

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала)

Факультет Историко-филологический
Профилирующая кафедра Истории, обществознания и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
руководитель ЦПО
О.Ю. Елькина

«__»

2017 г.



Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код, название направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Профиль «История и Обществознание»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академического бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3.	Выпускная квалификационная работа	
3.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	15
3.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
3.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	20
4.	Приложение 1.....	25
5.	Приложение 2.....	26
6.	Приложение 3.....	27
7.	Приложение 4.....	28
8.	Приложение 5.....	29

Содержание

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен;
- защиту портфолио.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<i>Коды компетенций по ФГОС</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. <i>Владеть</i> основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<i>Знать</i> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. <i>Уметь</i> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. <i>Владеть</i> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; ИК-технологиями в образовании
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;

		– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	. Знать: – основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	. Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	. Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в

		социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь:

		– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональными		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с

		информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, местожительства и историко-культурного своеобразия региона;

		– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

		работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-

		исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
Специальные*		
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: фактическое содержание различных периодов Отечественной истории и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники	Знать: фактическое содержание различных периодов Всеобщей истории и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Всеобщей истории, отбирать источники и оценивать их информационный

	и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории	потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений.
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох	Знать: основные этапы развития философии, культуры, религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов их достижения.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций,

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
	их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в

Коды компетенции	Содержание компетенций
	соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.

В ходе представления (защиты) портфолио выпускника оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

ВКР бакалавра является самостоятельным научным трудом учебно-исследовательского характера, выполняемым под руководством

преподавателя и представляющим собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной исторической или обществоведческой проблемы во взаимосвязи с решением методических и/или психолого-педагогических проблем в рамках школьного образования.

Бакалаврские работы классифицируются в зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач по 4-м типам.

- Работы, основанные на эмпирических исследованиях. Ориентированы на проверку теоретических гипотез путем сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных данных. Данные работы осуществляются по широкому спектру исторической и обществоведческой проблематики. Непременным условием выполнения работы данного типа является аргументированная возможность применения полученных результатов в ходе последующей профессиональной деятельности в областях, определенных федеральным законодательством. Обязательным является наличие в структуре ВКР отдельной главы или приложения, содержащего соответствующую методическую разработку.

- Проекты по теории и методике обучения истории и/или обществознанию, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов учреждений различного вида. Обязательным элементом бакалаврской работы является апробация или презентация заявленных автором методических разработок. В данном случае, наличие обязательного методического раздела ВКР не предусмотрено.

- Работы, основанные на изучении актуальных проблем развития педагогической мысли, функционировании образовательных систем, государственной образовательной политики, истории образовательных учреждений. Наличие методической части в ВКР данного типа зависит от постановки исследовательских задач и определения практической значимости и не является обязательным.

- Работы, основанные на изучении актуальных в современных условиях педагогических проблем школьного образования. Проблемное поле ВКР данного типа должно определяться задачами эффективного развития, воспитания и социализации обучающихся. Непременным условием для таких работ является ориентация не профиль подготовки бакалавров – история и обществознание. От общего числа ВКР бакалавров в рамках каждого конкретного выпуска, число работ данного типа не должно превышать 20%.

Примерные критерии оценивания ВКР.

№ пп	Показатель (необходимый компонент ВКР), позволяющий оценить	Основные критерии качества ВКР	Оценка в баллах
---------	---	--------------------------------	-----------------------

	уровень сформированности компетенции/компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.		
1	Актуальность темы и ее обоснование. ОК-1, ОПК-1. ПК-3, ПК-4	- отражение в теме актуальной проблемы научного или практического характера, -вычленение проблемного звена в данной теме, -обоснованность во введении выбора темы и ее актуальности, -направленность разработки темы на повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавра.	- - - -
2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13	-правильность определения объекта и предмета исследования, -оптимальность соотнесения между собой цели и проблемы исследования, разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы, -выявление противоречий в данной проблеме и построение гипотезы, -четкость постановки задач, позволяющих достичь цели исследования, разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы.	- - - -
3	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. ОК-3 ПК-2, ПК-11, СПК-3, СПК-6	-качество представленной информационной базы ВКР как необходимой и достаточной для решения исследовательских задач, - полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования, -способность критического	- - -

		осмысления научной информации, -правильность выбранных подходов и методов решения исследовательских задач.	-
4	Структура и содержание выпускной квалификационной работы. ПК-1.ПК-11 СПК-1,СПК-2,СПК- 4,СПК-5	-смысловое соответствие структурных элементов работы (темы, цели и задач, плана и содержания), -глубина и полнота решения исследовательских задач, -соответствие заявленной методологии исследования содержанию работы - качество выводов и обобщений научного материала, результатов работы.	- - - -
5	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования. ОК-2, ПК-8, ПК-10	- авторская позиция, новизна и самостоятельность оценок, суждений и выводов, - конкретный научный вклад в решение исследуемой проблемы, -конкретные методические материалы для сферы профессиональной деятельности, - рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности.	- - - -
6	Язык, грамотность и оформление работы. ОК-4	-четкость структуры ВКР; соответствие названий глав и параграфов содержанию, - соответствие научно- справочного аппарата ВКР установленным требованиям, -демонстрация научной языковой культуры в изложении материалов ВКР, -соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям.	- - - -

№ уровня	Статус уровня	Характер исполнения
Первый	Допороговый (ниже базового).	Знакомство (общее представление об объекте своей деятельности, недостаточная сформированность

		необходимых для выполнения работы знаний и умений)
Второй	Пороговый (базовый).	Воспроизведение (репродуктивный, понимание и способность к выполнению работы на уровне не ниже требований стандарта).
Третий.	Продвинутый.	Преобразование (репродуктивно-творческий, умение свободно применять знания и умения на практике).
Четвертый.	Профессиональный.	творчество (высокий потенциал самостоятельности, способность решать любые задачи в профессиональной деятельности).

Шкала соответствия баллов и словесных отметок.

Баллы.	Словесная отметка	Процентное выражение
0-48 баллов	неудовлетворительно	1-40%
49-72 балла	удовлетворительно	41-60%
73-96 баллов	хорошо	61-80%
97-120 баллов	отлично	81-100%

Оценка "отлично" ставится, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, тема работы содержит проблемный аспект и актуальна, содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны, в работе дан самостоятельный анализ теоретического, сделаны самостоятельные выводы и представлены методические рекомендации или методические разработки; на защите выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно ответил на основную часть вопросов.

Оценка "хорошо" ставится в случае, если отмечается недостаточность научного анализа результатов исследования, отсутствует актуальность проблемы исследования, при условии выполнения остальных критериев оценки.

Оценка "удовлетворительно" ставится в случае отсутствия самостоятельного анализа литературы и методического материала, слабого знания теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области; наличия методологических и методических ошибок; при неуверенной защите работы, отсутствия ответов на поставленные в ходе защиты вопросы членов комиссии.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, если работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, т.е. он не владеет материалом темы.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедр отечественной истории и методики преподавания истории; всеобщей истории, философии и социальных наук и педагогики и доводятся до сведения студентов. Студент может предложить руководителю свою тему или свою формулировку темы, но при этом учитывать, насколько исследование обеспечено источниковой базой, дает возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности. Студент может выбрать темы в области преподавания истории, обществознания или педагогики.

Примерные темы ВКР:

Изучение исторических источников в школьном курсе истории Средних веков (методические рекомендации).

Западноевропейская культура эпохи Ренессанса: разработка элективного курса для второго концентрира.

Мультимедийное и методическое обеспечение преподавания обществознания в 11 классе с помощью системы управления контентом «Moodle».

Мультимедийное и методическое обеспечение преподавания обществознания в 10 классе с помощью системы управления контентом «Moodle».

Концепция России-Евразии в трудах П.Н. Савицкого и Г.В. Вернадского: разработка элективного курса для второго концентрира.

Взгляд на революцию 1917 г. и события Гражданской войны в России в трудах православных философов и публицистов первой трети XX века: разработка элективного курса для второго концентрира.

Проблемы народного образования в трудах педагогов второй половины XIX-начала XX века.

Разработка учебно-методических материалов по теме «Общественная мысль России первой половины XIX века».

Великие московские князья XIV века в освещении постсоветских школьных и вузовских учебников.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения истории в средней школе.

Педагогический опыт сибирских миссионеров в конце XVIII-начале XX вв.

Оценки революционно-народнического этапа русского

освободительного движения в постсоветских школьных и вузовских учебниках.

Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860-1870-х гг. в освещении постсоветских школьных и вузовских учебников.

Историко-педагогическая концепция Дмитрия Ивановича Иловайского.

Наглядность в изучении религиоведческой тематики в школе.

Межпредметные связи при изучении раздела «Общество и человек».

Организация работы с фрагментами обществоведческих текстов при изучении социальной сферы жизни общества.

Эволюция прав и свобод личности в российских Конституциях: разработка проблемно-тематических заданий по обществоведению для старшеклассников.

Средний класс современной России в оценках отечественной прессы: использование СМИ на уроках обществознания в старшей школе.

Волонтерство как форма социальной активности подростков и молодежи: разработка и реализация индивидуального учебно-исследовательского проекта.

Школьный клуб исторического моделирования: разработка программы внеучебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение интерактивных форм на уроках истории в 6 классе.

Использование визуальных источников на уроках всеобщей истории в 6-7 классах.

Проблема перехода от античности к средневековью: разработка индивидуального исследовательского проекта.

Разработка элективного курса по теме «Быт разных сословий в XIX веке».

Социальный портрет провинциального студента 1960-1980-х годов (на примере студентов НГПИ).

Использование мультимедийных фильмов в преподавании обществознания в 5-7 классах.

Изучение повседневной жизни и культуры на уроках истории России в 6-7 классах.

Использование дневников современников при изучении периода коллективизации и индустриализации в СССР в школьном курсе истории России.

Использование дневников современников при изучении массовых репрессий 1930-х годов в СССР в школьном курсе истории России.

Использование дневников современников при изучении послевоенного периода в СССР (1945-1953 гг.) в школьном курсе истории России.

Обсуждение проблем школьного исторического образования на страницах «Журнала Министерства народного просвещения» (вторая половина 19 - начало 20 вв.).

Проблема имперского расширения России в начале XX века: анализ работ дореволюционных отечественных публицистов (с организацией

интегрированного урока по проблеме исследования).

Проблема власти-собственности и феномена восточного деспотизма в научной литературе (с организацией интегрированного урока по проблеме исследования).

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Примерное содержание и структура выпускной квалификационной работы.

Историческое и обществоведческое педагогическое образование раскрывается в триединстве общей профессиональной подготовленности по профильным дисциплинам, методической преподавательской компетентности, педагогической образованности, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся. Исходя из этого, тематика ВКР по профилю история и обществознание может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами профильных дисциплин также и вопросов методики преподавания отдельных предметов школьной программы. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

Примерная структура работы.

Введение.

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Теоретико-прикладная часть.

Третья глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

Требования к содержанию работы.

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта. Текст работы по объему составляет около 2 печатных типографских листов, то есть около 48 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзачными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС направления 050100.62 – Педагогическое образование (профиль «История и обществознание») и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

Представление выпускной квалификационной работы.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

К работе в письменном виде прилагается внутренняя рецензия одного из преподавателей выпускающей кафедры или внешняя рецензия работодателя.

Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.

Оценка рецензента ВКР складывается из трёх составляющих: 1 - оценки содержания работы (актуальности, новизны, оригинальности, доказательности, степени раскрытия темы, разработки методических материалов), 2 - оценки правильности оформления, его соответствия общепринятому стандарту, 3 - оценки готовности и умения дипломника защитить выдвигаемые в работе положения.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Отзыв научного руководителя.

Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.

Свободная дискуссия.

Заключительное слово автора ВКР.

4. Программа государственного экзамена

4.1 Содержание государственного экзамена.

Цель, задачи и форма государственного экзамена.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов-выпускников ОПОП, проводится в соответствии с графика учебного процесса и имеет целью проверку остаточных знаний подготовки бакалавра, определяющих его готовность к профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь выделить проблемы и критически анализировать различные точки зрения по дисциплинам, знать важнейшие положения законодательства и нормативные акты, показать способность к абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции, умение определять и расставлять приоритеты, уметь изложить собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации в устной форме.

В программу междисциплинарного государственного экзамен по направлению 44 03 05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Коммуникативная культура педагога», «Политология», «Социология», «Экономика», «Правоведение», «История Древнего мира и Средних веков», «История России IX-XVIII веков», «История России XIX -XXI веков», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

1. Киевская Русь: факторы формирования, хозяйство, социальная структура. Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Крещение Руси и его последствия. Дайте характеристику нормативно-правовому обеспечению деятельности учителя в общеобразовательной школе (статья 43 Конституции РФ, «Федеральный закон об образовании РФ» и другие).
2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление ига Золотой Орды: сущность и последствия. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сравните подходы к отбору содержания урока по данной теме при проведении уроков в первом и втором концентре исторического образования в школе. Объясните эти

- различия в соответствии с реализацией принципа концентрического обучения истории и психологическими особенностями возраста.
3. Становление Русского единого государства в XIV – первой половине XVI вв.: предпосылки, этапы, особенности. Значение объединения русских земель. Характеристика школьного учебника, его функции и компоненты. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Дайте сравнительную характеристику содержания учебников по данной теме и предложите вариант и рационального использования на уроке во втором концентре.
 4. Становление Российского централизованного государства (середина – вторая половина XVI века): от политики реформ к опричному террору. Охарактеризуйте особенности методики преподавания истории на базовом и профильном уровнях старшей ступени образования. Спроектируйте урок истории по предложенной теме с учетом гуманитарного профиля.
 5. «Смутное время». Кризис российского общества и государства. Причины, основные события, итоги и последствия. Виды нормативных документов, регламентирующих содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы (типовые, рабочие, авторские). Составьте тематическое планирование по курсу Отечественной истории за 7 класс.
 6. Эволюция Российского государства в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии. Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по предложенной теме в первом концентре исторического образования. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.
 7. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, задачи и результаты. Дайте определение понятия «школьная неуспеваемость», определите причины ее возникновения и типологию, охарактеризуйте особенности методики урока истории с неуспевающими обучающимися по предложенной теме.
 8. Петровская модернизация: сущность, особенности, последствия. Раскройте возможности развития мышления обучающихся на уроках по данной теме в первом и втором концентрах исторического образования. Предложите оптимальные для достижения этих целей типы и формы уроков.
 9. Политика «Просвещенного абсолютизма» в России в середине – второй половине XVIII в.: истоки, своеобразие, последствия. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения, психолого-педагогическое обоснование его типов и видов. Спроектируйте урок комбинированного типа по одному из разделов данной темы для обучающихся основной или старшей школы.
 10. Основные направления и итоги внешней политики России в XVIII веке. Охарактеризуйте оптимальные формы организации работы по

формированию умений обучающихся локализовать исторические события во времени и пространстве на уроках по данной проблеме.

11. Внутренняя политика российского государства в первой половине XIX века: основные направления и противоречия. Организация работы с понятиями на уроке истории в первом и втором концентраторах по данной проблеме. Общие черты и отличия: отбор содержания, целесообразность форм работы. Обоснуйте отличия с учетом целей исторического образования в концентраторах и психологических особенностей обучающихся.
12. Великие реформы и контрреформы второй половины XIX века: причины проведения, содержание, итоги. Воспитание и его место в целостной структуре педагогического процесса. Нравственное воспитание обучающихся, охарактеризуйте содержание, формы и методы воспитания нравственных качеств личности школьников на уроке с использованием предложенного исторического материала и учетом возраста учеников.
13. Общественная мысль и общественные движения в России XIX века: периодизация, идеология и практика. Метод обучения как многомерное явление. Метод, прием и средство обучения, классификации методов обучения. Предложите оптимальное использование интерактивных методов обучения на уроке истории по предложенной теме с учетом выбранного концентратора.
14. Основные направления и итоги внешней политики России в XIX веке. Спроектируйте внеклассное мероприятие, посвященное Отечественной войне 1812 года, для обучающихся основной школы, направленное на интеллектуальное развитие школьников.
15. Политическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Модернизация и ее пределы. Подготовка учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала по данной теме. Проведите самоанализ спроектированного урока изучения нового материала.
16. Структурный кризис в России в начале XX века и способы его преодоления. Три Российские революции. Разработайте проект урока – деловой игры по данной теме или ее разделу и обоснуйте целесообразность использования данной формы урока для выбранного вами концентратора обучения истории.
17. Гражданская война в России: причины, расстановка социально-политических сил, их цели. Основные этапы и итоги. Гражданское воспитание школьников, его содержание и формы организации. Предложите проект урока по исторической теме в первом концентре обучения и раскройте возможности воспитания гражданских качеств личности на данном уроке.
18. Становление Советского государства после октября 1917 года. Особенности политической и социально-экономической модели. Проблемы национально-государственного строительства. Образование

СССР. Единый государственный экзамен как основная форма государственной итоговой аттестации обучающихся. Структура контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по истории и технология их выполнения. Формы организации работы на уроке по данной проблеме по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

19. Модернизация в СССР в 1920-х – 1930-х гг.: от нэпа к «форсированному скачку». Формирование административно-командной системы и режима личной власти. Оцените возможности использования межпредметных связей при проведении уроков по данной теме. Предложите тип, форму урока и способы организации работы, доказав их адекватность выбранному возрасту.
20. Проблемы, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е годы. Дайте понятия о качестве образования и оценке как элементе управления качеством. Охарактеризуйте традиционные и современные средства оценки результатов обучения. На примере урока по конкретной исторической теме предложите оптимальные виды и формы организации контроля качества обучения.
21. Великая Отечественная война: основные этапы, организация фронта и тыла. Цена победы. Методы и формы организации воспитательного процесса в школе. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Спроектируйте воспитательное мероприятие по указанной исторической теме и обоснуйте целесообразность использования форм и методов с учетом возрастных особенностей обучающихся.
22. Основные проблемы внешней и внутренней политики СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя истории. Охарактеризуйте профессиональные компетенции, на которые будет опираться педагог при подготовке и проведении уроков истории по предложенной теме.
23. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие страны в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.). Основные черты «оттепели». Охарактеризуйте ученика и учителя как субъектов учебной деятельности. Выявите наиболее целесообразные средства педагогического взаимодействия учителя и обучающихся на уроке истории по предложенной исторической теме.
24. Противоречия экономической и социальной жизни СССР в 1965 – 1985 гг. Консервация политической системы. Причины «застоя». Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся по предложенному разделу. Определите этапы обучения учащихся и предложите темы исследовательских работ.
25. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1980-х годов: основные этапы, цели и методы их реализации. Дайте определение понятий «закономерности обучения» и «принципы обучения»,

- представьте классификации закономерностей и принципов обучения. Разработайте проект урока с использованием принципа наглядности обучения по предложенному историческому материалу.
26. Перестройка в СССР: противоречия политического и социально-экономического эксперимента. Дайте определение понятия «рефлексия», выделите ее виды, значение и место в обучении. Разработайте проект урока развития рефлексивных способностей учащихся по предложенной теме. Определите целесообразность его использования в первом или втором концентре исторического образования.
27. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия. Охарактеризуйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в изучении истории. Разработайте проект урока с использованием ИКТ-технологий по предложенной теме.
28. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е гг. Дайте определение понятия «педагогическая технология», обоснуйте отличия технологии обучения и методики обучения. Охарактеризуйте возможности использования технологии модульного обучения. Представьте структуру модуля при изучении данной темы. Разработайте план занятия-практикума в рамках предложенной структуры.
29. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Охарактеризуйте возможности использования проектного метода при изучении данной темы. Определите виды проектов, оптимальные с точки зрения поставленной образовательной цели. Представьте разработку одного из возможных проектов.
30. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры: сравнительно-историческая характеристика. Охарактеризуйте коллектив обучающихся как саморазвивающуюся воспитательную систему и воспитание личности в коллективе. Разработайте проект коллективного творческого дела на основе технологии КТД И.П.Иванова с использованием конкретного исторического материала для обучающихся основной или старшей школы

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Принципы формирования содержания контрольно измерительных материалов государственного экзамена

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента

осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов) дисциплин, включенных в состав междисциплинарного экзамена. Контрольно-измерительные материалы представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационные билеты к государственному экзамену утверждаются профилирующей кафедрой, хранятся на профилирующей кафедре в запечатанном конверте. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым.

Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный лист руководителя ВКР

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 – допороговый (ниже базового)	3 – пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности				
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории				
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования				
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества				
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох				
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.				
Средний балл					

Руководитель ВКР _____

Подпись _____

«__» _____ 201__ г.

ОТЗЫВ

руководителя ВКР на выпускную квалификационную работу студента (ки) группы ____
направления _____

1. Тема ВКР: _____

2. ВКР выполнена на _____ листах.

3. Общая характеристика ВКР: _____

4. Замечания по содержанию и оформлению ВКР: _____

5. Общие выводы по работе _____

6. Оценка ВКР и мнение руководителя ВКР о допуске к защите _____

«__» _____ 201__ г.

Руководитель ВКР _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист рецензента

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - допороговый (ниже базового)	3 - пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,				

	самостоятельность обучающихся, их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности				
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории				
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования				
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества				
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох				
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.				
Средний балл					

«__» _____ 201__ г.

Рецензент _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВКР выполнена

Студентом _____
Направление _____
Группа _____
Наименование темы _____

Рецензент _____

ОЦЕНКА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность темы и ее обоснование.					
Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач					
Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.					
Структура и содержание выпускной квалификационной работы.					
Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования					
Язык, грамотность и оформление работы					

*- не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Рецензент _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента заверяю:

(должность)

(подпись)
М.П.

(Фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - допороговый (ниже базового)	3 - пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Актуальность темы и ее обоснование.				
ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы				
ОК-3 ПК-2, ПК-11, СПК-3, СПК-6	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.				
ПК-1, ПК-11 СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5	Структура и содержание выпускной квалификационной работы.				
ОК-2, ПК-8, ПК-10	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования.				
ОК-4	Язык, грамотность и оформление работы.				

Средний балл	
--------------	--

Председатель ГЭК _____
Члены ГЭК