

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Профилирующая кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УОР
И.О. Ващенко
21 ноября 2019 г.



**Фонд оценочных средств для итоговой
(государственной итоговой) аттестации**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Содержание

1. Общие положения	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
3. Выпускная квалификационная работа	17
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	17
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	19
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	26
4. Программа государственного экзамена	29
4.1. Содержание государственного экзамена	29
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	31
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	33
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	36
Приложение 1.....	36
Примерная структура отзыва руководителя	36
Приложение 2.....	38
График выполнения выпускной квалификационной работы.....	38

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций (*оценивание результатов обучения - компонентов компетенций проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*)

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственный экзамен.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с квалификацией «Бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1_Б.УК-1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 1.2_Б.УК-1. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. 1.3_Б.УК-1. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	2.1_Б.УК-2. Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2_Б.УК-2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с

		2.3_Б.УК-2. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4_Б.УК-2. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5_Б.УК-2. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3.1_Б.УК-3. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. 3.2_Б.УК-3. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	4.1_Б.УК-4. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном языке	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств

	дарственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ственном и иностранном языках; 4.2_Б.УК-4. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. 4.3_Б.УК-4. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. 4.4_Б.УК-4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.1_Б.УК-5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; 5.2_Б.УК-5. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. 5.3_Б.УК-5. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и кон-	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

		фессий. 5.4_Б.УК-5. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. 5.5_Б.УК-5. Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	6.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. 6.2_Б.УК-6. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

УК-7	. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	7.1_Б.УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.2_Б.УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. 7.3_Б.УК-7. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	<i>Знать:</i> - преподаваемые предметы в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Владеть:</i> - способами формирования универсальных учебных действий до уровня необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	8.1_Б.УК-8. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 8.2_Б.УК-8. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3_Б.УК-8. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. 8.4_Б.УК-8. Разъясняет	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половоз-

		ет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	растных и индивидуальных особенностей. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результа-	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе

		ты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и	с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
--	--	--	--

		поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на	<i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i>

	чающихся в учебной и внеучебной деятельности	основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

		ет программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации обра-	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i>

		зовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе	<i>Знать:</i> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <i>Уметь:</i> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <i>Владеть:</i> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

		освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Применяет специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. ПК 1.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов в составе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. ПК 1.3. Проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО. ПК.1.4. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.5. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<i>Знать:</i> - преподаваемые предметы в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Владеть:</i> - способами формирования универсальных учебных действий до уровня необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

		чающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности. ПК 2.4. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. ПК - 2.5 Демонстрирует способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половых-растных и индивидуальных особенностей. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК.3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – требования к организации обучения по информатике, включая санитарные требования и требования техники безопасности; – требования к содержанию обучения информатике; – программно-методическое обеспечение обучения информатике в системе общего образования – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике; Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике; – обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике; Владеть: – методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ; – методами организации деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами

			развития познавательного интереса обучающихся;
ПК-4	Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации	ПК. 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании ПК. 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации ПК.4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике; – знает ключевые понятия, методы в области компьютерной обработки информации: – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов подготовки школьников к решению учебных задач средствами ИКТ. Уметь: – использовать современные ИКТ необходимые для решения учебных задач и компьютерной обработки информации в общем образовании; – оценивать достижения обучающихся при решении учебных задач и компьютерной обработки информации на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеть: – технологиями в области компьютерной обработки информации; – методами использования ИКТ для решения учебных задач в общем образовании и проектной деятельности; – умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций
Универсальные	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

	в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Профессиональные	
ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4	Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по профилю «Начальное образование» является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической или методической проблемы в области начального образования.

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений (таблица 1).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценоч-

ными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и представлены в таблице ниже:

Таблица 3

<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
УК-1, ОПК-8	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Обоснованность актуальности темы исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.
УК-2, ОПК-7	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования
ОПК-8	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.
ОПК-8	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
УК-1 УК-7	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования
УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса, а также их взаимодействия, в том числе с учетом соответствия нормативно-правовых документов сферы образования
УК-5 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы
ОПК-8	Глубина и научная обоснованность выводов. Способность проектировать дальнейшие направления и результаты исследования.
ОПК-8	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.
УК-4	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.
УК-4	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

- исследование методических проблем в сфере начального общего образования;
- исследование педагогических и психологических проблем обучения и воспитания в сфере начального общего образования

Примерные темы ВКР:

1. Развитие творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности
2. Формирование у младших школьников читательской памяти в процессе обучения заучиванию художественных произведений наизусть
3. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников
4. Организация работы по исправлению плохого почерка у младших школьников

5. Эстетическое воспитание учащихся в связи с изучением интегративного курса «Окружающий мир».
6. Домашняя работа как средство активизации учебной деятельности младших школьников
7. Работа с иллюстрациями к художественным произведениям на уроках литературного чтения в начальной школе
8. Проектная деятельность на уроках по курсу «Окружающий мир» как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников
9. Диагностика уровня воспитанности младших школьников как условие отбора содержания и методов воспитания
10. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе их вовлечения в чтение произведений о Великой Отечественной войне
11. Формирование природоведческих знаний у младших школьников посредством краеведческих наблюдений
12. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников
13. Обогащение речи младших школьников в процессе изучения образных средств языка
14. Воспитание любви к природе в процессе работы младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой об окружающем мире
15. Неуспеваемость как фактор формирования отклоняющегося поведения младших школьников
16. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе использования мультипликационных фильмов
17. Наглядные средства обучения на уроках русского языка в начальной школе
18. Методика использования природных условий города в формировании исследовательских умений младших школьников
19. Воспитание у младших школьников уважения к окружающей природе
20. Формирование культуры речевого общения младших школьников
21. Краеведческое образование в начальной школе как средство формирования умений самостоятельного поиска информации младшими школьниками
22. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках по учебному курсу «Окружающий мир»
23. Социальная адаптация первоклассников в условиях взаимодействия школы и семьи
24. Формирование коммуникативных умений младших школьников с проблемами в общении
25. Социальная адаптация первоклассников с проблемами в общении
26. Психолого-педагогические условия преодоления речевой агрессии младших школьников
27. Формирование культуры общения младших школьников в процессе коллективной деятельности
28. Социальная адаптация первоклассников с отклонениями в физическом развитии
29. Вовлечение младших школьников в процесс создания детского литературного журнала как условие развития их творческих способностей
30. Изучение природы младшими школьниками в процессе организации внеурочной деятельности
31. Дидактическая игра по курсу «Окружающий мир» как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников
32. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников
33. Развитие личности детей младшего школьного возраста в условиях коллектива.

34. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
35. Изучение природы младшими школьниками в процессе организации внеурочной деятельности.
36. Дидактическая игра по курсу «Окружающий мир» как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.
37. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.
38. Развитие личности детей младшего школьного возраста в условиях коллектива.
39. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе работы с учебно-научными текстами.
40. Использование краеведческого материала на уроках русского языка.
41. Методика формирования у младших школьников умения читать про себя.
42. Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
43. Работа с современными детскими журналами на уроках литературного чтения в начальной школе.
44. Ознакомление младших школьников с историей возникновения славянской письменности.
45. Использование историко-лингвистического комментария при изучении орфографии в начальной школе.
46. Формирование коммуникативных качеств речи (выразительности, точности) у младших школьников в процессе изучения лексики.
47. Изучение биографии детского писателя на уроках литературного чтения в начальной школе.
48. Развитие коммуникативных умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
49. Использование методов самопознания и саморегуляции в развитии воли младших школьников.
50. Развитие творческих способностей младших школьников с применением информационных технологий во внеурочной деятельности.
51. Использование информационных технологий при создании творческих работ младшими школьниками на уроках литературного чтения.
52. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях применения цифровых образовательных ресурсов.
53. Развитие творческих способностей младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий.
54. Формирование социального статуса младших школьников в детском коллективе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
55. Активизация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе с помощью информационных средств обучения.
56. Слово о писателе и поэте как средство формирования познавательных учебных действий младших школьников (с использованием слайд-презентаций).
57. Организация словарной работы на уроках литературного чтения в начальной школе средствами ИКТ.
58. Профилактика асоциального поведения младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.
59. Применение ИКТ в формировании познавательного интереса младших школьников.
60. Формирование у младших школьников приемов самоконтроля в процессе решения интерактивных орфографических задач.

61. Развитие творческого мышления с применением информационных технологий в процессе обучения.
62. Информационное пространство как средство воспитания толерантности младших школьников.
63. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами ИКТ.
64. Формирование исследовательской деятельности младших школьников на основе использования компьютерных технологий при изучении курса «Окружающий мир».
65. Воспитание познавательных интересов младших школьников к природе посредством информационных технологий.
66. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края.
67. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении школьников предмету «Окружающий мир».
68. Использование информационных средств обучения на уроках окружающего мира в формировании проектно-исследовательских умений младших школьников.
69. Использование занимательности в информационных средствах как фактора развития познавательной активности младших школьников на уроках по окружающему миру.

Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента 4 (5) курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального образования.

Композиция ВКР – это последовательность расположения ее частей, к которым относят основной текст (то есть главы и параграфы) и части ее справочно-проводительного аппарата.

Традиционно сложилось определенная композиционная структура ВКР в виде рукописи, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1 (3 – 4 параграфа и выводы по главе).
5. Глава 2 (3 – 4 параграфа и выводы по главе).
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

Титульный лист является первой страницей работы.

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте **нельзя**. Все заголовки начинаются с прописной буквы. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Оформление текста ВКР

Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- формулировку противоречий;

- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение диссертанта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Язык изложения должен быть строго научный, стиль аналитический.

При написании текста ВКР следует избегать вводных слов типа: «конечно», «естественно», «разумеется» и т.п.; избегать долженствования: «учитель должен...», «ученик должен» и т.д. (Никто никому ничего не должен, здесь нужно описывать свое исследование). Не следует употреблять такие словосочетания: «не следует забывать», «следует помнить» и т.д. При использовании в тексте имен ученых, работы которых анализируются, инициалы ставятся перед фамилией. Инициалы необходимо отделять друг от друга и от фамилии пробелами. Если фамилий несколько, то перечислять их надо в алфавитном порядке.

Не следует: писать полностью имена и отчества ученых, тем более употреблять их без фамилий; указывать в тексте регалии ученых, какими бы они великими или знаменитыми ни были. Нужны только инициалы и фамилии.

Текст ВКР следует писать от первого лица множественного числа: «нами разработаны...», «мы проанализировали...», «на наш взгляд», «по нашему мнению»; либо в безличной форме: «анализ литературы по теме исследования свидетельствует...», «разработанный комплекс средств использовался...», «в ходе формирующего эксперимента установлено, что...» и т.д. Но не следует излагать текст от первого лица единственного числа: «Я считаю», «Я провела» и т.д.

Оформление текста ВКР основано на положениях ГОСТов по оформлению документов, соблюдение которых существенно повышает культуру оформления ВКР.

В настоящее время наиболее удобным средством работы с текстом является компьютер. Существуют различные текстовые редакторы. Наиболее популярным является Microsoft Word.

Выбор бумаги. Наиболее подходящим форматом бумаги является **формат А-4** (ширина 210 мм, высота – 297 мм). Бумага должна быть одного сорта **белого** или умеренно белого цвета с **плотностью 70-80 г/см²** (печатный текст не должен проступать с обратной стороны). Работа должна иметь переплет.

Оформление страниц. При оформлении страниц ВКР рекомендуются следующие поля:

- левое – 25 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Все страницы ВКР нумеруются по порядку без пропусков и повторений. **Номера страниц** проставляются сверху посередине. Первой страницей считается титульный лист. Номер первой страницы не ставится. На следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

В основном тексте ВКР ведется **выравнивание по ширине**. Допускается автоматический перенос слов.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта – 14 пт. Для оформления основного текста ВКР лучше всего подходит шрифт –Times New Roman. Базовый стиль – «**Обычный**», межстрочный интервал – **полуторный**.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с пра-

вилами русской грамматики.

Точки не ставятся:

- в конце заголовков;
- в подписях таблиц и рисунков;
- в сокращениях типа **мм, кг, см**, и др.

Буквы **греческого** алфавита, **формулы**, отдельные **условные знаки** допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Кавычки следует использовать только угловые «слово», Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. **Дефис** (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому, психолого-педагогический). Дефис никогда не отделяется пробелами. **Тире** – знак препинания (длинная черточка) всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом надо следить, чтобы не возникало переносов.

Пробелом **не отделяются** от чисел знаки процента и градусов (3%; 67°), показатели степени (4²). Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел **следует ставить** (№ 45). После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Оформление абзацев должно быть направлено на повышение **удобочитаемости** текста. Нельзя писать текст на целую страницу без абзацев. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу **последовательно связаны** между собой (логика изложения). Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести.

Отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 1,25 см (для шрифта 14 пт).

Заголовки:

- каждая новая глава начинается с новой страницы, а также введение, заключение, список литературы, приложения;
- все заголовки начинаются с прописной буквы – выравнивание по центру;
- подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается;
- запрещается отрывать заголовок от основного текста;
- заголовки параграфов отделяются от текста дополнительными интервалами (пропуском строки);
- заголовки глав и параграфов выделяются жирным (полужирным) шрифтом.

Цитирование. В тексте ВКР используются цитаты – оригинальные мысли автора. Цитата необходима лишь тогда, когда необходимо **точно передать** форму и содержание основных положений, чтобы случайно не исказить взгляды автора на рассматриваемую проблему. Во всех других случаях то, что можно сказать **своими словами**, должно быть выражено именно по-своему. А цитата служит **доказательством или подкреплением** суждений и умозаключений соискателя.

Цитата **не может** иметь **самостоятельной смысловой нагрузки**, поэтому с цитаты не может начинаться абзац и цитата не может быть оформлена в отдельный самостоятельный абзац, она может быть только составной частью абзаца.

Источником цитат может быть только **цитируемое произведение**. **Запрещается цитирование по цитате** (от третьего лица). При этом надо помнить, что выдергивание фраз из контекста подчас приводит к изменению смысла или оттенка смысла источника, поэтому основным условием смысловой точности цитирования является выбор **логически законченного фрагмента** текста.

Следует **избегать неразборчивого** цитирования, когда:

- делается ссылка на известного автора, но затрагиваемый вопрос им не разрабаты-

вался, а лишь косвенно рассматривается в связи с другими понятиями;

- вставка безымянной цитаты.

В таком случае цитирование приводится только для «научообразия» текста. А это не придает научной ценности работе.

Библиографические ссылки (ссылки на литературу) в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 0.5-2008. В тексте литературный источник, на который ссылаются, заключают в квадратные скобки, например, [27], или [14; 71; 128]. В случае, если приводится цитата, то указывается страница источника, откуда она берется, например, [137, с. 413].

Иллюстративный материал может быть двух видов (не считая формул): таблицы и рисунки. В тексте должны быть обязательно ссылки на таблицы и рисунки, поэтому их нумеруют: у таблиц своя нумерация, у рисунков – своя. В таблицах содержится цифровой материал, который должен быть «привязан» к тексту и объяснен. Таблица помещается в тексте сразу после ссылки на нее. Слово «таблица» пишется слева сверху над таблицей далее ставится арабская цифра, указывающая номер таблицы без знака № перед ним, затем ставится тире и заголовок таблицы с прописной буквы. Заголовок таблицы должен быть кратким и соответствовать содержанию таблицы, он пишется полужирным шрифтом.

Если таблица не входит на лист после ссылки на нее, то этот лист (страница) дописывается текстом, следующим после таблицы, а сама таблица помещается с начала следующего листа. Если таблица большая, то тогда нумеруются графы (столбцы) таблицы, на следующей странице пишется «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» указывается нумерация граф и далее приводится остальной цифровой материал таблицы.

К **рисункам** относятся все остальные иллюстрации, кроме таблиц: графики, диаграммы, схемы, карты, ноты, чертежи, собственно рисунки и другие подобные материалы. Заголовок рисунка подписывается снизу, под рисунком: пишется сокращенное слово «Рис.», далее порядковый номер рисунка арабскими цифрами и сам заголовок, начинающийся с прописной буквы.

Внутри главы все параграфы следуют один за другим. При этом заголовок каждого следующего параграфа отделяется от предыдущего пропуском строки.

В конце каждой главы пишутся выводы, отражающие обобщение результатов исследования. **Например**, «На основе научного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что..., установлено то-то и то-то, разработано..., предложено...» и т.д.

Работа заканчивается заключением, в котором не просто приводятся результаты исследования, а делаются выводы более высокого уровня обобщения, формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение поставленной проблемы, даются рекомендации и указываются перспективы дальнейшей разработки темы.

После заключения помещается **список литературы**. Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него и **алфавитный** порядок. Он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В конце списка приводится описание источников на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи ВКР. Не следует включать в список те работы, на которые нет ссылок в тексте ВКР и которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части ВКР, помещают в **Приложении**.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы, и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты и т.д.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних страницах после

списка литературы. Каждое приложение должно начинаться в новый лист (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются заглавными буквами русского алфавита (без знака №). Например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые заключаются в круглые скобки.

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура подготовки и защиты ВКР.

ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком (Приложение 2).

Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.

Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или др.). Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Порядок защиты:

1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

2 Вопросы членов комиссии.

3 Отзыв руководителя ВКР.

4 Вопросы членов комиссии.

5 Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

6 Оглашение результатов защиты.

Оценивание результатов освоения образовательной программы осуществляется экзаменационной комиссией на основании продемонстрированного студентом уровня сформированности компетенций во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкалирование уровней проявления компетенций по заявленным в таблице 1 критериям представлено в таблице 2.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности всех компетенций (кроме ОПК-5) по результатам его работы в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам выступления студента на защите ВКР, его ответов на вопросы комиссии, качества демонстрационного материала и с учетом оценок, выставленных за работу руководителем ВКР.

Общий уровень сформированности компетенций вычисляется как среднее арифметическое между уровнями (в балльном эквивалент), выявленными по каждому критерию.

К работе в письменном виде прилагается внешняя рецензия. (Рецензия на бакалаврскую работу возможна, но не является обязательным требованием)

Таблица 4

Код компетенции	Шкала уровней сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования. <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены стилистические ошибки при формулировании элементов научного аппарата, не приводящие к нарушению логической связи между ними. <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи между ними и (или) не соответствующие проблеме исследования.
УК-2, ОПК-7	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> продемонстрирована определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> продемонстрирована определенность и конкретность формулировок цели и задач исследования, однако задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования
ОПК-8	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> исследование является целостным, его теоретическая и экспериментальная части логически связаны. <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> исследование является целостным, однако некоторые экспериментальные выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием. <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.
ОПК-8	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования является обоснованным и способствует раскрытию сути проблемы. <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования способствует раскрытию сути проблемы, но их выбор никак не обосновывается автором. <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования не в полной мере способствует раскрытию сути проблемы.
УК-1 УК-7	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> демонстрирование авторской позиции в процессе содержательного анализа научной и научно-практической литературы и нормативных документов в об-

	ласти образования <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> предпринята попытка проанализировать научную и научно-практическую литературу и нормативные документы в области образования, однако авторская позиция не прослеживается. <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представлен реферативный обзор научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования.
УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> продемонстрировано умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> допущены несущественные организационные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> допущены существенные содержательные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов
УК-5 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> результаты экспериментальной работы подтверждены методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и не представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе
ОПК-8	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, полностью отражают результаты проведенного исследования и соотносятся с целью и задачами исследования <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, но не полностью отражают результаты проведенного исследования (шире или уже задачи исследования) <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> выводы, сделанные в работе, поверхностные (носят характер отчета о проделанной работе), научно не обоснованы, полностью или частично соотносятся с целью и задачами исследования.
ОПК-8	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал представлен современными источниками, отражающими направленность проблемы исследования <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал не полностью представлен современными источниками, отражающими (или частично отражающими) направленность проблемы исследования

	<i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал морально устарел, но отражает направленность проблемы исследования
УК-4	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> полное соответствие текста работы научному стилю изложения, высокая культура оформления работы <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> полное соответствие текста работы научному стилю изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.)
УК-4	<i>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:</i> Высокая культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии <i>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:</i> Продемонстрирован средний уровень культуры публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии <i>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> Продемонстрирован низкий уровень культуры публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена по следующим дисциплинам, результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: педагогика, психология, методика обучения дисциплине "Окружающий мир», методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, методика обучения математике в начальном общем образовании, методика обучения информатике.

Целью государственного экзамена является установление факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к сформированности компетенций, контроль качества освоения которых закреплен за государственным экзаменом.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности. Содержание заданий итогового междисциплинарного экзамена соотносится с типовыми задачами профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся;

- организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оказание адресной помощи обучающимся.

(Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов и ЕКСД представлено в Приложении к тексту пояснительной записки ОПОП).

Итоговый государственный экзамен проводится в форме устного ответа на практико-ориентированные вопросы и задания экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет содержит три практико-ориентированных вопроса, направленных на выявление уровня готовности выпускника к педагогической деятельности в рамках выбранного профиля образовательной программы. Четвертый вопрос – защита портфолио.

Форма предложенных в билете заданий отражает специфику профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник. Итоговый государственный экзамен проводится в течение одного дня.

Не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации, выпускников знакомят с программой проведения ИГЭ и формой его проведения. Заведующий выпускающей кафедрой (заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена), доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться учебниками для начальной школы, словарями, классификационными таблицами и атласами по естествознанию, текстом стандарта ФГОС НОО и учебными программы НОО.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому экзамену:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>
4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359.
5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : ил-

люстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

6. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E>

7. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2015. — 332 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Образцы вопросов и заданий итогового государственного экзамена.

1. В приведенном ниже примере выделите ошибки семейного воспитания. Какие проблемы могут возникнуть у ребенка в субкультурно-групповой социализации, когда он пойдет в школу? Какие рекомендации по воспитанию ребенка вы дали бы его родителям, если бы были классным руководителем этого школьника?

Вадим ребенок домашний. Он младший в семье, его братья уже достаточно взрослые (16 и 17 лет). Детский сад он не посещал - этому воспротивилась бабушка. Она специально уволилась с работы, чтобы «сидеть с ребенком», так как родители вынуждены много работать, чтобы содержать семью, и часто заняты на работе даже в выходные дни. Так как Вадим поздний ребенок, бабушка старается оберегать его от домашних обязанностей, постоянно балует, потакает всем его прихотям, хотя при этом к старшим внукам относится очень строго. Ребенок не приучен к домашнему труду – за него все делает бабушка. Вадим очень нетерпелив, привык приказывать и манипулировать другими с помощью надутых губ и истерик. С детьми во дворе практически не играет. Если возникает какая-то размолвка с ними – бабушка тут же встает на защиту интересов внука. Все проблемы ребенка тут же решает сама бабушка, даже не дав мальчику попытки справиться с ними самостоятельно.

2. Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством и его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

3. Что такое алгоритм? Есть ли отличия между алгоритмами устных и письменных вычислений. (Показать на примерах). Какие приемы на современном этапе используют учителя начальных классов при письменном выполнении арифметических действий? Какая подготовительная работа предшествует использованию соответствующих приемов?

4. Разработайте фрагмент урока по окружающему миру, на котором формируется понятие «круговорот веществ на Земле». Выделите основное содержание, оборудование, методы и приемы обучения младших школьников на данном этапе урока.

5. Изучите конспект урока русского языка по предложенной теме, представленный ниже. Перечислите методические просчеты, допущенные учителем. Внесите в конспект необходимые изменения. (Далее представлен конспект урока. Тема: «Согласный звук [ц] и буква Ц, ц».)

6. Проанализируйте видеофрагмент урока информатики в 4 классе. Для анализа используйте примерную схему-образец анализа урока по ФГОС.

Экзаменационные билеты имеют следующую структуру:

Первый вопрос содержит практико ориентированное задание или вопрос психолого-педагогической направленности.

Во втором вопросе представлены задания методического плана по интегрированным курсам «Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"» и «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика обучения математике в начальном образовании».

В третьем вопросе представлены задания по дисциплине «Методика обучения информатике».

Четвёртый вопрос – защита портфолио.

Примерный образец содержания экзаменационного билета в части первого, второго и третьего вопросов:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 . Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

2. Сравните фрагменты уроков обучения грамоте. Что их объединяет? Назовите темы уроков, сформулируйте цель и задачи уроков. Перечислите лингвистические и методические положения, являющиеся основой приведенных фрагментов.

Ф р а г м е н т 1

Выделение звуков [н] и [н'].

Учитель показывает картинку и просит назвать изображенные на ней предметы (ножницы и нитки). В данных словах выделяются и сравниваются первые звуки: чем похожи? Как различаются?

Упражнения в распознавании звуков [н] и [н'] и установление их места в словах.

Учитель произносит слова (нож, слон, пальто, банан, конь, деньги, лампа, Нина) и просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат какой-либо из этих звуков. Затем уточняется место звука в слове.

Предъявление букв Н и н, сообщение их алфавитного названия, сравнение большой и маленькой букв.

Ф р а г м е н т 2

Введение новой буквы. На доске запись: о., о..а, о..о, о..и.

Здесь записаны слова он, она, оно, они. Злой Буквоед съел некоторые буквы, а нам надо их восстановить. Послушайте слово: [он]. Какой звук в нем не обозначен буквой? ([н].) Кто знает букву, которая нам нужна?

[Многие дети отвечают: [нэ]. Учитель исправляет неверные ответы и сообщает правильное алфавитное название буквы. Вызванный ученик находит букву в кассе и заполняет пропуск: он. Аналогично проходит работа с другими словами. Постепенно они приобретают законченный вид, и получившаяся запись на доске еще раз прочитывается: он, она, оно, они.]

Обобщение.

- С какой буквой ознакомились на уроке? Для обозначения каких звуков нужна буква н?

3. Проанализируйте видеофрагмент урока информатики в 4 классе. Для анализа используйте примерную схему-образец анализа урока по ФГОС.

Структура и содержание портфолио

Программой государственного междисциплинарного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

В структуру портфолио входят четыре раздела.

Раздел 1 «Самопрезентация» содержит общие сведения об обучающемся.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Начальное образование».

Раздел 3 «Учебная работа и достижения».

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа и достижения».

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёхпольной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с уровнем сформированности компетенций, где Пороговый уровень - неудовлетворительно; пороговый- удовлетворительно; Повышенный - хорошо; Продвинутой - отлично.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответов студента на экзамене:

Код компетенции	Критерии	Шкала уровней сформированности компетенций
ОПК-2	готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	<i>Продвинутой</i> : продемонстрирована полная готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 5 баллов <i>Повышенной</i> : продемонстрирована полная готовность к осуществлению наиболее типичных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 4 балла <i>пороговой</i> : продемонстрирована недостаточная готовность к осуществлению видов профессиональной дея-

		тельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 3 балла <i>Пороговый уровень:</i> не продемонстрирована готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой- 2 балла
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	знания, умения и владения, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности	<i>Продвинутый:</i> уровень сформированных знаний, умений и владений позволяет педагогически грамотно решать типовые задачи профессиональной деятельности – 5 баллов <i>Повышенный:</i> продемонстрирован достаточно Продвинутый уровень сформированности профессиональных знаний и умений, но наблюдаются ошибки в практике при решении типовых задачи профессиональной деятельности- 4 балла <i>Пороговый:</i> уровень сформированности профессиональных знаний, умений и владений позволяет решать только наиболее типичные (не требующие педагогического творчества) задачи профессиональной деятельности – 3 балла
ОПК-2	обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	<i>Продвинутый:</i> ответы обоснованы, четкие, полностью исчерпывающие суть вопроса, основаны на педагогической теории и практике – 5 баллов <i>Повышенный:</i> даны обоснованные ответы на вопросы, но нарушена логика изложения ответа, что не позволяет отследить полноту изложения вопроса – 4 балла <i>Пороговый:</i> даны правильные, четкие ответы без обоснования и не полностью исчерпывающие суть вопроса – 3 балла
ОПК-2	информационная и коммуникативная культура	<i>Продвинутый:</i> продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний) и коммуникативной культуры будущего учителя (владение способами коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности) – 5 баллов <i>Повышенный:</i> продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности. – 4 балла <i>Пороговый:</i> продемонстрированы явные затруднения в умении поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности –3 балла
Итоговый балл		

Шкала оценивания портфолио

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневой сформированности компетенций:

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; демонстрирует способность к самообразованию.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме, обучающийся в целом осознает социальную значимость будущей профессии, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; демонстрирует способность к самообразованию.

Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, слабо способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; слабо демонстрирует способность к самообразованию.

Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, не способен использовать осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; не демонстрирует способность к самообразованию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление _____ (код, название)

Направленность (профиль) подготовки _____

Программа _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Характеристика обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы _____

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач _____

Основные вопросы, рассмотренные в работе _____

Достоинства работы _____

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста _____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Уровень сформированности			
		2	3	4	5
УК-1, ОПК-8	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				
УК-2, ОПК-7	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
ОПК-8	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				
ОПК-8	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				

УК-1	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				
УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса				
УК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы				
ОПК-8	Глубина и научная обоснованность выводов				
ОПК-8	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.				
УК-4	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				
УК-4	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии				

Заключение о готовности ВКР _____

Общая оценка _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

Подпись руководителя заверяю:

(должность)

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 2

График выполнения выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____,

профиль _____

студента (ки) группы _____

шифр специальности и группы

ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируе- мая дата выполне- ния	Фактическая дата	Отметка научного руководи- теля
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуж- дение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руко- водителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руко- водителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с ис- правленными замечаниями			
6.	Предзащита работы			

Научный руководитель: _____

подпись

расшифровка подписи

Дата « ____ » _____ 201 ____