Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет: *Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии*
Выпускающая кафедра: *Общей и дошкольной педагогики и психологии*

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

направлению подготовки

44.03.02.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
(шифр, название специальности/ направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Новокузнецк
2015

Содержание

1. Общие положения …….. 3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы …… 3
3. Государственный экзамен ……... 12
3.1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации …… 12
3.2. Требования ФГОС к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» …… 13
3.3. Документы, на основании которых разработана программа итоговой государственной аттестации ……. 13
3.4. Установленный в ООП состав итоговой государственной аттестации по видам, объемам учебной работы …….. 14
3.5. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена ……. 14
3.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов …….. 17
3.7. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена ……... 18
3.8. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет ……. 21
4. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работ. 21
4.1. Условия и сроки выполнения ВКР …… 21
4.2. Критерии оценки ВКР …… 22
4.3. Задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты ВКР ……. 23
4.4. Критерии оценки ВКР …… 24
4.5. Порядок подачи апелляции …… 24
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 24

5.1.Порядок информирования студентов 25

5.2. Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА 25

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Оценка результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью ГИА является оценка конечного уровня сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки *44.03.02.62* Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП *бакалавриата* должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе ГИА:

Коды компетенций по ФГОС	*Компетенции*	*Планируемые результаты обучения*
Общепропрофессиональные		
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**знать:** – строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; – особенности строения и функционирования организма человека; – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; **уметь**: – учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; **владеть**: – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**знать**: – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; **уметь:** – делать выбор методов исследования в

		соответствии с проблемой; **владеть:** - методами исследований в области педагогики и психологии; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**знать:** - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - структурные и динамические характеристики малой группы; **уметь:** - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; **владеть**: - методами исследований в области педагогики и психологии; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**знать:** - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; **уметь:** - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; **владеть:** - методами исследований в области педагогики и психологии.
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**знать**: - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; **уметь:** - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; **владеть:** - современными технологиями педагогической деятельности.
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах	**знать:** - законы исторического и общественного развития; **уметь:** - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

	инвалидов.	**владеть:** − историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	*Название компетенции*	*Характеристика компетенции*
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**знать:** − строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; − особенности строения и функционирования организма человека; − особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; − варианты развития при различных видах дизонтогенеза; **уметь**: − учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; − применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; **владеть**: − конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**знать**: − особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; − варианты развития при различных видах дизонтогенеза; **уметь:** − делать выбор методов исследования в соответствии с проблемой; **владеть:** − методами исследований в области педагогики и психологии; − конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**знать:** – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза; – структурные и динамические характеристики малой группы; **уметь:** – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; **владеть**: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**знать:** – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; **уметь:** – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; **владеть:** – методами исследований в области педагогики и психологии.
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**знать**: – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; **уметь:** – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; **владеть:** – современными технологиями педагогической деятельности.
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	**знать:** – законы исторического и общественного развития; **уметь:** – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; **владеть:** – историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-11; ПКД-5**.**

Компетенция	*Содержание компетенции*	*Показатели сформированности*
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**знать**: - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; **уметь:** - делать выбор методов исследования в соответствии с проблемой; **владеть:** - методами исследований в области педагогики и психологии; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**знать:** - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - структурные и динамические характеристики малой группы; **уметь:** - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - **владеть**: - методами исследований в области педагогики и психологии; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	**знать:** - законы исторического и общественного развития; **уметь:** - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; **владеть:** - историческим методом и применять его к анализу современных документов, касающихся прав детей и инвалидов.

3. Государственный экзамен

3.1. Цели и задачи итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной образовательной программе высшего профессионального образования (ООП).

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Задачи ГИА:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики психолого-педагогического образования;
- обеспечить условия для формирования у студентов исследовательской культуры:
  - профессиональной;
  - психологической;
  - педагогической;
  - письменной и устной речи.
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ООП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3.2. Требования ФГОС к итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 44.03.02.62 «Психолого-педагогическое образование»

Согласно ФГОС, «итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением (п.8.6)

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), составляет, согласно ГОС не менее 6 недель (п.5.1).

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК), организуемой в высшем учебном заведении по направлению подготовки.

3.3. Документы, на основании которых разработана программа итоговой государственной аттестации

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению подготовки Направление: 44.03.02.62 «Психолого-педагогическое образование». (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49;
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Приказ Минобразования России от 25 марта 2003 года N 1155
3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08, Версия 02 от 12.09.2012г.

3.4. Установленный в ООП состав итоговой государственной аттестации по видам, объемам учебной работы

В ООП по направлению 050400.62/44.03.02.62 «Психолого-педагогическое образование». в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен;
- подготовка и защита ВКР.

ГИА проводится в зимнем семестре последнего (четвертого) года обучения студентов, завершая его, и составляет 6 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 1 неделя;
- подготовка ВКР – 2,5 недели;
- защита ВКР – 0,5 недели.

3.5. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью выявление теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в п.1.3. и п.7.1. ГОС, обусловливающих готовность к профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена. На итоговый государственный экзамен вынесены семь дисциплин профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»:

1. «Психология дошкольного возраста».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Теории и технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста».
4. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».
5. «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».
6. «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».
7. «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста».

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых вопросов содержания вышеназванных учебных дисциплин. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, объединяются в проблемы, которые формируют три базовых

раздела программы государственного экзамена: «Психология детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования».

Полная программа государственного экзамена предоставляется студентам за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. В этот же период до сведения студентов доводятся форма и условия проведения государственного экзамена, оговариваются необходимые для подготовки условия. По желанию студентов организуются обзорные лекции по дисциплинам государственного экзамена, проводятся консультации.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I «Психология детей дошкольного возраста»

1. Категория развития в психологии.

Понятие «развитие» в науке. Законы детского развития. Теории детского развития в зарубежной и отечественной науке. Л.С. Выготский о развитии высшей психики.

2. Категория возраста в детской психологии.

Понятие о возрасте в психологии. Основные характеристики биологического и психологического возраста. Проблема возрастной периодизации и подходы к ее решению в зарубежной и отечественной психологии (Э. Эриксон, З.Фрейд, К.Бюлер, С.Холл, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выгодский и др.).

3. Общение и его место в развитии детей дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие форм общения ребенка дошкольного возраста со взрослым. Развитие форм общения дошкольника со сверстником.

4. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Понятие «ведущий вид деятельности» в науке. Последовательность и механизмы смены ведущего вида деятельности. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития игры. Виды игр и возрастная динамика их развития.

5. Развитие самосознания в дошкольном детстве.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности первых представлений о себе. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет. Особенности детской самооценки и ее развитие. Феномен «потери непосредственности». Психология кризиса 7-ми лет.

6. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.

Характеристика первичных потребностей ребенка. Формирование системы мотивов в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов у детей.

7. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте.

Особенности эмоциональной жизни ребенка. Линии развития эмоциональной сферы дошкольников. Развитие высших чувств, изменение места эмоциональных процессов в регуляции деятельности. Развитие произвольности поведения в дошкольном детстве. Основные линии развития волевого поведения в детстве.

8. Развитие мышления и речи в дошкольный период.

Специфика развития мыслительных операций у детей. Своеобразие форм детской мысли. Выготский Л.С. о развитии понятийного мышления у детей. Развитие связной и контекстной речи. Эгоцентрическая речь ребенка. Ж. Пиаже и Выготский Л.С. о сущности и судьбе эгоцентрической речи в процессе психического развития детей.

9. Возрастные особенности познания дошкольником окружающего мира.

Сенсорный опыт человека как первичная ступень познания. Своеобразие чувственного познания в дошкольном детстве. Особенности восприятия пространства, времени, сказки и картинки детьми. Развитие памяти в детстве: соотношение образной и словесной памяти; непроизвольная и произвольная память; развитие высших форм

запоминания. Характеристика детского воображения. Развитие функций воображения в детстве.

10. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.

Особенности проявления темперамента в поведении и деятельности детей дошкольного возраста. Истоки и условия формирования характера у детей. Условия развития способностей детей дошкольного возраста. Развитие общих и специальных способностей у детей.

Раздел II «Дошкольная педагогика, теории и технологии дошкольного образования»

1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий содержание дошкольного образования.

Стандартизация в дошкольном образовании. ФГОС дошкольного образования как основной документ, регулирующий деятельность ДОО. Структура ФГОС дошкольного образования как основание для разработки основной образовательной программы (ООП). Требование ФГОС к структуре и объему ООП дошкольного образования. Требование ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требование ФГОС к результатам освоения ООП дошкольного образования.

3. Игровая деятельность и ее место в педагогическом процессе ДОО.

Игра как вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра как форма и метод организации деятельности детей в детском саду. Классификация детских игр. Виды игр дошкольника, их особенности. Задачи и методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

4. Организация трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Значение и задачи трудового воспитания ребенка в ДОО. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда на разных этапах дошкольного детства. Формы и методы организации трудовой деятельности детей.

5. Организация учебно-познавательной деятельности детей в ДОО.

Учебно-познавательная деятельность: понятие, структура, особенности в дошкольном возрасте. Место учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Организация учебно-познавательной деятельности детей в детском саду: этапы, методы, формы.

6. Подготовка ребенка к школе как педагогическая проблема.

Задачи и содержание подготовки ребенка к школе. Готовность как результат подготовки ребенка к школьному обучению. Понятие и виды готовности ребенка к школе. Особенности диагностики готовности детей к школе. Взаимодействие детского сада и школы; направления, формы и методы совместной работы в свете требований ФГОС.

7 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Особенности и направления взаимодействия детского сада и семьи в современных условиях. Формы и методы работы с семьей. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия ДОО с семьёй и общественностью.

8. Педагогическое общение в структуре целостного педагогического процесса ДОО.

Место общения в педагогическом процессе ДОО. Педагогическое общение: понятие, сущность, функции. Характеристика стилей общения воспитателя с детьми.

Общение педагога с детьми в процессе организации детской деятельности. Коммуникативная культура педагога как компонент профессиональной компетентности.

9. Управление дошкольной образовательной организацией.

Становление и развитие системы дошкольного образования. Образовательная организация как система. Принципы управления образовательным учреждением. Организационные основы управления образовательной организацией. Положение и Устав образовательной организацией. Структура управления. особенности управления ДОО. Аттестация педагогических кадров в структуре управления образовательной организацией.

Раздел III «Теории и технологии дошкольного образования»

1. Физическое воспитание детей как сторона и функция педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей. Этапы обучения детей движениям. Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания дошкольников. Современные системы физического воспитания дошкольников.

2. Формирование элементарных математических представлений как задача дошкольного образования.

Психолого-педагогические основы формирования математических представлений у дошкольников. Задачи и содержание формирования математических представлений ребенка в разных возрастных группах. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей в детском саду: формы, методы, средства.

3. Изобразительная деятельность как средство художественного развития дошкольников.

Изобразительная деятельность дошкольников: понятие, виды, значение. Сущность и своеобразие развития детского изобразительного творчества. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическая развивающая среда и ее роль в развитии ребенка. Современные системы развития детского изобразительного творчества.

4. Организация музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания дошкольников.

5. Экологическое образование, его место в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Экологическое образование как направление педагогического процесса в ДОО. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая среда как условие экологического образования дошкольников. Современные технологии, формы и методы экологического образования в ДОО. Парциальные программы экологического образования дошкольников.

6. Развитие речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Научные основы развития речи детей. Принципы развития речи дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи дошкольников. Обучение связной речи: содержание и виды рассказывания. Пересказ как метод обучения связной речи.

3.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

ИГА проводится в тестовой форме. Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые вопросы разного типа (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), составленные в рамках содержания трёх разделов программы междисциплинарного государственного экзамена.

Контрольно-измерительные материалы представляются в форме экзаменационных билетов. В содержание каждого экзаменационного билета в обязательном порядке и в равном соотношении включаются 35 заданий в тестовой форме и компетентно-ориентированная задача, составленные по проблемам учебных дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» и одной из частных методик («Теории и технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста»).

Содержание каждого экзаменационного билета комплектуется с учётом разного веса тестовых заданий каждого типа.

Одним баллом оцениваются задания, построенные по типу выбора одного правильного ответа из числа предложенных вариантов.

Два балла – задания на выбор одного или нескольких правильных ответов.

Три балла начисляется за правильное решение заданий, связанных с установление парного соответствия.

В четыре балла оцениваются задания связанные с установлением последовательности.

Решение компетентно-ориентированной задачи оценивается относительно максимальной стоимости задания – 30 баллов.

Суммарная бальная стоимость заданий каждого экзаменационного билета формируется из расчёта 100 баллов.

В случаях, когда студент допускает ошибку в заданиях сложных типов (выбор нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), но выполняет правильно более половины задания, ему начисляется 50% от максимальной бальной стоимости типового задания.

Каждый экзаменационный билет включает 35 тестовых заданий в разной тестовой форме по всем разделам программы ГИА (12-12-11 соответственно):

- 14 вопросов на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов (форма А), максимальное количество баллов 14*1=16 баллов;
- 10 вопросов на выбор нескольких вариантов ответа, максимальное количество баллов 10*2=20;
- 8 вопросов на установление соответствия, 8*3=24;
- 3 на установление последовательности действий или этапов;
- компетентно-ориентированная задач, максимальное количество баллов 30.

3.7. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

1. Авдулова, Т.П. Психология игры [Текст]: современный подход: учебное пособие для вузов / Т.П. Авдулова. – Москва: Академия, 2009. – 205с.
2. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 (26.01.2015).

3. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2005. – 319с.
4. Гавриленко, Ю.А. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / Ю.А. Гавриленко. – Режим доступа: www.URL: http://www.twirpx.com/file/846058 – 27.10.12г.
5. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитания детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов-на-Дону: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 430с.
6. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Г. Гогоберидзе. – Режим доступа: www.URL: http://www.twirpx.com/file/70720 – 27.10.12г.
7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. : ил.; 21 см. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
8. Детский сад. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: http://www.detskiysad.ru/rech.html – 27.10.12г.
9. Детский сад. ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: http://www.detskiysad.ru/fizvos.html – 27.10.12г.
10. Дошкольники. org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: http://doshkolniki.org/fizkultura – 27.10.12г.
11. Зацепина, М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности [Электронный ресурс]: обзор программ дошкольного образования / М.Б. Зацепина. – Режим доступа: www.URL: http://www.twirpx.com/file/598167 – 27.10.12г.
12. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.Г. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 255с.
13. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.01.2015).
14. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.М. Леушина – Режим доступа: www.URL: http://pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-1.shtml – 27.10.12г.
15. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова – Режим доступа: www.URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shml – 27.10.2012г.
16. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 (06.11.2015).
17. Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Л.В. Малахова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 141с.
18. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Микляева, Ю. Микляева – Режим доступа: www.URL:http://fictionbook.ru/author/natalya_viktorovna_miklyaeva/doshkolnaya_pedagogika_teoretiko_metodic/read_online.html?page=1 – 27.10.12г.
19. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5 – 27.10.12г.

20. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: http://elibrary.ru/ – 27.10.12г.
21. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Высшее образование; МГППУ, 2007. – 460с.
22. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов / С.В. Погодина. – 2-е из-д., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 352с.
23. Пчелинцева, Е.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Пчелинцева. – Режим доступа: www.URL: http://www.twirpx.com/file/407464/ – 27.10.12г.
24. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Т.А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2006 – 208с.
25. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3 изд., перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 298с.
26. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php – 27.10.2012г.
27. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов. / Н.А.Стародубова. – 4- изд., стер. – Москва: Академия, 2009 – 256с.
28. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 244с.
29. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: практикум / под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 176с.
30. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: библиографический указатель. (1900-2000 г.г.) / под ред. Н.А. Вершининой. – Режим доступа: www.URL: http://pedlib.ru/Books/1/0424/1_0424-1.shtml – 27.10.12г.
31. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г.А. Урунтаева. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-265. - ISBN 978-5-4468-0461-0.
32. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебное пособие для вузов / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – Москва: Академия, 2011. – 400с.

3.8. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

Оценка «отлично» - высокий уровень – от 86 % до 100 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» - средний уровень – от 66 % до 85 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 50 % до 65 % верно выполненных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 50 % верно выполненных тестовых заданий.

4. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работ

4.1. Условия и сроки выполнения ВКР

К подготовке ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен.

На этом этапе студент должен максимально использовать все знания, умения и навыки, накопленные во время обучения, продемонстрировать компетенции, которыми должен обладать выпускник.

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сфере специального (дефектологического) образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу студента в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений - один из основных критериев оценки качества ВКР.

При разработке ВКР студент должен использовать полученные в процессе обучения в вузе знания по специальной детской психологии, дошкольной коррекционной педагогике, методическим основам организации педагогического процесса в ДОУ для детей с ограниченными возможностями, а также по другим учебным дисциплинам.

Сроки выполнения ВКР по направлению 050400.62/44.03.02.62 «Психолого-педагогическое образование» определяются учебным планом. Выполнению дипломной работы предшествует прохождение исследовательской практики, позволяющей реализовать эмпирическую часть выпускного исследования.

4.2. Критерии оценки ВКР

ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГАК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину

изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Студент защищает выполненную ВКР перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК). ГАК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГАК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

4.3. Задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты ВКР:

Студент должен **знать**:

1. методы научного исследования в соответствии с наукой, по которой выполняется работа;
2. особенности методологии;
3. структуру научного исследования;
4. проблему, теоретические основы исследуемой проблемы.

Студент должен **уметь:**

1. работать с научными и профессиональными источниками,
2. обобщать и анализировать факты;
3. излагать материалы исследования в письменной форме

Студент должен **владеть:**

1. навыками изучения и анализа специальной литературы;
2. элементами продуктивной профессиональной или исследовательской деятельности,
3. умениями и навыками разработки, организации и проведения психолого-педагогического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических и статистических методов;
4. умение грамотно оформить работу с использованием средств современных информационных технологий;
5. умение представить работу на публичной защите.

4.4. Критерии оценки ВКР

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты;
2. оценку работы членами ГИА:
   - актуальность работы;
   - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
   - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
   - качество оформления работы;
   - содержательность и логичность доклада (умение представить работу), свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
   - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
   - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме;
   - система и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой;
3. оценку защиты работы выпускником.

4.5. Порядок подачи апелляции

В случае несогласия с оценкой, студент может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной

оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия). Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ВКР и анализа ответов студента в ходе дискуссии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Порядок проведения итогового государственного экзамена определяется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, программы государственного экзамена и характером комплексных заданий.

Итоговый государственный экзамен (не зависимо от его формы) проводится в течение одного дня.

Руководитель образовательной программы (декан факультета) знакомит выпускников с программой проведения ИГЭ и формой его проведения не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации выпускников.

Заведующий выпускающей кафедры доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, модулям), входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться программой итогового государственного экзамена по специальности.

5.1.Порядок информирования студентов

Порядок ознакомления студентов в установленные сроки с программой ГИА, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к ГИА.

Форма, условия и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения студентов выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала ГИА. Студенты обеспечиваются программой ГИА, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск студентов к прохождению итоговых аттестационных испытаний оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных студентом экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения студентов.

5.2. Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА

Ознакомление студентов с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не

позднее чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- Программа ГИА;
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ИГА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число студентов, в установленном в университете порядке. В Кем ГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГАК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;

- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;

-лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГАК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГАК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Макет фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.
Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.