Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Юридический
Профилирующая кафедра Общей и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора –
руководитель НИПО
_____ О.Ю. Елькина
25 марта 2018

Фонд оценочных средств для итоговой
(государственной итоговой) аттестации

по специальности подготовки
37.05.02 «Психология служебной деятельности»
(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (специализация) подготовки
«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»
(название направленности (профиля / специализации)

Уровень образования
Специалитета

Программа: *специалитета*

Квалификация (степень)
психолог

Год набора 2016

Новокузнецк, 2018

Оглавление

1. Общие положения 3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3
3. Выпускная квалификационная работа 23
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 23
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 28
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 29
4. Программа государственного экзамена 35
4.1 Содержание государственного экзамена 35
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. 36
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 39
4.4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена по специальности «психология служебной деятельности» 40
ПРИЛОЖЕНИЕ 44
Приложение 1 Образец заявления на ВКР 44
Приложение 2 Образец задания на ВКР 45
Приложение 3 Календарный график 46
Приложение 4 Лист номоконтроля ВКР 47
Приложение 5 Примерная структура отзыва руководителя 48
Приложение 6 Примерная структура отзыва рецензента 51
Приложение 7 Оценочный лист членов ГЭК 53

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью государственной итоговой аттестация (ГИА) является оценка сформированности компетенций выпускников по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности, направленности (специализация) «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация включает:

– защиту выпускной квалификационной работы (ВКР);

– государственный экзамен

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности, направленность (специализация) «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» с квалификацией «Психолог», в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Содержание компетенций

Код компетенции	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать:** – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы:ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки **Уметь**: – анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры **Владеть:** – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	**Знать:** – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. **Уметь**: – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия **Владеть:** – навыками социального взаимодействия с обществом,

		общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информацию для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – природу и сущность политических и социальных процессов, их традиционные и современные трактовки **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические и социальные явления и процессы, ориентироваться в них **Владеть:** – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач. – навыками анализа значимых социально-политических проблем и процессов
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач нормам нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета» **Владеть:** – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** – основы социально-правового и профессионального взаимодействия **Уметь**: – предупреждать и конструктивного разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – работать в коллективе. **Владеть:** – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости **Уметь**: – применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

		– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строитьустную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	**Знать:** –основы организации логического мышления и речи –теоретические основы логики – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. **Уметь**: – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение –аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления –грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии **Владеть:** – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	**Знать:** – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. **Уметь**: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке **Владеть:**

		– устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	**Знать:** – понятие «профессиональной коммуникации» и делового общения на иностранном языке – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка **Уметь**: – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в профессиональной коммуникации – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка **Владеть:** – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	**Знать:** – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации –способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, **Уметь**: – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы **Владеть:** – приёмами, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы,	**Знать:** – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных

	стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	**Уметь**: – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач **Владеть:** – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных
Профессиональные компетенции (ПК)		
Практическая деятельность		
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	**Знать:** – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: –специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам **Владеть**: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуры профессиональной деятельности **Владеть:** – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки

		психологических условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	**Знать:** – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Уметь**: – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач **–** способы выявления психологических ресурсов человека – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики **Уметь:** – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач **Владеть**: – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – методами диагностики психологических свойств и состояний человека.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих **–** основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц – алгоритм и этапы разработки программы тренинга – психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности **Уметь**: – разрабатывать программы **–** организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц – создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности **Владеть:** – навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать	**Знать:**

	психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	– психические свойства и состояния человека – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии **Уметь**: – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации **Владеть:** – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. **Владеть** – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	**Знать:** – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия **Уметь**: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий **Владеть:** – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-10	способностью разрабатывать и	**Знать:**

	использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	– способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	**Знать:** – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп **Уметь**: – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности –комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитациисотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности **Владеть:** – приемами социально -психологической реабилитациисотрудников военнослужащих и иных лиц,

		участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	**Знать:** – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	**Знать:** – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами **Уметь**: – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности **Владеть:** – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способностью осуществлять	**Знать:**

	консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	– основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**: – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования **Владеть:** – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; **Уметь**: – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава **Владеть:** – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
научно-исследовательская деятельность:		
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	**Знать:** – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях **Уметь**: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования **Владеть:** – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	**Знать:** – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем

		– **Уметь**: – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата **Владеть:** – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	**Знать:** – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения **Уметь**: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения **Владеть:** – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	**Знать:** – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Уметь**: – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Владеть:** – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	**Знать** – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований **Уметь**: – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований **Владеть:** – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований

ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики **Уметь**: – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики **Владеть:** – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
педагогическая деятельность:		
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, инновационные технологии пропаганды; **Уметь**: – осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** – применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	**Знать** – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Уметь** – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся **Владеть** – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – методикой преподавания дисциплины психологии
организационно-управленческая деятельность:		
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	**Знать** – организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности. – методы работы психолога в решении проблем управленческой деятельности **Уметь** – использовать методах принятий управленческих решений – принимать оптимальные управленческие решения – давать характеристику управленческой деятельности **Владеть** – способностью принимать оптимальные управленческие решения

ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	**Знать** – психологические аспекты служебной деятельности – способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей; – принципы осуществления контроля и учета результатов; **Уметь** – осуществлять контроль и учет результатов деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей; **Владеть** – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей – способностью осуществлять контроль и учет результатов деятельности
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	**Знать** – правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности – тенденцией развития информационной безопасности и модели возможных угроз **Уметь** – применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; – обеспечивать соблюдение режима секретности; **Владеть** – навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в служебной деятельности в соответствии стребованиям правовых актов.
Профессионально-специализированные компетенции (СПК)		
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	**Знать:** – основные понятия и категории правоведения; – правовые аспекты профессиональной деятельности; – характеристики коррупционного поведения; **Уметь**: – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях –соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов **Владеть:** – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению

Задачей дипломной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 2 – Перечень компетенций проверяемых на форсированность при выполнении ВКР

Код компетенции	***Содержание компетенции***
ОК–3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК–4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК–5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК–8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК–10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК–12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК–1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК–2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК–2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учѐтом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК–6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК–7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК–8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК–9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК–10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК–14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК–15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации

	психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК–19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК–20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК–21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК–22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК–23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК–24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК–25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 3 – Перечень компетенций проверяемых на форсированность при проведения государственного экзамена

Код компетенции	***Содержание компетенции***	***Результаты обучения***
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать:** – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки **Уметь**: – анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры **Владеть:** – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	**Знать:** – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества.

	закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	– гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. **Уметь**: – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия **Владеть:** – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информацию для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условиях – сущность понятия «психологическая устойчивость» **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	**Знать:** – основы организации логического мышления и речи – теоретические основы логики – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. **Уметь**: – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии **Владеть:** – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**:

	жизни	– организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	**Знать:** – понятие «профессиональной коммуникации» и делового общения на иностранном языке – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка **Уметь**: – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в профессиональной коммуникации – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка **Владеть:** – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	**Знать:** – организационно-методическое основы деятельности психологической службы **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе в экстремальных условиях
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной	**Знать:** – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуры профессиональной деятельности **Владеть:** – владеть навыками описывать структуру

	деятельности	профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	**Знать:** – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Уметь**: – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач – способы выявления психологических ресурсов личности – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики **Уметь**: – осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности и требований к психологическим возможностям (психологическим ресурсам) служащих – использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач **Владеть:** – приемами определения и раскрытия актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – необходимыми методами и приемами диагностики, профилактики и воздействия психологических свойств и состояний человека.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего	**Знать:** – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; **Владеть**:

	оптимизации служебной деятельности	– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп **Уметь**: – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности **Владеть:** – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	**Знать:** – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**: – оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека; – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования

		Владеть: **–** техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; **Уметь**: **–** осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава **Владеть:** – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста **–** приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	**Знать** – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Уметь** – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся **Владеть** – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – методикой преподавания дисциплины психологии
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	**Знать** **–** организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности. – методы работы психолога в решении проблем управленческой деятельности **Уметь** – использовать методах принятий управленческих решений – принимать оптимальные управленческие решения – давать характеристику управленческой деятельности

		Владеть – способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	**Знать** – психологические аспекты служебной деятельности – способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей; – принципы осуществления контроля и учета результатов; **Уметь** – осуществлять контроль и учет результатов деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей; **Владеть** – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей – способностью осуществлять контроль и учет результатов деятельности
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	**Знать** – правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности – тенденцией развития информационной безопасности и модели возможных угроз **Уметь** – применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; – обеспечивать соблюдение режима секретности; **Владеть** – навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в служебной деятельности в соответствии с требованиям правовых актов.
СПК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	**Знать:** – основные понятия и категории правоведения; – правовые аспекты профессиональной деятельности; – характеристики коррупционного поведения; **Уметь**: – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях – соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов **Владеть:** – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели форсированности компетенций в ВКР

Код	***Содержание компетенции***	

компетенции		
ОК – 3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач	полнота анализа проблематики исследования
ОК – 4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	подбор адекватных способов решения типовых задач
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Правильная организация сбора эмпирического данных
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	творческое решение профессиональных задач
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	научный стиль изложения текста ВКР; грамотность формулировки доклада о результатах и выводах своей работы; лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы; умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	использовать различные источники информации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы (использование материалов периодических изданий, монографий, учебников; литературы на иностранном языке; источников в печатном и электронном виде
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	полно отражена актуальность исследования и практическая значимость
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	наличие верно произведенных математико-статистических расчетов
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	опора на особенности развития, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

	принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК- 6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц	рекомендации, полно отражающие изученную проблематику
ПК- 7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	диагностика психических свойств и состояний человека а так же формулирование психодиагностических заключений и рекомендаций адекватных цели исследования
ПК- 8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	соответствие полученных результатов поставленной цели исследования
ПК- 9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	обоснованный и адекватный подбор методов и методик
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	правильная организация сбора эмпирического данных
ПК- 14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	грамотно разработанная модель диагностики

ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	грамотно организованный сбор эмпирических данных
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	степень полноты теоретического анализа
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	методология исследования
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	использование математического и статистического инструментария для проведения расчетов и обоснования
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	степень полноты анализа и выводов
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	практическая значимость предлагаемых в рекомендациях мероприятий
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	адекватный выбор и корректное применение психологических технологий
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	логично и аргументированно выстроенный доклад при защите ВКР

Критерии оценки защиты ВКР (дипломной работы):

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в том числе, степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. ниже). Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в

практику;

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

– представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

– представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

– представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

– ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

– представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Рекомендуемые направления исследования выпускных квалификационных работ:

– общие и процессуальные вопросы организации управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности;

– внутриорганизационные социально-психологические процессы и явления;

– личности руководителя и сотрудников, возможности их профессионального самосовершенствования и развития;

– определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;

– осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;

– анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности;

– мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

– проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

– разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудника;

– управление психическим состоянием в экстремальных условиях.

– выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

– диагностика рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

– разработка проблемы профессионального и личностного роста;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

– Внутриорганизационные социально-психологические процессы обеспечивающие благоприятный климат в процессе служебной деятельности.

– Взаимосвязь социально-психологических характеристик сотрудников с их потребностью в самосовершенствовании.

– Влияние психологического тренинга на адаптацию к вузу у студентов специальности «Психология служебной деятельности»

– Взаимосвязь эмоционально-волевых профессионально-важных качеств со стратегиями поведения в конфликте у сотрудников полиции

– Взаимосвязь агрессивности и эмоционального интеллекта у сотрудников полиции

– Влияние алкогольной зависимости на профессиональную мотивацию личности.

– Взаимосвязь агрессивности с успешностью в профессиональной деятельности сотрудников полиции.

– Взаимосвязь уровня стресса и пищевого поведения у сотрудников правоохранительных органов.

– Взаимосвязь коммуникативных способностей с профессиональной направленностью студентов юридического профиля.

– Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

– Определение психологических критериев группы риска среди личного состава

– Определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;

– Психологические характеристики личного состава как фактор готовности к деятельности в экстремальных условиях.

– Проявление психических процессов в различных видах служебной деятельности.

– Психологической детерминанты эффективности служебной деятельности.

– Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников (военнослужащих и служащих).

– Психологические механизмы выявления сотрудников (военнослужащих и служащих), нуждающихся в коррекционных воздействиях.

– Профессиональная обусловленность агрессии сотрудников (военнослужащих и служащих).

– Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.

– Профессионально-важные качества у сотрудников ГИБДД с разным стажем работы

– Диагностика рисков асоциального поведения.

– Динамика противоправной мотивации у преступников во время отбытия наказания.

– Гендерные аспекты профессиональной деформации сотрудников (военнослужащих и служащих).

– Социально-психологические факторы развития агрессивности у подростков.

– Социально-психологические установки в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

– Конфликтность как фактор агрессивности подростков.

– Сравнительный анализ личностных свойств осужденных в зависимости от тяжести совершенного преступления.

– Особенности референтности образцов поведения девиантных подростков

– Особенности жизненной перспективы у осужденных.

– Личностные изменения у жертв терроризма (насилия, преступлений).

– Эффективные методы управления психическим состоянием в экстремальных условиях.

– Взаимосвязь тревожности с копинг-стртегиями у осужденных.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура допуска ВКР к защите:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.

3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура организации защиты ВКР:

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие итоговые государственные экзамены.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР специалиста должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР психолога показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологической практики.

ВКР психолога должна:

– носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;

– отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,

– отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;

– правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР психолога оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР 70 – 80 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки специалиста к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ и высококвалифицированных специалистов компаний, правоохранительных органов, функционирующих в городе приказом директора о закреплении тем ВКР. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента (Приложение 1). Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места научно-исследовательской практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение 2).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР (Приложение 2). Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР и размещается на стенде кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль хода подготовки ВКР на основании сводного графика. В сводном графике устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР. Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в графике и на стенде кафедры. Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР (Приложение 3).

Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители для выполнения ВКР назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ. Информация о закреплении за студентами научных руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса и последовательно утверждается заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Научный руководитель ВКР должен:

1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме (приложение 2).

2) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения

ВКР.

3) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.

4) Осуществлять систематический контроль хода ВКР.

5) После окончания разработки ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

6) Подготовить студента к предзащите ВКР

7) Подготовить студента к защите ВКР.

Научный руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Порядок организации нормоконтроля ВКР

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль (Приложение 4). Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры или научным руководителем. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и отсутствия плагиата. Замечания отражаются в листе нормоконтроля (приложение 4).

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе (научного руководителя и зав. кафедрой), отзыв научного руководителя и лист нормоконтроля студент передает заведующему кафедрой. Подпись заведующего кафедрой на титульном листе ВКР подтверждает готовность работы к защите.

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой НФИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.

Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб и органов.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «психолог» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат гуманитарного

факультета, протоколы заседания ГЭК – в архив НФИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

– работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;

– содержание ВКР;

– демонстрационные материалы (презентация результатов работы);

– доклад на защите;

– ответы на вопросы членов комиссии.

Общие требования к ВКР:

– актуальность выбранной темы;

– четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;

– применение информационных технологий в исследовательской работе;

– практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

– самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

– выдвинуть рабочую гипотезу;

– собрать и обработать информацию по теме ВКР;

– изучить и критически проанализировать полученные материалы;

– глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;

– выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;

– сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Структура ВКР:

Пояснительная записка должна содержать следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– задание на выполнение дипломной работы;

– реферат;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение и выводы;

– список литературы;

– приложение.

Во **введении** приводится:

– обоснование актуальности выбранной темы;

– перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;

– объект, предмет, гипотеза исследования;

– краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;

– обоснование выборки исследования;

– характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура основной части пояснительной записки ВКР

1. Теоретическая глава

1.1. Концептуальный анализ объекта исследования.

1.2. Характеристика предмета исследования, теоретическая интерпретация и операционализация основных понятий, необходимых для проведения исследования.

1.3. Выбор и обоснование направления исследования (постановка задачи).

2. Методическая глава

2.1. Содержательное описание методов и методик исследования

2.2. Характеристика выборки исследования.

3. Научно-исследовательская глава.

3.1. Количественный и качественный анализ основных эмпирических результатов;

3.2. Математико-статистический анализ проблемы исследования

3.3. Проверка гипотезы исследования

4. Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные и количественные оценки результатов выполненной ВКР.

В этом разделе приводят в концентрированном виде (по пунктам) следующие сведения:

- перечень решенных задач;
- сведения о качестве и эффективности полученных решений;
- рекомендации по практическому применению решений;
- направления их совершенствования (развития)

Процедура оценки ВКР:

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается предстателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

– работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;

– демонстрационных материалов (презентации результатов работы);

– доклада на защите;

– ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 5).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника и заполняет отзыв (Приложение 6).

Сформированность закрепленных компетенций оценивается и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 7).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	**Элементы оценивания**				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	**Текст пояснительной записки**	**Презентация**	**Доклад**	**Ответы на вопросы членов ГЭК**
Руководитель	ОК-5; ОК – 8; ОПК-2; ПК-2; ПК- 7; ПК- 9; ПК-10; ПК-14 ПК- 15; ПК- 16; ПК- 23; ПК-24	ОК-10; ОК – 12; ОПК-1; ПК- 6; ПК- 8; ПК- 9; ПК- 15; ПК- 19; ПК- 20; ПК- 21; ПК-22; ПК- 23; ПК- 25			
Рецензент		ОК-10; ОК – 12; ОПК-1; ОПК-2; ПК- 6; ПК- 8; ПК- 9; ПК- 15; ПК- 19; ПК- 20; ПК- 21; ПК- 22; ПК- 23; ПК- 25			
Члены ГЭК		ОК-10; ОК – 12; ОПК-1; ОПК-2; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК- 9; ПК- 15; ПК- 19; ПК- 20; ПК- 21; ПК-22; ПК- 23.	ОК – 3; ОК – 8; ОК-10; ПК–19; ПК- 22	ОК-3; ОК-4; ОК-10; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК- 8 ПК- 9; ПК-14; ПК-16; ПК- 20; ПК- 22; ПК- 25	ОК-3; ОК-10; ПК-10; ПК-14; ПК-16; ПК-19.

Рекомендуемая литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 739 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B&type=c_pub
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. –196с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935
3. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. – М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274

4. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
5. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. — Электрон. текстовые дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741
6. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=450407
7. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
8. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
9. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
10. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров /под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 631 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?50&id=urait.content.8B6DF079-7745-4612-AEAA-B72CA5140DBA&type=c_pub
11. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970
13. Новиков А. И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И.Новиков, Н.В.Новикова - Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460890
14. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?68&id=urait.content.8FA64E2A-C4F1-477D-A849-DEDDFA9CDD10&type=c_pub
15. Карымова, О.С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электрон. текстовые дан. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840
16. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Электрон. текстовые дан. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710

4. Программа государственного экзамена

4.1 Содержание государственного экзамена

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки специалистов и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики

Государственный экзамен по направлению «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. На государсвенный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Юридическая психология», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика социально-психологического исследования».

4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Перечень примерных вопросов государственного экзамена

Вопросы по общей психологии

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук.
2. Методы психологии.
3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.
4. Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
6. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.
7. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти.
8. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания.
9. Виды внимания. Основные свойства внимания.
10. Теории внимания.
11. Основные закономерности памяти.
12. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.
13. Виды и формы мышления.
14. Мыслительные операции, способы активизации мыслительной деятельности.
15. Понятие об интеллекте, его структура.
16. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения.
17. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи.
18. Виды речи.
19. Мотивы и потребности.
20. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.
21. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.
22. Чувства: понятие, характеристика, функции.
23. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
24. Общее понятие о воле; функции и варианты воли.
25. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие.
26. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.
27. Самосознание личности, «Я -концепция», самооценка.
28. Понятие и виды психологических защит личности.
29. Темперамент: понятие, теории темперамента.
30. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
31. Понятие о характере, его структура.
32. Акцентуации характера.
33. Понятие способностей и одаренности.
34. Структура и виды способностей.
35. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
36. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.
37. История развития психологических знаний, основные направления в психологии.
38. Понятие о психики, ее функции.
39. Понятие сознания, его структура, свойства.
40. Сознательное и бессознательное.

Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Научные основы юридической психологии .
3. Система юридической психологии
4.Методы юридической психологии
5. Учет юристом психических процессов участников процесса
6. Эмоции, состояния, чувства, их роль в уголовном и гражданском процессе
7. Личность преступника. Причины формирования личности преступника.
8. Типы личности преступника
9. Психология группового преступного поведения
10. Общая социально-психологическая деятельность юриста
11. Психологическая структура, психограмма личности юриста
12. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия
13. Психология деятельности следователя при осмотра места происшествия
14. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.
15. Психология обыска
16. Психология предъявления для опознания
17. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
18. Психологическая сущность и задачи допроса.
19. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых
20. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов .
21. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
22. Психология допроса.
23. Психология допроса на очной ставке .
24. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста .
25. Психологические особенности судопроизводства .
26. Судебно-психологическая экспертиза: организация, проведение.
27. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления.
28. Психологические основы проверки показаний на месте

Вопросы по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Научные принципы и этика психологического исследования.
5. Понимание концепции психологического исследования
6. Основные функции программы в психологическом исследовании.
7. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
8. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
9. Сущность категорий в психологии
10. Гипотезы в психологическом исследовании
11. Процесс построения эмпирической модели исследования.
12. Разработка показателей исследования
13. Понимание индикатора в психологическом исследовании
14. Метод наблюдения в психологическом исследовании
15. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
16. Понятие опроса в психологической литературе
17. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
19. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты.
20. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
21. Интервьюирование в психологическом исследовании
22. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании

23. Методики экспертного вопроса.
24. Понятие документа впсихологии.. Классификация документов.
25. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
26. Метод фокус - группы - качественный метод сбора психологической информации.
27. Общая характеристика социометрического метода,
28 Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,
29. Классификации социальных экспериментов
30. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
31. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
32. Случайный отбор и его теоретические основания
33. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
34.Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
35.Специфика метода анализа личных документов.
36.Применение контент-анализа в российской прессе.
37. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
38. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
39.Научный отчёт, его структура.
40.Требования к научному отчёту.

Вопросы по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Структура ГОС по специальности
2. Требования к выпускнику по специальности
3. Основная образовательная программа по специальности
4. Учебный план
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине
6. Цели ООП и цели дисциплины: соотнесение
7. ГОС по дисциплине
8. Логика построения содержания дисциплины
9. Дидактические основы построения программы дисциплины
10. Рабочая программа: структура, требования к оформлению
11. Методика подготовки к лекции
12. Методика проведения практического занятия
13. Методика проведения семинарского занятия
14. Методика проведения деловой игры
15. Методика письменного контроля
16. Методика устного контроля
17. Виды контроля: индивидуальный, групповой, коллективный
18. Организация самостоятельной работы по дисциплине
19. Организация самостоятельной работы студентов в вузе
20. Организация практической подготовки студентов в вузе

Практико-ориентированные задания

1. Раскройте содержание системы труда психолога и охарактеризуйте его основные стороны
2. Выделите основные компоненты профессионализма психолога как субъекта труда и раскройте их содержание.
3. В чём состоит профессиональная миссия психолога?
4. Какие классификации эффективных методов практической деятельности психолога вы знаете?
5. Какие вы можете привести примеры:

– процедур диагностики особенностей памяти;
– процедур диагностики особенностей мышления;
– процедур диагностики особенностей речи;
– процедур диагностики особенностей воображения.

6. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:
– Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?
– В чём её новизна и актуальность?
– Каковы цель и задачи исследования?
– Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?
– Выявите объект и предмет исследования.
– Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи).
– Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.
– Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.
7. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:
– Определить цель и задачи наблюдения**.**
– Выявить объект и предмет наблюдения**.**
– В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения
– Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.
– Разработать регистрационную карточку.
– Представить протокол наблюдения**.**
8. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус – групп.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

К государственным экзаменам допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзаменов.

Государственные экзамены проводятся с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки выпускников к решению профессиональных задач. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен подтверждать сформированные компетентности**.**

Государственные экзамены проводятся в устной форме.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

- **Оценка «отлично».** Оценка «отлично» выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности»

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. К государственному итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

На государственном экзамене по специальности «Психология служебной деятельности» выпускник должен четко формулировать ответ на вопрос билета. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией и выполнить практическое задание.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к анализу психологических явлений, уметь доказательно и аргументировано изложить собственное мнение.

Результат государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности», определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин. Для государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности» выделены следующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Юридическая психология
3. Методология и методика психологического исследования.
4. Методика преподавания психологии

В содержании билета государственного экзамена содержатся 3 теоретических вопроса по указанным дисциплинам и одно практико-ориентированное задание.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 739 с. – Режим доступа:

http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B&type=c_pub
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. –196с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935
3. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. – М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274
4. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
5. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. — Электрон. текстовые дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741
6. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 520 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?47&id=urait.content.234F0BCE-008C-4620-B2F0-8250580C3615&type=c_pub
7. Караванова, Л. Ж. Психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. –Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
8. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова.- 2-е изд. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2013. - Гриф УМО. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.9DF7BAF6-91EE-416C-9DE2-1FA386FB7146&type=c_pub
9. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Электрон. текстовые дан. –М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131
10. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 503 с. –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?71&id=urait.content.17291935-0FDC-4C3E-9882-E038D4422608&type=c_pub
11. Мандель, Б.Р. Современная Педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
12. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043
13. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
14. Карандашев В.Н МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] / Учебник для бакалавров: М.:Издательство Юрайт 2015 Режим доступа hematic/?21&id=urait.content.B80C7F81-82D9-4007-BF64-765504C788A6&type=c_pub (Гриф УМО)
15. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколков. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469104

16. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: /Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559
17. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.У. Зинченко – М.Флинта, 20103 – 384 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44123/page10/

Процедура проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности»

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных вопросов. В билет включается не менее трёх теоретических вопросов и одно практико-ориентированное задание.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обеспечение ГЭК

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- сводные ведомости, подготовленные в деканате гуманитарного факультета;
- зачетные книжки выпускников;
- список студентов, сдающих экзамен;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом гуманитарного факультета НФИ КемГУ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности».

Общие положения по проведению экзамена

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов и решение практических задач на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные студентом, позволят составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробными. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, подвергнуть ответ излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть ответ. В итоге это может привести к снижению качества ответа и повлиять на его оценку.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде четырёх этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка к ответу студентами.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Подготовка к ответу студентами

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

- I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.
- II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами. После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставляемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник, не сдавший государственный итоговый экзамен по направлению подготовки, отчисляется из числа студентов НФИ КемГУ.

Подведение итогов работы ГЭК

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводятся статистические данные о количестве студентов, сдававших экзамен, уровне знаний, сформированности компетентностей, а также предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Порядок подачи апелляции

В соответствии с «Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета», в случае несогласия с оценкой студент может заявить об этом в письменной форме (заявление) в комиссию на имя Председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Образец заявления на ВКР

Зав. кафедрой общей и прикладной психологии
д-ру биол. наук., доценту
Л. А. Проскуряковой
от студента(-ки) группы ПСД
Иванова Ивана Ивановича
(Фамилия, имя, отчество в родительном падеже полностью)

заявление

Предполагаемая тема ВКР: «*Полное название работы*».

Предполагаемый научный руководитель:*. канд. психол .н., доцент кафедры ОиПП Алонцева Александра Ивановна*

Место научно-исследовательской практики: *ОАО Водоканал г. Новокузнецка*

Необходимость подачи заявки на место прохождения преддипломной практики*:* *да*
да/нет

«____»_____ 201__ г. _____ /И. И. Иванов/
студент

«СОГЛАСЕН»
«____»_____ 201__ г. _____ /_____ /
научный руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»
«____»_____ 201__ г. _____ /Л.А. Проскурякова /
зав. кафедрой

Приложение 2

Образец задания на ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет юридический
Кафедра Общей и прикладной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ОиПП, д-р. биол. н.,
_____Проскурякова Л.А..
подпись

Задание

На ВКР (дипломную работу) студенту(-ки) группы ПСД (зв / зс / з)___ *Иванову Ивану Ивановичу*

1. Тема ВКР «*Полное наименование темы работы»* _____

Утверждена приказом по университету №_____ от «___»_____201__ г.

2. Срок представления студентом законченной работы в ГЭК
«___»_____ 201__ г.
(не позднее, чем за две недели до защиты работы)

3. Исходные данные _____
_____
основные НПА, на которых основывается ВКР

_____
_____
_____

4. Содержание ВКР _____
_____
перечень подлежащих разработке вопросов

Приложение 3

Календарный график

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Март				Апрель				Май			
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X					
2.1					X	X						
2.2						X	X					
Глава 3								X	X	X		
3.1								X	X			
3.2									X	X		
Заключение											X	

Дата выдачи задания «___»_____ 201__ г.

Зав. кафедрой ОиПП _____ Л.А. Проскурякова

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объёме

«____» _____ 201__ г.

Руководитель: канд. психол. наук,
доцент кафедры ОиПП _____ /_____/
подпись ФИО руководителя

Приложение 4

Лист номоконтроля ВКР

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ВКР

Дипломник _____ **группа** _____
Тема ВКР _____
Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Условные обозначения (стр., пункт списка)	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа		-	
Оформление оглавления		-	
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		-	
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		-	
Объем структурных элементов работы		-	
Оформление библиографических ссылок, в частности:			
– на нормативные акты			
– на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)			
Оформление списка использованной литературы, в частности:			
– нормативных актов			
– специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)			
Оформление приложений		-	
Проверка в системе «Антиплагиат»			

Нормоконтролер _____/_____ИОФ
Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР.

Приложение 5

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена
Студентом (кой) _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление 00.00.00 _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

Показатели		Уровень сформированности «2» – низкий; «3» – достаточный; 4 – выше ожидаемого; «5» – высокий
ОК-5	*способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности*	
ОК-8	*способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения*	
ОПК-2	*способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач*	
ПК-2	*способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам*	
ПК-7	*способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию*	
ПК-9	*способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-*	

	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
ПК-10	*способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром*	
ПК-14	*способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации*	
ПК-15	*способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий*	
ПК-16	*способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности*	
ПК-23	*способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований*	
ПК-24	*способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики*	
Знание методов прикладной математики и информатики и умение их применять		
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач		
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: – ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения – проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты – самостоятельно анализировать полученные результаты – делать выводы в соответствии с поставленными целями		
Умение профессионально излагать специальную информацию.		
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.		
Средний итоговый балл сформированности компетенций		
Средний итоговый балл по дополнительным показателям		

Отмеченные достоинства_____
_____
Отмеченные недостатки_____
_____
Заключение, общая оценка_____
_____

Руководитель _____ «____» _____ 20____г.

Подпись руководителя заверяю:

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)
М.П.

Приложение 6

Примерная структура отзыва рецензента

Отзыв

РЕЦЕНЗЕНТА НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Выпускная квалификационная работа выполнена
Студентом (кой) _____
Факультет_____
Кафедра _____ Группа _____
Направление 00.00.00 _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
Рецензент_____

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Показатели		Оценки «2» – неудовлетворительно; «3» – удовлетворительно; «4» – хорошо; «5» – отлично
ОК-10	*способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке*	
ОК – 12	*способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации*	
ОПК-1	*способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач*	
ОПК-2	*способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач*	
ПК- 6	*способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц*	
ПК- 7	*способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию*	
ПК- 8	*способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов*	
ПК- 9	*способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,*	

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
ПК- 15	*способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий*	
ПК- 19	*способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования*	
ПК- 20	*способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования*	
ПК- 21	*способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований*	
ПК- 22	*способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований*	
ПК- 23	*способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований*	
Актуальность тематики		
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения		
Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)		
Средний итоговый балл сформированности компетенций		
Средний итоговый балл по дополнительным показателям		

Отмеченные достоинства_____

Отмеченные недостатки_____

Заключение, общая оценка_____

Рецензент _____ «____» _____ 20____г.

Подпись рецензента заверяю:

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 7

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____группы_____

Коды провер яемых компет енций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций «2» – низкий; «3» – достаточный; 4 – выше ожидаемого; «5» – высокий
ОК-3	*способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач*	
ОК-4	*способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета*	
ОК-8	*способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения*	
ОК-10	*способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке*	
ОК-12	*способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации*	
ОПК-1	*способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач*	
ОПК-2	*способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач*	
ПК-2	*способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам*	
ПК-6	*способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц*	
ПК-7	*способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,*	

	индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ПК-8	*способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов*	
ПК-9	*способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий*	
ПК-10	*способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром*	
ПК-14	*способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации*	
ПК-15	*способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий*	
ПК-16	*способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности*	
ПК-19	*способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования*	
ПК-20	*способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования*	
ПК-21	*способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты*	

	исследований	
ПК-22	*способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований*	
ПК-23	*способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований*	
ПК-25	*способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих*	
	отзыв руководителя	
	отзыв рецензента	
	логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями	
	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования	
	студент легко отвечает на поставленные вопросы	
	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.)	
Средний итоговый балл сформированности компетенций		
Средний итоговый балл по дополнительным показателям		

Председатель ГЭК_____«____» _____ 20____г.
Члены ГЭК_____«____» _____ 20____г.
_____«____» _____ 20____г.