

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Профилирующая кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖАЮ:

заместитель директора –

Р.Коваленко ИПО

О.Ю. Елькина

14 марта 2018 г.

Фонд оценочных средств для итоговой
(государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Программа академического бакалавриата

Степень
Бакалавр

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в ПК ОП/ФОС ОП/ ФОС ГИА / ПП / РПД ФОС ГИА по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Психология образования
код, название ОП, ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 6 от 11.02.2018)  / Умнов В.С.

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)
на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)
на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	6
3. Выпускная квалификационная работа	36
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	37
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	40
4. Программа государственного экзамена.....	42
4.1 Содержание государственного экзамена	42
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	43
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	45
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	48
5. Приложения	52

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Задачи ГИА:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- углубить и расширить знания обучающихся в области теории и практики психолого-педагогического образования;
- обеспечить условия для формирования у обучающихся исследовательской культуры:
 - профессиональной;
 - психологической;
 - педагогической;
 - письменной и устной речи.
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования ФГОС ВО к государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Согласно ФГОС ВО, государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением (п.8.6)

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной

аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), составляет, согласно ФГОС ВО не менее 6 недель (п.5.1).

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в высшей образовательной организации по направлению подготовки.

Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. Версия 01 от 30.12.2015г.

Установленный в ОПОП состав государственной итоговой аттестации по видам, объемам учебной работы

В ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен;
- подготовка и защита ВКР.

ГИА проводится в последнем семестре обучения, завершая его, и составляет 6 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 1 неделя;
- подготовка ВКР – 4,5 недели;
- защита ВКР – 0,5 недели.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки психология образования с квалификацией (степенью) бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП (*бакалавриата*) должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные философские понятия и категории; – закономерности развития природы, общества и мышления. Уметь: – применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. Владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества, взаимодействия природы и общества; – логическими методами анализа и преобразования информации;
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные закономерности и этапы исторического процесса; – роль России в истории человечества и в современном мире; – современные проблемы развития государства и общества. Уметь: – анализировать и оценивать

		социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную гражданскую позицию. Владеть: – способами анализа и синтеза информации; – способами выражения собственной гражданской позиции.
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые представления об экономической политике государства в сфере образования; – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; Уметь: – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования. Владеть: – способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; – основными методами защиты прав детей.
ОК-4	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – основы семейного права. Уметь:

		– осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста. Владеть: – основными методами защиты прав детей, родителей (законных представителей).
ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – приемы выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке; – основные приемы устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; – правила и принципы построения логически корректной и аргументированной письменной и устной речи, в том числе на иностранном языке; – причины и основные характеристики социальных и культурных различий. Уметь: – корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; – учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные и культурные различия при решении широкого круга задач; – использовать иностранный язык

		в межличностном общении и профессиональной деятельности; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: – навыками логически правильного формулирования письменной и устной речи; – логическими приемами построения аргументационного диалога; – навыками извлечения необходимой информации по проблемам образования на иностранном языке.
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий. Уметь: – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – работать в группе Владеть: – историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; – навыками толерантного поведения.
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: – специфику познавательной деятельности и творческой работы; – теоретические основы организации профессиональной деятельности; – основные методы и средства познания и самоконтроля; – теоретические основы профессиональной самоактуализации. Уметь:

		– рефлексировать собственную учебную и профессиональную деятельность; – разрабатывать и презентовать профессиональное портфолио; – использовать различные формы и методы саморазвития и самообразования. Владеть: – методами и средствами самовоспитания и самообразования; – навыками профессиональной самопрезентации; – навыками самостоятельной, творческой работы.
ОК-8	способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: – строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; – особенности строения и функционирования организма человека; – нормы здорового образа жизни. Уметь: – организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; – применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. Владеть: – методами формирования физической культуры; – навыками здорового образа жизни.

ОК-9	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; – способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Уметь: – использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации. Владеть: – правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций; – приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – особенности строения и функционирования организма человека;

		– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза. Уметь: – организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Владеть: – навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: – методы психолого-педагогического исследования; – способы анализа, обработки и

		представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. Уметь: – делать выбор методов математической обработки материала в соответствии с задачами исследования. Владеть: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства; – методы проведения психолого-педагогических исследований; – теоретические основы диагностики развития личности. Уметь: – отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	Знать: – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; – ФГОС общего образования;

	школьного и подросткового возраста	– государственные программы обучения и воспитания детей. Уметь: – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации обучения и воспитания на разных возрастных ступенях; – осуществлять отбор содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: – методами анализа нормативно-правовой документации; – современными технологиями обучения и воспитания.
ОПК-5	готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: – закономерности развития различных видов деятельности; – педагогические основы организации различных видов деятельности. Уметь: – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Владеть: – формами и методами организации различных видов деятельности.
ОПК-6	способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия; – структурные и динамические характеристики малой группы; – теоретические основы организации взаимодействия образовательного процесса. Уметь: – выстраивать социальные

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса. Владеть: – различными средствами взаимодействия.
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: – основы законодательства в области образования, защиты прав детей, родителей (законных представителей); – основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Уметь: – осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования. Владеть: – основными методами защиты прав детей; – формами и методами организации психолого-педагогического просвещения населения.
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессий, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: – профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; – требования к профессиональной подготовке по направлению

		психолого-педагогическое образование; – теоретические основы этики педагогической деятельности. Уметь: – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности; – анализировать свою профессиональную деятельность. Владеть: – методами и приемами самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – методами аутентичного оценивания.
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: – социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; – культурологический подход как основу организации образовательного процесса. Уметь: – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных различий; – анализировать социокультурную ситуацию развития и учитывать ее особенности в своей профессиональной деятельности. Владеть: – историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: – основы профессионального взаимодействия специалистов внутри образовательной организации; – теоретические основы межведомственного

		взаимодействия специалистов в решении образовательных задач. Уметь: – выстраивать междисциплинарные и межведомственные взаимодействия в решении профессиональных задач. Владеть: – методами, средствами и формами организации взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – основы законодательства в области образования и защиты прав детей; – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания детей. Владеть: – методами организации образовательного процесса на основе документов о правах ребенка.
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательное пространство	Знать: – строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; – нормы здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии организации образовательного процесса. Уметь: – учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; – определять риски и опасности социальной среды и

		образовательного пространства. Владеть: – современными технологиями формирования здорового образа жизни.
ОПК-13	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: – современные информационные и коммуникационные технологии; – математические методы анализа и обработки информации; – источники, способы, правила осуществления поиска, обработки и представления информации; – основные требования информационной безопасности. Уметь: – осуществлять поиск, обработку и представление научной информации; – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: – методами сбора и обработки информации; – способами работы с информацией с учетом основных требований информационной безопасности; – современными компьютерными и информационными технологиями.
Профессиональные компетенции психолого-педагогические		
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения		
ПК-22	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: – основные механизмы индивидуальной деятельности детей; – основные механизмы совместной деятельности детей. Уметь: – организовывать деятельность

		детей в соответствии с возрастными нормами; – контролировать индивидуальную и совместную деятельность детей. Владеть: – методами организации индивидуальной деятельности детей; – методами организации совместной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с нормами их развития.
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; – основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы. Уметь: – проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; – реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы. Владеть: – методами, позволяющими решать практические задачи диагностики; – навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида

		нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – основные методы сбора необходимой информации; – способы интерпретации результатов психологических наблюдений; – методы, позволяющие осуществить диагностику. Уметь: – проводить первичную обработку полученных данных; – грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений; – обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов. Владеть: – формами и методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – способами интерпретации результатов психологических наблюдений; – методами, позволяющими осуществить диагностику.

ПК-25	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – методы оценивания результатов своих профессиональных действий. Уметь: – анализировать способы и результаты собственной профессиональной деятельности; – предвидеть возможные последствия своих действий; – корректировать дальнейшую деятельность с учетом данных, полученных при рефлексии. Владеть: – способами рефлексии, позволяющими эффективно оценивать свою деятельность; – навыками анализа для определения последствий своих действий.
ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. Уметь: – способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; – применять технологии

		взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей. Владеть: – способами формирования психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания; – технологиями просвещения педагогических работников по вопросам психологического просвещения.
ПК-27	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: – личностно-ориентированные технологии взаимодействия с педагогами и другими специалистами; – технологии организации и поддержания ситуации сотрудничества, педагогической поддержки. Уметь: – способствовать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки; – оптимально организовывать сопровождения процессов развития активности и инициативности; – создать условия для самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности. Владеть: – методиками разработки и участия в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

		мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); – способами организации ситуации сотрудничества; – технологиями сопровождения процессов развития активности и инициативности.
ПК-28	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: – методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; – потребности и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; – технологии построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: – конструировать развивающие учебные ситуации с учетом способностей и особенностей развития ребенка; – осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Владеть: – технологиями построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; – методами, позволяющими учитывать психологические особенности детей разного

		возраста в учебной деятельности.
ПК-29	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: – основы профориентации, профессиоведения и психологии труда; – современные методы индивидуальной и групповой профконсультации; – механизмы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: – способствовать развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: – технологиями подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности; – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: – основные виды проектно-исследовательской деятельности; – закономерности и принципы проектно-исследовательской

		деятельности; – методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь: – организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; – управлять проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: – технологией составления психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; – способами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-31	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: – принципы и правила составления различных видов профессиограмм; – области применения различных видов профессиограмм; – методы интерпретации и обработки данных, полученных с помощью различных видов профессиограмм. Уметь: – составлять профессиограммы на основе анализа деятельности профессионала; – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению; – грамотно проводить сбор и последующую обработку данных;

		– применять профессиографические и личностные методы; Владеть: – принципами составления различных видов профессиограмм; – технологией обработки данных, – полученных с помощью различных видов профессиограмм.
ПК-32	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии подбора и проведения тренингов. Уметь: – составлять планы, разрабатывать структуру и проводить консультации, профессиональные собеседования; – проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения.
СПК-1	способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	Знать: – методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

		Уметь: – разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть: – методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
СПК-2	способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать: – основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Уметь: – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению Владеть: – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

В ходе текущей аттестации освоения основной профессиональной образовательной программы проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1-9; ОПК- 4,5,6,7,9,12,13; ПК – 22-32; СПК-1, СПК-2.

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования оценена сформированность следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением соответствующих дисциплин ОПОП.

Дисциплины и компетенции, выносимые на контроль ФЭПО–тестирования:

Курс/семестр (согласно РУП очной формы обучения)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (Согласно ФГОС ВО)
--	--	---

1 курс 2 семестр	Б1.Б.1 История	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
1 курс 1 семестр	Б1.Б.2 Философия	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
1 курс 2 семестр	Б1.Б.3 Иностранный язык	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1 курс 2 семестр	Б1.Б.4 Русский язык и культура речи	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1 курс 2 семестр	Б1.Б.5 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
1 курс 2 семестр	Б1.Б.6 Экономика	ОК-3 способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
1 курс 2 семестр	Б1.Б.7 Математика	ОК-3 способен

		использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
1 курс 1 семестр	Б1.Б.8 Современные информационные технологии	ОПК-13 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
1 курс 1 семестр	Б1.Б.9 Анатомия и возрастная физиология	ОК-8 способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
1 курс 2 семестр	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-32.		

ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; – основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы. Уметь: – проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; – реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы. Владеть: – методами, позволяющими решать практические задачи диагностики; – навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – основные методы сбора необходимой информации; – способы интерпретации результатов психологических наблюдений; – методы, позволяющие осуществить диагностику. Уметь: – проводить первичную обработку

		полученных данных; – грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений; – обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов. Владеть: – формами и методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – способами интерпретации результатов психологических наблюдений; – методами, позволяющими осуществить диагностику.
ПК-25	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – методы оценивания результатов своих профессиональных действий. Уметь: – анализировать способы и результаты собственной профессиональной деятельности; – предвидеть возможные последствия своих действий; – корректировать дальнейшую деятельность с учетом данных, полученных при рефлексии. Владеть: – способами рефлексии, позволяющими эффективно оценивать свою деятельность; – навыками анализа для определения последствий своих действий.

ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. Уметь: – способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; – применять технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей. Владеть: – способами формирования психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания; – технологиями просвещения педагогических работников по вопросам психологического просвещения.
ПК-27	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: – личностно-ориентированные технологии взаимодействия с педагогами и другими специалистами; – технологии организации и поддержания ситуации сотрудничества, педагогической поддержки.

		Уметь: – способствовать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки; – оптимально организовывать сопровождения процессов развития активности и инициативности; – создать условия для самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности. Владеть: – методиками разработки и участия в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); – способами организации ситуации сотрудничества; – технологиями сопровождения процессов развития активности и инициативности.
ПК-29	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: – основы профориентации, профессиоведения и психологии труда; – современные методы индивидуальной и групповой профконсультации; – механизмы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь:

		– способствовать развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: – технологиями подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности; – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-32	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии подбора и проведения тренингов. Уметь: – составлять планы, разрабатывать структуру и проводить консультации, профессиональные собеседования; – проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального

самоопределения.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-11.

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Показатели сформированности</i>
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знать: – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; уметь: – делать выбор методов исследования в соответствии с проблемой; владеть: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; – структурные и динамические характеристики малой группы; уметь: – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – владеть:

		– методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: – законы исторического и общественного развития; уметь: – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владеть: – историческим методом и применять его к анализу современных документов, касающихся прав детей и инвалидов.

3. Выпускная квалификационная работа

Целью выпускной квалификационной работы является оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника к профессиональной деятельности, выявление его готовности к самостоятельной практической и исследовательской работе по избранной специальности, определение его творческого потенциала.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен.

На этом этапе студент должен максимально использовать все знания, умения и навыки, накопленные во время обучения, продемонстрировать компетенции, которыми должен обладать выпускник.

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сфере образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу студента в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений - один из основных критериев оценки качества ВКР.

При разработке ВКР студент должен использовать полученные в процессе обучения в вузе знания по психологии дошкольного возраста, дошкольной педагогике, методическим основам организации педагогического процесса в ОО, а также по другим учебным дисциплинам.

Сроки выполнения ВКР по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование» определяются учебным планом. Выполнению дипломной работы

предшествует прохождению преддипломной практики, позволяющей реализовать эмпирическую часть выпускного исследования.

Основанием для допуска ВКР к защите является:

- успешная предзащита работы и положительное решение кафедры;
- наличие оригинальности текста не ниже 50%.

Задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты ВКР:

Обучающийся должен **знать**:

1. методы научного исследования в соответствии с наукой, по которой выполняется работа;
2. особенности методологии;
3. структуру научного исследования;
4. проблему, теоретические основы исследуемой проблемы.

Обучающийся должен **уметь**:

1. работать с научными и профессиональными источниками;
2. обобщать и анализировать факты;
3. излагать материалы исследования в письменной форме

Обучающийся должен **владеть**:

1. навыками изучения и анализа специальной литературы;
2. элементами продуктивной профессиональной или исследовательской деятельности;
3. навыками разработки, организации и проведения психолого-педагогического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических и статистических методов;
4. навыками грамотного оформления работы с использованием средств современных информационных технологий;
5. навыками представления работы на публичной защите.

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном

слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Обучающийся защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты;
2. оценку работы членами ГЭК:
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - качество оформления работы;
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу), свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме;
 - система и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой;
3. оценку защиты работы выпускником.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Обучающийся имеет право выбора темы и руководителя бакалаврской работы из предложенных выпускающей кафедрой или предложить проблему по направлению собственной научной работы.

Примерная тематика ВКР:

1. Взаимосвязь агрессивности с тревожностью у подростков, занимающихся боевыми искусствами.
2. Взаимосвязь личностных характеристик ребенка и его социометрического статуса.
3. Взаимосвязь личностных характеристик с профессиональным самоопределением подростков.
4. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и личностных качеств в старшем подростковом возрасте.
5. Взаимосвязь самооценки и волевых качеств подростков.
6. Взаимосвязь стилей семейного воспитания родителей обоих полов с самооценкой детей младшего школьного возраста.
7. Взаимосвязь уровня тревожности и склонность к компьютерным играм у старших школьников.
8. Взаимосвязь ценностных ориентаций и особенностей профессионального самоопределения у учеников девятого класса.
9. Влияние бюджета рабочего времени на утомление учителя.
10. Влияние стиля семейного воспитания на тревожность подростков.
11. Влияние танцевального стиля на эмоциональные состояния подростков.
12. Влияние тревожности старших подростков на их успеваемость.
13. Диагностические средства развития мышления в старшем дошкольном возрасте.
14. Диалог как средство актуализации представлений о правде у современных подростков.
15. Динамика изменений психических состояний у младших школьников в течение учебной недели.
16. Зависимость самооценки от стилей семейного воспитания детей младшего школьного возраста.
17. Зависимость склонности к компьютерным играм от уровня тревожности у подростков.
18. Использование арт-терапии как метода коррекционной работы с детьми в образовательной организации.
19. Исследование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.
20. Исследование коммуникативной компетентности подростков.
21. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
22. Коррекция тревожности у старших дошкольников.
23. Личностные характеристики подростков с девиантным поведением.
24. Методы диагностики самосознания в подростковом возрасте.

25. Механизмы психологической защиты подростков в современной образовательной организации.
26. Особенности формирования самооценки в разные периоды школьного детства.
27. Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
28. Особенности воспитания мальчиков в неполных семьях.
29. Особенности коммуникативных навыков младших школьников с проявлениями инфантилизма.
30. Особенности личности подростков, состоящих на учете в детской комнате полиции.
31. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.
32. Особенности проявления тревожности у подростков, занимающихся конным спортом.
33. Особенности психических состояний старшеклассников в период сдачи единых государственных экзаменов.
34. Особенности развития внимания в старшем дошкольном возрасте.
35. Особенности самооценки подростков из неблагополучных семей.
36. Особенности сенсорного развития ребенка раннего возраста.
37. Особенности стратегии поведения подростков в конфликте.
38. Особенности формирования «Я-концепции» в раннем юношеском возрасте.
39. Особенности формирования «Я-концепции» в старшем подростковом возрасте.
40. Особенности формирования мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
41. Особенности формирования самооценки у детей младшего школьного возраста.
42. Особенности эмоциональных проявлений у детей младшего школьного возраста из неполных семей.
43. Профилактика аддикции у подростков в условиях образовательного учреждения.
44. Профилактика суицидов у подростков.
45. Проявления волевых качеств у подростков, занимающихся спортом и не занимающихся спортом.
46. Психодиагностика познавательных процессов у подростков. Изучение развития воображения у подростков.
47. Психологическая поддержка родителей с детьми ОВЗ.
48. Психологические особенности адаптации ребенка 2-3 лет к детскому саду.
49. Психологические факторы профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных организаций.
50. Психолого-педагогические условия преодоления отставания в обучении школьника.

51. Психолого-педагогические условия формирования характера детей старшего дошкольного возраста.
52. Развитие памяти младших школьников в процессе обучения.
53. Сказка как средство коррекции агрессии детей старшего дошкольного возраста.
54. Сравнение уровня креативности у подростков из образовательных организаций различных типов.
55. Стратегии поведения в конфликте у подростков.
56. Формирование оценочных суждений младших школьников в процессе совместной деятельности.
57. Ценностное самоопределение подростков в разностатусных образовательных учреждениях.

4. Программа государственного экзамена

4.1 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена. На итоговый государственный экзамен вынесены семь дисциплин профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология образования»:

1. Общая и экспериментальная психология
2. Психологическая диагностика
3. Методы коррекционно-развивающей работы психолога
4. Современные психотерапевтические системы
5. Возрастно-психологическое консультирование
6. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых вопросов содержания вышеназванных учебных дисциплин. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, объединяются в проблемы, которые формируют три базовых раздела программы государственного экзамена: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования».

Полная программа государственного экзамена предоставляется обучающимся за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В этот же период до сведения студентов доводятся форма и условия проведения государственного экзамена, оговариваются необходимые для подготовки условия. По желанию студентов организуются обзорные лекции по дисциплинам государственного экзамена, проводятся консультации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ПРОГРАММА

ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Общая и экспериментальная психология

Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.

Задачи и структура современной психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. История развития психологических знаний. Психика человека как предмет системного исследования. Методы психологии.

Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции. Чувства. Воля. Сознательное и бессознательное в психике человека. Темперамент. Способности.

Раздел 2 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Психологическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика нормального развития.

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Диагностические средства. Методы психолого-педагогической диагностики личности. Интерпретация диагностических данных.

Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития.

Организация психологической службы в образовательных коррекционных учреждениях. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике. Диагностика в психотерапии.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методология научного знания.

Современные представления о методологии научного исследования. Основные понятия методологии. Методология научного познания. Основные понятия методологии.

Качественные и количественные методы психологии.

Качественные и количественные методы психологии. Классификация методов психологии. Качественные и количественные методы: сходство и различие. Качественные и количественные методы: сходство и различие.

Эксперимент и квазиэксперимент.

Эксперимент в психологии. Эксперимент. Виды и планы экспериментов. Квазиэксперимент в психологии.

Качественные методы исследования: наблюдение.

Наблюдение в психологии. Специфика применения, достоинства и недостатки. Интервью как метод психологии.

Качественные методы исследования: интервью.

Структурированное и полуструктурированное интервью. Интервью как разновидность опроса. Построение, организация и проведение интервью.

Качественные методы исследования: контент-анализ.

Особенности проведения контент-анализа. Характеристика контент-анализа. Организация и проведение контент-анализа.

Раздел 3 «Психологическая служба в системе образования»

Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.

Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое направление.

Принципы психокоррекции. Клиентоцентрированный подход Роджерса и экзистенциальное направление. Когнитивно-поведенческое направление. Рационально-эмотивная терапия.

Методы практической психологии.

Арт-терапия. Рисуночная и сказкотерапия. Арт-терапия. Библиотерапия и куклотерапия. Поведенческие методы сенсibilизации и десенсibilизации. Психогимнастика. Игровая терапия.

Коррекционная программа.

Структура коррекционной программы. Виды психокоррекционных программ. Особенности составления психокоррекционных программ. Планирование основной части коррекционных мероприятий. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Современные психотерапевтические системы

Теоретические основы психотерапии.

Методологические основы организации психотерапии. Виды психотерапии. Основы организации психотерапии.

Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии.

Индивидуальное консультирование. Гуманистическое направление. Введение в психоанализ. Гештальт-терапия. Экзистенциальное направление. Гуманистическое, психодинамическое и поведенческое направления. Классическая психодрама. Игровая терапия. Механизмы психологической защиты. Адлеровское направление. Работа методами и приемами гештальт-терапии Групповая психотерапия. Основные направления психоанализа. Когнитивное направление в психотерапии. Поведенческая психотерапия. Применение приемов поведенческой терапии в психологической практике. Основные положения транзактного анализа. Методы транзактного анализа в психологической практике.

Возрастно-психологическое консультирование

Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.

Понятие консультирования. Структура консультативного процесса. Личность консультанта.

Структурное содержание психологического консультирования.

Подготовка к консультированию. Стадии психологического консультирования. Установление контакта. Формулируемая и действительная проблема. Этап рекомендаций. Завершение консультативной беседы.

Техника психологического консультирования.

Методы психологического воздействия. Методы психологического воздействия. Ведение беседы. Обратная связь.

Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы изучения психологии детей с ОВЗ.

Теоретико-методологические Основы изучения психологии детей с ОВЗ. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Методологические основы специальной детской психологии.

Психическое развитие детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза.

Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие детей при асинхрониях (расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения). Психопатологические синдромы у детей, пограничные нарушения. Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психология детей с задержками психического развития. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития глухих и слабослышащих детей. Особенности развития детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями опорно-двигательной системы. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ГИА проводится в форме устного ответа. Оценка уровня профессиональной подготовленности обучающегося осуществляется через ответы на вопросы билетов, составленных в рамках содержания трёх разделов программы междисциплинарного государственного экзамена.

Контрольно-измерительные материалы представляются в форме экзаменационных билетов. В содержание каждого экзаменационного билета включаются 2 теоретических вопроса и компетентно-ориентированная задача, составленные по разделам учебного плана: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования».

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения компетентностно-ориентированных задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении компетентностно-ориентированных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении компетентностно-ориентированных задач.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет компетентностно-ориентированные задачи.

Основная литература:

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460
3. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р. В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234
4. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт , 2015. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -

(Высшее образование: Бакалавриат).

<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=357385>

6. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A3EEC097-B7A5-4587-A2E1-4E5C2B3D4AF6>
7. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=374949>
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2015. — 423 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c_pub
9. Гребнева В. В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гребнева. — Эл. текстовые данные. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=374537>
10. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. — Санкт- Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
11. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование основы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р. М. Айсина - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=508186>
12. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
13. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>.
14. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

Дополнительная литература:

1. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Ростов н / Д., 1999. — 168 с.
2. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. — 576 с.

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 2010. – 176 с.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. – 423 с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник, 2012.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Учебное пособие, 2011.
7. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология". – М., 2011. – 208 с.
9. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. Учебное пособие. Москва: АКАДЕМИЯ 2005.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие.- Санкт-Петербург: «СОЮЗ» 2004.
11. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Академический Проект, 2013. (Руководство практического психолога).
12. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма "Класс", 2011 (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 94).
13. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М., 2007. – 168 с.
14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Порядок проведения государственного итогового экзамена определяется на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете (от 30.12.2015), программы государственного экзамена и характером комплексных заданий.

Итоговый государственный экзамен (не зависимо от его формы) проводится в течение одного дня.

Руководитель образовательной программы (декан факультета) знакомит выпускников с программой проведения ИГЭ и формой его проведения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации выпускников.

Заведующий выпускающей кафедры доводит до сведения обучающихся тип и характер комплексных заданий заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, модулям), входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться программой итогового государственного экзамена.

Порядок информирования обучающихся

Порядок ознакомления обучающихся в установленные сроки с программой ГИА, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к ГИА.

Форма, условия и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения обучающихся выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала ГИА. Обучающиеся обеспечиваются программой ГИА, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск обучающихся к прохождению итоговых аттестационных испытаний оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных обучающимся экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения обучающихся.

Порядок ознакомления обучающихся с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА

Ознакомление обучающихся с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не позднее чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения обучающихся доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- программа ГИА;
- правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- порядок проведения государственных аттестационных испытаний;

- порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ИГА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число обучающихся, в установленном в университете порядке. В КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГЭК по данному профилю. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению ГИА обучающимися впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университет.

Выпускники, не прошедшие ГИА, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Порядок подачи апелляции

В случае несогласия с оценкой, обучающийся может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя апелляционной комиссии в соответствии с положением КемГУ о государственной итоговой аттестации. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия). Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на этом же заседании апелляционной комиссии по материалам ВКР и анализа ответов обучающегося в ходе дискуссии.

5. Приложения

Приложение 1

Технологическая карта по выполнению выпускной квалификационной работы ЗФО

факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
_____ учебный год

Семестр – 8-9

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / Психолого-педагогическое образование

Профиль / Психология образования

Курс, Группа: _____

Ф.И.О. _____ руководителя
(ей) _____

Тема исследования

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Мак сим. к-во. балл ов	Штр афн ые балл ы	Срок пред став лени я	К-во набр анн ых балл ов	Подпись руководи - теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 15 ноября	5	до 5			
2.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 15 декабря	20	до 5			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 01 февраля	5	до 5			

5.	Анализ результатов экспериментального исследования, оформление второй главы исследования	до 01 ноября	20	до 10			
6.	Оформление работы (грамотность, соответствие требованиям к оформлению работы и библиографического списка в соответствии с ГОСТ) Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 15 декабря	20	до 10			
7.	Представление к защите, предзащита	Согласн о графика учебног о процесс а		до 10			
8.	Сдача чистого варианта ВКР	Согласн о графика учебног о процесс а		до 10			
9.	Защита ВКР		30				
Всего			100				

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. *Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;*
2. *Степень самостоятельности студента;*
3. *Дисциплинированность студента;*
4. *Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;*
5. *Уровень сформированности компетенций:*
 - анализа научной литературы,
 - умения обобщать и систематизировать научный материал,
 - владение методами психолого-педагогического исследования,
 - владение методами математической обработки результатов исследования,

- умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса.

Руководитель(и) ВКР _____ (**расшифровка подписи**)
подпись

**Технологическая карта
по выполнению выпускной
квалификационной работы
ОФО**

факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

_____ учебный год

Семестр –7,8

Итоговый отчет - ГА, защита ВКР

Ф.И.О. студента _____

Направление / Психолого-педагогическое образование

Профиль / Психология образования

Курс, Группа: _____

Ф.И.О. _____ **руководителя**

(ей) _____

Тема исследования

Экспериментальная база _____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Мак сим. К-во. Балл ов	Срок предст авлен ия	К-во набранны х баллов	Подпись руководи - теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы.	До 15 сентября	5			
2.	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 21 сентября	5			
3.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 1 декабря	15			
4.	Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 10 декабря	5			
5.	Экспериментальное исследование проблемы	до 09 апреля	20			
6.	Анализ результатов исследования	до 15 апреля	5			
7.	Оформление работы	до 25 апреля	5			

3.	Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 30 апреля	5			
9.	Представление к защите, предзащита	В соответствии с расписанием ГИА	5			
10.	Защита ВКР		30			
Всего			100			
	Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)					
1.	Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)					
2.	Проведение методического семинара (факультатива,...) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)					
3.	Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент					
4.	Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)					

Критерии оценки выполнения ВКР:

6. *Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;*
7. *Степень самостоятельности студента;*
8. *Дисциплинированность студента;*
9. *Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;*
10. *Уровень сформированности компетенций:*

- анализа научной литературы,
- умения обобщать и систематизировать научный материал,
- владение методами психолого-педагогического исследования,
- владение методами математической обработки результатов исследования,
- умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой до 16 ноября 20__ г.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется выпускающей кафедрой с 11 по 25 января 20 ____ года.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
 подпись расшифровка подписи