

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра Технологии, профессионального обучения
и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

Л.С. Борина _____
29. 06. 2016 г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Технология 1

Программа академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Год набора 2014

Новокузнецк, 2016

Лист внесения изменений

в ФОС ГИА 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология 1

код, название ОП, ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
3. Выпускная квалификационная работа.....	12
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	12
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	14
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочный лист членов ГЭК.....	23

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология 1»

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология 1» со степенью бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурными		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать основные философские понятия и категории; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; уметь применять философские понятия и категории, знание основных законов развития общества и мышления в профессиональной деятельности; владеть навыками анализа мировоззренческих, социально, профессионально и личностно значимых философских проблем
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать основные закономерности и этапы исторического процесса, этапы исторического развития России в истории человечества и в современном мире; основные исторические события и факты в которых Россия сыграла важную роль; уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации; владеть способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные

		положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать основные законы естественных наук, основные понятия и категории, экономических наук; уметь применять знания и методы экономических наук, основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать приемы выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке; уметь корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; владеть навыками логически правильного формулирования письменной и устной речи, логическими приемами построения аргументационного диалога; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе; принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; уметь диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; владеть навыками толерантного поведения; навыками регуляции поведения в коллективе; навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самостоятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля; уметь применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы

		саморазвития и самоконтроля; владеть способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания; способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности конституционного строя, правового положения граждан; уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в различных сферах деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть навыками применения нормативно-правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	знать предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, спорта, основ здорового образа жизни; уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; владеть навыками здорового образа жизни
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. уметь определять факторы негативного воздействия природной среды на человека; характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; владеть приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии;

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; владеть технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать понятия и современные законы естественно-научных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	знать грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования	знать требования к построению текстов профессионального содержания; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности. уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны	Знать технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	жизни и здоровья обучающихся	санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональными		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально- педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	способностью	знать психолого-педагогические концепции,

	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.
Специальные компетенции		
СК-1	способен конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	знать основы проектно-конструкторской деятельности; уметь выполнять проектные и конструкторские расчеты для объектов учебного, бытового и производственного назначения; владеть навыками конструирования и проектирования технических объектов и технологических процессов
СК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую	знать виды конструкторско-технологической документации, способы её отображения; уметь читать и создавать конструкторско-

	документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	технологическую документацию, необходимую для обеспечения учебного процесса, использовать графические изображения в учебном процессе; владеть навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий
СК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	знать перечень учебного технологического оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда; уметь эффективно эксплуатировать и обслуживать учебно-материальную базу по обработке материалов, с учетом требований техники безопасности и охраны труда; владеть навыками выполнения технологических операций с учетом требований техники безопасности и охраны труда
СК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	знать составляющие технологического процесса, виды и формы контроля технологической деятельности; уметь включать учащихся в технологическую деятельность с учетом требований защиты здоровья человека и окружающей среды; владеть навыками осуществления технологического процесса с учетом требований стандартизации, унификации
СК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	знать механические, технологические и эксплуатационные свойства различных материалов, технологии их обработки; уметь анализировать механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов, выбирать материалы и определять эффективные способы их обработки; владеть технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств
СК-6	способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов, к изготовлению несложных инструментов для ручной обработки материалов	знать технологические особенности ручной и механической обработки материалов и сборки изделий, способы художественной обработки материалов; уметь организовывать производительный труд учащихся, анализировать и выбирать технологии обработки материалов для проектирования и изготовления учебных объектов труда; владеть навыками изготовления объектов труда, несложных инструментов для обработки различных конструкционных материалов и их художественной обработки
СК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и	знать механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента;

	услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	уметь использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности; владеть вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций
СК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	знать основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса уметь анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса; владеть методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства
СК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	знать способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); уметь использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств; владеть формами и методами научного познания и освоения окружающего мира
СК-10	готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда	знать специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда; уметь осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда; владеть технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

3 Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества

подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др. (см. ниже).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

- педагогическое;

- проектное;
- исследовательское;
- культурно-просветительское.

Примерные темы ВКР:

1. Силовая электроустановка школьной учебной мастерской по обработке металлов
2. Электрические коммутационные и защитные аппараты школьного кабинета технологии
3. Учебно-методический комплекс учителя технологии
4. Межпредметные связи в обучении школьников предмету «Технология»
5. Использование программы Autodesk AutoCAD для изучения раздела «Компьютерное черчение и графика» курса «Технология» в общеобразовательных учреждениях
6. Разработка элективного курса «Компьютерные технологии в конструировании и моделировании одежды» для учащихся 9 классов
7. Использование программ Sweet Home 3D в изучении раздела «Интерьер дома» курса «Технология» в общеобразовательных учреждениях
8. Система дидактических средств современного учителя технологии
9. Учебно-методический комплекс учителя технологии
10. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение технологического обучения
11. Интерактивные методы обучения в декоративно-прикладном творчестве школьников
12. Контроль и оценка знаний, умений на уроках технологии
13. Разработка дидактических материалов по технологии швейного производства
14. Элективный курс «Тепловые насосы» для учащихся 9-11 классов
15. Разработка дидактических материалов по технологии текстильного производства
16. Элективный курс «Малые холодильные установки» для профильных классов средней школы
17. Интерактивные методы обучения в техническом творчестве школьников
18. Разработка школьного элективного курса «Ручной электроинструмент»
19. Разработка элективного курса «Трёхмерное моделирование» для профильных классов средней школы
20. Разработка элективного курса «Компьютерная анимация» для профильных классов средней школы
21. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в изучении раздела «Усилительные каскады»

- элективного курса «Основы электроники» в профильных классах средней школы
22. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в изучении раздела «Генераторы колебаний» элективного курса «Основы электроники» в профильных классах средней школы
 23. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности для изучения приемов работы с программой BricsCAD в элективном курсе «Машинная графика» в профильных классах средней школы
 24. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности для изучения приемов работы с программой AutoCAD в элективном курсе «Машинная графика» в профильных классах средней школы
 25. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности для изучения приемов работы с программой Компас-3D в элективном курсе «Машинная графика» в профильных классах средней школы
 26. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Введение в цифровую электронику» в профильных классах средней школы
 27. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Введение в электронику» в профильных классах средней школы
 28. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Машинная графика» в профильных классах средней школы
 29. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Трехмерное моделирование» в профильных классах средней школы
 30. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Программирование микроконтроллеров» в профильных классах средней школы
 31. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Основы автоматики» в профильных классах средней школы
 32. Использование теории поэтапного формирования умственной деятельности в элективном курсе «Введение в робототехнику» в профильных классах средней школы

Структура ВКР:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура допуска ВКР к защите:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».
2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура защиты ВКР:

Защита ВКР носит обязательный характер и проводится на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты ВКР на открытом заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- представление дипломника (называются фамилия, имя, отчество, тема, научный руководитель);
- краткое сообщение дипломника о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10-12 мин.);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих к дипломнику;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы студента на сделанные замечания;
- обмен мнениями о работе, в котором могут принять участие члены ГЭК, руководитель и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ГЭК);
- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя и преподавателей за помощь в работе.

Процедура оценки ВКР:

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается председателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Текст пояснительной записки ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, СК-3, СК-6	ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, СК-1, СК-2, СК-5, СК-8, СК-9			
Члены ГЭК			ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-11	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, СК-4, СК-9	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-2, ПК-14, СК-7, СК-9, СК-10

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена
 Студентом (кой) _____
 Факультет _____
 Кафедра _____ Группа _____
 Направление 44.03.01 _____ (код, название)
 Направленность (профиль) подготовки _____
 Программа _____
 Наименование темы _____

 Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	<i>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>				
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>				
ОК-3	<i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-5	<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-8	<i>готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</i>				
ОК-9	<i>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				

ОПК-2	<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>				
ОПК-3	<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса</i>				
ОПК-6	<i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>				
ПК-1	<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>				
ПК-2	<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>				
ПК-3	<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>				
ПК-4	<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>				
ПК-5	<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>				
ПК-8	<i>способностью проектировать образовательные программы</i>				
ПК-9	<i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i>				
ПК-12	<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>				
ПК-13	<i>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>				
СК-1	<i>способен конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы</i>				
СК-2	<i>способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности</i>				
СК-3	<i>способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда</i>				
СК-5	<i>способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств</i>				
СК-6	<i>способен к изготовлению объектов труда, к художественной обработке различных материалов, к изготовлению несложных инструментов для ручной обработки материалов</i>				
СК-8	<i>способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития</i>				

	<i>техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса</i>				
СК-9	<i>способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества</i>				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение, общая оценка

Руководитель « » 20 г.

Подпись руководителя заверяю:

(ДОЛЖНОСТЬ)

(подпись)
М.П.

(Фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды провер яемых компет енций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - доста- точный	4 - выше ожида- емого	5 – высо- кий
ОК-3	<i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-7	<i>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>				
ОПК-1	<i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>				
ОПК-4	<i>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования</i>				
ОПК-5	<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>				
ПК-2	<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>				
ПК-6	<i>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>				
ПК-7	<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>				
ПК-10	<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>				
ПК-11	<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>				
ПК-14	<i>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>				
СК-4	<i>способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности</i>				
СК-7	<i>способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью</i>				

	<i>на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций</i>				
СК-9	<i>способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества</i>				
СК-10	<i>готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ и осуществлению обслуживающих видов труда</i>				
	логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями				
	отзыв руководителя				
	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,				
	при защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Председатель ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Члены ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

___ « ____ » _____