

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

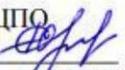
Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра Технологии, профессионального обучения
и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

– руководитель ЦПО

О.Ю. Елькина



14.03.2018 г.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

Программа прикладной бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Год набора 2016

Новокузнецк, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
3. Выпускная квалификационная работа	36
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	36
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	38
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	40
4. Государственный экзамен	42
4.1 Содержание государственного экзамена.....	42
4.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	51
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	57
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технология и дополнительное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО (*оценивание результатов обучения-компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*).

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).
- государственный экзамен.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технология и дополнительное образование» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <p>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	<p>Знать:</p> <p>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</p> <p>место и роль человека в природе;</p>

	<p>современном информационном пространстве</p>	<p>основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
<p>ОК-4</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и</p>

		<p>неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и</p>
--	--	--

		<p>невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;</p> <p>технологии и методы управления карьерой;</p> <p>факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности;</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей</p>

		<p>и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p>
--	--	---

		<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части</p>

		анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p>

		<p>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в</p>

		соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p>

		специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

		профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p> <p>нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <p>приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>понятие «здоровьесберегающая деятельность»,</p> <p>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
Профессиональные компетенции		
<i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного</p>

		<p>подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>

		<p>воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и</p>

		<p>профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного</p>

		<p>процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>
<i>Проектная деятельность</i>		
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных</p>

		<p>основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного</p>

		развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Культурно-просветительская деятельность		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

		<i>владеть</i> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>знать</i> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; <i>уметь</i> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ; <i>владеть</i> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Специальные профессиональные компетенции		
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, разрабатывать и управлять технологическими процессами, контролировать качество результата	<i>знать</i> основы проектно-конструкторской деятельности, составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности; <i>уметь</i> выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения, разрабатывать технологию изготовления; <i>владеть</i> навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.
СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<i>знать</i> способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); <i>уметь</i> использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств; <i>владеть</i> формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.
СПК-3	способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств	<i>знать</i> механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки; <i>уметь</i> анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки; <i>владеть</i> технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств.
СПК-4	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и	<i>знать</i> механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента;

	управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	уметь использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности; владеть вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.
СПК-5	способен к изготовлению объектов труда, к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ, к художественной обработке различных материалов и изделий и к осуществлению обслуживающих видов труда	знать технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов, специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда; уметь организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда, осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда; владеть навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки, технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда.
СПК-6	готовностью к созданию инновационных технических объектов, конструированию внедрению инновации в технологические процессы	знать технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов; уметь включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды; владеть навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации.
СПК-7	способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству	знать способы проектирования и формирования знаний и умений в техническом творчестве, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); уметь использовать современные методики воспитания и развития для формирования важных качеств в техническом творчестве; владеть формами и методами научно-технического познания и освоения окружающего мира.
СПК-8	способен использовать современную элементную базу для создания и эксплуатации электротехнических подсистем и средств автоматизации учебных моделей и учебного оборудования	знать основы моделирования, конструирования и проектирования электротехнических объектов, физические процессы, принципы действия, устройство и применение электрических цепей, схем, приборов, трансформаторов, машин в различных областях техники; уметь проектировать и управлять электротехническими процессами, выполнять электротехнические расчеты и измерения в электрических цепях, трансформаторах,

		машинах; <i>владеет</i> методами моделирования, конструирования и проектирования электрических цепей в различных областях техники.
--	--	---

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программ практик.

Дополнительными средствами ФЭПО-тестирования оценена сформированность следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП:

Таблица 1.1 Дисциплины и компетенции, выносимые на контроль ФЭПО-тестирования

Курс/семестр (согласно РУП очной формы обучения)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (согласно ФГОС ВО)
1 курс/1 семестр	Б1.Б.1 История	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется сформированность компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7, СПК-8.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к

		<p>личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на</p>

		<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы проектирования образовательной среды</p> <p>методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету,</p>

		<p>курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p>знать особенности формирования технологических знаний, умений, воспитания и развития технологически важных качеств;</p> <p>уметь осуществлять образовательную деятельность по формированию знаний, умений, важных качеств;</p> <p>владеть методами, приемами, методикой формирования у обучающихся технологических знаний, умений и воспитания технологически важных качеств.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в</p>

		<p>соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы	<p>Знать основы проектно-конструкторской деятельности.</p> <p>Уметь выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения.</p> <p>Владеть навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.</p>
ПК-2	способностью использовать	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований</p>

	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p>

		<p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <p>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p>

		Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
СПК-7	способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству	знать методику проектирования и руководства деятельностью обучающихся по техническому творчеству; уметь проектировать и осуществлять руководство деятельностью обучающихся по техническому творчеству; владеть методами, приемами и средствами для осуществления учебного процесса по техническому творчеству.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
СПК-1	способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, разрабатывать и управлять технологическими процессами, контролировать качество результата	знать основы проектно-конструкторской деятельности, составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности; уметь выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения, разрабатывать технологию изготовления; владеть навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др. (см. ниже).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

<ul style="list-style-type: none">- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают

самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

- педагогическое;
- проектное;
- исследовательское;
- культурно-просветительское.

Примерные темы ВКР:

1. Силовая электроустановка школьной учебной мастерской по обработке металлов
2. Электрические коммутационные и защитные аппараты школьного кабинета технологии
3. Учебно-методический комплекс учителя технологии
4. Межпредметные связи в обучении школьников предмету «Технология»
5. Использование программы Autodesk AutoCAD для изучения раздела «Компьютерное черчение и графика» курса «Технология» в общеобразовательных учреждениях
6. Разработка элективного курса «Компьютерные технологии в конструировании и моделировании одежды» для учащихся 9 классов
7. Использование программ Sweet Home 3D в изучении раздела «Интерьер дома» курса «Технология» в общеобразовательных учреждениях
8. Система дидактических средств современного учителя технологии
9. Учебно-методический комплекс учителя технологии
10. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение технологического обучения
11. Интерактивные методы обучения в декоративно-прикладном творчестве школьников
12. Контроль и оценка знаний, умений на уроках технологии
13. Разработка дидактических материалов по технологии швейного производства
14. Элективный курс «Тепловые насосы» для учащихся 9-11 классов
15. Разработка дидактических материалов по технологии текстильного производства
16. Элективный курс «Малые холодильные установки» для профильных классов средней школы
17. Интерактивные методы обучения в техническом творчестве школьников

18. Разработка школьного элективного курса «Ручной электроинструмент»
19. Разработка курса «Русские народные женские костюмы» для учащихся 8-9 классов
20. Разработка курса «Облачение священнослужителей» для учащихся общеобразовательных и воскресных школ
21. Разработка учебно-методического пособия «Многонациональная матрёшка» для учащихся 6-9 классов
22. Разработка и изготовление литейной формы для колоколов в условиях школьных мастерских
23. Междисциплинарная интеграция содержания дисциплин технология, биология и бионика
24. Применение метода проектов при обучении студентов проектной деятельности
25. Организация проектной деятельности студентов в контекстном обучении
26. Художественная обработка древесины на уроках технологии
27. Художественная обработка материалов с элементами декоративно-прикладного творчества
28. Использование приспособлений на уроках технологии
29. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности для изучения работы усилительных каскадов в разделе "Электротехника" школьного курса "Технология"
30. Разработка элективного курса «BricsCAD в инженерной графике» для профильных классов средней школы
31. Разработка элективного курса «Трёхмерное моделирование с использованием программы Blender» для профильных классов средней школы
32. Разработка элективного курса «Основы электроники» для профильных классов средней школы
33. Разработка элективного курса «Введение в робототехнику» для профильных классов средней школы

Структура ВКР:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура допуска ВКР к защите:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».
2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура защиты ВКР:

Защита ВКР носит обязательный характер и проводится на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты ВКР на открытом заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- представление дипломника (называются фамилия, имя, отчество, тема, научный руководитель);
- краткое сообщение дипломника о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10-12 мин.);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих к дипломнику;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы студента на сделанные замечания;
- обмен мнениями о работе, в котором могут принять участие члены ГЭК, руководитель и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ГЭК);
- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя и преподавателей за помощь в работе.

Процедура оценки ВКР:

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносятся итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается председателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);

- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Текст пояснительной записки ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица,	Элементы оценивания
-------	---------------------

оценивающие сформированность компетенций	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, СПК-3, СПК-6	ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8			
Члены ГЭК			ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-11	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, СПК-4,	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-2, ПК-14, СПК-7,

4. Государственный экзамен

4.1 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер программа которого разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Технология и Дополнительное образование», квалификация «Бакалавр».

Цель государственного экзамена – установление факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки выпускника требованиям соответствующего ФГОС ВО к сформированности компетенций и выполнению профессиональных задач.

Настоящий порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников НФИ КемГУ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав КемГУ.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является одним из видов итоговой государственной аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Положением об ГИА выпускников высших образовательных учреждений.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны студентам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Выпускающая кафедра готовит экзаменационные билеты, включающие вопросы разделов дисциплин «Методика обучения технологии», «Методика обучения в системе дополнительного образования», «Основы моделирования и конструирования одежды» и «Техническое конструирование и моделирование» для обеспечения комплексного контроля знаний, полученных за время обучения в вузе.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов. Первый вопрос – по разделам дисциплин «Методика обучения технологии» и «Методика

обучения в системе дополнительного образования», второй вопрос – по разделам дисциплин «Основы моделирования и конструирования одежды» и «Техническое конструирование и моделирование».

Государственный экзамен проводится в устной форме. Студент самостоятельно вытягивает один билет из предложенного комплекта. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

По дисциплине «Методика обучения технологии»

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
2. Бешенков А.К. Технология. Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся.5-9 классы [Текст] : пособие для учителя. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 79 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 9785358030466
3. Карачевцева Л. Д. Технология. 5-9 классы [Текст] : дополнительные и занимательные материалы. - Волгоград : Учитель, 2009. - 138 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 136. - ISBN 9785705719099
4. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2
5. Конышева Н.М. Технология.Наш рукотворный мир [Текст] : учебник по трудовому обучению для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. - Издание 4-е ; перераб.и доп. - Смоленск :

- Ассоциация XXI век, 2007. - 144 с. - (Гармония). - ISBN 5893083423
6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе (Электронный ресурс) : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Электрон. Текстов. Данные. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>
 7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769517646
 8. Майорова В.В. Технология. 9-11 классы [Текст] : делопроизводство и ИКТ: разработки занятий. - Волгоград : Учитель, 2009. - 91 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 9785916510164
 9. [Методика обучения технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата](#) Серебренников Л.Н. Научная школа: [Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского \(г. Ярославль\)](#). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1>
 10. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6
 11. Муравьев Е.М. Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО; ШГПУ. - Шуя : Весть ГОУ ВПО ШГПУ, 2005. - 273 с. - Библиогр.: с. 255-258. - ISBN 5862290923
 12. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
 13. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
 14. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
 15. Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического

- исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и выпускников педагогических вузов. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. - ISBN 9785851174155
16. Савченко А.И. Пособие по организации и проведению педагогических практик для студентов заочной формы обучения 4-5 курсов технологического факультета [Текст] : пособие для студентов. - Новокузнецк : РИО Куз.ГПА, 2005. - 50 с. - ISBN 5851170468
17. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
18. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
19. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы [Текст] : методическое пособие / А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М.Казакевич, С.Э.Маркуцкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 221 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 218. - ISBN 9785358019843
По дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования»
1. Осокина, О. М. Активные и интерактивные методы обучения на уроках технологии и экономики [Текст] : учебно-методическое пособие / О. М. Осокина ; ФГБОУ ВПО "Кузбасская государственная педагогическая академия" . - Новокузнецк : [РИО КузГПА], 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-85117-767-5
2. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>
4. Белорыбкина, Е. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО

- Кировской области. – Электронные текстовые данные. - Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526519>
5. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
По дисциплине «Основы моделирования и конструирование одежды»
1. Бердник Т. О. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 345 с. : ил. - (Учебники XXI века). - Библиогр.: с. 340-341. - ISBN 5222016978.
 2. Бердник, Татьяна Олеговна. Швея. Портной легкой женской одежды : Учеб. пособие для уч-ся проф.-технич. лицеев и училищ / Бердник Татьяна Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 315с. - (Учебники XXI века). - Библиограф.:С.311. - ISBN 5-222-01289
 3. Бердник, Татьяна Олеговна. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики / Бердник Татьяна Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 319с. - (Учебники XXI века). - Библиограф.:С.317. - ISBN 5-222-01629-3
 4. Бескорвайная, Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя : Учебное пособие для вузов / Г. П. Бескорвайная. - М. : Мастерство, 2001. - 118с. - (Высшее образование). - Литература:с.113-114. - ISBN 5-294-00069-5
 5. Бескорвайная, Г.П. Проектирование детской одежды: Учебное пособие для вузов / Г. П. Бескорвайная, С. В. Куренова ; Под ред.Г.П.Бескорвайной. - М. : Мастерство, 2000. - 93с. - (Высшее образование). - Литература:с.91-92. - ISBN 5-294-00052-0
 6. Булатова Е. Б. Конструктивное моделирование одежды [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Булатова, М. Н. Евсеева. - Москва : Академия, 2003. - 272 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5769513071.
 7. Булатова, Е.Б. Моделирование и конструирование головных уборов : учебное пособие для вузов / Е. Б. Булатова. - М. : Академия, 2007. -

- 110с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.109. - ISBN 9785769525094
8. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 180 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5769534540.
 9. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова . - 4-е издание ; исправленное и дополненное. - Москва : Академия, 2010. - 224 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6688-2.
 10. Иконникова, Г.А. Конструирование и технология поясных изделий : Учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования / Г. А. Иконникова, О. А. Сенаторова. - М. : Академия, 2005. - 111с. - (Профессиональное образование). - Литература:с.110. - ISBN 5-7695-2236-4
 11. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : В 2-х ч.:Ч.2:учебное пособие для вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия, 2007. - 287с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.284-285. - ISBN 5-7695-3202-5 : 193р. - ISBN 5769528532.
 12. Конструирование одежды: Учебник для вузов / Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин, А.Т.Труханова. - М.: Мастерство, 2002. - 495с. - (Среднее профессиональное образование). - Список литературы: с.491-492. - ISBN 5294000199
 13. Кочесова Л. В. Коваленко Е. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру [Электронный ресурс]: Уч.пос. /Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 70x100 1/16. - (ПО) ISBN 978-5-91134-943-1, 150 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521865>
 14. Куренова, С.В. Конструирование одежды : Учебное пособие для вузов / С. В. Куренова, Н. Ю. Савельева. - Изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 479с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-222-03617-0
 15. Петушкова, Галина Ивановна. Проектирование костюма : учебник для вузов / Петушкова Галина Ивановна. - Изд.2-е,стер. - М. : Академия,

2006. - 415с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.410-411. - ISBN 5-7695-3145-2 : 284р.
- 16.Радченко, И.А. Основы конструирования женской одежды : В 2-х ч.:Ч.2:учебное пособие для начального профессионального образования / И. А. Радченко. - М. : Академия, 2006. - 233с. - (Начальное профессиональное образование). - Литература:с.231. - ISBN 5769520760
- 17.Смирнова Н. И. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 230700 / Н. И. Смирнова, Н. М. Коновальцева. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 432 с. : ил. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-8199-0187-8. - ISBN 978-5-16-002350-X.
- 18.Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование [Текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 319 с. : ил. - (Учебники 21 века). - Библиогр.: с. 317. - ISBN 5222018792.
- 19.Фиалко Т.М. Моделирование модной женской одежды [Текст] . - Минск : Хэлтон, 2003. - 207 с. - (На все руки мастерица). - ISBN 9856640156
- 20.Шершнева Л. П. Дубоносова Е. А. Сунаева С. Г. Баскакова Е. В. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Е.А.Дубоносова, С.Г.Сунаева и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0590-6, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456444>
- 21.Шершнева, Л.П. Конструирование одежды: (Теория и практика):учебник для вузов / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. - М. : ФОРУМ;ИНФРА-М, 2006. - 288с. - (Высшее образование). - Литература:с.386. - ISBN 5-8199-0255-6 : 70р. - ISBN 5-16-002582-0.
- 22.Янчевская, Е.А. Конструирование одежды : учебник для вузов / Е. А. Янчевская. - М. : Академия, 2005. - 381с. - (Высшее профессиональное образование). - Литература:с.377-378. - ISBN 5-7695-2036-1
- По дисциплине «Техническое конструирование и моделирование»
1. Технология металлов и других конструкционных материалов [Текст] : учебное пособие для машиностроительных вузов / под ред. Н. П. Дубинина. - Изд. 3-е. - Подольск : Промиздат, 2007. - 702с.
2. Маталин, А. А. Технология машиностроения [Текст] : учебник для вузов / А. А. Маталин. - Изд. 3-е ;стер. - Санкт-Петербург ; Москва ;

- Краснодар : Лань, 2010. - 511, [1] с. - Библиогр.: с. 510 (15 назв.). -ISBN 978-58114-0771-2
3. Сысоев, С. К. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов [Текст] : учебное пособие / С. К. Сысоев, А. С. Сысоев, В. А. Левко. - Санкт-Петербург ; Москва : Лань, 2011. - 349 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Библиогр.: с. 344-345. - ISBN 978-5-8114-1140-5
 4. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов : учебное пособие / Н. Р. Галяветдинов [и др.] ; Министерство образования и науки России, ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».- Эл. Текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1567-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427925>
 5. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах [Электронный ресурс] :учебное пособие / Л. П.Шершнева [и др.]. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшееобразование).- ISBN 978-5-8199-0590-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456444>
 6. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды : Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. - Эл. текстовые данные. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0255-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400318>
 7. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования [Электронный ресурс] : учебник / Л. И.Коротеева, А. П. Яскин. - Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005016-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371935>
 8. Основы расчета и конструирования машин и аппаратов перерабатывающих производств [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. А. Курочкина. - Эл. текстовые данные. – Москва : КолосС, 2006. - 320 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-9532-0303-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504985>

Методические указания и рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

- Рекомендуется изучение материала по источникам литературы, интернет-источникам, СМИ, конспектам лекций с целью более глубокого освоения изучаемого материала и расширения кругозора.

- Владеть информацией о состоянии на сегодняшний день и перспективах развития Российского образования, а также новых методиках, технологиях и средствах обучения.
- Во время подготовки к государственному экзамену необходимо уделять внимание профессиональным терминам и специальным понятиям, которые формулируются в виде определений.
- На экзамене отвечать четко, внятно, корректно формулировать свой ответ. Вопрос должен быть раскрыт в полном объеме.

Перечень разрешенных к использованию на государственном экзамене материалов:

- Интерактивная доска (для демонстрации электронных материалов);
- Компьютер или ноутбук (для демонстрации электронных материалов);
- Чертежные инструменты, ручка, лист бумаги.

Порядок проведения предэкзаменационной консультации.

В процессе подготовки к экзамену организуется предэкзаменационные консультации за 1-2 дня до экзамена. Расписание консультаций доводится до сведения студентов не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии.

4.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных (типовых) заданий (задач), выносимых на государственный экзамен (*структурирование по дисциплинам (модулям) / разделам в случае междисциплинарного экзамена, по дидактическим единицам в случае экзамена по отдельной дисциплине*).

По дисциплине «Методика обучения технологии»

1. Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии.
2. Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
3. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4. Государственный стандарт общего образования по технологии.
5. Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения

- школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
6. Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
 7. Система дидактических принципов обучения.
 8. Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
 9. Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
 10. Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
 11. Методика обучения ручной обработке материалов на уроках технологии.
 12. Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
 13. Методика обучения элементам машиноведения.
 14. Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
 15. Методика обучения культуре дома.
 16. Цель, задачи и содержание обучения технологии учащихся 8 – 9 классов. Особенности построения учебной программы.
 17. Методика обучения электротехнике.
 18. Методика обучения радиоэлектронике, автоматике.
 19. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся на уроках технологии.
 20. Назначение учреждений дополнительного образования школьников, их структура, условия организации и материальное обеспечение. Содержание и планирование учебного процесса и воспитательной работы в УДО.
 21. Методика обучения техническому творчеству, основам художественного конструирования и художественной обработке материалов.
 22. Задачи и содержание курса черчения в школе. Кабинет черчения и его оборудование.
 23. Подготовка учителя черчения к занятию
 24. Формы обучения черчению в школе. Типы уроков по черчению и их структура.
 25. Методы обучения черчению в школе. Методика проведения вводного

- занятия.
26. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровне.
 27. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
 28. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
 29. Технологические и инструкционные карты. Их составление и использование на уроках технологии.
 30. Виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Методика их использования на уроках технологии.
 31. Методика обучения информационным технологиям.
 32. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
 33. Методика обучения основам домашней экономики.
 34. Методика обучения проектам в 8 – 9 классах.
 35. Преемственность и межпредметные связи в обучении предмету Технология.
 36. Региональный и местный (школьный) компоненты в системе технологического образования.
 37. Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии и предпринимательства.
 38. Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
 39. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
 40. Государственный стандарт общего образования по технологии.
 41. Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
 42. Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
 43. Система дидактических принципов обучения.
 44. Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
 45. Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.

46. Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
47. Методика обучения ручной обработки материалов на уроках технологии.
48. Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
49. Методика обучения элементам машиноведения.
50. Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
51. Методика обучения культуре дома.
52. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
53. Учебно-материальная база по предмету технология. Помещения, оборудование, инструменты для обучения школьников предмету.
54. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к рабочему месту ученика и учителя по предмету технология.
55. Методы обучения. Методический прием. Классификация методов обучения, используемых на уроках технологии.
56. Характеристика и особенности использования основных методов обучения на уроках технологии. Выбор методов обучения.
57. Подготовка учителя технологии к занятию. Тематическое планирование.
58. Разработка плана и конспекта занятия по технологии.
59. Техничко-технологические знания, умения, навыки. Процесс их усвоения и формирования на уроках технологии.
60. Цели, задачи и содержание программы технология учащихся 5-7 классов. Особенности построения программы. Варианты, разделы, темы.
61. Учебно-техническая документация и средства наглядности при обучении.
62. Задачи и педагогические особенности организации внеклассной работы по технологии. Принципы планирования внеклассной работы. Методы и формы внеклассной работы по технологии.
63. Типы школьных кружков и их характеристика. Особенности проведения кружковых занятий по технологии.
64. Преимущество и межпредметные связи в обучении предмету технология.
65. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов.

66. Организация деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.

По дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования»

1. История развития системы дополнительного образования в стране.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования
3. Требования к личности педагога дополнительного образования
4. Содержание учебной деятельности педагога дополнительного образования
5. Содержание внеурочной деятельности педагога дополнительного образования
6. Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования
7. Системы обучения в системе дополнительного образования
8. Методы обучения в системе дополнительного образования
9. Методы контроля результатов деятельности обучающихся в системах дополнительного образования
10. Методы активизации учебной деятельности
11. Формы обучения в системе дополнительного образования
12. Организационно-технические условия обучения в системе дополнительного образования
13. Дидактические свойства обучения в системе дополнительного образования
14. Педагогическое, правовое обеспечение занятий в системе дополнительного образования
15. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса
16. Разработка педагогом учебных программ
17. Подготовка педагогом к учебным занятиям
18. Межпредметные связи в обучении курсам в системе дополнительного образования
19. Графическая грамотность и ее формирование в системе дополнительного образования
20. Профориентационная работа в системе дополнительного образования

По дисциплине «Основы моделирования и конструирование одежды»

1. Виды форм и покроя брюк. Основные исходные данные для построения чертежа брюк.
2. Конструирование брюк для детей разных возрастных групп.
3. Общие сведения о поясной одежде.
4. Общие положения. Исходная информация для построения чертежа.
5. Основные сведения о человеке. Технология измерений тела.

6. Основы информационного обеспечения конструирования одежды.
7. Особенности конструкции изделий с цельнокроеными рукавами используя приемы моделирования. Построение чертежа.
8. Особенности конструкции изделий с цельнокроеными рукавами мягкой формы. Построение чертежа.
9. Особенности конструкции изделий с втачными рукавами и углубленной проймой овальной формы. Расчет конструкции
10. Особенности конструкции изделий с втачными рукавами и углубленной проймой прямоугольной формы. Расчет конструкции
11. Особенности построения шорт. Особенности построения юбка-брюки.
12. Построение ластовицы рукава.
13. Построение основных формообразующих элементов боковой поверхности.
14. Построение чертежа двухшовного рукава.
15. Построение чертежа одношовного прямого рукава.
16. Построение чертежа спинки; построение чертежа полочки.
17. Прибавки на свободное облегание к ширине поясных изделий.
18. Способы построения чертежей типовых основ втачных рукавов.
19. Структурная схема основы конструкции прямой юбки.
20. Технология построения базисной сетки чертежа.
21. Характеристика и анализ конструкций современной одежды.
22. Характеристика способов и методов построения чертежей деталей одежды.
23. Характеристика и анализ композиционно-конструктивных признаков модели.
24. Чертеж основы конструкции юбки на фигуру с большим выступом ягодиц. Юбки из симметричных клиньев. Конические юбки.

По дисциплине «Техническое конструирование и моделирование»

1. Чем отличаются способностей прежде всего предполагает техническое конструирование?
2. Какие методы применяются материальные модели от идеальных?
3. Каково назначение динамических и статических моделей?
4. Расскажите о процессе конструирования технического устройства и назначении каждого этапа.
5. Каковы основные принципы конструирования?
6. Какие цвета относятся к теплым и приближают предмет к наблюдателю, а какие к холодным?
7. Развитие каких творческих при обучении конструированию?
8. Что оценивается во время соревнований модельеров?

9. Какие требования предъявляются к помещению для занятий по конструированию и моделированию?
10. Какой инструмент необходим для изготовления модели и технического устройства?
11. Какой металл применяют для изготовления моделей и технических устройств?
12. Какие древесные материалы используют при построении авиамоделей?
13. Какие древесные материалы используют при построении судомоделей?
14. Какие материалы применяют для подготовки поверхности моделей к отделке?
15. Назовите инструменты для работы с бумагой и картоном.
16. Какие операции производят для устранения микротрещин, образующихся, на поверхности в результате обработки пластмасс резанием?
17. Из каких материалов делают инструмент для обработки деталей из пластмасс?
18. Чем хорошо режутся пенопласты?
19. Как классифицируют модели автомобилей в баллах?
20. По каким основным показателям осуществляется стендовая оценка моделей?
21. Назовите основные сборочные единицы моделей автомобилей.
22. Назовите основные типы с/х машин и орудий, которые служат прототипами при моделировании.
23. Перечислите основные типы летательных аппаратов.
24. Для чего предназначен фюзеляж?
25. Как классифицируются модели судов?
26. Где может разместить моделист любитель макет в домашних условиях?
27. Каковы основные особенности необходимые для создания гармонической исторически содержательного макета?
28. Какие бывают конструкции подмакетников?
29. Какой материал применяют моделисты для создания рельефа местности?
30. Из чего изготавливают черепичную кровлю на макетах?
31. Сколько сложилось методов в работе по изготовлению макетных деревьев?
32. Особенности организации творческо-конструкторской деятельности детей и подростков вне школы.
33. Организация учебного процесса в учреждении дополнительного образования детей (УДОД).
34. Структура УДОД по техническому творчеству.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В критерии и показатели оценки сформированности компетенций, определяющие уровень и качество подготовки выпускника входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой по специальности;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Государственный междисциплинарный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента

<i>Задания</i>	<i>Компетенции</i>
По дисциплине «Методика обучения технологии»	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества</p>
По дисциплине «Методика обучения в системе	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

дополнительного образования»	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>СПК-7 способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству</p>
По дисциплине «Основы моделирования и конструирования одежды»	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>СПК-1 способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы</p>
По дисциплине «Техническое конструирование и моделирование»	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

	СПК-1 способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, одежду и технологические процессы
--	--

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.

Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

Оценка "отлично" ставится студенту, показавшему высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Оценка "хорошо" ставится студенту, показавшему достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, показавшему достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На

поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, показавшему слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение ответа на вопрос. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Государственный междисциплинарный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КемГУ и являющийся ведущими специалистом-представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающих кафедр, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового междисциплинарного экзамена.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового

междисциплинарного экзамена на заседании выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

Государственная аттестационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене.

Государственный экзамен для студентов проводится в специально подготовленных и оборудованных аудиториях. Во время экзамена на столе, за которым сидит студент, могут находиться экзаменационный билет государственного экзамена, листы для записи (черновики), ручка, карандаш, стиральная резинка.

Экзаменационные билеты утверждаются директором филиала, подпись которого скрепляется печатью. Использование студентом на экзамене любых средств связи (собственных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, коммуникаторов, мобильных телефонов и др.) влечет за собой удаление с экзамена с последующим выставлением оценки «неудовлетворительно» за государственный экзамен. Использование шпаргалок запрещается.

Выявление факта использования студентом шпаргалки влечет за собой удаление с экзамена с последующим выставлением оценки «неудовлетворительно» за государственный экзамен. Ответы на экзаменационные билеты оформляются студентами на проштампованных листах бумаги шариковой (гелевой) ручкой. Сданные ответы студента считаются окончательными. Использование карандаша для фиксирования окончательных ответов не допускается.

Листы для предварительной работы (черновики) штампуются печатью деканата. Выход студента из аудитории во время проведения государственного экзамена не допускается.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом

заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи таким обучающимся государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию:

- письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или)
- несогласии с результатами государственного экзамена.

(см. *«Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся КемГУ по образовательным программам высшего образования*

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», п. 10)

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена
 Студентом (кой) _____
 Факультет _____
 Кафедра _____ Группа _____
 Направление 44.03.05 _____ (код, название)
 Направленность (профиль) подготовки _____
 Программа _____
 Наименование темы _____

 Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	<i>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>				
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>				
ОК-3	<i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-5	<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-8	<i>готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</i>				
ОК-9	<i>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
ОПК-2	<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</i>				

	<i>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>				
ОПК-3	<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса</i>				
ОПК-6	<i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>				
ПК-1	<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>				
ПК-2	<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>				
ПК-3	<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>				
ПК-4	<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>				
ПК-5	<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>				
ПК-8	<i>способностью проектировать образовательные программы</i>				
ПК-9	<i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i>				
ПК-12	<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>				
ПК-13	<i>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>				
СПК-1	<i>способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, разрабатывать и управлять технологическими процессами, контролировать качество результата</i>				
СПК-2	<i>способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества</i>				
СПК-3	<i>способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств</i>				
СПК-5	<i>способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций</i>				
СПК-6	<i>способен к изготовлению объектов труда, к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ, к художественной обработке различных материалов и изделий и к осуществлению обслуживающих видов труда</i>				

СПК-8	<i>способен использовать современную элементную базу для создания и эксплуатации электротехнических подсистем и средств автоматизации учебных моделей и учебного оборудования</i>				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя заверяю:

_____ (должность)

_____ (подпись)
М.П.

_____ (Фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 – высокий
ОК-3	<i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-7	<i>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>				
ОПК-1	<i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>				
ОПК-4	<i>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования</i>				
ОПК-5	<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>				
ПК-2	<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>				
ПК-6	<i>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>				
ПК-7	<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>				
ПК-10	<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>				
ПК-11	<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>				
ПК-14	<i>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>				
СПК-4	<i>способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций</i>				

СПК-7	<i>способен проектировать и руководить деятельностью обучающихся по техническому творчеству</i>				
	логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями				
	отзыв руководителя				
	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,				
	при защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Председатель ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Члены ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

__ « ____ » _____