

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технологическо-экономический факультет

Кафедра Технологии профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора – рук. ЦПО

О.Ю. ЕЛЬКИНА _____

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

(название направленности (профиля, специализации))

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Новокузнецк 2017

Содержание

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	44
3.1	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	44
3.2	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	49
3.3	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	50
3.4	ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	53
3.5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	55
4	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	59
4.1	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	59
4.2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	62
4.3	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.	67
4.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	67
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	72
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	73
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	74
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	76

1 Общие положения

Федеральным Государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 781, предусмотрена итоговая государственная аттестация. В соответствии со п.4 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", «итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта».

Таким образом, цель итоговой аттестации заключается в установлении уровня подготовки выпускников, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление», к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВПО.
- определение квалификационной оценки готовности студентов к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении студентам квалификации (степени) бакалавра по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа государственного образца об уровне образования и квалификации (степени);
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы аттестационной комиссии.

Согласно ФГОС-З , итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» «включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза».

Государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление» включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Итоговая государственная аттестация проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая его.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление» трудоемкость ИГА составляет 15 ЗЕ (10 недель).

Итоговая государственная аттестация выпускников при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению ООП по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» со степенью бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: — основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; — основные философские понятия и категории; — закономерности социокультурного развития общества; — механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; — основы системного подхода как общенаучного метода; — критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: — ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; — выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; — переносить теоретические знания на практические действия; — оценивать эффективность принятого решения. Владеть: — навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; — способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способность	Знать:

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	— этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: — устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владет: — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); — навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: — основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; — место и роль человека в природе; — основные способы математической обработки данных; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; — современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: — ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; — использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; — применять методы математической обработки информации; — оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; — управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: — навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; — навыками математической обработки информации.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: — основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; — основные категории и понятия в области системы русского языка; — фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия; — суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; — социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; — об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; — основы перевода профессионально-ориентированных текстов; — основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: — пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; — воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; — грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; — определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; — создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; — выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		Владеть: — навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; — способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; — способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; — навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; — навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; — навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать — суть понятия «стратегия сотрудничества»; — особенности поведения выделенных групп людей; — нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; — суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь — применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; — определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; — демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; — давать характеристику последствиям (результатам) личных

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		действий; — составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; — эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); — формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; — согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: — способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; — способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; — способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; — навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать — социально-личностные и психологические основы самоорганизации; — теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; — технологии и методы управления карьерой; — факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; — основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); — основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); — структуру профессиональной мобильности;

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— условия организации профессиональной мобильности; — различные виды проектов, их суть и назначение; — общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; — концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; — правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; — системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: — познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; — познавать окружающий мир и других людей; — ставить реальные цели профессионального самодвижения; — увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; — пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; — в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; — выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; — представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; — определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; — документально оформлять результаты проектирования; — реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; — оценивать качество полученного результата; — грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; — составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно,

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		логично, аргументированно ответить на него; — видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: — методиками самоисследования; — технологией поиска работы; — технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; — технологией и методами здоровьесбережения; — технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; — навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; — навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; — способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; — навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; — навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; — навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать — основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; — правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; — правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; — приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; — нормативные документы по вопросам обучения и

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; — законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; — Конвенцию о правах ребенка Уметь — использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; — применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть — навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; — навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; — навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: — законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, — классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, — классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, — правила техники безопасности при работе в своей области; — алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; — приемы оказания первой помощи. Уметь: — снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; — выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; — предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: — навыками оказания первой медицинской помощи; — способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; — способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; — способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		происхождения) на рабочем месте; — способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: — основные подходы и направления работы в области проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; Уметь: — проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; Владеть: — технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на формирование способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знать: — основные характеристики естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; Уметь: — применять естественнонаучные знания при решении проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; Владеть: — навыками решения проблем профессионально-педагогической деятельности с использованием методов естественно-научных знаний.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Знать: — основные средства и приемы коммуникации педагогического общения; Уметь: — логически верно строить устную и письменную речь и использовать основные средства и приемы коммуникации для решения профессиональных задач; Владеть: — способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке.
ОПК-4	способность осуществлять	Знать: — требования к подготовке и редактированию текстов по

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	вопросам профессионального-педагогической деятельности; — возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; Уметь: — осуществлять подготовку и редактирование текстов по вопросам профессионального-педагогической деятельности; Владеть: — приемами составления, подготовки и редактирования текстов по вопросам профессионального-педагогической деятельности.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: — основы современных компьютерных технологий сбора, обработки, использования и представления информации; Уметь: — использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; — оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; Владеть: — навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; — базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Знать: — понятие и сущность когнитивной деятельности; Уметь: — применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; Владеть: — методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические	Знать: — цели и задачи профессиональной подготовки рабочих и служащих в системе СПО; — общие требования к осуществлению профессионально-

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	действия	педагогической деятельности; Уметь: — обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; Владеть: — владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: — роль и значение общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; — стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; Уметь: — выбирать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с учетом реальной ситуации; Владеть: — стратегиями и технологиями общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: — проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности; — источники, методы и средства получения и анализа информации в профессионально-педагогической деятельности; Уметь: — анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; Владеть: — методами и способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Знать: — понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; Уметь: — применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач Владеть: — эвристическими методами и приемами познания действительности.

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции		
Учебно-профессиональная деятельность		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — преподаваемую область научного (научно-технического) знания; — профессионально-педагогические функции; — актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности; — современные методы (технологии); — роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; — основные требования, содержание методики эффективной организации и профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Уметь: — разрабатывать комплексы дидактических средств обучения, обеспечивающие эффективную организацию и управление педагогическим процессом; — выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Владеть: — технологией проектирования, методикой проведения занятий для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена — педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Уметь: — устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; — развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть:

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— технологиями развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: — требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО); — требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности. Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.) с учетом: • специфики образовательных программ СПО; • требований ФГОС СПО (для программ СПО); • особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья); — организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		Владеть: — методами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; — опытом разработки содержания обучения, планирования и проведения различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО;
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Знать: — нормативно-правовые основы организации профессионально-педагогическую деятельность; — нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.); Уметь: — организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. Владеть: — навыками нормативно-правового анализа и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: — понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; Уметь: — применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; Владеть: — алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся	Знать: — современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; Уметь: — использовать современные воспитательные технологии

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	духовных, нравственных ценностей и гражданственности	формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; Владеть: — современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Знать: — нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; документы, определяющие современную молодежную политику; — нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.); — особенности работы с по социальной профилактике обучаемых. Уметь: — обеспечивать включение обучающихся группы (курса) в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий; — обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; — планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых Владеть: — методами изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики; — владеть методами планирования по социальной профилактике обучаемых.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); — способы осуществлению диагностики и прогнозирования

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: — диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации; — создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; — уметь планировать мероприятия по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Владеть: — методами и приемами текущего контроля, диагностики, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); — способами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: — цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; — основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самовоспитания обучающихся; — современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; Уметь: — использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		СПО; — осуществлять педагогическую поддержку профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности; Владеть: — техниками и приемами вовлечения в деятельность и поддержки профессионального самовоспитания обучающихся.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Знать: — тенденции развития концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике, особенности современного этапа развития образования в мире; — историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; Уметь: — системно анализировать и выбирать концепции и модели образовательных систем; Владеть: — способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); — навыками применения различных образовательных концепций и моделей на основе историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: — научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; — требования к организации учебно-исследовательской работ обучающихся; Уметь: — организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся; — контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; Владеть:

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— методами организации учебно-исследовательской работы обучающихся; — приемами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; — методы исследования психолого-педагогических проблем; — проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: — диагностировать проблемы, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть — методами исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: — методы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе; — основы просветительской деятельности; Уметь: — использовать теоретические знания к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; Владеть: — методологией проектной и инновационной деятельности по поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — теории и технологии обучения, воспитания, формирования креативных способностей обучаемых. Уметь: — привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю для формирования креативных способностей; — использовать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		специалистов среднего звена; Владеть: — приемами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку креативных способностей, личностного и профессионального самоопределения студентов; — методами формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Организационно-технологическая деятельность		
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Знать: — роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; — способы организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд; Уметь: — организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд; Владеть: — методами организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Знать: — технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях — общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; — правила охраны труда (техники безопасности) на занятиях по освоению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО; Уметь: — организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях; Владеть: — методами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.
ПК-26	готовность к	Знать:

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	— особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; — правовую и нормативную документацию по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций; Уметь: — анализировать организацию выполнения работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; — проводить количественную и качественную оценку показателей хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; Владеть: — базовыми навыками анализа и организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях .
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — современные интерактивные, эффективные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; — современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: — применять интерактивные, эффективные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач при подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ; Владеть: — современными интерактивными, эффективными образовательными технологиями при подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена .
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки	Знать: — нормативные, организационные, технические и санитарные требования к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: — конструировать и использовать структуру учебно-технологической среды для практической подготовки

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
	рабочих, служащих и специалистов среднего звена	рабочих, служащих и специалистов среднего звена — разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения), выбрать учебное оборудование. Владеть: — навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Знать: — методы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности. Уметь: — адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть: — навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знать: — цели, типологию и принципы формирования портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; Уметь: — выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; — организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); — разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Владеть: — информационно-коммуникационными технологиями формирования и ведения электронного портфолио.
Специальные профессиональные		

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — особенности современного экономического развития России и мира; — теоретические основы функционирования рыночной экономики; — социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; — количественные и качественные методы анализа при оценке состояния хозяйствующих субъектов; — основные понятия, фундаментальные категории и инструменты экономической теории; — закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. — функции цен и ценообразующих факторов при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — основные подходы и методики описания экономических закономерностей — важнейшие плановые показатели и способы их расчёта; — особенности организации труда предприятий и основные принципы и методы планирования производственной деятельности организаций — источники, методы и средства получения и обработки информации в профессиональной деятельности; — основные бизнес-процессы в организации; — основные признаки прямых и косвенных налогов, личных и имущественных налогов, критерии деления налогов на федеральные, региональные и местные; — современные системы учета и распределения затрат в организации, — назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации, — методы калькулирования себестоимости, — основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. Уметь: — рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели — оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; — на основе типовых методик рассчитать социально-

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; — обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владение средствами программного обеспечения — выбирать оптимальные инструментальные средства для комплексной обработки экономических данных при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; — применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; — ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах становления и развития производственного процесса; — применять методы экономической теории при проведении экономических исследований — выбирать оптимальные стратегии ценообразования — применять современные методики описания экономических закономерностей — анализировать информацию профессионального содержания при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — определять производственный потенциал предприятия, его возможности, структуру и перспективы развития; — исчислять налоги в соответствии с действующим налоговым законодательством; — калькулировать и анализировать себестоимость продукции, — составлять производственный план, план сбыта, финансовый план; — сравнить и сопоставить различные показатели результатов хозяйственной деятельности при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов Владеть: — анализом состояния систем и процессов при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных программ; — способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности; — способностью осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью на основе описания экономических процессов строить математические модели оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — анализом финансовой, бухгалтерской и иной информации при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью использовать информационные технологии для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — технологиями приобретения и использования экономических знаний при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности. — методикой решения задач совершенствования техники, технологии и организации производства. — навыками применения методов экономической теории в научных исследованиях; — методами и инструментами ценообразования; — современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач — методами построения экономических моделей на основе описания экономических процессов; — методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности — методами анализа статистических данных о социально-экономических процессах; — информационными технологиями для решения экономических задач;

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— методиками разработки систем качества, порядком их разработки, сертификации и внедрения. — методикой планирования производственной программы предприятия; — методами расчета производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов; — оценкой эффективности производственной программы предприятия; — методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, — технологиями разработки отдельных составных частей бизнес-плана; — . практическими навыками по организации бухгалтерского управленческого учета.
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Знать: — приоритеты профессиональной деятельности, эффективно исполнять управленческие решения; — нормативно –правовую документацию в сфере хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — приоритетные направления государства в сфере хозяйственно-экономической деятельности; — основные принципы организации деятельности по реализации конкретного экономического проекта; — виды государственных решений и методы их принятия; — условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; — методы, лежащие в основе подготовки того или иного управленческого решения; — роль и место планирования в системе управления предприятием; — сущность основных компонентов стратегического, тактического и оперативного планирования при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — особенности применения различных средств и методов обоснования управленческих решений в планировании и решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — виды управленческих решений и методы их принятия при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления. Уметь: — определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		последствия принятого решения; — готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития; — оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления ; — разрабатывать методические материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской службы РФ по решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — организовать деятельность по реализации конкретного экономического проекта; — интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления — оптимальным образом сочетать и применять различные средства и методы, а также их отдельные элементы для обоснования того или иного решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. — выявлять и характеризовать социальные проблемы, их актуальность при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления. Владеть: — способностью принимать решения по вопросам государственного и муниципального управления; — способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — способностью принимать участие в проектировании организационных действий задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — способностью преподавать дисциплины, обеспечивающие профессиональную подготовку специалистов;

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
		— способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; — способностью организовать деятельность по реализации конкретного экономического проекта; — навыками организации исполнения функций в органах государственной власти и местного самоуправления; — методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; — навыками применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; — алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов обоснования управленческих решений хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — методами, применяемыми на этапе выбора, реализации решения и оценки результата задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — навыками принятия управленческих решений на основе данных экономического анализа.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивание сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенции*</i>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код компетенции
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — преподаваемую область научного (научно-технического) знания; — профессионально-педагогические функции; — актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности; — современные методы (технологии); — роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; — основные требования, содержание методики эффективной организации и профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Уметь: — разрабатывать комплексы дидактических средств обучения, обеспечивающие эффективную организацию и управление педагогическим процессом; — выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной

		организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Владеть: — технологией проектирования, методикой проведения занятий для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: — требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО); — требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности. Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.) с учетом: • специфики образовательных программ СПО; • требований ФГОС СПО (для программ СПО); • особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным

		программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья); — организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО Владеть: — методами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; — опытом разработки содержания обучения, планирования и проведения различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО;
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: — научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; — требования к организации учебно-исследовательской работ обучающихся; Уметь: — организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся; — контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; Владеть: — методами организации учебно-исследовательской работы обучающихся; — приемами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.
ПК-27	готовность к организации	Знать: — современные интерактивные, эффективные (в том

	образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; — современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: — применять интерактивные, эффективные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач при подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ; Владеть: — современными интерактивными, эффективными образовательными технологиями при подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать: — особенности современного экономического развития России и мира; — теоретические основы функционирования рыночной экономики; — социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; — количественные и качественные методы анализа при оценке состояния хозяйствующих субъектов; — основные понятия, фундаментальные категории и инструменты экономической теории; — закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. — функции цен и ценообразующих факторов при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — основные подходы и методики описания экономических закономерностей — важнейшие плановые показатели и способы их расчёта; — особенности организации труда предприятий и основные принципы и методы планирования производственной деятельности организаций — источники, методы и средства получения и обработки информации в профессиональной деятельности; — основные бизнес-процессы в организации; — основные признаки прямых и косвенных налогов,

		личных и имущественных налогов, критерии деления налогов на федеральные, региональные и местные; — современные системы учета и распределения затрат в организации, — назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации, — методы калькулирования себестоимости, — основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. Уметь: — рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели — оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; — на основе типовых методик рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; — обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владение средствами программного обеспечения — выбирать оптимальные инструментальные средства для комплексной обработки экономических данных при оценке экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; — применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; — ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах становления и развития производственного процесса; — применять методы экономической теории при проведении экономических исследований — выбирать оптимальные стратегии ценообразования — применять современные методики описания экономических закономерностей — анализировать информацию
--	--	---

		профессионального содержания при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — определять производственный потенциал предприятия, его возможности, структуру и перспективы развития; — исчислять налоги в соответствии с действующим налоговым законодательством; — калькулировать и анализировать себестоимость продукции, — составлять производственный план, план сбыта, финансовый план; — сравнить и сопоставить различные показатели результатов хозяйственной деятельности при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов Владеть: — анализом состояния систем и процессов при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — способность оценивания экономических условий и последствий осуществления государственных программ; — способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности; — способностью осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью на основе описания экономических процессов строить математические модели оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — анализом финансовой, бухгалтерской и иной информации при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — способностью использовать информационные технологии для оценивания экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
--	--	---

		— технологиями приобретения и использования экономических знаний при оценивании экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов — базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности. — методикой решения задач совершенствования техники, технологии и организации производства. — навыками применения методов экономической теории в научных исследованиях; — методами и инструментами ценообразования; — современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач — методами построения экономических моделей на основе описания экономических процессов; — методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности — методами анализа статистических данных о социально-экономических процессах; — информационными технологиями для решения экономических задач; — методиками разработки систем качества, порядком их разработки, сертификации и внедрения. — методикой планирования производственной программы предприятия; — методами расчета производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов; — оценкой эффективности производственной программы предприятия; — методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, — технологиями разработки отдельных составных частей бизнес-плана; — . практическими навыками по организации бухгалтерского управленческого учета.
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-	Знать: — приоритеты профессиональной деятельности, эффективно исполнять управленческие решения; — нормативно –правовую документацию в сфере хозяйственно-экономической деятельности,

	экономической деятельности, государственного и муниципального управления	государственного и муниципального управления; — приоритетные направления государства в сфере хозяйственно-экономической деятельности; — основные принципы организации деятельности по реализации конкретного экономического проекта; — виды государственных решений и методы их принятия; — условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; — методы, лежащие в основе подготовки того или иного управленческого решения; — роль и место планирования в системе управления предприятием; — сущность основных компонентов стратегического, тактического и оперативного планирования при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — особенности применения различных средств и методов обоснования управленческих решений в планировании и решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — виды управленческих решений и методы их принятия при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления. Уметь: — определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого решения; — готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития; — оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления ; — разрабатывать методические материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской службы РФ по решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — организовать деятельность по реализации конкретного экономического проекта; — интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального
--	---	--

		законодательства, инструкции и нормативы при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления — оптимальным образом сочетать и применять различные средства и методы, а также их отдельные элементы для обоснования того или иного решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. — выявлять и характеризовать социальные проблемы, их актуальность при решении задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления. Владеть: — способностью принимать решения по вопросам государственного и муниципального управления; — способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — способностью принимать участие в проектировании организационных действий задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — способностью преподавать дисциплины, обеспечивающие профессиональную подготовку специалистов; — способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; — способностью организовать деятельность по реализации конкретного экономического проекта; — навыками организации исполнения функций в органах государственной власти и местного самоуправления; — методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; — навыками применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; — алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов обоснования управленческих решений хозяйственно-экономической деятельности,
--	--	---

		государственного и муниципального управления; — методами, применяемыми на этапе выбора, реализации решения и оценки результата задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления; — навыками принятия управленческих решений на основе данных экономического анализа.
--	--	--

3 Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Бакалаврская выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю «Экономика и управление» является заключительным этапом обучения студентов в вузе и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача.

Выпускная квалификационная работа для степени бакалавр выполняется в форме бакалаврской работы, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки (в том числе навыки работы с профессиональными пакетами прикладных программ), полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Критерии оценки дипломной работы. Члены экзаменационной комиссии оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента самостоятельно организовывать свой труд.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе доклада по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций):

- знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения основные нормативные правовые документы; правила письма и устной речи; источники информации и принципы работы с ними; методы сбора, анализа и обработки

исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, основные критерии эффективности управленческих решений, характеризующих деятельность государственных, муниципальных и хозяйствующих субъектов; типовые методики расчета основных социально-экономических показателей; нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей; инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете социально-экономических показателей; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных расчетов по решению поставленных задач; виды теоретических и эконометрических моделей; методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. - умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; виды аналитической деятельности педагога профессиональной школы, методический анализ в профессиональном обучении, сущность методической деятельности педагога, уровни и формы осуществления методической деятельности, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности педагога профессионального обучения, понятие средств обучения, их классификация, способы получения и переработки информации, методические задачи проверки профессиональных знаний и умений, методы контроля, мониторинг образовательных процессов, формы организации процесса обучения, содержание начального профессионального образования, типы образовательных учреждений, особенности методики начального профессионального образования, виды средних специальных учебных заведений, структуры и основные направления развития содержания среднего профессионального образования, технологию подготовки специалистов в средней профессиональной школе, особенности дополнительного профессионального образования, виды дополнительного профессионального образования, процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.

- владеет: культурой мышления; навыками литературной и деловой письменной речи; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками публичной и научной речи; современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками обоснования и представления результатов работы; навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и

процессов; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; методическим анализом в профессиональном обучении, способами получения и переработки информации, методиками проверки профессиональных знаний и умений, методами контроля, мониторинга образовательных процессов.

- студент свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы;

- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя и внешнего рецензента без замечаний;

- студент получает рекомендации ГАК к продолжению заявленных научных исследований, публикации в периодической печати результатов исследования.

Оценка «ХОРОШО» ставится за *частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе доклада по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный):*

- студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.

- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя и внешнего рецензента с замечаниями технического и методического характера.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент *демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС;*

- слабо ориентируется в том, о чем докладывает;

- выступление на защите дипломной работы не иллюстрируется наглядными материалами;

- выступление на защите плохо структурировано;

- есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГАК.

- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя и внешнего рецензента с замечаниями методологического и методического характера.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если демонстрируется *несформированность (низкий уровень) сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС :*

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

Результаты защиты дипломной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной аттестационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать автору продолжить обучение в магистратуре.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

В соответствии с ФГОС, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» включает:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
- органы государственной и муниципальной власти,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,

Перечисленные области профессиональной деятельности выпускника определяют выбор темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться проблематикой, ее актуальностью и практической ценностью, возможностью получения конкретных данных, наличием специальной научной литературы.

Студент может руководствоваться примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, имеющихся на кафедре, или предложить свою собственную тему, согласованную с научным руководителем. Студенту предоставляется право продолжить и глубже исследовать тему курсовой работы, если она соответствует профилю выбранной специальности.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики. Рекомендуется выбирать тему выпускной квалификационной работы и объект изучения с учетом места прохождения преддипломной производственной практики, что облегчает сбор практического материала для выпускной квалификационной работы. После утверждения темы вместе с научным руководителем студент составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и календарный план её выполнения. Они подписываются студентом, руководителем выпускной квалификационной работы и утверждаются заведующим кафедрой.

Примерный перечень выпускных квалификационных работ:

1. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление оборотными активами предприятия» для учреждения СПО
2. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация предприятий малого бизнеса» для учреждения СПО
3. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация предприятий малого и среднего бизнеса» для учреждения СПО
4. Разработка методического обеспечения по курсу «Местные бюджеты, их формирование и использование для развития муниципального образования» для учреждения СПО
5. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление социальным развитием муниципального образования» для учреждения СПО
6. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление системой услуг для населения на муниципальном уровне » для учреждения СПО
7. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление системой образования в муниципальном образовании » для учреждения СПО
8. Разработка методического обеспечения по курсу «Формирование и использование финансовых ресурсов как инструмент управления предприятием » для учреждения СПО
9. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление финансовыми ресурсами» для учреждения СПО
10. Разработка методического обеспечения по курсу «Деловая оценка персонала в современной организации » для учреждения СПО
11. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление природными ресурсами и их влияние на развитие региона» для учреждения СПО
12. Разработка методического обеспечения по курсу «Финансовая устойчивость предприятия по данным бухгалтерской финансовой отчетности» для учреждения СПО
13. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация повышения квалификации персонала организации» для учреждения СПО
14. Разработка методического обеспечения по курсу «Роль бухгалтерского баланса в оценке финансового состояния предприятия » для учреждения СПО
15. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение эффективности управления муниципальным образовательным учреждением » для учреждения СПО
16. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация маркетинговой службы» для учреждения СПО

17. Разработка методического обеспечения по курсу «Финансовый анализ и прогнозирование деятельности предприятия» для учреждения СПО
18. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение эффективности управления организацией» для учреждения СПО
19. Разработка методического обеспечения по курсу «Совершенствование маркетинга услуг организации культуры» для учреждения СПО
20. Разработка методического обеспечения по курсу «Управление сферой культуры на муниципальном уровне» для учреждения СПО
21. Разработка методического обеспечения по курсу «Совершенствование кадровой политики в системе образования» для учреждения СПО
22. Разработка методического обеспечения по курсу «Формирование и управление трудовыми ресурсами» для учреждения СПО
23. Разработка методического обеспечения по курсу «Организация предприятий малого бизнеса» для учреждения СПО
24. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия» для учреждения СПО
25. Разработка методического обеспечения по курсу «Оценка эффективности совершенствования систем оплаты труда на предприятии» для учреждения СПО
26. Разработка методического обеспечения по курсу «Экономическая оценка инвестиционного проекта в бизнес плане предприятия» для учреждения СПО
27. Разработка методического обеспечения по курсу «Основные направления повышения доходности предприятия и их экономическая оценка» для учреждения СПО
28. Разработка методического обеспечения по курсу «Экономическая эффективность инновационной деятельности предприятия» для учреждения СПО
29. Разработка методического обеспечения по курсу «Анализ конкурентной среды и определение позиции предприятия на рынке» для учреждения СПО
30. Разработка методического обеспечения по курсу «Повышение мотивации работников предприятия на основе совершенствования системы оплаты труда» для учреждения СПО

3.2 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование по конкретной проблеме и включает в себя следующие основные элементы:

1. титульный лист;
2. задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
3. реферат;
4. оглавление;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;
8. список использованных источников и литературы;
9. приложения.

3.3 Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формируется проблема, определяется цель работы и решаемые задачи, степень разработанности темы в научной литературе и характеристика используемых источников. Указывается объект исследования, используемые методы анализа и обработки материала. Объем введения 3-5 стр.

Обоснованность темы и ее актуальность складывается из следующих положений:

- а) важность и значимость темы;
- б) связь темы с более широкими аспектами развития экономики;
- в) новизна работы.

Цель работы непосредственно связана с темой (названием выпускной квалификационной работы). Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач.

Во введении нужно назвать также предмет и объект исследования. Объектом является то предприятие (организация), работа которого анализируется. Предмет изучения непосредственно связан с названием и целью работы. Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Следующим этапом написания введения является характеристика источников. Источники – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники могут быть самыми разнообразными, в том числе:

- нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции);
- внутренняя отчетность и техническая документация (экономические данные, структурная организация и т.д.);
- результаты социологических опросов;
- данные статистики и т.д.

После характеристики источников следует перейти к обзору использованной литературы (учебники, пособия, монографии, научные статьи, научно-практические комментарии и т.д.). В этой части введения, помимо приведенных авторов и названий их сочинений, следует упомянуть, в связи с каким аспектом выпускной квалификационной работы обращались к ним.

При выборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данное издание затрагивает тему, раскрывает и анализирует ее содержание. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно остановиться на более позднем, т.е. более современном.

В тексте выпускной квалификационной работы не должно быть понятий, содержание которых не раскрывается в ходе изложения тех или иных проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы (не менее двух).

Первая глава – теоретическая. Ее содержание целиком зависит от выбранной темы, и будет включать те вопросы и проблемы, которые имеют к ней самое непосредственное отношение.

В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается история исследуемой проблемы, показывается степень ее изученности, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

В конце теоретической главы логично сделать заключение о том, как решается изучаемая проблема в современных экономических условиях. Как правило, это заключение пишется дипломником на базе изучения периодических изданий. Это позволяет продемонстрировать, в чем заключается новизна выполненной дипломной работы.

Таким образом, основой теоретической главы будет обзор всех понятий, закономерностей, подходов к проблеме, которые можно найти в соответствующей специальной литературе. В этой главе следует делать ссылки и цитировать различных авторов. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы.

Вторая глава – специальная, носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. Содержание второй главы дипломной работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении. Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные обследования и опросы специалистов.

В **заключительной части** этой главы предлагаются способы решения поставленных в работе задач. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и обоснованный

характер. Базой для их разработки служит проведенный анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Каждое решение (предложение) должно быть обосновано.

Третья глава – методическая. В данной главе предлагается разработать методику изложения теоретического либо аналитического раздела данной работы в качестве педагога профессионального обучения. Предметом методического исследования может быть конспект построения урока, разработка элективного курса, разработка семинарских занятий по данной тематике и т.д. Содержание данной главы согласовывается с консультантом по педагогике (методике).

В конце каждой главы основной части работы рекомендуется сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – важная часть выпускной квалификационной работы. В ней даются выводы по всему тексту проделанной работы:

1. Краткая характеристика теоретических основ исследования. Здесь можно указать противоречия, вариантность в теоретических изложениях.
2. Последовательно излагаются полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы.
3. Формулируются практические рекомендации, как результат исследования.
4. При изложении выводов указывается авторская роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.)

Заключение должно подвести итог решения тех задач, которые были во введении и рассмотрены в выпускной квалификационной работе. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст или увеличивает его объем. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполнение формы отчетности и других документов, регистров учета.

Приложения помещаются после списка источников и литературы.

3.4 Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите только в напечатанном виде. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 80-100 машинописных страниц. Размер бумаги А4. Выпускная квалификационная работа печатается через полтора межстрочных интервала. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта № 14. Выравнивание: по ширине шрифта. Красная строка 1,5 см.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее - не менее 25 и верхнее – не менее 20 мм. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердую обложку или переплетена. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется. Задание на выпускную квалификационную работу и реферат не нумеруются и в общую нумерацию не включаются. Иллюстрации, таблицы по тексту работы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Приложения нумеруются отдельно, начиная с номера один.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Разделы, подразделы (кроме введения, заключения и приложений) нумеруются арабскими цифрами и имеют заголовки. Заголовки разделов, а также слова «Введение», «Оглавление», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ВИДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Большинство графических материалов помещается в приложение к выпускной квалификационной работе. Некоторые из них, лучше всего иллюстрирующие сущность решаемых задач и выводы, к которым пришел автор, представляются Аттестационной комиссии на защите в виде отдельных распечаток - раздаточного материала.

ИЛЛЮСТРАЦИИ (графики, схемы, диаграммы и гистограммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрациями. Необходимо также указать, откуда получены данные, использованные при составлении иллюстраций. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Подпись должна выглядеть так: Рисунок 1 – Название рисунка.

ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы (Таблица 1 – Название таблицы). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», далее дается ее название и в скобках указывается источник полученного материала. Если в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместается на одной странице. Над другими частями таблицы пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Если таблица составлена по материалам обследуемого предприятия, рассчитана по данным статистического ежегодника или другого источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

ФОРМУЛЫ. Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Можно вписывать формулу от руки. Рекомендуется нумеровать формулы в круглых скобках в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

ССЫЛКИ. В выпускных квалификационных работах весьма часто прибегают к цитированию, которое должно оформляться ссылкой на источник цитирования. При ссылке на произведение, после упоминания о нем в тексте выпускной квалификационной работы, проставляется в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке использованных источников и литературы и страница. Например: [25, с. 55].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ. После заключения, начиная с новой страницы, следует поместить список использованных источников и литературы, включающий в себя всю совокупность использованных изданий и источников. При написании выпускной квалификационной работы, наряду с нормативно-правовыми источниками, учебниками, монографиями, необходимо использовать периодическую печать – журналы, газеты

за последние годы, а также материал, полученный непосредственно на предприятиях и организациях во время прохождения преддипломной практики.

Список использованных источников располагается на следующем листе после заключения ВКР. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных и прочих материалов, интернет-ресурсов, на которые даны ссылки в тексте ВКР.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме ВКР (проекта) и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- наличие ссылок на неопубликованные материалы;
- разнообразие видов изданий – официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов (источники должны быть изданы за последние 5 лет до даты написания бакалаврской работы).

Расположение литературы в списке является одним из самых распространенных, но кроме этого источники могут располагаться в списке в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении бакалаврской работы. Минимальное количество источников в списке – 20 наименований. Максимальное количество – не регламентируется.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются как продолжение ВКР, размещаются после списка использованных источников. Каждое приложение должно иметь функциональную завершенность, т. е. должно быть посвящено какому-либо одному блоку информации.

В приложения выносятся громоздкие материалы (например, большие таблицы, графики, блок-схемы и т. п.), инструкции, образцы бланков, копии учредительных документов, программный продукт, вспомогательные методические материалы и расчеты и т. п.

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок:

- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания			
	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГАК
Руководитель	ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-24, ПК-25, ПК-30,	ОК-5, ОК-6, - ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-26, ПК-27, ПК-28,	ОК-2, ОК-3, - ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-29	ОК-1, ОК-8, - ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОПК-8, СПК-1, СПК-2
Рецензент		-	-	-
Члены ГАК	ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10,	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24, ПК-25, ПК-26,	ОПК-3, ОПК-4, ПК-30, ПК-28, ПК-29, СПК-1, СПК-2

Таблица закрепленных для оценивания компетенций за руководителем ВКР, рецензентом и членами ГАК.

Коды	Руководитель ВКР	Рецензент	Члены ГАК
ОК-1		.	+
ОК-2		.	+
ОК-3		.	+
ОК-4	+	.	
ОК-5	+	.	
ОК-6	+	.	
ОК-7		.	+
ОК-8		.	+
ОК-9		.	+
ОПК-1	+	.	+
ОПК-2	+	.	+
ОПК-3	+	.	+
ОПК-4	+	.	+
ОПК-5	+	.	
ОПК-6	+	.	
ОПК-7	+	.	+
ОПК-8	+	.	+
ОПК-9	+	.	
ОПК-10	+	.	

ПК-1	+	.	
ПК-2	+	.	
ПК-3		.	+
ПК-4	+	.	
ПК-5		.	+
ПК-6		.	+
ПК-7		.	+
ПК-8		.	+
ПК-9	+	.	
ПК-10	+	.	
ПК-11	+	.	
ПК-12		.	+
ПК-13	+	.	
ПК-14		.	+
ПК-24	+	.	
ПК-25	+	.	+
ПК-26	+	.	
ПК-27	+	.	
ПК-28	+	.	+
ПК-29	+	.	
ПК-30	+	.	
СПК-1	+	.	+
СПК-2	+	.	+

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, его текущей работы в ходе подготовки и написания ВКР и заполняет оценочный лист (Приложение 1). Полученная усредненная оценка является базой для выставления итоговой оценки в отзыве (Приложение 2).

Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника только по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и заполняет оценочный лист (Приложение 3). Рецензент также заполняет отзыв, оценивая текст работы по критериям: актуальность темы; полнота и корректность поставленных в работе задач; применяемые в работе методы исследований, правильность экономических расчетов; логическая последовательность изложения материала; применение современных информационных технологий; качество оформления графического и текстового содержания пояснительной записки; практическая значимость работы. Полученные усредненные оценки являются базой для выставления итоговой оценки в отзыве (Приложение 4).

Члены ГАК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех

присутствующих членов ГАК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 5).

4 Государственный экзамен

4.1 Содержание государственного экзамена

Программа государственного междисциплинарного экзамена включает разделы учебного плана Б1.Б.11 Экономическая теория, Б1.В.ОД.15 Государственное и муниципальное управление, Б1.Б.22 Методика профессионального обучения.

Экономическая теория

Экономические ресурсы и эффективность их использования. Кривая производственных возможностей.

Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная экономика.

Предмет и метод экономической науки.

Собственность в рыночной экономике. Многообразие форм собственности.

Экономическая роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования.

Рынок: сущность, функции, структура.

Теория спроса и предложения. Цена равновесия.

Эластичность спроса и предложения. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Деньги и их функции. Количество денег в обращении.

Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.

Издержки производства и их виды.

Предпринимательство и его функции. Основные формы организации предпринимательства: единоличное владение, партнерство, корпорация, их сравнительные преимущества и недостатки.

Рынок капитала. Процент. Ставка процента и факторы его определяющие.

Рынок труда и его характеристика. Цена труда. Формы и системы заработной платы.

Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы и полная занятость. Государственное регулирование рынка труда.

Земельная рента и ее виды. Дифференциальная рента 1 и 2.

Инвестиции и национальный доход. Теория мультипликатора.

Национальная экономика и измерение ее результатов. Основные макроэкономические показатели. ВВП, ВНД и их составляющие.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур. Антимонопольная политика государства.

Рынок совершенной конкуренции. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции.

Банки и их роль в рыночной экономике. Инструменты денежно-кредитной политики.

Кредит и его основные формы. Современные кредитные институты.
Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг.
Налоги в рыночной экономике.
Фискальная политика государства и ее виды.
Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
Экономический рост, его типы и факторы.
Международная торговля. Государственная внешнеторговая политика.
Международное движение капитала и его формы.
Мировая валютная система. Валютный курс и факторы его определяющие.

Государственное и муниципальное управление

Необходимость, возможности и пределы государственного и муниципального управления.
Администрирование и менеджмент в государственном и муниципальном управлении.
Содержание категорий «муниципальное управление» и «муниципальный менеджмент».
Государственная власть и государственное управление.
Государственное управление субъекта федерации.
Удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сфере, отнесенной к муниципальному уровню.
Государственное управление, административно-территориальные единицы и муниципальные образования.
Обеспечение комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
Государственное управление в сфере экономики.
Межотраслевое государственное управление.
Управление бюджетным процессом и муниципальной собственностью.
Роль законодательной власти в государственном управлении.
Структура, полномочия и порядок деятельности российского парламента.
Роль органов исполнительной власти в государственном управлении.
Полномочия Правительства РФ и его деятельность в экономической сфере.
Управление развитием муниципального образования.
Основы местного самоуправления.
Полномочия и компетенция органов местного самоуправления.
Управление системой образования и социально-культурной сферой.
Территориальное общественное самоуправление.
Роль органов и должностных лиц местного самоуправления в обществе.

Представительные органы местного самоуправления.
Выборные должностные лица местного самоуправления.
Исполнительные органы местного самоуправления.
Государственное управление и общество.
Взаимодействие региональной и муниципальной власти.
Стратегическое планирование в муниципальном управлении.
Разделение функций и полномочия государственных и муниципальных органов власти.

Методика профессионального обучения

Общая характеристика профессионально-педагогического образования.
Этапы становления и развития системы профессионального образования.
Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
Обучение как система и как процесс. Этапы процесса обучения. Цели, принципы, содержание обучения.
Методы обучения и их классификация. Инновации в разработке методов профессионального обучения
Характеристика современных подходов к личности в образовательном процессе.
Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.
Теоретическое обучение.
Практическое обучение.
Учебное проектирование.
Психологическое обеспечение методики проф. обучения.
Сущность и элементы профессионально-педагогической культуры.
Модель личностной самореализации преподавателя.
Виды аналитической деятельности педагога профессиональной школы.
Методический анализ в профессиональном обучении. Сущность методической деятельности педагога.
Уровни и формы осуществления методической деятельности.
Содержание и структура научно-исследовательской деятельности педагога профессионального обучения.
Понятие средств обучения, их классификация.
Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
Способы получения и переработки информации.

Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы контроля.
Мониторинг образовательных процессов

Формы организации процесса обучения. Лекция, семинар, практические и лабораторные работы как формы организации учебной деятельности.

Производственная практика как форма организации учебной деятельности.

Содержание начального профессионального образования. Типы образовательных учреждений.

Особенности методики начального профессионального образования.

Виды средних специальных учебных заведений.

Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.

Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе.

Особенности дополнительного профессионального образования.

Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.

4.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Практическая часть

Экономическая теория

1. Предположим, что в стране производится только три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице. Рассчитайте индекс потребительских цен.

Наименование товара	2011 г. 2012 г.			
	цена, у.е.	количество, шт.	цена, у.е.	количество, шт.
Товар А	10	70	9	80
Товар В	7	90	8	100
Товар С	5	110	4	120

2. Если реальный ВВП в 2005 г. составил 8475 млрд. ден. ед., в 2010 г. – 8000 млрд. ден. ед., дефлятор ВВП 2010 г. по отношению к 2005 г. равен 125 %, то номинальный ВВП 2010 г. составил _____ млрд. ден. ед.

3. Если при прочих равных условиях предельная склонность к потреблению повысится с 0,75 до 0,8, то величина мультипликатора автономных расходов _____ %.

4. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения, YF – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства).

Установите правильную последовательность результатов принятого парламентом страны закона о повышении размера минимальной оплаты труда:

- рост издержек производства и смещение кривой SRAS вверх;
- повышение уровня безработицы и уменьшение совокупного предложения в краткосрочном периоде;
- снижение издержек ставок заработной платы вследствие роста безработицы;

- снижение уровня цен, увеличение совокупного спроса и восстановление естественного уровня производства.

5. Если при норме обязательного резерва 3 % и коэффициенте депонирования 0,65 денежная база увеличится с 10 до 12 млрд. ден. ед., то предложение денег увеличится на ____ млрд. ден. ед.

6. В 2010–2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд. руб. Валовой внутренний продукт в 2011 г. подсчитанный методом расходов равен ____ млрд руб.

Показатель 2010 г. 2011 г.

Потребление домохозяйств 23708 27473

Оплата труда наемных работников 22533 27167

Косвенные налоги 8252 10899

Валовые инвестиции 10288 13644

Государственные закупки товаров 8441 9781

Валовая прибыль 14386 16518

Чистый экспорт 3739 4783

Доходы, полученные от остального мира 1024 1128

7. В июле 2011 года денежные доходы населения сложились в сумме 2914,5 млрд. руб. и увеличились по сравнению с аналогичным периодом 2010 года на 10,6 %. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 67,0 млрд. руб. На покупку товаров и оплату услуг россияне в 2012 году потратили 93,1 % своих доходов, а в 2011 году – 92,5%. Средняя склонность к сбережению россиян в июле 2011 года была равна...

8. Если при предельной склонности к потреблению $MPC = 0,8$ и предельной ставки налогообложения 15 % государство снизит автономные налоги на 100 млрд. руб., то совокупный доход увеличится на ____ млрд. руб.

9. Если в России на 01.01.2010 года денежный агрегат M_0 составлял 4038,1 млрд. руб., денежный агрегат M_2 – 15267,6 млрд. руб., а норма обязательного резерва – 4 %, то денежный мультипликатор равен...

10. Предположим, что в стране производится только три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице. Дефлятор ВВП равен ...

Наименование товара 2011 г. 2012 г.

цена, у.е. количество, шт. цена, у.е. количество, шт.

Товар А 8 70 7 80

Товар В 9 90 10 100

Товар С 4 110 5 120

11. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход ...

12. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения, Y_F – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства).

Установите правильную последовательность результатов снижения Центральным Банком нормы обязательного резерва:

- рост совокупного спроса вследствие увеличения денежной массы;
- увеличение объемов производства в коротком периоде времени;
- рост издержек производства, вследствие превышения фактического выпуска над его естественным уровнем;
- уменьшение совокупного спроса вследствие повышения уровня цен, и восстановление естественного уровня производства.

13. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD) и совокупного предложения

(AS):

Инфляция, вызванная ростом издержек производства, развивается вследствие сдвига кривой совокупного ...

- а) предложения влево;
- б) предложения вправо;
- в) спроса влево;
- г) спроса вправо.

14. В 2010–2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд. руб. Валовой внутренний продукт в 2011 году, подсчитанный методом доходов, равен _____ млрд. руб.

Показатель 2010 г. 2011 г.

Потребление домохозяйств 23708 27473

Оплата труда наемных работников 22533 27167

Косвенные налоги 8252 10899

Валовые инвестиции 10288 13644

Государственные закупки товаров 8441 9781

Валовая прибыль 14386 16518

Чистый экспорт 3739 4783

Доходы, полученные от остального мира 1024 1128

Доходы, переданные остальному миру 2243 2612

15. Если в РФ на 01.01.2009 денежный агрегат M0 был 3794,8 млрд. руб., а денежный агрегат M2 – 12975,9 млрд. руб., то коэффициент депонирования равен ...

16. При дискреционной фискальной политике в целях стимулирования совокупного спроса в период спада целенаправленно создается дефицит бюджета вследствие...

- а) увеличения государственных расходов;
- б) снижения налогов;
- в) сокращения государственных расходов;
- г) увеличения налогов.

17. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8 %, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то первичный дефицит государственного бюджета равен _____ млрд. ден. ед.

18. Функция налогов имеет вид: $T = 840 + 0,4Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0,1(Y - Y_f)$, государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Y_f) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета равен ...

19. В 2010 – 2011 гг. динамика макроэкономических показателей характеризовалась разнонаправленными тенденциями. Так, наблюдался рост производства и сокращение численности безработных. Основным фактором увеличения ВВП явился рост внутреннего спроса. В то же время нестабильность мировой экономики повлияла на внешний спрос и динамику экспорта. Произошел чистый отток капитала из страны. Реальный валовой внутренний продукт (ВВП) в 2011 году был _____ млрд. руб.

Показатель 2010 г. 2011 г.

ВВП, млрд. руб. 45173 54586

Чистый отток капитала, млрд. руб. 14 49

Дефлятор ВВП, % 112 116

Индекс потребительских цен, % 109 106

20. В начале периода экономика характеризовалась следующими показателями: денежная

масса в обращении – 100 млрд. руб.; уровень цен – 10 руб. за единицу продукта; скорость обращения денег – 0,6. К концу года аналогичные показатели изменились соответственно: 120 млрд. руб.; 15 руб.; 0,8. Определите изменение экономической динамики (спада или роста) в процентах.

21. Денежная масса в экономике M в начале года составляла 172 млрд. руб., скорость обращения денег за период не менялась и была равна 0,8. Уровень цен также не изменялся. В конце года количество денег увеличилось в 1,5 раза. Определите величину роста (спада) экономики в процентах.

22. Реальный ВВП 1999 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2000 г. равен 2214 млрд. дол., дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

23. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5 %, а фактический ВВП – 1665 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5 %. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

24. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы – 5 %, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 2550 млрд. дол. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).

25. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. человек, из них: студенты дневного отделения – 4 млн.; пенсионеры – 6 млн.; домохозяйки – 2,5 млн.; бродяги – 0,5 млн.; заключенные – 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.

26. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. дол., потребительские расходы – 4200 млрд. дол., инвестиции – 1100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

27. Экономика страны характеризуется следующими показателями: совокупный объем выпуска (Y) – 8000 млрд. дол., профицит государственного бюджета равен 100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 200 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 1200 млрд. дол., потребительские расходы – 6000 млрд. дол. Определите располагаемый доход и сбережения частного сектора.

28. Потребительские расходы в стране составляют 2500 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг 750 млрд. дол., экспорт 55 млрд. дол., импорт 20 млрд. дол., косвенные налоги 300 млрд. дол., валовые частные инвестиции в основной капитал 450 млрд. дол., инвестиции в жилищное строительство 200 млрд. дол., изменение запасов 50 млрд. дол., стоимость потребленного основного капитала 350 млрд. дол. Определите величину чистого внутреннего продукта.

29. Если Центральный Банк принимает меры по защите национальной валюты от обесценивания, то, при прочих равных условиях: а) уровень процентных ставок и уровень безработицы относительно снижаются; б) уровень процентных ставок относительно повышается, а уровень безработицы относительно снижается; в) уровень процентных ставок относительно повышается, а уровень занятости относительно снижается; г) уровень процентных ставок относительно повышается при неизменном уровне совокупного спроса.

30. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 7%. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 400 млн. долл. в течение нескольких последующих лет. Рассчитайте: а) в каком размере увеличится государственный долг? б) вырастет ли долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны? в) через сколько лет страна сможет погасить этот долг?

Методика профессионального обучения

1. Методика профессионального обучения как наука.
2. Общая характеристика профессионально-педагогического образования.
3. Виды высшего профессионального образования.
4. Этапы становления и развития системы профессионального образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
6. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
7. Обучение как система и как процесс.
8. Этапы процесса обучения.
9. Цели, принципы, содержание обучения.
10. Методы обучения и их классификация.
11. Характеристика современных подходов к структуре личности.
12. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.
13. Теоретическое обучение.
14. Практическое обучение.
15. Учебное проектирование.
16. Психологическое обеспечение методики проф. обучения.
17. Сущность и элементы профессионально-педагогической культуры.
18. Модель личностной самореализации преподавателя.
19. Виды аналитической деятельности педагога профессиональной школы.
20. Методический анализ в профессиональном обучении.
21. Сущность методической деятельности педагога.
22. Виды методической деятельности.
23. Уровни и формы осуществления методической деятельности.
24. Содержание и структура научного творчества.
25. Содержание деятельности научного руководителя. Стили научного руководства.
26. Понятие средств обучения, их классификация.
27. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога.
28. Мнемотехника. Метаплан-техника.
29. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
30. Способы получения и переработки информации.
31. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
32. Методы проверки знаний.
33. Этапы оценивания знаний учащихся.
34. Тесты как форма организации контроля.
35. Лекция как форма организации учебной деятельности.
36. Семинар как форма организации учебной деятельности.
37. Практическое и лабораторное занятие.
38. Производственная практика как форма организации учебной деятельности.
39. Кейс-метод.
40. Имитационные игры.
41. Системный анализ.
42. Сценарный метод.
43. Метод направляющего текста.
44. Проектный метод.
45. Андрагогическая модель обучения. Андрагогические принципы. Этапы процесса обучения в андрагогической модели.
46. Виды средних специальных учебных заведений.
47. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.
48. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе.

49. Содержание среднего профессионального образования.
50. Уровни среднего профессионального образования.
51. Технологии среднего профессионального образования.
52. Особенности дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования.
53. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.
54. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений.
55. Материальное стимулирование работников системы профессионального образования.
56. Управление качеством образования.
57. Модель системы управления качеством образования на уровне учреждения СПО.
58. Тенденции развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования.
59. Проблемы развития профессионально-педагогического образования.
60. Интернационализация профессионального образования.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускниками материала, предусмотренного образовательной программой по специальности;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. В состав ГАК включаются специалисты в области тех дисциплин (разделов дисциплин), которые включены в качестве модулей при формировании программы государственного экзамена. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный междисциплинарный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО..

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и

знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Менеджмент» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Оценочный лист руководителя ВКР

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____
в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работе,
выполненной на тему _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)				
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности				
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия				
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов				
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе				

ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию				
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач				
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд				
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности				
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений				
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов				
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Руководитель _____
Подпись _____

«__» _____ 201__ г.

**Форма отзыва на выполненную бакалаврскую выпускную
квалификационную работу**

ОТЗЫВ

руководителя на бакалаврскую работу студента (ки) группы _____
профиля _____

1. Тема бакалаврской работы: _____

2. Бакалаврская выпускная квалификационная работа
выполнена в объеме пояснительной записки на _____ стр., графической части на _____ листах.

3. Общая характеристика бакалаврской работы: _____

4. Замечания по содержанию и оформлению бакалаврской работы: _____

5. Общие выводы по бакалаврской работы: _____

6. Оценка бакалаврской работы и мнение руководителя о допуске к защите: _____

“ _____ ” _____ 201__ г.

Руководитель _____

Подпись _____

**ОТЗЫВ
РЕЦЕНЗЕНТА О БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ**

Бакалаврская работа выполнена

Студентом _____

Направление _____

Группа _____

Наименование темы _____

Рецензент _____

ОЦЕНКА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность темы					
Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач					
Уровень и корректность использования в работе методов исследований, нормативно-правовой базы, экономических расчетов					
Применение студентом знаний по социально-экономическим, естественнонаучным, профессиональным дисциплинам при выполнении работы					
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала					
Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту пояснительной записки и стандартам					
Оригинальность и новизна полученных результатов, практическая значимость					

*- не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Рецензент _____ «_____» _____ 20__ г.

Подпись рецензента заверяю:

(должность)

(подпись)

М.П.

(Фамилия, имя, отчество)

Оценочный лист членов ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____
в процессе защиты бакалаврской работы,

выполненной на тему _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия				
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации				
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у				

	обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности				
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых				
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-36	готовностью к производительному труду				
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов				
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления				
Средний балл					

Оценочный лист председателя ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____
в процессе защиты бакалаврской работы,

выполненной на тему _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				

ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере				
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности				
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия				
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов				
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе				
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации				
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности				
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых				
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию				
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся				
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач				
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный				

	труд				
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности				
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений				
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов				
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления				
Средний балл					