Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Профилирующая кафедра теоретических основ и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора - руководитель ЦПО
О.Ю. Елькина _____
29. 04. 2017 г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению /специальности подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (специализация/профиль) подготовки

Музыка

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академического бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

в ФОС ГИА 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка»

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
((протокол Ученого совета факультета № _6_ от 14.03.2017)
на 2016 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № _5_ от 09.03.2017)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 09.03.2017) _Кропочева Т.Б_*(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

на год набора 201__

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Содержание

1. Общие положения 3

результате освоения образовательной программы 4
3. Выпускная квалификационная работа 24
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. 24
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. 25
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы....25
ПРИЛОЖЕНИЯ 30
Приложение 1....30
Примерная структура отзыва руководителя 30
Приложение 2....32
График выполнения выпускной квалификационной работы....32

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (ВКР).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с квалификацией «Бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Знать:*** основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности историче-	***Знать:*** этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов разви-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
	ского развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	тия российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. ***Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	***Знать:*** основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. ***Уметь:*** ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Знать:*** основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. ***Уметь:*** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. ***Владеть:*** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать*** суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. ***Уметь*** применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. ***Владеть:*** способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. ***Владеть:*** методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как систе-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		мы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	***Знать:*** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ***Владеть***: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	***Знать:*** роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. ***Уметь:*** соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ***Владеть:*** -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. ***Уметь:*** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. ***Владеть:*** навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. ***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокуль-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		турными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; ***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	***Знать:*** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. ***Владеть:*** способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами	***Знать:*** формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
	профессиональной этики и речевой культуры	педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Уметь:*** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Владеть:*** опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***Знать:*** анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. ***Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ***Владеть:*** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
Педагогическая деятельность		
ПК-1	готовностью реализовывать образо-	***Знать:*** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
	вательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь:*** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутен-

Код компе-тенции	Содержание компетен-ции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		тичными.
ПК-3	способно-стью решать задачи вос-питания и духовно-нравствен-ного разви-тия обуча-ющихся в учебной и внеучебной деятельно-сти	***Знать:*** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. ***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		предметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимо-	***Знать:*** основные формы и модели профессионального сотрудничества

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
	действию с участниками образовательного процесса	со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; ***Уметь:*** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ***Владеть:*** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
Исследовательская деятельность		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть***: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Культурно-просветительская деятельность		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные	***Знать***: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Уметь:*** выбирать оптимальные способы выявления и формирования

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
	потребности различных социальных групп	культурных потребностей различных социальных групп. ***Владеть:*** личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Знать:*** приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. ***Уметь:*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеть:*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	***Знать:*** требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. ***Уметь:*** применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. ***Владеть:*** методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.
СПК-2	готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию	***Знать:*** теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором. ***Уметь:*** применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования. ***Владеть:*** теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Коды компетенции	*Содержание компетенций*
Общекультурные	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обуча-

	ющихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей
СПК-2	готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Музыка» является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального образования.

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП, соотнесены с критериями оценивания ВКР и представлены в таблице ниже::

Таблица 1

Код компетенции	***Критерии оценивания***
ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Обоснованность актуальности темы исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.
ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-13	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
ОК-1, ПК-11, ОПК-4	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования
ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, СПК-2	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса, в том числе с учетом соответствия нормативно-правовых документов сферы образования
ОК-3, ОПК-3	Реалистичность и воспроизводилось методов и методик экспериментальной работы
ОК-6, ПК-3, ПК-4	Глубина и научная обоснованность выводов
ОПК-5, ПК-3	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.
ОК-4, ОПК-5, ПК-11, СПК-1	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.
ОК-4, ОК-5, ОПК-5	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- ✓ Развитие музыкально-образного мышления младших школьников в процессе восприятия музыки на уроках
- ✓ Методы и приемы активизации восприятия музыки школьниками младшего возраста
- ✓ Формирование у младших школьников эстетического отношения к музыкальному искусству
- ✓ Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе музыкального обучения в общеобразовательной школе
- ✓ Эстетическое воспитания младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках музыки
- ✓ Развитие творческих способностей младших школьников в игре на детских музыкальных инструментах
- ✓ Приобщение младших школьников к певческой деятельности как условие формирования их музыкальной культуры
- ✓ Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе
- ✓ Эстетическое воспитание младших школьников средствами музыкальных произведений
- ✓ Воспитание музыкально-эстетической культуры младших школьников на уроках музыки

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура подготовки и защиты ВКР.

1. ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком (Приложение 2).
2. Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.
3. Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или др.). Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.
4. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок защиты:

4.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

4.2 Вопросы членов комиссии.

4.3 Отзыв руководителя ВКР.

4.4 Вопросы членов комиссии.

4.5 Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

4.6 Оглашение результатов защиты.

Оценивание результатов освоения образовательной программы осуществляется эк-

заменационной комиссией на основании продемонстрированного студентом уровня сформированности компетенций во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкалирование уровней проявления компетенций по заявленным в таблице 1 критериям представлено в таблице 2.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности всех компетенций (кроме ОПК-5) по результатам его работы в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам вступления студента на защите ВКР, его ответов на вопросы комиссии, качества демонстрационного материала и с учетом оценок, выставленных за работу руководителем ВКР.

Общий уровень сформированности компетенций вычисляется как среднее арифметическое между уровнями (в балльном эквивалент), выявленными по каждому критерию.

Таблица 2

Код компетенции	***Шкала уровней сформированности компетенций***
ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования. *Средний уровень – оценка «хорошо»:* представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены стилистические ошибки при формулировании элементов научного аппарата, не приводящие к нарушению логической связи межу ними. *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи межу ними и (или) не соответствующие проблеме исследования. *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* отсутствие в работе одного или нескольких структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи межу ними и (или) не соответствующие проблеме исследования.
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* продемонстрирована определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования *Средний уровень – оценка «хорошо»:* продемонстрирована определенность и конкретность формулировок цели и задач исследования, однако задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования не соответствуют цели исследования
ОПК-2,	*Высокий уровень – оценка «отлично»:*

ОПК-3, ПК-11	исследование является целостным, его теоретическая и экспериментальная части логически связаны. *Средний уровень – оценка «хорошо»:* исследование является целостным, однако некоторые экспериментальные выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием. *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями. *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* исследование не является целостным, полностью отсутствует взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.
ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-13	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* использование в экспериментальной части методов и методик исследования является обоснованным и способствует раскрытию сути проблемы. *Средний уровень – оценка «хорошо»:* использование в экспериментальной части методов и методик исследования способствует раскрытию сути проблемы, но их выбор никак не обосновывается автором. *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* использование в экспериментальной части методов и методик исследования не в полной мере способствует раскрытию сути проблемы. *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* в работе отсутствует описание методов и методик исследования, либо их использование в экспериментальной части не способствует раскрытию сути проблемы.
ОК-1, ПК-11, ОПК-4	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* демонстрирование авторской позиции в процессе содержательного анализа научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования *Средний уровень – оценка «хорошо»:* предпринята попытка проанализировать научную и научно-практическую литературу и нормативные документы в области образования, однако авторская позиция не прослеживается. *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* представлен реферативный обзор научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования. *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* представлен реферативный обзор научной литературы и учебников.
ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, СПК-2	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* продемонстрировано умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов *Средний уровень – оценка «хорошо»:* допущены несущественные организационные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* допущены существенные содержательные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* продемонстрировано отсутствие умения проектировать педагогический про-

	цесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов
ОК-3, ОПК-3	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* результаты экспериментальной работы подтверждены методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе *Средний уровень – оценка «хорошо»:* достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и не представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* достоверность результатов исследования вызывает сомнение, описание экспериментальной работы носит формальный характер или отсутсвует.
ОК-6, ПК-3, ПК-4	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, полностью отражают результаты проведённого исследования и соотносятся с целью и задачами исследования *Средний уровень – оценка «хорошо»:* выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, но не полностью отражают результаты проведённого исследования (шире или уже задач исследования) *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* выводы, сделанные в работе, поверхностные (носят характер отчета о проделанной работе), научно не обоснованы, полностью или частично соотносятся с целью и задачами исследования. *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* выводы, сделанные в работе, не соответствуют содержанию работы (или вообще отсутствуют)
ОПК-5, ПК-3	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал представлен современными источниками, отражающими направленность проблемы исследования *Средний уровень – оценка «хорошо»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал не полностью представлен современными источниками, отражающими (или частично отражающими) направленность проблемы исследования *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал морально устарел, но отражает направленность проблемы исследования *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал морально устарел, и не отражает направленность проблемы исследования
ОК-4, ОПК-5, ПК-11, СПК-1	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* полное соответствие текста работы научному стилю изложения, высокая культура оформления работы *Средний уровень – оценка «хорошо»:* полное соответствие текста работы научному стилю изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля,

	оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.), наличие опечаток, орфографических, стилистических и синтаксических ошибок.
ОК-4, ОК-5, ОПК-5	*Высокий уровень – оценка «отлично»:* продемонстрирована высокая культура публичного представления результатов научного исследования: содержательный доклад, презентация отвечает всем требованиям, полные ответы на вопросы, владение навыками научной дискуссии *Средний уровень – оценка «хорошо»:* представлен содержательный доклад, презентация отвечает всем требованиям к визуализации излагаемого материала, не на все вопросы даны полные и содержательные ответы, но при этом продемонстрировано умение корректно отстаивать свою научную позицию. *Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:* представленный доклад не отражает основные результаты исследования, нарушены требования к презентации, не на все вопросы даны полные и содержательные ответы, затруднено ведение научной дискуссии. *Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:* представленный доклад не отражает основные результаты исследования, нарушены требования к презентации (либо она отсутствует), на все вопросы даны неполные (или неправильные) ответы, отсутствуют навыки ведения научной дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач _____
_____
_____

Основные вопросы, рассмотренные в работе _____
_____
_____

Достоинства работы_____
_____
_____

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста
_____
_____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	***Критерии оценивания***	***Уровень сформированности***			
		2	3	4	5
ПК-3, ПК-4, ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				
ОК-3, ПК-2, ПК-4	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				
ОК-1, ПК-11	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				

ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-9	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса				
ОК-3, ОПК-3	Реалистичность и воспроизводилось методов и методик экспериментальной работы				
ПК-3, ПК-4	Глубина и научная обоснованность выводов				
ПК-9	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.				
ОПК-5, ПК-11	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				

Заключение о готовности ВКР _____
_____

Общая оценка_____

Руководитель ВКР _____ «____» _____ 20_____ г.
подпись

Подпись руководителя ВКР заверяю:

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 2

График выполнения выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____,

профиль _____

студента (ки) группы _____ __ _____

шифр специальности и группы ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата	Отметка научного руководителя
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями			
6.	Предзащита работы			

Руководитель ВКР: _____ _____

подпись расшифровка подписи

Дата «_____» _____201___