

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Н.М. БЕССОНОВА, Н.А. ТРЕГУБОВА, В.С. УМНОВ

Методические указания
к выполнению выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) "Психология образования"

Новокузнецк, 2018

Оглавление

ЧТО ТАКОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	3
1. ВВЕДЕНИЕ.....	5
1.1. Актуальность исследования	6
1.2. Проблема.....	8
1.3. Объект и предмет исследования	10
1.4. Цели и задачи исследования.....	14
1.5. Гипотеза исследования.....	16
1.6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость	18
1.7. Методы и методика исследования.	20
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	21
2.1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.....	21
2.2. Понятие научного исследования и его характеристика	23
2.3. Как писать теоретическую часть.....	25
3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ (ЭМПИРИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	28
3.1. Организация исследования	28
3.2. План эмпирического (экспериментального) исследования	29
3.3. Оформление результатов исследования.....	32
3.4. Требования к оформлению научного текста.....	36
3.5. Дополнительная информация.....	41
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	46
4.1. Структура выпускной квалификационной работы	46
4.2. Стиль выпускной квалификационной работы	53
4.3. Защита выпускной квалификационной работы.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ЧТО ТАКОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Научное исследование – это процесс изучения определенного объекта, явления или какого–либо свойства предмета, который вызывает у исследователя интерес. Каждое научное исследование в области педагогики или психологии содержит исходные данные, т.е. какие-то понятия, принципы, проблему, которые необходимо либо изучить, либо доказать. Наука, изучающая путь познания, а именно, в каком направлении идет эксперимент и какие методы исследования применяются, называется методологией.

Методология – это система знаний о том, как построить формы, методы, способы организации научного исследования. Методология как наука опирается на научные факты, проблемы, на ту информацию, которую необходимо проверить и доказать. Не каждое знание, особенно в быту, может быть научным или обоснованным.

Цель научного исследования в области педагогики и психологии – это описание, объяснение, предсказание тех фактов или событий, которые интересуют учителей, преподавателей, родителей в процессе развития и воспитания детей.

Источниками научных знаний могут быть:

- педагогическая и психологическая практика студента, учителя, преподавателя ВУЗа.
- приобретение информации в процессе взаимодействия учителя, учащегося, студента в образовательной деятельности;
- события и факты индивидуального жизненного опыта учителя, студента;
- опыт эмоционального переживания субъектом отношений с окружающим миром;
- различные факты организации учебно-воспитательного процесса различных учебных заведений;

- личность учителя, преподавателя, студента как объекта психологического явления и т.п.

В качестве результатов научного исследования могут выступить:

1. Теоретические положения, в которых исследователь раскрывает содержание события, описывает явление, объясняет психологический или педагогический процесс. Автор может делать обобщение каких-то признаков предмета. Разъяснять особенности различных сторон какого-либо объекта.
2. Факты, полученные в ходе проведения эксперимента. Сюда относятся все исследовательские процедуры, наблюдения, а также результаты диагностики и предсказания гипотез.

Научное исследование представляет собой систему принципов, правил, и методов организации практической деятельности студента, преподавателя. Это форма выражения научной информации, характеристика собственных взглядов и убеждений, а также доказательство научной позиции по отношению к исследуемой проблеме. Научное исследование - это научный труд, основанный на совокупности теории и практики, представленный в виде логически завершенного обоснования. Здесь необходимо отметить, что предметы педагогика и психология относятся к гуманитарным наукам. А значит, это процесс изучения **человека и его каких-то свойств.** Человек как **явление интересен** со стороны активного отражения объективного мира, а **также взаимодействия** с внешним миром, реализации и проявлении различных психических актов, процессов, состояний. Изучение психологических и педагогических явлений - это сложный процесс. Его невозможно материально «потрогать» руками, его надо уметь видеть, наблюдать, подмечать и выделять. В этом заключается особенность и специфика научного исследования в области педагогики и психологии.

1. ВВЕДЕНИЕ

Введение – это вступительная, начальная часть изложения научного исследования, отражающая основной смысл эксперимента (*его основной смысл и содержание*). Во «Введении» рассматриваются основные исследовательские характеристики: актуальность, проблема, объект, предмет, цели и задачи, гипотеза, научная новизна, **теоретическая** и практическая значимость, защита.

Сущность введения заключается в том, **что автор предлагает исследовать**. Какую проблему он видит. Как он ее видит. В чем смысл предмета исследования. Какова значимость предмета исследования. Что даст данное исследование. На что направлено изучение проблемы. Каковы особенности предмета. В чем новизна исследования. Поэтому главным содержанием введения является смысловая формулировка объекта, проблемы, предмета исследования, от которых зависит вся сущность и направленность научной работы.

Введение как вступление в научную работу называют проспектом научного исследования. Понятие «проспект исследования» рассматривается как логика проведения исследовательской работы. Это своеобразный, специфический набор (состав) характеристик, раскрывающий смысл научной деятельности. Во введении раскрывается автором идея, творческая мысль и направленность характера описания научных фактов.

Введение позволяет исследователю выстроить план, программу научной деятельности и выразить особенности проблемы, а главное, самому понять процесс познания объекта. В характере описания введения автор выстраивает оптимальные варианты исследовательских собственных шагов, показывает свою логическую специфику научной работы. Элементы введения влияют на обоснование, выводы, заключение научного исследования, а также определяют целесообразность, экономичность (выгодность) научного поиска.

Введение - это своеобразный путеводитель, раскрывающий и объясняющий логическую структуру исследования.

1.1. Актуальность исследования

Актуальность как научное понятие означает раскрытие важности исследуемой проблемы в данный период времени, а именно: зачем проводится научное исследование? Почему именно сейчас актуализируется данная проблема? Кому это надо? В чем его значимость? Например, в практической, теоретической, профессиональной деятельности. В чем сущность научного исследования на сегодня? В каком направлении будет идти исследование? В каких условиях развития общества необходимо изучение психологического и педагогического явления.

Основными показателями актуальности являются: время и практическая значимость, а главное, автор должен раскрыть свое отношение к исследованию. Для описания характеристики актуальности можно использовать следующие слова: «потребность практики», «потребность учебного заведения», «для решения психолого-педагогических задач», «это решает проблему следующего характера», «на сегодня, это значимо для ...».

Изучение психолого-педагогических фактов дополняет представление исследователя о научном решении проблемы и определяется тенденциями развития психолого-педагогического процесса.

В актуальности надо отметить динамичность, подвижность, конкретную специфику темы, а также сложившиеся обстоятельства окружающего мира.

ПРИМЕРЫ

№1.

«**Актуальность** исследования процесса становления Я-концепции в системе **духовных потребностей подростков** определяется: во-первых, поиском возможных путей..., во-вторых, особенностью и важностью подросткового возраста..., в-третьих, обострением противоречий...».

№2.

«В современных социально-экономических условиях развития общества **актуальность исследования** психологических проблем в системе образования **становится необходимым** аспектом в связи с тем, что...».

№3.

«Сегодня в практике школы вопрос о мотивации может быть назван **центральным ... Важным путем управления мотивации** учащихся является психологически обоснованная организация учебной деятельности...».

№4.

«**Актуальность** проблемы эффективности влияния референтной группы на формирование ценностных ориентаций личности **связана с решением** задач по развитию личности как носителя ценностей и идеалов общества. Эффективное обучение и воспитание **немыслимо без психологических знаний о закономерностях** развития личности ...».

№5.

«Одной из **характеристик** особенностей **сегодняшнего времени** является постоянно **усиливающийся интерес** к тому, как влияет на людей социальное окружение ...».

№6.

«В современных условиях, когда **возрастает роль** личности и анализа факторов ее становления, **большое значение приобретает** изучение проблемы саморегуляции жизнедеятельности и личностной организации времени жизни. Организация времени жизни выступает как личностная характеристика, как компонент жизненной стратегии...».

№7.

«Происходящие в современном обществе **процессы гуманизации, повышение роли** личностного фактора в учебно-воспитательном процессе в школах **приводят к необходимости** совершенствовать систему переподготовки учителей...»

«Человеческое общество немислимо вне общения. **Общение** выступает **необходимым** условием бытия людей, без которого **невозможно полноценное формирование** не только отдельных психических функций, процессов, свойств человека, но и личности в целом...».

1.2. Проблема

Проблема в научной литературе рассматривается как сложный вопрос, требующий изучения. Понятие «проблема» означает задача, вопрос, задание, которое необходимо решать. Научная проблема в педагогике и психологии появляется, чаще всего, в практической деятельности, а также в противоречиях взглядов с позиции теории и практики в какой-либо ситуации.

Проблемы по своему содержанию могут быть разные:

1. *Практические* или *эмпирические* выражаются как индивидуальные (субъективные), личностные, социальные, профессиональные, групповые, предметные и т.д. Их чаще всего раскрывают студенты в своих бакалаврских работах.
2. *Теоретические* проблемы выражаются в виде убеждений, положений, концепций, тезисов как функциональные, структурные, принципиальные, методологические и т.д. Все отражают какой-либо характер закономерности развития психологического или педагогического явления. Их описывают, объясняют, доказывают научные работники: аспиранты, кандидаты, профессора.

Научная проблема возникает в результате исследовательских противоречий. Что такое противоречие? Понятие «противоречие» рассматривается как мысль, положение, в котором одно представление исключает другое. Может быть выражен характер противоположных интересов. Сюда же относится несовместимость действий, поступков, а также столкновение мнений разных людей. Могут быть ярко выражены

внутренние противоречия личности в виде протеста, демонстрации, интриг в коллективе. Главная задача исследователя заключатся в том, чтобы понять сущность разных сторон и правильно сформулировать проблему для ее эффективного разрешения.

Проблема возникает тогда, когда отсутствует информация о предмете или недостаточно изучен факт, не достает каких-то деталей, от которых зависит благополучное решение.

Правильно сформулированная проблема помогает исследователю увидеть область знаний и границу проведения эксперимента, также увидеть пределы и глубину научного исследования. Формулировка проблемы влияет на организацию научного исследования. Здесь важно отметить, что **содержание проблемы отражает содержание темы исследования. Сформулированный смысл проблемы – это смысл раскрытия темы научной работы.**

ПРИМЕРЫ

№1.

«Каковы условия развития личности ребенка в семье ...».

№2.

«Проблема исследования заключается в конкретизации, уточнении и обосновании процесса организации времени жизни подростка и самоорганизации в социальной сфере».

№3.

«Каковы теоретические основы и психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности учителя к профессиональному самообразованию».

№4.

«Каковы особенности общения подростков в классном коллективе...».

№5.

«Проблема обусловлена наличием противоречия между возросшими требованиями к образовательному учреждению и недостаточной профессиональной компетентностью современного учителя».

№ 6.

«Как влияет референтная группа на формирование ценностных ориентаций личности...».

№7.

«Какова зависимость выбора профессии от личностных особенностей человека...».

№ 8

«Как происходит становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростков...».

№9.

«Какова роль учебной мотивации в развитии творческих способностей...».

1.3. Объект и предмет исследования

Процесс изучения проблемы связан с определением объекта и предмета исследования.

В психологической науке традиционно сложилось два подхода к определению объекта и предмета изучения в научном исследовании. Такое понимание связано с существованием московской и питерской психологических школ в определении объекта и предмета исследования, которые по-разному истолковывают данные понятия.

В рамках московской психологической школы в качестве объекта может выступать психические процессы и свойства личности, а в качестве предмета выступает та часть объекта, на которую направлено исследование. Например, в качестве объекта в исследовании выступает память как когнитивный психический процесс, тогда предметом будет являться память как фактор адаптации к школе.

В рамках питерской психологической школы объектом исследования может являться человек как носитель определенной деятельности, а предметом изучения будут характеристики человека, реализуемые в данной деятельности.

Приведем пример, объект исследования – ученики младших классов, тогда предметом выступит взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости учеников младших классов.

В дипломных исследовательских работах, которые прикреплены к кафедре психологии и общей педагогики, может использоваться любой из представленных психологических подходов к определению объекта и предмета исследования.

Понятие «объект» исследования – это явление, предмет, факт, на который направлена деятельность и внимание исследователя. Объект в гуманитарной науке представляет собой некоторую конкретную часть окружающего мира.

Объект существует реально, он есть и не создается, не моделируется, не изменяется исследователем.

Предмет исследования – это то, что надо изучить в объекте. Предмет изучения выбирает, видит и создает сам исследователь. В предмете отражается смысл одновременно проблемы и задачи, которые надо решать.
Предметом изучения является тема дипломной работы студента.

Предметом исследования может быть: свойства человека (способности, конкретные качества личности, деятельность человека и т.д.); содержание, формы, методы педагогической деятельности; методическая подготовка конкретного лица; модель какого-либо предмета; отдельные части, элементы психологического развития или процессов деятельности.

Автор при этом предполагает не только определить состояние изучаемого предмета, он осуществляет осмысление реальной действительности, выбирает поиск эффективных путей изучения, средств, факторов, условий, обеспечивающих проведение исследования. Выбор

предмета исследования неотделим от выявления научной проблемы. Необходимо убедительное доказательство актуальности, психологической, педагогической, социальной, научной обоснованности данного исследования. От выбора и формулировки предмета исследования зависит вся программа научного поиска. Объект и предмет исследования взаимосвязаны. Но предмет исследования не должен охватывать полностью все характеристики объекта, он изучает определенные элементы объекта, которые зависимы от него.

ПРИМЕРЫ

№1.

Тема: «Общение как фактор развития личности старшеклассника».

Проблема исследования: каковы особенности развития старшеклассников в общении (коммуникативность; уровень развития личности; коммуникативная компетентность).

Объект исследования: развитие личности старшеклассников.

Предмет исследования: общение как фактор развития личности старшеклассников.

№2.

Тема: «Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростков».

Проблема исследования: какое место занимает Я-концепция в системе духовных потребностей подростков.

Объект исследования: система духовных потребностей подростков.

Предмет исследования: Я-концепция в системе духовных потребностей подростков.

№3.

Тема: «Особенности и условия самоорганизации времени жизни подростков».

Проблема исследования: психологические особенности и условия формирования самоорганизации времени жизни подростков.

Объект исследования: самоорганизация времени жизни у подростков и юношей.

Предмет исследования: формы и уровни самоорганизации времени жизни у подростков и юношей.

№4.

Тема: «Адаптация младшего школьника к процессу обучения в образовательном учреждении».

Проблема исследования: каковы особенности психологической адаптации младшего школьника к процессу обучения в образовательном учреждении.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников в образовательном учреждении.

Предмет исследования: адаптация младшего школьника к процессу обучения в образовательном учреждении.

№5.

Тема: «Суицидальное намерение в различных возрастных группах».

Проблема исследования: в чем, где и как проявляется суицидальное намерение в возрастных группах.

Объект исследования: суицидальные намерения

Предмет исследования: особенности суицидальных намерений в различных возрастных группах.

№6.

Тема: «Психологические особенности подростков, склонных к проявлению агрессии».

Проблема исследования: каковы психологические особенности подростков, склонных к агрессии.

Объект исследования: психологические особенности подросткового возраста.

Предмет исследования: психологические особенности подростков, склонных к агрессии.

Таким образом, предмет исследования помогает увидеть из чего же состоит объект, какими свойствами обладает, какие отношения, функции, механизмы проявляются в работе или деятельности.

1.4. Цели и задачи исследования

Цель – это то, что хочет получить исследователь. В научной литературе понятие «цель» означает образ желаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Цель всегда осознается человеком. В психологии и педагогике понятие цели употребляется в разных значениях: как описание конечного результата; предположение конечного результата; направленность поведения человека; анализ события; предпосылка действия личности; прогнозирование и планирование; направленность изменения поведения.

Цели бывают разные: маленькие и большие; кратковременные и долговременные; содержательные; тематические; научные, профессиональные; методические и т.п. Существует иерархия, структура и система целей. Все они составляют основу конечного результата. Чем сложнее цель, тем сложнее ее достижение. **Чтобы понять, что вы хотите получить** – необходимо правильно сформулировать цель. При формулировке научной цели используют следующие слова: выявить, уточнить, обнаружить, обосновать, изучить, выяснить причины.

Задача – это процесс достижения цели, т.е. каким способом или действием исследователь получает результат. Задача содержит условия для выполнения определенной деятельности: операции, действия, методы, процедуры, решения. Для формулировки задачи часто используют

следующие слова: разработать, раскрыть, рассмотреть, установить, обобщить, определить, организовать, выработать, доказать, создать. При формулировке цели часто используют слово «выявить» - это значит обнаружить, получить, доказать.

Цели и задачи научного исследования тесно взаимосвязаны. Поэтому надо более четко выделить их отличие: Цель (мотив) – к чему стремишься? Задача (процедура) – что делать? Как делать?

Цели и задачи необходимо сформулировать так, чтобы сохранить смысл научной проблемы или темы исследования.

ПРИМЕРЫ

№1.

Цель научного исследования: изучить влияние референтной группы на формирование ценностных ориентаций личности.

Задачи научного исследования: определить оптимальные условия формирования ценностных ориентаций личности...; экспериментально доказать влияние референтной группы на формирование ценностных ориентаций личности.

№2.

Цель научного исследования: выявить особенности взаимосвязи между уровнем развития смысловой сферы и способностью личности к саморганизации времени жизни в подростковом возрасте.

Задачи научного исследования: рассмотреть теоретические и методические подходы к изучению проблемы...; проанализировать состояние проблемы саморганизации времени жизни подростков...; экспериментально выявить существующие взаимосвязи между уровнем развития смысловой сферы и способностью личности к саморганизации времени жизни в подростковом возрасте.

№3.

Цель научного исследования: выявить особенности развития личности старшеклассника в процессе общения.

Задачи научного исследования: рассмотреть сущность общения старшеклассников; раскрыть особенности развития личности старшеклассника в процессе общения; проанализировать взаимосвязь между навыками общения и уровнем развития личности старшеклассника.

№4.

Цель научного исследования: выявить особенности переживания одиночества в молодых семьях.

Задачи научного исследования: изучить теоретический и практический материал по проблеме ...; раскрыть проблемы формирования одиночества ...; рассмотреть особенности переживания одиночества...; определить уровень одиночества в молодых семьях.

№5.

«**Цель научного исследования:** выявить психологические особенности подростков, склонных к проявлению агрессии.

Задачи научного исследования: проанализировать теоретические подходы к изучению личности подростков, склонных к проявлению агрессии; изучить особенности агрессивных форм поведения у подростков; выявить взаимосвязи между психологическими особенностями и формами агрессивного поведения подростков; разработать рекомендации для проведения психокоррекционной работы с подростками».

1.5. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение того, какими качествами (функциями, механизмами) обладает предмет исследования. Гипотеза может отражать

характер психолого-педагогического явления, а также процесс, состоящий из структуры, свойств, связей, отношений, критериев. В гипотезе могут быть представлены различные показатели эффективности результата, условия оптимизации конкретной ситуации, системы, методов обучения и воспитания, различные педагогические технологии.

Гипотеза формируется исследователем только на основе содержания проблемы или характеристик предмета исследования, а также отражает сущность поставленных задач. Предложенные первоначально формулировки гипотезы могут корректироваться, дополняться, развиваться в ходе эксперимента. Все предположения обязательно анализируются и оцениваются. Исследователь должен практически подтвердить и описать (дать характеристику) тому, что хотел получить.

При формулировке гипотезы используйте следующие словосочетания: «если..., то...»; «существуют взаимосвязи между...»; «существуют различия между...»; «особенностями (коммуникативной компетентности подростков) являются (следующие характеристики).

ПРИМЕРЫ

№1.

Гипотеза научного исследования: «Если процесс адаптации младших школьников будет успешным, то улучшится самочувствие; изменится отношение детей к учебе...».

№2.

Гипотеза научного исследования: «**существуют отличия** в переживания одиночества у молодых супругов.....».

№3

Гипотеза научного исследования: «**существуют определенные взаимосвязи** между навыками общения и уровнем развития личности старшеклассника, а именно.....».

№ 4.

Гипотеза научного исследования: «суицидальные намерения в старшем подростковом возрасте **отличаются от** суицидальных намерений в юношеском возрасте...».

№5.

Гипотеза научного исследования: «Показатели и формы проявления агрессии подростков **могут быть** связаны с психологическими особенностями, проявляющимися в этом возрасте, **а именно:** с акцентуациями характера; уровнем субъективного контроля; тактиками поведения в конфликтных ситуациях; формами психологической защиты; реальными и идеальными представлениями о себе».

Научная гипотеза должна быть проверяемой и доказуемой. Гипотеза помогает раскрыть содержание проблемы, выявить те аспекты научного исследования, которые будут решаться в научном исследовании.

1.6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость

Научное исследование всегда приходит к логическому завершению, которое необходимо представить в виде научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна – это новая информация о предмете исследования, которая ранее не была известна и нигде в научной литературе не отмечена. Научная новизна должна подтвердить гипотезу, т.е. предположения, которые были поставлены автором для изучения проблемы. По мнению П.И. Образцова, научная новизна выделяется в теории в виде закономерностей, принципов, концепций, гипотез, подходов (для аспирантов и докторантов). Когда исследователь предлагает новый подход к раскрытию проблемы.

Для студентов достаточно, что **научная новизна будет представлена в практической значимости.** А именно, зачем и почему проводился

эксперимент, что нового исследователь нашел в решении противоречий или заметил какое-то необычное психическое выражение человека. Отметил какое-то психологическое явление и описал его. Использовал новые средства для доказательства, новую методику, применил известную методику исследования, но в условиях Сибири и описал необычные результаты. Разработал модель деятельности и попробовал на практике, описал результат. Новыми могут быть результаты исследования и методика их описания или выражения с применением технических средств. Активное применение новых технологий для доказательства своих выводов.

Теоретическая значимость – это новая информация, идея, мысли, концепции и различные подходы, раскрывающие особенности проблемы. **Теоретическая значимость пишется только аспирантами, магистрантами, докторантами.** Студентам необходимо понять ее для раскрытия сущности понятий, явлений, процессов, подходов. Теоретическая значимость научного исследования – это разработка своих взглядов, мнений и предложений на предмет исследования. Теоретическим языком описывается результат исследования и раскрывается вопрос содержания проблемы.

Практическая значимость научного исследования – это выделение реального значения достигнутых результатов, которые можно или необходимо внедрять в практическую деятельность. В практической значимости раскрывается вопрос о том, какую и где исследователь может оказать практическую помощь. Чаще всего результаты исследования применяют:

1. Для нормативных документов системы образования; разработки учебных и воспитательных программ, а также авторских программ; учебных пособий.
2. В организации образовательного процесса учащихся или студентов.
3. Для активизации учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения.

4. В разработке методических рекомендаций или новых методов, методик проведения образовательного процесса.
5. Для организации работы психолога, учителя, воспитателя, преподавателя.
6. Для проведения диагностики или организации проведения мониторинга.
7. В проведении отбора кадров и организации консультаций разного уровня.

1.7. Методы и методика исследования.

Методы и методика – это своеобразные инструменты, при помощи которых исследователь будет изучать проблему и решать ее. По мнению П.И. Образцова, метод определяется правилами, приемами, способами, нормами действия. Методы бывают разные: теоретические, практические, эвристические, математические, статистические, психологические, социологические, педагогические и т.д. Для исследователя главное правильно выбрать метод и методику изучения. Адекватно подобранная методика и метод исследования - это гарантия раскрытия содержания изучаемой проблемы, а также эффективный процесс доказательства эксперимента или научного факта.

В данном разделе автор должен указать, какие научные методы и методики он использовал. Например, наблюдение (какое), измерение (какое), сравнение, эксперимент (какой).

Данный вопрос будет подробно рассмотрен в главе «Экспериментальная (эмпирическая) часть исследования».

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Анализ научной литературы по проблеме исследования

Анализ научной литературы – это теоретическое познание темы исследования. Это поиск сущности изучаемой проблемы в различных источниках разных авторов. **Изучается в первую очередь вся справочная литература, а именно, словари, справочники, энциклопедии.** В данных источниках выясняется смысл понятий, из которых состоит формулировка темы. Автор должен тщательным образом разобраться, осознать, о чем идет речь, в чем сущность проблемы и каким образом она будет решаться в работе.

Необходимо определиться в выборе первоисточников, т.е. тех авторов, которые уже разработали категории, принципы, закономерности, законы какой-либо теории. Исследователю надо понять, в каком направлении знаменитые ученые исследовали проблему, в чем смысл уже описанных явлений и что необходимо еще сделать в данном направлении. **Основными классическими источниками являются научные монографии, учебные пособия, учебники, методические рекомендации, научные статьи, тезисы, проекты.**

Примерный анализ научной литературы:

1. *Теоретический материал.* Теория – это высшая, наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях какого-либо явления определенной области педагогики или психологии. Поэтому исследователю необходимо выделить эти знания. Обратить внимание на раскрытие и обобщение научного материала, аксиомы, законы, гипотезы, свойства, которые предлагает ученый, описывая научную проблему. Чему ученый придает особое значение и почему. В чем существенные признаки события. В чем противоречие нерешенной

или решаемой проблемы. Излагаемый научный или учебный материал должен соответствовать целям и задачам исследования. Как автор оценивает собственный труд, и какие методические рекомендации он дает.

2. *Фактический материал.* Фактами называются достоверные знания, не требующие доказательства (явления, события, предметы). В монографию или учебник уже включены факты, отличающиеся точностью и определенной стабильностью знаний, и это уже готовый материал для применения в работе. Молодой исследователь должен обратить внимание на те факты, которые актуальны сегодня или являются новыми и необходимыми для изучения своей проблемы. Факты могут выражаться словами, инструкциями, условными знаками, графиками, диаграммами, схемами, нормами, различными актами. Фактический материал является основой содержания любой научной монографии, учебника или статьи. Поэтому важно правильно читать факты, особенно статистический материал, правильно понимать и излагать, а также устанавливать связи между ними. Только после анализа фактов можно переходить к обобщению, а затем к выводу. Самостоятельный вывод исследователя помогает ему усилить теоретическое положение содержания собственного эксперимента.
3. *Методологический материал.* Данный материал предназначен для показа путей и методов поиска новых научных знаний. Он раскрывает методы экспериментальных и теоретических исследований, показывает «борьбу» представителей различных научных школ, течений, адекватных – неадекватных концепций ученых. Методологический материал позволяет исследователю понять научный подход к решению проблемы при помощи выбора метода исследования, сравнения, проведения эксперимента, моделирования, тестирования, совокупности применения исследовательских действий.

2.2. Понятие научного исследования и его характеристика

Понятие научного исследования – это основная категория (основное слово), которая раскрывает смысл, изучаемого явления. Понятие научного исследования помогает автору определиться, в пределах чего может быть проведено исследование. Оно помогает описать любое событие, происшествие и свойство какого-либо действия. Научное понятие составляет основу того замысла идеи, которую автор хочет доказать по проблеме. Формулировка темы исследования уже состоит из основных понятий, т.е. из таких слов, которые отражают смысл проблемы и с ними необходимо качественно работать.

ПРИМЕРЫ

№1.

Тема: «Общение как фактор развития личности старшеклассника».

Выделяем основные понятия:

«Общение – это...».

«Фактор развития личности старшеклассника включает ...».

№2.

Тема: «Переживание одиночества в молодых семьях».

Основные понятия:

«Молодая семья – это ...».

«Переживание одиночества означает...».

№3.

Тема: «Условия формирования самоорганизации времени жизни подростков».

Основные понятия:

«Условия формирования самоорганизация времени жизни включают в себя...».

«Самоорганизация времени жизни означает...».

№4.

«**Тема:** Эффективность влияния референтной группы на формирование ценностных ориентаций личности».

Основные понятия:

«Референтная группа – это ...».

«Ценностные ориентации – это...».

№5.

Тема: «Психологические особенности подростков, склонных к проявлению агрессии».

Основные понятия:

«Психологические особенности подростков – это ...».

«Проявления агрессия – это...».

№6.

Тема: «Суицидальные намерения в различных возрастных группах»

Основные понятия:

«Суицидальное поведение – это...».

«Суицидальные намерения - это ...».

«Возрастные группы – это ...».

Другие (вспомогательные или дополнительные) понятия могут быть определены автором и в ходе проведения эксперимента, и в ходе написания бакалаврской работы. Главная задача исследователя заключается в том, чтобы он раскрыл содержание той терминологии, которую применяет в научном исследовании. Понятия должны быть доступны, понятны всем читающим выпускную работу.

Характеристика понятий, как правило, занимает несколько страниц, но может отражать сущность идеи, выраженной в целом параграфе. Содержание характеристики понятий исследования может раскрываться автором при помощи слов описания значения, а также разъяснения сущности их содержания в данной научной работе.

2.3. Как писать теоретическую часть

После анализа научной литературы автор начинает самостоятельно писать теоретическую часть. Обратите внимание на следующее:

Изложение основных теоретических вопросов научного исследования.

Теоретический материал можно излагать индуктивным способом (от частного к общему) и дедуктивным способом (от общего к частному).

Индуктивный метод более характерен для студентов. Они излагают теоретический, учебный материал, связанный с имеющимися уже научными данными, фактами, событиями, т.е. данный текст уже доказан и раскрыт учеными в научной литературе. Перед студентами стоит задача - правильно использовать научный материал для описания своей проблемы. Они учатся описывать научные факты, формулировать научные предложения, выводы, тезисы. Посредством данного вида работы активно развивается научное мышление и собственное видение научных вопросов. **Дедуктивный метод более характерен для аспирантов, магистрантов, докторантов.** Они раскрывают свою проблему более глубоко методом обобщения многих, многих фактов, событий и только затем делают какие-либо частные научные выводы.

Проблемность изложения текста. Студенты выбирают научный, учебный материал, в котором должны быть факты по теме исследования. Данный материал надо излагать доступными словами, такими формулировками, чтобы раскрывалась проблема исследования. Необходимо тщательно продумывать и подбирать вопросы, раскрывающие содержание текста. Ответ на них должен носить проблемно-описательный характер. По сути дела, студентам надо написать научное сочинение по проблеме, выдерживая определенные требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Для того чтобы было легче написать сам текст параграфа, ученые рекомендуют подробно писать план изложения научной мысли, учитывать все мелкие детали события.

Логика текста. Между составленными вопросами или мелкими деталями текста необходимо установить логическую связь всего текста. Логическими связками могут быть различные слова по смыслу, научные выражения каких-то авторов, научные вставки каких-то фраз, научные рассуждения разных ученых, примеры практической деятельности, доказательные рассуждения. **Обратите внимание на научные обороты (раскрытие, рассуждение, описание, формулировка, развертывание текста), которые применяют в данной части теоретической работы.**

Главные вопросы и сопутствующие сведения. Автор научной работы должен четко представлять, какие вопросы будут в тексте главными, второстепенными, сопутствующими. Главным вопросом в теоретическом материале будет основное содержание темы исследования. Второстепенным материалом могут быть вопросы, раскрывающие или описывающие побочные явления научного факта. Например, перечисляете какие-то свойства, но не даете им характеристику. Учитываете распространение научного явления в другие области науки, но не описываете его. Второстепенный материал может быть в виде доказательной базы – графики, диаграммы и т.п. Сопутствующий материал чаще носит рекомендательный характер для конкретной дисциплины. Данный материал может быть обучающим. Например, для того, чтобы провести эксперимент, надо научиться применять тестирование или методику организации научного исследования.

Достоверность и завершенность теоретического материала. Излагаемые вопросы в тексте должны быть только научного характера. Недопустимо использовать информацию из книг, журналов популистского или развлекательного типа. Содержание данного материала раскрывает всю доказательную базу, которую применяли в ходе эксперимента: факты, цифры, статистический материал, разные виды анализа, критерии, показатели и т.п. Основным вопросом здесь является вывод и заключение научного исследования. **Обязательно после каждой главы пишутся выводы о том,**

что получено в результате анализа литературы, наблюдения и проведения эксперимента.

В современной научной литературе используется безличная манера изложения. Местоимение «я» не употребляется, местоимение «мы» также редко используется, следует использовать безличные фразы: «Можно считать, допустим, что...». В научном тексте не используются слова и словосочетания быденного языка: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Также не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ (ЭМПИРИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Организация исследования

Организация научного исследования – это проведение, общий ход всего научного эксперимента. Цель научного исследования – выявить (обнаружить), зафиксировать какие-то особенности изучаемого предмета при помощи психолого-педагогических инструментов (методов или методик) исследования. **Организация научного эксперимента решает общие вопросы проведения научной работы.** Студенты должны описать в бакалаврской работе организацию научного эксперимента. Зачем это надо? Осуществляется данное описание для того, чтобы **исследователь сам увидел смысл и значение собственной научной работы, а также мог оценить по достоинству результаты эксперимента.**

Организация научного эксперимента происходит в несколько этапов:

I. Подготовительный этап.

1. Определение основных понятий или научной терминологии, которая составит основу научного исследования.
2. Краткий анализ противоречий и сущности проблемы. Четкое определение – что будем изучать?
3. Окончательное определение цели и задачи эксперимента, а также формулировка гипотезы эксперимента.
4. Осуществление отбора научных методик для эксперимента. Сюда входит подготовка тестов и протоколов эксперимента.

II. Организация проведения научной работы.

1. Определение конкретных объектов изучения (школа, класс, ребенок).
2. Определение признаков, качеств, знаний, умений, действий для измерения.
3. Определение критериев и уровней развития класса (ребенка), по которым можно судить о состоянии объекта.

4. Написание плана проведения научного исследования.

III. Проведение научного эксперимента.

1. Реализация мероприятий, намеченных по плану. Наблюдение, тестирование, консультирование и изучение состояния объекта на данный момент времени. Описание или характеристика, всех выраженных качеств объекта.
2. Оценка условий проведения научного исследования.
3. Выявление промежуточных результатов научного эксперимента. Оценка текущих затрат времени, средств, усилий исследователя.
4. Проведение первичной обработки полученных данных.

IV. Подведение итогов исследования.

1. Анализ полученных данных в ходе эксперимента.
2. Сравнение полученных показателей с критериями и уровнями развития ребенка (класса).
3. Выявление объективных и субъективных факторов, условий и средств, обеспечивающих положительные результаты. Определение причины негативных явлений.
4. Определение эффективности (успешности, выгодности) научного эксперимента. Определение доказательства гипотезы научного исследования.
5. Окончательный вывод научного исследования (заключение) и его значение для окружающего мира. Аргументация полученных результатов.

3.2. План эмпирического (экспериментального) исследования

План научного исследования – это последовательные мероприятия научного эксперимента, а именно, что и когда проводить в определенных условиях практической деятельности. План научного исследования более узкий, специфичный для исследователя. Он фиксирует все детали

эксперимента. План входит в организацию научной работы или является составной частью научного эксперимента.

1 вариант

I. Ориентировочный этап работы.

1. Провести собеседование с администрацией, классным руководителем, учителями, родителями, психологом школы. Объяснить значение научного эксперимента. Четко определить класс или учителей, которые будут участвовать в эксперименте. Например, в эксперименте участвуют учащиеся всех 5-х классов и учителя, работающие с ними.
2. Написать план проведения научных работ (план мероприятий) с участниками эксперимента образовательного учреждения. Утвердить график проведения мероприятий научных работ. Например, каждую среду проводить диагностику в 5-х классах. Каждый четверг в 14 часов собеседование с учителями. Составляется график консультаций для родителей.

II. Диагностический этап.

Цель диагностики – изучение уровня развития учащихся 5-х классов.

Задача – установить психологические особенности развития детей....

1. Провести пилотажное исследование.
2. Осуществить анализ психолого-педагогической деятельности учителей, работающих на 5-х классах.
3. Провести тестирование родителей.
4. Сделать обобщение опыта работы всех участников (учителей, родителей) эксперимента.
5. Провести дополнительное тестирование для девочек или мальчиков с целью....
6. Провести индивидуальное тестирование для следующих учащихся или учителей.
7. Выделить микрогруппировки детей и провести диагностику.
8. Определить контрольную группу учащихся.

9. Провести контрольные работы: интервью, сочинение, беседы.

III. Основной этап.

1. Переработать диагностические данные: тестирования, интервьюирования, собеседования, письменных работ. Оформить результаты в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм

2. Определить уровни развития предмета исследования до и после эксперимента. Дать характеристику всем уровням.

3. Зафиксировать неожиданные показатели, полученные в ходе исследования.

4. Определить коррекционную работу научного исследования.

IV. Заключительный или итоговый этап.

1. Проанализировать организацию проведения научного эксперимента.

2. Проанализировать диагностику предмета исследования.

3. Провести интерпретацию научной программы (плана) исследования и оценить результаты научного эксперимента.

4. Написать выводы и заключение о проделанной работе.

5. Оформить приложение, список литературы.

Данный **план** проведения научной работы не является стандартным, его **можно менять или дополнять** в зависимости от условий проведения научной работы. Главным здесь является то, **что он обязательно должен быть во II разделе бакалаврской работы студента.**

2 вариант

Краткий план научного эксперимента

1. Тема научного эксперимента.

2. Цель и задачи эксперимента.

3. Место и время проведения эксперимента. Объем мероприятий научной работы.

4. Характеристика участников эксперимента: учащиеся, родители, учителя, студенты и т.п.

5. Описание качества и количества материала, который будет использоваться (средства лабораторные, технические и т.п.).
6. Описание качества и количества методик проведения эксперимента (групповые, индивидуальные, частные).
7. Описание методов диагностики: наблюдения, тестирования, рисования, изображения, конструирования, моделирования и т.д.
8. Описание статистических методов обработки диагностических данных.

Написание плана является произвольной работой для автора, отражающей основные мероприятия эксперимента. План помогает исследователю привести в порядок свои действия, а также определить особенности выбора методики исследования проблемы. Именно выбор методики исследования может расходиться с уже написанной теорией научной работы.

В экспериментальной части исследователь дает отчет о проделанной научной работе и доказывает ее значимость при помощи статистического материала.

Желательно, чтобы после проведенной научной работы студент опубликовал собранный материал в форме статьи, тезиса, выступления, доклада, сообщения о своем научном эксперименте. Интересные научные данные должны получить широкую огласку или получить подтверждение того, что эксперимент удался и является эффективным.

3.3. Оформление результатов исследования

Оформление результатов научного исследования – это обоснование и оценка результатов научного исследования. Сюда входит описание содержания полученных данных в ходе научного эксперимента.

С целью проверки **качества научной работы** проводились тестовые задания (перечисляются) и получены следующие результаты

(перечисляются). Указать количество участников эксперимента, а также возраст, место учебы, профессию.

Было проведено **пилотажное исследование** (назвать тесты), в результате которого получены следующие ориентировочные данные (их назвать); выявленные качества, аспекты необходимо проверить. Использовали батарею тестов. Тестовые задания проводились **ДО** начала эксперимента (перечисляются) и **ПОСЛЕ** проведения эксперимента (перечисляются). Полученные показатели все до и после измерения представлены на графике 3 - название, диаграмме 5 - название, таблице 1 - название и т.п.

Тестовые задания имели разную степень сложности и предлагались учащимся (учителя, студентам) с целью определения уровня развития или достижения каких-то навыков. **Уровень** развития или достижения оценивался на основе следующих **критериев**: знаний (каких), навыков (каких) или умений (каких). Уровни достижений оформляются отдельно. **Каждому уровню дается подробная характеристика** и демонстрируется в виде диаграммы 3 - название, рисунка 4- название и т.п.

Все представленные графики, схемы, таблицы обязательно описываются, т.е. им дается соответствующая характеристика. Например, на рисунке 4 (название) представлены основные показатели измерения.... Нижняя линия показатель направления движения того-то..., означает то-то. Верхняя линия в виде того-то, означает показатели такие-то, которые читаются или понимаются так-то. Как видим линии пересекаются или не пересекаются, это значит ... Основные показатели представлены еще в таблице 4, с. 35.

Весь полученный **тестовый материал** необходимо показать в виде **«Сравнительных результатов эксперимента»**. Данные показатели можно представить также в виде таблицы 5- название, рисунка 3 - название и т.д. с обязательными комментариями и выводами.

Чем больше будет использоваться разнообразный метрический материал (таблицы, схемы, графики), тем убедительнее будет доказательная база. При этом необходимо помнить, что таблицы подписываются сверху и выравниваются по центру, рисунки обозначаются снизу и так же выравниваются по центру. При этом точка в названиях таблиц и рисунков не ставится.

Если в научном исследовании ставили целью изучение условий того-то, то обязательно нужно описать словами и показать все характеристики условий в графике, таблице и т.п.

В результате научного эксперимента сделаны следующие выводы (перечисляются). Цель достигнута. Гипотеза подтверждена.

ПРИМЕРЫ

Пример 1

Таблица 2 – Возрастные характеристики педагогов ОУ

№ п\п	Возраст	Количество сотрудников
1.	25 лет	1
2.	27 лет	1
3.	28 лет	1
4.	29 лет	3
5.	30 лет	3
6.	31 год	4
7.	33 года	1
8.	35 лет	1
9.	39 лет	1

Пример 2



Рисунок 1 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Пример 3

Таблица 7 - Результаты диагностики мотивационной сферы личности педагогов ОУ с высокой степенью профессионального выгорания

№ п/п	Диагностика мотивационной сферы личности						
	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД
1.	12	12	16	21	12	15	18
2.	12	6	10	11	13	10	13
3.	18	20	19	26	20	21	19
4.	14	10	12	14	14	20	12
5.	13	14	18	22	17	16	15
6.	16	8	14	22	18	14	13
7.	15	14	13	20	13	19	18
8.	12	14	13	20	8	12	11
	14	12,25	14,37	19,5	14,37	15,87	14,87
	2,2	4,33	3,06	4,78	3,81	1,4	3,09

Пример 4



Рисунок 8 – Гистограмма мотивационной структуры педагогов ОУ с меньшей и большей степенью профессионального выгорания

3.4. Требования к оформлению научного текста

Приступая к написанию выпускной квалификационной работы, студент должен помнить, что оно является разновидностью научного текста, для которого свойственны определенные **обязательные требования**. Рассмотрим их более подробно.

Титульный лист является первой страницей работы, которая не нумеруется. Образец титульного листа представлен ниже.

К оформлению научной работы предъявляются следующие требования. Работы оформляются на одной стороне листа формата А4 210 x 297 мм.

На каждой странице работы соблюдаются поля: верхнее, нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см, левое – 3,0 см. Ориентация страниц – книжная.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в печатном виде и сброшюрована. Текст печатается с использованием шрифта

Times New Roman размером «14» через полтора межстрочных интервала. Абзацный отступ в тексте равен 1,25 см. В тексте используются перенос слов и расположение текста по ширине листа.

Титульный лист оформляется 12 кеглем, шрифтом Times New Roman.

Заголовки структурных частей работы печатают на отдельной строке, посередине листа, прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и т.д.). Заголовки глав печатаются с абзацевого отступа прописными буквами, а заголовки разделов, подразделов печатаются с абзаца строчными буквами (кроме первой). Заголовки и подзаголовки выделяются «полужирным» шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются, точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам (2 пустые строки). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа и между параграфами. Каждую главу следует начинать с новой страницы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Альтмаер Ольга Александровна

Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Психология образования»

Руководитель ВКР:
канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии, Бессонова Н.М.

Работа защищена с оценкой

Протокол ГЭК № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Секретарь ГЭК _____

Новокузнецк 2018

Страницы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист входит в общую нумерацию работы, но на нем номер страницы не указывается. Страницы ставят справа в нижнем поле страницы.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой конце. Введение и заключение не нумеруется. Разделы глав нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и номера раздела, разделенные точкой. Например, номером 1.3 обозначается третий раздел первой главы. При необходимости каждый раздел может иметь подразделы. Номер главы, раздела, подраздела от названия заголовка следует отделять отступом.

Текст, расположенный между введением и заключением является основной частью, которая никогда так не озаглаивается. Основная часть состоит из двух глав.

Главы должны быть разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

При делении текста работы на части следует руководствоваться таким эмпирическим правилом: введение должно быть не менее одной страницы. Из опыта следует, что оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Введение и заключение никогда не делится на части. Не рекомендуется выделять более двух уровней иерархии частей основного текста. Деление текста на части и количество частей зависит от структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала. Главы и параграфы следует выделять в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений.

Лучше всего руководствоваться следующими соображениями: глава - это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица,

параграф - это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер.

Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который говорит о чем пойдет речь дальше.

Основное требование к оформлению текста научных работ состоит в точности цитирования и добросовестности ссылок на источники. Это требование реализуется посредством использования научного аппарата работы.

Для бакалаврской работы достаточен минимальный научный аппарат, к которому относится правильное оформление цитат, примечаний, сносок, ссылок и списка использованной литературы.

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенной в собственный текст. При оформлении бакалаврских работ могут использоваться цитаты из научных источников. Цитаты должны применяться по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется употребление двух или более цитат подряд. Не допускается соединять две

цитаты в одну. Нельзя сокращать слишком длинную цитату путем отбрасывания ее части, если такое сокращение меняет ее смысл на противоположный.

Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник недоступен, разрешается пользоваться цитатой этого автора, опубликованной в другом издании (вторичное цитирование). В этом случае ссылке должны предшествовать слова: [Цит. по: 12, с.34]

Ссылка является указанием источника, на который ссылаются. Ссылке на незакавыченные цитаты предшествует сокращенное слово «смотрите»: «См.:», «Ср.:», «См. также:», «См., напр.:», и т.п.

На каждую цитату (закавыченную или незакавыченную) обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка.

Применение чужих мыслей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования расценивается как плагиат.

Сноска - это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках.

Примечание - это дополнительное замечание, которое содержится в сноске.

На кафедре психологии и общей педагогики общепринятым являются внутритекстовые ссылки, которые оформляются в квадратных скобках []. Во внутритекстовой ссылке дается указание на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты, в квадратных скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке и страница, на которой в первоисточнике отображен данный текст.

3.5. Дополнительная информация

Вывод – это какое-то умозаключение. Научный вывод – это сформулированное научное выражение каких-либо доказательств. Чаще

всего, это логически завершенная операция по изученной проблеме. Вывод – это убедительное доказательство истины, которую искал исследователь. Для того, чтобы вывод был эффективным, исследователю необходимо подумать и ответить на следующие вопросы:

1. В чем проблема научного исследования?
2. Что необходимо доказать и показать?
3. Каковы аргументы и доводы?
4. Чем доказать теоретическое, практическое положение?
5. Как оформить доказательные показатели?

Здесь необходимо отметить, что **научные факты** мы изучаем, измеряем, описываем, а **аргументы (доводы)** – это показатели или доказательство уже того, что уже есть в реальности, т.е. не требует изучения.

Выводы научного исследования могут быть разными, все зависит от степени сложности изучаемой проблемы или степени изученности данного факта. **Выводы не должны расходиться по смыслу с целями, задачами, гипотезой научного эксперимента.**

Заключение – это утверждение или подтверждение того, что исследователь искал по проблеме. Заключение делается из содержания выводов, сделанных по каждой главе научного исследования. Содержание смысла заключения носит характер такого доказательства, против которого нет вопросов. Для того чтобы заключение было эффективным необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формулировка выводов должна быть точной и аргументированной.
2. Содержание заключения по смыслу не должно расходиться с проблемой исследования, целями, задачами, гипотезой научного эксперимента.
3. Заключение не должно выдвигать противоречие или само противоречить теме исследования.
4. Формулировка заключения должно носить характер достаточности оснований и доказательной базы.

5. В содержании заключения должна отражаться истина (смысл, суть) научного эксперимента.
6. Заключение должно быть таким достоверным, чтобы не вызывало сомнения на практике.
7. Все аргументы научного исследования доказуемы, т.е. не придуманы, они реальны в практической деятельности.

Приложение – это дополнительная информация научного исследования или дополнение к различным научным процедурам. В приложении чаще всего размещают все тестовые задания, образцы исследовательской работы, опросники, дополнительные схемы и таблицы, а также характеристики различных фактов. Приложение является содержательной аргументированной базой для доказательства различных свойств или явлений научного исследования. **Количество страниц приложения** не должно превышать **количество страниц** выпускной квалификационной работы студента.

Список использованных источников (библиография) - это составленный набор, перечень научной литературы по теме исследования. Состав научной литературы – это тоже доказательство того, что изучал исследователь по проблеме; какие научные труды помогли ему сделать анализ или умозаключение, а также помогли разобраться в содержании научного эксперимента; какие аргументы и факты, чьих авторов студент взял за основу своего наблюдения; как студент использовал теоретические положения знаменитых ученых.

Список научной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора научной работы.

Количество наименований литературы, внесенной в список литературы, зависит от формы исследовательской работы. Норматив для выпускного квалификационного исследования – не менее 40 работ.

Список литературы должен быть описан в соответствии с требованиями библиографического описания. Сведения об источниках

приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.0.12, ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.82, ГОСТ 7.89.

Элементы и знаки пунктуации в описании документа *Фамилия и инициалы первого автора. Основное заглавие [Общее обозначение материала]* : сведения, относящиеся к заглавию / *Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора ; редактора, составителя, переводчика ; название коллективного автора (учреждения, партии, общественной организации, органа власти).* – Сведения об издании. – Место издания : *Название издательства, год издания.* – Количество страниц (дисков, кассет, карт). – (Название серии). – Примечания.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИЗДАНИЙ

Книга одного автора:

Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]/Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург.: Питер, 2004. – 509 с.

Книга нескольких авторов:

Цукерман, Г.А. Психология саморазвития [Текст]/Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – Москва.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

Статья из журнала, газеты:

Трунов, Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме [Текст]/Д.Г. Трунов// Журнал практического психолога. – 1998. - №8. – С. 84-89.

Статья из сборника научных трудов:

Аникин, А.Е. Из диалектных дополнений к словарю М. Фасмера [Текст]/ А.Е. Аникин// Актуальные проблемы исторического языкознания в вузе. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – с. 6-15.

Электронные ресурсы (диск):

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печат. изд. 1880-1882 г.г. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – (Электронная книга). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил (127 с.)

Электронные ресурсы (интернет):

Педагогика как наука и учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. научн. практич. конф. (26-28 сентября 2000 г.) /Научн. ред. Н.А. Шайденко; Электрон. версия Р.П. Будакова. – Электрон. дан. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: [http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работы

Написание выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения в вузе и формой итогового контроля знаний и умений студента. То, как студент напишет работу и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы. Поэтому качество выпускной квалификационной работы, степень ее самостоятельности, аргументированность и логическое изящество защиты имеют очень большое значение.

К выпускному курсу у студента уже имеется опыт написания трех курсовых работ, последнюю из которых он, к тому же, вероятно, защитил на своей кафедре. Следовательно, в общих чертах вы уже представляете себе, как выбрать тему выпускной квалификационной работы, что с ней делать, как вести себя на защите. Однако требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на порядок выше, и ее написание намного сложнее.

1. Примерный объем выпускной квалификационной работы вдвое больше: 50-60 печатных страниц.

2. Структура плана выпускной квалификационной работы – включает две главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы.

3. В задачу выпускной квалификационной работы входит постановка проблемы, нахождение пути ее решения или хотя бы общая обрисовка перспективы такого пути (рекомендации).

4. Количество литературных источников, задействованных при написании выпускной квалификационной работы должно быть не менее 40.

Перечислим общие требования, предъявляемые к выпускной работе, и

приведем некоторые рекомендации.

Во-первых, все изложение и структура работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной перед вами цели. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, уводящего в сторону от основной смысловой нити. Однако определенное количество отступлений допустимо, если они косвенно служат более полному раскрытию темы и находятся в правильном пропорциональном соотношении с общим объемом текста. В частности, к структуре работы, отраженной в плане, предъявляется требование правильной логической субординации темы всей работы и названий глав и параграфов. Так, тема должна быть в смысловом отношении шире каждой из глав, а название каждой главы - шире каждого из составляющих ее параграфов. Все структурные элементы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы.

Во-вторых, материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать.

В-третьих, большое значение имеет стиль использования источников. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными. Но это не означает, что изложение совсем не должно опираться на использованную литературу. Но избыток прямых цитат в тексте обычно производит впечатление несамостоятельного автора. Поэтому лучше прямое цитирование передать косвенным, то есть фактически пересказом того или иного места источника. Наконец, в ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции или точке зрения, воспользовавшись сноской.

В-четвертых, обязательно оценивается культура изложения, стилистика, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов. В работе не следует прибегать к просторечиям, выражениям, в стилистической правильности которых вы не уверены. Не стоит злоупотреблять простыми предложениями: уровень подачи научного текста

предполагает известную сложность языка. С другой стороны, не надо делать текст неудобочитаемым из-за обилия специальной терминологии там, где она не является обязательной, канцелярских оборотов письменной речи, слов иностранного происхождения, если их вполне можно заменить привычными для слуху русскими синонимами. Обилие малопонятных слов иногда используют как специальный прием, предназначенный для маскировки слабости или вторичности концепции. Поэтому оно часто настораживает рецензента. Опытный глаз легко различает грань между необходимым и чрезмерным количеством иностранных слов и терминов. Хорошо, если изложение будет живым и эмоциональным, однако слишком эмоциональный текст, перенасыщенный риторическими вопросами и восклицаниями, производит не очень хорошее впечатление. Конечно, в работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

1. **Титульный лист.** Оформляется в соответствии с требованиями образовательного учреждения. Обязательно название темы научного исследования.
2. **Содержание.** Обязательно пишется **план** содержания теоретической и экспериментальной работы по пунктам, параграфам, главам, частям. Указываются страницы.
3. **Введение.** Раскрывается обоснование темы исследования. Обязательными компонентами бакалаврской работы во введении являются:
 - **Актуальность** научного исследования;
 - **Проблема** научного исследования;
 - **Объект** научного исследования;
 - **Предмет** научного исследования;
 - **Цель и задачи** научного исследования;
 - **Гипотеза** научного исследования;

- **Методы** исследования;
 - **Методики** исследования;
 - **База** исследования.
4. **Теоретическая** часть бакалаврской работы. Пишется название главы или части, название параграфа и пункта. Выводы - после каждой главы.
 5. **Экспериментальная (эмпирическая)** часть бакалаврской работы включает описание практической работы исследования. Пишется **краткий План (2 вариант)** экспериментальной части. Дается краткая характеристика по пунктам о проведенной научной работе. Предоставляются результаты статистической обработки эмпирических данных.
 6. **Заключение.**
 7. **Рекомендации.**
 8. **Список использованных источников.**
 9. **Приложение.**

К каждому из этих элементов предъявляются конкретные требования. Титульный лист должен быть оформлен согласно существующим правилам.

Введение по объему занимает примерно 10% от всего текста. Его следует писать в соответствии с существующим стандартом, последовательно переходя от одного предусмотренного им пункта к другому. Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы.

После этого необходимо перейти к освещению степени разработанности темы в научной литературе и характеристике используемых источников.

Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на Ваш взгляд, «белые пятна», пробелы в рассмотрении темы.

Далее формулируется цель исследования, ставятся конкретные задачи, определяемые целью, вычленяется основная проблема, объект и предмет

исследования. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа субординации цели и задач. Необходимо, чтобы, в конечном счете, изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Что касается использованных в работе методологии и методов, то вы должны назвать их и по возможности обосновать, применение того или иного метода в решении поставленных перед вами исследовательских задач.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из двух глав, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на два-три параграфа. Объем каждого структурного элемента основной части должен находиться в правильной пропорции с остальными элементами.

Содержание первой главы обычно имеет теоретико-методологический характер. Вначале очерчивается основная проблема, показываются ее теоретические истоки, затем рассматриваются различные варианты подходов к ее решению, группируются по принципу методологического сходства точки зрения, оцениваются с позиций автора работы. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники.

Содержание второй главы представляет собой эмпирическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Заключение представляет собой самую маленькую по объему (около 5% всего текста) часть работы. Однако это очень важная ее часть, поскольку именно заключение содержит общие выводы, сделанные студентом по результатам проведенного исследования. Здесь необходимо кратко, но с

выверенной логической последовательностью изложить в порядке хода исследования промежуточные результаты и выводы, затем обобщить их и сформулировать окончательный общий вывод по всей работе, наконец, показать его в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно четкой, ясной, краткой и логически безупречной.

Рекомендации представляют собой логическое завершение исследуемой проблематики и содержат в себе пути практического разрешения выявленной проблемы. Объем рекомендаций должен составлять не менее 3-х страниц. В случае объемных рекомендаций (содержание программ коррекционно-развивающей, просветительской работы) материал выносится в приложения.

Библиография, или Список использованных источников, является обязательной частью выпускной квалификационной работы и помещается после Заключения. Ее страницы входят в единую нумерацию страниц текста.

Приложение - это вспомогательная часть бакалаврской работы, в которую могут входить графики, таблицы, статистически обработанные данные опросов, материалы наблюдений, содержание психологических тестов с ключами их обработки, иной иллюстративный материал. Приложения обозначаются буквами, количество страниц приложений не учитывается в общем объеме работы.

Фактически единственным лицом, выполняющим контрольные функции, является научный руководитель. К нему студент должен регулярно приходить на консультации. В обязанности руководителя входит:

- помощь студенту в разработке общего графика на период написания выпускной квалификационной работы;
- подбор необходимой литературы по выбранной теме; проведение регулярных консультаций, в ходе которых студент может задать вопросы, вызвавшие у него затруднения, показать тот или иной черновой фрагмент

текста, поделиться пришедшими в голову идеями;

- осуществление общего систематического контроля за деятельностью студента и информирование о ходе работы коллектива кафедры;

- чтение представленного чернового варианта работы целиком или по главам, внесение замечаний и рекомендаций, чтение исправленного в соответствии с рекомендациями текста, контроль за его оформлением и помощь в процессе оформления;

- написание подробного отзыва на готовый текст работы, допуск ее к защите, подготовка студента к процедуре защиты.

- присутствие на защите и при необходимости выступление с устной оценкой проделанного студентом труда.

Соответственно и студент имеет определенные обязанности в процессе написания работы. Перечислим и их. Студент обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой в библиотеках;

- при необходимости и возможности воспользоваться правом на научную стажировку в центральных научных библиотеках страны;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- в установленные сроки и в случае возникшей необходимости отчитываться на кафедре о своей деятельности;

- по мере написания глав и параграфов работы показывать черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;

- в установленный деканатом срок сдать готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедру и рецензенту;

- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным текстом выступления.

Если вы будете придерживаться разработанного графика и

добросовестно выполнять свои обязанности студента, у вас есть все шансы на успешную защиту.

4.2. Стиль выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается не только по содержанию, актуальности темы и глубине ее научной разработки, но и по методической культуре выполнения, одним из показателей которой является правильная композиция материала.

Выше мы уже кратко перечислили структурные элементы выпускной квалификационной работы и охарактеризовали принятые требования к их содержанию. Теперь остановимся подробнее на том, что принято называть композицией научного текста.

Разумеется, глубина содержания и ценность высказанных идей не пострадают, если вы не воспользуетесь традиционными принципами композиции текста и изложите свои мысли, к примеру, в форме эссе, научного сообщения или доклада, даже в стихотворном произведении или в виде диалога мудреца с простаком, как это было принято у философов древности и средних веков. Однако ученое сообщество привыкло к устоявшейся традиционной форме композиционной подачи научного текста, предполагающей членение на логически строгие и пропорционально выстроенные введение, основную часть с главами и параграфами и заключение. Такая композиция сейчас является общепринятой, и воспользоваться ею гораздо проще, чем предстать перед комиссией или удивленным научным руководителем с текстом сократического диалога или философской поэмы.

Вы пишете квалификационную работу. Это означает, что по качеству написанного текста оценивающие инстанции будут судить об уровне вашей профессиональной и общекультурной подготовки. Поэтому очень важно не только то, как вы раскроете тему, какие используете источники, - но и язык,

стиль, общая манера подачи содержания. Богатый и точный язык, грамотность, культура стиля могут придать выигрышные черты даже посредственной в содержательном отношении или описательной по характеру работе.

Прежде всего, нужно иметь в виду, что студенческая письменная работа относится к строго определенному жанру: это научное произведение. Поэтому она должна соответствовать требованиям этого жанра и писаться в стилистике научного текста. Письменная научная речь строится согласно определенным правилам - так называемым правилам академического этикета и сложившейся в ученом сообществе традиции публично излагать свои мысли с опорой на привлекаемые для их обоснования концепции. Эти неписанные правила и традиции направлены на то, чтобы обеспечить взаимно уважительный тон научной полемики, соблюдение авторских прав, корректность в изложении концепций, содержащихся в используемых источниках, отсутствие смысловых искажений, искусственных натяжек и фальсификаций.

Для научного текста характерен формально-логический способ изложения, подчиняющий себе все используемые автором языковые средства. Изложение такого рода должно быть целостным и объединенным единой логической связью, поскольку преследует единую цель - обосновать и доказать ряд теоретических положений.

Это значит, что научный текст отличается прагматическое построение. В нем все направлено на решение поставленных задач и достижение конечной цели, недаром цель и задачи четко прописываются во введении. В научном тексте является лишним и ненужным все то, что прямо не работает на реализацию цели: выражение эмоций, художественные красоты, пустопорожняя риторика. Отсюда не следует, что научный текст должен быть сухим и неэстетичным. Просто эстетика научного изложения иная, чем эстетика художественного произведения. Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен (не зря говорят, что краткость - сестра

таланта), его изящество - не художественной, а интеллектуальной природы (это изящество аргументации, доказательств). И используемые в нем средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста - это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуетесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а четким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению. Нередки случаи, когда одно и то же слово используется в качестве термина в нескольких смежных научных дисциплинах, и при этом в него вкладываются отличающиеся друг от друга значения. Например, слово «Личность» представляет собой термин психологии и одновременно социологии, причем его смысловые границы в психологии и социологии различны. Поэтому возможны случаи искажения смысла работы из-за того, что используемый термин наделяется значением, которое в него вкладывается другой дисциплиной.

Научная речь предполагает использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, назначение которых состоит в том, чтобы показать логическое соотношение данной части изложения с предыдущей и последующей или подчеркнуть рубрикацию текста. Так, вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что ... » свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно-следственные связи. Слова и обороты типа «вначале», «во-первых», «во-вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключение сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее ... » или «перейдем теперь к ... » помогают более четкой рубрикации текста, поскольку подчеркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Научная речь имеет грамматические, синтаксические, лексико-стилистические особенности, отличающие ее от других разновидностей письменной речи. Ее грамматика характеризуется присутствием в тексте большого количества существительных, выполняющих функцию абстрактных понятий, и отглагольных существительных, выражающих процессуальный характер описываемого, например, исследование, рассмотрение, подтверждение и т. п.

Особенностью использования глагольных форм являются превалирующее обращение к изъявительному наклонению, настоящему времени, несовершенному виду. Это объясняется тем, что научная речь имеет констатирующий характер и сообщает о существующем здесь и сейчас состоянии дел.

Синтаксис научного текста отличается обилием сложных предложений. Именно сложные и сложноподчиненные предложения способны адекватно передавать логические механизмы научной аргументации и причинно-следственные связи, занимающие важнейшее место в научном тексте. Показателем культуры научной речи и профессионализма исследователя является высокий процент в тексте сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые к концу забываешь то, о чем говорилось в начале.

Установившаяся традиционно форма подачи научного текста предполагает максимальную отстраненность от изложения личности автора с его субъективными предпочтениями, индивидуальными особенностями речи и стиля, эмоциональными оценками. Такой эффект отстраненности,

безличного монолога достигается рядом синтаксических и стилистических средств - например, использованием безличных и неопределенно-личных конструкций, конструкций с краткими страдательными причастиями типа «выявлено несколько новых принципов», ведением изложения от третьего лица и т.д. Кроме того, особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения единственного числа - «Я». Если автору нужно назвать себя в первом лице, он использует местоимение множественного числа - «мы». Образуются конструкции типа «мы полагаем», «нам представляется», «по нашему мнению». Такое словоупотребление, во-первых, придает тексту видимость большей объективности. Во-вторых, когда авторство выражается местоимением «мы», создается впечатление, что за автором как единичным субъектом стоит группа людей - научная школа, направление, единомышленники. Это отражает современную ситуацию в науке, характеризующуюся нарастающими тенденциями к интеграции, коллегиальности в творчестве. Наконец, использование слова «мы» вместо «я» выглядит скромнее и в силу этого более соответствует неписаным требованиям академического этикета: автор не выпячивает свой личный вклад, а наоборот, делает его как бы достоянием всего ученого сообщества.

Тем не менее, текст не должен сплошь пестреть словом «мы» для стилистического разнообразия стоит прибегать и к другим конструкциям, обеспечивающим должный уровень безличности текста.

Смысловая точность и ясность изложения достигается вдумчивым использованием слов и терминов. Не стоит без необходимости вводить в текст слова иностранного происхождения, когда можно обойтись их русскими синонимами. Иногда недобросовестные авторы студенческих работ, стремясь замаскировать бедность мыслей или недостаточную компетентность, придать тексту наукообразие, стараются специально сделать его как можно более непонятным, вводя в него без надобности иностранные слова, запутанные синтаксические конструкции, канцеляризм. Все это

только ухудшает впечатление от работы.

Нужно по возможности избавляться и от оборотов и выражений, имеющих слишком неопределенный в контексте вашей работы смысл.

Например, часто бывает, что за туманными словами «вполне очевидно» скрывается просто неумение автора внятно аргументировать то, что кажется ему столь «очевидным». Иногда неопределенность тексту придает непродуманный порядок слов в предложении или словосочетании. В предложении «четыре подобных автомата обслуживают несколько тысяч человек» нет ошибки, но из него совершенно непонятно, кто кого обслуживает - автоматы людей или наоборот. Чтобы в вашем тексте не возникали подобные несуразности, старайтесь вдумчиво перечитывать несколько раз каждое предложение.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными, паразитарными по своей природе повторами. Также не стоит употреблять слова и термины, точное значение которых вам неизвестно.

4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа сдается студентом научному руководителю (на выпускающую кафедру). В обязанности руководителя входит внимательное прочтение работы и составление письменного отзыва на нее. Форма отзыва есть в приложении.

Работа, подписанная научным руководителем, остается на кафедре. В соответствии с локальным нормативным документом "Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры в КемГУ" текст ВКР передается в электронном виде на проверку объема заимствования не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты.

Сама процедура защиты осуществляется в заранее назначенный день на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Деканат обязан проинформировать выпускников о дате защиты.

В назначенный день студент должен явиться к началу защиты, имея при себе подготовленный текст устного выступления. Оно готовится из расчета, что само выступление займет от пяти до десяти минут. Необходимо заметить, что как бы красноречивы вы ни были, в данном случае шансов на то, что все получится экспромтом, очень и очень мало. Начнем с того, что впервые оказавшись перед государственной аттестационной комиссией, вы наверняка слегка растеряетесь и почувствуете волнение. Оно будет вам мешать говорить. Гораздо легче выступать, имея на руках написанный текст, который можно просто прочесть не отрываясь. Глядя в текст, а не на многочисленную аудиторию и уж, конечно, не на лица членов комиссии, проще овладеть собой и собраться с мыслями. Кроме того, в заранее подготовленном тексте вы продуманно ответите на замечания рецензента, приведете доводы против своих критиков. Поэтому лучше записать текст выступления не конспективно или тезисно, а полностью, слово в слово. Так вы, в крайнем случае, если волнение окажется слишком сильным, чтобы с ним совладать, - сможете хотя бы прочитать текст.

В своем выступлении вы должны будете затронуть актуальность выбранной темы, кратко обосновать теоретические и методические основы работы, а также суммировать и обобщенно изложить полученные в ходе исследования результаты. В конце выступления необходимо будет коснуться практической значимости результатов, возможности их внедрения в практику или использования в преподавании.

После выступления автора работы зачитывается отзыв научного руководителя. Вам придется ответить на критические замечания, причем сделать это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета.

Далее члены комиссии, руководитель, присутствующие преподаватели

и студенты имеют право задать вопросы по содержанию вашей работы. Вы можете либо сначала записать все вопросы по порядку, а затем поочередно на них ответить, либо отвечать на каждый вопрос в порядке поступления. В заключение следует поблагодарить научного руководителя за труд и членов комиссии за проявленное внимание.

К внешнему виду и поведению студента во время защиты предъявляются определенные требования. Одежда должна быть в деловом стиле.

Манеры и поведение во время выступления нужно тщательно отслеживать. Это очень трудно, если учесть, что на вас смотрит множество глаз, и некоторые из них не очень доброжелательны. От волнения вы можете делать произвольные движения, жестикулировать, заикаться. Некрасиво, когда выступающий не отрывает глаз от читаемого текста, но и пристальный взгляд на одно выбранное в рядах слушателей лицо обаяния вам не прибавляет. Не стоит часто переминаясь с ноги на ногу, стоя за кафедрой, но и не следует застывать в позе стойкого оловянного солдатика.

Поза и движения должны быть непринужденными и естественными. Непринужденность не означает развязность и расхлябанность. Руки лучше спокойно положить перед собой на листы с текстом выступления. Если они немного дрожат, постарайтесь не брать листы и не поднимать их к глазам, иначе дрожание будет заметным не только для вас. Читать текст, близко поднеся его к глазам, некрасиво. Если у вас слабое зрение, читайте в очках, которые вам подходят.

Чем больше вы сможете отрываться от бумаги и говорить, глядя в зал, тем лучшее впечатление произведете. Для этого нужно: либо старательно подготовиться дома, прорепетировать, прочитать несколько раз текст перед зеркалом или кому-то из родных, либо постараться овладеть собой, успокоить волнение и увлечься процессом выступления. Кстати, домашние репетиции хороши еще и потому, что позволяют четко установить, какой объем текста вы прочтете обычным для вас темпом за установленное

регламентом время. Ведь если вы не уложитесь в регламент, председатель Государственной аттестационной комиссии вас прервет, и вы не успеете сказать что-то необходимое. Оценка, конечно, может в таком случае быть снижена.

Чтобы успокоиться и перестать волноваться, существуют специальные приемы. Например, несколько раз глубоко вдохнуть и выдохнуть. Можно, если вы уже знаете, что этот способ помогает, найти среди аудитории доброжелательное и внимательное лицо и стараться смотреть только на него, остерегаясь, однако, переусердствовать, чтобы не напугать слушателя маниакально-пристальным взглядом. Если вам заранее известно, что на защите будет присутствовать кто-то недоброжелательно относящийся к вам или строгий преподаватель, которого вы боялись, постарайтесь сразу определить, где он сидит, и во время выступления не смотреть в ту сторону.

Когда вы будете читать текст выступления, не торопитесь, произносите все слова разборчиво, четко, не глотайте окончаний. Ваша речь не должна производить впечатление тихого неразборчивого лепета ручья. Выкрикивать особо важные элементы текста тоже не надо. Манера чтения должна быть спокойной, сдержанной, выразительной, но не как в школьном кружке декламаторов.

Если вы располагаете заранее подготовленными наглядными графиками и таблицами, которые могут помочь донести ваши идеи до слушателей, их нужно представить членам комиссии до начала выступления. Также следует подготовить компьютерную презентацию. Естественно, нельзя поворачиваться лицом к экрану и спиной к членам комиссии.

По окончании процедуры защиты студенты и присутствующие зрители удаляются из аудитории. Члены Государственной аттестационной комиссии проводят закрытое заседание, в ходе которого обсуждаются итоги защиты, затем двери открываются и оглашаются представленные комиссией окончательные оценки. Они не обязательно совпадают с оценкой рецензента, хотя обычно так и бывает. Каждый член комиссии в ходе защиты

проставляет свою оценку студенту, и окончательный результат образуется как среднее арифметическое всех оценок.

В случае если решением государственной аттестационной комиссии кому-то из студентов выставлена по итогам защиты выпускной квалификационной работы оценка «неудовлетворительно», это означает, что работа не защищена. Согласно существующим правилам он имеет право через год или более (до трех лет с момента окончания учебы) попытаться снова защитить выпускную квалификационную работу.

В случае же неявки на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, если таковая причина подтверждена документами, день защиты для неявившегося студента устанавливается еще раз в пределах периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Успешно прошедшие защиту работы сдаются на выпускающую кафедру и хранятся в архиве ВУЗа на протяжении пяти лет после защиты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Баканов, В.А. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускных квалификационных работ [Текст]/В.А. Баканов, Г.В. Белая, С.В. Воробьева. – Оренбург: ОГПУ, 2004. – 24 с.
3. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: Учебн. пособие для студентов вузов и колледжей [Текст]/М.И. Басаков. — Ростов-на/Дону: Феникс, 2001. — 64 с.
4. Бахтина, Л.Н. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык [Текст]/Л.Н. Бахтина, И.П. Кузьмич, Н.М. Ларионова. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 119 с.
5. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом [Текст]/В. С. Безрукова. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.
6. Бизюк, А.П. Дипломная работа - содержание и оформление. В помощь выпускнику [Текст]/А.П. Бизюк. – СПб., Питер, 2002. – 134 с.
7. Борикина, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений [Текст]/Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова. – М.: Изд-во «Академия», 2000. – 96 с.
8. Ботвинников, А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст]/А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981. – 43 с.
9. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика [Текст]/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов - н/Д: Феникс, 1999. – 544 с.
10. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие [Текст]/Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: «Мир», 2004. – 350 с.

11. Ганзен, В.А. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство [Текст]/В.А. Ганзен, В.Д. Балин. – СПб.: СПбГУ, 1991. – 75 с.
12. Георгиевский, А.С. Методология и методика научно-исследовательской работы [Текст]/А.С. Георгиевский. – М.: Наука, 1982. – 256 с.
13. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования [Текст]/И.Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985. – 218 с.
14. Голодаева, В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ [Текст]/В.С. Голодаева. – М.: «Дашков и Ко», 2003. – 44 с.
15. Демидова, А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие [Текст]/А.К. Демидова. – М.: Рус. яз., 1991. – 201 с.
16. Дзуки, Э. Введение в методологию социально-психологического исследования: курс лекций [Текст]/Э. Дзуки. - Новосибирск: НГУ, 1996. – 101 с.
17. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1995. – 98 с.
18. Зубра, А.С. Культура умственного труда студента [Текст]/А.С. Зубра. – М.: Дикта, 2007. – 228 с.
19. Иванков, Ч.Т. Научно-познавательная деятельность студентов: учеб. пособие [Текст]/Ч.Т. Иванков. – М.: ИНСАН, 2003. – 126 с.
20. Казарцева, О. М. Письменная речь [Текст]/О.М. Казарцева, О.В.Вишнякова. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 256 с.
21. Кара-Мурза, С. Г. Проблемы организации научных исследований [Текст]/С.Г. Кара-Мурза. — М.: Наука, 1981. – 206 с.

22. Клеев, С.А. Обработка результатов педагогического эксперимента. Методические рекомендации [Текст]/С.А. Клеев, А.С. Волков. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1997. – 36 с.
23. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Текст]/Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с.
24. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст]/И.Н. Кузнецов. – М.: «Дашков и Ко», 2002. – 352 с.
25. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению [Текст]/Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
26. Курсовая работа: Методические рекомендации для студентов [Текст]/Сост. Э.А. Власова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2008. – 31 с.
27. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты: справ. пособие [Текст]/Авт.-сост. Кузнецов И.Н. – Минск: Мисанта, 2003. – 415 с.
28. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству [Текст]/В.С. Леднев. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
29. Майданов, А.С. Методология научного творчества [Текст]/А.С.Майданов. – М.: URSS, ЛКИ, 2008. – 508 с.
30. Методологические проблемы научного знания [Текст]/Авт.-сост. Г.А. Антонюк, П.М. Бурак, А.И. Головнев. – Минск: Наука и техника, 1983. – 239 с.
31. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст]/О.Д. Митрофанова. – М.: Рус. яз., 1985. – 62 с.
32. Научное исследование: теория и методика: учеб. пособие [Текст]/ В.В. Лебединский, А.В. Иващенко, И.В. Кацебина, В.А. Луков. – М.: МНЭПУ, 1995. – 118 с.
33. Научные работы: методика подготовки и оформления [Текст]/Авт.-сост. Кузнецов И.Н. – Минск: Амалфея, 2000. – 544 с.

34. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие [Текст]/П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
35. Организация научной деятельности молодых ученых и студентов в высшем учебном заведении [Текст]/ В.В. Балашов, Е.А. Джевала, Г.Л. Козлова, Г.В. Лагунов. – М.: ГАУ, 1997. – 348 с.
36. Основы научной речи: Учеб. пособ. для студ. нефилол. высш. учеб. заведений [Текст]/Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова. – М.: «Академия», 2003. – 272 с.
37. Основы социально – психологических исследований: учебник для вузов [Текст]/под общей ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.
38. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля [Текст]/Под ред. И.Г.Проскуряковой. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2002. – 258 с.
39. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текст]/М.П. Сенкевич. – М.: Высш. Шк., 1984. – 263 с.
40. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст]/Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
41. Тарасов, Б.Н. Методические указания по подготовке, оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов всех форм обучения [Текст]/Б.Н. Тарасов, В.П. Казачинский. – Краснодар, Южный институт менеджмента, 2008. – 31 с.
42. Урванцев, Л.П. Руководство по написанию курсовых и дипломных работ по психологии: Методические указания [Текст]/Л.П. Урванцев. – Ярославль: ЯрГУ, 2002. – 47 с.
43. Усачева, И. В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования: Проведение информационного

этапа научно-исследовательской работы [Текст]/И.В. Усачева, И.И. Ильясова. – М.: Колос, 1980. – 251с.

44. Францифоров, Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практ. рук. по подгот., изложению и защите науч. работ [Текст]/ Ю.В. Францифоров, Е.П.Павлова. – М.: Книга сервис, 2004. – 128 с.

45. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практ. руководство для всех, кто пишет диплом., курсовые, контрол., докл., реф., дис. [Текст]/Ю. Эхо. – М.: Инфра-М, 2000. – 126 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена
Студентом ФИО (полностью)
Факультет Психологии и педагогики
Кафедра Психологии и общей педагогики Группа ПОаз-14-1
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (специализация) подготовки «Психология образования»
Программа «Академический бакалавриат»
Наименование темы _____

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

ФИО (полностью) качественно подготовила и своевременно представила первоначальный теоретический материал ВКР для обсуждения с научным руководителем. При получении замечаний от научного руководителя своевременно реагировала и вносила правки в работу.

При подготовки работы использовала материалы, полученные в процессе прохождения практики.

Подготовку работы осуществляла в соответствии с выданным заданием на ВКР, соблюдая сроки промежуточных этапов и сроки предоставления завершенной выпускной квалификационной работы в ГЭК.

ОТМЕЧЕННЫЕ ДОСТОИНСТВА

Дипломная работа ФИО (полностью) посвящена актуальной теме, так как _____
Достоинством работы является использование методик _____

Так же усиливает работу использование различных математико-статистической методов обработки данных (_____), позволяющих проверить достоверность выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Код компетенции	Показатели	Уровень сформированности «2» - низкий «3» - достаточный «4» - выше ожидаемого «5» - высокий
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
Дополнительные показатели:		
Знание методов прикладной математики и информатики, умение их применять		
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач		
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: – ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения, – проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, – самостоятельно анализировать полученные результаты, – делать выводы в соответствии с поставленными целями		
Умение профессионально излагать специальную информацию		
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения		
Средний итоговый балл сформированности компетенций		
Средний итоговый балл по дополнительным показателям		

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ВКР НА ЗАИМСТВОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»
оригинальность текста ___%

ОТМЕЧЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Выпускная квалификационная работа (не) может быть допущена к защите.

Рекомендуемая оценка: « _____ ».

РУКОВОДИТЕЛЬ ВКР

ФИО.

канд. психол. наук, доцент

_____ (подпись)

Дата « ___ » _____ 2019 года.