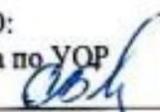


Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет Юридический  
Профилирующая кафедра Общей и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УОР  
Л.С. Борина   
29.06.2016 г.

**Фонд оценочных средств для итоговой  
(государственной итоговой) аттестации**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Практическая психология»**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация  
*бакалавр*

Новокузнецк, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	3
3. Выпускная квалификационная работа.....	26
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания ..	26
3.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	27
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....	32
4. Программа государственного экзамена.....	37
4.1 Содержание государственного экзамена.....	37
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	40
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .	41
4.4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Образец заявления на ВКР.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Образец задания на ВКР .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Календарный график подготовки ВКР .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Лист нормоконтроля ВКР .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Д - Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Оценочный лист членов ГЭК.....	55

## 1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР);
- междисциплинарный государственный экзамен.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией «бакалавр» в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции <i>(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные</b>		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов,

		<p>алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;  навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;  навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности;  навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи;  способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;  осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);  осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;  выбирать критерии для сопоставления и</p>
--	--	---

		<p>оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач;  грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;  переносить теоретические знания на практические действия;  оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b>  этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;  понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;  основные закономерности и движущие силы исторического развития;  социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;  особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;  анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  использовать знания о культурном многообразии российского общества;  демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;  выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;  осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>основы ценообразования на рынках товаров и услуг;</p> <p>сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности;</p> <p>условия функционирования</p>

		<p> национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; основы российской налоговой системы; основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков; </p> <p> <b>Уметь:</b>  анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- </p>
--	--	---

		<p>экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей;</p>
ОК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>

	<p>жизнедеятельности</p>	<p>институты, принципы, нормы правового регулирования общественных отношений;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>нормативные документы по вопросам трудового и гражданского законодательства;</p> <p>права и обязанности работников в различных сферах деятельности;</p> <p>право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения;</p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития законодательства и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в РФ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе;</p> <p>анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками правового решения конкретных задач во всех сферах деятельности;</p> <p>опытом работы с нормативными правовыми документами профессиональной деятельности;</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных производственных ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению</p>
--	--------------------------	---

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов;</p>
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>  основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;  основные категории и понятия в области системы русского языка;  фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;  социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;  об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;  основы перевода профессионально-ориентированных текстов;  основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;  воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;  грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на</p>

		<p>иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
--	--	---

<p>ОК-6</p>	<p>способность работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b>          суть понятия «стратегия сотрудничества»;          особенности поведения выделенных групп людей;          нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды;          суть работы в команде;          социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;          определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;          демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;          давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;          составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;          демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;          эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);          формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;          согласовывать свою работу с другими членами команды;</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,          определять свою роль в команде;          способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;          способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов</p>
-------------	--	--

		для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	к И  <b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; специфику управления карьерой на уровне гендерной этики и гендерной этики; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; теоретические основы ортобиотики; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического)

		<p>задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать окружающий мир и других людей;</li> <li>- ставить реальные цели профессионального самодвижения;</li> <li>- увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</li> <li>- пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</li> </ul> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и</p>
--	--	---

		<p>предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками самоисследования;</li> <li>- технологией поиска работы;</li> <li>- технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</li> <li>- технологией и методами здоровьесбережения (практической ортобиотикой);</li> <li>- технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</li> <li>- навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</li> <li>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</li> <li>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</li> <li>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</li> <li>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</li> </ul>
ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием</p>

		<p>своего организма;          способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;          способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>
ОК-9	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b>          законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;          алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;</p> <p><b>Уметь:</b>          снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе, с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;          выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;          предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;          оказать первую медицинскую помощь;</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте;          способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;          способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;          способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры;</li> <li>- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- способами, учитывающими основные требования информационной безопасности при своей работе с населением</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;</li> <li>- <u>использовать</u> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- <u>возможные</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- навыками прогнозирования профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение</li> </ul>

		отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности.
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b><u>Знать:</u></b> - требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. <b><u>Владеть:</u></b> - психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации <b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; - правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b><u>Знать:</u></b> - основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; - различные психологические концепции консультирования; - методы психологической коррекции; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b><u>Владеть:</u></b> - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; - приёмами личностного и семейного консультирования; - традиционными психологическими методами и технологиями; - алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b><u>Уметь:</u></b> - раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию</li> </ul>
ПК- 4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</li> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов;</li> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> <li>- осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические и коррекционные методики</li> </ul>
ПК- 5	<p>способность к</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия в области</li> </ul>

	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психодиагностики как науки и практики;  - психометрические основы психодиагностики;  - профессионально-этические принципы в психодиагностике;  - базовые теории личности;  - основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;  -навыками гармонизации психического функционирования человека;  - навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p> <p><b>Уметь:</b>  - гармонизировать психическое функционирование человека;  - разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности;  - выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях  - выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики</p>
--	---	---

		<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты методик;</li> <li>- формулировать заключения по результатам психологической диагностики;</li> <li>- составлять психологический портрет личности.</li> </ul>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности;</li> <li>- ставить научно-исследовательские и практические задачи.</li> </ul>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предмета и метода психологических исследований;</li> <li>- существующие теоретические подходы к психологическим исследованиям;</li> <li>- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования;</li> <li>- структуру и содержание программы психологического исследования;</li> <li>- систему методов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами измерения в психологическом исследовании;</li> <li>- приёмами построения выборочной</li> </ul>

		<p>совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять существующие теоретические подходы, и понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</li> <li>- использовать методы обработки данных психологического исследования;</li> <li>- подготовить научный отчёт на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и зоопсихологии.</li> </ul>
ПК- 8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования;</li> <li>- структуру и содержание программы психологического исследования;</li> <li>- систему методов психологического исследования в определенной области психологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;</li> <li>- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы обработки данных психологического исследования;</li> <li>- подготовить научный отчёт;</li> <li>- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии</li> </ul>
ПК-9	<p>способность к реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой личного и семейного консультирования;</li> <li>- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- навыками диагностики и консультирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</li> </ul>
<b>Специальные</b>		
СПК-1	<p>способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы в семейных отношениях;</li> <li>– основы психологической коррекции семьи;</li> <li>– психологические критерии семей групп риска;</li> <li>– психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции</li> </ul>

		<p>супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>– методами психологического сопровождения семей групп риска</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска;</p> <p>– проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.</p>
--	--	---

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно -волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений
-------	--

В ходе проведения междисциплинарного государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений

### 3. Выпускная квалификационная работа

#### 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки ВКР:

ВКР не может быть допущена к защите при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) в установленном в НФИ КемГУ порядке.

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

В оценочном листе руководителя ВКР и членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций в ходе выполнения ВКР:

2 – низкий (компетенция не сформирована);

3 – достаточный / средний (компетенция сформирована частично, на 50-75%);

4 – выше ожидаемого / среднего (компетенция сформирована на 76-90 %);

5 – высокий (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%, что подтверждено результатами, представленными в ВКР).

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«**Отлично**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР выполнена на актуальную тему;
- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- в ходе работы получены оригинальные прикладные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками.
- при выполнении работы использованы современные психодиагностические методики;
- отзыв руководителя ВКР не содержит сведений о наличии недостатков в работе;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по совершенствованию психологической практики в рамках предметной области, а во время доклада использует наглядные материалы (таблицы, схемы, графики и т.п.), аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

«**Хорошо**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при её подготовке не указаны направления развития работы в перспективном плане.
- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- в методологии работы содержатся некоторые неточности;
- ВКР имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, но допускает некоторые неточности, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в достаточном объеме.

Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в удовлетворительном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях;

- выводы носят декларативный характер;

- в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполняемую работу;

- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Все закрепленные компетенции не сформированы.

### **3.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

– исследование психологических проблем в сфере социальной психологии;

– исследование психологических проблем в сфере психологии труда, эргономики и инженерной психологии;

– исследование психологических проблем в сфере возрастной психологии;

– исследование психологических проблем в сфере психофизиологической психологии и нейропсихологии;

– исследование психологических проблем в сфере психологии здоровья.

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ:*

1. «Взаимосвязь личностной зрелости родителей со стилем семейного воспитания»

2. «Психологические особенности личности пациентов с онкологическим заболеванием»

3. «Взаимосвязь стрессоустойчивости с профессиональным выгоранием врачей»

4. «Анализ скрытой рекламы в отечественной комедии»

5. «Ценностные ориентации менеджеров и выбор способов действия в стрессовых ситуациях»

6. «Взаимосвязь склонности к риску со смысложизненными ориентациями студентов»

7. «Динамика коммуникативной компетентности менеджеров на разных стадиях профессионализации».

8. «Взаимосвязь эмоциональных состояний с особенностями питания сотрудников»

9. «Динамика психических состояний наркозависимых юношей в процессе реабилитации»

10. «Психологические факторы вторичной профессиональной адаптации сотрудников»

11. «Взаимосвязь эмпатии с профессиональным выгоранием педагогов».

12. «Организация психологической помощи подросткам с девиантным поведением».

13. «Факторы, влияющие на удовлетворенность браком».

14. «Социально-психологические причины тревожности людей пожилого возраста».
15. «Психологическая помощь подросткам с агрессивным поведением».
16. «Оптимизация межличностных отношений в младшем школьном возрасте».
17. «Оптимизация социально-психологического климата в кадровой службе».
18. «Взаимосвязь готовности к риску с трудовой мотивацией шахтеров»
19. «Индивидуально-психологическая помощь женщинам, ожидающим ребенка»
20. «Формирование управленческой компетентности линейных руководителей на примере.....»
21. «Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников полиции»
22. «Взаимосвязь коммуникативных способностей предпринимателей с их карьерными ориентациями».
23. «Динамика трудовой мотивации персонала ООО на примере.....»
24. «Развитие профессионально важных качеств и ориентации на клиента у продавцов – консультантов на примере компании....»
25. «Взаимосвязь мотивации и профессиональной успешности у сотрудников на разных стадиях профессионализации».
26. «Взаимосвязь посттравматического стрессового расстройства со стилями реагирования в стрессовой ситуации у работников военизированных горноспасательных частей».
27. «Взаимосвязь самооценки и мотивации у спортсменов-регбистов».
28. «Влияние тренинга эмоциональной саморегуляции на способы адаптации к стрессовым ситуациям у работников военизированных горноспасательных частей».
29. «Взаимосвязь тревожности с социально-психологической адаптацией личностей с наркотической зависимостью».
30. «Взаимосвязь эмпатии и ориентации на клиента у менеджеров по продажам в салонах сотовой связи».
31. «Ценностно-смысловые ориентации студентов с различной направленностью личности».
32. «Взаимосвязь учебной мотивации с успеваемостью подростков».
33. «Влияние танцевально-двигательного психологического тренинга на эмоциональное состояние подростков».
34. «Взаимосвязь агрессивности с успешностью в профессиональной деятельности сотрудников».
35. «Взаимосвязь психологических защит со стрессоустойчивостью старшеклассников при подготовке к единому государственному экзамену».
36. «Взаимосвязь стрессоустойчивости с копинг-стратегиями у инженеров по автоматизированным системам управления технологическими процессами».
37. «Взаимосвязь самоотношения со склонностью к дивантному поведению подростков».
38. «Роль материнской депривации в формировании склонности к дивантному поведению подростков».
39. «Взаимосвязь ценностных ориентаций и социально-психологической адаптации осужденных».
40. «Взаимосвязь тревожности с интернет-зависимостью студентов».

*Примечание: Темы дипломных работ ежегодно корректируются.*

*Структура ВКР. Общие требования к ВКР:*

- актуальность выбранной темы,
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
- применение информационных технологий в исследовательской работе;

- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

- выдвинуть рабочую гипотезу;

- собрать и обработать информацию по теме ВКР;

- изучить и критически проанализировать полученные материалы;

- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;

- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;

- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Пояснительная записка должна содержать следующие структурные элементы:

— титульный лист;

— задание на выполнение дипломной работы;

— реферат;

— содержание;

— нормативные ссылки;

— определения;

— обозначения и сокращения;

— введение;

— основная часть;

— заключение и выводы;

— список литературы;

— приложения.

Во **введении** приводится:

— обоснование актуальности выбранной темы;

— перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;

— объект, предмет, гипотеза исследования;

— краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;

— обоснование выборки исследования;

— характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура основной части пояснительной записки ВКР

1. Теоретическая глава

1.1. Концептуальный анализ объекта исследования.

1.2. Характеристика предмета исследования, теоретическая интерпретация и операционализация основных понятий, необходимых для проведения исследования.

1.3. Выбор и обоснование направления исследования (постановка задачи).

2. Методическая глава

2.1. Содержательное описание методов и методик исследования

2.2. Характеристика выборки исследования.

3. Научно-исследовательская глава.

3.1. Количественный и качественный анализ основных эмпирических результатов;

3.2. Математико-статистический анализ проблемы исследования

3.3. Проверка гипотезы исследования

Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные и количественные оценки результатов выполненной ВКР.

В этом разделе приводят в концентрированном виде (по пунктам) следующие сведения:

- перечень решенных задач;
- сведения о качестве и эффективности полученных решений;
- рекомендации по практическому применению решений;
- направления их совершенствования (развития)

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ВКР

### 1 Общие правила оформления

ВКР относится к типу документов, которые оформляются в соответствии с государственными нормативными требованиями и проходит нормоконтроль перед ее приемкой на кафедре и представлением в ГЭК для защиты. Изложение текста и оформление ВКР следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ Р 6.30 – 97

Основной текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие требования:

- ВКР должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4.
- Поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое 25 мм, правое – 15 мм.
- Основной текст дипломной работы набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 14, строчным, без выделения.
- Цвет шрифта должен быть черным.
- Выравнивание осуществляется по ширине.
- Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 15 мм.
- Строки разделяются полуторным интервалом.
- Все разделы работы следует начинать с новой страницы.

### 2 Оформление заголовков

- Все названия имеют выравнивание по центру без точки в конце.
- Заголовок раздела (в частности такие как «ведение», «заключение» и т.п.), печатается кеглем 14, прописным.
- Заголовок подраздела – кеглем 14, строчным, полужирным.
- Заголовки от текста отделяют сверху и снизу тремя интервалами.
- Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Переносы слов в заголовках не допускаются.
- Разделы и подразделы должны иметь порядковую сквозную нумерацию в пределах всего текста, нумеровать их следует арабскими цифрами.
- После номера раздела и подраздела в тексте точку не ставят.

### 3 Оформление нумерации страниц

- Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.
- Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.
- Обложку и титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер на них не проставляют.
- Реферат, задание на ВКР, отзыв руководителя не нумеруют и не включают в общую нумерацию страниц.

### 4 Оформление таблиц

- Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.
- Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы.
- Слово «таблица» пишется полностью без сокращений, с прописной буквы.
- В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.
- Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией

- Знак «№» перед порядковым номером таблицы и точку после него не ставят.
- Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
- Выравнивание таблица осуществляется по левому краю листа.
- При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.
- Таблица располагается по всей ширине рабочего поля страница, т.е. не должна выходить за границы, определенные выше.
- Между основным текстом и таблицей с её названием предусматривается межабзацный (не междустрочный!) интервал сверху и снизу равный 6.

Пример оформления таблиц представлен в приложении 10.

#### 5 Оформление иллюстраций

— Название рисунка следует помещать ним без абзацного отступа в одну строку с его номером через тире.

— Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

— Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

— Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

— Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

— При необходимости для расположения рисунка можно помещать использовать горизонтальную ориентацию страницы

#### 6 Оформление списков

Внутри текста могут быть приведены перечисления.

Списки в ВКР могут оформляться как:

— Маркированные. В этом случае после двоеточия перед каждой позицией перечисления следует ставить «маркер» (точку или тире). Каждая новая запись из списка в этом случае производится со строчной или прописной буквы (в зависимости от контекста), с абзацного отступа.

— Нумерованные. После двоеточия перед каждой позицией следует цифра с точкой или строчная буква, после которой ставится скобка. Цифры должны быть арабскими.

Расстановка знаков препинания осуществляется следующим образом:

— Если записи списка начинаются со строчной буквы, то в конце каждой записи (кроме последней) ставится знак «точка с запятой» («;»). Последняя запись в списке заканчивается точкой («.»).

Если записи списка начинаются с прописной буквы, то в конце каждой записи следует ставить точку («.»).

#### 7 Оформление примечаний

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзацного отступа.

Например: «Примечание - \_\_\_\_\_».

#### 8 Оформление сокращений

Сокращение слов или словосочетаний допускаются только общепринятые (по ГОСТ 7.12-93).

— Общепринятые условные сокращения, которые делаются после перечисления: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие).

— Общепринятые условные сокращения, которые делаются при ссылках: «см.» (смотри), «ср.» (сравни).

— Общепринятые условные сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы).

— Другие общепринятые сокращения: «т.» (том), «н. ст.» (новый стиль), «ст. ст.» (старый стиль), «н. э.» (наша эра), «г.» (город), «обл.» (область), «гр.» (гражданин), «с.» (страница при цифрах), «акад.» (академик), «доц.» (доцент), «проф.» (профессор).

— Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. Не допускается сокращение слов «так называемый» (т. н.), «так как» (т. к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла), «уравнение» (ур-ние).

— При использовании специальной аббревиатуры первое ее представление в тексте должно осуществляться в круглых скобках и сопровождаться предварительной расшифровкой.

Например: «Реальный валовой внутренний продукт (ВВП) составил...».

#### 9 Оформление списка используемой литературы

Библиографический список должен отражать перечень всех источников, использованных при написании ВКР. Источники в списки располагаются в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами, заключёнными в квадратные скобки. Например: [5].

Оформление списка использованных источников выполняется по ГОСТ 7.1-2003.

При ссылках на разделы, подразделы, рисунки, таблицы, формулы и приложения **своей** работы следует указывать их порядковый номер, например: «... в разделе II», «... в подразделе 2.1», «... на рисунке 5», «... в соответствии с формулой (4)», «... по данным в таблице 8».

#### 10 Оформление приложений

— Приложениями могут быть графический материал, таблицы, схемы большого формата (А3 и более) и прочее.

— Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

— Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

— В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

— Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

— Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения.

— Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

— Приложения обозначаются арабскими цифрами без знака «№» (Например: «Приложение 1») в порядке появления ссылок на них в тексте.

— Рисунки, таблицы и формулы, используемые в приложениях, нумеруются отдельно для каждого приложения. Например таблица в «Приложении 1» нумеруется так: «Таблица 1.1 – Распределение респондентов по уровню тревожности».

### 3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный

экзамен.

Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном порядке

Процедура подготовки и защиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологической практики.

ВКР должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР психолога оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР – 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ и высококвалифицированных специалистов компаний, функционирующих в городе приказом директора о закреплении тем ВКР. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента (Приложение А). Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места преддипломной практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание с критериальными требованиями (Приложение Б).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР (Приложение Б). Задание подписывается руководителем и

студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР и размещается на стенде кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР на основании сводного графика. В сводном графике устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР.

Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в графике и на стенде кафедры.

Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Порядок назначения руководителя ВКР

Руководители для выполнения ВКР назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ. Информация о закреплении за студентами научных руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса и последовательно утверждается заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть predetermined на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Руководитель ВКР должен:

1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме (приложение Б).

2) Осуществлять руководство преддипломной практикой, принять отчет о прохождении практики.

3) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.

4) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.

5) Осуществлять систематический контроль хода ВКР в соответствии с разработанным планом.

6) После окончания разработки ВКР дать оценку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) и качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР. Примерная структура отзыва руководителя ВКР представлена в ПРИЛОЖЕНИИ Д.

7) Подготовить студента к предзащите ВКР

8) Подготовить студента к защите ВКР.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

*Порядок нормоконтроля ВКР*

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль (Приложение Г). Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и на корректность заимствований материала работы. Замечания отражаются в листе нормоконтроля (приложение Г).

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе (научного руководителя и зав. кафедрой), отзыв научного руководителя и лист нормоконтроля студент передает заведующему кафедрой. Подпись заведующего кафедрой на титульном листе ВКР

подтверждает готовность работы к защите.

ВКР проходит проверку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.). ВКР не может быть допущена к защите при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) в установленном в НИФ КемГУ порядке.

#### *Процедура защиты ВКР*

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в подготовленной сотрудниками профилирующей кафедры аудитории.

Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб и органов.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат гуманитарного факультета, протоколы заседания ГЭК - в архив НФИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК

	<b>выполнению ВКР</b>				
<b>Руководитель ВКР</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-6	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-5 ПК-8, ПК-13, ПК-14			
<b>Члены ГЭК</b>	-	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-5 ПК-8, ПК-13, ПК-14	ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-6, ПК-7, ПК-8	ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14

*Список литературы по подготовке ВКР*

1. Основы. Научных. Исследований. Учебное пособие. 4 е издание. Москва. ... Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издатель скоторговая корпорация «Дашков и К°», 2012

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.

## **4. Программа междисциплинарного государственного экзамена**

### **4.1 Содержание междисциплинарного государственного экзамена**

Междисциплинарный государственный экзамен проводится с целью контроля качества теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач и контроля сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС ВО. Междисциплинарный государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. К междисциплинарному государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится в устной форме.

В программу государственного итогового междисциплинарного экзамена включены основные разделы дисциплин:

- «Общая психология»;
- «Психология труда»;
- «Инженерная психология и эргономика»;
- «Методология и методика психологического исследования».

#### **Разделы дисциплин**

##### **Общая психология**

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук.

2. Методы психологии.

3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.

4. Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.

6. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.

7. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти.

Процессы памяти.

8. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания.

9. Виды внимания. Основные свойства внимания.

10. Теории внимания.

11. Основные закономерности памяти.

12. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.

13. Виды и формы мышления.

14. Мыслительные операции, способы активизации мыслительной деятельности.

15. Понятие об интеллекте, его структура.

16. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения.

17. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи.

18. Виды речи.

19. Мотивы и потребности.

20. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.

21. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.

22. Чувства: понятие, характеристика, функции.

23. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.

24. Общее понятие о воле; функции и варианты воли.

25. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие.

26. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.

27. Самосознание личности, «Я-концепция», самооценка.

28. Понятие и виды психологических защит личности.

29. Темперамент: понятие, теории темперамента.
30. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
31. Понятие о характере, его структура.
32. Акцентуации характера.
33. Понятие способностей и одаренности.
34. Структура и виды способностей.
35. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
36. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.
37. История развития психологических знаний, основные направления в психологии.

38. Понятие о психике, ее функции.

**39.** Понятие сознания, его структура, свойства. Сознательное и бессознательное.

### **Социальная психология**

1. История возникновения социально-психологических учений.
2. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
3. Психология народов.
4. Психология масс
5. Теория инстинктов социального поведения.
6. Формирование марксистского мировоззрения.
7. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку.
8. Теория подражания Г. Тарда.
9. Основные идеи Г. Лебона.
10. Вклад В.Вундта в социальную психологию.
11. Основные идеи В. Макдугалла
12. Дискуссия о предмете социальной психологии.
13. Предмет социальной психологии.
14. Социально-психологические проблемы общения.
15. Классификация общения.
16. Структура, механизмы общения.
17. Два подхода к интерпретации понятия общения.
18. Вербальные и невербальные средства общения.
19. Манипулятивные приёмы воздействия.
20. Психотехники общения.
21. Основные стили действий: ритуальных манипулятивных, гуманистических.
22. Виды взаимодействий в социальной психологии.
23. Теория символического интеракционизма Дж. Мида.
24. Восприятие и понимание человека человеком как социальная проблема.
25. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции.
26. Содержание понятий: идентификация, эмпатия, рефлексия.
27. Понятие каузальной атрибуции.
28. Типичные ошибки при восприятии и понимании другого человека.
29. Сущность понятия аттракции.
30. Проблема группы в социальной психологии
31. Классификация социально-психологических групп.
32. Классификация больших социальных групп.
33. Критерии отличия больших групп от малых.
34. Характеристика социального класса.
35. Характеристика этнических групп.
36. Понятие этнического стереотипа и этноцентризма.
37. Структура малой группы.
38. Динамические процессы в малой группе: образование группы, принятие

групповых решений.

39. Психология конформизма.
40. Понятие лидерства.
41. Типология лидеров.
42. Теории личности в социальной психологии.
43. Подходы к пониманию Я- концепции.
44. Ролевая структура Я - концепции.
45. Самопознание и самооценка
46. Понятие социализации
47. Стадии социализации.
48. Понятие социальной установки.
49. История исследований социальной установки.
50. Установка и поведение.
51. Формирование установок: теория и исследования.
52. Функции установок.
53. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии
54. Социальный психолог на промышленном производстве

### **Методология и методика психологического исследования**

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Научные принципы и этика психологического исследования.
5. Понимание концепции психологического исследования
6. Основные функции программы в психологическом исследовании.
7. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
8. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
9. Сущность категорий в психологии
10. Гипотезы в психологическом исследовании
11. Процесс построения эмпирической модели исследования.
12. Разработка показателей исследования
13. Понимание индикатора в психологическом исследовании
14. Метод наблюдения в психологическом исследовании
15. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
16. Понятие опроса в психологической литературе
17. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
19. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты.
20. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
21. Интервьюирование в психологическом исследовании
22. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании
23. Методики экспертного вопроса.
24. Понятие документа в психологии.. Классификация документов.
25. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
26. Метод фокус - группы - качественный метод сбора психологической информации.
27. Общая характеристика социометрического метода,
28. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,
29. Классификации социальных экспериментов
30. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании

31. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
32. Случайный отбор и его теоретические основания
33. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
34. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
35. Специфика метода анализа личных документов.
36. Применение контент-анализа в российской прессе.
37. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
38. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
39. Научный отчёт, его структура.
40. Требования к научному отчёту.

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

Для оценки сформированности компетенций выпускника в билеты государственного экзамена включены практико-ориентированные задания.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Раскройте содержание системы труда психолога и охарактеризуйте его основные стороны
2. Выделите основные компоненты профессионализма психолога как субъекта труда и раскройте их содержание.
3. Раскройте профессиональную миссию психолога
4. Приведите классификации эффективных методов практической деятельности психолога.
5. Приведите примеры:
  - процедуры диагностики особенностей памяти;
  - процедуры диагностики особенностей мышления;
  - процедуры диагностики особенностей речи;
  - процедуры диагностики особенностей воображения.
6. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:
  - Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?
  - В чём её новизна и актуальность?
  - Каковы цель и задачи исследования?
  - Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?
  - Выявите объект и предмет исследования.
  - Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи).
  - Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.
  - Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.
7. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:
  - Определить цель и задачи наблюдения.
  - Выявить объект и предмет наблюдения.
  - В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения
  - Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.
  - Разработать регистрационную карточку.
  - Представить протокол наблюдения.

8. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус – групп.

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценки сформированности компетенций в ходе государственного экзамена представлены в таблице (приложение Ж):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> Основные закономерности и этапы истории развития общества. Роль России в истории человечества. Знать ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. <b>Иметь</b> представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны, религии <b>Уметь,</b> соблюдать права и обязанности гражданина.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основы экономических знаний <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, систематизировать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовую базу деятельности психолога <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть</b> навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний. <b>Уметь</b> анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки. <b>Владеть</b> рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья. <b>Уметь</b> использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья <b>Владеть</b> способами формирования установок в отношении ЗОЖ и поведения, направленного на сохранение здоровья.

ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> приемы первой помощи. <b>Уметь</b> использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <b>Уметь</b> применять данные программы. <b>Владеть</b> методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также навыками прогнозирования профессиональных рисков
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать</b> требования к психодиагностическим методикам <b>Уметь</b> осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику. <b>Владеть</b> навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. <b>Уметь</b> раскрыть социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию <b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; <b>Уметь</b> осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов <b>Владеть</b> диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и

		состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов;
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике</p> <p>базовые теории личности</p> <p><b>Уметь :</b>разрабатывать программу психодиагностического исследования личности выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования</p> <p>выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; составлять психологический портрет личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p><b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.</p>
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления</p> <p>категориальный аппарат педагогики</p> <p><b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс</p> <p>диагностировать и оценивать образовательный процесс</p> <p>ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать</p>

		внеучебную деятельность студентов; <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности; основными педагогическими технологиями;
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ <b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b> особенности организации просветительской деятельности среди населения <b>Уметь</b> использовать разнообразные формы просветительской деятельности <b>Владеть</b> навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В оценочном листе членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций в ходе выполнения ВКР:

- 2 – низкий (компетенция не сформирована);
- 3 – достаточный / средний (компетенция сформирована частично, на 50-75%);
- 4 – выше ожидаемого / среднего (компетенция сформирована на 76-90 %);
- 5 – высокий (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%, что подтверждено результатами, представленными в ВКР).

Результат государственного экзамена оценивается в 4-х балльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично».** Оценка "отлично" выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Все компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Закрепленные профессиональные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки, полученные студентом, заносятся в протокол, экзаменационную ведомость и зачетную книжку, члены ГЭК подписывают документы.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения междисциплинарного государственного экзамена**

Междисциплинарный государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Условия проведения междисциплинарного государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала междисциплинарного государственного экзамена.

На междисциплинарном государственном экзамене выпускник должен четко формулировать ответ на вопрос билета. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией и выполнить практическое задание.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к анализу психологических явлений, уметь доказательно и аргументировано изложить собственное мнение.

Результат междисциплинарного государственного экзамена объявляется в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

##### *Процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена*

Междисциплинарный государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных вопросов по теоретическим разделам дисциплин и практико-ориентированных заданий. В билет включается не менее трёх теоретических вопросов и одно практико-ориентированное задание.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

##### *Обеспечение ГЭК*

К началу экзамена в аудитории готовятся:

- приказ о составе ГЭК;
- экзаменационные билеты;
- сводные ведомости, подготовленные в деканате гуманитарного факультета (информация об успеваемости за весь период обучения по всем дисциплинам учебного плана с выведением среднего балла по результатам всего обучения);
- зачетные книжки выпускников;
- список студентов, сдающих экзамен;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом гуманитарного факультета НФИ КемГУ;

- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен.

#### *Общие положения по проведению экзамена*

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов и решение практических задач на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные студентом, позволят составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробными. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, подвергнуть ответ излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть ответ. В итоге это может привести к снижению качества ответа и повлиять на его оценку.

Последовательность проведения экзамена:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка студента к ответу.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

#### *Начало экзамена*

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложения вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

#### *Подготовка студента к ответу*

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 50 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

#### *Заслушивание ответов*

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

- I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.
- II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами.

#### *Подведение итогов сдачи экзамена*

После ответа последнего студента ГЭК проводит обсуждение и выставление оценок. Решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических

знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы, оценивается сформированность компетенций.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для оценки уровня сформированности компетенций студента (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

#### *Объявление итогов*

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Передача государственного экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

#### *Порядок подачи апелляции*

В случае несогласия с результатами ГИА или при нарушении, по его мнению, процедуры ГИА студент имеет право подать письменную апелляцию в государственную апелляционную комиссию.

Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР. Апелляция рассматривается в срок, не превышающий 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции. Решение апелляционной комиссии принимается на основании протокола ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры государственного аттестационного испытания, текста ВКР и отзыва, и доводится до сведения подавшего апелляцию в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При подтверждении сведений о нарушении порядка проведения ГИА результат защиты ВКР аннулируется, и обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения ГИА в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

При удовлетворении апелляции о несогласии с результатом оценки государственного экзамена или защиты ВКР ранее выставленный результат ГИА аннулируется и новая отметка вносится в протокол заседания ГЭК. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Студент, не сдавший государственный экзамен или не защитивший ВКР, отчисляется из числа студентов НФИ КемГУ.

#### *Список литературы, рекомендуемой при подготовке к государственному экзамену*

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394260>

2. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463540>

5. Горбатов Д.С.Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : 2-е изд.,

пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт, 2015  
Режим доступа: [http://biblio-online.ru/home/%25D0%25BC?28&type=f\\_search&text=false](http://biblio-online.ru/home/%25D0%25BC?28&type=f_search&text=false)

6. Ершова И.В. Саморегулирование предпринимательской и профессиональной деятельности: единство и дифференциация: Монография / И.В. Ершова; Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492328>

7. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

8. Карпов А.В. Психология труда [Текст] : учебник / - 2-е издание. - М. : Юрайт, 2011. - 350 с.

9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

10. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова . - Москва : Академия, 2013. - 362, с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)

11. Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том iii: психология личности [Электронный ресурс] 6-е изд., пер. и доп. - М.:Издательство Юрайт 2015 (Учебник и практикум для академического бакалавриата) Режим доступа: <http://biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content>.

12. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371247>

13. Руденко А.М. Психология [Текст]: учебник / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 556с. - (Высшее образование).

14. Сдоренков А.В. Социальная психология малых групп [Текст] : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 381 с.

15. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

*Макет фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.*

*Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.*

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Образец заявления на ВКР

Зав. кафедрой общей и прикладной психологии

от студента(-ки) группы ППП  
Иванова Ивана Ивановича  
(Фамилия, имя, отчество в родительном падеже полностью)

заявление.

Предполагаемая тема ВКР: «Полное название работы».

Предполагаемый научный руководитель: к.пс.н., доцент кафедры ОиПП Алонцева Александра Ивановна

Место преддипломной практики: ОАО Водоканал г. Новокузнецка

Необходимость подачи заявки на место прохождения преддипломной практики: да  
да/нет

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /И. И. Иванов/  
студент

«СОГЛАСЕН»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /А.И. Алонцева /  
руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
зав. кафедрой

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Образец задания на ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет гуманитарный  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой ОиПП, к. пс. н.,  
Добрынина О.А.  
подпись

Задание

На ВКР (бакалаврскую работу) студенту(-ки) группы ППП (зв / зс / з) Иванову Ивану Ивановичу

1. Тема ВКР «Полное наименование темы работы» \_\_\_\_\_

Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Срок представления студентом законченной работы в ГЭК  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(не позднее, чем за две недели до защиты работы)

3. Исходные данные

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ основные НПА, на которых основывается ВКР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Содержание ВКР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ перечень подлежащих разработке вопросов

ПРИЛОЖЕНИЕ В - Календарный график подготовки ВКР

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Март			Апрель				Май				
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X					
2.1					X	X						
2.2						X	X					
Глава 3								X	X	X		
3.1								X	X			
3.2									X	X		
Заключение											X	

Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой ОиПП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению студент \_\_\_\_\_ И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объёме

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР:

к. пс. н., доцент кафедры ОиПП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 ФИО подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Лист нормоконтроля ВКР

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Элемент оформления	Условные обозначения (стр., пункт списка)	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа		-	
Оформление оглавления		-	
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		-	
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		-	
Объем структурных элементов работы		-	
Оформление библиографических ссылок, в частности:			
- на нормативные акты			
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)			
Оформление списка использованной литературы, в частности:			
- нормативных актов			
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)			
Оформление приложений		-	
Результат проверки в системе «Антиплагиат» (или др.)			

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д - Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 37.03.01. Психология \_\_\_\_\_

Направленность (профиль( подготовки) «Практическая психология»

Программа «Академический бакалавриат»

Наименование темы \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Компетенции		Уровень сформированности			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности				
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				

ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии				
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений				
Знание методов прикладной математики и информатики, умение их применять					
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: – ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения, – проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, – самостоятельно анализировать полученные результаты, – делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения					
Средний итоговый балл					

ОТМЕЧЕННЫЕ ДОСТОИНСТВА \_\_\_\_\_

ОТМЕЧЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБЩАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ВКР \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г

ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при защите ВКР  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности				
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно -волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии				
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции				

	супружеских и детско-родительских отношений				
Средний балл отзыва руководителя ВКР					
ВКР выполнена на актуальную тему					
В ходе работы получены оригинальные научно-прикладные результаты, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками					
При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,					
При защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия (организации) в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов					
Во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),					
Студент легко отвечает на поставленные вопросы.					
Средний балл					

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций на междисциплинарном государственном экзамене студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию				
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности				
ПК- 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
ПК- 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
ПК- 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,				

	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
СПК-1	способностью к психологическому сопровождению семей групп риска, психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений				
Студент легко отвечает на поставленные вопросы.					
Средний балл					