

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра Технологии, профессионального обучения
и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

Л.С. Борина _____
29. 06. 2016 г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки

Транспорт

Программа академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Год набора 2013

Новокузнецк, 2016

Лист внесения изменений
в ПК ОП/ФОС ОП/ ФОС ГИА / ПП / РПД _____
код, название ОП, ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201__

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201__

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201__

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
3. Выпускная квалификационная работа.....	15
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	15
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	17
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	19
Приложение 1. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.....	23
Приложение 2. Оценочный лист членов ГЭК.....	27

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Транспорт»

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Транспорт» со степенью бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать основные философские понятия и категории; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; уметь применять философские понятия и категории, знание основных законов развития общества и мышления в профессиональной деятельности; владеть навыками анализа мировоззренческих, социально, профессионально и личностно значимых философских проблем
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать основные закономерности и этапы исторического процесса, этапы исторического развития России в истории человечества и в современном мире; основные исторические события и факты в которых Россия сыграла важную роль; уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации; владеть способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
ОК-3	способность использовать основы	знать основные законы естественных наук, основные понятия и категории, экономических

	естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	наук; уметь применять знания и методы экономических наук, основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать приемы выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке; уметь корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; создавать различные типы текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации на русском языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; владеть навыками логически правильного формулирования письменной и устной речи, логическими приемами построения аргументационного диалога; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе; принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; уметь диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; владеть навыками толерантного поведения; навыками регуляции поведения в коллективе; навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самостоятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля; уметь применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; владеть способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания; способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения

ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности конституционного строя, правового положения граждан; уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в различных сферах деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть навыками применения нормативно-правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	знать предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, спорта, основ здорового образа жизни; уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; владеть навыками здорового образа жизни
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. уметь определять факторы негативного воздействия природной среды на человека; характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; владеть приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; уметь разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; владеть технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способность выявлять	знать понятия и современные законы естественно-

	естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	научных дисциплин; уметь применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; владеть методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; уметь применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владеть языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знать требования к построению текстов профессионального содержания; уметь составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; владеть приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	знать устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности. уметь определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; владеть навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	знать понятие и сущность когнитивной деятельности; уметь применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; владеть методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения

		знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой; уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; владеть технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	знать источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; уметь анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; владеть методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	знать понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; уметь применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; владеть эвристическими методами решения творческих задач.
Профессиональными		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов;

	профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально- педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности;

	звена	владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.

ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих,	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и

	служащих и специалистов среднего звена	дополнительного образования; уметь технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать перечень и требования к учебно-программной документации; уметь планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования; владеть навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; уметь применять различные дидактические средства в соответствии; владеть навыками разработки и применения комплекса дидактических средств.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	знать роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; уметь организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; владеть опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	знать общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; уметь организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; владеть навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-26	готовность к анализу и	знать правовые и экономические основы

	организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
Специальными		
СК-1	готовностью к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и	знать основы проектирования и конструирования технических объектов; принципы выбора материала для изготовления различных деталей и узлов автомобиля; способы и технологии упрочнения и восстановления деталей в зависимости от условий эксплуатации;

	автохозяйствах	уметь определять механические и технологические свойства материалов, применяемых для проектирования технических объектов, составлять необходимую конструкторско-техническую документацию; владеть опытом проектирования и конструирования технических объектов.
СК-2	способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	знать способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; уметь применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; владеть приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СК-3	готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	знать способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; уметь осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; владеть приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	знать традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; уметь осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; владеть приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.
СК-5	готовностью осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками	знать основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах; уметь применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах; владеть приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств.
СК-6	готовностью к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП	знать нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных,

		регулирующих работ на предприятиях автотранспорта; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП.
--	--	--

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

3 Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др. (см. ниже).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на

дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

- учебно-профессиональное;
- научно-исследовательское;
- образовательно-проектировочное;
- организационно-технологическое.

Примерные темы ВКР:

1. Разработка элективного курса «Неметаллы в автомобилестроении» для учащихся СПО
2. Учебные наглядные пособия при подготовке автослесаря в СПО
3. Разработка элективного курса «Конструкции кузовов» для учащихся СПО
4. Использование системы управления курсами Moodle для организации изучения дисциплины «Организация перевозочного процесса автомобильного транспорта» в учреждениях СПО
5. Разработка содержания дисциплины «Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте» в организациях СПО
6. Разработка учебного стенда для ознакомления обучающихся СПО с устройством тормозной системы автомобиля
7. Методические рекомендации по ознакомлению обучающихся СПО с современными подходами к оптимизации организации перевозок
8. Использование системы управления курсами Moodle в изучении дисциплины «Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте»
9. Методические рекомендации к изучению темы «Дизельные двигатели» в организациях СПО
10. Особенности реализации комплексной охранной системы

современного автомобиля

11. Разработка курса «Установщик автосигнализации и дополнительного оборудования»»
12. Методические рекомендации по изучению рулевого управления автомобиля в организациях СПО
13. Использование электронных таблиц в проведении практических занятий по дисциплине «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте»
14. Методические рекомендации к изучению темы «Воздушные транспортные компрессоры» в организациях СПО
15. Разработка дидактических материалов для образовательной программы СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
16. Использование системы управления курсами Moodle в организации изучения дисциплины «Перевозка грузов на особых условиях»
17. Методика преподавания раздела «Трансмиссия автомобиля» в организациях СПО
18. Метод проектов как эффективный способ обучения (на примере темы «Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя»)
19. Методика компетентностно-модульного обучения студентов СПО по теме «Кривошипно-шатунный механизм двигателя автомобиля»
20. Компетентностно-модульный подход к обучению студентов СПО по теме «Система охлаждения двигателя автомобиля»
21. Роль активных и интерактивных методов в повышении успеваемости студентов СПО
22. Разработка лабораторного практикума на базе сконструированного стенда «Ремонт и покраска автомобиля»
23. Развитие творческих способностей студентов при изучении специальных дисциплин по направлению подготовки «Транспорт»
24. Разработка методики преподавания темы «Материалы, используемые при изготовлении кузовов легковых автомобилей» в дисциплине «Устройство автомобиля»
25. Методические рекомендации к изучению раздела «Газораспределительный механизм двигателя внутреннего сгорания» в организациях СПО
26. Элективный курс «Рулевое управление автомобиля» для учащихся СПО
27. Методика преподавания раздела «Тормозная система автомобиля» в организациях СПО
28. Активные и интерактивные методы обучения в теоретической подготовке студентов СПО
29. Активные и интерактивные методы обучения в практической подготовке студентов СПО
30. Разработка электронного учебника для междисциплинарного курса

- «Устройство автомобилей» для специальности "23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"
31. Разработка электронного учебника для междисциплинарного курса «Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте» для специальности "23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте"
 32. Разработка электронного учебника для междисциплинарного курса «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» для специальности "23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"
 33. Разработка электронного учебника для междисциплинарного курса «Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте» для специальности "23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте"
 34. Использование системы управления содержимым Moodle для организации самостоятельной работы студентов в изучении междисциплинарного курса «Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте»
 35. Использование системы управления содержимым Moodle для организации самостоятельной работы студентов в изучении междисциплинарного курса «Перевозка грузов на особых условиях»
 36. Использование системы управления содержимым Moodle для организации самостоятельной работы студентов в изучении междисциплинарного курса «Организация международных перевозок»
 37. Использование системы управления содержимым Moodle для организации самостоятельной работы студентов в изучении междисциплинарного курса «Устройство автомобилей»

Структура ВКР:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура допуска ВКР к защите:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через

систему «Антиплагиат».

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура защиты ВКР:

Защита ВКР носит обязательный характер и проводится на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты ВКР на открытом заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- представление дипломника (называются фамилия, имя, отчество, тема, научный руководитель);
- краткое сообщение дипломника о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10-12 мин.);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих к дипломнику;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы студента на сделанные замечания;
- обмен мнениями о работе, в котором могут принять участие члены ГЭК, руководитель и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ГЭК);
- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя и преподавателей за помощь в работе.

Процедура оценки ВКР:

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается председателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Текст пояснительной записки ВКР оценивается по сформированности

закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-			

	7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-7, ПК-11, ПК- 12, ПК-15, ПК-20, ПК- 23, ПК-24, ПК-25, ПК- 26, ПК-27, ПК-28, СК- 1, СК-2, СК- 3, СК-4	5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4, ПК-20, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-22, СК-1			
Члены ГЭК			ОК-4, ОПК- 4, ПК-19, ПК-20, ПК- 23, ПК-27, СК-1	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК- 7, ОПК- 9, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 10, ПК-12, ПК-13, СК-1	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-18, ПК-20, ПК-23, ПК-29, ПК-30, СК-1, СК-5, СК-6

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена
 Студентом (кой) _____
 Факультет _____
 Кафедра _____ Группа _____
 Направление 44.03.04 _____ (код, название)
 Направленность (профиль) подготовки _____
 Программа _____
 Наименование темы _____
 Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	<i>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>				
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>				
ОК-3	<i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-5	<i>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-8	<i>готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</i>				
ОК-9	<i>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				

ОПК-1	<i>способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-2	<i>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-3	<i>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</i>				
ОПК-4	<i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-5	<i>способность самостоятельно работать на компьютере</i>				
ОПК-7	<i>способность обосновать профессионально-педагогические действия</i>				
ОПК-8	<i>готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>				
ОПК-9	<i>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-10	<i>владение системой эвристических методов и приемов</i>				
ПК-1	<i>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-4	<i>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i>				
ПК-7	<i>готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>				
ПК-8	<i>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-9	<i>готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</i>				
ПК-11	<i>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i>				
ПК-12	<i>готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-14	<i>готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-15	<i>способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>				
ПК-16	<i>способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				

ПК-17	<i>способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-20	<i>готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-21	<i>готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-22	<i>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-23	<i>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-24	<i>способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</i>				
ПК-25	<i>способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i>				
ПК-26	<i>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>				
ПК-27	<i>готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-28	<i>готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
СК-1	<i>готовностью к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах</i>				
СК-2	<i>способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей</i>				
СК-3	<i>готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования</i>				
СК-4	<i>владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий</i>				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и					

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
ОК-3	<i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-7	<i>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>				
ОПК-4	<i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-7	<i>способность обосновать профессионально-педагогические действия</i>				
ОПК-9	<i>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>				
ПК-2	<i>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-3	<i>способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>				
ПК-4	<i>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i>				
ПК-5	<i>способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>				

ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности				
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач				
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности				
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач				
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности				
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений				
СК-1	готовностью к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах				
СК-5	готовностью осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками				
СК-6	готовностью к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП				
	отзыв руководителя				
	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,				
	при защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности				

	организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Председатель ГЭК _____ «____» _____ 20____ г.

Члены ГЭК _____ «____» _____ 20____ г.
 — «____» _____