

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Профилирующая кафедра специальной дошкольной педагогики, психологии
и теоретических основ обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора – рук. ЦПО

О.Ю. Елькина

14/03.2018 г.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Год набора 2018

Новокузнецк, 2018

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа.....	12
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	13
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	15
3.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	19
4. Программа государственного экзамена.....	20
4.1. Содержание государственного экзамена.....	20
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	21
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной образовательной программе высшего образования (ОПОП).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Задачи ГИА:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики дефектологического образования;
- обеспечить условия для формирования у студентов профессиональной культуры:
 - профессиональной,
 - психологической,
 - педагогической,
 - исследовательской,
 - письменной и устной речи;
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Согласно пункту 6.8 ФГОС в государственную итоговую аттестацию «входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), составляет 8 зачетных единиц (требования ФГОС 6-8 зачетных единиц, пункт 6.8).

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в высшем учебном заведении по направлению подготовки.

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован 30.10.2015.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 01 октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован 30.10.2015.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. Версия 01 от 30.12.2015г.

В ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС ВО установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен;
- подготовка и защита ВКР.

Государственная итоговая аттестация проводится в последнем семестре обучения студентов (летнем - на ОФО и зимнем - на ЗФО), завершая его, и составляет 6 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 1, 1/3 недели;
- подготовка и защита ВКР – 4 недели.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП *бакалавриата* должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе ГИА:

Код компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззрения; – закономерности развития природы и общества. Уметь: – анализировать социальные, естественнонаучные явления; – использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. Владеть: – методами поиска и анализа информации; – навыками формирования научного мировоззрения; – навыками ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знать: – основные понятия речевой культуры; – языковые нормы русского литературного языка; – приемы и средства публичного выступления. Уметь: – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. Владеть: – навыками литературной письменной и устной речи; – навыками публичного выступления.

ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знать: – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире; – современные проблемы развития государства и общества. Уметь: – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную гражданскую позицию. Владеть: – способами анализа и синтеза исторической информации; – способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; – основы правового регулирования противодействия коррупции. Уметь: – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с ОВЗ. Владеть: – экономическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей с ОВЗ.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – принципы построения корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – основные приемы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; – теоретические основы профессионального и межличностного общения. Уметь: – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском и иностранном языке; – учитывать социальные и культурные различия при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную

			и письменную речь; – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: – навыками письменной и устной речи на русском и иностранном языке; – навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	к и в и	Знать: – этические и социальные нормы поведения; – теоретические основы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с людьми; – толерантно воспринимать социальные и этические нормы. Владеть: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	к и	Знать – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – структуру процесса самоорганизации; – основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; – теоретические основы социально-профессиональной мобильности; – технологии и методы управления карьерой. Уметь: – проектировать профессиональную деятельность; – планировать профессиональное самообразование; – использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры. Владеть: – способами самопознания и саморазвития; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией планирования и сопровождения карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Знать: – теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. Уметь: – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические знания по физической культуре и здоровому образу жизни как

		базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. Владеть: – методами организации здорового образа жизни; – навыками реализации здоровьесберегающих технологий; – основными видами спорта.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы профессиональной деятельности педагога; – требования к личности педагога; – требования к профессиональной деятельности в сфере общего и специального образования. Уметь: – осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; – оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога. Владеть: – навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – навыками аутентичного оценивания.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Владеть: – теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; – основными способами защиты прав детей с ОВЗ.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-	Знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	– психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; – теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных особенностей; – особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Уметь: – определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: – методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; – навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; – теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. Уметь: – разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ. Владеть: – методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: – современные информационные и коммуникационные технологии. Уметь: – работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; – использовать электронные библиотечные системы; – использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Владеть: – способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; – ИКТ-компетентностями.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Знать: – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования; – коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере дошкольного образования лиц с ОВЗ; – теоретические основы дифференцированного подхода к

	ограниченными возможностями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Уметь: – уметь осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть: – навыками организации физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ; – теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Уметь: – проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для

		лиц с ОВЗ; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Владеть: – методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	Знать: – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с различными видами дизонтогенеза; – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, в том числе с ОВЗ; – теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза. Уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения; – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, продуктивная; конструирование; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть: – навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	Знать: – теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-

	деятельности	коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. Уметь: – организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; – разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; – использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования. Владеть: – навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; – способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; – навыками профессиональной самоактуализации; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: – закономерности психического развития лиц с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; – теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: – теоретические основы организации педагогического мониторинга; – принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь:

		– определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь: – проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть: – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.

3. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Соотношение тем ВКР по профессиональным областям и проблематике не регламентируется и зависит от выбора студентов, баз практик, специализации научных руководителей ВКР.

Актуальность исследуемой проблемы предполагает соответствие ВКР состоянию науки и практики в данной предметной области, реальным потребностям образовательных организаций и возможности внедрения фрагментов будущей разработки в практику. Обоснование актуальности темы приводится в тексте введения.

Тематика ВКР ежегодно уточняется кафедрой специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 12 месяцев до выхода на последнюю экзаменационную сессию.

Темы, руководители ВКР и места практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и направляются в деканат на утверждение. Утверждение тем ВКР, научных руководителей и мест преддипломной практики оформляется приказами по институту.

Тема ВКР закрепляется на основании личного заявления обучающегося и распоряжения по факультету дошкольной и коррекционной педагогики и психологии не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Допуск к защите ВКР осуществляется на основании решения выпускающей кафедры и наличия следующих документов:

- допуска работы к защите руководителем;
- справки по результатам проверки ВКР на оригинальность текста (решением Ученого совета факультета пороговое значение оригинальности должно быть не менее 50%);
- представления технологической карты ВКР;
- прохождения проверки на соответствие работы требованиям нормоконтроля;
- сдачи готового варианта выпускной квалификационной работы не позднее, чем за двое суток до начала защиты ВКР данной группой студентов.

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. Оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты.
2. Оценку работы членами ГИА:
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - качество оформления работы;
 - системность и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой.
3. Оценку членами ГИА качества защиты работы студентом:
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу);
 - свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме.

Лист поэтапного оценивания сформированности компетенций

Лица, оценивающие сформированность компетенции	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов комиссии
Руководитель	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	ПК-8 ПК-9	ОПК-5	ПК-8	
Внешний рецензент		ПК-8 ПК-9	ОПК-5		
Члены государственной экзаменационной комиссии		ПК-8 ПК-9	ОПК-5		ПК-5

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя,

рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Студент защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГАК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.
2. Биоэнергопластика как средство развития артикуляционной моторики у детей среднего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами
3. Взаимодействие логопеда и родителей в работе по автоматизации звукопроизношения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в работе по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в работе по автоматизации звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Графические диктанты как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
8. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках развития речи
9. Дидактическая игра как средство развития лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
10. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Дидактическая игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
12. Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

13. Дидактическая игра как средство формирования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
14. Дидактическая игра как средство формирования навыков словоизменения у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
15. Дидактическая игра как средство формирования навыков чтения у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
16. Дидактическая игра как средство формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
17. Дидактическая игра как средство формирования словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
18. Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Иллюстрация как средство обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
20. Использование графических схем в формировании навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте.
21. Использование загадок в формировании лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
22. Использование игр с песком в формировании фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
23. Использование иллюстративно-графических схем в формировании связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.
24. Использование кинетической стимуляции в формировании слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
25. Использование компьютерных презентаций в устранении нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
26. Использование компьютерных презентаций в устранении оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста
27. Использование логопедических распевок в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
28. Использование малых фольклорных форм в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
29. Использование мнемотехники в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
30. Использование мнемотехники в формировании связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
31. Использование мультимедийных презентаций в формировании монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
32. Использование мультипликационных фильмов в формировании монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
33. Использование опорно-графических схем в формировании связной монологической речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
34. Использование устного народного творчества в развитии связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.
35. Использование устного народного творчества в формировании фразовой речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

36. Использование фонопедических упражнений в устранении нарушений голоса у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
37. Компьютерные презентации как средство обогащения словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
38. Коррекция стёртой дизартрии у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
39. Логоритмические упражнения как средство коррекции звукопроизводительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
40. Мнемотаблицы как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
41. Мнемотехника как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях
42. Мультимедийная презентация как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
43. Наглядность как средство коррекции нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
44. Обогащение глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
45. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в сюжетно-ролевой игре
46. Обогащение словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
47. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня на логопедических занятиях.
48. Обучение каллиграфическому письму учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка.
49. Обучение пересказу младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.
50. Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
51. Обучение составлению описательных рассказов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с опорой на графические схемы
52. Пальчиковая игра как средство развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня
53. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях
54. Профилактика дизорфографии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях
55. Развитие артикуляционной моторики детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
56. Развитие артикуляционной моторики младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях.
57. Развитие артикуляционной моторики младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках произношения.
58. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
59. Развитие речевого дыхания детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи в условиях дошкольной образовательной организации.
60. Развитие речевого дыхания младших школьников с дизартрией на индивидуальных занятиях.

61. Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
62. Ролевые стихи как средство коррекции просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
63. Сказка как средство формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
64. Сказкотерапия как средство формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
65. Стихи как средство формирования просодической стороны речи детей дошкольного возраста с дизартрией.
66. Стихи как средство формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
67. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
68. Театрализованные игры как средство формирования интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
69. Театрализованные игры как средство формирования связной речи детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.
70. Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в словесных играх
71. Формирование графомоторных навыков младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте
72. Формирование графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
73. Формирование графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
74. Формирование предикативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
75. Формирование звукового анализа и синтеза у учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте.
76. Формирование зрительно-моторной координации у детей 5-7 лет со стертой дизартрией
77. Формирование интонационной выразительности речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.
78. Формирование интонационной стороны речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения
79. Формирование навыков словоизменения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка.
80. Формирование навыков словообразования у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках развития речи.
81. Формирование предикативной лексики детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи III уровня
82. Формирование просодической стороны речи младших школьников с дизартрией на занятиях по логоритмике.
83. Формирование связной монологической речи детей старшего дошкольного уровня с общим недоразвитием речи III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.
84. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядного моделирования

85. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях с использованием методики В.К. Воробьевой.
86. Формирование сенсорных эталонов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях
87. Формирование словообразования имен существительных у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня
88. Формирование темпо-ритмической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией с использованием логоритмики
89. Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
90. Формирование фонематического восприятия у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках обучения грамоте.

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Бакалаврская выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных ранее научных проектов и курсовых работ, содержать экспериментальные материалы, собранные выпускником в период производственных практик или представлять собой обобщение практических выводов на теоретической основе.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, определяется цель и задачи работы, подлежащие решению для раскрытия темы. Также указываются объект, предмет, гипотеза исследования, используемые методы, база проведения эксперимента или изучения педагогического опыта (3-4 страницы).

Основная часть ВКР содержит 2 главы, каждая из которых в свою очередь делится на параграфы.

Первая глава носит общий теоретический характер. В ней на основе изучения работ авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием дальнейшего исследования.

Вторая глава носит экспериментальный или методический характер. В ней излагается решение методической стороны данной проблемы, дается описание проведенной исследовательской работы, анализ полученных результатов и выводы. Может включать конкретные методические рекомендации. Каждая глава заканчивается выводами исследователя.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате проведенного исследования (2-3 страницы).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст, однако необходим для глубокого обоснования результатов исследования (протоколы, фрагменты уроков, планы внеклассных мероприятий и т.д.).

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью выявление теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, обуславливающих готовность к профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (далее – государственный экзамен).

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых проблем соответствующих дисциплин, входящих в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Программа ГИЭ составлена на модульной основе и включает три блока:

- блок «Теоретические основания педагогического процесса в системе специального дошкольного образования»;
- блок «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- блок компетентностных задач.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов и заданий, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

Студенты получают программу экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся обзорные лекции по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, и консультации.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые задания, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов), включенных в состав комплексного государственного экзамена. Ученым советом факультета принято решение проводить государственный междисциплинарный экзамен в тестовой форме (5 вариантов).

Каждый тест (билет) включает не более пятидесяти тестовых заданий (субтестов), которые разработаны с учетом разного уровня сложности и веса каждого типа заданий.

Задания на выбор одного ответа направлены на выявление уровня усвоения знаний и оцениваются в 1 балл.

Вторая группа тестовых заданий на выбор двух ответов также предполагает выявление уровня усвоения знаний и оценивается в 2 балла.

Третья группа тестовых заданий на определение соответствия и последовательности действий, направленных на выявление уровня усвоения умений и оценивается в 3 балла.

Четвертая группа – компетентностная задача, направленная на выявление готовности студента к решению профессиональных задач, актуальных для современного образования.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

На государственном экзамене по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выпускник должен показать способность и готовность:

- к осуществлению коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- к построению и корректировке индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- к работе с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (междисциплинарный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится, если от 86 % до 100 % дано верных ответов и подтверждено освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» (средний уровень) ставится, если дано верных ответов от 66 % до 85 % и подтверждено освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 51 % до 65 %.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 50 %.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В программу государственного экзамена по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для профиля «Логопедия» включены вопросы по двум разделам («Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности», «Методические основы обучения детей с речевыми нарушениями»), в которые вошли дисциплины, предусмотренные ОПОП и учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых вопросов содержания соответствующих дисциплин, выстроенного в порядке их изучения студентом в период освоения дисциплины на соответствующем курсе обучения.

І блок «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи»

1. Логопедия как отрасль педагогической науки.

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Особенности речевых нарушений. Понятийно-категориальный аппарат логопедии (норма речи, недоразвитие речи, нарушение речи, симптом нарушения речи, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание). Личность логопеда.

2. Принципы и методы логопедии.

Специфические принципы логопедии. Выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Дидактические принципы при изучении и коррекции речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития,

системности, комплексности, связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка. Методы логопедии.

3. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности.

Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Взаимосвязь сигнальных систем. Первая сигнальная система – основа формирования второй сигнальной системы. Анатомическое строение речевого аппарата – центральный и периферический отделы. Строение и функции центрального речевого аппарата (речедвигательная область и центр Брока, речеслуховая область и центр Вернике, речезрительная область коры больших полушарий; подкорковые структуры головного мозга; проводящие пути). Анатомическое строение и функции периферического речевого аппарата.

4. Этиология речевых нарушений.

Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств. Характеристика экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств. Социальные факторы возникновения речевых нарушений. Классификация причин речевых нарушений по М.Е. Хватцеву (причины центральные и периферические, органические и функциональные). Взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребёнка.

5. Нарушения речи, систематизация и классификация.

Основные критерии, положенные в основу современных классификаций нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации, их общая характеристика. Психолого-педагогическая классификация. Общая характеристика групп нарушений речи, объединяемых психолого-педагогической классификацией, разработанной Р.Е.Левиной. Систематизация речевых нарушений у умственно отсталых и слабослышащих детей. Классификации речевых нарушений у детей с сохранным слухом и интеллектом, но имеющих нарушения зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Полиморфность группы детей с нарушением речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности, особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Возможные особенности эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми. Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности.

7. Дислалия как нарушение звукопроизношения.

Определение нарушения. Концепция дислалии в отечественной логопедии. Механическая (органическая) форма дислалии и её характеристика. Функциональная дислалия: основные виды, характеристика, причины возникновения, проявление. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Виды нарушения звукопроизношения. Логопедическое воздействие при дислалии. Этапы работы: цель, задачи, основные виды коррекционной работы на каждом этапе.

8. Ринолалия как нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи.

Этиология. Формы ринолалии. Классификация врожденных расщелин губы и неба. Виды расщелин. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата (строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания мягкого неба при фонации; нарушение механизма небно-глоточного смыкания; характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах). Структура дефекта при ринолалии. Первичные и вторичные нарушения. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Коррекционная работа с детьми, имеющими врожденную расщелину губы и неба. Логопедический массаж при коррекции ринолалии. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.

9. Дизартрия: основные аспекты изучения.

История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии. Сведения о распространенности речевого нарушения. Этиология дизартрии. Механизмы нарушения. Определение нарушения. Классификация дизартрии. Характеристика основных форм и степеней дизартрии (уровень органического поражения мозга, клинические признаки, структура речевого дефекта, особенности нарушений звукопроизводительной и просодической стороны речи). Стёртая дизартрия. Неречевая симптоматика в структуре дефекта при дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых нарушений. Основные направления логопедического воздействия в комплексной системе преодоления дизартрии (методика коррекционной работы, принципы коррекционно-педагогического воздействия, блоки, этапы).

10. Дизартрия при детском церебральном параличе.

Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича (ДЦП), их патогенетическая общность с двигательными расстройствами. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм. Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом. Псевдобульбарные параличи. Поэтапный ход логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии, организация, содержание работы. Основные направления коррекционной работы. Использование приемов в работе по коррекции дизартрии. Особенности постановки звуков у детей-дизартриков. Логопедический массаж.

11. Нарушения голоса. Физиологические основы нарушений голоса. Методика логопедической работы.

Определение понятия. Механизмы образования голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Мутация голоса. Виды нарушений голоса и их причины. Механизмы и классификация нарушений голоса. Определение и общая характеристика голосовых расстройств. Методы исследования голосового аппарата. Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Влияние нарушений голоса на становление личности ребёнка. Профилактика голосовой патологии у детей дошкольного возраста

12. Нарушения темпа и ритма речи. Клиническая характеристика и содержание коррекционно-логопедической работы.

Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия. Определение, причины, речевая и неречевая симптоматика. Классификация разновидностей тахилалии. Определение и общая характеристика баттаризма и полтерна. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Характеристика основных разделов и содержания методики коррекционно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии и их разновидностей.

13. Заикание как нарушение темпо-ритмической стороны речи.

Проблема заикания в истории развития учения о расстройствах речи. Механизмы нарушения. Предрасполагающие и производящие причины заикания. Симптоматика заикания. Психологические особенности заикающихся. Модель фиксированности на дефекте. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии. Психолингвистический анализ речи заикающихся.

14. Комплексная психолого-педагогическая реабилитация при заикании.

Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической

стороны речи, развитие планирующей функции речи. Воспитание личности заикающихся. Профилактика заикания.

15. Алалия как системное нарушение речи.

Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Речевые и неречевые расстройства при алалии. Классификация алалии. Комплексный характер обследования детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний и задержки речевого развития; алалии и дизартрии; алалии и нарушений слуха; алалии и олигофрении. Особенности коррекционной работы при различных формах алалии.

16. Афазия как системное нарушение речи.

Определение понятия. Анатомо-физиологический аспект изучения афазии. Этиология афазии. Проблема детской афазии. Классификация афазии. Дифференциальная диагностика при афазии. Методы и приёмы дифференциальной диагностики различных форм афазии; афазии и алалии. Комплексный характер логопедического воздействия при афазии. Принципы восстановительного обучения Л.С.Цветковой. Особенности коррекционно-педагогической работы при различных формах афазии.

17. Дисграфия как нарушение письменной речи.

Понятие «письмо» и «письменная речь». История изучения нарушений письменной речи. Этиология дисграфии. Психофизиологическая структура процесса письма. Дисграфия, аграфия, дизорфография. Классификация дисграфий. Характеристика видов дисграфии. Симптоматика дисграфий. Обследование детей с нарушением письма. Логопедическая работа по устранению нарушений письма.

18. Дислексия как нарушение чтения.

Этиология дислексии. Психолингвистический аспект изучения дислексий. Классификация дислексий. Дислексия и алексия. Симптоматика дислексий. Обследование детей с нарушением чтения. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения.

19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определение понятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.

20. Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика.

Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников.

21. Речевые нарушения у детей с дефектами слуха. Особенности логопедической работы.

Характеристика снижения слуха и его влияние на речевое развитие ребёнка. Современные представления о функциональной специализации полушарий головного мозга. Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие трудности формирования речи. Трудности коммуникации, обуславливающие проблемы социализации. Фонетико-фонематические нарушения, их специфика при нарушении слуха. Нарушения лексического и грамматического строя при снижении или нарушении слуха. Методика устранения речевых нарушений при нарушении слуха, её специфика.

22. Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Особенности логопедической работы.

Причины, клиника нарушений зрительного анализатора. Взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Многообразие речевых нарушений у детей со зрительным

дефектом, специфика формирования речи у слепого ребёнка. Уровни сформированности речи у слабовидящих детей. Взаимодействие логопеда и тифлопедагога в коррекции речи.

23. Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

Распространённость и общая характеристика нарушений речи при ЗПР. Характеристика состояния фонетико-фонематического, грамматического строя, лексики и связной речи. Организация логопедической помощи для детей с ЗПР в РФ. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи, грамматического строя при ЗПР.

24. Речевые нарушения детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии

Клиническая характеристика детей с нарушением интеллекта. Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Характеристика состояния фонетико-фонематического, грамматического строя, лексики, связной речи и их коррекция при интеллектуальной недостаточности.

25. Логопедическое воздействие в педагогическом процессе.

Факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Методы и методические приемы коррекционной работы. Средства коррекции. Логопедические занятия – задачи, виды и типы занятий. Федеральные государственные требования к логопедической работе в образовательном учреждении.

II блок «Организация логопедической работы и методики преподавания в образовательных организаций для детей с нарушением речи»

1. Организация коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии в комплектовании группы дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Проведение речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях ДОО для детей с нарушениями речи. Речевая карта. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития в условиях ДОО для детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в ДОО, анализ коррекционных программ.

2. Организация работы логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда в группе детей с ОНР. Обзор коррекционных программ. Основные направления преодоления ОНР у дошкольников. Этапы логопедической работы с детьми I, II, III и IV уровня речевого развития.

3. Организация коррекционно-воспитательной работы при заикании.

Система комплексного сопровождения заикающегося ребёнка. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного и школьного возраста. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей. Причины рецидивов.

4. Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагогов школы и родителей. Принципы отбора и комплектования групп для коррекционной группы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы. Формы работы. Структура занятий.

5. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты.

Организация логопедической помощи детям в учреждениях системы здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению. Логопедическая работа в детских учреждениях социальной защиты. Комплектование групп. Оборудование и документация логопедического

кабинета. Планирование логопедической работы. Формы работы. Взаимодействие специалистов.

6. Система логопедической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации (РФ).

Организация логопедической помощи для детей с нарушением интеллекта в РФ. Принципы построения системы логопедической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ. Особенности работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта. Влияние степени нарушения интеллекта на содержание логопедической помощи.

7. Обучение грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с ТНР. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Задачи и содержание добукварного периода. Букварный период. Типология уроков грамоты в добукварный и букварный период. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.

8. «Произношение» как раздел цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности произносительной стороны и восприятия речи у учащихся начальных классов школы V вида. Характеристика и анализ раздела программы (раздел «Произношение»). Цели, задачи, структура уроков произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

9. Методика обучения чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Научно-теоретическая база обучения чтению детей с ТНР. Основные задачи уроков чтения. Программные требования к содержанию уроков чтения. Обучение отдельным видам чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Трудности учащихся с ТНР в овладении навыками чтения. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.

10. Методика преподавания литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Специфика предмета «литература» в школе для детей с ТНР. Объект, предмет, цель, задачи методики преподавания литературы (специальной). Актуальные направления в развитии специальной методики преподавания литературы на современном этапе. Связь с другими науками. Принципы, формы и методы обучения литературе в школе для детей с нарушениями речи.

11. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности развития устной и письменной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Виды работ по развитию устной и письменной речи на уроках литературы. Обучение диалогической, монологической речи учащихся с ОНР на уроках литературы. Виды пересказов. Работа над речевыми моделями при подготовке пересказов. Методика работы над сочинением и изложением на литературном материале. Критерии оценки письменных работ.

12. Методы и средства обучения литературе в школе для детей с нарушениями речи.

Понятия «метод обучения» и «средство обучения». Современные подходы к классификации методов и средств обучения литературе. Значение средств наглядности и ТСО для развития ассоциативно-образного мышления. Словесно-графическая наглядность в процессе анализа художественного произведения. Использование наглядных средств при подготовке сжатых и развёрнутых пересказов.

13. Методика развития связной речи детей с нарушениями речи.

Особенности развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи. Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Методика развития монологической и диалогической речи, обучения пересказу детей

дошкольного возраста с ОНР. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений (вариант нарушения речи по выбору студента).

14. Организация работы учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями интеллекта.

Учитель-логопед как субъект педагогического процесса, направления его работы в школе для детей с нарушениями интеллекта. Виды логопедических занятий. Требования к проведению и организации индивидуальных и групповых логопедических занятий. Требования к оборудованию логопедического кабинета. Ведение текущей документации.

15. Логопедическая работа по развитию лексики с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Особенности развития лексики у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Задачи и содержание развития лексики у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Методика коррекции речевой патологии детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Особенности логопедической работы, основные направления.

16. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи (СНР). Методика формирования грамматического строя речи у детей с СНР.

17. Развитие речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушениями интеллекта.

Особенности развития речи у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушениями интеллекта. Задачи и принципы формирования устной и письменной речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушениями интеллекта. Содержание разделов работы по развитию речи на уроках русского языка.

18. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте.

Особенности нарушений в формировании устной и письменной речи детей-логопатов. Характеристика видов дисграфии и дислексии, типичные ошибки детей при данных нарушениях. Основные направления и задачи подготовки детей с нарушениями речи к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом, слоговым строением слова, звуковым строением слова, с предложением и его лексическим составом детей с ОНР. Подготовка детей с нарушениями речи к овладению письмом.

19. Организация работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевой патологией.

Понятие семьи, ее социальная характеристика, функции. Типы неправильного семейного воспитания. Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка. Основные направления работы учителя-логопеда с родителями. Формы организации работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевой патологией. Примерная тематика и этапы подготовки и проведения родительских собраний.

20. Совместная деятельность специалистов специального дошкольного образовательного учреждения по преодолению речевой патологии у детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя и её необходимость. Обязанности воспитателя логопедических групп во второй половине дня. Требования к речи воспитателей логопедической группы. Формы и методы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов. Игровые приёмы в работе по преодолению речевых нарушений. Роль психолога ДОО для детей с нарушениями речи в преодолении речевых недостатков у дошкольников. Система коррекционно-воспитательной работы на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию. Содержание и структура проведения логопедических досугов. Особенности работы руководителя физического воспитания в логопедической группе ДОО. Особенности работы музыкального руководителя в логопедической группе ДОО.

21. Профилактика нарушений чтения и письма как направление логопедической работы.

Особенности нарушений чтения и письма у детей. Причины возникновения нарушений письма и чтения у детей и выявление их предпосылок. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письма. Работа по развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.

22. Коррекция заикания у дошкольников: современные подходы.

Обоснование разнообразия подходов к коррекции заикания в современной логопедии. Методика Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау, основанная на усложнении речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей. Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелёвой. Система преодоления заикания в процессе прохождения образовательной программы ДОУ С.А.Мироновой. Методика В.И.Селивёрстова для логопедической работы с детьми в условиях медицинских учреждений. Методика Г.А.Волковой по преодолению заикания с использованием игр.

23. Развитие связной речи дошкольников как направление логопедической работы.

Современные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Этапы развития связной речи. Основные направления обучения рассказыванию (по методике Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой). Методика обучения рассказыванию детей с ОНР (В.П.Глухов). Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи (В.К.Воробьёва). Методика логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи I, II, III уровня (Л.Н.Ефименкова). Обучение дошкольников с ОНР составлению описательных и сравнительных рассказов с использованием методики Т.А.Ткаченко.

24. Компьютерные технологии в логопедии.

Актуальность применения компьютерных технологий в логопедии. Использование компьютерных технологий с традиционными средствами обучения. Требования к использованию компьютерных технологий на логопедических занятиях. Структура занятия с использованием компьютерных технологий. Характеристика основных компьютерных программ: «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «БОС».

Блок 3. Компетентностные задачи.

Блок «Компетентностные задачи» представляет собой пакет кейсов, направленных на выявление уровня готовности выпускника к решению практических задач в плане организации педагогического процесса и взаимодействия с субъектами этого процесса.

Примеры компетентностных задач.

1. Методика проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторной функции артикуляционного аппарата. Демонстрация игры на выбор.
2. Методика проведения игр и упражнений, направленных на формирование речевого дыхания. Демонстрация игры на выбор.
3. Методика проведения игр и упражнений, направленных на развитие акустических качеств голоса. Демонстрация игры на выбор.
4. Звуки [С], [СЬ]. Фонетическая характеристика звука [С], [СЬ]. Правильный артикуляционный уклад звуков. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки базового звука. Постановка звука. Автоматизация звука. Работа над звуком [СЬ].
5. Звуки [З], [ЗЬ]. Фонетическая характеристика звука [З], [ЗЬ]. Правильный артикуляционный уклад звуков. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука. Работа над звуком [ЗЬ].
6. Звук [Ц]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

7. Звуки [Ш], [Ж]. Фонетическая характеристика звуков [Ш], [Ж]. Правильный артикуляционный уклад звуков. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки базового звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

8. Звук [Щ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

9. Звук [Ч]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

10. Звук [Л]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

11. Звук [Р]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

12. Звук [РЬ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

13. Звук [й]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

14. Звук [Г]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

15. Звук [К]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

16. Звук [Х]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад звука. Фонетические и фонематические варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки данного звука. Постановка звука. Автоматизация звука.

17. Дефект смягчения и его коррекция. Специфика дефектов смягчения. Приемы исправления данного дефекта (по подражанию, механический способ коррекции). Этапы автоматизации и дифференциации поставленных звуков (в слогах, словах, фразах, связной речи). Игровые приемы и упражнения.

18. Дефект озвончения и его коррекция. Специфика дефектов озвончения. Приемы исправления данного дефекта (по подражанию). Методика обучения произнесению звонких согласных (тактильные ощущения). Этапы автоматизации и дифференциации поставленных звуков (в слогах, словах, фразах, связной речи). Игровые приемы и упражнения.

19. Игры и упражнения для развития тонкокоординированных движений пальцев рук. (Методика проведения и демонстрация игры по выбору студента).

20. Дидактические игры и упражнения по формированию фонематического восприятия. Этапы работы по формированию фонематического восприятия. (Методика проведения и демонстрация игры по выбору студента).

21. Дидактические игры и упражнения по формированию звуко – слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Этапы формирования звуко – слогового и звуко – буквенного анализа. Методика проведения и демонстрация игры по выбору студента.

22. Дидактические игры и упражнения по формированию ритмико-интонационной стороны речи. (Методика проведения и демонстрация игры по выбору студента).

23. Дидактические игры и упражнения по коррекции голосовых расстройств. Упражнения для постановки голоса. (Методика проведения и демонстрация игры, упражнения по выбору студента).

24. Методы и приёмы логоритмики в проведении занятий с заикающимися детьми. Двигательно-речевые упражнения, музыкально-речевые, ритмические и речевые упражнения, сопровождаемые музыкой. Привести примеры.

25. Влияние этиопатогенетического принципа в подборе методов и приёмов коррекционной ритмики в работе с детьми, страдающими дизартрией. Игры и упражнения, направленные на коррекцию мелкой моторики, артикуляционной моторики, общей моторики. Привести примеры.

Виды тестовых заданий:

1. 16 вопросов на выбор одного ответа (оценивается в 1 балл). Максимальное количество баллов – 16.
2. 13 вопросов на выбор двух или нескольких ответов (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов – 26.
3. 11 вопросов на соотнесение и определение последовательности действий (оценивается в 3 балла). Максимальное количество баллов – 33.
4. одна компетентностная задача (оценивается в 25 баллов). Максимальное количество баллов – 25.

За правильно данный ответ студент может набрать максимально **100 баллов**.

В каждом экзаменационном билете представлены все изученные разделы ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учебное пособие для вузов: 16+ / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва: Владос, 2013. - 287 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е издание ; исправленное и дополненное. - Москва : Академия, 2012. - 220 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218. - ISBN 978-5-7695-4125-4 : 546-90.
3. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
4. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>
5. Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640>
6. Логопатофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов : [16+] / [Л. С. Выготский и др.] ; под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 - URL: <http://new.biblioclub.ru/book/56712/>
7. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). -

8. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php>
9. Огороднов, Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Е. Огороднов. – 4-е изд., испр.. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 224 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-1612-7 (Изд-во «Лань»), - ISBN 978-5-91938-121-1 (Изд-во «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»). - URL: <http://e.lanbook.com/view/book/44212/>
10. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / под редакцией В. В.Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0227-2 : 568-70. – 12
12. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 173, [3] с.: ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 9785222191491
13. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
14. Мухина, А. Я. Речедвигательная ритмика [Текст]: А. Я. Мухина. - Москва ; Владимир : АСТ : Астрель, 2009. - 124 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 121-124. - ISBN 9785170552900 : 97р. - ISBN 9785271214509 :
15. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ВЛАДОС, 2011. - 376 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580>
16. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М.: Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
17. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
18. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
19. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) /

- сост. Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
20. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826>
21. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М.: Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
22. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М.: Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>
23. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>
24. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0574-6, 400 экз. -URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php>
25. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
26. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Шебеко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок информирования студентов

Порядок ознакомления студентов в установленные сроки с программой ГИА, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к ГИА.

Форма, условия и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения студентов выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала ГИА. Студенты обеспечиваются программой ГИА, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск студентов к прохождению итоговых аттестационных испытаний оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных студентом экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения студентов.

Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА

Ознакомление студентов с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не позднее чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- Программа ГИА;
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число студентов, в установленном в университете порядке. В Кем ГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГАК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Порядок подачи заявлений в апелляционную комиссию

В случае несогласия с оценкой, студент может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия). Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ВКР и анализа ответов студента в ходе дискуссии.

**Технологическая карта выполнения выпускной
квалификационной работы
ОФО**

**факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год**

Семестр – 7,8

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / Специальное (дефектологическое) образование

Профиль / Логопедия

Курс, Группа: _____

Ф.И.О. руководителя (ей) _____

Тема исследования

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Макс им. к-во. балло в	Срок предста вления	К-во набранных баллов	Подпись руководи- теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы.	до 15 сентября	5			
2.	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 21 сентября	5			
3.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 1 декабря	15			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 9 декабря	5			
5.	Экспериментальное исследование проблемы	до 10 апреля	20			
6.	Анализ результатов исследования	до 14 апреля	5			
7.	Оформление работы	до 25 апреля	5			
8.	Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 28 апреля	5			
9.	Представление к защите, предзащита	В соответствии с расписанием ГИА				
10.	Защита ВКР		30			
Всего			100			
	Бонусные задания накопительной системы					

	(Задания, учитываемые при защите)					
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5			
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5			
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5			
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10			

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. *Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;*
2. *Степень самостоятельности студента;*
3. *Дисциплинированность студента;*
4. *Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;*
5. *Уровень сформированности компетенций:*

- анализа научной литературы,
- умения обобщать и систематизировать научный материал,
- владение методами психолого-педагогического исследования,
- владение методами математической обработки результатов исследования,
- умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой до 16 ноября 201__ года.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой с 11 по 25 января 201__ года.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)

подпись

расшифровка подписи

**Технологическая карта выполнения выпускной
квалификационной работы
ЗФО**

**факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год**

Семестр – _____

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / *Специальное (дефектологическое) образование* _____

Профиль / *Логопедия* _____

Курс, Группа: _____

Ф.И.О. руководителя (ей) _____

Тема исследования _____

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Макс им. к-во. балло в	Штра фные балл ы	Срок предс тавле ния	К-во набра нных балло в	Подпись руководи теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 10 ноября	5	до 5			
2.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 15 декабря	20	до 5			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 18 января	5	до 5			
5.	Анализ результатов экспериментального исследования, оформление второй главы исследования	до 14 октября	20	до 10			
6.	Оформление работы (грамотность, соответствие требованиям к оформлению работы и библиографического списка в соответствии с ГОСТ) Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 15 ноября	20	до 10			
7.	Представление к защите, предзащита	Согласно графика учебного процесса		до 10			
8.	Сдача чистого варианта ВКР	Согласно графика учебного		до 10			

		процесса					
9.	Защита ВКР		30				
Всего			100				
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)						
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5				
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5				
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5				
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10				

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. *Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;*
2. *Степень самостоятельности студента;*
3. *Дисциплинированность студента;*
4. *Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;*
5. *Уровень сформированности компетенций:*

- анализа научной литературы,
- умения обобщать и систематизировать научный материал,
- владение методами психолого-педагогического исследования,
- владение методами математической обработки результатов исследования,
- умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи