГИА (12-12-11 соответственно):

- 14 вопросов на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов (форма А), максимальное количество баллов $14 \cdot 1 = 14$ баллов;
- 10 вопросов на выбор нескольких вариантов ответа, максимальное количество баллов $10 \cdot 2 = 20$;
- 8 вопросов на установление соответствия, $8 \cdot 3 = 24$;
- 3 - на установление последовательности действий или этапов, $3 \cdot 4 = 12$;
- компетентно-ориентированная задач, максимальное количество баллов 30.

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

Оценка «отлично» - высокий уровень – от 86 % до 100 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» - средний уровень – от 66 % до 85 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 50 % до 65 % верно выполненных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 50 % верно выполненных тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психология игры [Текст]: современный подход: учебное пособие для вузов / Т.П. Авдулова. – Москва: Академия, 2009. – 205с.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. : ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

3. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Г. Гогоберидзе. – Режим доступа: www.URL: http://www.twirpx.com/file/70720 – 27.10.12г.

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (26.01.2015).

5. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (06.11.2015).

6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Микляева, Ю. Микляева – Режим доступа: [www.URL:http://fictionbook.ru/author/natalya_viktorovna_miklyaeva/doshkolnay_a_pedagogika_teoretiko_metodic/read_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/natalya_viktorovna_miklyaeva/doshkolnay_a_pedagogika_teoretiko_metodic/read_online.html?page=1) – 27.10.12г.

7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов. / Н.А.Стародубова. – 4- изд., стер. – Москва: Академия, 2009 – 256с.

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 244с.

9. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г.А. Урунтаева. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-265. - ISBN 978-5-4468-0461-0.

10. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебное пособие для вузов / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – Москва: Академия, 2011. – 400с.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (26.01.2015).

2. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2005. – 319с.

3. Гавриленко, Ю.А. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / Ю.А. Гавриленко. – Режим доступа: [www.URL: http://www.twirpx.com/file/846058](http://www.twirpx.com/file/846058) – 27.10.12г.

4. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитания детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов-на-Дону: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 430с.

5. Детский сад. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.detskiysad.ru/rech.html](http://www.detskiysad.ru/rech.html) – 27.10.12г.

6. Детский сад. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.detskiysad.ru/fizvos.html](http://www.detskiysad.ru/fizvos.html) – 27.10.12г.

7. Дошкольники. org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://doshkolniki.org/fizkultura](http://doshkolniki.org/fizkultura) – 27.10.12г.

8. Зацепина, М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности [Электронный ресурс]: обзор программ дошкольного образования / М.Б. Зацепина. – Режим доступа: [www.URL: http://www.twirpx.com/file/598167](http://www.twirpx.com/file/598167) – 27.10.12г.

9. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.Г. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 255с.

10. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.М. Леушина – Режим доступа: [www.URL: http://pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-1.shtml) – 27.10.12г.

11. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова – Режим доступа: [www.URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml) – 27.10.2012г.

12. Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Л.В. Малахова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 141с.

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Высшее образование; МГППУ, 2007. – 460с.

14. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов / С.В. Погодина. – 2-е из-д., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 352с.

15. Пчелинцева, Е.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / Е.В. Пчелинцева. – Режим доступа: [www.URL: http://www.twirpx.com/file/407464/](http://www.twirpx.com/file/407464/) – 27.10.12г.

16. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Т.А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2006 – 208с.

17. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3 изд., перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 298с.

18. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: [www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php) – 27.10.2012г.

19. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: библиографический указатель. (1900-2000 г.г.) / под ред. Н.А. Вершининой. – Режим доступа: [www.URL: http://pedlib.ru/Books/1/0424/1_0424-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0424/1_0424-1.shtml) – 27.10.12г.

20. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: практикум / под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 176с.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Порядок проведения итогового государственного экзамена определяется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, программы государственного экзамена и характером комплексных заданий.

Итоговый государственный экзамен (не зависимо от его формы) проводится в течение одного дня.

Руководитель образовательной программы (декан факультета) знакомит выпускников с программой проведения ИГЭ и формой его проведения не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации выпускников.

Заведующий выпускающей кафедры доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, модулям), входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться программой итогового государственного экзамена по специальности.

Порядок информирования студентов

Порядок ознакомления студентов в установленные сроки с программой ГИА, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к ГИА.

Форма, условия и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения студентов выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала ГИА. Студенты обеспечиваются программой ГИА, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск студентов к прохождению итоговых аттестационных испытаний оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных студентом экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения студентов.

Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА

Ознакомление студентов с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не позднее чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- программа ГИА;
- правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- порядок проведения государственных аттестационных испытаний;

- порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ИГА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число студентов, в установленном в университете порядке. В КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГЭК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Порядок подачи апелляции

В случае несогласия с оценкой, студент может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя апелляционной комиссии в соответствии с положением КемГУ об итоговой государственной аттестации.. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия).

Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на заседании апелляционной комиссии по материалам ВКР и анализа ответов студента в ходе дискуссии. Апелляция проводится не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Лицо, отчисленное из КемГУ, как не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока прохождения ГИА впервые. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

6. Приложения

6.1 Технологическая карта по выполнению выпускной квалификационной работы

ЗФО

факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год

Семестр – _____

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / *Психолого-педагогическое образование* _____

Профиль / *Психология и педагогика дошкольного образования* _____

Курс, Группа: _____

Ф.И.О. руководителя (ей) _____

Тема исследования _____

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Макс им. к-во. балло в	Штра фные балл ы	Срок предс тавле ния	К-во набра нных балло в	Подпись руководи теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 10 ноября	5	до 5			
2.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 15 декабря	20	до 5			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 18 января	5	до 5			

5.	Анализ результатов экспериментального исследования, оформление второй главы исследования	до 14 октября	20	до 10			
6.	Оформление работы (грамотность, соответствие требованиям к оформлению работы и библиографического списка в соответствии с ГОСТ) Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 15 ноября	20	до 10			
7.	Представление к защите, предзащита	Согласно графика учебного процесса		до 10			
8.	Сдача чистого варианта ВКР	Согласно графика учебного процесса		до 10			
9.	Защита ВКР		30				
Всего			100				
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)						
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5				
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5				
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5				
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10				

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. Степень самостоятельности студента;
3. Дисциплинированность студента;
4. Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. Уровень сформированности компетенций:
 - анализа научной литературы,

5.	Экспериментальное исследование проблемы	до 10 апреля	20			
6.	Анализ результатов исследования	до 14 апреля	5			
7.	Оформление работы	до 25 апреля	5			
8.	Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 28 апреля	5			
9.	Представление к защите, предзащита	В соответствии с расписанием ГИА				
10.	Защита ВКР		30			
Всего			100			
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)					
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5			
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5			
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5			
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10			

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. Степень самостоятельности студента;
3. Дисциплинированность студента;
4. Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. Уровень сформированности компетенций:
 - анализа научной литературы,
 - умения обобщать и систематизировать научный материал,
 - владение методами психолого-педагогического исследования,
 - владение методами математической обработки результатов исследования,
 - умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой до 16 ноября текущего учебного года года.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы
выпускающей кафедрой с 11 по 25 января 2017 года.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи