

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Профилирующая кафедра педагогических технологий начального образования и
психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора - руководитель ЦПО
О.Ю. Елькина
29.04.2017 г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению /специальности подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (специализация/профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

в ФОС ГИА 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

((протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2017)

на 2016 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 5 от 09.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 6 от 09.03.2017) _Елькина О.Ю._ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

на год набора 201 _____

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

на год набора 201 _____

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Содержание

1. Общие положения	4
результате освоения образовательной программы	4
3. Выпускная квалификационная работа	15
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	15
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	15
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
Приложение 1.....	21
Примерная структура отзыва руководителя	21
Приложение 2.....	23
Примерная структура рецензии на выпускную	23
квалификационную работу	23
Приложение 3.....	25
График выполнения выпускной квалификационной работы.....	25

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. *(оценивание результатов обучения - компонентов компетенций проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)*

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с квалификацией «Бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научно-мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
		компьютерных сетях, ЭБС; ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: – основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
		Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
		психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь:

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
		– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и соци-

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
		альных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредмет-	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
	ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Специальные профессиональные компетенции (СПК) Указать 2-3 с учетом профиля обучения и требований профессионального стандарта «Педагог»		

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	Знать требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Уметь проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребенка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.
СПК -2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать теоретические основы современного русского языка (детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки), на которых строится содержание начального образования. Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть теоретическими основами современного русского языка (математики, детской литературы, риторики, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, музыки) в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.
СПК -3	владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи	Знать фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого языка; основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи Уметь воспринимать устную и письменную речь; орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов; Владеть умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом языке; приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
СПК -4	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи Уметь использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач Владеть навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
СПК -5	умением критически оценивать лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной коммуникативной ситуации на изучаемом иностранном языке в	Знать национально-культурную специфику стран изучаемого языка Уметь применять социокультурные знания с учетом национальных особенностей партнера Владеть навыками реализации социокультурного компонента общения

Код компетенции по ФГОС ВО (3+), 2016 г.	Содержание компетенции по ФГОС ВО (2016 год)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

В ходе текущей аттестации освоения основной профессиональной образовательной программы оценена сформированность следующих компетенций:

ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5.

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования оценена сформированность следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП:

Таблица 1.1 Дисциплины и компетенции, выносимые на контроль ФЭПО-тестирования.

Курс / семестр (согласно РУП очной формы обучения)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (согласно ФГОС ВО)
1 курс, 1 семестр	Б1.Б.13 Русский язык и культура речи	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1 курс, 1 семестр	Б1.Б.1 История	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
2 курс, 4 семестр	Б1.Б.11 Психология	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
2 курс, 4 семестр	Б1.Б.12 Педагогика	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

		ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
--	--	---

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
Общекультурные	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Общепрофессиональные	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

	образования
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по профилю «Начальное образование и иностранный язык» является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального образования.

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и представлены в таблице ниже:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
ПК-3, ПК-4, ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.
ОК-3, ПК-2, ПК-4	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
ОК-1, ПК-11	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-9	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
ОК-3, ОПК-3	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы
ПК-3, ПК-4	Глубина и научная обоснованность выводов
ПК-9	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.
ОПК-5, ПК-11	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.
ОПК-5	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- ✓ Педагогическая поддержка развития детского коллектива на основе использования соревновательных форм внеклассной работы по английскому языку
- ✓ Личностно-ориентированное воспитание младших школьников на основе использования культурно-массовых форм внеклассной работы по английскому языку
- ✓ Использование соревновательных форм внеклассной работы по английскому

языку в процессе гуманизации отношений в коллективе младших школьников

- ✓ Развитие лидерских качеств младших школьников в детском коллективе при использовании песенного материала по английскому языку
- ✓ Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках иностранного языка.
- ✓ Средства формирования мотивации изучения иностранного языка младшими школьниками
- ✓ Развитие коллективных отношений младших школьников в проектной деятельности на уроках иностранного языка.
- ✓ Ролевые игры на уроках английского языка как средство преодоления конфликтов в коллективе младших школьников
- ✓ Формирование социально ценных качеств личности младших школьников в процессе изучения английского языка.
- ✓ Использование диалогического взаимодействия на уроках английского языка в процессе формирования социальной активности младших школьников
- ✓ Формирование бесконфликтного общения младших школьников на уроках английского языка
- ✓ Внеурочные занятия по иностранному языку как средство адаптации мл. школьников к учебному процессу.
- ✓ Внеурочные занятия по иностранному языку как средство развития детского коллектива
- ✓ Виртуальная экскурсия как средство развития лингвокультурной компетенции у младших школьников на уроках русского и английского языков
- ✓ Мультфильм как средство развития устной речи младших школьников на уроках русского и английского языков
- ✓ Лингвистический праздник как форма внеурочной работы по русскому и английскому языкам как средство формирования интереса младших школьников к языковому образованию
- ✓ Компьютерные обучающие игры на уроках русского и английского языков как средство обучения младших школьников грамматике
- ✓ Обучение речевому этикету на уроках русского и английского языков в начальной школе в процессе формирования у младших школьников представлений о вежливом общении.
- ✓ Формирование у младших школьников представлений о грамматических явлениях русского и английского языков в процессе восприятия и создания ими лингвистических сказок
- ✓ Реализация принципа коммуникативной направленности при обучении младших школьников устной речи на уроках русского и английского языков

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура подготовки и защиты ВКР.

1. Выполненная и оформленная работа сдается на рецензирование за 1 месяц до защиты.
2. Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат». Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», к защите не допускаются.
3. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комис-

сии.

4. Порядок защиты:

3.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

3.2. Вопросы членов комиссии.

3.3. Отзыв научного руководителя.

3.4. Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.

4. К работе в письменном виде прилагается внешняя рецензия.

5. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание результатов освоения образовательной программы осуществляется экзаменационной комиссией на основании продемонстрированного студентом уровня сформированности компетенций во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкалирование уровней проявления компетенций по заявленным в таблице 1 критериям представлено в таблице 2.

Научный руководитель оценивает уровень сформированности всех компетенций (кроме ОПК-5) по результатам его работы в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Рецензент оценивает уровень сформированности всех компетенций (кроме ОПК-5) только по результатам анализа текста выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в рецензии.

Общий уровень сформированности компетенций вычисляется как среднее арифметическое между уровнями (в балльном эквивалент), выявленными по каждому критерию.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам выступления студента на защите ВКР, его ответов на вопросы комиссии, качества демонстрационного материала и с учетом оценок, выставленных за работу руководителем и рецензентом.

Таблица 2

Код компетенции	Шкала уровней сформированности компетенций
ПК-3, ПК-4, ПК-11	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования. <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены стилистические ошибки при формулировании элементов научного аппарата, не приводящие к нарушению логической связи между ними. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи между ними и (или) не соответ-

	ствующие проблеме исследования. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> отсутствие в работе одного или нескольких структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи между ними и (или) не соответствующие проблеме исследования.
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> продemonстрирована определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> продemonстрирована определенность и конкретность формулировок цели и задач исследования, однако задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования не соответствуют цели исследования
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> исследование является целостным, его теоретическая и экспериментальная части логически связаны. <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> исследование является целостным, однако некоторые экспериментальные выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> исследование не является целостным, полностью отсутствует взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.
ОК-3, ПК-2, ПК-4	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования является обоснованным и способствует раскрытию сути проблемы. <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования способствует раскрытию сути проблемы, но их выбор никак не обосновывается автором. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования не в полной мере способствует раскрытию сути проблемы. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> в работе отсутствует описание методов и методик исследования, либо их использование в экспериментальной части не способствует раскрытию сути проблемы.
ОК-1, ПК-11	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> демонстрирование авторской позиции в процессе содержательного анализа научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> предпринята попытка проанализировать научную и научно-практическую литературу и нормативные документы в области образования, однако автор-

	ская позиция не прослеживается. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представлен реферативный обзор научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> представлен реферативный обзор научной литературы и учебников.
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-9	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> продemonстрировано умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> допущены несущественные организационные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> допущены существенные содержательные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> продemonстрировано отсутствие умения проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов
ОК-3, ОПК-3	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> результаты экспериментальной работы подтверждены методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и не представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> достоверность результатов исследования вызывает сомнение, описание экспериментальной работы носит формальный характер или отсутствует.
ПК-3, ПК-4	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, полностью отражают результаты проведенного исследования и соотносятся с целью и задачами исследования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, но не полностью отражают результаты проведенного исследования (шире или уже задач исследования) <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> выводы, сделанные в работе, поверхностные (носят характер отчета о проделанной работе), научно не обоснованы, полностью или частично соотносятся с целью и задачами исследования. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> выводы, сделанные в работе, не соответствуют содержанию работы (или вообще отсутствуют)

ПК-9	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал представлен современными источниками, отражающими направленность проблемы исследования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал не полностью представлен современными источниками, отражающими (или частично отражающими) направленность проблемы исследования <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал морально устарел, но отражает направленность проблемы исследования <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> использованный в исследовании библиографический и иной материал морально устарел, и не отражает направленность проблемы исследования
ОПК-5, ПК-11	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> полное соответствие текста работы научному стилю изложения, высокая культура оформления работы <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> полное соответствие текста работы научному стилю изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.), наличие опечаток, орфографических, стилистических и синтаксических ошибок.
ОПК-5	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> продемонстрирована высокая культура публичного представления результатов научного исследования: содержательный доклад, презентация отвечает всем требованиям, полные ответы на вопросы, владение навыками научной дискуссии <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> представлен содержательный доклад, презентация отвечает всем требованиям к визуализации излагаемого материала, не на все вопросы даны полные и содержательные ответы, но при этом продемонстрировано умение корректно отстаивать свою научную позицию. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представленный доклад не отражает основные результаты исследования, нарушены требования к презентации, не на все вопросы даны полные и содержательные ответы, затруднено ведение научной дискуссии. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> представленный доклад не отражает основные результаты исследования, нарушены требования к презентации (либо она отсутствует), на все вопросы даны неполные (или неправильные) ответы, отсутствуют навыки ведения научной дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
Руководитель _____

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач _____

Основные вопросы, рассмотренные в работе _____

Достоинства работы _____

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста _____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ПК-3, ПК-4, ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				
ОК-3, ПК-2, ПК-4	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				
ОК-1, ПК-11	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного про-				

5, ПК-9	цесса				
ОК-3, ОПК-3	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы				
ПК-3, ПК-4	Глубина и научная обоснованность выводов				
ПК-9	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.				
ОПК-5, ПК-11	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				

Заключение о готовности ВКР _____

Общая оценка _____

Руководитель _____ «___» _____ 20____ г.
 подпись

Подпись руководителя заверяю:

 (должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

**Примерная структура рецензии на выпускную
квалификационную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление _____ (код, название)

Направленность (профиль) подготовки _____

Программа _____

Наименование темы _____

Рецензент _____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ПК-3, ПК-4, ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				
ОК-3, ПК-2, ПК-4	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				
ОК-1, ПК-11	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-9	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса				
ОК-3, ОПК-3	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы				
ПК-3, ПК-4	Глубина и научная обоснованность выводов				
ПК-9	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.				
ОПК-5, ПК-11	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				

Основные результаты _____
Практическая значимость _____
Анализ обоснованности выводов, заключения _____
Качество оформления работы _____
Выявленные недостатки _____
Заключение _____
Общая оценка _____
Рецензент _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента заверяю:

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 3

График выполнения выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____,

профиль _____

студента (ки) группы _____

шифр специальности и группы

ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируе- мая дата выполне- ния	Фактическая дата	Отметка научного руководи- теля
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуж- дение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руко- водителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руко- водителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с ис- правленными замечаниями			
6.	Предзащита работы			

Научный руководитель: _____

подпись

расшифровка подписи

Дата « ____ » _____ 201 ____