Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков
Профилирующая кафедра английского языка и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
прикладной бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Новокузнецк 2018

Содержание

1. Общие положения 3

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3

3. Выпускная квалификационная работа 24

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 24

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программ 34

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 37

4. Программа государственного экзамена 39

4.1. Содержание государственного экзамена 39

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 40

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 41

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 47

ПРИЛОЖЕНИЯ 50

Приложение 1 50

Приложение 2 53

Приложение 3 55

Приложение 4 56

Приложение 5 58

Приложение 6 60

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) прикладного бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и Дополнительное образование» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный междисциплинарный экзамен.

Фонд оценочных средств разработан на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. №9, Приказа Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 г. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете (утв. 30.12.2015 г.).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с квалификацией «бакалавр» в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенции *(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)*	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать**: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода;

		критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать**: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. **Уметь**: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. **Владеть**: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;

		навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. **Уметь**: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации;

		основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. **Уметь:** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. **Владеть:** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в	**Знать**

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. **Уметь** применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. **Владеть**: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности;

		условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: познавать себя и определять своѐ место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. **Владеть**: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;

		навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка **Уметь** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть** навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	**Знать**: - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья

	деятельность	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. **Уметь:** -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. **Владеть:** -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. **Уметь:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. **Владеть:** навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. **Уметь**: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть**: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать**: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

		основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. **Уметь**: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. **Владеть**: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать**: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; **Уметь**: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; **Владеть**: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-4	готовностью к	**Знать**:

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. **Владеть:** способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. **Уметь:** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. **Владеть:** опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

		Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть**: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
Профессиональные		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. **Уметь:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных

		результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь:** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:**

		современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое	**Знать**: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. **Уметь**: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть**: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая

		и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; **Владеть:** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Уметь:** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
Проектная деятельность		

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать**: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь**: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. **Владеть**: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать**: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь**: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать**: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; **Уметь**: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; **Владеть**: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
Специальные профессиональные		

СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	**Знать:** - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений **Уметь:** - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру **Владеть:** - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения

		страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
СПК-2	способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	**Знать** - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. **Уметь** - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными

		языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей **Владеть** - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супрасегментного уровня языка; методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова; основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.
СПК-3	способностью ориентироваться в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражѐнной в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка, культурно-антропологические и социально-психологические основы межкультурной коммуникации; - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; **Уметь:** · применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определѐнному лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка **Владеть:** · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде - приѐмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определѐнному лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения

		профессиональных задач - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	**знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); **уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы **владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
СПК-5	способностью организовывать	**знать:** - основные направления досуговой деятельности,

	взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию **владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Задачей выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Подготовка и защита ВКР предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, СПК-4 и СПК-5 исключает дублирование промежуточных испытаний по учебным дисциплинам.

Выполнение и защита ВКР проверяет способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Содержание деятельности выпускника в процессе выполнения и защиты ВКР соотносится с типовыми задачами *специально-профессиональной* деятельности педагога дополнительного образования:

специально-профессиональная деятельность:

– организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;

– организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

(Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов и ЕКСД представлено в Приложении 1, 2 к тексту пояснительной записки ОПОП).

Перечень и содержание компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты ВКР, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Перечень и содержание компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты ВКР

Код компетенции	***Содержание компетенции***	***Перечень планируемых результатов обучения***
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать**: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: ориентироваться в системе философских и социально- гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать**: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных

		ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. **Уметь**: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. **Владеть**: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать**: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. **Уметь**: ориентироваться в системе математических и

		естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка **Уметь** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть** навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых,

		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать**: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; **Уметь**: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; **Владеть**: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать**: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. **Уметь**: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. **Владеть**: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;

		навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать**: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь**: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. **Владеть**: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать**: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь**: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
СПК-4	способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	**Знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы

		педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); **Уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы **Владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами	**Знать:**

	образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

ВКР по профилю «Иностранный язык и Дополнительное образование» является самостоятельным научным исследованием обучающегося выпускного курса прикладного бакалавриата.

ВКР представляет собой самостоятельный анализ и теоретико-экспериментальную разработку проекта решения какой-либо проблемы на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики, передового и личного опыта, а также, исходя из результатов проведенных автором работы наблюдений и экспериментов; работа не может носить исключительно реферативный характер. ВКР отражает результаты исследования актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) ОПОП.

ВКР выполняется индивидуально. За принятые решения и за достоверность всех данных отвечает автор ВКР.

В ВКР обучающийся должен обнаружить следующие основные знания, умения и навыки:

– *знать федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ, характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ* (умение осмыслить тему, еѐ границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знания профессиональной и общекультурной подготовки учителя; умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа; умение четко охарактеризовать предмет, цели, задачи и методы исследования, описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования; умение обобщать результаты исследования, обосновывать выводы и практические рекомендации; умение решать практические задачи на основе применения теоретических знаний; умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями);

– *умение проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий* (умение работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты);

– *знание основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;*

ВКР защищается на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Члены ГЭК оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, включающих такие показатели, как степень раскрытия темы, самостоятельность и глубина изучения проблемы, обоснованность выводов и предложений и прочих. Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и представлены в таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценивания ВКР

Код компетенции	***Критерии оценивания***
СПК-4 СПК-5	*Представленность в работе всех структурных элементов исследования.*
	Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования, их определенность и конкретность
ОК-3	*Использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы*
ОК-1 ОК-2 ОК-7	*Наличие анализа научной и научно-методической литературы*
	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы
СПК-4 СПК-5	*Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников*

ОПК-5	*Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей*
	Глубина и научная обоснованность выводов
	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии
ПК-8 ПК-9 ОПК-3	*Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики*
ПК-8 ПК-9 СПК-4 СПК-5	*Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса*

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа обучающегося в течение семестра по выполнению ВКР;
- текст ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Шкалирование уровней проявления компетенций по заявленным в таблице 3 критериям представлено в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	**Критерии оценивания**	**Шкала уровней сформированности компетенций**
СПК-4 СПК-5	Представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования, продемонстрирована их определенность и конкретность.	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: - знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В работе представлены все структурные элементы исследования; формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы соответствуют проблеме исследования, продемонстрирована их определенность и конкретность. **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающий в достаточной степени демонстрирует: - представленность в работе всех структурных элементов исследования; - знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

СПК-4 СПК-5	Представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования, продемонстрирована их определенность и конкретность.	**Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: - представленность в работе всех структурных элементов исследования; - знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: - знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В работе отсутствует один или несколько структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи межу ними и (или) не соответствующие проблеме исследования; допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования не соответствуют цели исследования.
ОПК-5	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: - целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: - целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей. - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Однако, выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием. **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: - целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей; - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.

		Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: - целостность исследования, которая должна проявляться в связанности теоретической и экспериментальной его частей; - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Исследование не является целостным, полностью отсутствует взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.
ОК-3	Обоснованное использование методов и методик исследования в экспериментальной части, способствующих раскрытию сути проблемы	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: обоснованное использование методов и методик исследования в экспериментальной части, способствующих раскрытию сути проблемы; знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы; знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования, но их выбор никак не обосновывается автором. **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы; знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: способность использования в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы; знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.

ОК-1 ОК-2 ОК-7	Наличие анализа научной и научно-методической литературы	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся в полной мере демонстрирует: - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. В работе имеется обстоятельный анализ научной и научно-методической литературы. **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: - способность проводить анализ научной и научно-методической литературы: - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: - способность осуществлять анализ научной и научно-методической литературы: - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: -способность осуществлять анализ научной и научно-методической литературы: - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.
ПК-8 ПК-9 СПК-4 СПК-5	Умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: - умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса; - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: умение проектировать педагогический процесс и программыразвития субъектов образовательного процесса; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: умение проектировать педагогический процесс и

		Программы развития субъектов образовательного процесса; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
СПК-4 СПК-5	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся в полной мере демонстрирует: - владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; Библиографический материал и иные источники, использованные в работе актуальны и достаточны. **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; Библиографический материал и иные источники, использованные в работе актуальны и достаточны. **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников: владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников: владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ОК-1 ОК-2 ОК-7	Соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы; умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы:

		умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.
ОПК-5	Культура публичного представления результатов научного исследования	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует: культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-8 ПК-9 ОПК-3	Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики	**Продвинутый уровень – оценка «отлично»:** Обучающийся демонстрирует в полной мере: актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности; **Повышенный уровень – оценка «хорошо»:** Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности; **Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:** Обучающийся в основном демонстрирует:

		актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности; **Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:** Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программ

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

1) теория и методика обучения иностранным языкам;
2) педагогика и теория образования;
3) лингвистика в прикладном аспекте.

3.2.1 Примерные темы ВКР

1. Педагогические условия организации внеурочной деятельности обучающихся (в соответствии с требования ФГОС ООО)
2. Разработка и реализация целевой программы по патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной организации
3. Разработка и реализация целевой программы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации
4. Педагогические условия профессионального саморазвития педагога в система дополнительного образования
5. Инновационные формы организации дополнительного образования
6. Организация социального партнерства в системе дополнительного образования
7. Теоретические основы организации дополнительного образования младших школьников
8. Теоретические основы организации дополнительного образования подростков
9. Теоретические основы организации дополнительного образования старшеклассников
10. История развития системы дополнительного образования
11. Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования
12. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
13. Методы и технологии проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий
14. Дистанционное обучение иностранному языку в системе дополнительного образования
15. Создание электронных учебных пособий по английскому языку для младших школьников
16. Создание электронных учебных пособий по английскому языку для подростков
17. Создание электронных учебных пособий по английскому языку для старшеклассников
18. Международные стандарты языкового образования в практике дополнительного образования
19. Развитие творческой активности детей и подростком в системе дополнительного образования

20. Развитие одаренности детей и подростком в системе дополнительного образования

3.2.2 Структура ВКР

ВКР представляет собой итог научной и учебной деятельности обучающегося, она является показателем его профессиональной компетентности, способности к творческой работе и самообразованию.

Квалификационная работа является научным исследованием, выполненным под руководством опытного специалиста, демонстрирующим как знание специальных дисциплин, так и практическое владение основными методами и приемами исследования.

Тема исследования может быть сформулирована обучающимся самостоятельно с последующим утверждением ее научным руководителем или выбрана из утвержденного соответствующей кафедрой списка тем.

Тема ВКР может быть:

– научно-исследовательской (т.е. посвященной малоизученному вопросу);

– учебно-исследовательской (т.е. посвященной новому подходу к уже достаточно изученной теме).

Объем квалификационной работы составляет в среднем 40-50 страниц текста, выполненного на компьютере (не считая приложений, если таковые имеются).

Основными ***структурными элементами*** квалификационной работы являются:

1. титульный лист,
2. задание на выполнение ВКР,
3. реферат,
4. оглавление,
5. введение,
6. основной текст квалификационной работы, структурированный по главам с выводами по каждой главе,
7. заключение,
8. список использованной литературы,
9. приложение (факультативно).

3.2.3 Содержание основных разделов квалификационной работы

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

1. полное наименование вышестоящей организации (Министерство образования и науки РФ), в систему которого входит учебное заведение;
2. название учебного заведения, в котором выполнена квалификационная работа;
3. фамилию, имя и отчество обучающегося, выполнившего квалификационную работу;
4. название квалификационной работы;
5. фамилию, инициалы, ученую степень и должность научного руководителя;
6. указание даты защиты квалификационной работы;
7. указание места и года выполнения квалификационной работы.

Форма титульного листа утверждается регламентирующим нормативным документом НФИ КемГУ.

В оглавлении приводятся все заголовки глав и разделов квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинаются соответствующие главы и разделы.

Во введении должны быть представлены в следующем порядке:

1. обоснование **актуальности** темы исследования;
2. **объект и предмет** исследования;
3. основная **гипотеза** исследования (при наличии);
4. основная **цель** работы;
5. **задачи** исследования (определяются в соответствии с поставленной целью;

количество задач должно соответствовать количеству параграфов в каждой из глав ВКР; задачи формулируются инфинитивными конструкциями);

6. **методы научного исследования**, используемые для решения поставленных задач;

7. **теоретическая база** исследования (перечисление научных концепций, подходов, классификаций, моделей, на основании которых проводится исследование);

8. **новизна** (при наличии – по согласованию с научным руководителем) проведенного исследования может заключаться в следующем:

- выдвижение новой проблемы, еще не получившей достаточного освещения в научной литературе;
- установление новых связей между известными научными фактами;
- выявление новых ракурсов уже известной научной проблемы.

9. **источники материала** для исследования (при наличии большого их количества и по согласованию с научным руководителем).

Например: перечисление словарей, периодических изданий, авторов художественных произведений и др., на материале которых было проведено исследование.

10. **практическая значимость** работы (формулируются обязательно, по согласованию с научным руководителем) может заключаться в следующем:

- востребованность методических разработок, выполненных в ходе исследования, в процессе обучения иностранным языкам;
- возможность использования исследовательского материала работы в организации элективных курсов, профильного углубленного обучения иностранному языку, и т.п.;

11. Отмечается степень **апробированности** основных результатов исследования (в публикациях, докладах на конференциях разных уровней, семинарских занятиях, на уроках во время педагогической практики), если материалы работы такую апробацию проходили.

12. **структура** ВКР (краткое перечисление основных структурных элементов ВКР).

Основной текст работы структурируется на главы и параграфы.

В первой главе, имеющей реферативный характер, описывается объект исследования, приводится анализ теоретических публикаций по теме исследования. Вторая глава соотносится с предметом исследования. В этой части квалификационной работы, с точки зрения поставленных во введении задач, анализируется и обобщается эмпирический материал. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По своей сути главы должны быть соотнесены с намеченными задачами исследования и логикой их раскрытия. По объему главы должны быть сбалансированы.

В конце каждой главы делаются краткие ***выводы*** по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и отражать степень их решения в исследовании.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, обобщаются полученные результаты, намечаются перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В список использованной литературы включаются все публикации, на которые имеются ссылки в работе (как цитаты, так и упомянутые источники); а также источники фактологического материала. Список показывает глубину и широту изучения темы и документально подтверждает достоверность изложенных фактов.

Список литературы должен содержать ***не менее 25 - 30 источников,*** из них не менее 25% источников должно быть издано за последние 10 лет.

Приложение является факультативной частью в общей структуре работы и зависит от специфики темы. Приложение оформляется как продолжение квалификационной работы на последних ее страницах после списка литературы и может включать:

1) список имеющегося фактологического материала (глоссарий);

2) дополнительные материалы, использовавшиеся при проведении тестов, экспериментов и т.д. и не вошедшие в основные разделы квалификационной работы

(схемы, карточки с картинками, диаграммы ит.п.);

3) тексты, на материале которых выполнялось исследование.

Приложение включается в сквозную нумерацию ВКР, но не входит в общий объем работы.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается в составе ФОС ГИА при ежегодном обновлении ОПОП и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Закрепление за обучающимся руководителя ВКР и темы выпускной квалификационной работы осуществляется выпускающими кафедрами, утверждается Ученым советом факультета и оформляется распоряжением по КемГУ (филиалу) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Руководитель ВКР закрепляется из числа научно-педагогических работников университета, при необходимости, назначается консультант.

По письменному заявлению обучающегося может быть установлена тема ВКР, предложенная обучающимся не из перечня, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающегося подается и хранится на выпускающей кафедре.

Тема ВКР и (или) руководитель могут быть изменены по заявлению обучающегося с обоснованием причин и с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой, но не позднее начала сроков выхода на преддипломную практику. При смене темы ВКР и руководителя соблюдается порядок, предусмотренный выше.

После утверждения темы ВКР обучающийся совместно с научным руководителем составляет график выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение 3), согласно которому регламентируются основные этапы работы над текстом ВКР в течение учебного года.

3.3.1 Процедура допуска ВКР к защите

Допуск обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации оформляется приказом по КемГУ не позднее 3-х дней до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Процедура предварительной защиты ВКР носит консультативный, рекомендательный характер по доработке ВКР и (или) доклада. Непрохождение предварительной защиты не лишает обучающегося права предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию и защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР предоставляет заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 1).

Обучающийся, выполнивший ВКР, подтверждает самостоятельный характер еѐ выполнения письменным заявлением, предоставляемым одновременно со сдачей окончательного варианта работы руководителю ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем, заимствования, размещаются в электронно-библиотечной системе КемГУ (филиала), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют

действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

В КемГУ устанавливается следующий порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований, размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета:

- Для проверки на объем заимствования текст ВКР в порядке, определенном кафедрой, передается ответственным лицам, назначенным распоряжением по институту, факультету, в электронном виде не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР.
- Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или иной системе, определенной КемГУ, распечатанный отчет по итогам проверки передают руководителю ВКР.
- Руководитель ВКР вносит информацию об объеме заимствования в отзыв на выпускную квалификационную работу.
- Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (филиала) ответственными лицами, назначенными распоряжением по институту, факультету, в течение недели после завершения ГИА.
- Рекомендованная доля авторского текста, установленная решением Ученого совета факультета иностранных языков, – не менее 40 % (без учѐта приложений).
- Результат проверки работы (в системе «Антиплагиат.ВУЗ» или др.) доводится до сведения обучающегося и отражается в отзыве руководителя ВКР.

Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.3.2 Процедура защиты ВКР

Защита проводится на **открытом** заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 7 минут. В сообщении в минимально необходимом объеме следует отразить актуальность выбранной темы; продемонстрировать знания теории вопроса. Ход и результаты проведенного автором ВКР исследования должны быть представлены более обстоятельно. Продолжительность выступления обучающегося инвалида при защите ВКР – не более 15 минут.

2. Отзыв научного руководителя.

3. Вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на заседании заинтересованных лиц, желающих участвовать в обсуждении.

Результаты защиты определяются на **закрытом** заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа обучающегося в течение семестра по выполнению ВКР;
- текст ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);

- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР в течение учебного года, и заполняет отзыв (Приложение 1).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя и членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 5.

Таблица 5. Распределение ответственности за оценивание ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	**Элементыоценивания**				
	Работа обучающегося в течение семестра по выполнению ВКР	**Текст работы**	**Презентация**	**Доклад**	**Ответы на вопросы членов ГЭК**
Руководитель	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОПК-3, ОПК-5 ПК-8, ПК-9 СПК-4 СПК-5	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОПК-3, ОПК-5 ПК-8, ПК-9 СПК-4 СПК-5			
Члены ГЭК		ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОПК-3, ОПК-5 ПК-8, ПК-9 СПК-4, СПК-5	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОПК-3, ОПК-5 ПК-8, ПК-9 СПК-4, СПК-5	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОПК-3, ОПК-5 ПК-8, ПК-9 СПК-4 СПК-5	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОПК-3, ОПК-5 ПК-8, ПК-9 СПК-4 СПК-5

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен на факультете иностранных языков НФИ КемГУ предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, СПК-1, СПК-2, СПК-3, интеграцию дисциплин обязательной и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования, исключает дублирование промежуточных монодисциплинарных экзаменов по учебным дисциплинам.

На итоговом междисциплинарном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном

стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Итоговый государственный экзамен проводится на полидисциплинарной, поликомпетентностной основе. Экзамен включает в себя две части. Часть 1 представляет собой устный анализ урока иностранного языка / занятия по дополнительному образованию с использованием учебных материалов методической медиатеки (видеозаписи уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе занятий по дополнительному образованию разных направленностей). Часть 2 предполагает защиту портфолио комбинированного типа в форме устного доклада в сопровождении мультимедийной презентации. Параметры анализа уроков / занятий, содержательное наполнение и компонентный состав портфолио, а также критерии оценки ответов выпускников разрабатываются ведущими специалистами соответствующих кафедр и утверждаются методической комиссией и ученым советом факультета иностранных языков.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.2.1 Анализ урока иностранного языка/ занятия по дополнительному образованию

Параметры анализа урока:

Анализ урока иностранного языка проверяет овладение следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, СПК-3. Содержание данных компетенций представлено в таблице 1.

План анализа урока иностранного языка:

1. Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых универсальных учебных действий.
2. Содержание обучения на уроке.
3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
4. Структура урока, его целостность и логика построения.
5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения.
9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
10. Достижение поставленных целей и решение задач урока
11. Предложения экзаменующегося по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока.

Занятие по дополнительному образованию анализируется по следующим параметрам:

1. Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых компетенций (личностных, предметных, метапредметных).
2. Принципы, определяющие воспитательно-образовательный процесс на занятии.
3. Структура занятия, его целостность и логика построения.
4. Соответствие содержания занятия использованным технологиям, поставленным целям, достигнутым результатам.
5. Использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний, их

количественное соотношение, адекватность форм работы задачам занятия, их последовательность, разнообразие.

6. Формы взаимодействия педагога и учащихся; учащихся между собой; мотивированность и активность учащихся, интенсивность деятельности участников занятия, включенность каждого учащегося в совместную творческую деятельность.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности педагога: наличие четких установок, умелое использование дидактического материала.
9. Завершенность занятия и оригинальность формы его проведения.
10. Личность педагога: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения педагога
11. Достижение поставленных целей и решение задач занятия.
12. Предложения экзаменующегося по устранению недостатков и повышению качества анализируемого занятия.

Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов, каждый показатель оценивается в зависимости от количества правильных ответов. Пункты схемы анализа (2-11) оцениваются в 20 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменующийся, составляет 30.

4.2.2 Защита портфолио

Структура и содержание портфолио

Программой государственного междисциплинарного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа.

Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10. Содержание перечисленных компетенций представлено в Таблице 1.

В структуру портфолио входят четыре раздела.

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения студента по образовательной программе.

Раздел 1 «Самопрезентация».

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Раздел 3 «Учебная работа и достижения».

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа».

Оформленное портфолио **в электронном виде** сдается ответственным лицам, назначенным на выпускающей кафедре, за месяц до начала ГИА. Защита портфолио проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в рамках междисциплинарного итогового экзамена по окончании ответа экзаменующегося по анализу урока иностранного языка. Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценивания анализа урока иностранного языка

Общая характеристика ответа выпускника оценивается по следующим параметрам:

- Полнота и целостность анализа: соответствие пунктам схемы и полнота их раскрытия

- Критичность, способность вычленить объект для критики в сочетании с тактом в формулировании оценочных суждений
- Обоснованность представленных результатов анализа, компетентность в решении обнаруженных методических ошибок
- Логика, законченность, оптимальное сочетание рационального и эмоционального в выступлении
- Адекватное владение методической, дидактической и иной релевантной терминологией

Соотношение критериев с компонентами компетенций и со шкалой оценивания представлено в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания анализа урока иностранного языка

Код компетенции	***Критерии***	***Описание шкалы оценивания***
ПК-1 (знать, уметь) *ПК-2 (знать, уметь, владеть)* *ПК-3 (уметь)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (знать, владеть)*	• Способность сформулировать задачи урока в традиционной форме и в терминологии компетентностного подхода	Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов <u>1.постановка задач в традиционной форме</u> 0 баллов: задачи не сформулированы; 1 балл: сформулированы не все типы задач, либо формулировки не вполне корректны, имеются терминологические ошибки; 2 балла: сформулированы все 4 типа задач, но в формулировках присутствуют отдельные неточности; 3 балла: корректно сформулированы все 4 вида задач урока. <u>2.формулировка результатов обучения в терминологии компетентностного подхода</u> 0 баллов: результаты обучения не сформулированы 1 балл: сформулирован только один вид результатов; 2 балла: сформулированы два вида результатов обучения, либо в формулировках имеются фактические и терминологические ошибки; 3 балла: корректно сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты обучения на уроке. <u>3. формулировка УУД</u> 0 баллов: УУД не сформулированы; 1 балл: корректно сформулирован один вид УУД; 2 балла: : корректно сформулированы два вида УУД; 3 балла: корректно сформулированы три вида УУД; 4 балла: корректно сформулированы все виды УУД.
ПК-1 (знать, уметь) *ПК-2 (знать, уметь, владеть)* *ПК-3 (уметь)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *СПК-3 (знать, уметь, владеть)*	• Способность охарактеризовать компоненты содержания обучения на уроке	**2 балла:** задание выполнено полностью, названы все компоненты содержания обучения на данном уроке **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено

ПК-1 (знать, уметь) *ПК-2 (знать, уметь, владеть)* *ПК-3 (уметь)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (знать)*	• Способность сформулировать принципы, лежащие в основе обучения на анализируемом уроке и проиллюстрировать их примерами	**2 балла:** задание выполнено полностью, названы общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения на данном уроке; имеются примеры реализации принципов; **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено
ПК-2 (уметь, владеть) *ПК-4 (знать, уметь, владеть)*	• Способность оценить логику урока, определить, насколько эффективно спланирован учебный процесс, насколько рационально распределяется время	**2 балла:** задание выполнено полностью, дается оценка логики построения урока. рациональности распределения времени на данном учебном занятии; **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено
ПК-2 (владеть) *ПК-3 (знать, уметь, владеть)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (уметь)* *ПК-6 (знать, уметь, владеть)* *ПК-7 (знать, уметь, владеть)*	• Умение определить виды используемых на уроке упражнений, оценить их уместность и последовательность	**2 балла:** задание выполнено полностью, названы все виды упражнений, определена их уместность, оценена корректность последовательности; **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено
ОПК-5 (знать, уметь) *ПЛ-3 (уметь, владеть)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (Знать, уметь, владеть)* *ПК-6 (уметь, владеть)* *ПК-7 (знать, уметь, владеть)*	• Способность определить формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся, оценить мотивированность деятельности обучающихся	**2 балла:** задание выполнено полностью, названы все формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся; высказаны обоснованные сужения по поводу мотивированности деятельности учащихся; **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено
ПК-2 (знать, уметь, владеть)	• Способность определить формы контроля на уроке, оценить их уместность и соответствие объектам контроля	**2 балла:** задание выполнено полностью, названы вид, формы контроля, определена адекватность средств контроля его объектам; **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено

ПК-1 (знать, уметь, владеть) *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (знать, уметь, владеть)*	• Способность оценить эффективность обучающей деятельности учителя, его/ее компетентность в использовании опор, средств обучения	**2 балла:** задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях дает обоснованную оценку эффективности деятельности учителя; **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено
ОПК-5(знать, уметь, владеть) *СПК-1 (знать, владеть)* *СПК-2 (знать, уметь владеть)* *СПК-5 (знать, уметь, владеть)*	• Способность оценить личность учителя, его речевое и неречевое поведение, коммуникативные и компенсаторные способности	**2 балла:** задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях оценивает личностные и коммуникативные характеристики учителя, уровень его/ее коммуникативной компетенции, отмечает ошибки (при их наличии) **1 балл:** задание выполнено частично **0 баллов:** задание не выполнено
ПК-1 (знать, уметь) *ПК-2 (знать, уметь, владеть)* *ПК-3 (уметь)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (знать, владеть)*	• Способность оценить результативность урока, решение поставленных задач урока.	**2 балла:** задание выполнено полностью, студент корректно оценивает результативность урока; **1 балл:** задание выполнено частично (не вполне корректная оценка результативности) **0 баллов:** задание не выполнено
ОПК-5(уметь, владеть) *ПК-1 (знать, уметь)* *ПК-2 (знать, уметь, владеть)* *ПК-3 (уметь)* *ПК-4 (знать, уметь, владеть)* *ПК-5 (знать, владеть)*	• Способность вносить конструктивные предложения по повышению качества учебной деятельности на уроке	**2 балла:** задание выполнено полностью, студент вносит обоснованные предложения по улучшению качества урока; **1 балл:** задание выполнено частично (предложения вносятся, но не обосновываются в полной мере); **0 баллов:** задание не выполнено

Итоговое оценивание анализа урока

Итоговая оценка за выполнение задания государственного междисциплинарного экзамена в форме анализа урока иностранного языка выставляется на основе перевода набранного количества баллов в проценты, которые в соответствии с представленной ниже шкалой переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы	**Процент выполнения**	**Отметка**
26-30	86-100	«отлично»

20-25	66-85	«хорошо»
16-19	51-65	«удовлетворительно»
0-15	0-50	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания портфолио и представлены в таблице 7.

Таблица 7 Критерии оценивания портфолио

Код компетенции	***Критерии оценивания***
ОК-4	обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
ОК-5	способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОК-6, ПК-10	демонстрирует способность к самообразованию и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОПК-4	проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОК-8, ОК-9, ОПК-6	владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность
ОПК-1	осознает социальную значимость будущей профессии,
ОПК-2	владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса,

Шкала оценивания портфолио

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневости формирования компетенций

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса. Обучающийся способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме. Обучающийся в целом осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся в основном способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для

формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся слабо способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций. Обучающийся практически не осознает социальную значимость будущей профессии, не владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; не обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; не проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Часть 1 Анализ урока иностранного языка с использованием учебных материалов методической медиатеки (видеозаписи уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе).

Урок иностранного языка демонстрируется одновременно всей экзаменационной группе в присутствии членов ГЭК. Для просмотра видеозаписи урока выпускникам отводится до 50 минут; для подготовки анализа – 30 минут. Во время просмотра видеозаписи урока и в течение последующих 30 минут экзаменующиеся могут делать любые необходимые для подготовки анализа урока записи в бланке анализа и на дополнительных листах. По истечении указанного времени экзаменующиеся оставляют свои записи на столах в экзаменационной аудитории и проходят в аудиторию ожидания, откуда поочередно приглашаются в экзаменационную аудиторию для ответа. В аудитории ожидания не разрешается делать какие-либо дополнительные записи или обсуждать просмотренный урок.

Во время устного ответа в экзаменационной аудитории экзаменующийся имеет право пользоваться своими записями, сделанными во время презентации и в последующие 30 минут подготовки. По окончании ответа выпускник оставляет свои черновые записи у секретаря ГЭК. Черновые записи не оцениваются, но могут быть использованы членами ГЭК в случае разногласий по поводу оценки ответа либо в случае апелляции.

Урок иностранного языка анализируется по следующим параметрам:

1. Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых универсальных учебных действий.
2. Содержание обучения на уроке.
3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
4. Структура урока, его целостность и логика построения.
5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения.
9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
10. Достижение поставленных целей и решение задач урока
11. Предложения экзаменующегося по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока.

Часть 2 Презентация портфолио

Защита портфолио проводится в форме публичного выступления, в котором отдельные аспекты деятельности связываются в полную картину, отражающую уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Доклад студента должен сопровождаться мультимедийной презентацией; длительность доклада строго регламентирована и не должна превышать 7 минут.

В презентации должны быть представлены все разделы портфолио:

Раздел 1 «Самопрезентация»

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Раздел 3 «Учебная работа и достижения»

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа»

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения студента по образовательной программе.

Раздел 1 «Самопрезентация» направлен на создание благоприятного впечатления об обучающемся и способствует формированию личностного образа выпускника. В него обучающийся собирает материалы, раскрывающие личностные особенности: любимые занятия, интересы, увлечения, хобби. Важное место в этом разделе отводится документам, свидетельствующим о личностном росте обучающегося: свидетельства об окончании различных курсов, сертификаты.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык и Дополнительное образование » отражает мотивы выбора профессии, может содержать сведения о значительных событиях в жизни, определивших выбор профиля обучения. В разделе может быть представлена информация о способностях, личных качествах, знаниях и умениях, повлиявших на выбор направления подготовки.

Раздел 3 «Учебная работа и достижения» представляет собой коллекцию учебных работ, выполненных обучающимся в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Естественнонаучная картина мира», «Русский язык и культура речи», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогика», «Практическая педагогика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» (технологические карты, рефераты, тексты докладов, презентации, творческие работы и т.п. по обозначенным дисциплинам).

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа» включает в себя перечень публикаций, курсовые работы, рецензии и отзывы, документы, подтверждающие участие и победы в научно-практических конференциях по различным направлениям науки и образования.

Презентация выполняет иллюстративную функцию, сопровождая основное выступление докладчика, но не должна заменять текст устного сообщения экзаменующегося. Презентация выполняется с помощью соответствующих программных продуктов (например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice, ImPress, KPresenter) и может состоять в среднем из 10-15 слайдов.

1 слайд содержит информацию о вузе, фамилии, имени и отчестве студента, а также, группе, направлении подготовки.

2-13 слайды информируют об основном содержании портфолио по разделам «Самопрезентация», «Обоснование выбора направления подготовки», «Учебная работа и достижения», «Научно-исследовательская работа».

14 слайд выводит заключение по портфолио.

15 слайд (заключительный) должен содержать информацию о том, что доклад окончен, докладчик готов ответить на вопросы.

Требования к организации и оформлению презентации представлены в приложении 5.

По окончании выступления члены ГЭК задают вопросы по представленным материалам, с целью уточнения и дополнения.

Итоговая оценка выводится из суммы баллов, полученных за выполнение каждого задания.

Таблица 8. Итоговая оценка

Уровень сформированности компетенции	**Кол-во баллов**	**Академическая оценка**
Продвинутый	86-100	отлично
Повышенный	66-85	хорошо

Пороговый	51-65	удовлетворительно
Низкий	≥50	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная структура отзыва руководителя ВКР

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом

Факультет иностранных языков

Кафедра_____Группа

Направление_____

Направленность (профиль) подготовки

Программа

Наименование темы

Руководитель

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач

Основные вопросы, рассмотренные в работе

Достоинства работы

Замечания к работе

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	*Критерии оценивания*	*Уровень сформированности*			
		2	3	4	5
СПК-4 СПК- 5	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования, их определенность и конкретность: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
ОПК- 5	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
ОК- 3	Использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы: знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.				
ОК-1 ОК- 2 ОК-7	Наличие анализа научной и научно-практической литературы: умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-8 ПК- 9 СПК-4 СПК-5	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательногопроцесса: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
СПК-4 СПК- 5	Глубина и научная обоснованность выводов: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
СПК-4 СПК- 5	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников: владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.				
ОК-1 ОК-2 ОК-7	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования				

Код компетенции	***Критерии оценивания***	***Уровень сформированности***			
		2	3	4	5
ОПК- 5	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-8 ПК-9 ОПК-3	Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности.				

Заключение о готовности ВКР _

_____

_____

_____

_____

Общая оценка

_____

Руководитель _____ _____ « » _____ 20__ г.

Подпись руководителя заверяю:

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 2

Выпускная квалификационная работа

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций

студента группы

Код компетенции, содержание	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		Продвинутый 5 баллов	Повышенный 4 балла	Пороговый 3 балла	Первый 2 балла
СПК-4 СПК- 5	*Представленность в работе всех структурных элементов исследования.*				
	Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования, их определенность и конкретность				
ОК- 3	*Использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы*				
ОПК- 5	*Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей*				
	Глубина и научная обоснованность выводов				
	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии				
ОК-1 ОК-2 ОК-7	*Наличие анализа научной и научно-методической литературы*				
	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы				
СПК-4 СПК- 5	*Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников*				
ПК-8 ПК- 9 ОПК-3	*Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития*				

	лингводидактики и педагогики				
ПК-8 ПК- 9 СПК-4 СПК-5	*Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса*				
Средний итоговый балл сформированности компетенций*					

Председатель ГЭК _ «___»_____20___г.
Члены ГЭК _
_ «___» _ 20 _г.

**Шкала перевода среднего итогового балла сформированности компетенции в отметки:*

«Отлично» - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 4,5 до 5 баллов.

«Хорошо» - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 3,5 до 4,5 баллов.

«Удовлетворительно» - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 3 до 3,5 баллов.

«Неудовлетворительно» - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет ниже 3 баллов.

Приложение 3

График выполнения выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки , профиль
обучающегося группы_____
шифр специальности и группы ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата	Отметка научного руководителя
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями			
6.	Представление готового варианта работы для прохождения нормоконтроля и проверки на корректность заимствований			
7.	Предварительная защита работы			

Научный руководитель: _____
подпись расшифровка подписи

Дата «_____»_____20_____г.

Приложение 4

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ВИДЕОЗАПИСИ

Анализ урока иностранного языка

ФИО

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентностного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД)

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке (общедидактические, общеметодические, частнометодические) с примерами

4. Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке

5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность

6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учащихся

_____
_____

7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля
_____
_____
_____
_____
_____

8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия
_____
_____
_____
_____
_____

9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
_____
_____
_____
_____
_____

10. Достижение поставленных целей и решение задач урока
_____
_____
_____
_____
_____

11. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока _
_____
_____
_____
_____
_____

Личная подпись экзаменующегося _____

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ВИДЕОЗАПИСИ

Анализ занятия по дополнительному образованию

ФИО _____

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентностного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД)

_____
_____
_____
_____
_____

2. Содержание учебного занятия: соответствует ли цели занятия; проведена ли дидактическая обработка содержания; как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей; способствовало ли содержание учебного занятия развитию интереса к обучению; формированию каких знаний и умений способствует материал_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на занятии с примерами
_____
_____
_____
_____
_____

4. Логика, целостность занятия по дополнительному образованию; рациональность использования времени
_____
_____
_____
_____
_____

5. Формы взаимодействия педагога и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность обучающихся
_____
_____
_____
_____
_____

6. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля
_____
_____
_____
_____
_____

7. Степень эффективности обучающей деятельности педагога дополнительного образования: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия

_____
_____
_____
_____
_____

8. Личность педагога: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения педагога дополнительного образования

_____
_____
_____
_____
_____

9. Достижение поставленных целей и решение задач

_____
_____
_____
_____
_____

10. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого занятия_____

_____
_____
_____
_____
_____

Личная подпись экзаменующегося _____

Приложение 5

Требования к мультимедийной презентации портфолио

Доклад обучающегося должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Презентация выполняет иллюстративную функцию, сопровождая основное выступление докладчика, но она не должна заменять текст устного сообщения экзаменующегося. Презентация выполняется с помощью соответствующих программных продуктов (например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice, ImPress, KPresenter) и может состоять в среднем из 10-15 слайдов.

1 слайд содержит информацию о вузе, фамилии, имени и отчестве студента, а также, группе, направлении подготовки.

2-13 слайды информируют об основном содержании портфолио по разделам «Самопрезентация», «Обоснование выбора направления подготовки», «Учебная работа и достижения», «Научно-исследовательская работа», «Самоанализ и взгляд в будущее».

14 слайд выводит заключение по портфолио.

15 слайд (заключительный) должен содержать информацию о том, что доклад окончен, докладчик готов ответить на вопросы.

Требования к организации и оформлению презентации представлены в приложении.

Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий суть данного фрагмента доклада. Информация на слайде должна быть представлена в кратком виде и содержать только основные данные. Шрифт должен быть крупным и простым (кегль 18-22), предпочтительно, чтобы фон слайдов был светлым, а шрифт темным, контрастным. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. Также не рекомендуется использовать на одном слайде более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Количество строк текста на слайде не должно превышать 7-8.

Допускается умеренное использование эффектов анимации для смены слайдов. Если эффекты анимации используются для вывода информации, то сначала должно появляться название слайда, а затем основной текст по абзацам. Все эффекты должны быть ***единообразными и простыми***. Возможно использование рисунков, схем, таблиц, графиков, каждый из них должен быть подписан. Структура презентации должна быть простой, не перегруженной разного рода ссылками и гиперссылками, чтобы не запутаться в переходах. Все слайды должны быть оформлены ***в едином стиле***.

Оформление презентации

Требования к оформлению презентации

	Рекомендации
1. Стиль	соблюдение единого стиля оформления; избегание стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
2. Фон	предпочтительным является использование холодных тонов
3. Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста использовать контрастные цвета
4. Анимационные эффекты	использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации в презентации

1. Содержание информации	использовать короткие слова и предложения; минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
2. Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; надписи располагаются под рисунками.
3. Шрифты	для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18; шрифты без засечек легче читаются с расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
4. Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
5. Объем информации	необходим средний объем информации: слушатели могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. для достижения эффективности ключевые пункты целесообразно располагать каждый на отдельном слайде.
6. Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Бланк оценивания портфолио

Портфолио

Студента _
Факультет _
Кафедра _ Группа _
Направление (код, название) _
Направленность (профиль) подготовки _
Программа _
Качество оформления презентации портфолио _
Выявленные недостатки _

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	***Критерии оценивания***	***Уровень сформированности***			
		2	3	4	5
ОК-4					
ОК-5					
ОК-6					
ОК-8					
ОК-9					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-4					
ОПК-6					
ПК-10					