

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Профилирующие кафедры: Русского языка и литературы,
Теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УОР

Л.С. Борина

29.06.2016 г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Родной язык и Литература

Программа: академического бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк 2016

Содержание

1 Общие положения	5
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
3. Выпускная квалификационная работа	20
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	20
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	25
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - ПЕРЕВОД СРЕДНЕГО БАЛЛА В ОТМЕТКУ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ ЛИСТАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ, ЧЛЕНОВ ГЭК	37

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) «Русский язык, Родной язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с квалификацией «бакалавр» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.

		Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; ИК-технологиями в образовании
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и по-

		вседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	. Знать: – основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	. Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	. Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	обучающихся	– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации

		и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

		– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональными		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды	Знать: – возможности образовательной среды для достиже-

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ния личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
ПК-8	способностью проектировать образовательные	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по

	программы	профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том чис-

		ле инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
Специальные*		
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знать: – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные признаки севернорусского и южно-русского наречий. Уметь: – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический); – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знать: – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;

		– знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей. Уметь: – соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста. Владеть: – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста навыками работы со словарями различного типа.
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать: – основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь: уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
СК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом	Знать: – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений; – закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; – содержание, художественные и жанровые особенности основных зарубежных литературных памятников.

		Уметь: – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; – анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа. Владеть: – литературоведческой терминологией; – способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей; – способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.
СК-5	способностью выделять и характеризовать самобытность родной литературы, отражающей национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии	Знать: – историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей; – тексты шорского фольклора; – особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления. Уметь: – использовать знания о культуре, традициях шорского народа в будущей педагогической деятельности; – проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур. Владеть: – навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества; – навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора. – навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках.
СК-6	способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка по	Знать: – особенности языковой системы родного языка; – знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса, шорского литературного языка и его диалектного многообразия; – историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития.

	сравнению с русским на всех уровнях языковой системы	Уметь: – выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения. – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков; – создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке. Владеть: – навыками историко-лингвистических исследовательских работ – навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков; – приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка.
СК-7	способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания	Знать структуру, содержание национально-ориентированных систем обучения и воспитания в РФ. Уметь разрабатывать содержание национально-ориентированного процесса образования. Владеть методами и приемами реализации национально-ориентированного образования.

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

В ходе текущей аттестации освоения ОПОП оценена сформированность следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования оценена сформированность следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП:

Курс / семестр (согласно РУП очной формы обучения)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (согласно ФГОС ВО)
1 / 1	Б.1.Б.1 История	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
3 / 6	Б.1.Б.8 Естественнаучная картина мира	ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
1 / 1	Б.1.Б.12.1 Введение в пе-	ОК-6 - способностью к самоорганизации и са-

	дагогическую деятельность	мообразованию
3 / 6	Б.1.Б.10 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
2 / 4	Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2 / 4	Б.1.Б.11 Психология	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
3 / 6	Б.1.Б.10 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
2 / 4	Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
2 / 3	Б.1.Б.12.2 Теоретическая педагогика	ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2 / 4	Б.1.Б.11 Психология	ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2 / 3	Б.1.Б.12.2 Теоретическая педагогика	ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
2 / 4	Б.1.Б.12.3 Практическая педагогика	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
2 / 4	Б.1.Б.12.3 Практическая педагогика	ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В ходе подготовки и защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для до-

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
СК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом
СК-5	способностью выделять и характеризовать самобытность родной литературы, отражающей национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии
СК-6	способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка по сравнению с русским на всех уровнях языковой системы
СК-7	способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

ВКР является самостоятельным научным трудом учебно-исследовательского характера, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной проблемы по профилю подготовки (Русский язык или Родной язык и литература) во взаимосвязи с решением методических и/или психолого-педагогических проблем в рамках школьного образования.

Примерные критерии оценивания ВКР.

№ пп	Показатель (необходимый компонент ВКР), позволяющий оценить уровень сформированности компетенции/компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП	Основные критерии качества ВКР	Максимальная оценка в баллах
1	Актуальность темы и ее обоснование. ОПК-1.	- отражение в теме актуальной проблемы научного или практического характера,	-5
		-вычленение проблемного звена в данной теме,	-5
		-обоснованность во введении выбора темы и ее актуальности,	-5
		-направленность разработки темы на повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавра.	-5
2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. ОПК-2.	-правильность определения объекта и предмета исследования,	-5
		-оптимальность соотнесения между собой цели и проблемы исследования,	-5
		-выявление противоречий в данной проблеме и построение гипотезы,	-5
		-четкость постановки задач, позволяющих достичь цели исследования.	-5
3	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. ПК-2, ПК-11	-качество представленной информационной базы ВКР как необходимой и достаточной для решения исследовательских задач,	-5
		- полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования,	-5
		-способность критического осмысления научной информации,	-5
		-правильность выбранных подходов и методов решения исследовательских задач.	-5

4	Структура и содержание выпускной квалификационной работы. ПК-1, ПК-11	-смысловое соответствие структурных элементов работы (темы, цели и задач, плана и содержания),	-5
		-глубина и полнота решения исследовательских задач,	-5
		-соответствие заявленной методологии исследования содержанию работы	-5
		- качество выводов и обобщений научного материала, результатов работы.	-5
5	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования. ПК-8.	- авторская позиция, новизна и самостоятельность оценок, суждений и выводов,	-5
		- конкретный научный вклад в решение исследуемой проблемы,	-5
		-конкретные методические материалы для сферы профессиональной деятельности,	-5
		- рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности.	-5
6	Язык, грамотность и оформление работы. ОК-4, ОПК-5.	-четкость структуры ВКР; соответствие названий глав и параграфов содержанию,	-5
		- соответствие научно-справочного аппарата ВКР установленным требованиям,	-5
		-демонстрация научной языковой культуры в изложении материалов ВКР,	-5
		-соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям.	-5

№ уровня	Статус уровня	Характер исполнения
Первый	Допороговый (ниже базового).	Знакомство (общее представление об объекте своей деятельности, недостаточная сформированность необходимых для выполнения работы знаний и умений)
Второй	Пороговый (базовый).	Воспроизведение (репродуктивный, понимание и способность к выполнению работы на уровне не ниже требований стандарта).
Третий.	Продвинутый.	Преобразование (репродуктивно-творческий, умение свободно применять знания и умения на практике).
Четвертый.	Профессиональный.	творчество (высокий потенциал самостоятельности, способность решать любые задачи в профессиональной деятельности).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников

Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилям направления подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы соответствует проблематике дисциплин профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО.

ВКР проходит проверку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) в установленном в НФИ КемГУ порядке.

ВКР не может быть допущена к защите при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель ВКР может участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Критерии оценки ВКР (бакалаврской работы).

При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС ВО, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Отметка «отлично» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). Выпускник демонстрирует высокий уровень:

- осознания социальной значимости профессии учителя русского языка и родного языка и литературы;
- мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- в ходе написания выпускной квалификационной работы способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;

- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач;
- способности логически верно выстраивать устную речь в ходе выступления с докладом и письменную речь, оформляя текст ВКР;
- сформированности навыков публичной речи, свободно участвует в научной дискуссии.

Отметка «хорошо» выставляется за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). Выпускник демонстрирует достаточный уровень:

- в ходе написания выпускной квалификационной работы способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач;
- способности логически верно выстраивать устную речь в ходе выступления с докладом и письменную речь, оформляя текст ВКР;

- сформированности навыков публичной речи, свободно участвует в научной дискуссии.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВО.

В ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии демонстрируются: способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, родного языка и литературы) для решения воспитательных задач.

Выпускник способен включить в выпускную работу частичные сведения теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, демонстрирует средний уровень умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. При разработке экспериментальной модели он способен реализовывать учебные программы базовых, но не способен разрабатывать элективные курсы в различных образовательных учреждениях. Вызывает затруднение использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования.

Обнаруживаются ошибки при выстраивании устного выступления, при оформлении текста. Навык публичной речи сформирован не в полной мере, нет умения свободно вести научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Таким образом:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты ВКР.

В случае несогласия с результатами ГИА или при нарушении, по его мнению, процедуры ГИА студент имеет право подать письменную апелляцию в апелляционную комиссию.

Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР. Апелляция рассматривается в срок, не превышающий 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции. Решение апелляционной комиссии принимается на основании протокола ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры государственного аттестационного испытания, текста ВКР и отзыва, и доводится до сведения подавшего апелляцию в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При подтверждении сведений о нарушении порядка проведения ГИА результат защиты ВКР аннулируется, и обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения ГИА в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

При удовлетворении апелляции о несогласии с результатом защиты ВКР ранее выставленный результат ГИА аннулируется и новая отметка вносится в протокол заседания ГЭК. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

При формулировке тем ВКР учитываются следующие критерии. Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т. п. Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только её общее содержание, т. е. объект исследования, но и примерный объём изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях используются уточняющие подзаголовки к теме. Тема должна быть посильной для студента с учётом стандарта образования, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения.

Темы ВКР разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедры и доводятся до сведения студентов. Студент в отдельных случаях может предложить руководителю ВКР свою тему или свою формулировку темы, при этом исследование должно быть обеспечено источниковой базой, дает возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности.

Темы ВКР

1. Поэтика телеутской песни в системе современного этноориентированного образования.
2. Метод проектов на уроках шорской литературы.
3. Обучение орфографии на уроках шорского языка.
4. Методика работы по развитию речи на уроках шорского языка.

5. Методика изучения шорской сказки на уроках шорской литературы.
6. Русский язык и русская речь как предмет художественно-эстетической оценки в высказываниях писателей (опыт изучения в школе) (писатели, эпоха по выбору студента).
7. Предметные олимпиады как коммуникативно-методическое явление школьного образования.
8. Творчество писателя (прозаика, поэта, драматурга) как предмет риторического анализа на уроке словесности.
9. Творчество лингвиста как предмет риторического анализа на уроке словесности.
10. Формирование интереса к изучению русского языка /родного языка в средних/ старших классах общеобразовательной школы (опыт создания авторской концепции) (классы по выбору студента).
- 11.Современные виды лингвистического анализа на уроке родного языка.
- 12.Сочинение о картине на современном школьном уроке родного языка.
- 13.Современная типология творческих работ учеников в теории и методике обучения русскому языку/ родному языку (теоретико-экспериментальное исследование жанров и методики их изучения).
- 14.Использование современных средств наглядности при изучении лингвистических разделов школьного курса.
- 15.Современный интегрированный урок в профессиональной практике учителя русского языка/ родного языка и литературы (опыт создания и использования).
- 16.Произведения живописи (детский портрет, жанровая картина) как средство формирования речевой культуры школьников (опыт использования в профессиональной деятельности учителя словесности).
- 17.Современный диктант (творческий /свободный / с продолжением) на уроке русского языка / родного языка и литературы (опыт проведения на основе использования произведений искусства: живописи, музыки, кино, аудиоспектакля, компьютерных игр) (по выбору студента).

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Примерное содержание и структура ВКР.

Историческое и обществоведческое педагогическое образование раскрывается в триединстве общей профессиональной подготовленности по профильным дисциплинам, методической преподавательской компетентности, педагогической образованности, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся. Исходя из этого, тематика ВКР по профилю история и обществознание может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами профильных дисциплин также и вопросов методики преподавания отдельных предметов школьной программы. В случае из-

бразия методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

Примерная структура работы.

Введение.

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

Требования к содержанию работы.

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

Требования к оформлению ВКР

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 3 печатных типографских листов, то есть 50-60 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа

– 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

Предоставление ВКР.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

К работе при необходимости в письменном виде прилагается внутренняя рецензия одного из преподавателей выпускающей кафедры или внешняя рецензия работодателя.

Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.

Оценка рецензента ВКР складывается из трёх составляющих: 1 - оценки содержания работы (актуальности, новизны, оригинальности, доказательности, степени раскрытия темы, разработки методических материалов), 2 - оценки правильности оформления, его соответствия общепринятому стандарту, 3 - оценки готовности и умения дипломника защитить выдвигаемые в работе положения.

Перед защитой ВКР проходит проверку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) в установленном в НФИ КемГУ порядке.

Порядок защиты:

Защита проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Свободная дискуссия.

Отзыв руководителя ВКР.

Заключительное слово автора ВКР.

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается председателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР в течение учебного года, и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Текст ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления текста работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстративного материала, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие	Работа в период подготовки ВКР	Содержание и оформление текста	Публичная защита	
			Выступление с докладом	Ответы на вопросы
Руководитель ВКР	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7	ПК-11, ОПК-5		
Члены ГЭК		ОК-4, ПК-11, ОПК-5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	ОК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-1, ОПК-5

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Русский язык, Родной язык и литература

Кафедра _____

Наименование темы _____

Руководитель ВКР _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка				
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций				
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития				
СК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом				
СК-5	способностью выделять и характеризовать самобытность родной литературы, отражающей национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии				
СК-6	способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка по сравнению с русским на всех уровнях языковой системы				
СК-7	способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Дополнительные критерии					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности:					
1	- ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения;				
2	- проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты;				
3	- самостоятельно анализировать полученные результаты;				
4	- делать выводы в соответствии с поставленными целями.				
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
Средний итоговый балл					

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка, % оригинальности работы _____

Руководитель ВКР _____ «___» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Русский язык, Родной язык и литература

Кафедра _____

Наименование темы _____

Руководитель ВКР _____

Коды прове- ряемых компе- тенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформи- рованности компетенций			
		2 - низкий	3 - доста- точ- ный	4 - выше ожи- даемо- го	5 - высо- кий
Содержание и оформление текста					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письмен- ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные тео- ретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образо- вания				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и ре- чевой культуры				
Публичная защита Выступление с докладом					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письмен- ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осу- ществлению профессиональной деятельности				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и ре- чевой культуры				
Ответы на вопросы					

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Дополнительные критерии:					
1	актуальность тематики;				
2	глубина знаний при раскрытии темы, свободное оперирование данными исследования;				
3	обоснованность перспектив исследования (предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов);				
4	использование во время доклада средств наглядности (слайд-презентации, таблиц, схем, графиков и др.);				
5	качество ответов на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
Средний итоговый балл					

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки _____,
 профиль _____
 студента группы _____ шифр специальности и группы _____ ФИО _____

№ п/п	Этапы работы	Планируе- мая дата выполне- ния	Фактическая дата	Отметка научного руководи- теля
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его руководителю ВКР			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его руководителю ВКР			
5.	Представление руководителю ВКР полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями			
6.	Представление готового варианта работы для прохождения нормоконтроля и проверки на корректность заимствований			
7.	Представление готового варианта работы рецензенту			
8.	Предзащита работы			

Научный руководитель: _____
подписьрасшифровка подписи

Дата «_____» _____ 201_____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - ПЕРЕВОД СРЕДНЕГО БАЛЛА В ОТМЕТКУ В
СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ ЛИСТАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВКР, ЧЛЕНОВ ГЭК**

Отметка	Баллы
отлично	от 4,75 до 5 баллов
хорошо	от 3,75 до 4,75 баллов
удовлетворительно	от 2,75 до 3,75 баллов
неудовлетворительно	от 2 до 2,75 баллов