

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический факультет

Фонд оценочных средств для итоговой
(государственной итоговой) аттестации

по специальности/направлению подготовки

051000.62 «Профессиональное обучение»

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика и управление»

(название направленности (профиля, специализации))

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр/ магистр/специалист)

Новокузнецк 2017

Содержание

1. Общие положения	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
3. Выпускная квалификационная работа	32
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	32
3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы	39
3.3. Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы	40
3.4. Оформление выпускной квалификационной работы.....	43
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	47

1. Общие положения

Федеральным Государственным образовательным стандартом по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 781, предусмотрена итоговая государственная аттестация. В соответствии со п.4 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", «итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта».

Таким образом, цель итоговой аттестации заключается в установлении уровня подготовки выпускников, обучающихся по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление», к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВПО.
- определение квалификационной оценки готовности студентов к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении студентам квалификации (степени) бакалавра по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа государственного образца об уровне образования и квалификации (степени);

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы аттестационной комиссии.

Согласно ФГОС-3 , итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» «включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза».

Государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Итоговая государственная аттестация проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая его.

В соответствии с ФГОС ВПО и ООП по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление» трудоемкость ИГА составляет 15 ЗЕ (10 недель).

Итоговая государственная аттестация выпускников при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению ООП по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» со степенью бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции (В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или	Планируемые результаты обучения
--------------------------	--	---------------------------------

	профессионально- прикладные компетенции)	
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать: • фундаментальные разделы математики в необходимом объеме для (подготовки рабочих в различных отраслях экономики) осуществления профессионально-педагогической деятельности; • фундаментальные и современные разделы физики, химии; • особенности современного экономического развития России и мира; • теоретические основы функционирования рыночной экономики; Уметь: • применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; • применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; Владеть: • технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и экономических знаний.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: • нормы устной и письменной речи современного русского языка; • нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь:

	межличностного и межкультурного взаимодействия	- логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: - устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; - устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; - культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: - взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: - коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; - культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: • технологиями проектирования образовательного процесса.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знать: • основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; Уметь: • применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; Владеть: • навыками решения проблем профессионально-педагогической деятельности с использованием методов естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на	Знать: • профессиональную лексику; • основные средства и приемы педагогического общения;

	государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Уметь: - логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения профессиональных задач; Владеть: - технологией педагогического общения; - устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; - устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения профессиональных задач.
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Знать: - требования к построению текстов профессионального содержания; - возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; Уметь: - составлять и редактировать тексты профессионального содержания; Владеть: - приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; Владеть: - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Знать: - методологические основы научного познания; Уметь: - интерпретировать собственное психическое

		состояние; Владеть: • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: • цели и задачи профессиональной подготовки рабочих и служащих в системе СПО; • общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; Уметь: • обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; Владеть: • владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: • нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; • способы построения межличностных отношений в группах; Уметь: • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; Владеть: • способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности; • способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-	Знать: • источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; Уметь: • анализировать информацию профессионально-

	педагогической деятельности	педагогического содержания; Владеть: методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Знать: - понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; Уметь: - применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач Владеть: - эвристическими методами и приемами познания действительности.
Профессиональные		
Учебно-профессиональная деятельность		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); - роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; - основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; Уметь: - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО; Владеть: - технологией проектирования, методикой проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; - учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Уметь: - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их

		деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; • организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: • технологиями развития личности обучающегося.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: • требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО); Уметь: • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья); Владеть: • опытом разработки содержания обучения, планирования и проведения различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО.
ПК-4	способность организовывать	Знать: • нормативно-правовые основания и меры гражданско-

	профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.); • локальные акты образовательной организации в части работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); Уметь: • разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики; Владеть: • навыками нормативно-правового анализа различных профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: • особенности социального партнерства в системе образования; Уметь: • выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации Владеть: • методами и приемами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); • простейшими приемами психической саморегуляции.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Знать: • особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; Уметь: • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Знать: • нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику; • нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.); • цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО; • педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; • особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; Уметь: • консультировать обучающихся по программам СПО и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; • обеспечивать включение обучающихся группы (курса) в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий; • обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; Владеть: • методами изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: • возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с

		ограниченными возможностями здоровья); • способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; Уметь: • диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации; • создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; Владеть: • методами и приемами текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: • цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; • современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; Уметь: • использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО; • осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и

		профессионального развития обучающихся в процессе прохождения учебной и производственной практики; - мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности Владеть: - техниками и приемами вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике; - техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; Уметь: - консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; Владеть:

		• приемами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: • методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении; • особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; Уметь: • координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов; Владеть: • теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: • методы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; • основы просветительской деятельности; Уметь: • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования Владеть: • методологией проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при	Знать: • теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей, духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; • основы психологии труда, профессиоведения и

	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	профессиографии, стадии профессионального развития; Уметь: • привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; Владеть: • приемами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
Образовательно-проектировочная деятельность		
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Знать: • основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии, стадии профессионального развития; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; Уметь: • выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; Владеть: • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: • теорию и практику СПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; Уметь: • планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: • приемами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.
ПК-17	способность	Знать:

	проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	• способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: • контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; • создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); Владеть: • технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями).
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Знать: • основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; Уметь: • анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; Владеть: • приемами анализа уровня эффективности профессионально-педагогической деятельности.
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Знать: • методологические и методические основы современного профессионального образования; • требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; Уметь: • учитывать требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик при

		проектировании комплекса учебно-профессиональных целей и задач; Владеть: технологией планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения;
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; Уметь: - отбирать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: - методами, приемами и технологиями проектирования содержания обучения по дисциплинам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; - требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки; - порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра; Уметь: - анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерных программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных

		ресурсов и иных материалов; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО; - вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской, в том числе журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности; Владеть: - приемами ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе; Уметь: - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; - нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; Уметь:

		- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять временные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; Владеть: - приемами анализа и использования применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.
Организационно-технологическая деятельность		
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Знать: - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ; - правила техники безопасности и охраны труда, порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение; Уметь: - планировать и согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики с работодателями (руководителями практики от организации); Владеть: - опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых

		программ; • правила охраны труда (техники безопасности) на занятиях по освоению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО; Уметь: • контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с требованиями СанПиН, выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности и других правил; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); • обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину; Владеть: • методами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: • особенности организации труда предприятий, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций; Уметь: • организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; • проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; • планировать улучшение качества продукции (услуг); Владеть: • базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных	Знать: • основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения; • современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету),

	технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	включая технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: • осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; Владеть: • интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: • нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; Уметь: • разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию; Владеть: • навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Знать: • современные психологические и педагогические технологии; Уметь: • адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть: • методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знать: • цели, типологию и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; Уметь: • организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса,

		дисциплины (модуля)); - разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями формирования и ведения электронного портфолио
Обучение по рабочей профессии		
ПК-31	способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Знать: - тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; Уметь: - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой предприятий-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Владеть: - методами анализа статистических данных о социально-экономических процессах; - информационными технологиями для решения экономических задач; - методиками разработки систем качества, порядком их разработки, сертификации и внедрения.
ПК-32	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Знать: - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; Уметь: - выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - выполнять деятельность и(или) демонстрировать

		элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций; Владеть: • рабочей профессией.
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знать: • теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; • условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; • основные понятия, цели и задачи стандартизации, сертификации и метрологии; • законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по стандартизации, сертификации, метрологии и управлению качеством; • порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и другой нормативно-технической документации; • виды, системы и порядок проведения сертификации продукции и производства; • системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения. • схемы методов контроля продукции на основе комплекса стандартов отрасли; Уметь: • анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; • проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ; Владеть: • методикой планирования производственной программы предприятия • методиками проведения сертификации продукции и производства; • методиками разработки систем качества, порядком их

		разработки, сертификации и внедрения.
ПК-34	готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Знать: - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; - основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; - показатели и критерии, методики оценки сформированности квалификации (компетенций); Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья); Владеть: - технологиями формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
ПК-35	готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Знать: - порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); Уметь: - обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; Владеть: - практическими навыками обеспечения требований эргономики и безопасности на рабочем месте,

ПК-36	готовность к производительному труду	Знать: - проблематику проектирования организации производства; Уметь: - ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах становления и развития производственного процесса; Владеть: - методикой решения задач совершенствования техники, технологии и организации производства.
Специальные профессиональные компетенции (СК)		
СК-1	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: - основные компоненты познавательной деятельности в микроэкономике; - основные понятия, фундаментальные категории и инструменты экономической теории; - методы экономической теории. - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. Уметь: - осуществлять обобщение, анализ и синтез информации на уровне макроэкономики; - применять методы экономической теории при проведении экономических исследований; - уметь применять полученные теоретические знания к проблемам макроэкономики; - осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне макроэкономики. Владеть: - навыками применения методов экономической теории в научных исследованиях, навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики.
СК-2	способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных	Знать: - роль цены в условиях рынка; - сущность и взаимосвязь цены и стоимости; - функции цен и ценообразующие факторы; - основы методологии ценообразования; - состав и структуру цен, в том числе надбавки и скидки; - виды цен и их классификацию;

	программ	Уметь: - находить и использовать соответствующую информацию для принятия оптимального решения по проблемам ценообразования на практике; - выбирать оптимальные стратегии ценообразования для товаров, в цене которых различное соотношение; - приростных затрат. Владеть: - методами и инструментами ценообразования;
СК-3	способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения экономических задач	Знать: - современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач; Уметь: - применять современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических; Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач.
СК-4	способность на основе описания экономических процессов строить экономические модели	Знать: - Основные подходы и методики описания экономических закономерностей Уметь: - Применять современные методики описания экономических закономерностей Владеть: - методами построения экономических моделей на основе описания экономических процессов
СК-5	умение осуществлять обеспечение исполнения основных функций в органах государственной власти	Знать: - роль функции и задачи современного государственного и муниципального служащего; - принципы целеполагания, виды и методы планирования; - виды государственных решений и методы их принятия; Уметь: - отличать демократические формы управления и организации от других форм, - методы партнерских взаимоотношений от патерналистских; - интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы Владеть: - навыками организации исполнения функций в органах государственной власти и местного самоуправления

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивание сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенции*</i>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов

ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-31	способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-32	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-34	готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
ПК-35	готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-36	готовность к производительному труду
СК-1	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
СК-2	способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных программ
СК-3	способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения экономических задач
СК-4	способность на основе описания экономических процессов строить экономические модели
СК-5	умение осуществлять обеспечение исполнения основных функций в органах государственной власти

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю «Экономика и управление» является заключительным этапом обучения студентов в вузе и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача.

Выпускная квалификационная работа для степени бакалавр выполняется в форме бакалаврской работы, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки (в том числе навыки работы с профессиональными пакетами прикладных программ), полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Критерии оценки дипломной работы. Члены экзаменационной комиссии оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и

глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента самостоятельно организовывать свой труд.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе доклада по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций):

- знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения основные нормативные правовые документы; правила письма и устной речи; источники информации и принципы работы с ними; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, основные критерии эффективности управленческих решений, характеризующих деятельность государственных, муниципальных и хозяйствующих субъектов; типовые методики расчета основных социально-экономических показателей; нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей; инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете социально-экономических показателей; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных расчетов по решению поставленных задач; виды теоретических и эконометрических моделей; методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. - умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; виды аналитической деятельности педагога профессиональной школы, методический анализ в профессиональном обучении, сущность методической деятельности педагога, уровни и формы осуществления

методической деятельности, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности педагога профессионального обучения, понятие средств обучения, их классификация, способы получения и переработки информации, методические задачи проверки профессиональных знаний и умений, методы контроля, мониторинг образовательных процессов, формы организации процесса обучения, содержание начального профессионального образования, типы образовательных учреждений, особенности методики начального профессионального образования, виды средних специальных учебных заведений, структуры и основные направления развития содержания среднего профессионального образования, технологию подготовки специалистов в средней профессиональной школе, особенности дополнительного профессионального образования, виды дополнительного профессионального образования, процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.

- владеет: культурой мышления; навыками литературной и деловой письменной речи; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками публичной и научной речи; современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками обоснования и представления результатов работы; навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; методическим анализом в профессиональном обучении, способами получения и переработки информации, методиками проверки профессиональных знаний и умений, методами контроля, мониторинга образовательных процессов.

- студент свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы;

- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя и внешнего рецензента без замечаний;

- студент получает рекомендации ГАК к продолжению заявленных научных исследований, публикации в периодической печати результатов исследования.

Оценка «ХОРОШО» ставится за *частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе доклада по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный):*

- студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.

- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя и внешнего рецензента с замечаниями технического и методического характера.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент *демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС;*

- слабо ориентируется в том, о чем докладывает;

- выступление на защите дипломной работы не иллюстрируется наглядными материалами;

- выступление на защите плохо структурировано;

- есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГАК.

- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя и внешнего рецензента с замечаниями методологического и методического характера.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если демонстрируется *несформированность (низкий уровень) сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС* :

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

Результаты защиты дипломной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной аттестационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать автору продолжить обучение в магистратуре.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

В соответствии с ФГОС, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» включает:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
- органы государственной и муниципальной власти,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,

Перечисленные области профессиональной деятельности выпускника определяют выбор темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться проблематикой, ее актуальностью и практической ценностью, возможностью получения конкретных данных, наличием специальной научной литературы.

Студент может руководствоваться примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, имеющихся на кафедре, или предложить свою собственную тему, согласованную с научным руководителем. Студенту предоставляется право продолжить и глубже исследовать тему курсовой работы, если она соответствует профилю выбранной специальности.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики. Рекомендуется выбирать тему выпускной квалификационной работы и объект изучения с учетом места прохождения преддипломной производственной практики, что облегчает сбор практического материала для выпускной квалификационной работы. После утверждения темы вместе с научным руководителем студент составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и календарный план её выполнения. Они подписываются студентом, руководителем выпускной квалификационной работы и утверждаются заведующим кафедрой.

Примерный перечень выпускных квалификационных работ:

1. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление оборотными активами предприятия» для учреждения СПО
2. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация предприятий малого бизнеса» для учреждения СПО
3. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация предприятий малого и среднего бизнеса» для учреждения СПО
4. Разработка методического обеспечения по курсу «Местные бюджеты, их формирование и использование для развития муниципального образования» для учреждения СПО
5. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление социальным развитием муниципального образования» для учреждения СПО
6. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление системой услуг для населения на муниципальном уровне » для учреждения СПО
7. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление системой образования в муниципальном образовании » для учреждения СПО
8. Разработка методического обеспечения по курсу «Формирование и использование финансовых ресурсов как инструмент управления предприятием » для учреждения СПО
9. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление финансовыми ресурсами» для учреждения СПО
10. Разработка методического обеспечения по курсу «Деловая оценка персонала в современной организации » для учреждения СПО
11. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление природными ресурсами и их влияние на развитие региона» для учреждения СПО
12. Разработка методического обеспечения по курсу «Финансовая устойчивость предприятия по данным бухгалтерской финансовой отчетности» для учреждения СПО
13. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация повышения квалификации персонала организации» для учреждения СПО
14. Разработка методического обеспечения по курсу «Роль бухгалтерского баланса в оценке финансового состояния предприятия » для учреждения СПО
15. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение эффективности управления муниципальным образовательным учреждением » для учреждения СПО
16. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация маркетинговой службы» для учреждения СПО
17. Разработка методического обеспечения по курсу «Финансовый анализ и прогнозирование деятельности предприятия » для учреждения СПО
18. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение эффективности управления организацией» для учреждения СПО
19. Разработка методического обеспечения по курсу «Совершенствование маркетинга услуг организации культуры» для учреждения СПО

20. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление сферой культуры на муниципальном уровне » для учреждения СПО

21. Разработка методического обеспечения по курсу «Совершенствование кадровой политики в системе образования» для учреждения СПО

22. Разработка методического обеспечения по курсу «Формирование и управление трудовыми ресурсами» для учреждения СПО

23. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация предприятий малого бизнеса » для учреждения СПО

24. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия » для учреждения СПО

25. Разработка методического обеспечения по курсу «Оценка эффективности совершенствования систем оплаты труда на предприятии» для учреждения СПО

26. Разработка методического обеспечения по курсу «Экономическая оценка инвестиционного проекта в бизнес плане предприятия» для учреждения СПО

27. Разработка методического обеспечения по курсу «Основные направления повышения доходности предприятия и их экономическая оценка» для учреждения СПО

28. Разработка методического обеспечения по курсу «Экономическая эффективность инновационной деятельности предприятия» для учреждения СПО

29. Разработка методического обеспечения по курсу «Анализ конкурентной среды и определение позиции предприятия на рынке» для учреждения СПО

30. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение мотивации работников предприятия на основе совершенствования системы оплаты труда» для учреждения СПО

3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование по конкретной проблеме и включает в себя следующие основные элементы:

1. титульный лист;
2. задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
3. реферат;
4. оглавление;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;

8. список использованных источников и литературы;
9. приложения.

3.3. Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формируется проблема, определяется цель работы и решаемые задачи, степень разработанности темы в научной литературе и характеристика используемых источников. Указывается объект исследования, используемые методы анализа и обработки материала. Объем введения 3-5 стр.

Обоснованность темы и ее актуальность складывается из следующих положений:

- а) важность и значимость темы;
- б) связь темы с более широкими аспектами развития экономики;
- в) новизна работы.

Цель работы непосредственно связана с темой (названием выпускной квалификационной работы). Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач.

Во введении нужно назвать также предмет и объект исследования. Объектом является то предприятие (организация), работа которого анализируется. Предмет изучения непосредственно связан с названием и целью работы. Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Следующим этапом написания введения является характеристика источников. Источники – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники могут быть самыми разнообразными, в том числе:

- нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции);
- внутренняя отчетность и техническая документация (экономические данные, структурная организация и т.д.);
- результаты социологических опросов;
- данные статистики и т.д.

После характеристики источников следует перейти к обзору использованной литературы (учебники, пособия, монографии, научные статьи, научно-практические комментарии и т.д.). В этой части введения, помимо приведенных авторов и названий их сочинений, следует упомянуть, в связи с каким аспектом выпускной квалификационной работы обращались к ним.

При выборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данное издание затрагивает тему, раскрывает и анализирует ее содержание. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно остановиться на более позднем, т.е. более современном.

В тексте выпускной квалификационной работы не должно быть понятий, содержание которых не раскрывается в ходе изложения тех или иных проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы (не менее двух).

Первая глава – теоретическая. Ее содержание целиком зависит от выбранной темы, и будет включать те вопросы и проблемы, которые имеют к ней самое непосредственное отношение.

В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается история исследуемой проблемы, показывается степень ее изученности, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

В конце теоретической главы логично сделать заключение о том, как решается изучаемая проблема в современных экономических условиях. Как

правило, это заключение пишется дипломником на базе изучения периодических изданий. Это позволяет продемонстрировать, в чем заключается новизна выполненной дипломной работы.

Таким образом, основой теоретической главы будет обзор всех понятий, закономерностей, подходов к проблеме, которые можно найти в соответствующей специальной литературе. В этой главе следует делать ссылки и цитировать различных авторов. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы.

Вторая глава – специальная, носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. Содержание второй главы дипломной работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении. Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные обследования и опросы специалистов.

В **заключительной части** этой главы предлагаются способы решения поставленных в работе задач. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и обоснованный характер. Базой для их разработки служит проведенный анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Каждое решение (предложение) должно быть обосновано.

Третья глава – методическая. В данной главе предлагается разработать методику изложения теоретического либо аналитического раздела данной работы в качестве педагога профессионального обучения. Предметом методического исследования может быть конспект построения урока, разработка элективного курса, разработка семинарских занятий по данной тематике и т.д. Содержание данной главы согласовывается с консультантом по педагогике (методике).

В конце каждой главы основной части работы рекомендуется сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – важная часть выпускной квалификационной работы. В ней даются выводы по всему тексту проделанной работы:

1. Краткая характеристика теоретических основ исследования. Здесь можно указать противоречия, вариантность в теоретических изложениях.
2. Последовательно излагаются полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы.
3. Формулируются практические рекомендации, как результат исследования.
4. При изложении выводов указывается авторская роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.)

Заключение должно подвести итог решения тех задач, которые были во введении и рассмотрены в выпускной квалификационной работе. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст или увеличивает его объем. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполнение формы отчетности и других документов, регистров учета.

Приложения помещаются после списка источников и литературы.

3.4. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите только в напечатанном виде. Объем выпускной квалификационной

работы должен составлять 80-100 машинописных страниц. Размер бумаги А4. Выпускная квалификационная работа печатается через полтора межстрочных интервала. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта № 14. Выравнивание: по ширине шрифта. Красная строка 1,5 см.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее - не менее 25 и верхнее – не менее 20 мм. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердую обложку или переплетена. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется. Задание на выпускную квалификационную работу и реферат не нумеруются и в общую нумерацию не включаются. Иллюстрации, таблицы по тексту работы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Приложения нумеруются отдельно, начиная с номера один.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Разделы, подразделы (кроме введения, заключения и приложений) нумеруются арабскими цифрами и имеют заголовки. Заголовки разделов, а также слова «Введение», «Оглавление», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ВИДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Большинство графических материалов помещается в приложение к выпускной квалификационной работе. Некоторые из них, лучше всего

иллюстрирующие сущность решаемых задач и выводы, к которым пришел автор, представляются Аттестационной комиссии на защите в виде отдельных распечаток - раздаточного материала.

ИЛЛЮСТРАЦИИ (графики, схемы, диаграммы и гистограммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрациями. Необходимо также указать, откуда получены данные, использованные при составлении иллюстраций. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Подпись должна выглядеть так: Рисунок 1 – Название рисунка.

ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы (Таблица 1 – Название таблицы). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», далее дается ее название и в скобках указывается источник полученного материала. Если в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместается на одной странице. Над другими частями таблицы пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Если таблица составлена по материалам обследуемого предприятия, рассчитана по данным статистического ежегодника или другого источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

ФОРМУЛЫ. Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому

символу (когда он встречается впервые). Можно вписывать формулу от руки. Рекомендуется нумеровать формулы в круглых скобках в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

ССЫЛКИ. В выпускных квалификационных работах весьма часто прибегают к цитированию, которое должно оформляться ссылкой на источник цитирования. При ссылке на произведение, после упоминания о нем в тексте выпускной квалификационной работы, проставляется в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке использованных источников и литературы и страница. Например: [25, с. 55].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ. После заключения, начиная с новой страницы, следует поместить список использованных источников и литературы, включающий в себя всю совокупность использованных изданий и источников. При написании выпускной квалификационной работы, наряду с нормативно-правовыми источниками, учебниками, монографиями, необходимо использовать периодическую печать – журналы, газеты за последние годы, а также материал, полученный непосредственно на предприятиях и организациях во время прохождения преддипломной практики.

Список использованных источников располагается на следующем листе после заключения ВКР. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных и прочих материалов, интернет-ресурсов, на которые даны ссылки в тексте ВКР.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме ВКР (проекта) и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- наличие ссылок на неопубликованные материалы;
- разнообразие видов изданий – официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов (источники должны

быть изданы за последние 5 лет до даты написания бакалаврской работы).

Расположение литературы в списке является одним из самых распространенных, но кроме этого источники могут располагаться в списке в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении бакалаврской работы. Минимальное количество источников в списке – 20 наименований. Максимальное количество – не регламентируется.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются как продолжение ВКР, размещаются после списка использованных источников. Каждое приложение должно иметь функциональную завершенность, т. е. должно быть посвящено какому-либо одному блоку информации.

В приложения выносятся громоздкие материалы (например, большие таблицы, графики, блок-схемы и т. п.), инструкции, образцы бланков, копии учредительных документов, программный продукт, вспомогательные методические материалы и расчеты и т. п.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок:

- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания			
	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГАК
Руководитель	ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-	ОК-5, ОК-6, - ОПК-2, ОПК-3,	ОК-,2 ОК-3,- ОПК-6, ОПК-7,	ОК-1, ОК-8, - ПК-8, ПК-9, ПК-

	9, ОПК-10, ПК-1, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-23, ПК-24, ПК-25, , ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36,	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-28,	ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-29	10, ПК-11, ОПК-8, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5
Рецензент		-	-	-
Члены ГАК	ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, , ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, , ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-27, , ПК-32, ПК-33, ПК-34,	ОК-2 ОК-3ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10,	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-24, ПК-25, ПК-26,	ОПК-3, ОПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-35, ПК-30, ПК-31, ПК-36, ПК-28, ПК-29, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5

Таблица закрепленных для оценивания компетенций за руководителем ВКР, рецензентом и членами ГАК.

Коды	Руководитель ВКР	Рецензент	Члены ГАК
ОК-1		.	+
ОК-2		.	+
ОК-3		.	+
ОК-4	+	.	
ОК-5	+	.	
ОК-6	+	.	
ОК-7		.	+
ОК-8		.	+
ОК-9		.	+
ОПК-1	+	.	+
ОПК-2	+	.	+
ОПК-3	+	.	+
ОПК-4	+	.	+
ОПК-5	+	.	
ОПК-6	+	.	
ОПК-7	+	.	+
ОПК-8	+	.	+
ОПК-9	+	.	
ОПК-10	+	.	

ПК-1	+	.	
ПК-2	+	.	
ПК-3		.	+
ПК-4	+	.	
ПК-5		.	+
ПК-6		.	+
ПК-7		.	+
ПК-8		.	+
ПК-9	+	.	
ПК-10	+	.	
ПК-11	+	.	
ПК-12		.	+
ПК-13	+	.	
ПК-14		.	+
ПК-15	+	.	
ПК-16		.	+
ПК-17		.	+
ПК-18	+	.	+
ПК-19	+	.	+
ПК-20	+	.	+
ПК-21		.	+
ПК-22		.	+
ПК-23		.	+
ПК-24	+	.	
ПК-25	+	.	+
ПК-26	+	.	
ПК-27	+	.	
ПК-28	+	.	+
ПК-29	+	.	
ПК-30	+	.	
ПК-31	+	.	+
ПК-32	+	.	+
ПК-33	+	.	+
ПК-34	+	.	
ПК-35	+	.	
ПК-36	+	.	+
СК-1	+	.	+
СК-2	+	.	+
СК-3	+	.	+
СК-4	+	.	
СК-5	+	.	

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций

выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, его текущей работы в ходе подготовки и написания ВКР и заполняет оценочный лист (Приложение 1). Полученная усредненная оценка является базой для выставления итоговой оценки в отзыве (Приложение 2).

Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника только по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и заполняет оценочный лист (Приложение 3). Рецензент также заполняет отзыв, оценивая текст работы по критериям: актуальность темы; полнота и корректность поставленных в работе задач; применяемые в работе методы исследований, правильность экономических расчетов; логическая последовательность изложения материала; применение современных информационных технологий; качество оформления графического и текстового содержания пояснительной записки; практическая значимость работы. Полученные усредненные оценки являются базой для выставления итоговой оценки в отзыве (Приложение 4).

Члены ГАК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГАК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 5).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный лист руководителя ВКР

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____
в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работе,
выполненной на тему _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере				
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности				
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия				
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов				
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом				

	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе				
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию				
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся				
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач				
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности				
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности				
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач				
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд				
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-				

	педагогической деятельности				
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений				
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)				
ПК-32	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня				
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности				
ПК-34	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня				
ПК-35	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики				
ПК-36	готовностью к производительному труду				
СК-1	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов				
СК-2	способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных программ				
СК-3	способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения экономических задач				
СК-4	способность на основе описания экономических процессов строить экономические модели				
СК-5	умение осуществлять обеспечение исполнения основных функций в органах государственной власти				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Руководитель _____
Подпись _____

«___» _____ 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма отзыва на выполненную бакалаврскую выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя на бакалаврскую работу студента (ки) группы _____
профиля _____

1. Тема бакалаврской работы: _____

2. Бакалаврская выпускная квалификационная работа
выполнена в объеме пояснительной записки на _____ стр., графической части на _____ листах.

3. Общая характеристика бакалаврской работы : _____

4. Замечания по содержанию и оформлению бакалаврской работы : _____

5. Общие выводы по бакалаврской работы : _____

6. Оценка бакалаврской работы и мнение руководителя о допуске к защите: _____

“ _____ ” _____ 201__ г.

Руководитель _____
Подпись _____

**ОТЗЫВ
РЕЦЕНЗЕНТА О БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ**

Бакалаврская работа выполнена

Студентом _____

Направление _____

Группа _____

Наименование темы _____

Рецензент _____

ОЦЕНКА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность темы					
Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач					
Уровень и корректность использования в работе методов исследований, нормативно-правовой базы, экономических расчетов					
Применение студентом знаний по социально-экономическим, естественнонаучным, профессиональным дисциплинам при выполнении работы					
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала					
Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту пояснительной записки и стандартам					
Оригинальность и новизна полученных результатов, практическая значимость					

*- не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Закключение, общая оценка _____

Рецензент _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента заверяю:

(должность)

(подпись)
М.П.

(Фамилия, имя, отчество)

Оценочный лист членов ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____
в процессе защиты бакалаврской работы,

выполненной на тему _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия				
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО				

ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации				
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности				
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых				
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности				
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач				
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и				

	специалистов среднего звена				
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)				
ПК-32	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня				
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности				
ПК-36	готовностью к производительному труду				
СК-1	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов				
СК-2	способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных программ				
СК-3	способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения экономических задач				
Средний балл					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценочный лист председателя ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____
в процессе защиты бакалаврской работы,

выполненной на тему _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере				
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности				
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия				
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов				
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО				
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе				
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации				

ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности				
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых				
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию				
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся				
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач				
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности				
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности				
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач				
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				

ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд				
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности				
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений				
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)				
ПК-32	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня				
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности				
ПК-34	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня				
ПК-35	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики				
ПК-36	готовностью к производительному труду				
СК-1	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов				
СК-2	способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных программ				
СК-3	способность осуществлять сбор, обработку и анализ				

	данных, необходимых для решения экономических задач				
СК-4	способность на основе описания экономических процессов строить экономические модели				
СК-5	умение осуществлять обеспечение исполнения основных функций в органах государственной власти				
Средний балл					