

1 Общие положения	5
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
3. Выпускная квалификационная работа	29
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	29
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	35
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	36
4. Государственный экзамен.....	
4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	41
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	41
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - ПЕРЕВОД СРЕДНЕГО БАЛЛА В ОТМЕТКУ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ ЛИСТАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ, ЧЛЕНОВ ГЭК	52

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;– основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;– механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;– основы системного подхода как общенаучного метода;– критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных

		<p>представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; – выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; – переносить теоретические знания на практические действия; – оценивать эффективность принятого решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; – способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; – понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; – социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; – особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – использовать знания о культурном многооб-

		<p>разии российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; – выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; – навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); – навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; – навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; – место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; – применять методы математической обработки информации;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; – управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – навыками математической обработки информации.
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; – основные категории и понятия в области системы русского языка; – фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; – социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; – основы перевода профессионально-ориентированных текстов; – основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; – воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – создавать высказывания официального / не-

		<p>официального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; – создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; – выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; – способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; – навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; – навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
--	--	--

<p>ОК-5</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятия «стратегия сотрудничества»; – особенности поведения выделенных групп людей; – нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; – суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; – определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; – демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; – давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; – составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; – эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); – формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; – согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; – способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – навыками эффективного взаимодействия с
-------------	--	--

		другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; – технологии и методы управления карьерой; – факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; – основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); – основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); – структуру профессиональной мобильности; – условия организации профессиональной мобильности; – различные виды проектов, их суть и назначение; – общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; – концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; – правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; – системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; – познавать окружающий мир и других людей; – ставить реальные цели профессионального самодвижения; – увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; – пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; – в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; – представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; – определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; – документально оформлять результаты проектирования; – реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; – оценивать качество полученного результата; – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; – видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками самоисследования; – технологией поиска работы; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией и методами здоровьесбережения; – технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; – навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; – навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; – Конвенцию о правах ребенка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части

		анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, – классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, – классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, – правила техники безопасности при работе в своей области; – алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; – приемы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных

		<p>факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; – способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; – способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные (ОПК)		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; – приоритетные направления развития системы образования России; – мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; – ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; – значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; – определять мотивы профессиональной деятельности педагога; – применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных

		<p>качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; – опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; – навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; – особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; – принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; – роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; – создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; – использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; – специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; – навыками создания электронную информационную образовательную среду, – навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – законодательство о правах ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> – Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; – навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; – нормы русского языка как части речевой культуры педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; – использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; – опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;

		– нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; – приемы оказания первой медицинской помощи; – понятие «здоровьесберегающая деятельность», – принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; – оказывать первую медицинскую помощь; – учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; – навыками оказания первой медицинской помощи.
Профессиональные (ПК)		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; – программы и учебники по учебной дисциплине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; – методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; – рабочую программу и методику обучения по предмету; – способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. – методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного разви-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-

	<p>тия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; – методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; – формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; – навыками выполнения поручений по орга-
--	--	---

		низации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; – основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; – специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; – способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы возрастной и педагогической психологии; – основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; – основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; – особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; – планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; – разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; – навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; – технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; – общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; – навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудниче-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и методы обучения, выхо-

	<p>ство обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>дящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; – основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; – основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; – умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; – использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; – навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; – опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
Проектная деятельность		
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; – технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образова-

		<p>тельных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; – применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; – разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; – способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Исследовательская деятельность		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
Культурно-просветительская деятельность		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
Специальные профессиональные (СПК)		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные признаки севернорусского и южнорусского наречий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический); – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. <p>Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.</p>
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; – знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста – навыками работы со словарями различного типа.
СПК-3	<p>владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.
СПК-4	<p>готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений; – общий процесс исторического развития русского фольклора – содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения. <p>Уметь:</p>

	ческих направлений	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; – анализировать фольклорные произведения, записывать современный фольклор. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческой терминологией; – способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей; – навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; – навыками полевой и архивной работы.
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; – содержание, художественные и жанровые особенности основных зарубежных литературных памятников. <p>Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа.</p> <p>Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.</p>

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ВКР бакалавра является самостоятельным научным трудом учебно-исследовательского характера, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной проблемы по направленности (профилю) подготовки (Русский язык) во взаимосвязи с решением методических и/или психолого-педагогических проблем в рамках школьного образования.

Примерные критерии оценивания ВКР.

№ пп	Показатель (необходимый компонент ВКР), позволяющий оценить уровень	Основные критерии качества ВКР	Оценка в баллах

	сформированности компетенции/компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП		
1	Актуальность темы и ее обоснование. ОК-1, ОК-7, ОПК-1	- отражение в теме актуальной проблемы научного или практического характера, -вычленение проблемного звена в данной теме, -обоснованность во введении выбора темы и ее актуальности, -направленность разработки темы на повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавра.	-5 -5 -5 -5
2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. ОПК-2	-правильность определения объекта и предмета исследования, -оптимальность соотнесения между собой цели и проблемы исследования, -выявление противоречий в данной проблеме и построение гипотезы, -четкость постановки задач, позволяющих достичь цели исследования.	-5 -5 -5 -5
3	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. ПК-10, ПК-11	-качество представленной информационной базы ВКР как необходимой и достаточной для решения исследовательских задач, - полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования, -способность критического осмысления научной информации, -правильность выбранных подходов и методов решения исследовательских задач.	-5 -5 -5 -5
4	Структура и содержание выпускной квалификационной работы. ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	-смысловое соответствие структурных элементов работы (темы, цели и задач, плана и содержания), -глубина и полнота решения исследовательских задач, -соответствие заявленной методологии исследования содержанию работы - качество выводов и обобщений научного материала, результатов работы.	-5 -5 -5 -5
5	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования. ОК-6, ПК-8	- авторская позиция, новизна и самостоятельность оценок, суждений и выводов, - конкретный научный вклад в решение исследуемой проблемы, -конкретные методические материалы для сферы профессиональной деятельности, - рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности.	-5 -5 -5 -5
6	Язык, грамотность и оформление работы. ОК-4, ОПК-5.	-четкость структуры ВКР; соответствие названий глав и параграфов содержанию, - соответствие научно-справочного аппарата	-5 -5

		ВКР установленным требованиям, -демонстрация научной языковой культуры в изложении материалов ВКР, -соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям.	-5 -5
--	--	--	----------

№ уровня	Статус уровня	Характер исполнения
Первый	Допороговый (ниже базового).	Знакомство (общее представление об объекте своей деятельности, недостаточная сформированность необходимых для выполнения работы знаний и умений)
Второй	Пороговый (базовый).	Воспроизведение (репродуктивный, понимание и способность к выполнению работы на уровне не ниже требований стандарта).
Третий.	Продвинутый.	Преобразование (репродуктивно-творческий, умение свободно применять знания и умения на практике).
Четвертый.	Профессиональный.	творчество (высокий потенциал самостоятельности, способность решать любые задачи в профессиональной деятельности).

Выпускная квалификационная работа для степени бакалавр выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилям направления подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы соответствует проблематике дисциплин профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО.

Члены экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель может участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС ВО, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Отметка «отлично» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). Выпускник демонстрирует высокий уровень:

- осознания социальной значимости профессии учителя русского языка и литературы;

- мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- в ходе написания выпускной квалификационной работы способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;

- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;

- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;

- умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач;

- способности логически верно выстраивать устную речь в ходе выступления с докладом и письменную речь, оформляя текст ВКР;

- сформированности навыков публичной речи, свободно участвует в научной дискуссии.

Отметка «хорошо» выставляется за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). Выпускник демонстрирует достаточный уровень:

- в ходе написания выпускной квалификационной работы способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

- способности разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач;
- способности логически верно выстраивать устную речь в ходе выступления с докладом и письменную речь, оформляя текст ВКР;
- сформированности навыков публичной речи, свободно участвует в научной дискуссии.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВО.

В ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии демонстрируются: способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; умения использовать возможности учебного предмета (русского языка, литературы) для решения воспитательных задач.

Выпускник способен включить в выпускную работу частичные сведения теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, демонстрирует средний уровень умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. При разработке экспериментальной модели он способен реализовывать учебные программы базовых, но не способен разрабатывать элективные курсы в различных образовательных учреждениях. Вызывает затруднение использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования.

Обнаруживаются ошибки при выстраивании устного выступления, при оформлении текста. Навык публичной речи сформирован не в полной мере, нет умения свободно вести научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Таким образом:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

Результаты защиты бакалаврской работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты ВКР.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

При формулировке тем дипломных учитываются следующие критерии. Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т. п. Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только её общее содержание, т. е. объект исследования, но и примерный объём изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях используются уточняющие подзаголовки к теме. Тема должна быть посильной для студента с учётом стандарта образования, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения.

Темы ВКР разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедры и доводятся до сведения студентов. Студент может предложить руководителю свою тему или свою формулировку темы, но при этом учитывать, насколько исследование обеспечено базой источников, дает возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности.

Тематика бакалаврских работ.

1. Общение героев фантастических повествований как предмет анализа на речевом занятии.
2. Методика изучения жанров несогласия в школе.
3. Мир волшебной сказки под лингвометодическим «микроскопом» (мето-

- дика изучения в школе).
4. Писатель-журналист как предмет речи учителя русского языка.
 5. Современный афоризм как предмет коммуникативно-методического исследования.
 6. Юмор в детской речи (теория и практика формирования жанровых умений на речевых уроках).
 7. Похвальные речи в современной коммуникации (теория и практика создания и использования в типовой ситуации общения).
 8. Угроза в речи сверстника (опыт риторического анализа на школьном уроке).
 9. Ортологические нарушения в речи современников и методика их предупреждения в системе школьного лингвистического образования.
 10. Любимая книга как предмет изучения на речевом занятии.
 11. «Простите меня!» (Извинительные речи в современной коммуникации учителя и методика их изучения на вузовском занятии).
 12. Герой-малютка в авторской сказке как предмет изучения на школьном уроке русской словесности.
 13. Нелюбимый предмет под лингвометодическим «микроскопом» (опыт анализа на уроках развития речи).
 14. Конфликтная личность как предмет риторического анализа на школьном занятии.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Примерное содержание и структура ВКР.

Историческое и обществоведческое педагогическое образование раскрывается в триединстве общей профессиональной подготовленности по профильным дисциплинам, методической преподавательской компетентности, педагогической образованности, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся. Исходя из этого, тематика ВКР по профилю история и обществознание может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами профильных дисциплин также и вопросов методики преподавания отдельных предметов школьной программы. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

Примерная структура работы.

Введение.

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

Требования к содержанию работы.

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 3 печатных типографских листов, то есть 50-60 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС ВО направления 44.03.01 – Педагогическое образование и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

Предоставление выпускной квалификационной работы.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

К работе в письменном виде прилагается внутренняя рецензия одного из преподавателей выпускающей кафедры или внешняя рецензия работодателя.

Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.

Оценка рецензента ВКР складывается из трёх составляющих: 1 - оценки содержания работы (актуальности, новизны, оригинальности, доказательности, степени раскрытия темы, разработки методических материалов), 2 - оценки правильности оформления, его соответствия общепринятому стандарту, 3 - оценки готовности и умения дипломника защитить выдвигаемые в работе положения.

Порядок защиты:

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для

исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Свободная дискуссия.

Отзыв руководителя.

Заключительное слово автора ВКР.

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается председателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР в течение учебного года, и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Текст ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления текста работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстративного материала, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие	Работа в период подготовки ВКР	Содержание и оформление текста	Публичная защита	
			Выступление с докладом	Ответы на вопросы
Руководитель	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4,	ПК-11, ОПК-5		
Члены ГЭК		ОК-4, ПК-11, ОПК-5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	ОК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-1, ОПК-5

4.Программа государственного экзамена

4.1Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов-выпускников ОПОП, проводится в соответствии с графика учебного процесса и имеет целью проверку остаточных знаний подготовки бакалавра, определяющих его готовность к профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь выделить проблемы и критически анализировать различные точки зрения по дисциплинам, знать важнейшие положения законодательства и нормативные акты, показать способность к абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции, умение определять и расставлять приоритеты, уметь изложить собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации в устной форме.

В программу междисциплинарного государственного экзамен по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык» включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания (русский язык)».

4.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

- 1 Охарактеризуйте возможные типы и жанровые формы уроков русского языка, используя материал указанного параграфа.

- 2 Соотнесите понятие «содержание образования» в педагогической и методической теориях. Охарактеризуйте содержание обучения русскому языку на примере указанного параграфа, предложите методику изучения правила и определения с учетом уровня лингвистической компетенции учеников.
- 3 Охарактеризуйте современные подходы к классификации методов и приемов обучения, аргументируйте их значимость. Используя содержание указанного параграфа, предложите разные методы и приемы обучения русскому языку.
- 4 Разработайте, используя содержание указанного параграфа, систему учебных монологов на уроке изучения нового материала. Обоснуйте жанровую форму урока.
- 5 Охарактеризуйте принципы обучения в педагогической и методической теориях. Предложите систему заданий по развитию связной речи при изучении указанного параграфа. Обоснуйте, на какие принципы обучения Вы будете опираться при подготовке заданий.
- 6 Предложите контрольное домашнее задание по указанной теме урока русского языка с учетом уровня лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся, назовите и обоснуйте виды проверки задания.
- 7 Охарактеризуйте особенности изучения морфологических понятий в указанном параграфе, предложите и обоснуйте модель обучения, используя фрагмент художественного текста.
- 8 Охарактеризуйте урок как форму организации учебного процесса. Обоснуйте целесообразность педагогических требований к организации современного урока по указанному параграфу.
- 9 Предложите вариант урока русского языка по одной из фонетических тем, используя материал указанного параграфа; охарактеризуйте приемы обучения слушанию как виду речевой деятельности на уроке фонетики.
- 10 Охарактеризуйте возможность использования метода проектов при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Приведите пример построения урока для углубленного изучения русского языка по указанной теме, используя приемы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- 11 Дайте характеристику (этапы развития) программированного обучения, назовите его разновидности, покажите специфику основных признаков. Охарактеризуйте приемы работы, задания, свойственные программированному обучению русскому языку, программированные способы проверки теоретических и практических знаний при изучении указанного параграфа.
- 12 Обоснуйте необходимость предварительной подготовки учителя к уроку, расскажите о содержании данного вида деятельности учителя-предметника, обоснуйте ее значимость при разработке фрагментов уроков русского языка.

- 13 Охарактеризуйте систему обучения повествовательным жанрам речи в указанном классе, предложите модель урока, используя материал параграфа и фрагмент художественного текста.
- 14 Охарактеризуйте педагогические средства обучения с учетом известных классификаций, обоснуйте необходимость и эффективность их использования при разработке урока по указанному параграфу.
- 15 Используя материал указанного параграфа, предложите возможное содержание урока пунктуации с учетом современных ортологических требований к письменной речи и уровня сформированности языковых и речеведческих знаний учеников.
- 16 Сформулируйте воспитательные задачи урока русского языка, опираясь на материал указанного параграфа, предложите типологию лингвистических заданий и коллективные способы их выполнения.
- 17 Охарактеризуйте межпредметное обучение, расскажите о его особенностях. Охарактеризуйте внутрипредметные связи содержания указанного параграфа учебника русского языка, предложите систему повторения изученных сведений для развития воображения, логического и абстрактного мышления учеников.
- 18 Предложите методику подготовки к изложению с учетом уровня сформированности коммуникативных знаний учеников, используя материал указанного параграфа учебника русского языка.
- 19 Предложите и обоснуйте современную систему диктантов к указанному параграфу, охарактеризуйте методику работы. Соотнесите предложенную систему диктантов с педагогической диагностикой, охарактеризуйте ее основные функции и виды. Определите критерии достижения планируемых результатов обучения.
- 20 Раскройте понятие эстетического воспитания с учетом содержания современного урока русского языка. Предложите систему подготовки к сочинению по картине, опираясь на указанный раздел учебного пособия.
- 21 Определите основные признаки классно-урочной формы организации обучения, какие ее достоинства и недостатки проявляются при построении модели урока русского языка. Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по указанному разделу, предложите методику проверки знаний учеников, используя параграф учебника.
- 22 Проиллюстрируйте единство преподавания и учения при организации работы над устной речью. Предложите систему обучения устному ответу по предмету, используя дидактический материал указанного раздела учебника русского языка.
- 23 Предложите систему предупреждения речевых ошибок и недочетов в процессе работы над письменными коммуникативно-жанровыми умениями, используя материал указанного параграфа учебника русского языка.
- 24 Охарактеризуйте особенности изучения синтаксиса в указанном разделе учебника, предложите модель урока.

- 25 Определите, как реализуются приемы работы и задания по стилистике в указанном параграфе; предложите модель урока.
- 26 Определите, какое направление работы над устной речью можно реализовать, используя материал указанного параграфа учебника русского языка, предложите модель урока.
- 27 Охарактеризуйте единство образовательных, воспитательных, развивающих функций обучения на уроке русского языка и литературы. Спишите фрагмент художественного текста (2-3 предложения), обозначив орфограммы, изучаемые на синтаксической основе. Предложите систему заданий для изучения таких орфограмм на материале указанного параграфа учебника.
- 28 Охарактеризуйте технологию проблемного обучения. Разработайте систему лексических заданий (упражнений и задач) для проблемного урока лексики, используя материал указанного параграфа.
- 29 Разработайте систему заданий по культуре речи (ортологии), используя указанный параграф учебника русского языка, определите их место в процессе формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся
- 30 Разъясните основные вопросы, которые решает теория и методика обучения русскому языку, на примере указанного параграфа. Предложите вариант изучения темы с учетом ее места в школьном курсе.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
	преподаваемого учебного предмета
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений
СПК-5	способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов

Принципы формирования содержания контрольно-измерительных материалов государственного экзамена.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов) дисциплин, включенных в состав междисциплинарного экзамена. Контрольно-измерительные материалы представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационные билеты к государственному экзамену утверждаются профилирующей кафедрой, хранятся на профилирующей кафедре в запечатанном конверте. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым.

В ходе проведения государственного экзамена студент с помощью жеребьевки выбирает экзаменационный билет с комплексным заданием. Приложение к билету (номер параграфа учебника русского языка) носит вариативный характер (2-3 варианта) и оформляется в пакет дидактических средств.

Во время проведения экзамена государственного экзамена выпускники могут пользоваться справочной, методической литературой и другими средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

Кафедра _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоя-				

	тельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Дополнительные критерии					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности:					
1	- ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения;				
2	- проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты;				
3	- самостоятельно анализировать полученные результаты;				
4	- делать выводы в соответствии с поставленными целями.				
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
Средний итоговый балл					

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка, % оригинальности работы _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

Кафедра _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
Содержание и оформление текста					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
Публичная защита Выступление с докладом					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
Ответы на вопросы					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Дополнительные критерии:					
1	актуальность тематики;				
2	глубина знаний при раскрытии темы, свободное оперирование данными исследования;				
3	обоснованность перспектив исследования (предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов);				
4	использование во время доклада средств наглядности (слайд-презентации, таблиц, схем, графиков и др.);				
5	качество ответов на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
Средний итоговый балл					

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки _____, профиль

студента группы _____
шифр специальности и группы ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата	Отметка научного руководителя
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями			
6.	Представление готового варианта работы для прохождения нормоконтроля и проверки на корректность заимствований			
7.	Представление готового варианта работы рецензенту			
8.	Предзащита работы			

Научный руководитель: _____
подпись расшифровка подписи

Дата « ____ » _____ 201__

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - ПЕРЕВОД СРЕДНЕГО БАЛЛА В ОТМЕТКУ В СООТВЕТСТВИИ С
ОЦЕНОЧНЫМИ ЛИСТАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ, ЧЛЕНОВ ГЭК**

Отметка	Баллы
отлично	от 4,75 до 5 баллов
хорошо	от 3,75 до 4,75 баллов
удовлетворительно	от 2,75 до 3,75 баллов
неудовлетворительно	от 2 до 2,75 баллов