

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет _____ русского языка и литературы _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УОР

_____ Л.С. Борина

«22» апреля 2015 г.

**Фонд оценочных средств для итоговой
(государственной итоговой) аттестации**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык, литература»

Программа бакалавриата

Квалификация (степень)

бакалавр

Год набора 2015

Новокузнецк, 2015

Оглавление

1. Общие положения.....	2
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
3. Выпускная квалификационная работа	7
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	7
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	11
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	14

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46., предусмотрена государственная итоговая аттестация (ГИА), которая направлена на оценку качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОП). В соответствии со п.4 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", «итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта».

Таким образом, цель ГИА выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык, литература» заключается в установлении уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его

требованиям ФГОС ВПО.

Задачи ГИА:

- определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «бакалавр» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

В соответствии с п. 8.6. ФГОС ВПО, «итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный(ые) экзамен(ы) вводятся по усмотрению вуза».

ГИА по данной ОП включает только защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая его. Трудоемкость ГИА составляет 6 з.е.

ГИА выпускников при ее успешном прохождении завершается присвоением квалификации (степени) и выдачей диплома государственного образца.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) бакалавр» в соответствии с целями ОП и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурными:		
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	знать нормы устной и письменной речи современного русского языка; уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; владеть устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка
ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	знать риторические требования к публичной речи, правила ведения дискуссий и полемики; уметь решать коммуникативные и речевые задачи в публичной речи, в ходе ведения дискуссии и полемики; владеть навыками публичной речи, технологиями ведения дискуссии и полемики; владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Общепрофессиональные:		
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности; знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; знать способы профессионального самопознания и саморазвития. уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития; владеть способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; владеть способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны; владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть приемами решения социальных и профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знать квалификационные требования к учителю; уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	знать правила и нормы современного русского языка, требований к построению текстов профессионального и социально значимого содержания; уметь использовать различные формы и виды устной и письменной в учебной и профессиональной деятельности; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

		владеть различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	знать сущность и структуру образовательных процессов; знать сущность и содержание обучения; знать принципы, методы, приемы, формы организации обучения; знать типы уроков, их структуру, требования к проведению и анализу; знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования, в том числе типовые учебные программы; уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; уметь определять цели и задачи обучения, планировать, проводить, анализировать уроки; уметь отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы, средства обучения; уметь составлять алгоритм разработки учебных программ базовых и элективных курсов; владеть дидактическим представлением о разработке учебных программ базовых и элективных курсов
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; знать сущность и содержание воспитания, современные концепции воспитания; знать основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; знать особенности различных воспитательных систем; уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; уметь осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации; владеть способами отбора оптимального содержания воспитания, его методов, приемов и форм
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного	знать сущность методологической культуры педагога; знать методологию педагогических исследований проблем образования; знать сущность педагогического мониторинга; знать способы педагогического изучения обучающихся; знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся; уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности школьников; уметь использовать методы педагогической

	процесса	диагностики для решения профессиональных задач; уметь анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. владеть способами диагностики в обучении и воспитании; владеть современными методиками и технологиями организации и проведения педагогического исследования
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	знать педагогические технологии сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся; уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; владеть технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	знать отечественный и зарубежный опыт, особенности культурно-просветительской работы со школьниками, их родителями /законными представителями; уметь разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы для школьников, их родителями /законными представителями; владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; владеть технологиями досуговой деятельности со школьниками
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	знать возможности каждого учебного предмета для решения воспитательных задач; уметь выдвигать и решать воспитательные задачи на каждом уроке; владеть методами воспитания школьников в процессе обучения

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
Общекультурные	
ОК-6	способностью логически верно строить устную и письменную речь
ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Общепрофессиональные	
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
Профессиональные	
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Русский язык, Литература» для квалификации (степени) «бакалавр» является заключительным этапом обучения студентов по ОП и представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующих дисциплин.

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

ВКР бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилям направления подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание ВКР соответствует проблематике дисциплин профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВПО.

Критерии оценки сформированности компетенций

Сформированность компетенций оценивается с применением следующих критериев:

<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.
ОПК-1	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования
ПК-13	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.
ПК-3 ПК-13	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
ОПК-2 ОПК-4	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования
ПК-1	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
ПК-13	Использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования
ПК-2 ПК-7	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы
ОПК-5	Глубина и научная обоснованность выводов
ПК-13	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.
ОК-6	Соответствие текста работы научному стилю изложения
ОПК-5	Культура оформления.
ОК-16	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

Критерии оценки ВКР.

При оценке ВКР, кроме оценивания уровня сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС ВПО, в том числе:

- содержание и оформление письменного текста;
- умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику.

В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ВКР не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

ВКР оценивается по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме

ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). Выпускник демонстрирует высокий уровень:

- осознания социальной значимости профессии учителя русского языка и литературы;
- мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- в ходе написания выпускной квалификационной работы способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач;
- способности логически верно выстраивать устную речь в ходе выступления с докладом и письменную речь, оформляя текст ВКР;
- сформированности навыков публичной речи, свободно участвует в научной дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). Выпускник демонстрирует достаточный уровень:

- в ходе написания выпускной квалификационной работы способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;

- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач;
- способности логически верно выстраивать устную речь в ходе выступления с докладом и письменную речь, оформляя текст ВКР;
- сформированности навыков публичной речи, свободно участвует в научной дискуссии.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВПО.

В ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии демонстрируются: способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач.

Выпускник способен включить в выпускную работу частичные сведения теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, демонстрирует средний уровень умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. При разработке экспериментальной модели он способен реализовывать учебные программы базовых, но не способен разрабатывать элективные курсы в различных образовательных учреждениях. Вызывает затруднение использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования.

Обнаруживаются ошибки при выстраивании устного выступления, при оформлении текста. Навык публичной речи сформирован не в полной мере, нет умения свободно вести научную дискуссию.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС. Таким образом:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

При формулировке тем ВКР учитываются следующие критерии:

Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т. п.

Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только её общее содержание, т. е. объект исследования, но и примерный объём изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях используются уточняющие подзаголовки к теме.

Тема должна быть посильной для студента с учётом требований ФГОС ВПО, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Студентам предлагается следующая примерная тематика ВКР:

1. «Они сошлись. Вода и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой...»: опыт изучения сравнительной речевой характеристики друзей:

- А) героев классической художественной литературы;
- Б) героев современной художественной литературы;
- В) современников (аспект по выбору студента) в системе в школьной /вузовской системе коммуникативного образования

2. Коллективный творческий портрет:

- А) художников (исторический период творчества, художественное направление деятельности, живописная школа – по выбору студента),
- Б) писателей (поэтов, прозаиков, драматургов, журналистов и пр. - по выбору студента);
- В) музыкантов (композиторов, исполнителей – по выбору студента) как предмет изучения в школе /вузе

3. Русский язык и русская речь как предмет художественно-эстетической оценки в высказываниях писателей (опыт изучения в вузе /школе) (писатели, эпоха по выбору студента)

4. «Музыкальные» страницы произведений художественной литературы (опыт коммуникативно-методического анализа)
5. «Литературная газета» как социокультурный феномен на школьном (вузовском) речевом занятии
6. Предметные олимпиады как коммуникативно-методическое явление школьного и вузовского образования
7. Творчество писателя (прозаика, поэта, драматурга) как предмет риторического анализа на уроке словесности
8. Творчество лингвиста как предмет риторического анализа на уроке словесности
9. Формирование интереса к изучению русского языка /русской речи в средних/ старших классах общеобразовательной школы (опыт создания авторской концепции) (классы по выбору студента)
10. Слово о музыке как риторический феномен отечественной (мировой) культуры и средство формирования интереса к изучению школьного предмета (на примере образцов высказываний о сказочной, портретной, любовной и др. музыкальных пьесах).
11. Ортологические нарушения в речи учителей – предметников (русского языка и литературы, истории, математики и др.) и методика их предупреждения в системе вузовского гуманитарного образования.
12. Жанровый репертуар героев фантастических повествований (сказок, рассказов, фэнтези и др.) как предмет анализа на речевом уроке.
13. Обучение жанровым разновидностям повествований на основе детского жизненного опыта / воображения (источник речи - по выбору студента)
14. «Не могу с Вами согласиться!..» (Жанры несогласия как явление современной профессиональной/ повседневной аргументативной речи и методика их изучения в а) вузовской б) школьной системе формирования коммуникативной культуры)
15. Обучение жанровым формам сочинений о животных (рассказу о случае из жизни, юмористической зарисовке, портретной характеристике, сравнительной характеристике, родословной и пр.)
16. Образы детей в художественной литературе (прозе, поэзии, драматургии) как предмет риторического анализа на речевом занятии в школе /вузе
17. Образы неудачников – героев художественной литературы (поэзии, прозы, драмы) как предмет риторического анализа на речевом занятии в школе /вузе
18. Искусство пантомимики в коммуникативной практике современника и возможности его изучения на школьном/вузовском занятии
19. Речевые ситуации в русском фольклоре (опыт лингвометодического анализа в системе среднего / высшего коммуникативного обучения) (аспект исследования, жанр – по выбору студента)

20. «Учитель! Перед именем твоим...»: Теоретические основы создания и использования творческого портрета (индивидуального, двойного, коллективного; антагонистического) педагога/педагогов

21. Подросток в классической и современной литературе (опыт коммуникативно-методического анализа)

22. «Спросите меня!»: Устный ответ на экзамене как предмет риторического анализа в школе / вузе

23. Курсовая работа как жанровая разновидность учебно-научного трактата (опыт риторической характеристики) и предмет обучения в вузе / школе

24. Выпускная (аттестационная) работа как жанровая разновидность учебно-научного трактата (опыт риторической характеристики) и предмет изучения в школе / вузе

25. Научно-методическая статья как риторический жанр в системе формирования профессиональной письменной речи педагога

26. Доклад в учебно-научной речи школьников / студентов

27. Обучение студентов педагогического вуза / школьников коммуникативным приемам публичной защиты результатов научного исследования

28. Современные виды лингвистического анализа на уроке словесности

29. Сочинение о картине на современном школьном уроке словесности

30. Методика использования обучающих и контрольных компьютерных программ на уроке русского языка (развития речи, риторики)

31. Современная типология творческих работ учеников в теории и методике обучения русскому языку (теоретико-экспериментальное исследование жанров и методики их изучения)

32. Использование современных средств наглядности при изучении лингвистических / речеведческих разделов школьного / вузовского курса

33. Современный интегрированный урок в профессиональной практике учителя русского языка и литературы (опыт создания и использования)

34. Обучение школьников/ студентов созданию и использованию мультимедийных презентаций

35. Произведения живописи (детский портрет, жанровая картина) как средство формирования речевой культуры школьников (опыт использования в профессиональной деятельности учителя словесности)

36. Современный диктант (творческий / свободный / с продолжением) на уроке русского языка и литературы (опыт проведения на основе использования произведений искусства: живописи, музыки, кино, аудиоспектакля, компьютерных игр) (по выбору студента)

Тематика ВКР может ежегодно уточняться кафедрами факультета. Одновременно с выбором темы ВКР целесообразно определить объект, предмет и цель исследования.

Объектом исследования в ВКР является речевые, языковые явления, произведения отечественной и зарубежной литературы.

Предметом исследования - тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Он (предмет) определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Предмет ВКР чаще всего либо совпадает с ее темой, либо они очень близки по звучанию. Целью исследования в ВКР – разработка и экспериментальная апробация в условиях школьного/вузовского занятия методической модели изучения исследуемого явления.

Студент может предложить и свою тему, не включенную в примерную тематику кафедр, обосновав ее целесообразность.

Объём бакалаврской работы строго не регламентируется и сам по себе не может служить основанием для повышения или снижения оценки на защите. Объём должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы. Оптимальный объём бакалаврской работы любой степени сложности - 2 - 2,5 авторских листа, т. е. примерно 50 - 60 страниц, но может быть увеличен до 100 стр. (через 1,5 интервала, размер шрифта 14 пг). Материалы неконцептуального характера могут быть помещены в приложение к ВКР, объём которого не ограничен.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания. Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. Так как ВКР имеет экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций. В заключении ВКР отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и

большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

ГЭК может составить и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты ВКР.

Макет фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10. Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.