Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Профилирующие кафедры:
Географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора НФИ КемГУ
_____ О.Ю.Елькина
« 17 » марта 2017 г.

Фонд оценочных средств для итоговой
(государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Год набора 2015

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

в ФОС ГИА 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающих кафедр:
ГГ и МПГ, протокол № 6 от «02» февраля 2017г. Рябов В.А. / _____ *(подпись)*
ЕНДиМП, протокол № 5 от «15 » февраля 2017г. Михайлова Н.Н. /_____*(подпись)*

Изменения по годам:

на год набора 201____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Содержание

1. Общие положения …… 4

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы……... …4

3. Выпускная квалификационная работа…… 35

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания…….. 35

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы……37

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……. 39

4. Программа государственного экзамена…… …41

4.1 Содержание государственного экзамена……. …41

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы…….42

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания……. … 53

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы…….....54

Приложения…….54

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426, предусмотрена государственная итоговая аттестация, которая направлена на оценку качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). В соответствие с п.4 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», «итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География».

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ГИА:

- определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; проектной; научно-исследовательской.
- решение вопроса о присвоении степени «бакалавра» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

В соответствии с п. 8.6. ФГОС ВО, ГИА «включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза».

ГИА по данной образовательной программе включает:

- государственный экзамен (в форме междисциплинарного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая его. Трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 6 ЗЕ.

ГИА выпускников при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, со степенью бакалавр, в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, в результате освоения данной ОПОП прикладного бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды	Компетенции	Планируемые результаты обучения

компетенций по ФГОС		
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Знать:*** основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	***Знать:*** этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского

		государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. ***Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	***Знать:*** основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и

		коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. ***Уметь:*** ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Знать:*** основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства

		привития гражданско-патриотических устремлений личности. ***Уметь:*** пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. ***Владеть:*** навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и

		межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать:*** суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. ***Уметь:*** применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. ***Владеть:*** способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

		способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления

		собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. ***Владеть:*** методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач

		проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	***Знать:*** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ***Владеть:*** навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовностью поддерживать	***Знать:***

	уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической куль туры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. ***Уметь:*** соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности ,укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ***Владеть:*** способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи. ***Уметь:*** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и

		устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. ***Владеть:*** навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. ***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и

		педагогического сознания. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;

		создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронную информационную образовательную среду, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. **Уметь**: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. **Владеть**: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	***Знать:*** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка;

		Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. ***Владеть:*** способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	***Знать:*** формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Уметь:*** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Владеть:*** опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению	***Знать:***

	охраны жизни и здоровья обучающихся	анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. ***Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ***Владеть:*** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
Профессиональными		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и

		реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. ***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную

		деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Знать:*** специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. ***Уметь:*** применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. ***Владеть:*** навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы возрастной психологии, методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предмету; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать:*** основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. ***Уметь:*** применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по

		предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. ***Владеть:*** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных

		образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития. ***Уметь:*** проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть:*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Специальные профессиональные		
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития природы, хозяйства, общества	***Знать:*** основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования. ***Уметь:*** ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике. ***Владеть:*** приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.
СПК-2	способностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	***Знать:*** географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; современные проблемы геоэкологии и природопользования; территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России и мира; географию населения. ***Уметь:*** получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; прогнозировать геоэкологические и социально-экономические процессы в территориальных структурах. ***Владеть:*** понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным

		анализом полученных результатов.
СПК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

В ходе текущей и промежуточной аттестации освоения основной профессиональной образовательной программы оценена сформированность следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, СПК-1, СПК-2. СПК-3.

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования частично оценена сформированность следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП.

Дисциплины и компетенции, выносимые на контроль ФЭПО-тестирования:

Курс/семестр по РУП очной формы обучения	Код и название дисциплины	Код и название компетенции
1 курс, 2 семестр	Б1.Б.9.1 Общая психология	ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
1 курс, 2 семестр	Б1.Б.2 Философия	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность компетенций: ОК-1, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, СПК-3.

Коды компетенции	***Содержание компетенций***
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Коды компетенции	***Содержание компетенций***
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
СПК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук

В ходе подготовки и сдачи государственного междисциплинарного экзамена проверяется сформированность компетенций: ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, СПК-3.

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Знать:*** основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных

		знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в

		зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. ***Владеть:*** методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам

		на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. ***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной

		деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и

		развитии информационно-коммуникационные технологии. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронную информационную образовательную среду, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. **Уметь**: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. **Владеть**: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	***Знать:*** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. ***Уметь:*** анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную

		деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. ***Владеть:*** способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	***Знать:*** формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Уметь:*** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Владеть:*** опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***Знать:*** анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи;

		понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. ***Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ***Владеть:*** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
Профессиональные		

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

		оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Знать:*** основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. ***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Знать:*** специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. ***Уметь:*** применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. ***Владеть:*** навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы возрастной психологии, методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предмету; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область;

		планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Знать:*** основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. ***Уметь:*** применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. ***Владеть:*** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих

		способностей обучающихся ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. ***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. ***Уметь:***

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать:*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития. ***Уметь:*** проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть:*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Специальные профессиональные		
СПК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.

		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

3.Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) оценивают ВКРБ на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКРБ, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География», является заключительным этапом обучения студентов в вузе и представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Выпускная квалификационная работа является индивидуальной бакалаврской работой. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Выпускная квалификационная работа для степени бакалавр выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

В выпускной квалификационной работе бакалавра выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.
- Умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.
- Умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- Умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки дипломной работы.

Члены ГЭК в закрытом заседании обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

При оценке ВКРБ учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС ВО, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Отметка «**отлично**» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКРБ и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). Выпускник демонстрирует высокий уровень:

- владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- владения основами речевой профессиональной культуры в ходе выступления с докладом и оформления текста ВКРБ;
- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Отметка «**хорошо**» выставляется за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКРБ и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). Выпускник демонстрирует достаточный уровень:

- в ходе написания выпускной квалификационной работы бакалавра культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- владения основами речевой профессиональной культуры в ходе выступления с докладом и оформления текста ВКРБ;

- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВО.

В ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКРБ и ответах на вопросы в дискуссии демонстрируются: способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Выпускник, выполняя выпускную квалификационную работу бакалавра, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, но демонстрирует средний уровень умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. При разработке экспериментальной модели он готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, но затрудняется разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обнаруживаются ошибки при выстраивании устного выступления, при оформлении текста. Навык публичной речи сформирован не в полной мере, нет умения свободно вести научную дискуссию.

Отметка «**неудовлетворительно**» выставляется, если демонстрируется низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Таким образом:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве рецензента есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен иллюстративный материал.

Результаты защиты бакалаврской работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты ВКРБ.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

График выполнения выпускной квалификационной работы

на тему_____

(наименование темы)

студента (ки) …курс .... гр._____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Этапы работы	Срок выполнения	Отметки руководителя
1.	Изучение литературы и собирание материала	до 31 октября завершить в основном	
2.	Анализ и систематизация материала	до 30 ноября	
3.	Написание текста работы:	до 30 ноября	
	Введение		
	1 -я глава	до 9 февраля	
	2-я глава	до 1 марта	
	Выводы и заключение	до 31 марта	
4.	Выступление на научной конференции	апрель	
5.	Совершенствование написанного	апрель	
6.	Оформление и представление к защите	до 10 мая	

Примерная тематика дипломных работ.

1. Реализация Программ основного общего образования по «Географии» на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
2. Методические подходы к изучению (дисциплины, раздела или темы по выбору студента) в школьном курсе «География».
3. Межпредметные связи в школьном образовании по «Географии» на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
4. Разработка научных проектов старшеклассников по проблемам и перспективам развития «Географии» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
5. Современные достижения науки - школе: на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента) в курсе «География».
6. Практические работы по «Географии» как форма познавательной деятельности школьников (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
7. Эффективность использования интегрированных уроков при изучении темы (раздела) (по выбору студента) по «Географии».
8. Патриотическое воспитание при изучении дисциплины «География» (на примере дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
9. Система практических занятий школьников в обучении «Географии»
10. Диагностика в процессе обучения «Географии» или «Биологии».
11. Краеведческий подход в изучении «Географии» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).

12. Использование современных информационных технологий в преподавании «Географии» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).

13. Практико-ориентированное обучение в «Географии» (на примере дисциплины, раздела или темы по выбору студента).

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура допуска ВКРБ к защите:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.

3. Допуск руководителя ВКРБ и зав. профилирующей кафедрой.

Процедура защиты ВКРБ:

Защита выпускной квалификационной бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). На защиту отводится до 0,5 академического часа, из них 10-15 минут дается студенту на доклад.

В докладе излагается тема бакалаврской работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

После доклада выпускнику задаются вопросы по проблеме исследования, оглашается отзыв руководителя и рецензия на работу. Во время процедуры защиты возможно выступление научного руководителя.

После защиты всех работ, комиссия коллегиально оценивает их по критериям и объявляет результаты. Выпускная квалификационная работа бакалавра хранится в течение пяти лет на профилирующей кафедре.

Процедура оценки ВКРБ:

Члены ГЭК оценивают ВКРБ и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКРБ и подписывается предстателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКРБ складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКРБ;
- текста пояснительной записки ВКРБ;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКРБ оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКРБ и его работы в ходе выполнения ВКРБ и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКРБ оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКРБ, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя,

членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКРБ.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКРБ

Лица, оценивающие сформированность компетенций	**Элементы оценивания**				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	**Текст пояснительной записки**	**Презентация**	**Доклад**	**Ответы на вопросы членов ГЭК**
Руководитель	ОК-1, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-10, СК-3	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, СК-3,			
Члены ГЭК			ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8, СК-3,	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, СК-3,	ОК-1, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, СК-3

Студенты выбирают тему выпускной квалификационной работы бакалавра из списка примерных тем.

4.Государственный междисциплинарный экзамен

4.1. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География» направлен на проверку готовности выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской видам деятельности. Экзамен проводится по дисциплинам: Физическая география материков, океанов и России, Экономическая и социальная география России и мира, Теории и методике обучения географии.

Темы по Физической географии материков, океанов и России:

1. Земля — планета солнечной системы.
2. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование суши
3. Полярные области Земли (Арктика и Антарктика)
4. Физико-географическая характеристика Северной Америки
5. Тектоническое строение, рельеф и минеральные богатства Евразии.
6. Климаты Земли, особенности тропического климата Африки.
7. Мировой океан: особенности природы.
8. Историко-географические этапы накопления знаний о территории России.
9. Внутренние воды России

10. Особенности биогенных компонентов территории России
11. Физико-географическое (природное) районирование России.
12. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской физико-географической страны
13. Комплексная географическая характеристика Кемеровской области.
14. Геоэкологические проблемы России.

Темы по Экономической и социальной географии России и мира:

1. Экономико-географическое и геополитическое положение России
2. Природные условия и ресурсы России.
3. Современное экономическое районирование и административно-территориальное деление России.
4. Комплексная географическая характеристика Западной Сибири.
5. Население и особенности демографических процессов России.
6. Транспортный комплекс и его значение в хозяйстве России.
7. ТЭК России.
8. АПК России.
9. Центральная Россия: общие черты хозяйства, тенденции и проблемы развития региона.
10. Дальневосточный экономический район.
11. Внешние торгово-экономические связи России.
12. Зарубежная Европа и ее субрегионы.
13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США.
14. Комплексная характеристика Китая
15. Комплексная характеристика Австралии
16. Глобальные проблемы современности.

Темы по Теории и методике обучения географии:

1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильных уровнях.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии.
3. Многообразие средств обучения географии.
4. Особенности методики изучения отдельных курсов географии (6,7,8,9,10,11 классы) в школах разного типа.
5. Методика изучения курсов региональной географии.
6. Внеклассная работа по географии.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По физической географии материков, океанов и России

1. Земля – планета Солнечной системы. *Определить географические координаты: «путешественник переместился от начального меридиана вдоль экватора в сторону Африки на расстояние 333 км, потом от экватора по меридиану к южному тропику на 222 км и оказался в пункте с географическими координатами ….*

2. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование суши. *Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц глобального уровня районирования на примере Южной Америки.*

3. Полярные области Земли (Арктика и Антарктида). *По картам школьного атласа рассчитать индекс континентальности ст. Молодежная (Антарктида).*

4. Физико-географическая характеристика Северной Америки. *Рассчитать протяженность материка в градусах и километрах по 100 меридиану.*

5. Тектоническое строение, рельеф и минеральные богатства Евразии. *По картам атласа определить максимальную амплитуду перепада высот материка Евразии.*

6. Климаты Земли, особенности тропического климата Африки. *По картам атласа рассчитать амплитуду среднегодовых и экстремальных температур пустыни Калахари.*

7. Мировой океан: особенности его природы. *Построить батиметрический профиль через Индийский океан с использованием школьного атласа.*

8. Историко-географические этапы накопления знаний о территории России. *По картам школьного атласа рассчитать протяженность пути С. Дежнева во время, путешествия которого, был открыт Берингов пролив.*

9. Внутренние воды России. *Рассчитать расход воды в Северной Двине, если известны: ширина - 19м, глубина - 900м, скорость движения воды - 14м/с.*

10. Особенности биогенных компонентов территории России. *Построить схему типовой структуры высотной поясности гор средней полосы России.*

11. Физико-географическое (природное) районирование России. *Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области.*

12. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской физико-географической страны. *По картам атласа рассчитать коэффициент увлажнения Кубано-Азовской и Терско-Кумской низменностей.*

13. Комплексная географическая характеристика Кемеровской области. *По карте атласа Кемеровской области рассчитать протяженность главной водной артерии области в пределах ее территории.*

14. Геоэкологические проблемы России. *Оценить экологическую ситуацию на примере одного из регионов России (по выбору).*

По дисциплине Экономическая и социальная география России и мира

1. Экономико-географическое и геополитическое положение России. *Обосновать преимущества экономико-географического и геополитического положения России на границе с Белорусью.*

2. Природные условия и ресурсы России. *Дать оценку ресурсообеспеченности России по запасам угля и нефти.*

3. Современное экономическое районирование и административно-территориальное деление России. Тенденции развития. *По данным из школьного атласа рассчитать коэффициент специализации Западно-Сибирского экономического района по добыче природного газа.*

4. Комплексная географическая характеристика Западной Сибири. *Обосновать расчетами общероссийскую газовую специализацию Западно-Сибирского экономического района, используя данные из школьного атласа.*

5. Население и особенности демографических процессов России. *Рассчитать коэффициент естественного прироста РФ на 2015г.*

6. Транспортный комплекс и его значение в хозяйстве России. *Обосновать высокую транспортную освоенность Европейской части РФ,*

7. ТЭК России. *Рассчитать ресурсообеспеченность России основными видами топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).*

8. АПК России. *Определить степень продовольственной независимости РФ, если производство зерна на 2015г. составляет 90 млн.т., а население - 146 млн. чел.*

9. Центральная Россия: общие черты хозяйства, тенденции и проблемы развития региона. *Обосновать общероссийскую специализацию районов Центральной России на машиностроение и металлообработку.*

10. Дальневосточный экономический район. Проблемы и перспективы его развития на современном этапе. *Обосновать недостающую эффективность работы морских портов северо-востока района.*

11. Внешние торгово-экономические связи России. *Обосновать преобладание в структуре экспорта минеральных продуктов, а в структуре импорта – машин, оборудования, транспортных средств.*

12. Зарубежная Европа и её субрегионы. Интеграционные процессы в Зарубежной Европе. *Создание экономико-географического обоснования размещения Европейского Союза.двух-трех отраслей промышленности в одной из стран*

13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США. *Определить главные факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности США (по выбору на примере 2-3 отраслей).*

14. Комплексная характеристика Китая. *Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, обоснование причин.*

15. Комплексная характеристика Австралии. *Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии для жизни и хозяйственной деятельности человека.*

16. Глобальные проблемы современности. *Дать прогноз развития по оптимистическому и пессимистическому сценарию одной из глобальных проблем человечества (по выбору).*

По дисциплине Теория и методика обучения географии

1. Методические особенности изучения курса «Материки и океаны» 7 класса: место курса в системе географического образования, содержание, методические подходы, использование педагогических технологий, картографических материалов и пр. *Составить комплексный план описания материка на примере Северной Америки.*

2. Раскрыть особенности изучения регионального компонента в курсе школьной географии (роль и значение РК для формирования родиноведческих знаний и умений школьников, структура и содержание РК, возможности включения материалов по РК в программы и темы по географии). *Представить тематическое планирование курса «География Кемеровской области», 8-9 класс*

3. Методические особенности изучения начального курса географии 5 - 6 классов (место курса в системе географического образования, характеристика содержания, методические подходы, возможности использования картографических материалов и пр.). *Методика изучения плана и карты.*

4. Реализация деятельностного подхода в системе школьного географического образования. *Разработать и представитъ план-конспект практикума с использованием регионального компонента образования по теме: «Реки Кемеровской области».*

5. Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли на примере курсов географии 6-8 классов (этапы формирования знаний, усложняющийся характер содержания от класса к классу, использование картографических материалов, методические приемы работы с ними). *Представить план практических действий учителя и учащихся по освоению темы: «Ветер», 6 класс. Назвать уровни познавательного интереса при изучении названной темы.*

6. Нестандартные уроки по географии. *Показать па конкретном примере методику составления комплексной характеристики природного региона России в курсе географии 8 класса (по выбору студента). Предложить варианты нестандартных уроков по изучению природных районов России, доказать эффективность их использования.*

7. Биосфера и методика изучения данной темы в курсе географии 6 класса. *Раскрыть сущность технологии составления логических опорных конспектов, показать ее особенности и методику составления ЛОК на материале данной темы. Возможности использования других технологий при изучении темы: «Биосфера».*

8. Методика организации проектной деятельности на уроках географии. *Особенности технологии проектной деятельности, виды проектов, этапы организации проектной работы. Использование технологии проектов при изучении темы: «Антарктида» в 7 классе. Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план.*

9. Экологическое содержание школьной географии. Формирование системы экологических знаний и умений школьников на уроках географии. *Разработать серию занятий (от 4 до 10) для внеурочной деятельности школьников 8 класса (в виде тематического планирования) по формированию экологических знаний учащихся и нравственных норм поведения на природе, используя разные формы работы.*

10. Игровая технология обучения. Сформулировать особенности игровой технологии обучения. *Разработать игру - путешествие по теме: «Западная Сибирь», 8 класс с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.*

11. Раскрыть сущность технологии проблемного обучения, показать ее актуальность и возможности реализации на уроках географии в современных условиях развития школьного обучения. *Показать на примере темы: «Минеральные ресурсы России», 8 класс использование технологии проблемного обучения, используя конкретную проблемную ситуацию.*

12. Особенности методики изучения курса экономической и социальной географии 10 класса (цели и задачи курса, место курса в системе географического образования, характеристика содержания, методические подходы, возможности использования педагогических технологий, картографических материалов и пр.). *Предложить варианты организации самостоятельной работы школьников по теме: «Топливная промышленность России», показать их эффективность.*

13. Дополнительные формы организации обучения. Методика организации и проведения экскурсий. Значение экскурсий в формировании эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. *Составить план проведения экскурсии (по выбору студента).*

14. Виды и формы контроля знаний учащихся. Тестовый контроль, его организация, виды тестов, правила составления тестовых заданий. *Составить вариант текущего или тематического контроля обучающихся по теме: «Экономическое районирование России», 9 класс.*

15. Методические особенности изучения курса географии России 8 - 9 классов (цели и задачи курса, место курса в системе географического образования, характеристика содержания, методические подходы, возможности использования педагогических технологий, картографических материалов и пр.). *Показать на примере тем курса географии России использование разнообразных методов обучения.*

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по ОПОП, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными копетенциями;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос или выполненного задания (если оно есть в билете) выставляется всеми членами ГЭК. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший высокий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного ОПОП, умение свободно решать типовые задачи профессиональной деятельности, обоснованно, четко и полно изложивший ответ, обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий научным стилем речи, грамотным и логичным изложением мысли. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании пройденного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, полное знание учебного материала, предусмотренного ОПОП, умение решать типовые задачи профессиональной деятельности, обоснованно и достаточно полно изложивший ответ, обладающий хорошим уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий научным стилем речи, грамотным изложением мысли.. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, но допустивший незначительные ошибки при изложении ответа;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший необходимый уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, знание учебного материала, предусмотренного ОПОП, умение решать основные типовые задачи профессиональной деятельности, недостаточно полно изложивший ответ, обладающий невысоким уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий грамотной речью. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные комиссией;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не обнаружившему необходимый уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, имеющему существенные пробелы в знании учебного материала, предусмотренного ОПОП, неумение решать основные типовые задачи профессиональной деятельности, неполно изложивший ответ, обладающий низким уровнем информационной и коммуникативной культуры. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственный междисциплинарный экзамен по ОПОП введен по решению ученого совета естественно-географического факультета протокол № 5 от 28 января 2016г.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется расписанием и готовится сотрудниками профилирующих кафедр. В аудитории оборудуются места для членов ГЭК, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Комиссия создает на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме.

Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению

44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «География». Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении экзамена. При выставлении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество и полнота ответов, в том числе и на дополнительные вопросы. Каждый член ГЭК дает свою оценку (по 4-балльной системе). Председатель учитывает оценки всех членов комиссии, и после обсуждения открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена
Студентом (кой) _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление 00.00.00 _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
СК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

Отмеченные достоинства_____
_____
Отмеченные недостатки_____
_____
Заключение, общая оценка_____
_____

Руководитель _____ «____» _____ 20____г.

Подпись руководителя заверяю:

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____группы_____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-2	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-6	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
СК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

Председатель ГЭК_____«____» _____ 20____г.

Члены ГЭК_____«____» _____ 20____г.

_____«____» _____ 20____г.