Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366lab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Профилирующая кафедра специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора – рук. ЦПО
О.Ю. Елькина _____
14.03.2018 г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Год набора 2018

Новокузнецк, 2018

Оглавление

1. Общие положения 3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы……..…….4
3. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа…….….12
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания……..…12
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.……..…15
3.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……...…...…..16
4. Программа государственного экзамена…..…….…...…16
4.1. Содержание государственного экзамена…….……..….16
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания …….....17
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы ……...…...18
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы…….27

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной образовательной программе высшего образования (ОПОП).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Задачи ГИА:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики дефектологического образования;
- обеспечить условия для формирования у студентов профессиональной культуры;
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования ФГОС ВО к государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Согласно ФГОС ВО пункту 6.8. в государственную итоговую аттестацию «входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), составляет 8 зачетных единиц (требования ФГОС 6-8 зачетных единиц, пункт 6.8).

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в высшем учебном заведении по направлению подготовки.

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован 30.10.2015.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 01 октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован 01.10.2015.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. Версия 01 от 30.12.2015.

В ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС ВО установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен;
- подготовка и защита ВКР.

ГИА проводится в последнем семестре обучения студентов (летнем – на ОФО и зимнем - на ЗФО), завершая его, и составляет 6 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 1, 1/3 недели;
- подготовка и защита ВКР – 4 недели.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе ГИА:

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** − основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; − теоретические основы формирования мировоззрения; − закономерности развития природы и общества. **Уметь**: − анализировать социальные, естественнонаучные явления; − использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. **Владеть:** − методами поиска и анализа информации; − навыками формирования научного мировоззрения; − навыками ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	**Знать:** − основные понятия речевой культуры; − языковые нормы русского литературного языка; − приемы и средства публичного выступления. **Уметь:** − логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. **Владеть:** − навыками литературной письменной и устной речи; − навыками публичного выступления.
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать	**Знать:** − основные закономерности и этапы исторического процесса; − роль России в истории человечества и в современном мире. − современные проблемы развития государства и общества. **Уметь:** − анализировать и оценивать социально и личностно-значимую

	профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	информацию, политические события, социокультурные явления; − выражать собственную гражданскую позицию. **Владеть:** − способами анализа и синтеза исторической информации; − способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** − основные закономерности экономического развития общества; − иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; − основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; − основы правового регулирования противодействия коррупции. **Уметь:** − анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; − находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; − осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; − анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. **Владеть:** − экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; − основными методами защиты прав детей с ОВЗ.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** − принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; − основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; − теоретические основы профессионального и межличностного общения. **Уметь:** − создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; − учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; − логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; − корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. **Владеть:** − навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; − навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и	**Знать:** − этические и социальные нормы поведения; − теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. **Уметь:**

	профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	− устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; − толерантно воспринимать социальные и этические нормы. **Владеть:** − навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	**Знать** − социально-личностные и психологические основы самоорганизации; − структуру процесса самоорганизации; − основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; − теоретические основы социально-профессиональной мобильности; − технологии и методы управления карьерой. **Уметь:** − проектировать профессиональную деятельность; − планировать профессиональное самообразование; − использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. **Владеть:** − способами самопознания и саморазвития; − технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; − технологией планирования и сопровождения карьеры; − навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; − навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** − теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; − здоровьесберегающие технологии. **Уметь:** − достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; − применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. **Владеть:** − методами организации здорового образа жизни; − навыками реализации здоровьесберегающих технологий; − основными видами спорта.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** − современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; − способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; − методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** − использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; − применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** − навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях

		чрезвычайных ситуаций; − приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** − теоретические основы профессиональной деятельности педагога; − требования к личности педагога; − требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. **Уметь:** − осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; − оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. **Владеть:** − навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; − навыками аутентичного оценивания.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	**Знать:** − нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; − правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. **Уметь:** − осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. **Владеть:** − теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; − основными способами защиты прав детей с ОВЗ.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** − общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; − психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; − теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; − особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. **Уметь:** − определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; − осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** − методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; − навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	**Знать:** − сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; − теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. **Уметь:**

	процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	− разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. **Владеть:** − методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	**Знать:** − современные информационные и коммуникационные технологии. **Уметь:** − работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; − использовать электронные библиотечные системы; − использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. **Владеть:** − способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; − ИКТ-компетентностями.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** − специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; − современные тенденции развития дошкольного образования; − коррекционнообразовательные программы для лиц с ОВЗ; − сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образовании лиц с ОВЗ; − теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; − основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; − особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. **Уметь:** − уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; − организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства − применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. **Владеть:** − навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; − формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

		возможностями здоровья; − всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** − особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; − требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; − требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ − теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; − правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. **Уметь:** − проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; − разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; − создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. **Владеть:** − методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; − ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** − основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; − специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; − структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; − особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; − теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; − современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза.

		Уметь: − планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; − организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; − применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. **Владеть:** − навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; − всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Знать:** − теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; − основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; − теоретические основы профессиональной самоактуализации. **Уметь:** − организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; − разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; − использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. **Владеть:** − навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; − способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; − навыками профессиональной самоактуализации; − ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций	**Знать:** − закономерности психического развития лиц с ОВЗ; − клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. − теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; − основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; − организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; − осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; − проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; − анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

	нарушений развития	возможностями здоровья. **Владеть:** − навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развитии.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	**Знать:** − теоретические основы организации педагогического мониторинга; − принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. **Уметь:** − определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. **Владеть:** − методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; − методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	**Знать:** − теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; **Уметь:** − проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; − выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. **Владеть:** − методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; − формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знать:** − основы исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; − теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. **Уметь:** − проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; − определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. **Владеть:**

		− навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; − ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	**Знать:** − структуру психолого-педагогического исследования; − методы психолого-педагогического исследования; − основы математической обработки информации. **Уметь:** − использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; − представлять результаты исследования. **Владеть:** − навыками математической обработки информации.

3. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Соотношение тем ВКР по профессиональным областям и проблематике не регламентируется и зависит от выбора студентов, баз практик, специализации научных руководителей ВКР.

Актуальность исследуемой проблемы предполагает соответствие ВКР состоянию науки и практики в данной предметной области, реальным потребностям образовательных организаций и возможности внедрения фрагментов будущей разработки в практику. Обоснование актуальности темы приводится в тексте введения.

Тематика ВКР ежегодно уточняется кафедрой специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 12 месяцев до выхода на последнюю экзаменационную сессию.

Темы, руководители ВКР и места практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и направляются в деканат на утверждение. Утверждение тем ВКР, научных руководителей и мест преддипломной практики оформляется приказами по институту.

Тема ВКР закрепляется на основании личного заявления обучающегося и распоряжения по факультету дошкольной и коррекционной педагогики и психологии не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Допуск к защите ВКР осуществляется на основании решения выпускающей кафедры и наличия следующих документов:

- допуска работы к защите руководителем;
- справки по результатам проверки ВКР на оригинальность текста (решением Ученого совета факультета пороговое значение оригинальности должно быть не менее 50%);
- представления технологической карты ВКР;
- прохождения проверки на соответствие работы требованиям нормоконтроля;
- сдачи готового варианта выпускной квалификационной работы не позднее, чем за двое суток до начала защиты ВКР данной группой студентов.

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. Оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты.
2. Оценку работы членами ГИА:
   - актуальность работы;
   - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
   - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
   - качество оформления работы;
   - системность и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой.
3. Оценку членами ГИА качества защиты работы студентом:
   - содержательность и логичность доклада (умение представить работу);
   - свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
   - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
   - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме.

Лист поэтапного оценивания сформированности компетенций

Лица, оценивающие сформированность компетенции	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов комиссии
Руководитель	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	ПК-8 ПК-9	ОПК-5	ПК-8	
Внешний рецензент		ПК-8 ПК-9	ОПК-5		
Члены государственной экзаменационной комиссии		ПК-8 ПК-9	ОПК-5		ПК-5

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное доклада.

Оценка проверки на нормоконтроль – не ниже 80%.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся

вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка проверки на нормоконтроль – не ниже 65%.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка проверки на нормоконтроль – не ниже 55%.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Студент защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Формирование наглядно-действенного мышления детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации
2. Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
3. Мнемотехника как средство формирования монологической речи детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
4. Изобразительная деятельность как средство развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
5. Формирование элементарных экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
6. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи
7. Обогащение словаря детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности
8. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
9. Формирование творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации
10. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на уроках по развитию речи
11. Дидактическая игра как средство развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
12. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
13. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта на этапе адаптации к дошкольной организации
15. Наглядное моделирование как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
16. Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре
17. Формирование общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре
18. Формирование социальных представлений детей дошкольного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации

19. Развитие общения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре
20. Дидактическая игра как средство развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
21. Формирование компонентов эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
22. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре
23. Формирование представления о пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Бакалаврская выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных ранее научных проектов и курсовых работ, содержать экспериментальные материалы, собранные выпускником в период производственных практик или представлять собой обобщение практических выводов на теоретической основе.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, определяется цель и задачи работы, подлежащие решению для раскрытия темы. Также указываются объект, предмет, гипотеза исследования, используемые методы, база проведения эксперимента или изучение педагогического опыта (3-4 страницы).

Основная часть ВКР содержит 2 главы, каждая из которых в свою очередь делится на параграфы.

Первая глава носит общий теоретический характер. В ней на основе изучения работ авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием дальнейшего исследования.

Вторая глава носит экспериментальный или методический характер. В ней излагается решение методической стороны данной проблемы, дается описание проведенной исследовательской работы, анализ полученных результатов и выводы. Может включать конкретные методические рекомендации. Каждая глава заканчивается выводами исследователя.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате проведенного исследования (2-3 страницы).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст, однако необходим для глубокого обоснования результатов исследования (протоколы, фрагменты уроков, планы внеклассных мероприятий и т.д.).

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью выявление теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, обусловливающих готовность к профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (далее – государственный экзамен).

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых проблем соответствующих дисциплин, входящих в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Программа ГИЭ составлена на

модульной основе и включает три блока:

- блок «Теоретические основания педагогического процесса в системе специального дошкольного образования»;
- блок «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- блок компетентностных задач.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов и заданий, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

Студенты получают программу экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся обзорные лекции по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, и консультации.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые задания, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов), включенных в состав комплексного государственного экзамена. Ученым советом факультета принято решение проводить государственный междисциплинарный экзамен в тестовой форме (5 вариантов).

Каждый тест (билет) включает не более пятидесяти тестовых заданий (субтестов), которые разработаны с учетом разного уровня сложности и веса каждого типа заданий.

Задания на выбор одного ответа направлены на выявление уровня усвоения знаний и оцениваются в 1 балл.

Вторая группа тестовых заданий на выбор двух ответов также предполагает выявление уровня усвоения знаний и оценивается в 2 балла.

Третья группа тестовых заданий на определение соответствия и последовательности действий, направленных на выявление уровня усвоения умений и оценивается в 3 балла.

Четвертая группа – компетентностная задача, направленная на выявление готовности студента к решению профессиональных задач, актуальных для современного образования.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

На государственном экзамене по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выпускник должен показать способность и готовность:

- к осуществлению коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- к построению и корректировке индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- к работе с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (междисциплинарный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится, если от 86 % до 100 % дано верных ответов и подтверждено освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» (средний уровень) ставится, если дано верных ответов от 66 % до 85 % и подтверждено освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 51 % до 65 %.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 50 %.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Программа ГИЭ составлена на модульной основе и включает три блока проблем:

- блок «Теоретические основания педагогического процесса в системе специального дошкольного образования»;
- блок «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- блок компетентностных задач.

I блок « Теоретические основания педагогического процесса в системе специального дошкольного образования»

1. Специальная детская психология как отрасль специальной психологии.

Специальная психология как область психологического знания. Теоретико-методологические предпосылки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная детская психология: предмет, задачи, методы, принципы исследования. Актуальные проблемы специальной детской психологии.

2. Категория развития в специальной психологии.

Современные представления о нормальности и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Психическое развитие и деятельность. Ведущая роль обучения в развитии детей с нарушениями.

3. Психологическая служба в образовательных организациях для детей с ОВЗ.

Цели и направления деятельности психологической службы в образовательных организациях для детей с ОВЗ. Структура, функции, звенья психологической службы. Особенности функционирования психологической службы в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ. Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологическая поддержка семьи. Профессиональная компетентность психолога.

4. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями интеллекта.

Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости: этиопатогенетическая классификация Г.Е.Сухаревой, международная классификация болезней IX и X пересмотра. Степени умственной отсталости.

5. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.

Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития дошкольника с нарушением интеллекта. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной

деятельностью. Особенности овладения речью. Проблема психологической готовности к обучению в школе ребенка с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение.

6. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением интеллекта.

Своеобразие развития общения у детей с нарушением интеллекта. Особенности эмоционального и личностного развития ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей в учреждениях интернатного типа.

7. Клиническая характеристика группы детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней IX и X пересмотров (DSM–III–R и DSM–IV). Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. СДВГ как проявление ММД – психологическая характеристика, перспективы преодоления.

8. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.

Психическое развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарность отдельных функций при ЗПР. Особенности школьной готовности детей с ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.

9. Особенности личностного развития и социализации детей с задержкой психического развития.

Своеобразие развития общения у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности эмоционального и личностного развития психопатологические варианты личности. Психокоррекция личностного развития детей с ЗПР, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.

10. Клиническая характеристика группы детей с нарушением слуха.

Причины нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Проблема компенсации глухоты. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха: общие закономерности и специфические закономерности (В.И. Лубовский).

11. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

12. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением слуха.

Эмоциональная сфера детей с нарушенным слухом. Особенности развития самосознания. Основные направления работы по развитию личности ребенка с нарушенным слухом. Межличностные отношения детей с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха.

13. Клиническая характеристика группы детей с нарушением зрения.

Полиморфность группы детей с нарушением зрения. Понятие о дефекте и компенсации. Врожденные и приобретенные дефекты. Проблема компенсации дефектов зрения и обусловленных ими отклонений в психическом развитии: принципы и физиологические основы компенсации.

14. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождения детей с нарушениями зрения.

15. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением зрения.

Проблема личности в тифлопсихологии; активность личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социально-психологическая адаптация и реадаптация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение.

16. Клиническая характеристика группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Полиморфность группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Классификация клинических форм ДЦП по К.А. Семеновой. Этиология и патогенез ДЦП. Роль пренатальных, перенатальных и постнатальных факторов в возникновении различных клинических форм ДЦП. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии): этиология, патогенез основные клинические формы. Клинические особенности миопатии Дюшена. Деформации костного скелета: этиология, патогенез.

17. Особенности психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Характеристика психического развития детей раннего возраста с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого развития дошкольников с ДЦП. Готовность к школьному обучению детей с ДЦП. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

18. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Основные причины недоразвития личности дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП). Психопатологические варианты личности. Типы осложненного психического инфантилизма по Е.М. Мастюковой. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение формирования «Образа-Я», нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Коррекция личностного развития детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.

19. Клиническая характеристика группы детей с нарушением речи.

Полиморфность группы детей с нарушением речи. Причины нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина). Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение речи при осложненном дефекте.

20. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности, особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

21. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением речи.

Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Возможные особенности эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту). Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности.

22. Клиническая характеристика группы детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА), как специфическое нарушение развития. Время выявления, представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в международной классификации болезней IX и X пересмотров. Нарушенное поведение: непатологические и патологические формы. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

23. Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития при РДА. Специфические нарушения восприятия речи, мышления. Поведения. Страхи в структуре нарушений при РДА. Проблема дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Непатологические формы поведения. Патологические формы девиантного поведения.

24. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Своеобразие развития общения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности эмоционального и личностного развития. Психопатологические варианты личности. Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности. Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних. Проблема социализации детей с нарушениями поведения.

25. Психолого-медико-педагогическая консультация как служба сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМПК в структуре служб сопровождения. Цели, задачи, направления и содержание работы ПМПК. Отделы ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Виды обследования ребенка в ПМПК. Комплектование специальных учреждений как одна из задач ПМПК.

II блок «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятие нормы и отклонения в специальной педагогике.

Норма и отклонение в физическом, психическом и моторном, интеллектуальном развитии человека. Дефект первичный и вторичный. Комбинированные нарушения, их причины. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

2. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Специальная дошкольная педагогика как отрасль специальной педагогики.

3. История становления специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики. История становления системы специального образования согласно социокультурной концепции Н.Н. Малофеева.

4. Дидактические основы образования детей с проблемами в развитии.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

5. Современная система специальных образовательных услуг.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социальная профилактика. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

6. Образование детей с нарушенным интеллектом.

Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика и основное содержание программы обучения детей в специальных ДОО с нарушением интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

7. Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития.

Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Причины возникновения ЗПР у детей. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

8. Педагогические системы образования детей с нарушенным зрением.

Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Организация коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Основные функции специалистов в ДОО для детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-воспитательной работы по лечению зрения.

9. Специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом (ДЦП). Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

10. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики.

Предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи. Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов в ДОО для детей с нарушением речи. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

11. Педагогические системы образования детей с нарушенным слухом.

Дошкольные образовательные организации для детей с нарушением слуха. Контингент ДОО для детей с нарушенным слухом. Программа обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях специальных ДОО.

12. Педагогическая помощь детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) в дошкольном возрасте. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести от тяжести состояния. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

13. Семейное воспитание детей ОВЗ.

Современные подходы к проблеме семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии. Задачи и формы коррекционного воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Основы семейного воспитания дошкольников, с нарушениями интеллекта. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Особенности семейного воспитания детей с

нарушениями слуха и зрения. Восприятие в семье ребенка с детским церебральным параличом.

14. Игровая деятельность детей с ОВЗ. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ.

Игра как вид деятельности. Виды игры дошкольника. Специфика игровой деятельности детей с ОВЗ. Игра как средство коррекции отклонений в развитии ребенка. Роль игрушки в развитии игры детей с ОВЗ. Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников с ОВЗ.

15. Обучение труду и конструированию детей с отклонениями в развитии в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Конструирование как вид продуктивной деятельности. Виды конструирования. Формы, методы и средства обучения конструированию детей с отклонениями в развитии. Задачи и содержание трудового обучения дошкольников с нарушениями в развитии. Организация работы по трудовому обучению детей с ОВЗ в ДОО.

16. Организация и обучение детей изобразительной деятельности в ДОО для детей с ОВЗ.

Изобразительная деятельность как вид продуктивной деятельности. Особенности изобразительного творчества детей, имеющих отклонения в развитии. Формы, методы и средства обучения изобразительной деятельности детей в ДОО для детей с ОВЗ.

17. Формирование математических представлений у детей с ОВЗ.

Особенности формирования математических представлений у детей с нарушениями в развитии. Формы, методы и средства формирования математических представлений детей в ДОО для детей с ОВЗ.

18. Организация музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Психофизиологическое, психологическое и социально-педагогическое основы использования музыки в коррекционной работе с детьми с проблемами. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в ДОО для детей с ОВЗ: цель, задачи, содержание, методы и формы организации музыкальной деятельности детей. Психологическая коррекция средствами музыки в ДОО для детей с ОВЗ.

19. Технические средства диагностики и коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

Технические средства диагностики нарушений слуха и зрения. Технические средства коррекции слуха. Использование компьютерной программы «Видимая речь» как средства коррекции и развития речи детей с речевой патологией. Тифлотехника дошкольного обучения и воспитания. Использование тифлотехнических устройств в лечении зрительного анализатора.

20. Организация работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения детей с нарушенным слухом.

Слуховые возможности детей с нарушенным слухом. Методы диагностики слуховой функции. Психофизиологические основы развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. Система педагогической работы по развитию слухового восприятия. Методы формирования произношения. Сокращенная система фонем. Этапы работы по формированию произношения. Фонетическая ритмика как методический прием работы по формированию произношения. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слухового восприятия и формировании произношения.

21. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушенным зрением.

Восприятие ребенка с нарушением зрения. Организация психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Понятие об ориентировке в пространстве. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентирования. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушением зрения.

22. Подготовка детей с проблемами в развитии к школьному обучению. Проблема готовности детей с нарушениями развития к обучению в школе.

Специфические трудности в освоении компонентов школьной готовности при различных вариантах дизонтогенеза. Подготовка к обучению в школе как одна из задач деятельности ДОУ комбинированного вида. Направления работы по подготовке к школе. Организация работы с семьей. Роль ПМПК в определении школьной зрелости детей и типа учебного заведения для дальнейшего продолжения образования.

23. Организация педагогической работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях. Использование разных форм речи в обучении языку. Развитие речи в разных возрастных группах.

24. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии.

Понятие интеграции. Модели интеграции. Условия успешной интеграции. Становление интеграции на Западе. Интегрированное обучение в России. Проблема инклюзивного обучения.

25. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Профессиональная подготовка кадров в системе специального образования. Современное педагогическое образование. Сфера деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.

III блок Компетентностные задачи

Блок «Компетентностные задачи» представляет собой пакет кейсов, направленных на выявление уровня готовности выпускника к решению практических задав в плане организации педагогического процесса и взаимодействия с субъектами этого процесса.

Пример компетентностной задачи.

Александр, 6 лет. Ребенок от молодых здоровых родителей. Беременность протекала с угрозой выкидыша (гипертонус матки), других осложнений не было отмечено. Роды срочные физиологические.

Ребенок родился с расщелиной губы и неба. До года перенес несколько тяжелых вирусных заболеваний и 1 операцию (хейлопластика).

Отмечалось запаздывание становления основных локомоторных навыков (голову удерживал с 4 мес., сидел с 9 мес., ползал с 1 года, начал ходить с 1,8 лет). Общая активность на первом году жизни была слабой. Изначально отсутствует выраженная реакция на звуковые стимулы (глухота 4 группы). Значительно запаздывает речевое развитие.

На данный момент занимается с педагогом-психологом. Самостоятельно задания выполняет медленно. Наиболее высокие показатели отмечены при выполнении заданий на зрительное восприятие. При ориентации в пространстве совершает ошибки, путает название частей тела, лучше ориентируется на листе бумаги, чем в трехмерном пространстве. Память хорошая. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление сформированы на нормативном уровне, словесно-логическое значительно отстает.

Программу детского сада усваивает, но медленнее, чем другие дети.

*На основании представленного анамнеза***:**

- установите структуру дефекта;
- определите основные направления коррекции;
- с опорой на основной дефект, предложите вид образовательного учреждения, в котором будет в дальнейшем обучаться ребенок;
- предложите основные направления коррекционной работы с данным ребенком.

Виды тестовых заданий:

1. 16 вопросов на выбор одного ответа (оценивается в 1 балл). Максимальное количество баллов – 16.
2. 13 вопросов на выбор двух или нескольких ответов (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов – 26.
3. 11 вопросов на соотнесение и определение последовательности действий (оценивается в 3 балла). Максимальное количество баллов – 33.
4. одна компетентностная задача (оценивается в 25 баллов). Максимальное количество баллов – 25.

За правильно данный ответ студент может набрать максимально **100 баллов.**

В каждом экзаменационном билете представлены все изученные разделы ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
2. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова и др. - 2-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2012. - 280 с. ; 60x84/16. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - ISBN 978-5-4212-0087-1. - URL: http://www.znanium.com/catalog.php
3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541
4. Крогиус, А.А. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики / А.А. Крогиус. - Саратов: б.и., 1926. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4039-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211900
5. Логопатопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов: [16+] / [Л. С. Выготский и др.] ; под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 - URL: http://new.biblioclub.ru//book/56712/
6. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - URL: http://www.znanium.com/catalog.php
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов: [16+] / [Б. П. Пузанов и др.]; под редакцией Б. П. Пузанова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 http://e.lanbook.com/view/book/2991/
8. Огороднов, Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Е. Огороднов. – 4-е изд., испр.. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 224 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-1612-7 (Изд-во «Лань»), - ISBN 978-5-91938-121-1 (Изд-во «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»). - URL: http://e.lanbook.com/view/book/44212/
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. -

Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
10. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - URL: http://www.znanium.com/catalog.php
11. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс [Электронный ресурс] / М.: Парадигма, 2010. - 408 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596
12. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2012. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
13. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
14. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
15. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
16. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877.
17. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585
18. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-691-01853-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881
19. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0574-6, 400 экз. -URL: http://www.znanium.com/catalog.php
20. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530
21. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Шебеко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения итогового государственного экзамена определяется на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, программы государственного экзамена и характером комплексных заданий.

Итоговый государственный экзамен (не зависимо от его формы) проводится в течение одного дня.

Руководитель образовательной программы (декан факультета) знакомит выпускников с программой проведения ИГЭ и формой его проведения не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации выпускников.

Заведующий выпускающей кафедры доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, модулям), входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться программой итогового государственного экзамена по специальности.

Порядок информирования студентов

Порядок ознакомления студентов в установленные сроки с программой ГИА, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к ГИА.

Форма, условия и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения студентов выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала ГИА. Студенты обеспечиваются программой ГИА, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск студентов к прохождению итоговых аттестационных испытаний оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных студентом экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения студентов.

Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА

Ознакомление студентов с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не позднее, чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) декан или заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- Программа ГИА;
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число студентов, в установленном в университете порядке. В Кем ГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГЭК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении нового варианта работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Порядок подачи заявлений в апелляционную комиссию

В случае несогласия с оценкой, студент может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия). Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ВКР и анализа ответов студента в ходе дискуссии.

Технологическая карта выполнения выпускной квалификационной работы
ОФО
факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год

Семестр – 7, 8
Итоговый отчет - ГА, защита ВКР
Ф.И.О. студента_____
Направление / *Специальное (дефектологическое) образование*
Профиль /_____*Дошкольная дефектология*_____
Курс, группа: _____
Ф.И.О. руководителя (ей)_____
Тема исследования
_____
_____
Экспериментальная база_____
_____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Максим. к-во. баллов	Срок представления	К-во набранных баллов	Подпись руководи-теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы.	до 15 сентября	5			
2.	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 21 сентября	5			
3.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 1 декабря	15			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 9 декабря	5			
5.	Экспериментальное исследование проблемы	до 10 апреля	20			
6.	Анализ результатов исследования	до 14 апреля	5			
7.	Оформление работы	до 25 апреля	5			
8.	Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 28 апреля	5			
9.	Представление к защите, предзащита	В соответствии с расписанием ГИА				
10.	Защита ВКР		30			

Всего			100			
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)					
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5			
2.	Проведение методического семинара (факультатива,…) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5			
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5			
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10			

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. ***Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;***
2. ***Степень самостоятельности студента;***
3. ***Дисциплинированность студента;***
4. ***Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;***
5. ***Уровень сформированности компетенций:***

- анализа научной литературы,
- умения обобщать и систематизировать научный материал,
- владение методами психолого-педагогического исследования,
- владение методами математической обработки результатов исследования,
- умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой до 16 ноября 20__ года.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой с 11 по 25 января 20__ года.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Технологическая карта выполнения выпускной квалификационной работы
ЗФО
факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год

Семестр – _____
Итоговый отчет - ГА, защита ВКР
Ф.И.О. студента_____
Направление / *Специальное (дефектологическое) образование*
Профиль / *Дошкольная дефектология*
Курс, Группа: _____
Ф.И.О. руководителя (ей)_____
Тема исследования
_____
Экспериментальная база_____
_____
_____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Максим. к-во. баллов	Штрафные баллы	Срок представления	К-во набранных баллов	Подпись руководи-теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 10 ноября	5	до 5			
2.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 15 декабря	20	до 5			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 18 января	5	до 5			
5.	Анализ результатов экспериментального исследования, оформление второй главы исследования	до 14 октября	20	до 10			
6.	Оформление работы (грамотность, соответствие требованиям к оформлению работы и библиографического списка в соответствии с ГОСТ) Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 15 ноября	20	до 10			
7.	Представление к защите, предзащита	Согласно графика		до 10			

		учебного процесса					
8.	Сдача чистого варианта ВКР	Согласно графика учебного процесса		до 10			
9.	Защита ВКР		30				
Всего			100				
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)						
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5				
2.	Проведение методического семинара (факультатива,…) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5				
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5				
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10				

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. ***Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;***
2. ***Степень самостоятельности студента;***
3. ***Дисциплинированность студента;***
4. ***Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;***
5. ***Уровень сформированности компетенций:***

- анализа научной литературы,
- умения обобщать и систематизировать научный материал,
- владение методами психолого-педагогического исследования,
- владение методами математической обработки результатов исследования,
- умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи